Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края

(МБОУ СОШ с. Киселёвка)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ СОШ с. Киселёвка (протокол от 25 марта 2022 г. № 3	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ с. Киселёвка _____ Р.Г.Сокол 25марта 2022 г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края

за 2021год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края
Руководитель	Рита Георгиевна Сокол
Адрес организации	682412, с. Киселёвка, ул. Советская,21
Телефон, факс	(42151) 54 -2-94, (42151) 54 -2-94
Адрес электронной почты	кiselevka-27@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Ульчского муниципального района
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 18.07.2012№ 1192, серия 27 ЛО № 0000021
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.05.2015 № 704, серия 27 АО № 0000395; срок

	действия: до 21мая 2027 года

Филиалов школа на начало и конец 2021 года не имела.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Обучение в школе осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Совете Школы.

МБОУ СОШ с. Киселёвка (далее – Школа) расположена на левом берегу р. Амур, в селе с. Киселёвка Ульчского района Хабаровского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах с печным отоплением: 94,3 процента проживают в районе 1-1.5км − от Школы, 5.69 процентов − в 9 км от Школы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	-установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом обучающихся; - отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для включения их в основные образовательные программы; - контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; - контроль за созданием условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом; - привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений; - предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся; - экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

Качественный состав администрации школы.

Список администрации	Последний год обучения	Административная категория	Педагогическая категория
Директор Сокол Р.Г.	2021 год. Курсы переподготовки по программе «Менеджмент в образовании». Курсы повышения квалификации «Обучение руководителей организаций в области ГОЧС. Руководитель ГО организации»	Соответствие занимаемой должности	1 категория
Зам. директора по УР Барадишириева Б.Г.	2021 год. Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи»	Соответствие занимаемой должности	Высшая квалификационная категория
Зам. директора по ВР Кухтина С.Н.	2019 г. Курсы переподготовки по программе «Менеджмент в образовании».	Соответствие занимаемой должности	I категория

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы: акции «Стартуй к здоровью», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», мероприятие «Мы против СПИДа», конкурсы социальных плакатов «Я против ПАВ»; «Я выбираю жизнь», беседа с участием сотрудника МВД.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 2019году были проведены следующие мероприятия: туристическое мероприятие «Рюкзачок - 2019», для 1-11 классов, турнир по мини –футболу «Кожаный мяч» для 5-10 классов, личное первенство школы по настольному теннису «Ракетка - 2018», для 5-11 классов, шахматно-шашечный турнир «Белая Ладья», Веселые старты «Красный, зеленый, желтый» для 1-4 классов. В течение 2019 учебного года в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол». Охват спортивными секциями составил 44% учащихся:12,7% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1-4 кл., 23,2% - учащиеся среднего звена, 8,1 учащиеся старших классов.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- ✓ 1 - 4 классы;
- ✓ 5 - 9 классы;
- ✓ 10 - 11 классы.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий района, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Решается задача общетрудовой подготовки подростков, и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даётся информация о путях получения различных профессий.

В третьей возрастной группе учащиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства. Наиболее активным возрастом для профориентации является вторая группа учащихся.

Дополнительное образование

В школе работало 3 кружка по декоративно прикладному искусству, 3 спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол и 25 кружков по ФГОС

Внеурочная деятельность.

Основные направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»
	Кружок «Азбука здоровья»
	Туристический клуб «Рюкзачок»
	Танцевальный кружок «Спортивные танцы»
Духовно-нравственное	Кружок «Я – дальневосточник»
	Кружок «Азбука нравственности»
	Кружок «Мастерская добрых дел»
	Кружок «Учимся читать и писать»
	Кружок «Секреты орфографии»
	Кружок «Словесный конструктор»
	Кружок «Тайны текста»
	Кружок «Наглядная геометрия»
	Кружок «Я – исследователь»
Общекультурное	Театральный кружок «Театральные ступени»
	Кружок «Словестный конструктор»
	Студия бумагопластики «Изящество бумаги»
	Факультатив «Познай себя»
	Кружок «Художественная мастерская»
	Изостудия «Волшебный карандаш»
Спортивно-оздоровительное	Туристический клуб «Рюкзачок»
	Кружок «Шахматная школа»
Духовно-нравственное	Кружок «Я – исследователь»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Компьютерная азбука»
	Кружок «Моделирование парусных кораблей»
Общекультурное	Литературно-театральный кружок «Радуга»

Охват учащихся внеурочной досуговой деятельностью

Учебный год	**Школьные**		**Внешкольные учреждения**	
	Кружки	**Факультативы**	**Дом Культуры**	**Центр внешкольной работы**
2016-2017	83,7%	100%	29,6%	-
2017-2018	85,5%	100%	44,6%	-
2018-2019	87%	100%	45%	-
2019-2020	87%	100%	45%	-

2020-2021	87%	100%	45%	-

На базе школы действует школьная организация самоуправления «Надежда», в состав которой входят все учащиеся школы: 1-4 класс «Родничок», девиз: *«Мы держим путь от родничка в большие реки и моря»*. 5-8 классы «Волна», девиз: «*Жизнь отряда так полна и названье ей волна*», 9-11 классы «Бриз», девиз: «*Наш корабль названье «Бриз» в нем нет места для каприз*».

Организация имеет устав, где прописаны права и обязанности, гимн, а также законы и правила по которым живут ребята. У организации есть свой девиз : **«Надежда – путь к победе!».** Работа ведётся по следующим направлениям: учебная, трудовая, спортивная, художественная деятельность, работает комиссия по дисциплине и порядку, пресс-центр.

В минувшем учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

На первом собрании было решено награждать классы только за первое место, и награждать дипломами «Самый прилежный класс», «Самый спортивный класс», «Самый дисциплинированный класс».

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4, 9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляют свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

В соответствии с планом работы, с целью определения удовлетворенности учащихся и родителей качеством воспитательной работы школы, было проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством воспитательной работы». Для определения степени взаимодействия семья и школы предлагалось заполнить анкету, в которой необходимо было оценить степень их согласия с перечисленными утверждениями.

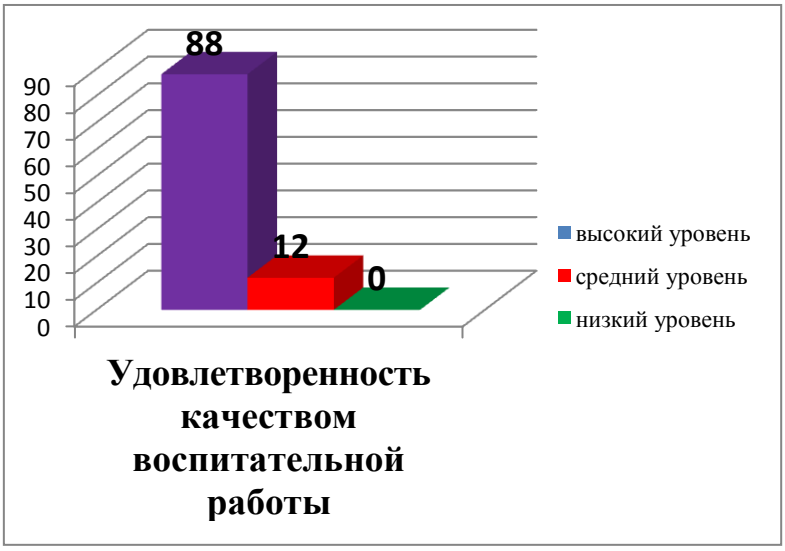
Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;
3 – согласен;
2 – трудно сказать;
1 – не согласен;
0 – совершенно не согласен.

Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент удовлетворенности родителей работой школы:

- больше 3, то это свидетельствует о **высоком уровне** удовлетворенности родителей работой школы;
- от 2 до 3, то это свидетельствует о **среднем уровне** удовлетворенности родителей работой школы;
- меньше 2, то это свидетельствует о **низком уровне** удовлетворенности родителей работой школы;



В анонимном анкетировании приняли участие 37 родителей, что составляет 43 % от общего числа учащихся школы на момент анкетирования. Необходимо отметить, что в анкетировании принимали участие родители детей разных ступеней обучения – начального, среднего и старшего звена.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	86	82	82
	– начальная школа	36	31	31
	– основная школа	44	44	44
	– средняя школа	6	7	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			-
	– начальная школа	–	–	
	– основная школа			
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	–	–
	– средней школе	-	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы не растет.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

V. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Школа занималась в режиме 6 – дневной недели, а 1 класс в режиме 5-дневной рабочей недели. В начальной, основной и средней школе занимались 11 классов, в которых на конец 2020-2021 учебного года обучалось **82** учащийся. На первой ступени обучения (1-4 кл.) на конец учебного года обучался 31 человек. На второй ступени обучения 44 обучающихся и на третьей ступени обучения – 7 обучающихся.

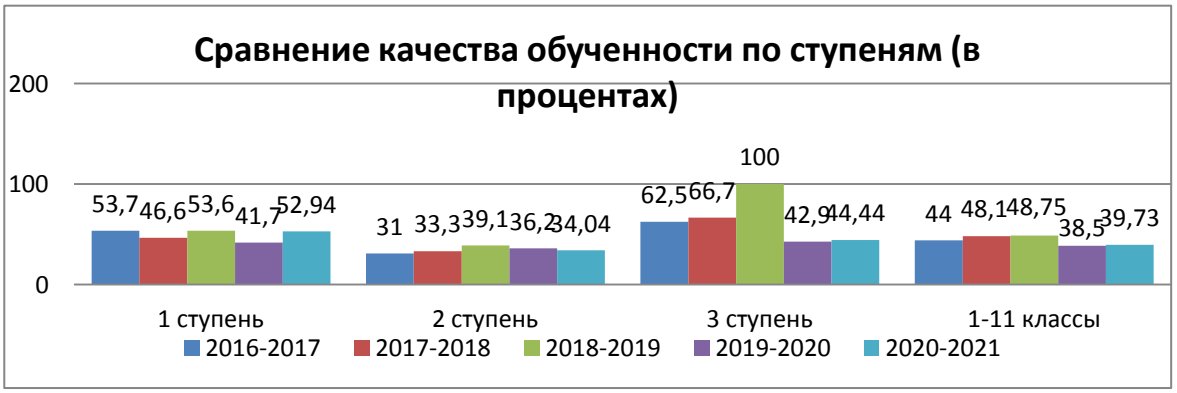
Количество учащихся в течение учебного года менялось единичным образом (в течение учебного года выбыл 1 ученик). Из 85 учащихся на «отлично» закончили учебный год –2 человека, что составляет – 2,5%, на «4» и «5» - 37 обучающихся – 46,25%. В целом на «4» и «5» обучалось 48,75% учащихся.

Год	Количество учащихся на конец года	На «5»		На «4» и «5»		% успеваемости
		Количество	%	Количество	%	
2018-2019	86	2	2,5	37	46,25(без 1 класса)	100
2019-2020	85	2	2,6	28	35,9(без 1 класса)	98,8
2020-2021	82	1	1,37	28	38,36 (без 1 кл.)	98,8

Начальная школа.

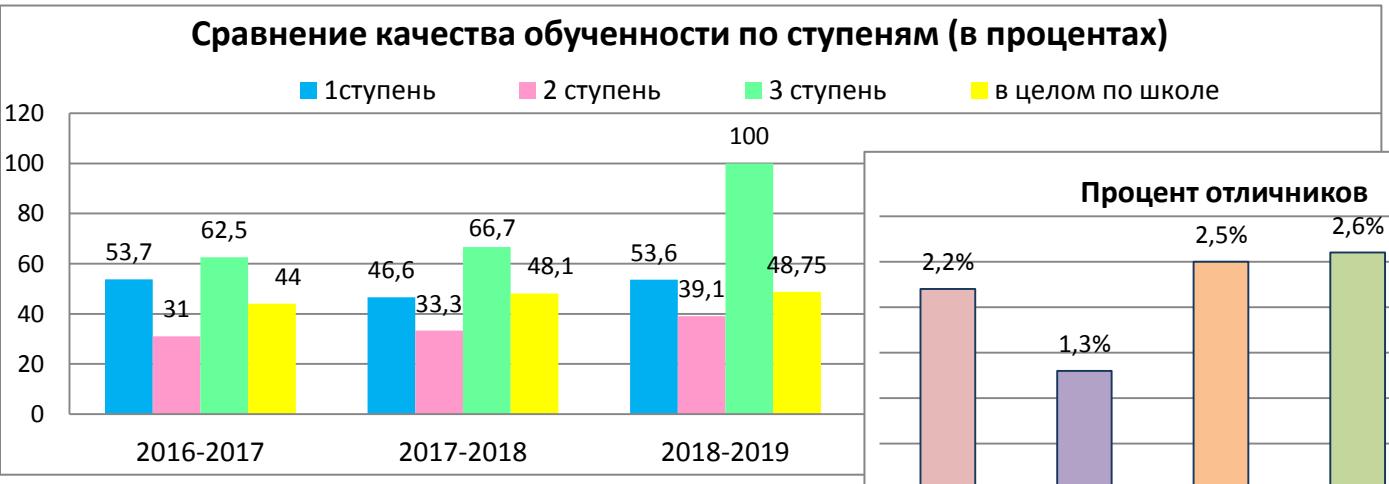
Год	Количество учащихся на 1 ступени обучения	На «5»		На «4» и «5»		% успеваемости
		количество	%	Количество	%	
2018-2019	34	1	3,6 (без 1 класса)	14	50 (без 1 класса)	100
2019-2020	31	1	4,2 (без 1 класса)	9	37,5 (без 1 класса)	96,8 (3 класс 1 ученик)
2020 - 2021	26	0	0	9	52,94 (без 1 кл.)	96,2 (3 класс 1 уч.)

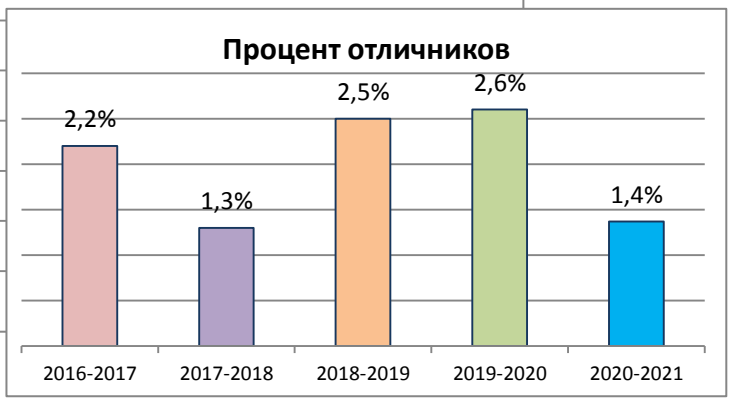
Сравнительные данные за последние годы показывают, что количество детей, обучающихся в школе, в последние три года снижается. Экономическая ситуация в селе продолжает оставаться серьезной нестабильной, происходит отток жителей из села.



Количество отличников в школе крайне мало, в 2020-2021 - 1 отличница - Дякина Д. – 5 кл.

Качество знаний учащихся 1 ступени (начальные классы) выросло на 11,24% по сравнению с прошлым учебным годом и составило 52,94%.





На второй ступени обучения (5-9 классы) качество знаний, по сравнению с 2019-2020 учебном годом, понизилось на 2,16% и составило 34,04%.

На старшей ступени обучения качество знаний выросло на 1,54% по сравнению с прошлым годом и составило 44,44%.

Таким образом, анализируя качество знаний по ступеням обучения, можно сказать, что падение результатов произошло в среднем звене, а в начальной и старшей школе немного выросло, после большого падения результатов в 2019-2020 учебном году.

Таким образом, в целом по школе число учащихся занимающихся на «4» и «5» в 2020-2021 учебном году составило 39,73%, это выше прошлогоднего результата на 1,23% (в 2019-2020 у.г. - 38,5%, в 2018-2019 у.г. - 48,75%, в 2017-2018 г. - 48,1%, 2016-2017 учебном году – 44%).

Успеваемость классов по итогам 2020-2021 учебного года

Высокий балл Низкий балл

	2 класс	**3 класс**	**4 класс**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Классный руководитель	Сокол Р.Г.	Дякина Ю.С.	Васильева Т.О.	Козлова И.Г.	Боброва С.А.	Сафонова А.В.	Кухтина С.Н.	Жаргалова Ж.С.	Ойдуп Е.Б.	Попова М.Н.
Общий средний балл класса:	4,12	4,06	4,17	4,09	4,0	3,7	4,04	3,64	3,98	3,76
Общий % кач. зн. по предметам:	86	82,85	90,71	75,89	68,49	42,08	85,8	55,82	85,23	69,09
Общий СОУ по предметам (%):	69,44	67,89	73,61	66,51	61,36	52,03	66,47	55,63	64,36	57,96
Общий % успеваемости класса:	100	85,71	100	100	100	100	100	100	100	100

Общий % кач. зн. класса:	60	57,14	40	50	44,44	12,5	44,44	11,11	75	20
На конец периода, чел:	5	7	5	12	9	8	9	9	4	5

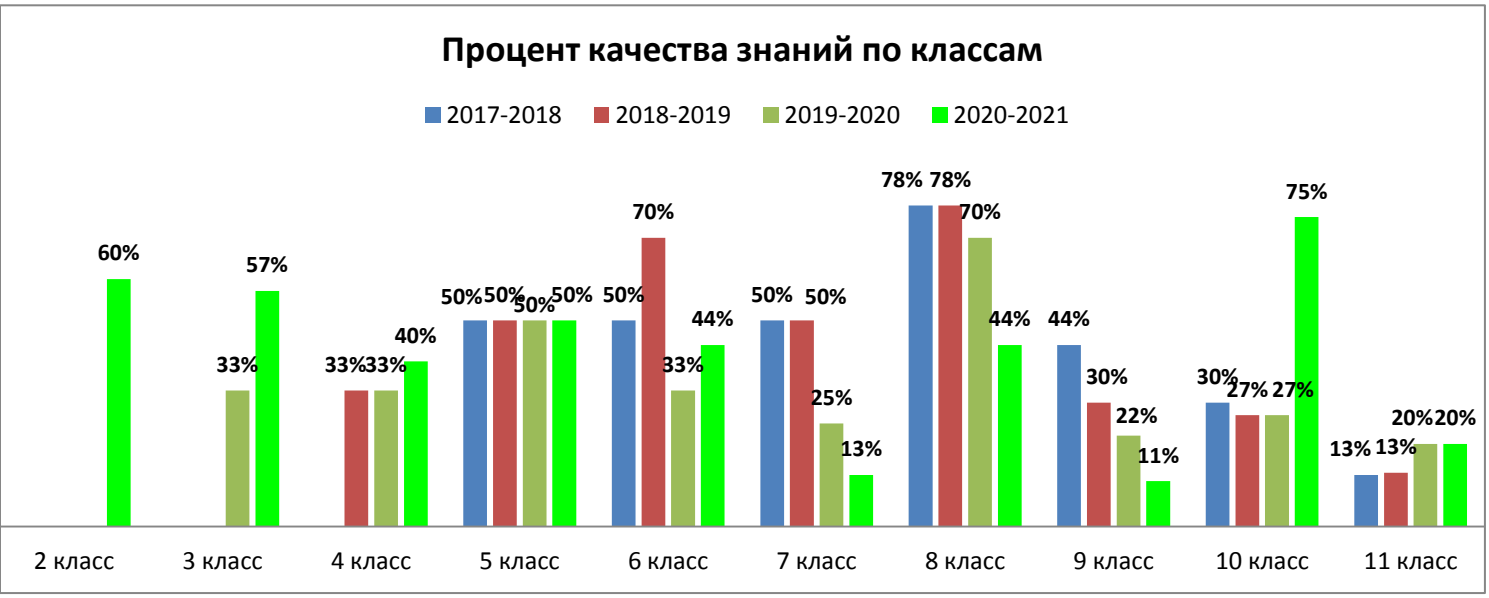
Наиболее высокие результаты успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года показали в начальной школе 2 и 4 классы, в основной школе - 5 класс, в старшей школе – 10 класс. Самые низкие результаты по среднему баллу класса, качеству знаний по предметам и классу в целом, СОУ по предметам у 7, 9, 11 классов.

Сравнительный анализ качества обучения (в %) по классам.

Класс	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	Классный руководитель
2					60% (3)	Сокол Р.Г.
3				33% (2)	57,14% (4)	Дякина Ю.С.
4			33% (2)	33% (2)	40% (2)	Васильева Т.О.
5	46,2% (6)	50% (6)	50% (6)	50% (6)	50% (6)	Козлова И.Г.
6	54,5% (6)	50%(5)	70%(7)	33% (3)	44,44% (4)	Боброва С.А.
7	50% (4)	50%(4)	50%(4)	25% (2)	12,5% (1)	Сафонова А.В.
8	66,7% (6)	77,78% (7)	77,78% (7)	70% (7)	44,44% (4)	Кухтина С.Н.
9	44,4% (4)	44,44 (4)	30% (3)	22,2% (2)	11,11% (1)	Жаргалова Ж.С.
10	30% (3)	30% (3)	27,27%(3)	27,27%(3)	75% (3)	Ойдуп Е.Б.
11	20% (2)	12,5% (1)	12,5% (1)	20% (1)	20% (1)	Попова М.Н.

Сравнительный анализ качества знаний по классам, показывает, что крайне низкое качество знаний – 30% и менее в 7 (Сафонова А.В.), 9 (Жаргалова Ж.С.), 11 (Попова М.Н.) классах, также, как и в прошлом учебном году.

Самый высокий процент качества 60% и более в 2020-2021 учебном году показывают 2 класса по школе – 2 класс



(Сокол Р.Г.), 10 класс (Ойдуп Е.Б.). В прошлом 2019-2020 учебном году 2 класса имели процент качества более 50%, в 2018-2019 у.г. – 4 класса.

Выводы. Низкий показатель качества знаний в 7, 9, 11 классах (20% и менее учеников занимаются на «4» и «5» в данных классах). В 7, 8, и 9 классах происходит падение результатов в течение последних 3 – 4 лет. Что должно быть сигналом для усиления работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями учеников вышеназванных классов. Ученики 7 и 9 классов показывают самые худшие результаты по школе - общий средний балл класса, СОУ по предметам, процент качества знаний класса. Лучшие результаты успеваемости показывают ученики 2 и 4 классов.

Для повышения качества знаний педагоги школы **в системе, целенаправленно применяют в учебном процессе** системно-деятельностный, компетентностный подход в образовательном и воспитательном процессе школы, ориентируются на личностное развитие обучающихся, метапредметные результаты образования, осуществляют аутентичную проверку знаний, умений и способов деятельности.

Количество ЗПР и УО по классам

Количество учащихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью составляет 14,6% от общего числа учащихся. Но уже четыре года в школе не работала ПМПК, поэтому реально таких детей больше.

Сложно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты, имея в классе инклюзивно обучающихся больных, педагогически запущенных, детей, имеющих очень узкий кругозор, низкую степень развития познавательных интересов.

Большой проблемой остается логопедия. Дети не выговаривают многие звуки. Процент таких детей в начальных классах достаточно велик. Это, кроме умственного развития, степени подготовленности к школе, создает трудности при обучении, особенно в освоении русского языка, литературы и других гуманитарных предметов. Учителя начальных классов, логопед, занимающийся с учениками начальных классов в рамках работы кружка «Учимся говорить правильно», прилагают большие усилия по формированию правильной речи учеников, постановке звуков.

Педагогический коллектив продолжает вести работу по достижению всеми учащимися базового уровня знаний, используя, кроме основных программ, программы коррекционной школы (7 и 8 вида), адаптированные основные образовательные программы. Применяя технологию уровневой дифференциации, индивидуального подхода, здоровьесберегающие технологии, осуществляя личностно – ориентированное обучение учителя стремятся, чтобы все учащиеся освоили соответствующие программы.

Количество ЗПР и УО по классам 2020-2021уч.год			
Класс	ЗПР	УО	Всего
1	0	0	0
2	0	0	0
3	0	0	0
4	1	1	2
5	0	1	1
6	0	1	1
7	3	1	4
8	0	0	0
9	1	3	4
Всего	5	7	12

Результаты сдачи ЕГЭ 2021года

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 5 учеников. Успешно сдали экзамены по выбору – русский язык (3 ученика – 100%), математика профильная (3 ученик – 100%), физика (1 ученик – 50%), обществознание (1 ученик – 100%). Две ученицы сдавали ГВЭ.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019, 2020 годами по школе:

1. Снизились средние баллы по русскому языку, физике, обществознанию.
2. Набрали ниже минимального количества баллов: по физике – 50% от числа сдававших экзамен.

Рекомендации:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
4. Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
5. Информировать родителей о целях и задачах ГИА, ВПР, региональных мониторингов, **обеспечить индивидуальное ознакомление родителей** с результатами их детей, полученных при проведении независимой оценки.
6. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
7. Обеспечить выстраивание **объективной** внутришкольной системы оценивания обучающихся с учетом опыта участия в процедурах внешней оценки знаний.
8. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
9. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результативность деятельности педагогов школы.

Средний балл по предметам по итогам 2020-2021 года

Ф. И. О.	Предмет	Классы	Количество учащихся	Средний	%	СОУ, в %

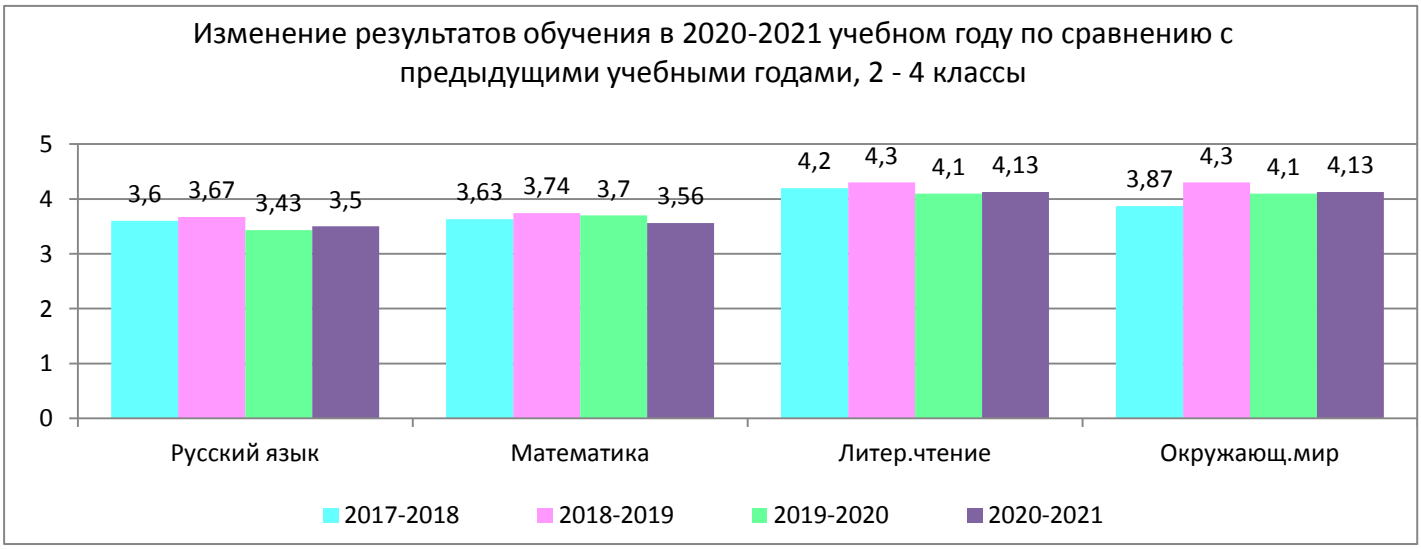
учителя			Всего	«5»	«4»	«3»	балл	качества.	
фонова А.В.	Русский язык	6,7	15	1	5	9	3,47	40%	49,6%
	Русский язык	11	5	0	2	3	3,4	40%	47,2%
	Литература	6,7	15	2	8	5	3,8	66,7%	59,5%
	Литература	11	5	0	4	1	3,8	80%	58,4%
	Родной язык	6,7	15	3	9	3	4	80%	65,6%
	Русский язык в формате ЕГЭ	11	5	0	4	1	3,8	80%	58,4%
	Эссе и сочин. на ЕГЭ	11	5	0	4	1	3,8	80%	58,4%
асюк В.А.	Русский язык	8	9	0	7	2	3,78	77,78%	54,7%
	Русский язык	10	4	0	3	1	3,75	75%	57%
	Родной язык	8	9	0	8	1	3,89	88,89%	60,89%
	Литература	8	9	0	8	1	3,89	88,89%	60,89%
	Литература	10	4	0	3	1	3,75	75%	57%
	Русский язык в формате ЕГЭ	10	4	0	3	1	3,75	75%	57%
	Эссе и сочин. на ЕГЭ	10	4	0	3	1	3,75	75%	57%
	Русский язык	5,9	18	1	9	8	3,61	55,56%	53,56
лова В.Н.	Родной язык	5,9	17	4	8	5	3,94	70,59%	64,24%
	Литература	5,9	17	4	6	7	3,82	58,82%	60,94%
ова И.Г.	Математика	5	11	1	6	4	3,73	63,64%	57,09%
уп Е.Б.	Математика	6	8	2	4	2	4,0	75%	66%
	Математика (УО)	6, 7, 9	5	1	1	3	3,6	40%	54,4%
	Алгебра	7,9	13	1	4	8	3,46	38,5%	49,5%
	Геометрия	7,9	13	1	4	8	3,46	38,5%	49,5%
	Алгебра и начала анализа	10	4	0	3	1	3,75	75%	57%
	Геометрия	10	4	0	4	0	4,0	100%	64%
	Физика	7,9	13	1	8	4	3,77	69,2%	58,2%
	Подготовка к ЕГЭ по математике	10	4	0	3	1	3,75	75%	57%
алина Л. Л.	Алгебра	8	9	1	6	2	3,89	77,78%	61,78%
		11	5	0	2	3	3,4	40%	47,2%
	Геометрия	8	9	0	7	2	3,78	77,78%	57,78%
		11	5	0	4	1	3,8	80%	58,4%
	Физика	8	9	1	6	2	3,89	77,78%	61,78%
	Физика	10,11	9	0	4	5	3,44	44,4%	48,4%
	Мет.реш.физ.зад	10,11	9	0	5	4	3,56	55,65%	51,6%
	Астрономия	10	4	0	3	1	3,75	75%	57%
	Матем тренажер	11	5	0	4	1	3,8	80%	58,4%
дишириева	География	5-9	46	2	23	21	3,59	54,3%	52,8%
	География	10-11	9	0	7	2	3,78	77,8%	57,8%
	Биология	5-9	46	2	26	18	3,65	60,9%	54,6%
		10-11	9	0	6	3	3,67	66,7%	54,7%
	Химия	8, 9	15	0	7	8	3,47	46,7%	49,1%
		10-11	9	0	5	4	3,56	55,6%	51,6%
н Д.В.	ОБЖ	5-9	41	12	27	2	4,24	95,1%	73,2%
	ОБЖ	10-11	9	3	6	0	4,33	100%	76%
	Физич.культ.	5-9	47	30	15	2	4,6	95,7%	85,8%
	Физич.культ.	10-11	9	8	1	0	4,89	100%	96%
ова М.Н.	История	5-9	41	9	18	14	3,88	65,9%	62,08%
	История	10-11	9	0	8	1	3,89	88,9%	61%
	Английский язык	2,4	9	1	6	2	3,89	77,78%	61,78%
галова Ж.С.	Английский язык	3	7	0	5	2	3,71	71,43%	56%
	Английский язык	5 - 9	41	4	20	17	3,68	58,5%	55,9%
	Английский язык	10, 11	9	0	6	3	3,67	66,7%	54,7%
	Немецкий язык	6	8	0	8	0	4	100%	64%
юкина В.Н.	Обществознание	6-9	33	1	19	13	3,64	60,6%	54,1%
	Обществознание	10-11	9	0	6	3	3,67	66,7%	54,7%
	МХК	10-11	9	1	8	0	4,1	100%	68%

	Право	10-11	9	0	6	3	3,67	66,67%	54,67%
	Экономика	10-11	9	0	7	2	3,78	77,78%	57,78%
тина С.Н.	Физ. культура	2-4	17	6	11	0	4,35	100%	54,1%
рова С.А.	Технология	5- 8	35	19	16	0	4,54	100%	83,5%
	Технология	10, 11	9	7	2	0	4,78	100%	92%
	ИЗО	5-8	37	15	21	1	4,38	97,3%	77,8%
ребняк А.А.	ИЗО	2-4	17	8	9	0	4,47	100%	81%
окин Н.Н.	Информатика	7-9	22	0	10	12	3,45	45,5%	48,7%
	Информатика	10-11	9	0	8	1	3,89	88,9%	61%
ол Р.Г.	Музыка	5-8	38	16	19	3	4,34	92,1%	76,9%

Сравнительный анализ итогов года по предметам.
I ступень обучения (начальная школа 2-4 классы).

дмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Сред. балл	Качес. знаний в %	Сред. балл	Качес. знаний в %	Сред. балл	Качес. знаний в %	Сред. балл	Качес. знаний в %	Сред. балл	Качес. знаний в %	Сред. балл	Качес. знаний в %
кий язык	3,4	42,1%	3,68	64,3%	3,6	56,7%	3,67	55,6%	3,43	43,5%	3,5	56,3%
ематика	3,5	50,4%	3,68	60,7%	3,63	56,7%	3,74	70,4%	3,7	56,5%	3,56	62,5%
р.чтение	3,7	56,1%	3,96	75%	4,2	80%	4,3	88,9%	4,1	87%	4,13	87,5%
ой язык											3,88	87,5%
ужающ.мир	3,6	56,2%	4,1	85,7%	3,87	73,3%	4,3	85,2%	4,1	73,9%	4,13	87,5%
культура	4,14	96,4%	4,25	92,9%	4,5	100%	4,52	100%	4,29	95,8%	4,35	100%
	4,6	100%	4,6	100%	4,7	100%	4,6	100%	4,67	100%	4,47	100%
ология	4,3	95,2%	4,6	92,9%	4,7	100%	4,63	100%	4,52	100%	4,63	93,8%
ыка	4,4	100%	4,82	100%	4,63	100%	4,59	96,3%	4,48	95,7%	4,56	100%
лийский язык	3,66	66,6%	3,85	73,1%	3,93	74,1%	4,0	72%	3,9	68,2%	3,8	75%

В



начальной школе в 2020-2021 учебном году произошел небольшой рост среднего балла (качества знаний) по 6 из 9 изучаемых предметов.

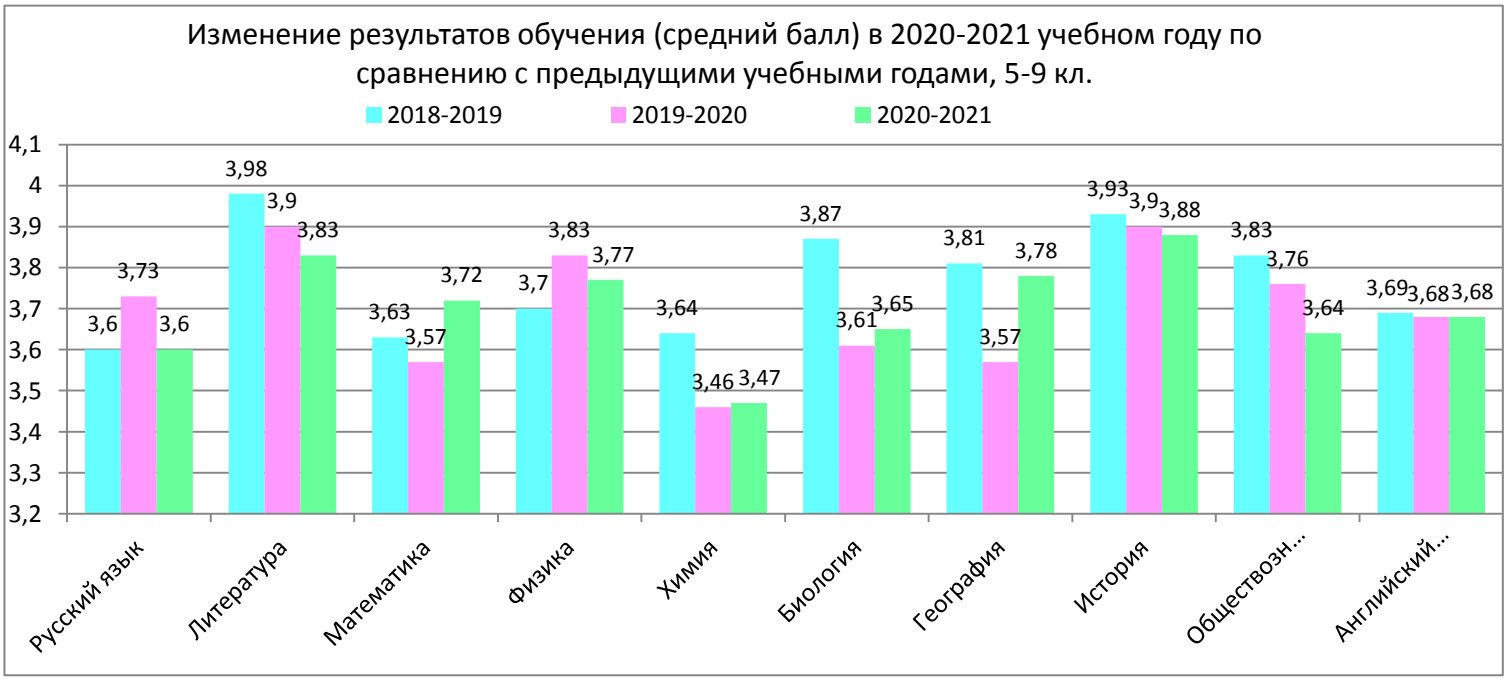
Снизились результаты по математике, английскому языку, ИЗО.

По математике и русскому языку результаты невысокие – средний балл 3,5 – 3,56; качество знаний 56% %. Но по остальным предметам результаты для школы неплохие - 4,13 по окружающему миру, 4,13 по литературному чтению, 3,8 – по английскому языку.

В начальной школе один неуспевающий – Заикин Н. (3 кл.). Ученику необходима ПМПК, так как он не может заниматься по общеобразовательной программе. Ученик был уже в связи с академической задолженностью оставлен на повторное обучение в 3 классе, но общеобразовательную программу освоить не может.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 классы).

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Сред балл	Кач. знаний в %	Сред балл	Кач. знаний в %	Сред балл	Кач. знаний в %	Сред балл	Качество знаний в %	Средн балл	Качество знаний в %	Средн балл	Качество знаний в %
Русский язык	3,53	50%	3,4	38,1%	3,55	55%	3,6	56,5%	3,73	66%	3,6	54,8%
Литература	3,83	71,4%	3,6	54,8%	3,8	72,5%	3,98	80,4%	3,9	78%	3,83	68,3%
Математика	3,6	48,6%	3,5	42,9%	3,7	67,5%	3,63	58,7%	3,57	53%	3,72	58,7%
Физика	3,6	60%	3,62	57,1%	3,65	64,7%	3,7	60%	3,83	78%	3,77	72,7%
Химия	3,5	50%	3,5	41,7%	3,55	45,5%	3,64	64,3%	3,46	46%	3,47	46,7%
Биология	3,74	71,4%	3,8	75%	3,925	85%	3,87	80%	3,61	56,5%	3,65	60,9%
Технология	4,6	100%	4,47	96,9%	4,4	97,5%	4,4	96,4%	4,28	100%	4,54	100%
География	3,9	91,4%	4,1	93,8%	3,98	90,2%	3,81	79,1%	3,57	54%	3,78	77,8%
История	3,94	80%	3,9	75%	4,0	85,3%	3,93	75,6%	3,9	75,6%	3,88	65,9%
Обществознание	3,91	80%	3,75	62,5%	3,9	78,1%	3,83	68,3%	3,76	67,6%	3,64	60,6%
Английский язык	3,63	57,1%	3,53	46,9%	3,77	71%	3,69	63,9%	3,68	60,5%	3,68	58,5%
ИЗО	4,19	96%	4,2	89%	4,4	96%	4,15	88,2%	4,1	94%	4,38	97,3%
Физкультура	4,2	91,4%	4,41	93,8%	4,56	92,7%	4,35	100%	4,49	100%	4,6	95,7%
ОБЖ	4,26	82,9%	4,1	78%	4,03	83,9%	4,14	77,8%	4,1	86,8%	4,24	95,1%
Информатика	3,5	50%	3,58	58,3%	3,53	52,9%	3,3	30%	3,65	65,2%	3,45	45,5%
Музыка	5,0	100%	4,7	71,4%	4,65	65,4%	4,36	97,2%	4,19	88,9%	4,34	92,1%



В основной школе в 2020-2021 учебном году по 5 учебным предметам (31,3%) произошло падение среднего балла и качества знаний. Это – русский зык, литература, обществознание, физика, информатика.

Рост среднего балла и качества знаний в основной школе произошел по 8 предметам (50%): математика, биология, география, ИЗО, ОБЖ, технология, физическая культура, музыка На уровне прошлого учебного года остались результаты по уровню обученности по 3 (19%) предметам - английский язык, химия, история.

Самые высокие результаты традиционно по ИЗО, музыке, технологии, физкультуре и ОБЖ средний балл более 4,2; качество знаний 92% - 100%. Довольно высокие результаты показали ученики в 2020-2021 учебном году по математике (средний балл - 3,72; процент качества – 58,7%), физике (3,77; 72,7%), истории (3,88; 65,9%), географии (3,78; 77,8%), литературе (3,83; 68,3%).

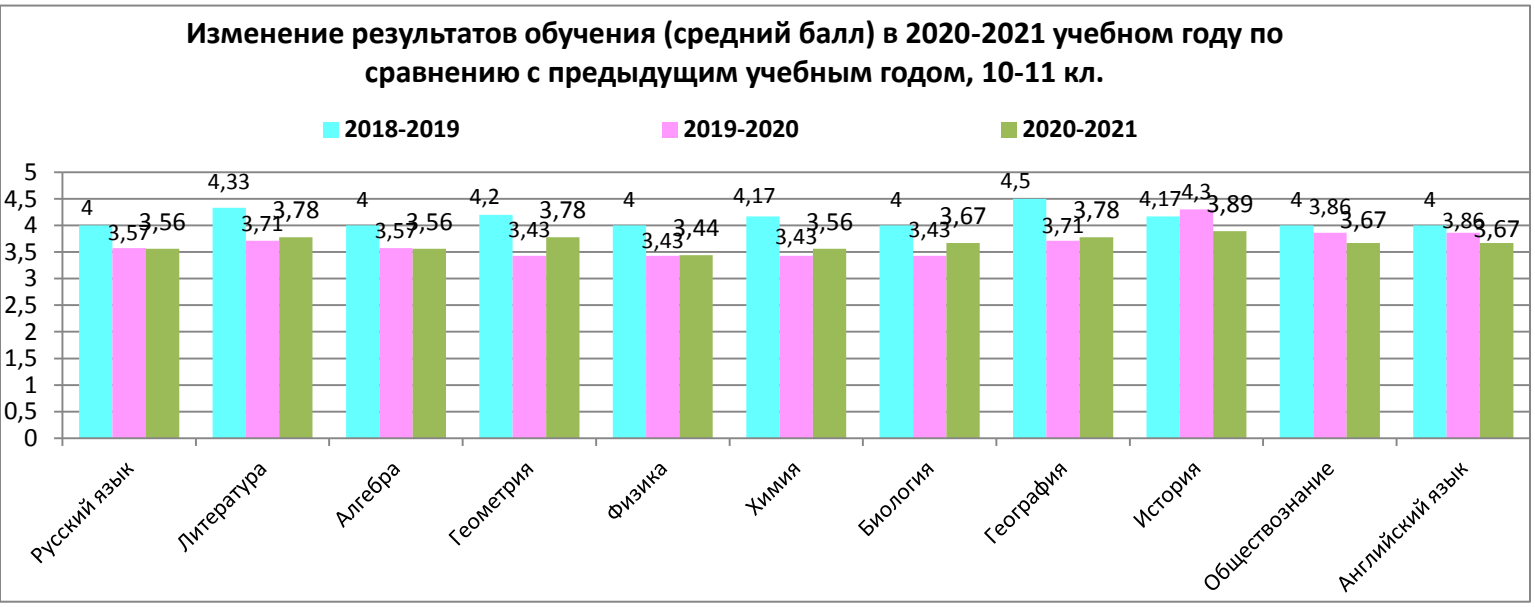
Самые низкие результаты по информатике (3,45; 45,5%), химии (3,47; 46,7%).

Сравнительный анализ итогов года по предметам.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ.

Предмет	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год

	Сред балл	Кач знаний в %	Средн балл	Кач. знаний в %	Средн балл	Кач. знаний в %	Средн балл	Качество знаний в %	Средн балл	Кач знаний в %	Средн балл	Кач знаний в %
Русский язык	3,33	33,3%	3,75	75%	3,89	88,9%	4,0	100%	3,57	57,1%	3,56	55,65%
Литература	3,5	50%	4,1	87,5%	4,1	88,9%	4,33	100%	3,71	57,1%	3,78	77,8%
Алгебра	3,33	33,3%	3,88	75%	3,89	77,8%	4,0	100%	3,57	57,1%	3,56	55,65%
Геометрия	3,33	33,3%	3,63	62,5%	3,89	77,8%	4,2	100%	3,43	42,9%	3,78	77,8%
Физика	3,33	33,3%	4,0	75%	3,89	77,8%	4,0	100%	3,43	42,9%	3,44	44,4%
Химия	3,5	50%	3,88	87,5%	4,0	100%	4,17	100%	3,43	42,9%	3,56	55,65%
Биология	3,83	83,3%	4,0	100%	4,8	100%	4,0	100%	3,43	42,9%	3,67	66,7%
География	4,17	100%	4,5	100%	4,67	100%	4,5	100%	3,71	71,4%	3,78	77,8%
История	3,33	33,3%	4,25	87,5%	4,44	100%	4,17	100%	4,3	85,7%	3,89	88,9%
Обществознание	3,5	50%	4,38	100%	4,0	77,8%	4,0	100%	3,86	85,7%	3,67	66,7%
Английский язык	3,5	50%	4,25	87,5%	4,3	100%	4,0	100%	3,86	85,7%	3,67	66,7%
Физкультура	4,17	100%	4,88	100%	4,22	100%	4,0	100%	4,71	100%	4,89	100%
ОБЖ	4,17	83,3%	4,75	100%	4,89	100%	4,67	100%	4,14	85,7%	4,33	100%
Информатика	3,5	50%	3,88	87,5%	3,89	77,8%	4,0	100%	3,71	71,4%	3,89	88,9%
МХК	4,2	100%	4,6	100%	4,67	100%	4,67	100%	4,43	100%	4,1	100%
Экономика	3,8	80%	4,3	100%	4,1	66,7%	4,17	100%	3,86	85,7%	3,78	77,8%
Право	3,8	80%	4,6	100%	4,44	100%	4,17	100%	3,86	85,7%	3,67	66,7%
Технология	5,0	100%	4,88	100%	5,0	100%	5,0	100%	4,43	100%	4,78	100%



В старшей школе в 2020-2021 учебном году по 6 из 18 (33%) предметов произошло падение среднего балла и качества знаний, по 9 предметам (50%) отмечается рост результатов, по 3 предметам (17%) средний балл и качество знаний остались на уровне прошлого учебного года.

Если в прошлом учебном году по большинству предметов было падение результатов, в в 2020-2021 г. ситуация стала выправляться и в 50% предметов наблюдается рост среднего балла и качества знаний. На результаты среднего балла и качества знаний повлиял набор 10 класса, ученики которого по сравнению с учениками 11 класса показывают более высокий уровень освоения материала и мотивации обучения.

Выводы.

1. Можно утверждать, что оценка знаний, умений и навыков обучающихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. В 2020-2021 учебном году произошел рост среднего балла и качества знаний по большинству предметов (66,7% от общего количества предметов) в начальной школе, по 50% в основной школе и 50% предметов старшей в школе. В целом по школе уровень качества знаний 39,73%.

Статистика ведения электронного журнала педагогами школы.
2020-2021 учебный год

Образовательная организация	% уроков с Д/З	Своевременная выдача ДЗ, %	% заполнения тем	Ведение планирования, %	Количество журналов с выставленными отметками	Ведение журнала, %	Своевременное ведение журнала %
БОУ СОШ с. иселёвка	99,99	93,03	100	100	267 из 267	99,97	87,66
радишириева Б. Г.	99,92	88,23	100	100	27 из 27	100	89,99
оброва С. А.	100	94,11	100	100	18 из 18	99,94	78,04
ывалина Л. Л.	100	98,35	100	100	12 из 12	100	92,6
асильева Т. О.	100	99,54	100	100	10 из 10	100	87,73
ласюк В. А.	100	90,07	100	100	8 из 8	99,79	99,14
якин Д. В.	100	95,32	100	100	18 из 18	100	89,88
якина Ю. С.	100	94,3	100	100	16 из 16	100	80,95
аргалова Ж. С.	100	95,6	100	100	10 из 10	100	92,05
азюкин Н. Н.	100	90,18	100	100	7 из 7	99,55	91,02
азюкина В. Н.	100	98,04	100	100	20 из 20	100	92,4
лушина В. А.	100	94,64	100	100	15 из 15	100	-
озлова И. Г.	100	89,06	100	100	18 из 18	99,9	87,01
ухтина С. Н.	100	94,67	100	100	6 из 6	100	96,51
йдуп Е. Б.	99,92	95,52	100	100	14 из 14	99,92	78,3
огребняк А. А.	100	85,29	100	100	5 из 5	100	77,22
опова М. Н.	100	95,05	100	100	17 из 17	100	88,33
афонова А. В.	100	89,95	100	100	18 из 18	100	71,19
окол Р. Г.	100	96,46	100	100	16 из 16	100	99,97
урилова В. Н.	100	84,48	100	100	12 из 12	100	83,21

Результаты контроля ведения электронного журнала.

- В 2020-2021 учебном году МБОУ СОШ с.Киселёвка полностью перешла на ведение электронного журнала.
- Все педагоги ведут электронный журнал. В 2020-2021 учебном году только по 2 показателям (процент заполнения тем, ведение планирования) 100% заполнение журнала. По остальным показателям (процент уроков с д/з, своевременная выдача д/з, ведение журнала, своевременное ведение журнала) нет 100% заполнения электронного журнала. Наименьший процент заполнения ЭЖ по показателю – «Своевременное ведение журнала» - 87,66%.
- Наиболее своевременно работают над электронным журналом Сокол Р.Г., Власюк В.А., Кухтина С.Н., Бывалина Л.Л., Казюкина В.Н., Жаргалова Ж.С., Казюкин Н.Н. (91,05% - 99,97% составляет своевременность ведения электронного журнала у данных педагогов). У остальных педагогов своевременность ниже нормы. Самая низкая своевременность ведения электронного журнала у Сафоновой А.В., Погребняк А.А., Ойдуп Е.Б., Бобровой С.А., она не превышает 79% при норме 91%.
- Наиболее своевременно осуществляют выдачу домашнего задания Васильева Т.О., Бывалина Л.Л., Казюкина В.Н., Сокол Р.Г., (96,46% - 99,54% составляет своевременность выдачи домашнего задания в электронном журнале у названных педагогов). Не своевременно выдают домашнее задание Чурилова В.Н., Барадиширие Б.Г., Козлова И.Г., Сафонова А.В. (своевременность ниже 90%)
- В электронном журнале практически все педагоги выставили текущие, четвертные, годовые отметки. Каждый урок должна либо стоять метка, либо отметка. Не в полном объеме выставили отметки в электронный журнал следующие педагоги: Боброва С.А., Васильева Т.О., Казюкин Н.Н., Козлова И.Г., Ойдуп Е. Б..
- Не выдано полностью домашнее задание у Ойдуп Е. Б., Барадишириевой Б.Г..
- Полностью электронный журнал заполнен лишь у 13 из 19 педагогов (68,4% педагогов).
- По окончании учебного года электронные журналы по всем классам и предметам были распечатаны и подшиты.

Выводы.

- В 2021 – 2022 учебном году школа продолжит вести электронные журналы на платформе Дневник.ру.
- Еженедельно осуществляется региональный мониторинг активности ведения ЭЖ по направлениям: активность школ (должно быть не менее 100%), учителя (не менее 98%), ученики (не менее 98%), родители (не менее 90%), наполненность расписания (не менее 90%), планирование уроков (не менее 70%), ведение классных журналов (не менее 70%), своевременное ведение журналов (не менее 90%), посещаемость (не менее 85%), своевременная выдача ДЗ (не менее 90%). Необходимо придерживаться краевых показателей и своевременно работать над заполнением электронного журнала.

Контроль учебно-воспитательного процесса

В 2020 – 2021 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 – 2021 учебном году явились:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль качества ЗУН учащихся;
- контроль качества ведения школьной документации;
- контроль выполнения учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- контроль дистанционного обучения;
- контроль подготовки, проведения и качества выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР);
- контроль проведения и качества выполнения краевых диагностических работ;
- контроль подготовки и проведения итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- контроль выполнения решений педагогических советов и совещаний.

Работа по реализации программы преемственности.

В школе в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО разработана, принята и действует программа преемственности между ступенями обучения: дошкольное образование и начальное образование, начальное образование и основное образование, основное образование и среднее образование.

Цель программы преемственности - реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного, начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В течение 2020-2021 года была проведена следующая работа. Осуществлялось информирование родителей о подготовке к школе, был оформлен стенд и страничка на сайте школы «Для вас родители». В сентябре 2020 г. родители были ознакомлены с организацией обучения в МБОУ СОШ с. Киселёвка в 2020 - 2021 года в условиях Covid 2019, родители первоклассников и пятиклассников были ознакомлены с особенностями адаптационного периода учащихся 1, 5 класса соответственно, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным общим образованием.

В течение третьей недели сентября 2020 г. проведены входные диагностические работы в 5 классе для определения степени сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы. Происходило изучение организации учебно-воспитательного процесса первоклассников в адаптационный период и классно - обобщающий контроль в 5 класс. По их итогам проводились: малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, родительские собрания для ознакомления родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на этапе адаптационного периода учащихся.

В течение года воспитатели детского сада знакомились с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы, а учителя с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детском саде. Это делалось с целью определения возможности адаптированного применения «школьных методов» и приёмов на занятиях в детском саду, выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.

Велась совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы по определению соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускного класса начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы, предупреждения у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу.

В течение года были организованы педагогические консилиумы с целью оценки степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям начальной (1 класс) и средней школы (5 класс), определения перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива.

Школа оказывала помощь родителям в решении педагогических проблем, проводились консультации, родительские собрания для родителей будущих первоклассников: «Знакомимся со школой», «Программные требования для выпускников ДОУ».

Родители первоклассников и пятиклассников активно участвовали в школьных праздниках, коллективных делах, социальных проектах, были частыми гостями в школе.

В 4 четверти в апреле, мае 2021 г. было организовано знакомство с классным коллективом выпускного 4 класса через посещение уроков администрацией, учителями средней школы.

В течение года педагогами основной школы, берущими 5 класс (Жаргалова Ж.С., Козлова И.Г., Попова М.Н.), происходило изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы, изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности, ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем, знакомство детей с их будущими учителями.

Ряд мониторинговых исследований показал хорошую адаптацию учеников 1 класса в начальной школе, а учеников 5 класса в средней школе.

Работа над повышением качества образования.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, достижение высокого уровня математического образования, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

Сейчас происходит изменение требований к работе учителя: от умений транслировать и формировать программный объем знаний – к умениям решать творческие задачи, формировать многомерное сознание, развивать способности к самореализации.

Школа работает над повышением качества образования.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса, т.е. мониторинг образовательной деятельности. В школе уже сложилась определенная система педагогического мониторинга, которая включает в себя следующие объекты: результативность учебно-воспитательного процесса, накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса, модель «вход-выход».

Формирование знаний, умений, навыков и способов деятельности – главная задача учителя. В течение года проводился регулярный мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Большую работу по мониторингу знаний, умений, навыков и способов деятельности проводят учителя начальных классов, математики, русского языка. Педагоги остальных учебных предметов также осуществляют предметный мониторинг результативности освоения программ по своему учебному предмету.

В школе разработана и выполняется дорожная карта реализации Концепции развития математического образования, которая охватывает все ступени обучения. На проявление успешности или неуспешности математической подготовки выпускников начальной, основной и старшей школы указывают результаты мониторинга их образовательных достижений.

В начальной школе дети обучаются умению осознанно использовать законы математических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень), совершенствуют и закрепляют полученные умения и навыки в процессе изучения математики. Очень важны для успешного освоения математики в основной и старшей школе сформированные вычислительные навыки, культура вычислений. О наличии у обучающихся вычислительной культуры можно судить по их умению производить устные и письменные вычисления, рационально организовывать ход вычислений, убеждаться в правильности полученных результатов. В начальной школе ежегодно проводится проверка навыков устного счёта. Подобная проверка в 2020-2021 учебном году показала, что навыками устного счёта на высоком уровне овладело 24% учеников начальной школы, на повышенном уровне - 48%, на базовом – 24% и низкий результаты показало – 4% обучающихся начальной школы. В целом 72% учеников начальной школы справляются с устными вычисления на высоком и повышенном уровне.

В основной школе педагоги продолжают работать над совершенствованием вычислительных навыков учеников. Подобная работа по совершенствованию вычислительных навыков проводилась в 5 - 8 классах. Лишь порядка 30% - 40% учеников 5 - 8 правильно, быстро считают устно. Только систематическая, кропотливая работа поможет добиться сформированности хороших навыков счета, необходимых для успешного овладения математическими знаниями и увеличением скорости выполнения предложенных заданий.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены диагностические срезы знаний по всем учебным предметам во всех классах. Из-за введенного карантина в 4 четверти 2019-2020 не были проведены ВПР – Всероссийские проверочные работы весной 2020 г. Поэтому в сентябре-октябре 2020 в 5 – 9 классах и апреле-мае 2021 г. в 4 - 8 классах были проведены ВПР. (*анализ ВПР см. выше*). В течение 2020-2021 учебного года велась систематическая подготовка к ВПР в 4 – 8 классах. По материалам РЦОКО 4 класс, 9, 10 и 11 классы в рамках краевого мониторинга выполняли диагностические работы. 9 класс - по математике, русскому языку, 11 класс по математике; 10 класс - по русскому языку, математике и метапредметную проверочную работу, 4 класс - комплексную работу.

Результаты мониторинговых диагностических работ были проанализированы (*анализ диагностических работ см. выше*), сделаны выводы для повышения качества показателей в дальнейшем, эффективное использование результатов в 2021-2022 учебном году, сформирована общая стратегия устранения пробелов в знаниях учащихся, чтобы повысить качество образования.

Приоритеты развития системы оценки качества образования (ОКО) школы:

- развитие форм оценки личностных результатов,
- повышение объективности оценки образовательных результатов

Диагностика уровня сформированности метапредметных УУД.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализации программы преемственности в 1 – 10 классах был проведен мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1 - 10 классов.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении - это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока:

1) *личностный*;
2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
3) *познавательный*;
4) *коммуникативный*.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников и учеников 5-10 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступенях начального и основного общего образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного, начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной и основной ступени образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия младших школьников и обучающихся 5-9 классов;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной и основной школе.

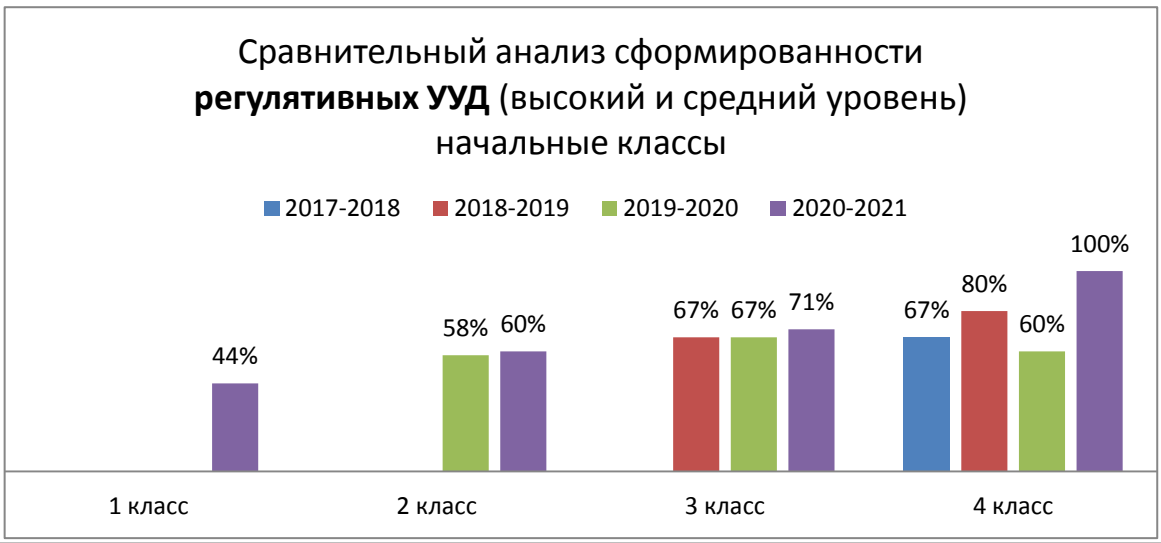
Результаты мониторинга сформированности метапредметных УУД обучающихся 1 – 10 классов.

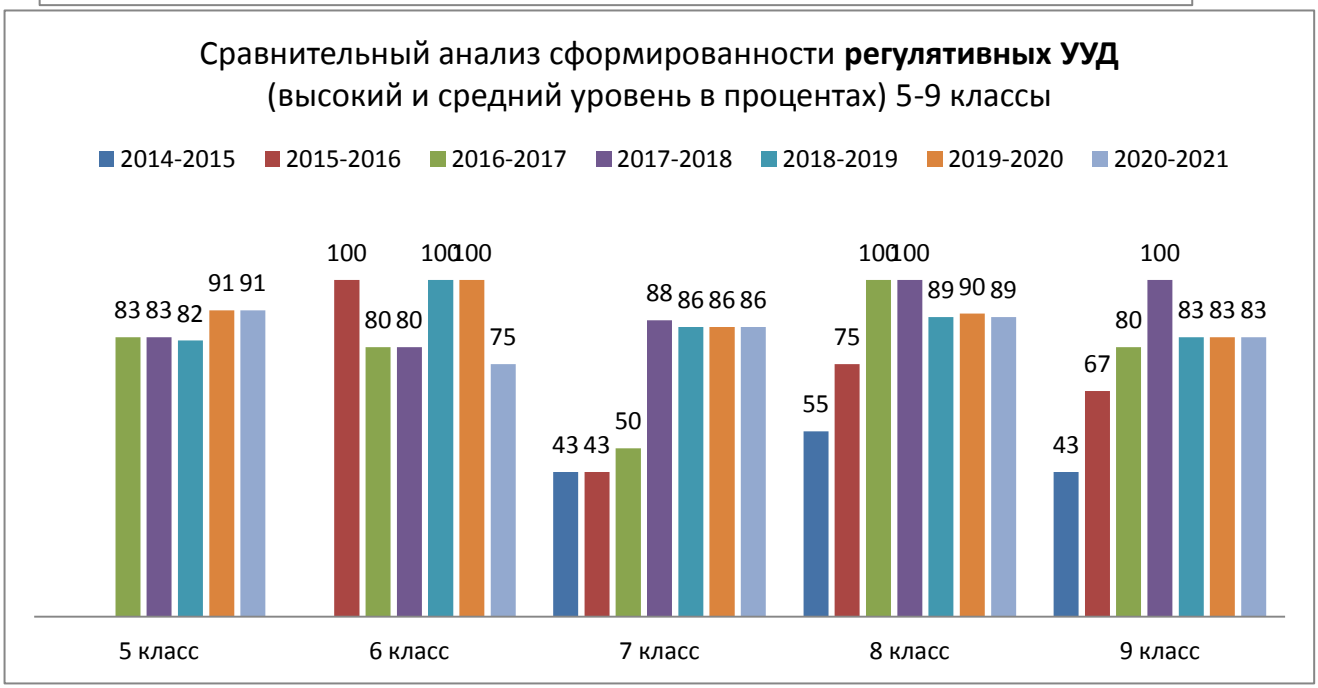
Вид УУД	Содержание УУД	Уровень сформировавности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Регулятивные УУД	Самостоятельно формулировать тему и цели урока после предварительного обсуждения, составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность, осуществлять текущий самоконтроль точности выполнения задания, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; вносить необходимые конструктивные доработки, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); уметь с помощью учителя и самостоятельно анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	высокий	11%	40%	14%	50%	45,5	37,5	14,3	33%	0%	75%
		средний	33%	20%	57%	50%	45,5	37,5	71,4	56%	83%	25%
		низкий	56%	40%	29%	0%	9,1	25%	14,3	11%	17%	0%
Коммуникативн	Оформлять свои мысли в	высокий	0%	60%	43%	0%	45,5	50%	14,3	78%	67%	75%

ые УУД	устной и письменной форме, с учётом речевой ситуации адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения, уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого человека.	средний	56%	40%	29%	75%	45,5	37,5	71,4	22%	33%	25%
		низкий	44%	0%	29%	25%	9,1	12,5	14,3	0%	0%	0%
Личностные УУД	Умение осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи, любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, интерес к чтению; потребность в чтении, понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким, ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей, принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	высокий	11%	40%	0%	25%	18%	37,5	14,3	33%	17%	75%
		средний	67%	60%	100%	75%	64%	50%	71,4	33%	67%	25%
		низкий	22%	0%	0%	0%	18%	12,5	14,3	33%	17%	0%
Познавательные УУД	Ориентироваться в своей системе знаний, искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; вычитывать все виды текстовой информации, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы на основе обобщения знаний, пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить	высокий	0%	20%	14%	50%	54,5	37,5	14,3	44%	33%	100%
		средний	22%	40%	57%	25%	36,6	50%	42,9	56%	50%	0%
		низкий	78%	40%	29%	25%	9,1	12,5	42,9	0%	17%	0%

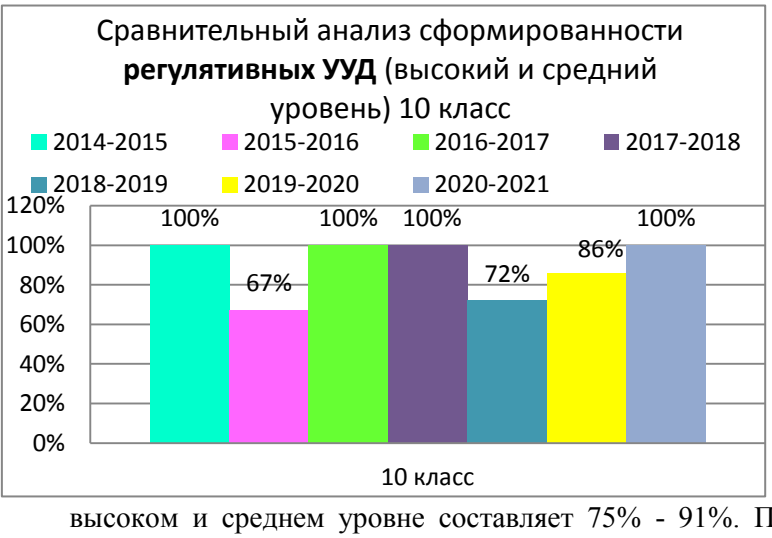
	рассуждения.											

На основании полученных данных был проведен сравнительный анализ уровня сформированности метапредметных УУД при сравнении данных мониторинга соответствующего класса в течение всех лет обучения в школе (мониторинг ведется с 2014-2015 по 2020-2021 учебный год).



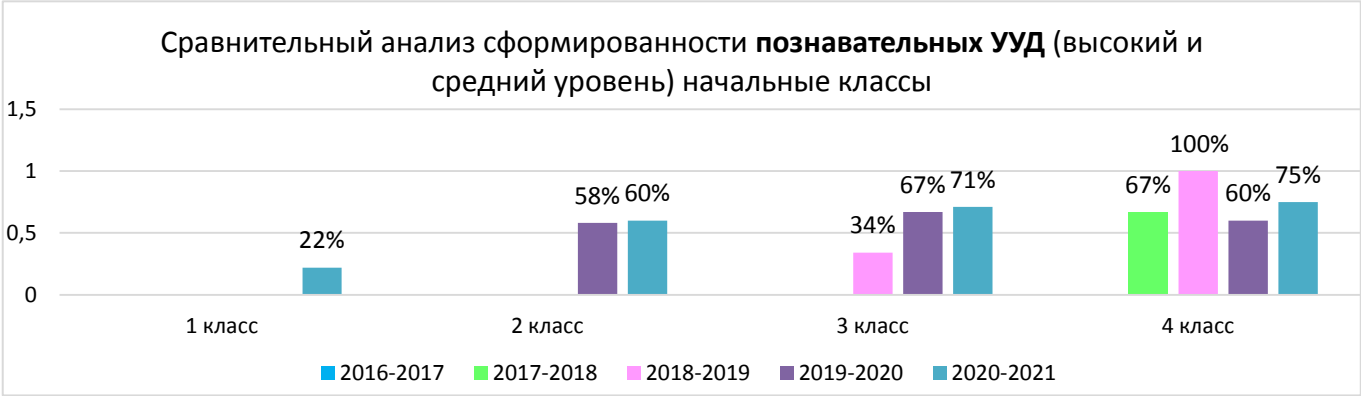


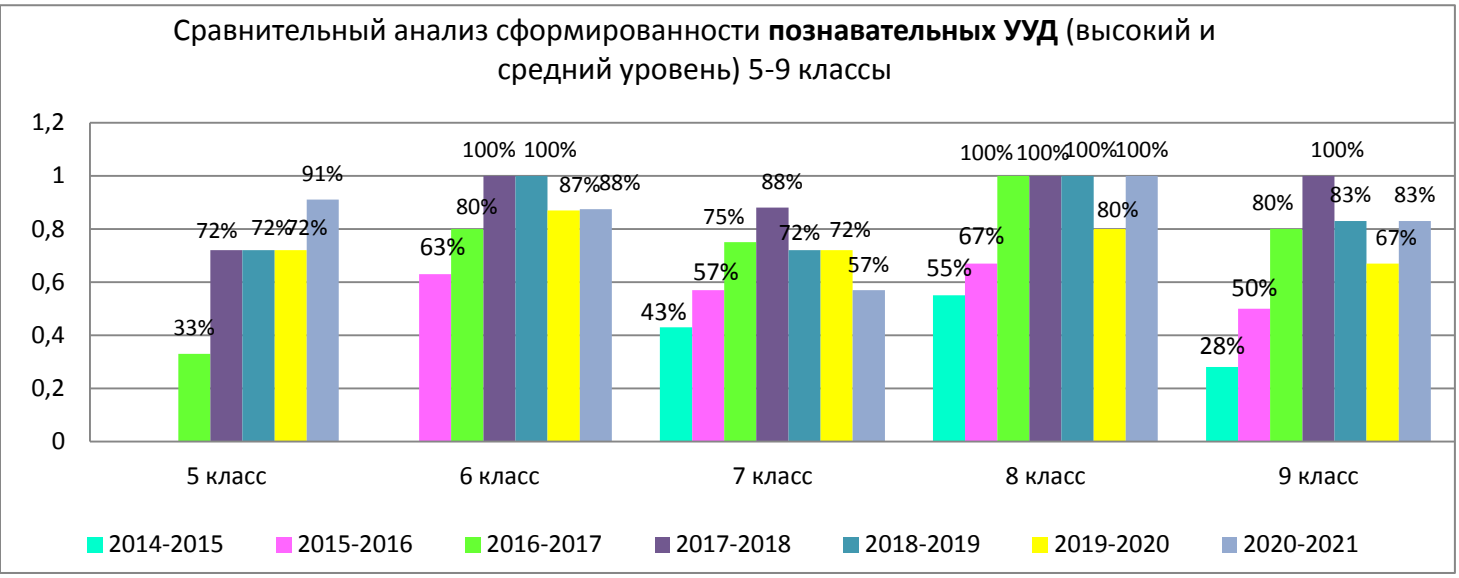
На основании мониторинга сформированности УУД обучающихся 1 – 10 классов можно сделать следующие выводы:



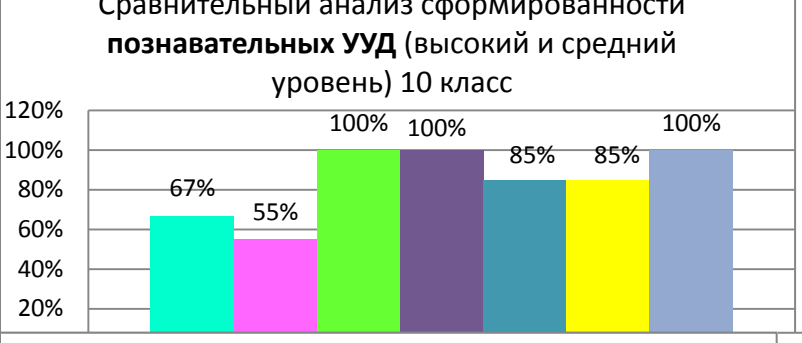
- Высокие и средние показатели сформированности регулятивных УУД (в соответствии с их возрастом) показывают 60%-100% учеников 2 - 4 классов. Хуже всего (44%) пока сформированы регулятивные УУД у учеников 1 класса. В 2020-2021 учебном году ученики 2 – 4 классов показывают рост регулятивных УУД. У всех выпускников начальной школы регулятивные УУД сформированы на достаточном уровне для продолжения обучения в средней школе.
- Регулятивные УУД (умения составлять план, корректировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, анализировать задание...) у учеников 5 - 9 классов сформированы преимущественно на среднем, для соответствующего класса, уровне. В сумме процент учеников 5-9 классов, у которых сформированы регулятивные УУД на высоком и среднем уровне составляет 75% - 91%. Практически во всех классах результаты стабильны, в 6 классе заметно достаточно резкое падение регулятивных УУД.

- Ученики 10 класса, перейдя в старшую школу, показывают хорошие результаты адаптации на старшей ступени обучения. Все ученики 10 класса показывают средний и высокий уровень сформированности регулятивных УУД причем 75% десятиклассников – высокий уровень.
- Высокие и средние показатели сформированности познавательных УУД (ориентироваться в системе знаний, вычитывать все виды

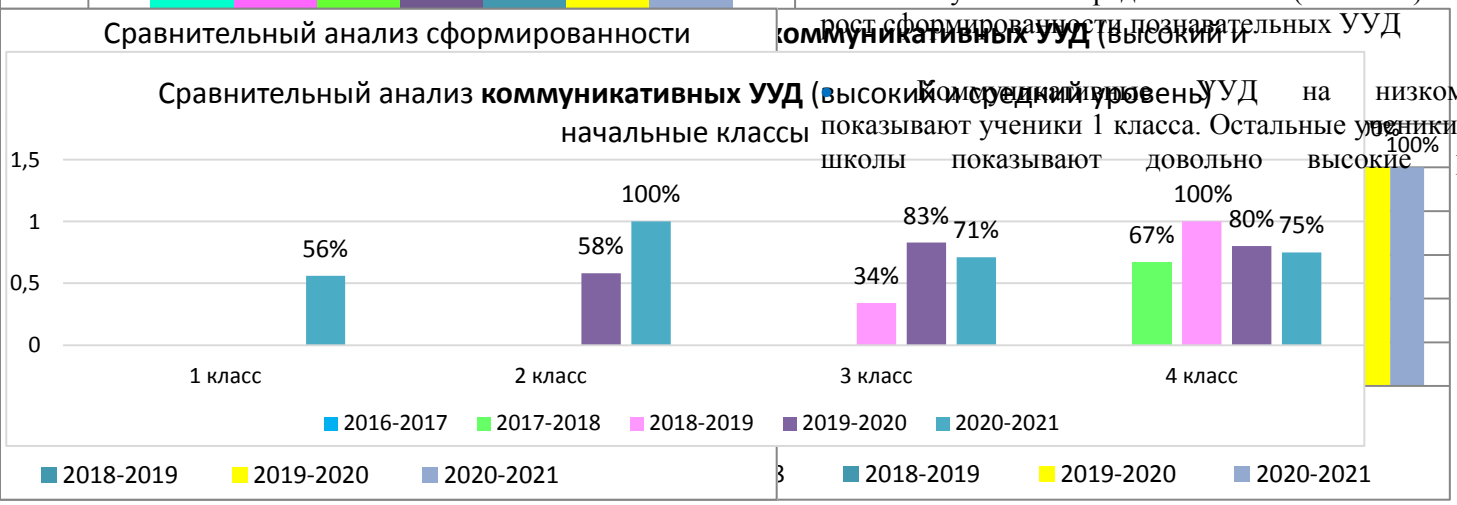




текстовой информации, извлекать информацию, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения) у 22% - 75% учеников 1 и 4 классов. Ученики 4 класса после спада в 3 классе показали рост познавательных УУД до 75%. Во 2-3 классе наблюдается небольшой, но стабильный рост. В большинстве случаев познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Самые низкие показатели – 22% у 1 класса.

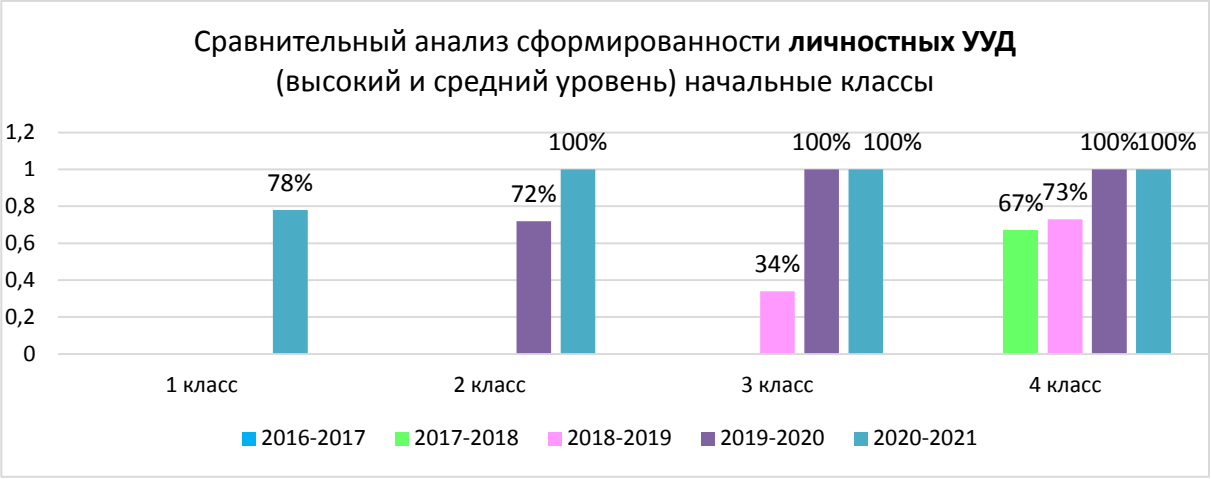


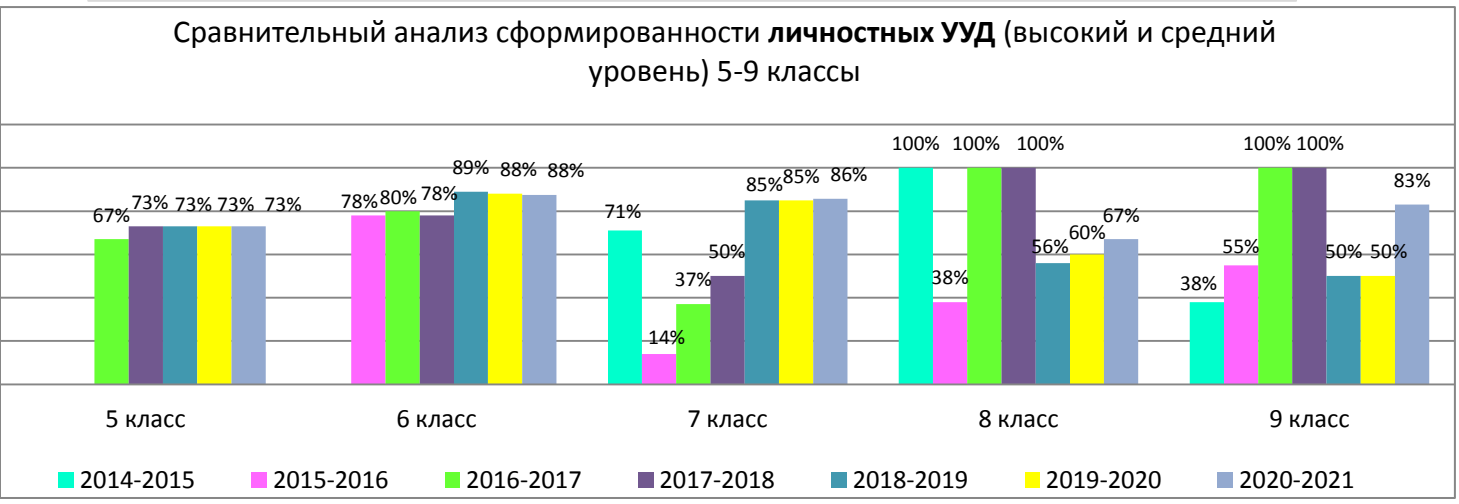
- Результаты сформированности познавательных УУД у учеников 5-9 классов в 2020-2021 учебном году показывает падение в 7 классе. В 6 классе результаты на уровне прошлого учебного года. Остальные классы – 5, 8, 9 кл демонстрируют рост уровня сформированности познавательных УУД.
- У учеников средней школы (10 класс) наблюдается рост сформированности познавательных УУД
- Коммуникативные УУД на низком уровне показывают ученики 1 класса. Остальные ученики начальной школы показывают довольно высокие результаты

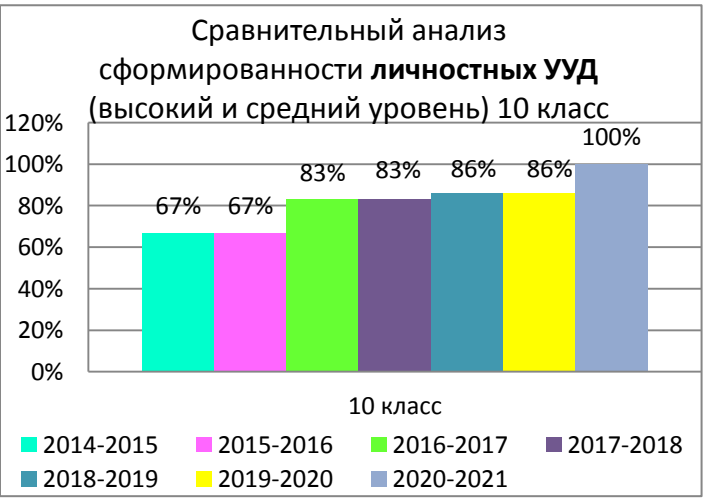


сформированности коммуникативных УУД. 71% - 100% учеников 2 – 4 класса на среднем и высоком уровне умеют сотрудничать, слышать другого, работать в паре, группе, уважительно относиться к позиции другого человека. Однако рост коммуникативных УУД показали только ученики 2 класса, в 3 и 4 классах наблюдается спад уровня сформированности коммуникативных УУД.

- В средней школе на высоком и среднем уровне сформированы коммуникативные УУД у 86% - 100% учеников 5 - 9 классов. Худшие результаты сформированности коммуникативных УУД показывают ученики 6 и 7 классов.
- Старшеклассники (ученики 10 класса) в течение последних 5 лет показывают хорошие результаты сформированности коммуникативных УУД (75% - на высоком, 25% - на среднем уровне)







- Личностные УУД (умения сочувствовать, ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, принимать другие мнения...) на достаточно высоком уровне сформированы в соответствие с возрастом у учеников 2 - 3 классов - 100%. Хуже сформированы личностные УУД у учеников 1 класса начальной школы.
- Ученики 6, 7, 9 классов хотя и имеют достаточно высокие значения личностных УУД, также, как и в прошлом учебном году, за исключением учеников 9 класса, но они сформированы преимущественно на среднем уровне.
- Сравнительный анализ показывает, что на более высоком уровне у учеников 1 – 10 классов сформированы коммуникативные УУД.
- Самые низкие результаты по уровню развития метапредметных УУД показывают ученики 1, 7 классов. Порядка 50% учеников этих классов показывают слабые познавательные способности, невысокий уровень мотивации, слабое желание коммуникации.
- Падение уровня сформированности метапредметных УУД произошло у учеников 6 класса.

- В 2020-2021 учебном году заметен рост познавательных, коммуникативных, личностных УУД во 2, 8, 9, 10 классе. В остальных классах в этом учебном году наблюдается стабильность показателей сформированности практически всех УУД.
- 5 класс в 2020-2021 учебном году показал неплохую адаптацию к обучению в основной школе, результаты сформированности универсальных учебных действий соответствуют среднему и высокому уровню сформированности и не ниже уровня 4 класса.
- Ученики 1 класса достаточно трудно овладевают метапредметными УУД, 56% учеников 1 класса показывают низкий уровень сформированности регулятивных УУД и 78% - познавательных УУД. Лучше всего сформированы личностные УУД, 78% учеников 1 класса имеют не ниже среднего уровня сформированности УУД.
- Классные руководители 1 - 10 классов подали обобщенную информацию об уровне сформированности метапредметных УУД в соответствующем классе.
- Педагогам важно продолжать развивать метапредметные УУД, опираясь на приобретенные уже детьми умения. Педагогам, работающим в 2021-2022 учебном году необходимо уделять пристальное внимание детям с низким уровнем сформированности метапредметных УУД.

Реализация проектной и исследовательской деятельности

Формирование исследовательских умений учащихся, организация исследовательского обучения является одной из самых актуальных проблем, так как федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование умения учеников самих получать ответы на поставленные вопросы. Чтобы научить учеников ориентироваться в огромном потоке новой информации, выбирать из неё необходимые сведения, а затем продуктивно использовать их в своей работе, активно включаем в образовательный процесс исследовательскую деятельность.

Формы реализации исследовательской деятельности в школе.

1. Проблемное ведение уроков.
2. Курсы в рамках школьного компонента. В 1-4 классах, 5-9 классах, 10 классе в 2020-2021 учебном году велись кружки «Я – исследователь», «Проектная деятельность», курс «Индивидуальный проект»
3. Постановка индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетных творческих работ.
4. Реализация общешкольных проектов (тематические интегрированные проекты по определенной проблеме) на основе исследовательской деятельности на уровне школы.
5. Проведение научно-практических конференций и конкурсов - форм презентации исследовательской деятельности.
6. Осуществление деятельности школьного научного общества «Шанс».

Самой эффективной в плане формирования ключевых компетенций у учащихся является проектно-исследовательская деятельность, которая является одной из ведущих в нашей школе. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется на уроках, при свободной самостоятельной работе, во внеурочное время.

Практически каждый учебный предмет обладает объективными возможностями для развития общих исследовательских умений и для становления и развития личности ученика при его включении в различные виды познавательной деятельности в учебном процессе. Поэтому педагоги большинства учебных предметов используют его в своей практике.

В начальной школе в учебники УМК «Гармония», УМК «Школа России» по всем предметам включены проектные задания и жизненные задачи. Они предлагают ученикам решение проблем в чьей-либо профессиональной или социальной роли в описываемой ситуации, что реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

В течение года в рамках проектной деятельности осуществлялись мини – проекты, краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты, выполнялись творческие задания. Темы детских проектных работ педагоги предлагали личностно-значимые и социально-значимые.

В рамках работы с одаренными детьми в феврале - апреле 2021 г. в школе прошла НПК «Ступени». Цель научно-практической конференции «Ступени» - создание условий для приобщения учащихся школы обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности, создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся; расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Проектной деятельностью занимаются учащиеся всех классов школы, но каждый ученик 5 – 8 классов, обучающийся по новым образовательным стандартам должен защитить индивидуальный или групповой проект, а каждый ученик 9 – 11 кл. индивидуальный учебный проект. Согласно школьному положению о проектной деятельности, положению об индивидуальном итоговом проекте, каждый ученик 5-11 классов, обучающийся по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам должен ежегодно публично представлять результаты своей проектной деятельности. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, и каждого

обучающегося 10-11 класса, обучающегося по ФГОС СОО. Невыполнение проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В этом году на конференции представлены текущие проекты (5 - 8 кл.) и итоговые индивидуальные проекты (9 кл.). У учеников 10 класса прошла предзащита ИИП. Кроме индивидуальных проектов, были и коллективные.

В рамках научно-практической конференции, которая прошла в несколько этапов обучающиеся познакомили слушателей с проектным продуктом. Выступление и результаты работы обучающихся оценивалось школьным жюри. В жюри конференции работали Боброва С.А., Бывалина Л.Л., Жаргалова Ж.С., Казюкина В.Н., Ойдуп Е.Б., Попова М.Н.. В жюри входили педагоги, которые сами занимаются с ребятами проектной деятельностью и знают, какие требования предъявляются к проектам: этапам, способам организации проектной деятельности, продукту, результату проектной работы, ее оформлению.

Кроме оценивания письменной работы, оценивалось и выступление. Всем участникам члены жюри задавали вопросы. По ответам можно было судить, насколько глубоко погрузились в свой проект, свободно ли владеют ребята материалом по теме проекта.

Проектная работа «Познавательно-развивающая зона «Наша Родина – Хабаровский край» как часть школьного оформления» была представлена учениками 1-3 классов. Над реализацией данного проекта ученики работали вместе со своими руководителями - учи-телями начальных классов Клушиной Викторией Александровной, Сокол Ритой Георгиевной, Дякиной Юлией Степановной. И ученики, и педагоги столкнулись с проблемой, что живя в Хабаровском крае, многие ученики не знают названия районов края. Живя в окружении природы, имеют недостаточно знаний о редких рыбах, птицах и растениях нашего Ульчского района. Целью работы педагогов и учеников стало оформление познавательно развивающей зоны «Наша Родина – Хабаровский край» на стене школы. Для этого ученики 1 – 3 классов изучили карту Хабаровского края и Ульчского района; ознакомились с административным составом Хабаровского края; подобрали материал для оформления частей мини проектов; выполнили информационные мини проекты: «Птицы исчезающих видов на территории Ульчского района» (1 класс); «Рыбы лососёвых пород в реках Ульчского района» (2 класс); «Растения исчезающих видов Хабаровского края» (3 класс). В ходе работы над проектом была оформлена развивающая зона школьной стены; разработаны и проведены экскурсии для учеников 1 – 4 классов. Ученикам 1 – 3 классов удалось расширить знания о родном крае, районе и сделать часть стены в начальной рекреации познавательным местом и эстетично оформленной развивающей зоной школы. Ребята и педагоги из самых обычных материалов смогли создать место в школе, которое учит, развивает и привлекает внимание.

Проектная работа «История одной медали», над которой работал ученик 3 класса Власюк Глеб (руководитель Дякина Ю.С., учитель начальных классов), исследовала историю медали «За боевые заслуги» (№2620609). Глеб выяснил, что его прадед воевал на Забайкальском фронте и в боях за Хайлар в августе 19454 г. командуя телефонным отделением, обеспечил бесперебойную связь между Командным Пунктом 1036-го стрелкового полка и командным пунктом 3-го батальона. Лично сам устранял повреждения на телефонно-кабельной линии под пулемётно-миномётным огнём противника. За участие в военных событиях он награжден медалью «За боевые заслуги». Глеб познакомил одноклассников и учеников школы с историей одной медали своего прадеда. Глеб рассказал, что, работая над проектом, узнал много новых слов, составил словарь; узнал, что существуют поисковые сайты «Память народа» и «Подвиг народа», где можно узнать о героях, их подвиге и наградах.

Автор работы «Слайм – популярная игрушка или опасный химический состав?» - ученица 4 класса Арзамасова Полина (руководитель Васильева Т.О., учитель начальных классов). Полина в работе рассмотрела понятие, историю возникновения игрушки, состав и виды слайма. Сама изготовила два вида слайма, чтобы использовать его в качестве игрушки.

Авторы проектной работы «Пространственная модель Солнечной системы» ученики 4 класса Косицын Никита, Чурилов Вадим (руководитель Васильева Т.О., учитель начальных классов) техникой папье-маше изготовили 8 планет Солнечной системы, соблюдая пропорции. Раскрасили планеты, сохраняя их образ, придумали крепления. К проекту подключились родители учеников, администрация школы. Был изготовлен баннер «Солнце», оформлена стена в виде звездного неба с изображением созвездий Большой и малой Медведицы. Получилась предметная зона «Наш планетарий», в которой Никита и Вадим проводили экскурсии для учеников начальной школы.

Ученица 5 класса Дякина Диана рассказывала о работе над проектом «Шашечная доска и шашки как часть оформления игровой зоны» (руководитель Дякин Дмитрий Васильевич, учитель физической культуры и ОБЖ). Диана, вместе со своим руководителем, работала над созданием в школе уголка для игры в шашки на шашечной доске. Ученица изучила историю возникновения игры в шашки, провела беседы в 3-6 классах об истории происхождения игры в шашки; ознакомилась с правилами игры в шашки и видами игр в шашки; познакомила с ними учеников 1 – 8 классов, вместе с руководителем подобрали материал, необходимый для изготовления шашек и шашечной доски; изготовили шашечную доску и шашки, оформили часть стены игрового уголка в виде информационных плакатов о правилах игры в шашки и видами игр в шашки. Кроме этого, была разработана и проведена экскурсия для учеников школы по ознакомлению с правилами игры в шашки и видами игр в шашки. Был снят и опубликован на сайте школе, в группах WatsApp, на канале YouTube, в сети Instagram видеоролик об экскурсии «Игра в шашки». Проект помог создать в школе уголок игровой зоны

для игры в шашки на шашечной доске и привлекает внимание и интерес ребят к этой игре.

Ученики 5 класса Зайкин Денис, Иноземцев Фёдор представляли учебный проект по предмету «Технология» - «Изготовление разделочной доски» (руководитель Боброва Светлана Анатольевна, учитель технологии). Денис и Федор изготовили разделочные доски в качестве подарка своим мамам на 8 Марта. Ученики совершенствовали умения при работе с древесиной, навыки работы с различными материалами и ручными инструментами, пополнили знания об истории декоративно-прикладного искусства.

Над проектом «Образ медведя в сказаниях дальневосточных аборигенов» работали ученицы 5 класса Вотинева Анастасия и Дюкова Юлия (руководитель Жаргалова Ж.С., учитель английского языка). Целью работы учениц являлось представление, анализ образа медведя в сказаниях дальневосточных аборигенов. Для этого ученицы изучили историю, места проживания коренных народов Дальнего Востока; узнали об особенностях их жизни, верованиях, видах сказаний; подобрали произведения дальневосточных авторов в библиотеках; проанализировали представления об образе медведя, отраженном в дальневосточных легендах и сказках; составили, оформили и выпустили сборники по смысловому чтению. В эти сборники Анастасия и Юлия включили сказки, сказания, легенды, в которых главным лицом является медведь, придумали разнообразные вопросы, задания с пропусками, кроссворды, проверяющие навыки учеников работы с текстом, дополнили сборники иллюстрациями. Получились замечательные пособия-помощники для педагогов русского языка и литературы и учеников, изучающих родную литературу.

Над коллективным проектом «Рецепты традиционных блюд коренных народов Приамурья» работали ученики 5 класса Димова Александра, Осинова Зоя, Дякин Владислав (руководитель Попова М.Н.). Целью проекта было создание сборника рецептов национальных блюд коренных народов нижнего Приамурья. Для этого ребята узнавали о национальных блюдах народов Приамурья, учились готовить некоторые из них, устроили дегустацию ряда блюд учениками школы, собрав отзывы. В свой сборник ребята внесли некоторые блюда коренных народов Приамурья. На защиту проекта ребята принесли свои блюда и угостили членов жюри.

Проектную работу «Таблица умножения» как часть школьного оформления лестничного пролета» представляли Швец Надежда, Костенко Степан - ученики 5 класса (руководитель Козлова Ирина Георгиевна, учитель математики). Новизна данной работы заключается в том, что впервые в нашей школе была создана учебная зона на лестнице, которая сейчас является не только украшением, но и учебным тренажёром, который помогает детям в развитии памяти. Для создания такой зоны Надежда и Степан изучили историю появления таблицы умножения, подобрали материал для оформления ступенек и стен; оформили зону лестничного пролета школы в виде таблицы умножения и ее секретов; разработали и провели экскурсии по лестнице для учеников 2 – 5 классов.

Проектную работу по технологии «Овощи – лекари, растущие на наших грядках» представлял Козыренко Константин, ученик 6 класса (руководитель Боброва С.А., учитель технологии). Константин в ходе выполнения работы познакомился с лекарственными свойствами некоторых овощей, провел среди учеников опрос по знаниям овощей, их лечебных свойств и применению для лечения болезней; сам приготовил несколько лекарств из редьки, свеклы для лечения кашля, насморка, составил дидактическое пособие «Лекарства с грядки» для уроков окружающего мира, в которое включил загадки и стихи об овощах, рецепты по их применению для лечения различных заболеваний.

Батоцыренов Тимур, Савельев Максим, ученики 6 класса работали над проектом «Малая Третьяковская галерея как средство эстетического просвещения и часть школьного оформления» (руководитель Сафонова Алина Владимировна, учитель русского языка и литературы). Ребята разработали модель «Малая картинная галерея» на лестничном пролете с 1 на 2 этаж школы, подобрали репродукции картин из Третьяковской галереи для выставки, изготовили рамки для картин, оформили репродукции для выставки, оформили коллаж картин о Великой Отечественной войне. Затем был разработан сценарий экскурсии и проведены экскурсии для учащихся 3-10 кл., педагогов и работников школы. Ребята со своим руководителем создали видеоролик «Добро пожаловать в нашу малую Третьяковскую галерею» (опубликован на YouTube-канале, сайте школы, в Инстаграме). Благодаря реализации проекта впервые в школе создана картинная галерея, которая является не только средством познания культуры страны, просвещения, но и частью школьного оформления.

Автор исследовательской работы «Креолизованные мемы и мемы-изображения как современный способ передачи информации» Алисеевич Мария, ученица 6 класса (руководитель Сафонова А.В., учитель русского языка и литературы). Мария рассмотрела историю возникновения мемов, виды, функции мемов, сделала выводы о положительных и отрицательных свойствах мемов. Создала памятку о значениях, истории появления наиболее популярных Интернет-мемов, сама научилась с помощью специальных программ создавать позитивно окрашенные мемы. В качестве объектов мемов выступили ученики, педагоги, работники школы. Мемы у Марии получились не только внешне привлекательными, наполненные юмором, хорошим настроением, но и передающие конкретную информацию, отражающие особенности нашего школьного микроклимата.

Исследовательскую работу «Энциклопедия слов Родина и Отчизна» представляли Димова Ирина, ученица 6 класса и Чернявский Кирилл, ученик 7 класса (руководитель Сафонова А.В., учитель русского языка и литературы). Изучив слова «Родина» и «Отчизна» с точки зрения лексического значения, его этимологии, проследив «жизнь» этих слов в языке, в фольклоре, литературе, искусстве, ученики создали энциклопедию слов «Родина» и «Отчизна». Также учениками была проведена анкета-опрос среди учеников 4-11 классов и выявлены особенности представления о Родине и Отчизне в сознании учащихся; составлены задания для подготовки к ВПР по русскому языку для 6 и 7 классах, создан словарик пословиц и поговорок по теме «Родина».

Над социальным проектом «Фотозона «С Новым Годом!» как часть школьного оформления» работали Коваленко Дарья, ученица 5 класса и Шалабодина Елизавета, ученица 6 класса (руководители: Власюк В.А., учитель русского языка и

литературы и Жаргалова Ж.С., учитель английского языка). В ходе работы над проектом ученицы определили место для фотозоны; рассмотрели и проанализировали в различных источниках варианты макетов фотозоны по теме «С Новым годом!»; провели опрос среди учеников 5-11классов, проанализировали полученные результаты, определили свой вариант фотозоны, составили эскиз. Деталями интерьера фотозоны стали: ёлка, камин, окно, снегири, подарки-коробки, сани, подсвечники, елочная гирлянда, ёлочные шары, дрова, пеньки-сиденья. Ученицы приготовили своими силами реквизит для фотозоны «С Новым годом!», употребили обычные материалы, часть из которых не использовались бы в дальнейшем (коробки, обрезки синтепона). Благодаря ученицам, их руководителям-педагогам и родителям в нашей школе появилась новогодняя фотозона – тёплый и уютный уголок.

Зверев Вячеслав ученик 6 класса представлял индивидуальный проект «Подвижные дворовые игры из детства моих родителей» (руководитель Попова Марина Николаевна, учитель истории). Вячеслав изучил историю и правила некоторых подвижных дворовых игр из детства своих родителей. Ученик освоил основные правила проведения игр, наиболее популярных у его родителей, провел их для учеников школы; составил сборник подвижных дворовых игр; выпустил буклет с описанием некоторых подвижных игр, в которые можно играть на улице, на летней оздоровительной площадке. Понял, что возрождение дворовых подвижных игр - интересная форма проведения досуга.

Димов Григорий, ученик 7 класса работал над проектом «Создание моделей метеорологических приборов для кабинета географии» (руководитель Барадишириева Б.Г., учитель химии и биологии). Григорий изучил назначение, устройство основных метеорологических приборов; исследовал методы проектирования и создания метеорологических приборов из доступных материалов; изготовил модели пяти метеорологических приборов: флюгер раздаточный, анемометр, психрометр, барометр, осадкомер пластиковый и провел их испытание. Испытания созданных моделей показали, что устройство и принципы их действия соответствуют принципам работы разработанных приборов и могут быть использованы в качестве учебного пособия на уроках географии.

Над исследовательской работой «Давление, оказываемое на поверхность традиционными средствами передвижения коренных народов Приамурья в зимнее время» работали ученики 7 класса Швец Арина, Кудрявцев Евгений (руководитель Ойдуп Елена Баторовна, учитель физики). Ученики выясняли, какое значение имела площадь опоры твердого тела при передвижении коренных народов Приамурья, изучали традиционные средства передвижения в зимнее время коренных народов Приамурья. Арина и Евгений провели эксперименты, рассчитали давление, производимое лыжами, санями и детским снегоходом. Ученики пришли к выводу, что охотничьи лыжи, в отличие от спортивных, имеют большую опорную площадь, снижают давление стопы на снег и помогают передвигаться по снежному покрову с большей скоростью и меньшими усилиями. Сравнили давление, оказываемое грузовыми нартами коренных народов с давлением детских санок и снегохода.

Проектная работа «Зависимость выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело, от плотности жидкости» была представлена учащимися 7 класса Барминым Егором, Щуковым Никитой (руководитель Ойдуп Е.Б., учитель физики). Ребята изучили литературу по плаванию тел, провели эксперименты по измерению выталкивающей силы, по сравнению грузоподъемности тел в растворах разной плотности. С помощью отливного стакана, динамометра, ученики определяли выталкивающую силу, действующую на овощи, погруженные в воду и соляной раствор, также была определена грузоподъемность кораблика, плота. В результате проделанных опытов был сделан вывод, что выталкивающая сила в соленой воде больше, чем в пресной, а грузоподъемность кораблей, плотов увеличивается в морской воде.

Индивидуальный учебный проект «Чехол для сотового телефона» выполнял Алюнин Никита, ученик 7 класса (руководитель Боброва Светлана Анатольевна, учитель технологии). Никита познакомился с историей вязания крючком, инструментами для вязания. Разработал схему вязания чехла, научился вязать крючком, подбирать цвет и качество пряжи, подходящей для изготовления аксессуаров. У Никиты получился интересный чехол для телефона, связанный из шерстяных ниток и предназначенный для использования в зимнее время года.

Исследовательский проект «Особенности и проявление в жизни электризации некоторых проводящих и непроводящих материалов» представляла Вотинева Виктория, ученица 8 класса (руководитель Бывалина Людмила Леонидовна, учитель математики и физики). Ученицей были проведены экспериментальные работы по исследованию особенностей электризации. Виктория исследовала возможность электризации различными способами, наблюдала электризацию в твердых телах, жидкостях и газах, определила род заряда при электризации различных тел, выявила положительные и отрицательные стороны явления электризации, сформулировала способы защиты от вредного воздействия статического электричества, сняла видеоролик «Эта удивительная электризация (опыты и эксперименты)» с демонстрацией и объяснением некоторых проявлений электризации. Видео опубликовано на Яндекс Диске, канале YouTube. Были изготовлены приспособления для изучения явления электризации (электроскопы, гильзы, султанчики), выпущен буклет «Плюсы и минусы электризации. Способы преодоления вредного воздействия статического электричества», презентация «Роль электризации в жизни человека», проведен опрос среди учеников и работников МБОУ СОШ с.Киселёвка.

«Механическая мощность подростков при различных видах движения» - тема исследовательского проекта учениц 8 класса Власюк Анны и Федосеевой Анны (руководитель Бывалина Людмила Леонидовна, учитель математики и физики). Ученицами были проведены измерения мощности подростков и некоторых педагогов школы при движении с различной скоростью по ровной горизонтальной поверхности и лестнице с различными скоростями; проанализированы полученные результаты, сделаны выводы о факторах, от которых зависит мощность человека, о связи мощности организма с его двигательными возможностями; проведено анкетирование «Мощность человека»; проведены беседы для учеников 6 – 11 классов об энергетических и двигательных возможностях человека; выпущен буклет «Механическая мощность человека».

Макаров Макар, ученик 8 класса представлял проект «Страничка ученика на сайте школы в «Дневник.ру» как средство формирования электронного портфолио» (руководитель Власюк Вера Алексеевна, учитель русского языка и литературы). В ходе работы над проектом, Макар больше узнал о платформе Дневник.ру, ее инструментах, возможностях для самообразования, общения; провел анкетирование «Ты и Дневник.ру», беседы для 5,8,10 классов о платформе «Дневник.ру», ее преимуществах при работе над портфолио. Макар рассказал о создании собственного электронного портфолио в личной страничке на сайте школы в «Дневник.Ру», сделал её рабочей. Ученик активизировал работу одноклассников на образовательной платформе «Дневник.ру» над электронным портфолио.

Стуленко Александр, ученик 8 класса и Стуленко Андрей, ученик 6 класса представляли исследовательский проект «Исследование качества меда по органолептическим и физико-химическим показателям» (руководитель Барадиширие́ва Будаханда Гындынжамсоевна, учитель биологии и химии). Ученики определяли качество мёда по органолептическим и физико-химическим показателям. Для этого Саша и Андрей изучили пищевые, целебные качества меда и его виды, способы фальсификации меда на рынке натуральных продуктов в России; методы исследования показателей мёда и в ходе практической работы определили качество образцов мёда, представленных жителями с. Киселевка. Исследовав 6 образцов меда, ученики выяснили, что по вкусовым качествам все образцы соответствовали стандартам, посторонние запах и вкус не были обнаружены, но в одном образце обнаружили добавление свекловичного сахара и крахмальной патоки. Признаки брожения, примеси не были обнаружены.

Исследовательский проект «Исследование растительной клетки как осмотической системы» представляла ученица 8 класса Мищенко Анастасия (руководитель Барадиширие́ва Будаханда Гындынжамсоевна, учитель биологии и химии). В ходе выполнения работы Настя узнала о значении диффузии и осмоса в передвижении воды и веществ в растениях; изучила строение клетки и выявила роль плазматической мембраны клетки в явлении осмоса; провела лабораторные опыты для подтверждения того, что растительная клетка является осмотической системой. В результате проведенных лабораторных исследований ученица пришла к выводу, что осмос в растительных организмах играет важную роль в движении воды в растении.

Автор проекта «Предметно-развивающая зона кабинета математики «Геометрические фигуры и формулы их площадей» ученик 9 класса Швец Кирилл (руководитель Ойдуп Е.Б., учитель математики) создал в кабинете математики дополнительную платформу для отработки и запоминания формул площадей плоских геометрических фигур в виде предметно-развивающей зоны кабинета математики. Для создания предметно-развивающей зоны Кирилл провел анализ типов геометрических задач на ОГЭ на расчет площадей геометрических фигур; изучил требования к предметно-развивающим зонам; разработал эскиз зоны, содержащий изображение фигур и формулы площадей; оформил зону кабинета математики «Формулы площадей фигур».

Проектную работу «История создания памятников героям Великой Отечественной войны Хабаровского края в математических задачах» представлял Ойдуп Сультим, ученик 9 класса (руководитель: Ойдуп Елена Баторовна, учитель математики). В процессе работы над проектом Сультимом были изучены памятники, мемориалы, бюсты, мемориальные комплексы Хабаровского края, посвященные событиям и героям Великой Отечественной войны, методы и приемы составления и решения математических примеров и задач. Сюжетные математические задания для учащихся 6-9 классов были составлены на основе истории создания памятников. На основе составленных задач Сультим создал сборник задач и электронную математическую игру для учащихся 6 - 9 классов, содержащую информацию о памятниках и героях Великой Отечественной войны по темам: «Округление десятичных дробей», «Отношения и проценты», «Десятичные дроби», «Уравнение», «Свойство степени с натуральным показателем», «Статистические характеристики», «Квадратные корни». Материал, собранный Сультимом, его задачи, можно использовать на уроках математики не только для совершенствования математических умений, но и для знакомства с историей нашей страны и края.

«Посёлок Ключевой, как исчезающее село Ульчского муниципального района Хабаровского края» - тема исследовательской работы Зайкова Данила, ученика 9 класса (руководитель Казюкина В.Н., учитель обществознания). Проект был посвящен выяснению причин исчезновения п.Ключевой. Данил сделал попытки восстановить историю села; узнать, чем занимались люди на протяжении существования п. Ключевой; собрал некоторые письменные свидетельства, фотоматериалы о жителях п. Ключевой; выяснил причины исчезновения села.

Семеняк Егор, ученик 8 класса работал над практико-ориентированным проектом «Патриотическая зона «Субъекты Дальневосточного Федерального округа» (руководитель Попова М.Н., учитель истории). Егор рассказал об этапах работы над проектом: поиск, переработка информации о Дальневосточном Федеральном округе, субъектах ДФО; создание макета и разметка предполагаемой зоны; подборка подходящих, красочных карт с изображением субъектов ДФО; оформление достопримечательностей каждого субъекта ДФО. Ученик в ходе работы над проектом разработал экскурсию по оформленной для 5-11 классов зоне, провел ее, рассказав о федеративном устройстве нашего государства, о субъектах ДФО и их достопримечательностях.

Тема исследовательского проекта учеников 8 класса Корчуганова Николая и Косицыной Марии «Точность способов измерения высоты объектов с. Киселёвка на основе подобия» (руководитель Бывалина Л.Л., учитель математики и физики). Николай и Мария познакомились со способами измерения высоты объекта; отобрали для экспериментов семь способов измерения высоты предмета, самые простые и доступные в повседневной жизни; провели эксперименты по измерению высоты ряда объектов с. Киселёвка; осуществили расчет высоты объектов, абсолютной и относительной погрешности измерений, проанализировали точность способов измерения высоты. Определили факторы, влияющие на точность измерений. Ученики выпустили буклет «Определение высоты не-которых объектов с. Киселёвка», подготовили презентацию «Способы измерения высоты методом подобия», провели урок геометрии в 8 классе по теме «Измерительные

работы на местности. Определение высоты предмета», создали проект «Измерение высоты объектов» на ресурсе Tilda.

Стрельников Александр ученик 9 класса представлял проект «Прошлое и настоящее русских валенок» (руководитель Боброва С.А., учитель технологии). Александр не только познакомился с историей традиционной русской обуви – валенки, оценил отношение людей к валенкам, изучил влияние валенок на здоровье человека, сам изготовил сувенирные валенки.

Проект «Контаминация фразеологизмов» защищал ученик 9 класса Кудрявцев Кирилл (руководитель Чурилова Валентина Николаевна, учитель русского языка и литературы). Исследовательский проект был направлен на изучение явления контаминации различных фразеологизмов в нашей речи. Кирилл закрепил знания по фразеологии, познакомился с контаминацией различных фразеологизмов; рассмотрел современные фразеологизмы с точки зрения их происхождения; показал негативное отношение контаминации на нашу речь. Понял, что контаминация фразеологизмов нужна языку СМИ, чтобы вызывать читательский интерес яркими, броскими заголовками. Ученик пришел к выводу, что контаминация разрушает образность фразеологизмов, нарушает единство образной системы фразеологизмов, что приводит к речевым ошибкам.

Ученик 9 класса Ягов Егор представил исследовательский проект «История и перспективы развития Ульчского района» (руководитель Попова М.Н., учитель истории). Работая с архивными документами, литературой по истории Ульчского района, Егор проанализировал объемы вылова рыбы рыболовецкими колхозами в 1995-2001 гг., показатели работы лесной промышленности, численность населения Ульчского района с 1933 по 2020 гг.. Анализ процентного соотношения работающих и неработающих предприятий в селах района показал, что сейчас намного больше процент неработающих предприятий, чем работающих; за последние годы закрылось огромное количество предприятий в сёлах Ульчского района. Ученик попытался проанализировать причины этого упадка в развитии, представить перспективы развития лесной, рыбной промышленности района, туризма. Пришел к выводу, что Ульчский район имеет выгодное транспортно-географическое положение, которое определяет участие района в качестве транзитного пункта в крае; в районе имеется значительный рекреационный и этнографический потенциал и наличие в районе значительного свободного экологически чистого пространства. Егор разработал буклет, в котором представил будущее района, в своем видении, оформил часть предметно-пространственной зоны, рассказав об истории района.

Члены жюри после выступления ребят задавали им вопросы на владение информацией, отраженной в проекте, понимание сути проекта, умение ориентироваться в нем.

Лучшие выступления в этом учебном году на школьной конференции были у Корчуганова Николая, Косицыной Марии, Вотиневой Виктории, Власюк Глеба, Дякиной Дианы, Шалабодиной Елизаветы, Коваленко Дарьи, Макарова Макара. Их выступления на НПК «Ступени» отличались высоким уровнем владения материалом, свободной речью, грамотным представлением своей работы. Они уверенно отвечали на вопросы, поставленные жюри, рассуждали о перспективах своей работы. Проекты этих участников стали участниками, призерами, победителями районной и краевой научно-практических конференций, международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Ученики 5 – 9 классов ежегодно работают над проектами. Многие ученики 6 – 9 классов уже приобрели навыки проектной деятельности, овладели методами исследования и уже осознанно работают над проектами и оформляют их, проявляя достаточно высокую степень самостоятельности. Но часть учеников при защите проекта читали текст выступления и затруднялись при ответе на вопросы, предложенные членами жюри, которые задавались, чтобы оценить уровень владения учениками представляемым материалом.

Ученики	Класс	Статус
Вотинева В.	8	Победитель
Корчуганов Н.	8	Победитель
Косицына М.	8	Победитель
Власюк А.	8	Призер
Дякина Д.	5	Призер
Коваленко Д.	5	Призер
Макаров М.	8	Призер
Шалабодина Е.	6	Призер
Федосеева А.	8	Призер
Ягов Е.	9	Призер

Жюри оценивало работу и выступления учеников в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта. Ученики, набравшие 31 и более баллов, защитили свой проект на повышенном уровне. Таким образом, 83% проектов, рассмотренных на школьной НПК соответствовали повышенному и высокому уровню.

Призеры и победители школьной НПК «Ступени» были награждены грамотами и дипломами.

В мае 2021 г. состоялась предзащита проектов учениками 10 класса. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10–11 классах.

Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;

- публичная защита темы проекта.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах
- публичная защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимися 10 класса были пред-ставлены: актуальность проекта, цель, задачи; анализ ресурсов, ожидаемые результаты; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

Бывалин Григорий рассказывал о ходе реализации проекта «Исследование особенностей трения обуви о различную поверхность», Жигайлова Любовь работает над темой «Исследование спецпоселений Ульчского района, как исчезнувших населённых пунктов Хабаровского края», Клушина Елизавета выступила с предзащитой темы «Исследование качества туалетных мыл, изготовленных разными производителями», Косицына Анастасия представила направления работы над темой «Поэзия и антипоэзия в текстах современных песен».

Членами жюри была заслушана предзащита ребят и определены уровни (базовый или повышенный) сформированности у десятиклассников коммуникативной, познавательной, регулятивной деятельности, способности к планированию, структурированию работы, аналитической и интеллектуальной деятельности.

В школе в 2020-2021 учебном году реализовывался общешкольный проект «Совершенствование предметно-пространственной среды как компонента открытой развивающей образовательной среды в МБОУ СОШ с.Киселёвка», поэтому в качестве одного из направлений работы над проектами было - формирование предметно-развивающей среды в школе.

Основной идеей проекта было создание на территории МБОУ СОШ с.Киселёвка многофункционального культурно- образовательного пространства, направленного на создание условий для развития мотивации к самосовершенствованию, познавательной и творческой активности посетителей пространства; на осуществление внеурочной деятельности учащихся.

Результаты реализации проекта «Совершенствование предметно-пространственной среды как компонента открытой развивающей образовательной среды в МБОУ СОШ с.Киселёвка»:

1. Разработаны локальные акты, обеспечивающие запуск, поддержку и реализацию проекта.
2. Осуществлено зонирование пространства школы (кабинеты, рекреации, столовая, лестничные пролеты…):

- в школьной мастерской функционируют зона творчества, площадки для занятий моделированием и конструированием,
- оформлены лестничные пролеты и наполнены познавательным содержанием,
- организованы игровые зоны в рекреации начальных классов,
- в коридорах школы оформлены зоны краеведения, патриотического воспитания, сменные стенды,
- в школьной столовой оформлена фотозона,

3. Обеспечена предметная насыщенность для различных видов деятельности.
4. Результаты мониторинга отношения к школе, школьной среде высокие.
5. Повысилась мотивация учеников к участию в творческих, конструкторских проектах,
6. Регулярные публикации на сайте школы, в школьной газете «ЛАД», социальных сетях.

Трудности в реализации проектной и исследовательской деятельности:

- Малое количество учебных часов на проектную деятельность (1 час проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности), заниматься приходится во внеурочное время.
- Недостаточность материально-технического оснащения проектов и исследований естественнонаучной направленности, требующей приборов, оборудования, мастерских и материалов.
- Недостаточная мотивация обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, большая нагрузка для педагогов.

В 2020-2021 учебном году в школе был проведен конкурс «Портфолио ученика». В школе все ученики с 1 по 10 класс, обучающиеся по ФГОС, имеют портфолио. Портфолио – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются инди-видуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в МБОУ СОШ с.Киселёвка. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начального, основного и среднего образования.

Цель внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся,

повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, общеучебных навыков.

Работа по изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей.

В школе ведется работа по обобщению опыта учителей:

- с презентацией своего опыта работы публично выступали следующие педагоги: учитель русского языка и литературы Сафонова А.В. «Использование интерактивных приемов обучения для развития творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы», учитель начальных классов Дякина Ю.С. «Смысловое чтение как фактор достижения предметных и метапредметных результатов на уроках в начальной школе», учитель математики и физики Бывалина Л.Л «Достижение метапредметных и личностных результатов на уроках математики посредством применения методик формирующего оценивания», учитель математики и физики Ойдуп Е.Б. «Применение технологии развития критического мышления на уроках математики как средства развития универсальных учебных действий», учитель математики Козлова И.Г. «Приемы формирования навыков смыслового чтения на уроках математики как средство освоения образовательной программы».
- Бывалиной Л.Л., Дякиной Ю.С., Козловой И.Г., Ойдуп Е.Б. было оформлено портфолио, содержащее, кроме информационно-аналитического отчета о профессиональной деятельности разнообразные приложения: рабочие программы, разработки уроков, внеклассных мероприятий, опыт по применению современных педагогических технологий, творческие и проектные работы учащихся, отзывы, результаты опросов, анкетирования обучающихся, коллег и других участников образовательного процесса о педагогической деятельности педагогического работника, анкеты, диагностики и другое.
- Все педагоги школы имеют темы по самообразованию, над которыми работают в течение года. Отчеты о проделанной работе заслушиваются на заседаниях МО, на совещаниях при директоре, педагогам даются советы, рекомендации.
- Школьная методическая копилка пополнилась разработками открытых уроков и внеклассных мероприятий (Боброва С.А., Сафонова А.В., Ойдуп Е.Б., Козлова И.Г.).
- Власюк В.А., Жаргалова Ж.С., Бывалина Л.Л., Ойдуп Е.Б., Козлова И.Г., Дякина Ю.С., Барадишириева Б.Г. опубликовали свои уроки, мероприятия, дидактические материалы в сети Интернет на сайтах www.prodlenka.org, http://infourok.ru, http://videouroki и др.

Публикации 2020-2021 учебного года

Учитель	Название публикации	Сайт
Бывалина Л.Л.	Метод проектов на уроках математики, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.	Всероссийский образователь портал «Продленка»
Бывалина Л.Л.	Математические сказки учеников 7 класса	Образовательный по «Инфоурок»
Бывалина Л.Л.	Математические сказки учеников 11 класса	
Бывалина Л.Л.	Прием «Кластер» как способ развития познавательных УУД при изучении темы «Квадратные корни» на уроках алгебры в 8 классе.	
Бывалина Л.Л.	«Опыт использования приемов технологии развития критического мышления на уроках математики»	Электронное «Педсовет/Pedsovet.org»
Ойдуп Е.Б.	Презентация «Две окружности на плоскости». 6 класс. Математика	Образовательный портал «Инфоурок»
Ойдуп Е.Б.	Проект «Задачи на клетчатой бумаге»	
Ойдуп Е.Б.	Урок «Понятие уравнения». 6 класс. Математика	
Ойдуп Е.Б.	Презентация «Понятие уравнения». 6 класс. Математика	
Ойдуп Е.Б.	Проект «Предметно-развивающая зона кабинета математики «Геометрические фигуры и формулы их площадей»	Образовательный по «Продленка»
Ойдуп Е.Б.	Урок «Умножение целых чисел». 6 класс. Математика	
Ойдуп Е.Б.	Проект «Давление на поверхность, оказываемое традиционными средствами передвижения коренных народов Приамурья»	
Ойдуп Е.Б.	Проект «История создания памятников героям Великой Отечественной войны Хабаровского края в математических задачах»	
Козлова И.Г.	Презентация. Тема: «Признак делимости на 3, 9»	Образовательный по «Видеоуроки»
Козлова И.Г.	Презентация. Классный час «Безопасность на льду»	
Козлова И.Г.	Проектная работа «Таблица умножения» как часть школьного оформления лестничного пролета»	Образовательный по «Инфоурок»
Козлова И.Г.	Конспект урока. Тема: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	
Козлова И.Г.	Презентация: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	
Козлова И.Г.	Конспект урока «Умножение обыкновенных дробей»	Образовательный по «Мультиурок»
Козлова И.Г.	Презентация «Умножение обыкновенных дробей»	

Козлова И.Г.	«Организация работы с родителями при дистанционном обучении»	Сайт МБОУ СОШ с.Кисел раздел «Инновацио деятельность»
Козлова И.Г.	Презентация «Электронные дидактические игры на уроках математики в 5 классе»	
Козлова И.Г.	Функциональная грамотность. Смысловое чтение.	
Козлова И.Г.	**Реализация проекта «Таблица умножения», как часть школьного оформления лестничного пролета»**	
Козлова И.Г.	Техники формирующего оценивания на уроках математики в основной школе.	
Барадишириева Б.Г.	Сетевой вебинар **«Основные направления формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла. Анализ выполнения ВПР-2020»**	Сайт МБОУ СОШ с.Кисел раздел «Инновацио деятельность»
Барадишириева Б.Г.	Сетевой вебинар «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды школы посредством организации проектной деятельности обучающихся»	
Жаргалова Ж. С.	Проектная работа «Образ медведя в сказаниях дальневосточных аборигенов»	Образовательный портал «Инфоурок»
Жаргалова Ж. С.	Презентация по проектной работе «Образ медведя в сказаниях дальневосточных аборигенов»	
Жаргалова Ж. С.	Проектная работа «Фотозона «С Новым Годом!» как часть школьного оформления»	
Жаргалова Ж. С.	Презентация к проектной работе «Фотозона «С Новым Годом!» как часть школьного оформления»	
Жаргалова Ж. С.	План-конспект урока английского языка по теме «Вопросы в PAST SIMPLE с глаголом to be и другими глаголами»	
Жаргалова Ж. С.	Самоанализ педагогической деятельности «Диагностика уровня сформированности предметных УУД (английский язык) 7 класса, 2019-2020 учебного года	Педагогическое сообщество УР РФ. Печатное издание «Сборн методических разработок и педагогических идей».
Жаргалова Ж. С.	Проектная работа «Англицизмы в названиях новых профессий»	
Власюк В.А.	Тест по литературе 8 класса «Уроки французского»	Инфоурок
Дякина Ю.С.	Конспект урока математики «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	http://www.kopilkaurokov.ru
Дякина Ю.С.	Презентация. Экологический классный час в 3 классе «Экология - это всё, что нас окружает»	Образовательный портал «Продленка»
Дякина Ю.С.	Самоанализ открытого урока по окружающему миру "Про кошек и собак" во 2 классе	Образовательный по «Мультиурок»
Дякина Ю.С.	Развитие орфографической зоркости с целью повышения качества обученности обучающихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	
Дякина Ю.С.	Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» для 3 класса на 2020-2021 уч.год (УМК: «Школа России». Учебник авторы: А.А.Плешаков. «Окружающий мир».– Москва «Просвещение» 2019 г.)	Образовательный по «Инфоурок»
Дякина Ю.С.	Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» для 3 класса на 2020-2021 уч.год (УМК: «Школа России». Учебник авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. «Математика». – Москва «Просвещение» 2020г.)	

- Многие педагоги школы приняли участие в разнообразных методических вебинарах по предметам. Порядка 150 вебинаров прослушали, обсудили педагоги.

№ п/п	Кол-во часов	Сроки обучения	Тематика вебинаров	Наименование организации
1	18	14.07.2020	Педагогический эдутон «Создаем онлайн-курс с нуля»	Проект «Школа 2035»
2	2	25.08.2020	Актуализация знаний обучающихся 6 - 8 классов при подготовке к ВПР , Чернышева Ольга Александровна	Легион
3	2	03.09.2020	В новый учебный год - с издательством "Легион": новости, планы, обзор новинок	Легион
4	2	03.09.2020	Система обучения математике в старшей школе с использованием теоретических и практических конспектов	«Первое сентября»
5	4	8.09.2020	Подготовка учащихся 10 классов к диагностической работе по математике в форме ОГЭ	Псков
6	2	08.09.2020	Итоги ЕГЭ-2020 по обществознанию: задания, вызвавшие наибольшие затруднения выпускников. Обзор новых демоверсий КИМ ОГЭ и ЕГЭ	Легион
7	1	16.09.2020	«Нестандартные приемы и технологии обучения в методическую копилку педагогов»	ЯКласс

8	1	17.09.2020	«Онлайн-ресурсы в помощь педагогу»	ЯКласс
9	1	22.09.2020	Непрерывный курс математики «Учись учиться» Л.Г. Петерсон для основной школы. Методические особенности организации уроков для 5-7 классов	«Просвещение»
10	2	24.09.2020	Индивидуальный проект: "Анализируем проекты сверстников"	Просвещение
11	2	30.09.2020	Развитие навыков проектной деятельности в основной школе по учебным предметам "История" и "Обществознание"	Просвещение
12	2	30.09.2020	«Результаты ЕГЭ 2020 г.»	ЯКласс
13	1	01.10.2020	Федеральный перечень учебников. Рассмотрим Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254	Просвещение
14	1	01.10.2020	Решаем текстовые задачи. Готовимся к ВПР и ОГЭ.	Просвещение
15	1	02.10.2020	Формируем учебную самостоятельность на уроке геометрии	Просвещение
16	2	03.10.2020	Методика эффективной подготовки к заданиям с развёрнутым ответом профильного уровня. Задание 13. Основные типы заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении	Легион
17	1	05.10.2020	Индивидуальный проект "Исследование как элемент проекта и как тип деятельности"	Просвещение
18	2	5.10.2020	Логические задачи, организация подготовки к ним в базовом ЕГЭ по математике	Легион
19	1	05.10.2020	Как помочь своему ребенку сформировать навыки учебной самостоятельности	Просвещение
20	2	06.10.2020	Задания по обществознанию на ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, проверяющие умение применять знания в измененной ситуации	Легион
21	1	07.10.2020	Формирование функциональной грамотности школьников для участия в исследованиях по оценке качества образования	Просвещение
22	1	07.10.2020	Как ликвидировать отставание по геометрии в основной школе	Просвещение
23	2	07.10.2020	Эффективность в подготовке к ЕГЭ по обществознанию: учебник и методические рекомендации ГИА по обществознанию 2021: что изменилось?	Просвещение
24	2	10.10.2020	Методика эффективной подготовки к заданиям с развёрнутым ответом профильного уровня. Задание 15 . Основные типы заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении	Легион
25	2	12.10.2020	Особенности подготовки к ОГЭ по математике	Просвещение
26	2	13.10.2020	Как готовить школьников к исследованию по математической грамотности?	Просвещение
27	2	16.10.2020	«Развитие креативного мышления у школьников»	ЯКласс
28	2	17.10.20	Методика эффективной подготовки к заданиям с развёрнутым ответом профильного уровня. Задание 17. Основные типы заданий, разбор возможных затруднений при их выполнении	Легион
29	2	19.10.2021	«Проектная деятельность учителя и ученика. С чего начать?»	ЯКласс
30	2	19.10.20	Индивидуальный проект «Знакомимся с проектными движениями»	Просвещение
31	1	21.10.2020	Возможности дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг	Просвещение
32	1	21.10.2020	Учебно-исследовательская деятельность на уроках геометрии с использованием интерактивной геометрической среды	Просвещение
33	1	20.11.2020	«ЕГЭ по математике. База и профиль: что общего и в чём различия»	ЯКласс
34	1	21.10.2020	Возможности дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг	Просвещение
35	1	22.10.2020	Использование IT-средств при обучении учащихся решению уравнений и неравенств	Просвещение
36	2	23.10.20	Графические методы решения задач с параметром высокого уровня сложности на ЕГЭ-2021(задача18)	Легион
37	1	23.10.2020	Индивидуальный проект учащегося в рамках ФГОС среднего общего образования	Легион
38	2	27.10.20	Практические задачи на ОГЭ по математике	Легион
39	2	27.10.20	Современные образовательные технологии в организации деятельности учащихся	Легион
40	2	27.10.2020	Кредиты и займы: что нужно знать, если берешь в долг?	Просвещение
41	1	27.10.20	Непрерывный курс математики «Учись учиться» Л.Г. Петерсон для основной школы 8 класс Консультация №4	«Просвещение»
42	1	27.10.20	Непрерывный курс математики «Учись учиться» Л.Г. Петерсон для основной школы 8 класс Консультация №6	«Просвещение»
43	2	28.10.2020	Готовимся к ВПР по математике с пособиями издательства "Просвещение"	Просвещение

44	2	28.10.2020	Новое в учебном плане. Индивидуальный проект	Просвещение
45	2	28.10.20	Совершенствование методики преподавания математики в условиях ФГОС ОООи СОО	Русское слово
46	1	28.10.2020	Возможности для формирования функциональной грамотности на уроках математики в рамках итогового повторения за курс начальной школы и подготовки к ВПР	Просвещение
47	1	28.10.2020	Новое в учебном плане. Индивидуальный проект.	Просвещение
48	1	29.10.2020	Система подготовки к ЕГЭ по математике. Базовый уровень.	Просвещение
49	1	29.10.2020	«Опрос и оценивание в условиях дистанционного обучения»	ЯКласс
50	1	29.10.20	Система подготовки к ЕГЭ по математике. Базовый уровень	«Просвещение»
51	2	02.11.20	Организация подготовки к олимпиаде по математике в 6-11 классах	«Легион»
52	1	02.11.2020	Обзор возможностей интерактивной рабочей тетради Skysmart	Просвещение
53	1	06.11.2020	Мини-сочинение по обществознанию: структура творчества	Просвещение
54	3	10.11.2020	Секреты организации проектно-исследовательской деятельности. Часть 2	«Благотворительный фо наследия Менделеева»
55	6	13.11.2020	Обучение младших школьников каллиграфии: образовательные инновации и повышение кадрового потенциала	ООО СП «Содружество» г. Москва
56	6	14.11.2020	Обучение младших школьников каллиграфии: образовательные инновации и повышение кадрового потенциала	ООО СП «Содружество» г. Москва
57	2	17.11.2020	Формирование языковой функциональной грамотности в начальной школе. Практическая реализация речевого развития и речевой культуры обучающихся. Современные технологии и приёмы работы по обучению младших школьников письму, сочинений и изложений	Просвещение
58	2	17.11.2020	Особенности преподавания темы: «Производственная деятельность человека»	Просвещение
59	2	18.11.2020	Подготовка к ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение по обществознанию с учётом типичных ошибок выпускников на экзамене в 2020 году	Легион
60	1	19.11.2020	Смысловое чтение как основа развития функциональной грамотности младших школьников	Просвещение
61	3	24.11.2020	Значение педагогики успешности в развитии творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Педагогические приемы создания ситуации успеха.	«Благотворительный фо наследия Менделеева»
62	2	25.11.2020	Условия формирования функциональной языковой грамотности обучающихся в начальной школе. Методические приёмы организации самостоятельной работы младших школьников. Самообразование и саморазвитие учащихся на пути к итоговой аттестации (ВПР) в 2021 году	Издательство «Экзамен»
63	2	25.11.2020	Подготовка к ОГЭ-2021 по обществознанию. Практико-ориентированные задания	Легион
64	4	30.11.2020	Профильные классы всех направлений. Участие в Ворлдскиллс (Россия)	Легион
65	2	4.12.2020	Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника	«Экзамен»
66	2	04.12.2020	«Об особенностях проведения и организации проверки итогового сочинения (изложения) 04.12.2020г.»	ХККИРО
67	1	8.12.2020	Организационные и методические рекомендации по обучению младших школьников в дистанционном формате	«Просвещение».
68	2	9.12.2020	Современные требования к качеству начального общего образования	«Экзамен»
69	2	10.12.20	Занятия по геометрии в ОГЭ по математике	«Легион»
70	2	14.12.2020	Планирование и организация подготовки к ОГЭ по обществознанию в 2021 году	Легион
71	2	15.12.2020	Мастер-класс «Онлайн инструменты учителя словесника»	ЯКласс
72	4	21.12.2020	Формирование правовой компетентности обучающихся 10-11 кл.	Просвещение
73	2	23.12.2020	Создание урока по истории и обществознанию с использованием интерактивной тетради Skysmart	Просвещение
74	1	18.01.2021	Формирование и развитие читательской грамотности средствами курса «Русский язык»	«Просвещение»
75	2	19.01.2021	Подготовка к ЕГЭ-2021 по обществознанию: учимся писать мини-сочинение	Легион
76	2	20.01.2021	Формирование и развитие основ читательской компетенции	«Экзамен»
77	2	21.01.2021	Групповая работа в обучении истории и обществознанию	Легион
78	1	21.01.2021	«Создаём школьное медиа с учениками»	«ЯКласс»
79	2	26.01.2021	Обществознание в 10-11 классах: как преподавать?	Просвещение
80	1	26.01.21	Формирование самоконтроля и рефлексии обучающихся в процессе обучения алгебре	«Просвещение»

81	1	27.01.2021	«Портфолио современного учителя: создаём видеоуроки»	«ЯКласс»
82	1	28.01.2021	«Итоговая аттестация 2021»	«ЯКласс»
83	2	28.01.2021	Метод замены множителей при решении неравенств на профильном уровне ЕГЭ (задача 15) и другие нестандартные методы решения неравенств»	«Легион»
84	1	29.01.2021	Повышение мотивации школьников к изучению математики при дистанционном обучении и выходе из него	«Просвещение»
85	2	29.01.2021	Особенности преподавания темы: «Экономика и ее роль в жизни общества»	Просвещение
86	1	03.02.2021	«Портфолио современного учителя: создаём геймифицированный урок»	«ЯКласс»
87	2	03.02.2021	Задания высокого уровня сложности на профильном ЕГЭ по математике в 2021 году	«Легион»
88	1	4.02.2021	Тригонометрические уравнения с параметром	Просвещение
89	1	5.02.2021	«Как развить творческое педагогическое мышление, или что такое абнотивность»	«ЯКласс»
90	1	8.02.2021	Особенности формирования вычислительного навыка в курсе математики Л.Г. Петерсон для 1-4 классов	«Просвещение»
91	1	10.02.2021	«Портфолио современного учителя: создаём эффективную презентацию с помощью инфографики»	«ЯКласс»
92	1	10.02.2021	Непрерывный курс математики «Учусь учиться». Рациональные неравенства в 8 классе	«Просвещение»
93	2	10.02.2021	Задания по теории вероятностей на ОГЭ и ЕГЭ по математике профильного уровня	«Легион»
94	2	11.02.2021	Подготовка к ЕГЭ-2021 по обществознанию: эффективное повторение	Легион
95	2	12.02.2021	«Развитие навыков эффективного чтения»	ЯКласс
96	2	10.02.2021	«Портфолио современного учителя: создаём эффективную презентацию с помощью инфографики»	«ЯКласс»
97	2	18.02.2021	ВПР по обществознанию в 6 - 8 классах	Легион
98	1	19.02.2021	Какова роль рассказчика и повествователя в художественном тексте?	«Просвещение».
99	2	24.02.2021	Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности	«Экзамен» «Просвещени
100	1	25.02.2021	«Функциональная грамотность. Развитие и диагностика»	«ЯКласс»
101	4	26.02.2021	Обществознание как предмет в современной школе. Проблемные вопросы при подготовке к итоговой аттестации	Просвещение
102	1	04.03.2021	Разработка и внедрение системы мотивации в современных условиях при обучении на уроках физики	Просвещение
103	2	10.03.2021	«Портфолио современного учителя: создаём сайт педагога на платформе wix»	«ЯКласс»
104	2	10.03.2021	«ВПР по математике 2021 года в 7 – 8 классах»	«Легион»
105	2	11.03.2021	Организация работы с различными формами представления информации и решение познавательных задач на уроках обществознания	Легион
106	2	11.03.2021	Эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ по обществознанию	Просвещение
107	1	11.03.2021	«Готовимся к ВПР по математике и русскому языку с Якласс»	ЯКласс
108		12-14 03.2021	Международный форум EdHeroes	Rybakovfoundation
109	1	17.03.2021	«Портфолио современного учителя: графические и интерактивные ресурсы для решения образовательных задач»	«ЯКласс»
110	2	17.03.2021	Новый УМК по обществознанию - основа современного урока по ФГОС	Просвещение
111	2	18.03.2021	Взаимосвязь курсов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном русском языке»	«Просвещение».
112	1	18.03.2021	«Образовательные голографические макеты»	«ЯКласс»
113	2	24.03.2021	Формирование универсальных учебных действий при переходе от обучения грамоте к урокам русского языка, каллиграфии и литературного чтения	«Экзамен» «Просвещени
114	1	24.03.2021	«Функциональная грамотность школьника. Модуль «Смысловое чтение»	ЯКласс
115	1	25.03.2021	Онлайн-конференции «Педагогическое мастерство. Рост личности учителя»	«ЯКласс»
116	1	26.03.2021	«Сетевая образовательная игра»	«ЯКласс»
117	2	29.03.2021	Формируем умение «вычитывать» в тексте позицию автора, рассказчика и героя	«Просвещение».
118	8	02.04.2021	ЕГЭ-2021 по обществознанию. Работа с текстом	Просвещение
119	2	06.04.2021	Вызовы современного мира: как преподавать обществознание ученикам XXI века?	Просвещение
120	1	8.04.2021	Сочетание традиций и инноваций в учебниках математики 5-6 классов – залог успешного обучения	«Просвещение»
121	2	16.04.2021	Формирование математической грамотности на примере системы текстовых задач в курсе математики 5-6 классов	«Просвещение»

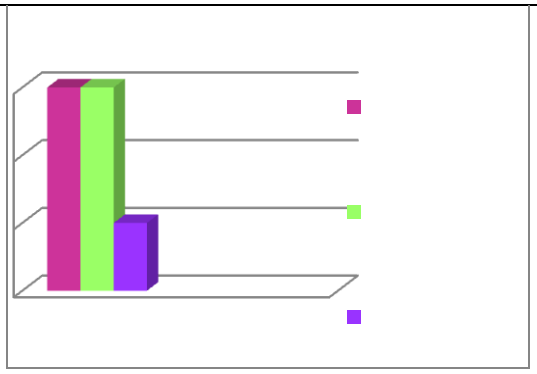
122	1	14.04.2021	«Электронное портфолио учителя: помощник при аттестации»	«ЯКласс»
123	2	19.04.2021	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении математики в 5-6-х классах	«Просвещение»
124	2	20.04.2021	Организация работы с одаренными детьми	«Просвещение»
125	2	20.04.2021	История Второй мировой войны в учебниках и пособиях издательства «Просвещение»	Просвещение
126	2	21.04.2021	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: задание 27»	ЯКласс
127	1	21.04.2021	«Как использовать 3D-моделирование и VR-технологии в учебном процессе»	«ЯКласс»
128	1	22.04.2021	«Подготовка к ЕГЭ по математике: советы от эксперта»	«ЯКласс»
129	2	26.04.2021	Линия УМК по истории России и обновление школьного исторического образования	Просвещение
130	2	27.04.2021	Онлайн-марафон «Преподавание математики в школе: методика и практика»	«ЯКласс»
131	2	29.04.2021	Вопросы конституционного права в ЕГЭ по обществознанию 2021 года	Легион
132	1	29.03.2021	«Цифровой образовательный ресурс "ЯКласс" в реализации смешанного обучения в школе»	«ЯКласс»
133	2	29.03.2021	Решение разноуровневых задач по астрономии на тему "Галактики"	«Просвещение»
134	1	01.04.2021	«Практики организации гибридного и дистанционного обучения в школе»	«ЯКласс»
135	2	02.04.2021	Особенности работы учителя в дистанционном формате	«Первое сентября»
136	2	04.05.2021	ФГОС простыми словами. Что нового?	Просвещение
137	2	5.05.2021	Новые подходы в преподавании истории Великой Отечественной войны в школе	Просвещение
138	1	08.05.2021	ЕГЭ-2021 по истории и обществознанию. Готовимся к ЕГЭ дома	Просвещение
139	2	12.05.2021	Учебник по обществознанию как навигатор в достижении жизненного успеха	Просвещение
140	2	12.05.2021	Значение списывания при формировании орфографической зоркости	«Просвещение».
141	2	13.05.2021	Повторение и систематизация знаний на завершающем этапе подготовки к ЕГЭ по обществознанию	Легион
142	2	13.05.2021	Российская история: от древности до XX века	Просвещение
143	2	19.05.2021	Проектная деятельность на уроках истории. Всеобщая история. 10–11 класс	Просвещение
144	1	25.05.2021	«Сервисы Web 2.0 для организации работы учителя»	«ЯКласс»
145	1	26.05.2021	«Мотивационный дизайн: применение инструментов Edutainment в образовательных программах»	«ЯКласс»

Вебинары помогают педагогам школы находиться в курсе современных направлений педагогики, методики преподавания предмета, приемами развития УУД, знакомят с особенностями УМК разных авторов, их соответствием ФГОС, особенностями ЕГЭ текущего года, подготовки к ВПР, новинками методической литературы, организацией дистанционного обучения...

Вебинары позволяют не просто быть пассивными слушателями, но и активно участвовать в работе, задавать вопросы, обмениваться мнениями. Наиболее активно работают над повышением своего профессионального уровня через участие в вебинарах Сокол Р.Г., Клушина В.А., Дякина Ю.С., Козлова И.Г., Казюкина В.Н., Бывалина Л.Л., Власюк В.А.

Востребованность выпускников. Статистические данные.Статистические данные.

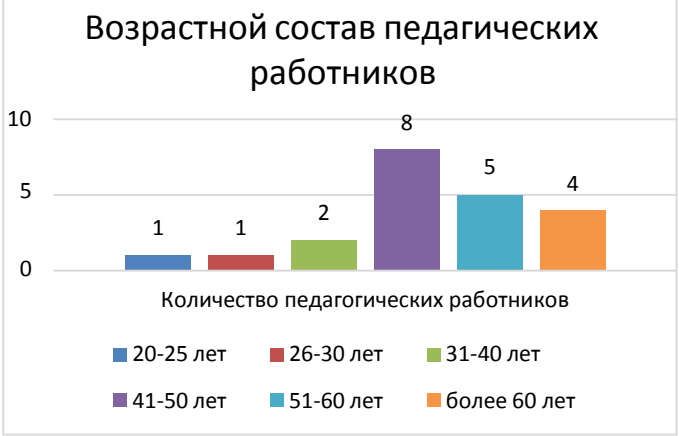
Параметры статистики	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	Выводы

Комплектование 1 класс	7	6	7	Анализ комплектования показывает, что наполняемость 1 класса в 2020-2021 уч.году составила 9 человек. В 2021-2022 уч.году ожидается 2 первоклассника. Качественный состав детей – средние и низкие способности. Физическое и психическое развитие также на среднем и низком уровне. В наборе 2019-2020 уч. году ни один первоклассник не посещал детский сад и дети были слабо готовы к школе.
Количество учеников, обучавш. на конец учебного года	85	85	82	Количество учащихся последние три года составляет порядка 82-85 человек.
Выбыло в течение года ▫ в другие уч. завед.	3 3	2 2	1 1	
Количество учеников, прибывших в школу в течение года.	2	0	0	В 2020-2021 учебном году количество учащихся снижается в течение последних 6 лет. Средняя наполняемость классов – 8 человек.
Не получили аттестаты 0 - об основном общем -о среднем общемобраз.				Все учащиеся получают аттестаты об основном полном образовании на протяжении последних лет, что говорит о стабильности в учебно – воспитательном процессе, хорошей работе педагогов по достижению всеми учащимися базового уровня знаний (образовательного стандарта)
Количество учеников оставленных на повторн. год обучения 0 - в основной школе -в средней школе				
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы.	56%	75%	36,4%	В основном ребята после 9 класса продолжают обучение, часть идет в 10 класс, это те ребята, у которых сформированы положительные мотивы обучения, которые желают поступить в вузы, техникумы для получения высшего и среднего специального

Количество учеников, не работающих и не учащихся по окончании основной школы Всего выпускников основной школы	11% 4	0% 8	 1 1	образования. Часть выпускников поступают в техникумы, ПТУ. В 2020-2021 уч.году 4 учеников (36,4%) пришли в 10 класс. За все годы мониторинга малое число учащихся, которые нигде не обучаются. Это говорит о том, что родители понимают необходимость знаний и получения профессии. Все выпускники средней школы продолжают обучение в различных учебных заведениях.
Количество выпускников полной школы, поступивших в ▫ ПТУ -Техникумы (колледжи) -ВУЗы	5 0% 20% 80%	4 25% 75%	2	

Качество материально – технической и научно – методической базы.

Показатели	Технология	Вывод
Учебно – методическое обеспечение учебного процесса	Контроль программ, календарно – тематического планирования, ТСО, раздаточного материала. Индивидуальное собеседование.	В сентябре и январе был осуществлен контроль рабочих программ, календарно – тематического планирования. Все педагоги имеют планирование в электронном виде по преподаваемым ими предметам, учебным дисциплинам. КТП в целом соответствует программно – методическому обеспечению, ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, учебному плану. Ряду педагогов необходимо дорабатывать рабочие программы, КТП, согласовав КТП с требованиями стандарта образования, формируемые предметные и ключевые компетентности, УУД, результаты обучения. Школа оснащена мебелью (ученические парты, стулья, классные доски, шкафы для оборудования, учебной и методической литературы). К началу 2020-2021 учебного года в школе имеется 25 компьютеров, 5 лазерных принтеров, 4 – цветных принтера, 3 сканера, 2 цифровых видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 4 ноутбука, нетбук, 2 музыкальных центра, приобретаются наглядные пособия для кабинетов, диски с цифровыми образовательными ресурсами. Во всех кабинетах есть компьютеры, в 6 кабинетах интерактивные доски, в 4 – проекторы и доски для демонстрации презентаций и видео. Часть компьютеров подключены к сети Internet. Школа имеет электронную почту, сайт. Имеется локальная сеть в кабинете информатики.

Уровень учебной нагрузки учащихся	Анализ учебного плана. Анализ расписания. Посещение уроков по программам наблюдения. Контроль дозировки домашнего задания.	Учебный план, рассчитанный на 6 дневную учебную неделю, очень насыщен в 8 – 11 классах, где составляет 36 – 37 учебных часов, т. е. каждый учебный день, включая субботу, у детей было по 6 уроков. При составлении расписания на неделю руководствовались нормами САНПИНа, шкалой трудности предметов, чтобы облегчить учащимся процесс усвоения учебного материала. Администрация требует от учителей проводить физминутки на уроках, минуты психологической разгрузки, домашнее задание давать дифференцированно, строго дозировать домашнее задание, чтобы избежать перегрузки учащихся.
	Качество педагогического состава.	
Уровень квалификации педагогического состава.	Анализ состава педагогического коллектива по образованию, стажу, возрасту, категориям.	Всего в школе работает 20 учителей (из них 3 педагога являются администрацией школы – 1 директор и 2 заместителя), 1 социальный педагог, лаборант и библиотекарь. Среди педагогов 15 человек имеют высшее образование (75%), 5 педагогов – среднее специальное образование (25%)
		Самая наибольшая категория педагогов – в возрасте 41-50 лет и 51-60 лет, они составляют 62% от общего количества педагогов. Стаж работы педагогов школы: - до 5 лет – 1 (5%) - 5 - 10 лет – 3 (15%) - 11 – 15 лет – 1(5%) - 16-20 лет – 3 (15%) - 21 – 25 лет – 2 (10%) - более 25 лет – 10 (50%) - Пенсионеров – 4 (20%) **Средний возраст педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году– 48,7 лет.**

		Имеют I категорию – 8 учителей (40%), соответствие занимаемой должности – 10 (50%), высшую – 2 учителя (10%). В школе 5 учителей награждены грамотами Министерства образования РФ, 2 – значком «Почетный работник образования РФ». Школа в основном обеспечена педкадрами. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и по необходимости курсы переподготовки.
Динамика профессионального роста учителя	Анализ совокупности показателей повышения квалификации	Все учителя - 100% прошли курсы повышения квалификации по своей специальности, В 2020-2021 учебном году 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации (очные и дистанционные); 11 педагогических работников прошли курсы подготовки к проведению ОГЭ и ЕГЭ, 2 педагога и 1 заместитель директора – курсы переподготовки. 12 педагогов школы прошли дистанционные курсы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ на базе школы. 1 педагог в 2021 году успешно аттестовался на 1 категорию, представив портфолио достижений в краевую аттестационную комиссию. План аттестации и курсовой подготовки выполняется. Педагогический коллектив мобильный, понимает необходимость знаний, педагогического роста, профессионального совершенствования, обучения и самообразования.

МБОУ СОШ с. Киселёвка в 2021 учебном году осуществляло свою работу пять методических объединений учителей. Все педагоги школы (100%) входили в состав предметных МО.

№п/	Название МО	Руководитель МО	Кол-во педагогов, входящих в состав МО
1.	МО классных руководителей	Кухтина С.Н. (1 категория)	11
2.	МО учителей гуманитарного цикла	Попова М.Н. (1 категория)	6 (Власюк В.А., Чурилова В.Н., Сафонова А.В., Жаргалова Ж.С., Казюкина В.Н., Попова М.Н.)
3.	МО учителей естественно – математического цикла	Бывалина Л.Л. (высшая категория)	6 (Бывалина Л.Л., Барадишириева Б.Г., Погребняк А.А., Казюкин Н.Н., Козлова И.Г., Ойдуп Е.Б.)

4.	МО учителей начальных классов	Сокол Р.Г. (1 категория)	5 (Клушина В.А., Сокол Р.Г., Васильева Т.О., Слаква О.Г.)
5.	МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры	Боброва С.А. (соответствие должности)	4 (Боброва С.А., Кухтина С.Н., Дякин Д.В., Бывалин А.А.)

Все педагоги школы были вовлечены в методическую работу. Кроме предметных МО они работали в составе МО классных руководителей, участвовали в работе творческих групп, семинаров, педагогических советов.

Каждое МО школы осуществляло планирование и организацию своей работы в соответствии с учётом недостатков методической работы, выявленных в прошлом году, и поставило перед собой методическую задачу, которая согласуется с методической задачей школы.

п/п	Название МО	Задача, стоящая перед МО
1.	МО классных руководителей	«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»
2.	МО учителей гуманитарного цикла	«Системно-деятельностный подход в обучении на уроках гуманитарного цикла, как средство повышения качества обучения»
3.	МО учителей естественно-математического цикла	«Использование в преподавании предметовестественно – математического цикла технологии развития критического мышления и системно-деятельностного подхода как средства ориентации на результат образования».
4.	МО учителей начальных классов	«Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся начальной школы, как средство повышения качества образования в условиях реализации стандартов».
5.	МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры	«Развитие УУД учащихся основной школы через реализацию системно – деятельностного подхода при обучении технологии, ОБЖ, физической культуре».

Все МО школы в течение года работали в одном направлении: реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся, самоактуализация ученика и учителя, изменение структуры и функции знаний, совершенствование системы умений и навыков учащихся, сохранение психического и физического здоровья учащихся и учителей.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и

систематичности оптимального, на наш взгляд, сочетания различных форм и методов работы.

Работа по изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей.

Все педагоги участвовали в подготовке и проведении **тематических педагогических советов:**

1. Педагогический совет «Индивидуальные итоговые проекты обучающихся по ФГОС среднего общего образования».
2. Педагогический совет «Приемы смыслового чтения для понимания и написания текстов для итогового собеседования и ГИА-2021»
3. Малый педсовет «Создание условий успешной адаптации учащихся 5 класса».
4. Педагогический совет «Развитие профориентационной деятельности общеобразовательной организации».
5. Результаты реализации образовательной программы начального образования в 1-4 классах и образовательной программы основного общего образования в 5 - 9 классах, среднегоь общего образования в 10 классе в связи с реализацией федеральных образовательных стандартов второго поколения. Опыт работы педагогического коллектива по внедрению технологий развития УУД в урочной и внеурочной деятельности. Результаты мониторинга сформированности УУД в 1- 10 классах.

Повышение квалификации и профессионализма педагогов осуществлялось через различные формы:

- Работу МО, теоретических и методических семинаров, практикумов;
- Выступления на педагогических советах, участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение открытых уроков, мероприятий;
- Обобщение опыта работы;
- Подготовку материалов по самообразованию;
- Ведение индивидуальных планов работы педагогами, включающих следующие разделы: учебно-программное, учебно-методическое обеспечение предметов, элективных курсов, факультативов; инновационная деятельность, внедрение новых педагогических технологий, форм, методов обучения, совершенствование педагогического и профессионального мастерства, мониторинг и система контроля качества обучения, внеклассная работа;
- Аттестацию;
- Повышение квалификации через курсовую подготовку, вебинары, медианары, районные и краевые семинары.
- Участие в работе краевой апробационной площадки.

Методическая работа способствует формированию и развитию профессиональных умений:

- Диагностических
- Проектирования
- Целеполагания
- Организационно-деятельностных
- Коммуникативных
- Контрольно-оценочных
- Аналитических
- Прогностических

Педагогический коллектив ориентирован на создание в школе условий, в которых учащийся развивается, сам ставит перед собой цели деятельности и достигает их, проявляя при этом познавательный интерес.

Помогает в этом ориентация на компетентностный, системно-деятельностный подход. Успешное самоопределение ребенка (личности), его творческой, личностно-ориентированной самореализации в современном обществе возможно, если это будет компетентная личность. А ее формирование возможно через реализацию компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Цель деятельности педагогического коллектива - усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих системно-деятельностный характер.

Сильные стороны методической работы школы.

- Работа МО ведется в соответствии с составленными и утвержденными планами.
- В школе сохраняется преимущественно положительная мотивация учения у обучающихся.
- Происходит систематическая работа педагогов над темами самообразования, освоение приемов современных образовательных технологий.
- Члены МО принимают участие в инновационной работе школы, проявляют потребность и готовность к творчеству, мотивированы к совершенствованию своей деятельности, постоянному ученичеству.
- Проявляется направленность учителей на овладение новыми способами педагогической деятельности, применение на практике приемов прорывных технологий, технологий деятельностного характера.
- Сохраняется достаточно широкий диапазон участия школьников в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах различного уровня.

- Осуществляется регулярное использование педагогического мониторинга успешности освоения учениками программного материала, психолого-педагогического мониторинга для обеспечения комфортности учеников и учителей в школе, более успешного самоопределения личности ребенка в социуме.
- Идет пополнение методических копилок учителей, ведение педагогами индивидуальных планов работы, индивидуального образовательного маршрута, журналов индивидуальной работы с обучающимися (слабоуспевающими, обучающимися, имеющими способности к интеллектуальной деятельности).
- Ведется работа по обобщению опыта учителей через презентацию своего опыта работы внутри школы и публикации на педагогических сайтах в Интернете.
- Начата работа по реализации антикризисной программы и программы целевой модели наставничества.

Минусы в методической работе.

1. Затрудняет ведение методической работы на научной основе, работу в школе научного общества учащихся отсутствие связей с научными педагогическими работниками, высшими учебными заведениями.
2. Не все учителя готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников.
3. Недостаточно эффективна работа по подготовке школьников к олимпиадам, особенно муниципального и регионального уровня.
4. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые бы обеспечили эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности и обеспечили высокое качество знаний.
5. Не более 25% педагогов коллектива провели в 2020-2021 учебном году открытые уроки для всего коллектива, самоанализ и анализ открытого урока.
6. Недостаточно реализуется практическая сторона работы МО: настоящие собственные разработки по методике преподавания предмета составляются не всеми учителями, в основном используются материалы интернета, методических журналов.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Выводы.

1. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Методическая тема школы «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования» и вытекающие из неё темы МО соответствуют миссии, цели и основным задачам, стоящим перед школой.
2. 20 педагогических работников школы (100%) объединены в предметные МО, а также участвуют в работе МО «Классных руководителей», сменных творческих групп. То есть все педагоги школы вовлечены в методическую работу школы.
3. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового потенциала, пополнение школы молодыми специалистами, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

Год	Общее количество педагогов	Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию в %	Количество учителей, имеющих I квалификационную категорию в %	Соответствие занимаемой должности в %
2016-2017	19	2(10,5%)	8(42,1%)	9 (47,4%)
2017-2018	20	2(10%)	10 (50%)	7(35%)
2018-2019	19	2 (10,5%)	8 (42,1%)	8 (42,1%)
2019-2020	20	2(10%)	8(40%)	10(50%)
2020-2021	20	2(10%)	9(45%)	9(45%)

4. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Более 30% обучающихся школы стали призерами в общероссийских и международных дистанционных олимпиадах, районных и краевых олимпиадах, турнирах, конкурсах.
5. Положительно влияют на результаты обучения: профессиональный рост учителей через оказание им методической помощи и аттестацию, повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности через систему внутришкольного контроля, за результаты ЕГЭ и ОГЭ, мотивация учителей на достижение высоких результатов через систему педагогических советов, методических семинаров, совещаний, педагогическое общение в методических объединениях, творческих и проблемных группах по вопросам повышения успеваемости и качества знаний учащихся, работу в краевой апробационной площадке.
6. Негативное влияние на результаты обучения оказывает недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросам воспитания и обучения детей, низкая внутренняя мотивация обучающихся 5 – 9 классов на достижение высоких результатов, проблемы при формировании отношений «учитель – ученик».

7. Стабильной остается удовлетворенность учителей деятельностью МО, полезностью форм методической работы проводимых в школе, эффективностью педагогических советов, семинаров, проводимых в школе, методической поддержкой администрации школы.
8. Наиболее полный и структурированный анализ представляется руководителями МО учителей начальных классов и МО учителей естественно-математического цикла.
9. В 2020-2021 учебном году продолжена работа по программе «Одаренные дети», по созданию портфолио учителей и учащихся школы, участия учеников в проектной, исследовательской работе, начата работа по реализации антикризисной программы и программы целевой модели наставничества, реализован проект «Совершенствование предметно-пространственной среды как компонента открытой развивающей образовательной среды в МБОУ СОШ с. Киселёвка».

Таким образом, методическая работа школы способствует повышению уровня педагогического мастерства, педагогической техники, создает условия для самообразования, содействует использованию на практике современных технологий, методик обучения и воспитания, осуществляет информационное обеспечение педагогов.

Замечания руководителям методических объединений.

1. Анализы МО стали более объемными, структурированными, хорошо проводится анализ мониторинговых исследований, но недостаточно содержится в них аналитических выводов, комментариев по поводу направлений, результатов методической деятельности, анализа осуществленной *методической* работы, самообразования…
2. Наиболее слабо организована работа МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 6786 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 3578 единиц в год;

− объем учебного фонда – 1923 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального,краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1923
2	Педагогическая	188
3	Художественная	4109
4	Справочная	566

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –253 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 11 из них оснащен мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− один компьютерных класса;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЖ (оборудован макетами, «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный. На первом этаже оборудованы актовый залы (столовая) и пищеблок.
Качество материально – технической и научно – методической базы.

Показатели	Технология	Вывод
Учебно – методическое обеспечение учебного процесса	Контроль программ, календарно – тематического планирования, ТСО, раздаточного материала. Индивидуальное собеседование.	В сентябре и январе был осуществлен контроль рабочих программ, календарно – тематического планирования. Все педагоги имеют планирование в электронном виде по преподаваемым ими предметам, учебным дисциплинам. КТП в целом соответствует программно – методическому обеспечению,ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО,учебному плану. Ряду педагогов необходимо дорабатыватьрабочие программы, КТП, включив ЦОРы, согласовав КТП с требованиями стандарта образования, формируемые предметные и ключевые компетентности, УУД, результаты обучения. Школа оснащена мебелью (ученические парты, стулья, классные доски, шкафы для оборудования, учебной и методической литературы). В школе имеются2 цифровых видеокамеры, 2 цифровыхфотоаппарата, 2 музыкальных центра, приобретаются наглядные пособия для кабинетов, диски с цифровыми образовательными ресурсами. К началу 2020-2021 учебного года в школе имеется 23 компьютера, 3 лазерных принтера, 4– цветных принтера, 3 сканера, 2 цифровых видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 4 ноутбука, нетбук. Во всех кабинетах есть

		компьютеры, в 6кабинетах интерактивные доски, в 4 – проекторы и доски для демонстрации презентаций и видео. Часть компьютеров подключены к сети Internet. Школа имеет электронную почту, сайт. Имеется локальная сеть в кабинете информатики.
Уровень учебной нагрузки учащихся	Анализ учебного плана. Анализ расписания. Посещение уроков по программам наблюдения. Контроль дозировки домашнего задания.	Учебный план, рассчитанный на 6 дневную учебную неделю, очень насыщен в 8 – 11 классах, где составляет 36 – 37 учебных часов, т. е. каждый учебный день, включая субботу, у детей было по 6 уроков. При составлении расписания на неделю руководствовались нормами САНПИНа, шкалой трудности предметов, чтобы облегчить учащимся процесс усвоения учебного материала. Администрация требует от учителей проводить физминутки на уроках, минуты психологической разгрузки, домашнее задание давать дифференцированно,строго дозировать домашнее задание, чтобы избежать перегрузки учащихся..

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (35,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 (не сдавали)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 (не сдавали)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50 баллов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70/76,9% человек/%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
− регионального уровня		50/57,1%
− федерального уровня		3/3,3% человек/%
− международного уровня		49/56,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	20 человек
− высшим педагогическим образованием		15 человек / 75%
− средним профессиональным образованием		
− средним профессиональным педагогическим образованием		5 человек /25/%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	2/20% человек/%
− первой		10/50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	8/ 40% человек/% 3/15% человек
− больше 30 лет		3/ 15% человек/%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	3/ 15% человек/% 3/15% человек/%
− от 55 лет		5/25% человек/%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100% человек/%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	20/100% человек/%

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	76,4 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40/ 44% человек/%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2350 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы.

1. Школа действует стабильно в режиме функционирования.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края, Министерства образования РФ.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

4. Состояние качества знаний школьников удовлетворительное. В 2020-2021 учебном году произошло падение качества знаний по школе по сравнению с предыдущим учебным годом.
5. В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены педагогическим коллективом. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) в целом стабильно.
6. Уровень подготовки (средний балл, качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии в 11 классе ниже по сравнению с прошлым учебным годом.
7. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточный. Графики прохождения курсовой подготовки, переподготовки и аттестации в целом выполняются.
8. Большая часть намеченных мероприятий выполнена. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
9. Осуществляется работа по переходу школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения в средней школе.
10. Методическая тема школы «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования» и вытекающие из нее темы МО соответствовала основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражала основные проблемные вопросы школы и была направлена, в том числе, на решение методической задачи школы.
11. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
12. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
13. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного вида. Более 60% обучающихся в 2020-2021 учебном году приняли участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, из них не менее 30% стали призерами и победителями.
14. Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности школы.