Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края

(МБОУ СОШ с. Киселёвка)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ СОШ с. Киселёвка
(протокол от 23 марта 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Киселёвка
_____ В.Н.Казюкина
24марта 2022 г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края

за 2021год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края
Руководитель	Валентина Николаевна Казюкина
Адрес организации	682412, с. Киселёвка, ул. Советская,21
Телефон, факс	(42151) 54 -2-94, (42151) 54 -2-94
Адрес электронной почты	кiselevka-27@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Ульчского муниципального района
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 18.07.2012№ 1192, серия 27 ЛО № 0000021
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.05.2015 № 704, серия 27 АО № 0000395; срок

	действия: до 21мая 2027 года

Филиалов школа на начало и конец 2021 года не имела.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Обучение в школе осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Совете Школы.

МБОУ СОШ с. Киселёвка (далее – Школа) расположена на левом берегу р. Амур, в селе с. Киселёвка Ульчского района Хабаровского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах с печным отоплением: 94,3 процента проживают в районе 1-1.5км − от Школы, 5.69 процентов − в 9 км от Школы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	-установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом обучающихся; - отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для включения их в основные образовательные программы; - контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; - контроль за созданием условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом; - привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений; - предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся; - экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

Качественный состав администрации школы.

Список администрации	Последний год обучения	Административная категория	Педагогическая категория
Директор Казюкина В.Н.	2020 год. Курсы повышения квалификации «Обучение руководителей организаций в области ГОЧС. Руководитель ГО организации»	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
Зам. директора по УР Бывалина Л.Л.	2020 год. Курсы повышения квалификации «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО»	Соответствие занимаемой должности	Высшая квалификационная категория
Зам. директора по ВР Кухтина С.Н.	2019 г. Курсы переподготовки по программе «Менеджмент в образовании».	Соответствие занимаемой должности	I категория

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы: акции «Стартуй к здоровью», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», мероприятие «Мы против СПИДа», конкурсы социальных плакатов «Я против ПАВ»; «Я выбираю жизнь», беседа с участием сотрудника МВД.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 2019году были проведены следующие мероприятия: туристическое мероприятие «Рюкзачок - 2019», для 1-11 классов, турнир по мини –футболу «Кожаный мяч» для 5-10 классов, личное первенство школы по настольному теннису «Ракетка - 2018», для 5-11 классов, шахматно-шашечный турнир «Белая Ладья», Веселые старты «Красный, зеленый, желтый» для 1-4 классов. В течение 2019 учебного года в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол». Охват спортивными секциями составил 44% учащихся:12,7% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1-4 кл., 23,2% - учащиеся среднего звена, 8,1 учащиеся старших классов.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- ✓ 1 - 4 классы;
- ✓ 5 - 9 классы;
- ✓ 10 - 11 классы.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий района, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Решается задача общетрудовой подготовки подростков, и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даётся информация о путях получения различных профессий.

В третьей возрастной группе учащиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства. Наиболее активным возрастом для профориентации является вторая группа учащихся.

Дополнительное образование

В школе работало 3 кружка по декоративно прикладному искусству, 3 спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол и 25 кружков по ФГОС

Внеурочная деятельность.

Основные направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»
	Кружок «Азбука здоровья»
	Туристический клуб «Рюкзачок»
	Танцевальный кружок «Спортивные танцы»
Духовно-нравственное	Кружок «Я – дальневосточник»
	Кружок «Азбука нравственности»
	Кружок «Мастерская добрых дел»
	Кружок «Учимся читать и писать»
	Кружок «Секреты орфографии»
	Кружок «Словесный конструктор»
	Кружок «Тайны текста»
	Кружок «Наглядная геометрия»
	Кружок «Я – исследователь»
Общекультурное	Театральный кружок «Театральные ступени»
	Кружок «Словестный конструктор»
	Студия бумагопластики «Изящество бумаги»
	Факультатив «Познай себя»
	Кружок «Художественная мастерская»
	Изостудия «Волшебный карандаш»
Спортивно-оздоровительное	Туристический клуб «Рюкзачок»
	Кружок «Шахматная школа»
Духовно-нравственное	Кружок «Я – исследователь»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Компьютерная азбука»
	Кружок «Моделирование парусных кораблей»
Общекультурное	Литературно-театральный кружок «Радуга»

Охват учащихся внеурочной досуговой деятельностью

Учебный год	**Школьные**		**Внешкольные учреждения**	
	Кружки	**Факультативы**	**Дом Культуры**	**Центр внешкольной работы**
2015-2016	61	100%	25%	-
2016-2017	83,7%	100%	29,6%	-
2017-2018	85,5%	100%	44,6%	-
2018-2019	87%	100%	45%	-

2019-2020	87%	100%	45%	-
2020-2021	87%	100%	45%	-

На базе школы действует школьная организация самоуправления «Надежда», в состав которой входят все учащиеся школы: 1-4 класс «Родничок», девиз: *«Мы держим путь от родничка в большие реки и моря»*. 5-8 классы «Волна», девиз: «*Жизнь отряда так полна и названье ей волна*», 9-11 классы «Бриз», девиз: «*Наш корабль названье «Бриз» в нем нет места для каприз*».

Организация имеет устав, где прописаны права и обязанности, гимн, а также законы и правила по которым живут ребята. У организации есть свой девиз : **«Надежда – путь к победе!».** Работа ведётся по следующим направлениям: учебная, трудовая, спортивная, художественная деятельность, работает комиссия по дисциплине и порядку, пресс-центр.

В минувшем учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

На первом собрании было решено награждать классы только за первое место, и награждать дипломами «Самый прилежный класс», «Самый спортивный класс», «Самый дисциплинированный класс».

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4, 9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляют свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

В соответствии с планом работы, с целью определения удовлетворенности учащихся и родителей качеством воспитательной работы школы, было проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством воспитательной работы». Для определения степени взаимодействия семья и школы предлагалось заполнить анкету, в которой необходимо было оценить степень их согласия с перечисленными утверждениями.

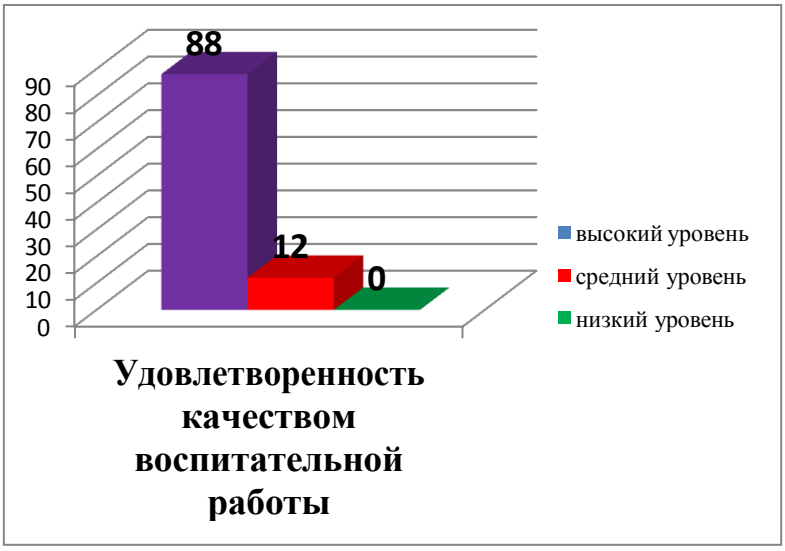
Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;
3 – согласен;
2 – трудно сказать;
1 – не согласен;
0 – совершенно не согласен.

Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент удовлетворенности родителей работой школы:

- больше 3, то это свидетельствует о **высоком уровне** удовлетворенности родителей работой школы;
- от 2 до 3, то это свидетельствует о **среднем уровне** удовлетворенности родителей работой школы;
- меньше 2, то это свидетельствует о **низком уровне** удовлетворенности родителей работой школы;



В анонимном анкетировании приняли участие 37 родителей, что составляет 43 % от общего числа учащихся школы на момент анкетирования. Необходимо отметить, что в анкетировании принимали участие родители детей разных ступеней обучения – начального, среднего и старшего звена.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	86	82	82
	– начальная школа	36	31	26
	– основная школа	44	44	47
	– средняя школа	6	7	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	
	– основная школа			
	– средняя школа	–	–	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	–	–	
	– средней школе	–	–	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы не растет.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

V. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Школа занималась в режиме 6 – дневной недели, а 1 класс в режиме 5-дневной рабочей недели. В начальной, основной и средней школе занимались 11 классов, в которых на конец 2020-2021 учебного года обучалось **82** учащийся. На первой ступени обучения (1-4 кл.) на конец учебного года обучался 26 человек. На второй ступени обучения 47 обучающихся и на третьей ступени обучения – 9 обучающихся.

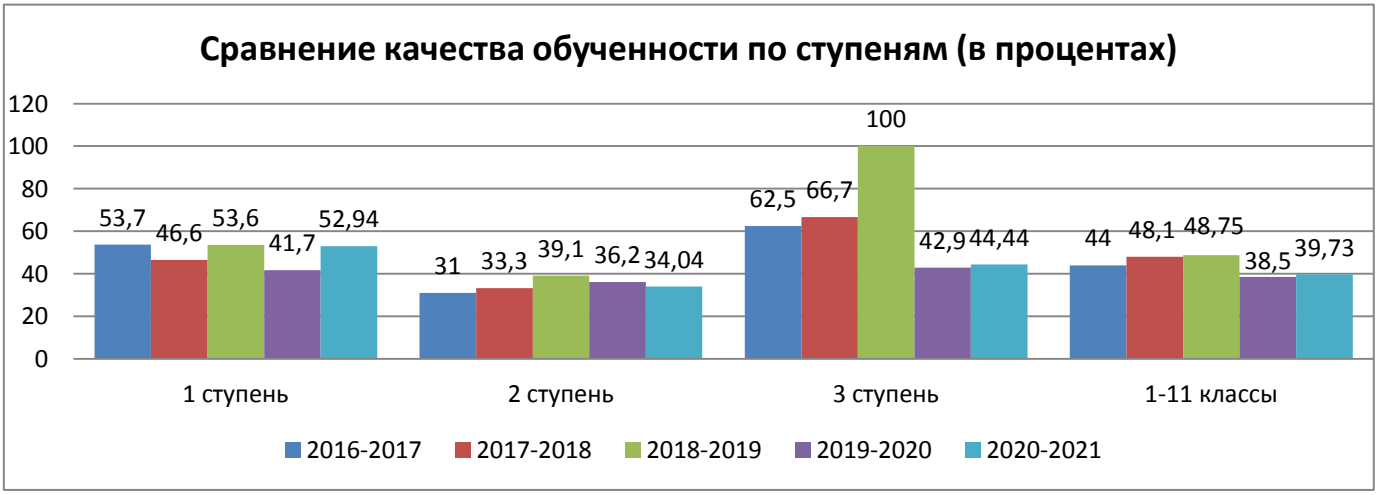
Количество учащихся в течение учебного года не менялось. Из 82 учащихся учащихся на «отлично» закончил учебный год 1 человек, что составляет – 1,4%, на «4» и «5» - 37 обучающихся – 46,25%. В целом на «4» и «5» обучалось 48,75% учащихся.

Год	Количество учащихся на конец года	На «5»		На «4» и «5»		% успеваемости
		Количество	%	Количество	%	
2018-2019	86	2	2,5	37	46,25(без 1 класса)	100
2019-2020	85	2	2,6	28	35,9(без 1 класса)	98,8
2020-202	82	1	1,4	28	38,36 (без 1 кл.)	98,8

Начальная школа.

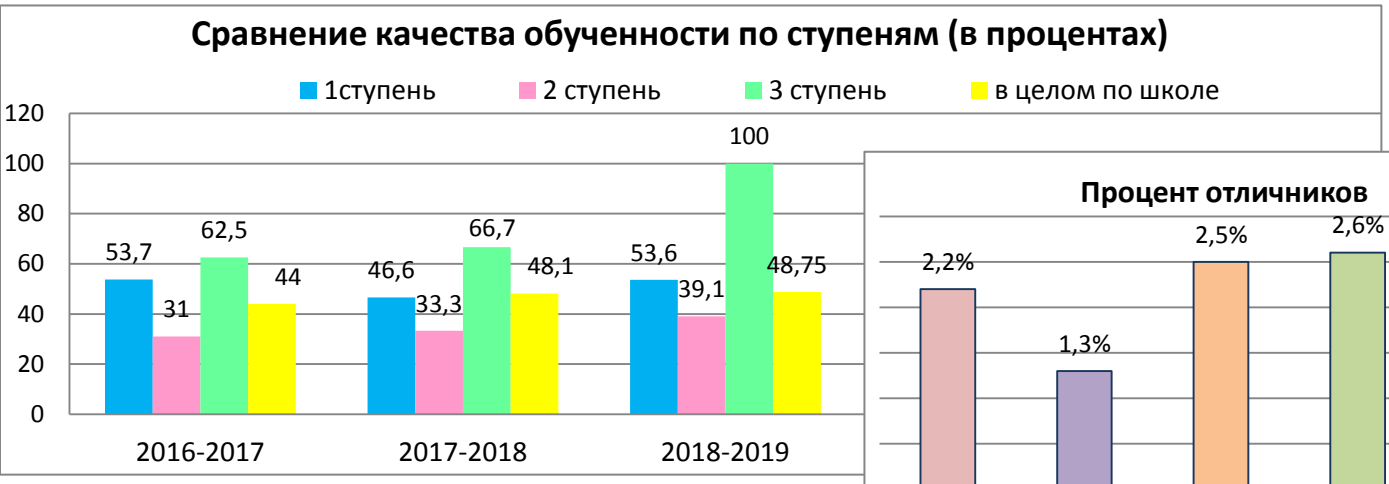
Год	Количество учащихся на 1 ступени обучения	На «5»		На «4» и «5»		% успеваемости
		количество	%	Количество	%	
2018-2019	34	1	3,6 (без 1 класса)	14	50 (без 1 класса)	100
2019-2020	31	1	4,2 (без 1 класса)	9	37,5 (без 1 класса)	96,8 (3 класс 1 ученик)
2020 - 2021	26	0	0	9	52,94 (без 1 кл.)	96,2 (3 класс 1 уч.)

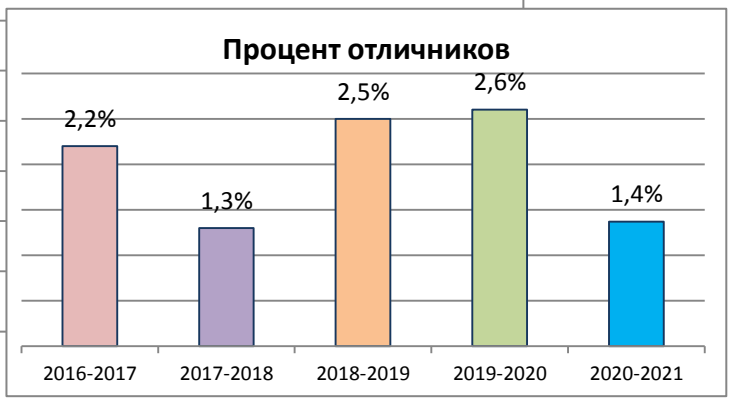
Сравнительные данные за последние годы показывают, что количество детей, обучающихся в школе, в последние три года снижается. Экономическая ситуация в селе продолжает оставаться серьезной, нестабильной, происходит отток жителей из села.



Количество отличников в школе крайне мало, в 2020-2021 - 1 отличница - Дякина Д. – 5 кл.

Качество знаний учащихся 1 ступени (начальные классы) выросло на 11,24% по сравнению с прошлым учебным годом и составило 52,94%.





На второй ступени обучения (5-9 классы) качество знаний, по сравнению с 2019-2020 учебном годом, понизилось на 2,16% и составило 34,04%.

На старшей ступени обучения качество знаний выросло на 1,54% по сравнению с прошлым годом и составило 44,44%.

Таким образом, анализируя качество знаний по ступеням обучения, можно сказать, что падение результатов произошло в среднем звене, а в начальной и старшей школе немного выросло, после большого падения результатов в 2019-2020 учебном году.

Таким образом, в целом по школе число учащихся занимающихся на «4» и «5» в 2020-2021 учебном году составило 39,73%, это выше прошлогоднего результата на 1,23% (в 2019-2020 у.г. - 38,5%, в 2018-2019 у.г. - 48,75%, в 2017-2018 г. - 48,1%, 2016-2017 учебном году – 44%).

Успеваемость классов по итогам 2020-2021 учебного года

Высокий балл Низкий балл

Наиболее высокие результаты успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года показали в начальной школе 2 и 4

	2 класс	**3 класс**	**4 класс**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Классный руководитель	Сокол Р.Г.	Дякина Ю.С.	Васильева Т.О.	Козлова И.Г.	Боброва С.А.	Сафонова А.В.	Кухтина С.Н.	Жаргалова Ж.С.	Ойдуп Е.Б.	Попова М.Н.
Общий средний балл класса:	4,12	4,06	4,17	4,09	4,0	3,7	4,04	3,64	3,98	3,76
Общий % кач. зн. по предметам:	86	82,85	90,71	75,89	68,49	42,08	85,8	55,82	85,23	69,09
Общий СОУ по предметам (%):	69,44	67,89	73,61	66,51	61,36	52,03	66,47	55,63	64,36	57,96
Общий % успеваемости класса:	100	85,71	100	100	100	100	100	100	100	100
Общий % кач. зн. класса:	60	57,14	40	50	44,44	12,5	44,44	11,11	75	20
На конец периода, чел:	5	7	5	12	9	8	9	9	4	5

классы, в основной школе - 5 класс, в старшей школе – 10 класс. Самые низкие результаты по среднему баллу класса, качеству знаний по предметам и классу в целом, СОУ по предметам у 7, 9, 11 классов.

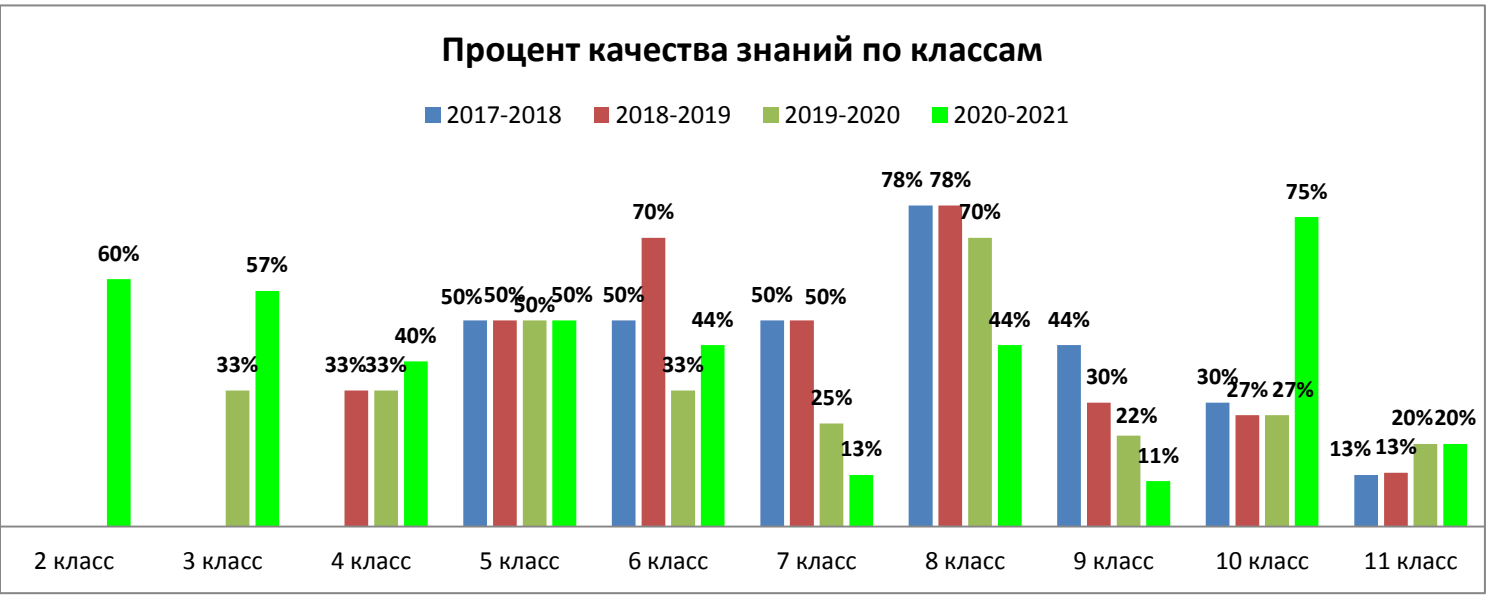
Сравнительный анализ качества обучения (в %) по классам.

Класс	**2016-2017 уч.год**	**2017-2018 уч.год**	**2018-2019 уч.год**	**2019-2020 уч.год**	**2020-2021 уч.год**	Классный руководитель
2					60% (3)	Сокол Р.Г.
3				33% (2)	57,14% (4)	Дякина Ю.С.
4			33% (2)	33% (2)	40% (2)	Васильева Т.О.
5	46,2% (6)	50% (6)	50% (6)	50% (6)	50% (6)	Козлова И.Г.
6	54,5% (6)	50%(5)	70%(7)	33% (3)	44,44% (4)	Боброва С.А.
7	50% (4)	50%(4)	50%(4)	25% (2)	12,5% (1)	Сафонова А.В.

8	66,7% (6)	77,78% (7)	77,78% (7)	70% (7)	44,44% (4)	Кухтина С.Н.
9	44,4% (4)	44,44 (4)	30% (3)	22,2% (2)	11,11% (1)	Жаргалова Ж.С.
10	30% (3)	30% (3)	27,27%(3)	27,27%(3)	75% (3)	Ойдуп Е.Б.
11	20% (2)	12,5% (1)	12,5% (1)	20% (1)	20% (1)	Попова М.Н.

Сравнительный анализ качества знаний по классам, показывает, что крайне низкое качество знаний – 30% и менее в 7 (Сафонова А.В.), 9 (Жаргалова Ж.С.), 11 (Попова М.Н.) классах, также, как и в прошлом учебном году.

Самый высокий процент качества 60% и более в 2020-2021 учебном году показывают 2 класса по школе – 2 класс



(Сокол Р.Г.), 10 класс (Ойдуп Е.Б.). В прошлом 2019-2020 учебном году 2 класса имели процент качества более 50%, в 2018-2019 у.г. – 4 класса.

Выводы. Низкий показатель качества знаний в 7, 9, 11 классах (20% и менее учеников занимаются на «4» и «5» в данных классах). В 7, 8, и 9 классах происходит падение результатов в течение последних 3 – 4 лет. Что должно быть сигналом для усиления работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями учеников вышеназванных классов. Ученики 7 и 9 классов показывают самые худшие результаты по школе - общий средний балл класса, СОУ по предметам, процент качества знаний класса. Лучшие результаты успеваемости показывают ученики 2 и 4 классов.

Для повышения качества знаний педагоги школы **в системе, целенаправленно применяют в учебном процессе** системно-деятельностный, компетентностный подход в образовательном и воспитательном процессе школы, ориентируются на личностное развитие обучающихся, метапредметные результаты образования, осуществляют аутентичную проверку знаний, умений и способов деятельности.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021года

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089), положением о проведении итоговой аттестации, разработанной Министерством образования РФ.

Во время аттестационного периода в кабинетах, в которых ученики сдавали экзамены, были установлены видеокамеры с онлайн трансляцией. Нарушений во время экзаменов зафиксировано не было.

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучались 5 ученика. Успешно сдали экзамены по выбору – русский язык (5 ученика – 100%), математика профильная (3 ученик – 60%), математика базовая-(2 – 40%); физика (2 ученик – 40%), обществознание (1 ученик-20%)

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике профильной на 2%.

2. Снизился средний балл по русскому языку, физике, обществознанию. 11 класс.

Статистические данные о результатах по предметам ЕГЭ.

Предмет, сдаваемый в форме ЕГЭ	2017	2018	2019	2020	2021
Обществознание		56,75	67,7		47
Русский язык	67,3	71	80,75	67	62,3
Биология		39,5	18		
Физика		49	42		40,5
Химия			54		
Математика (профиль)	45	62	62	50	52
Математика (базовая) (с/б)	4,67	4,8	4,5	50	
Литература		66	56		

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года **9 класс.**

В 2020 году ОГЭ не сдавали.

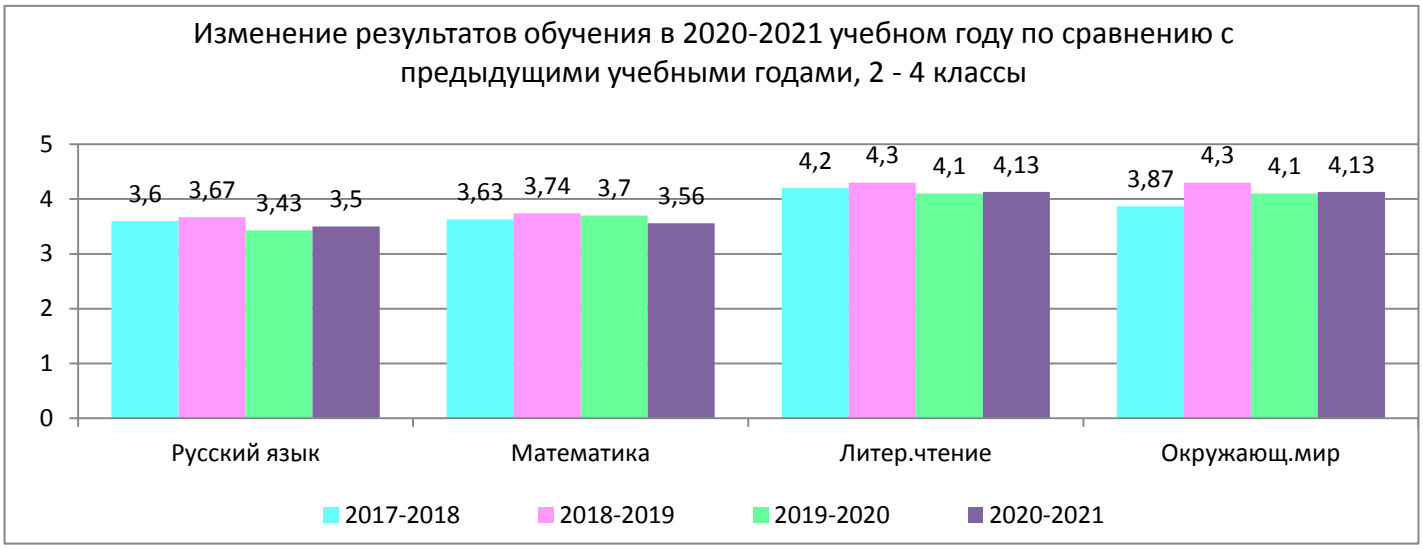
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Сравнительный анализ итогов года по предметам.

I ступень обучения (начальная школа 2-4 классы).

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Сред. балл	Качес. знаний в %	Сред. балл	Качес. знаний в %	Сред. балл	Качес. знаний в %	Сред. балл	Качес. знаний в %	Сред. балл	Качес. знаний в %	Сред. балл	Качес. знаний в %
Русский язык	3,4	42,1%	3,68	64,3%	3,6	56,7%	3,67	55,6%	3,43	43,5%	3,5	56,3%
Математика	3,5	50,4%	3,68	60,7%	3,63	56,7%	3,74	70,4%	3,7	56,5%	3,56	62,5%
Литер.чтение	3,7	56,1%	3,96	75%	4,2	80%	4,3	88,9%	4,1	87%	4,13	87,5%
Родной язык											3,88	87,5%
Окружающ.мир	3,6	56,2%	4,1	85,7%	3,87	73,3%	4,3	85,2%	4,1	73,9%	4,13	87,5%
Физкультура	4,14	96,4%	4,25	92,9%	4,5	100%	4,52	100%	4,29	95,8%	4,35	100%
ИЗО	4,6	100%	4,6	100%	4,7	100%	4,6	100%	4,67	100%	4,47	100%
Технология	4,3	95,2%	4,6	92,9%	4,7	100%	4,63	100%	4,52	100%	4,63	93,8%
Музыка	4,4	100%	4,82	100%	4,63	100%	4,59	96,3%	4,48	95,7%	4,56	100%
Английский язык	3,66	66,6%	3,85	73,1%	3,93	74,1%	4,0	72%	3,9	68,2%	3,8	75%



В начальной школе в 2020-2021 учебном году произошел небольшой рост среднего балла (качества знаний) по 6 из 9 изучаемых предметов.

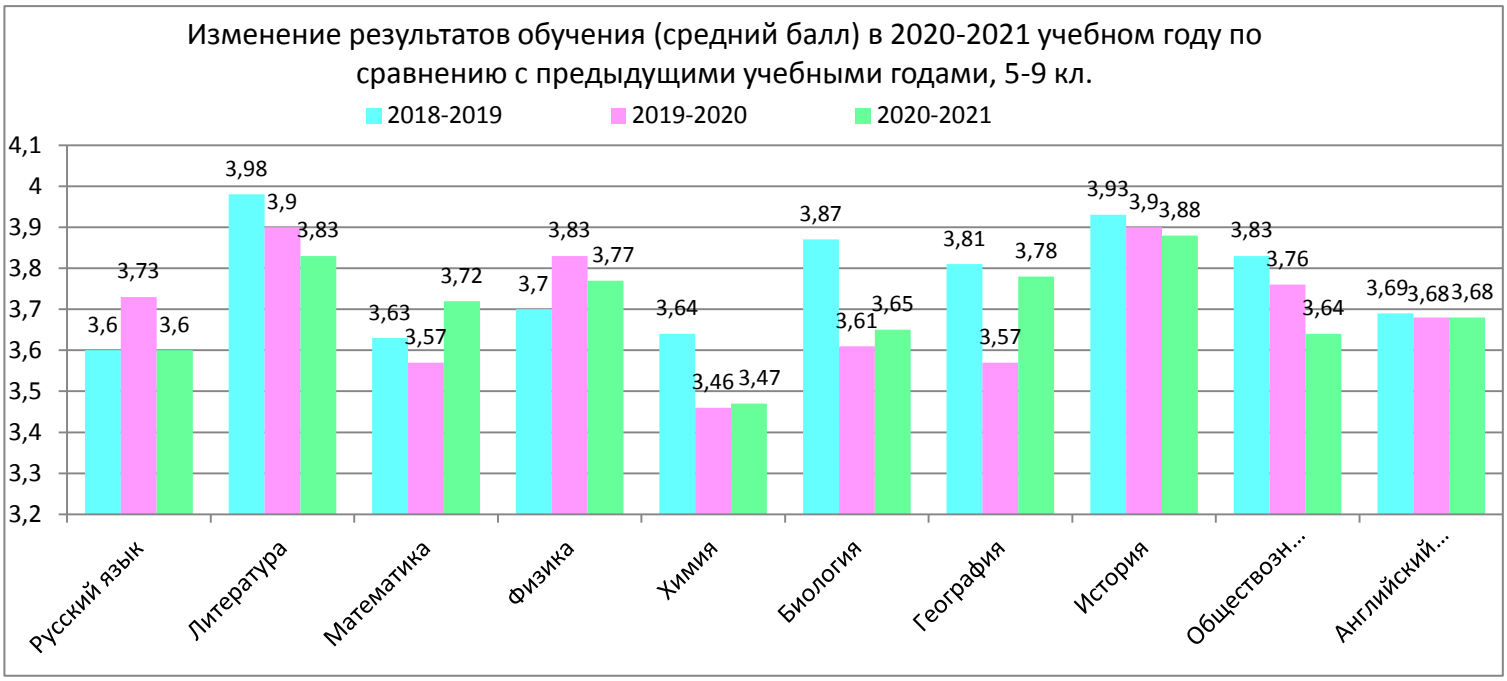
Снизились результаты по математике, английскому языку, ИЗО.

По математике и русскому языку результаты невысокие – средний балл 3,5 – 3,56; качество знаний 56% %. Но по остальным предметам результаты для школы неплохие - 4,13 по окружающему миру, 4,13 по литературному чтению, 3,8 – по английскому языку.

В начальной школе один неуспевающий – Заикин Н. (3 кл.). Ученику необходима ПМПК, так как он не может заниматься по общеобразовательной программе. Ученик был уже в связи с академической задолженностью оставлен на повторное обучение в 3 классе, но общеобразовательную программу освоить не может.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 классы).

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Сред балл	Кач. знаний в %	Сред балл	Кач. знаний в %	Сред балл	Кач. знаний в %	Сред балл	Качество знаний в %	Средн балл	Качество знаний в %	Средн балл	Качество знаний в %
Русский язык	3,53	50%	3,4	38,1%	3,55	55%	3,6	56,5%	3,73	66%	3,6	54,8%
Литература	3,83	71,4%	3,6	54,8%	3,8	72,5%	3,98	80,4%	3,9	78%	3,83	68,3%
Математика	3,6	48,6%	3,5	42,9%	3,7	67,5%	3,63	58,7%	3,57	53%	3,72	58,7%
Физика	3,6	60%	3,62	57,1%	3,65	64,7%	3,7	60%	3,83	78%	3,77	72,7%
Химия	3,5	50%	3,5	41,7%	3,55	45,5%	3,64	64,3%	3,46	46%	3,47	46,7%
Биология	3,74	71,4%	3,8	75%	3,925	85%	3,87	80%	3,61	56,5%	3,65	60,9%
Технология	4,6	100%	4,47	96,9%	4,4	97,5%	4,4	96,4%	4,28	100%	4,54	100%
География	3,9	91,4%	4,1	93,8%	3,98	90,2%	3,81	79,1%	3,57	54%	3,78	77,8%
История	3,94	80%	3,9	75%	4,0	85,3%	3,93	75,6%	3,9	75,6%	3,88	65,9%
Обществознание	3,91	80%	3,75	62,5%	3,9	78,1%	3,83	68,3%	3,76	67,6%	3,64	60,6%
Английский язык	3,63	57,1%	3,53	46,9%	3,77	71%	3,69	63,9%	3,68	60,5%	3,68	58,5%
ИЗО	4,19	96%	4,2	89%	4,4	96%	4,15	88,2%	4,1	94%	4,38	97,3%
Физкультура	4,2	91,4%	4,41	93,8%	4,56	92,7%	4,35	100%	4,49	100%	4,6	95,7%
ОБЖ	4,26	82,9%	4,1	78%	4,03	83,9%	4,14	77,8%	4,1	86,8%	4,24	95,1%
Информатика	3,5	50%	3,58	58,3%	3,53	52,9%	3,3	30%	3,65	65,2%	3,45	45,5%
Музыка	5,0	100%	4,7	71,4%	4,65	65,4%	4,36	97,2%	4,19	88,9%	4,34	92,1%



В основной школе в 2020-2021 учебном году по 5 учебным предметам (31,3%) произошло падение среднего балла и качества знаний. Это – русский зык, литература, обществознание, физика, информатика.

Рост среднего балла и качества знаний в основной школе произошел по 8 предметам (50%): математика, биология, география, ИЗО, ОБЖ, технология, физическая культура, музыка На уровне прошлого учебного года остались результаты по уровню обученности по 3 (19%) предметам - английский язык, химия, история.

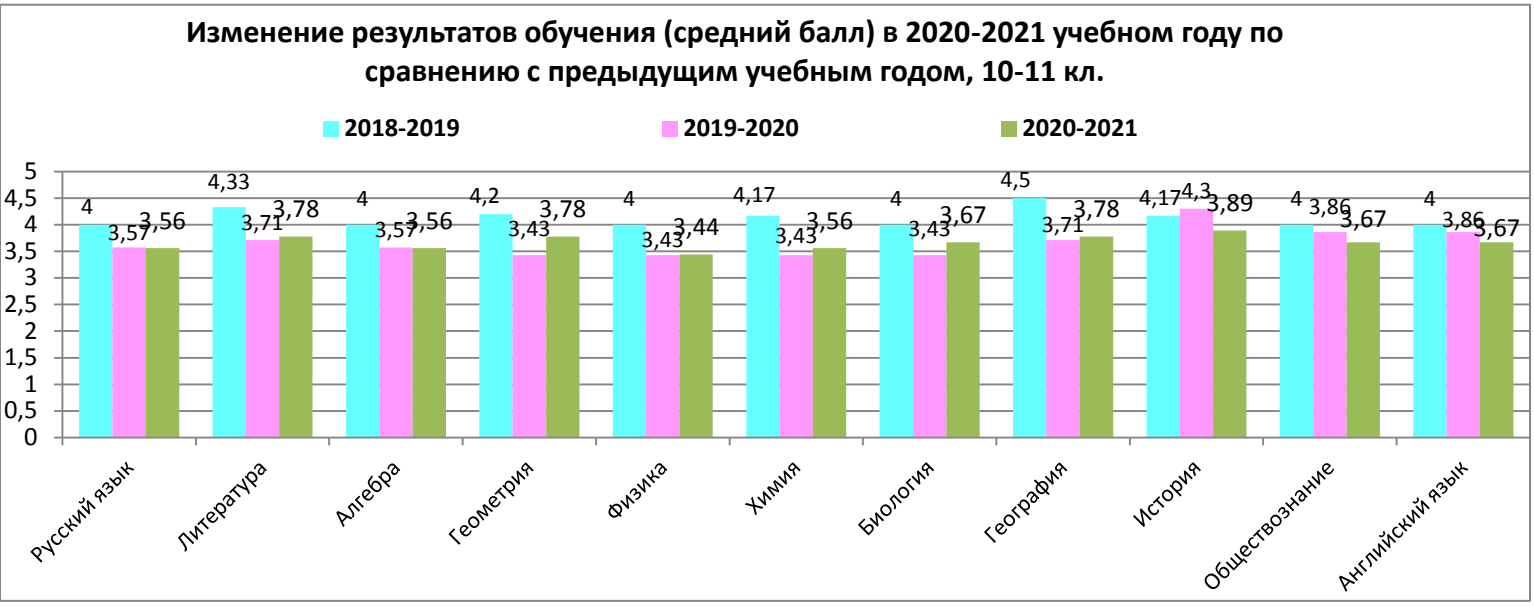
Самые высокие результаты традиционно по ИЗО, музыке, технологии, физкультуре и ОБЖ средний балл более 4,2; качество знаний 92% - 100%. Довольно высокие результаты показали ученики в 2020-2021 учебном году по математике (средний балл - 3,72; процент качества – 58,7%), физике (3,77; 72,7%), истории (3,88; 65,9%), географии (3,78; 77,8%), литературе (3,83; 68,3%).

Самые низкие результаты по информатике (3,45; 45,5%), химии (3,47; 46,7%).

Сравнительный анализ итогов года по предметам.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ.

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Сред балл	Кач знаний в %	Средн балл	Кач. знаний в %	Средн балл	Кач. знаний в %	Средн балл	Качество знаний в %	Средн балл	Кач знаний в %	Средн балл	Кач знаний в %
Русский язык	3,33	33,3%	3,75	75%	3,89	88,9%	4,0	100%	3,57	57,1%	3,56	55,65%
Литература	3,5	50%	4,1	87,5%	4,1	88,9%	4,33	100%	3,71	57,1%	3,78	77,8%
Алгебра	3,33	33,3%	3,88	75%	3,89	77,8%	4,0	100%	3,57	57,1%	3,56	55,65%
Геометрия	3,33	33,3%	3,63	62,5%	3,89	77,8%	4,2	100%	3,43	42,9%	3,78	77,8%
Физика	3,33	33,3%	4,0	75%	3,89	77,8%	4,0	100%	3,43	42,9%	3,44	44,4%
Химия	3,5	50%	3,88	87,5%	4,0	100%	4,17	100%	3,43	42,9%	3,56	55,65%
Биология	3,83	83,3%	4,0	100%	4,8	100%	4,0	100%	3,43	42,9%	3,67	66,7%
География	4,17	100%	4,5	100%	4,67	100%	4,5	100%	3,71	71,4%	3,78	77,8%
История	3,33	33,3%	4,25	87,5%	4,44	100%	4,17	100%	4,3	85,7%	3,89	88,9%
Обществознание	3,5	50%	4,38	100%	4,0	77,8%	4,0	100%	3,86	85,7%	3,67	66,7%
Английский язык	3,5	50%	4,25	87,5%	4,3	100%	4,0	100%	3,86	85,7%	3,67	66,7%
Физкультура	4,17	100%	4,88	100%	4,22	100%	4,0	100%	4,71	100%	4,89	100%
ОБЖ	4,17	83,3%	4,75	100%	4,89	100%	4,67	100%	4,14	85,7%	4,33	100%
Информатика	3,5	50%	3,88	87,5%	3,89	77,8%	4,0	100%	3,71	71,4%	3,89	88,9%
МХК	4,2	100%	4,6	100%	4,67	100%	4,67	100%	4,43	100%	4,1	100%
Экономика	3,8	80%	4,3	100%	4,1	66,7%	4,17	100%	3,86	85,7%	3,78	77,8%
Право	3,8	80%	4,6	100%	4,44	100%	4,17	100%	3,86	85,7%	3,67	66,7%
Технология	5,0	100%	4,88	100%	5,0	100%	5,0	100%	4,43	100%	4,78	100%



В старшей школе в 2020-2021 учебном году по 6 из 18 (33%) предметов произошло падение среднего балла и качества знаний, по 9 предметам (50%) отмечается рост результатов, по 3 предметам (17%) средний балл и качество знаний остались на уровне прошлого учебного года.

Если в прошлом учебном году по большинству предметов было падение результатов, в в 2020-2021 г. ситуация стала выправляться и в 50% предметов наблюдается рост среднего балла и качества знаний. На результаты среднего балла и качества знаний повлиял набор 10 класса, ученики которого по сравнению с учениками 11 класса показывают более высокий уровень освоения материала и мотивации обучения.

Выводы.

1. Можно утверждать, что оценка знаний, умений и навыков обучающихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. В 2020-2021 учебном году произошел рост среднего балла и качества знаний по большинству предметов (66,7% от общего количества предметов) в начальной школе, по 50% в основной школе и 50% предметов старшей в школе. В целом по школе уровень качества знаний 39,73%.

Статистика ведения электронного журнала педагогами школы. 2020-2021 учебный год

Образовательная организация	% уроков с Д/З	Своевременная выдача ДЗ, %	% заполнения тем	Ведение планирования, %	Количество журналов с выставленными отметками	Ведение журнала, %	Своевременное ведение журнала %
МБОУ СОШ с. Киселёвка	99,99	93,03	100	100	267 из 267	99,97	87,66
Барадишириева Б. Г.	99,92	88,23	100	100	27 из 27	100	89,99
Боброва С. А.	100	94,11	100	100	18 из 18	99,94	78,04
Бывалина Л. Л.	100	98,35	100	100	12 из 12	100	92,6
Васильева Т. О.	100	99,54	100	100	10 из 10	100	87,73
Власюк В. А.	100	90,07	100	100	8 из 8	99,79	99,14
Дякин Д. В.	100	95,32	100	100	18 из 18	100	89,88
Дякина Ю. С.	100	94,3	100	100	16 из 16	100	80,95
Жаргалова Ж. С.	100	95,6	100	100	10 из 10	100	92,05
Казюкин Н. Н.	100	90,18	100	100	7 из 7	99,55	91,02
Казюкина В. Н.	100	98,04	100	100	20 из 20	100	92,4
Клушина В. А.	100	94,64	100	100	15 из 15	100	-
Козлова И. Г.	100	89,06	100	100	18 из 18	99,9	87,01
Кухтина С. Н.	100	94,67	100	100	6 из 6	100	96,51
Ойдуп Е. Б.	99,92	95,52	100	100	14 из 14	99,92	78,3
Погребняк А. А.	100	85,29	100	100	5 из 5	100	77,22
Попова М. Н.	100	95,05	100	100	17 из 17	100	88,33
Сафонова А. В.	100	89,95	100	100	18 из 18	100	71,19
Сокол Р. Г.	100	96,46	100	100	16 из 16	100	99,97

Чурилова В. Н.	100	84,48	100	100	12 из 12	100	83,21

Результаты контроля ведения электронного журнала.

- В 2020-2021 учебном году МБОУ СОШ с.Киселёвка полностью перешла на ведение электронного журнала.
- Все педагоги ведут электронный журнал. В 2020-2021 учебном году только по 2 показателям (процент заполнения тем, ведение планирования) 100% заполнение журнала. По остальным показателям (процент уроков с д/з, своевременная выдача д/з, ведение журнала, своевременное ведение журнала) нет 100% заполнения электронного журнала. Наименьший процент заполнения ЭЖ по показателю – «Своевременное ведение журнала» - 87,66%.
- Наиболее своевременно работают над электронным журналом Сокол Р.Г., Власюк В.А., Кухтина С.Н., Бывалина Л.Л., Казюкина В.Н., Жаргалова Ж.С., Казюкин Н.Н. (91,05% - 99,97% составляет своевременность ведения электронного журнала у данных педагогов). У остальных педагогов своевременность ниже нормы. Самая низкая своевременность ведения электронного журнала у Сафоновой А.В., Погребняк А.А., Ойдуп Е.Б., Бобровой С.А., она не превышает 79% при норме 91%.
- Наиболее своевременно осуществляют выдачу домашнего задания Васильева Т.О., Бывалина Л.Л., Казюкина В.Н., Сокол Р.Г., (96,46% - 99,54% составляет своевременность выдачи домашнего задания в электронном журнале у названных педагогов). Не своевременно выдают домашнее задание Чурилова В.Н., Барадиширие Б.Г., Козлова И.Г., Сафонова А.В. (своевременность ниже 90%)
- В электронном журнале практически все педагоги выставили текущие, четвертные, годовые отметки. Каждый урок должна либо стоять метка, либо отметка. Не в полном объеме выставили отметки в электронный журнал следующие педагоги: Боброва С.А., Васильева Т.О., Казюкин Н.Н., Козлова И.Г., Ойдуп Е. Б..
- Не выдано полностью домашнее задание у Ойдуп Е. Б., Барадиширие вой Б.Г..
- Полностью электронный журнал заполнен лишь у 13 из 19 педагогов (68,4% педагогов).
- По окончании учебного года электронные журналы по всем классам и предметам были распечатаны и подшиты.

Выводы.

- В 2021 – 2022 учебном году школа продолжит вести электронные журналы на платформе Дневник.ру.
- Еженедельно осуществляется региональный мониторинг активности ведения ЭЖ по направлениям: активность школ (должно быть не менее 100%), учителя (не менее 98%), ученики (не менее 98%), родители (не менее 90%), наполненность расписания (не менее 90%), планирование уроков (не менее 70%), ведение классных журналов (не менее 70%), своевременное ведение журналов (не менее 90%), посещаемость (не менее 85%), своевременная выдача ДЗ (не менее 90%). Необходимо придерживаться краевых показателей и своевременно работать над заполнением электронного журнала.

Контроль учебно-воспитательного процесса

В 2020 – 2021 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 – 2021 учебном году явились:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль качества ЗУН учащихся;
- контроль качества ведения школьной документации;
- контроль выполнения учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- контроль дистанционного обучения;
- контроль подготовки, проведения и качества выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР);
- контроль проведения и качества выполнения краевых диагностических работ;
- контроль подготовки и проведения итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- контроль выполнения решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году.

- Классно – обобщающий контроль: в 1 классе (адаптация учащихся в школе, организация классного коллектива, уровень воспитанности и знаний учащихся), в 5 классе (адаптация учащихся к обучению во второй ступени обучения, оценка работы по преемственности в обучении между первой и второй ступенями школы), в 9 классе (подготовка к итоговой диагностике, к государственной итоговой аттестации). При этом сочетался фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, и контроль уровня ЗУН учащихся (срезы, тесты, контрольные работы).
- Персональный контроль:
  - за аттестующимися учителями (Бывалина Л.Л., Дякина Ю.С., Ойдуп Е.Б., Козлова И.Г.) с целью изучения системы работы, проведения контроля достижений учащихся, подготовки характеристик, портфолио достижений педагога, написания информационно-аналитической справки о результатах работы;
  - проверка охраны труда и техники безопасности на уроках физкультуры и технологии у учителей: Кухтиной С. Н., Дякина Д.В., Бобровой С.А.;
  - контроль за работой учителей над темами по самообразованию, индивидуальное собеседование по темам самообразования (Сафонова А.В., Дякина Ю.С., Ойдуп Е.Б., Козлова И.Г.);
  - контроль работы воспитателей ГПД.
- Обзорный контроль (тематический вид): обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль календарно – тематического планирования и программ, календарно – тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, выполнения программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; подготовка к экзаменам, организация повторения учебного материала с целью подготовки к итоговой аттестации, организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5 классе; организация работы кружков, секций; система работы учителей начальных классов с тетрадями учащихся по русскому языку, математике; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; профилактика правонарушений; контроль работы с детьми по программам 7 и 8 вида в начальной школе. Организация работы ГПД, выполнение режима работы ГПД; готовность к новому учебному году; организация физкультурно – оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; состояние пожарной безопасности; обеспеченность учащихся питанием, состояние профориентационной работы в 8, 9, 10, 11 классах; контроль посещения кружков, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности. Проверка дневников учащихся 2-11 классов. Психологический мониторинг 1 – 11 класса, диагностика школьной мотивации, удовлетворенность преподаванием предметов 2 – 11 классов.
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам: стартовый контроль (2-11 класс) с целью нулевого замера ЗУН, определению направлений деятельности учителей по коррекции знаний учащихся, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, промежуточный контроль ЗУН (по русскому языку – 5 - 11 классы, обществознанию 6 – 11 классы, истории – 5 – 11 классы, математике 2-11 классы, физике – 7-11 классы, биологии, географии – 5–11 классы), итоговая диагностика учебной деятельности учащихся 1- 9 класса, контроль успеваемости по предметам регионального компонента, выполнение правил техники безопасности в кабинете химии, физики, информатики, спортивного зала, мастерской.
- Комплексно – обобщающий контроль– контроль за состоянием методической работы в школе, работы со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися, контроль работы учителей по реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.

Методы контроля:

1. наблюдение (посещение уроков);
2. изучение документации;
3. проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
4. анкетирование;
5. анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков.

1. Создание на уроке комфортных для ученика условий через индивидуальный подход и дифференцированное обучение.
2. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов учащимися, формирование универсальных учебных действий по предмету.
3. Классно – обобщающий контроль.

Внутришкольный контроль за деятельностью учителей проводился с целью оказания учителю конкретной и своевременной методической помощи, содействия росту педагогической квалификации, установления отношений сотрудничества между руководством школы и учителем, развития индивидуального своеобразия учителя.

В результате контроля вскрывались причины недостатков, давались конкретные рекомендации, проводился повторный контроль по выполнению предложений, исправлению замечаний. Итоги внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, педсоветах.

Своевременность, оперативность, компетентность контроля способствовали решению поставленных перед педагогическим коллективом задач.

Сложившаяся система инспектирования позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Работа с одаренными детьми.

Одним из важнейших аспектов деятельности учителя, школы является организация работы с одаренными детьми. В школе в течение нескольких лет действует научное общество «Шанс», в которое входят мотивированные к учебе, имеющие склонность к изучению какого-либо предмета на повышенном уровне, увлекающиеся исследовательской деятельностью или просто интересующиеся обучающиеся.

Одним из направлений деятельности ШНОУ «Шанс» является подготовка обучающихся к конкурсам, предметным олимпиадам и участие в них. Подготовка к олимпиадам идет через индивидуальную работу с учеником, как на уроках, так и во внеурочное время, занятия на кружках, факультативах.

В ноябре проходил школьный тур Всероссийской олимпиады. В школьном этапе ВсОШ в 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ с.Киселёвка принял участие 41 ученик (если ученик принимал участие в нескольких олимпиадах, его считали один раз) по 13 учебным предметам. Это география, русский язык, обществознание, физическая культура, химия, технология, математика, экономика, английский язык, физика, история, биология, литература.

Класс	Количество учащихся
4	5
5	8
6	8
7	3
8	5
9	4
10	4
11	4
Итого	41

Самое большое количество учеников приняли участие в олимпиадах по математике и русскому языку, а самое меньшее – по технологии, экономике, английскому языку. К сожалению, количество победителей и призеров в этом учебном году было минимальным. По 9 из 13 предметов призеров вообще не было.

По итогам школьного этапа получилось 1 победитель и 7 призеров (всего было 104 участника). Победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были награждены грамотами.

Участники	**Класс**	**Предмет**	**Статус**
вец Арина	7	Физика	призёр
Макаров Макар	8	Физика	призёр
алабодина Елизавета	6	Литература	призёр
Димова Александра	5	Биология	победитель
Дюкова Юлия	5	Биология	призёр
Коваленко Дарья	5	Биология	призёр
Косицына Мария	8	Физкультура	призёр
Кудрявцев Кирилл	9	Физкультура	призёр

Призерам и победителям школьной олимпиады были вручены грамоты на школьной линейке. По итогам школьного этапа олимпиады 2020-2021 учебного года в соответствии с рейтингом, составленным муниципальной комиссией, в муниципальный тур олимпиады прошла Швец Арина, ученица 7 класса по физике.

Более 40% учащихся школы приняли участие в различных Всероссийских и международных олимпиадах, турнирах.

Ученики начальных классов участвовали в дистанционных олимпиадах: международный дистанционный конкурс «Старт», межпредметная олимпиада uchi.ru «BRICSMATH.COM», межпредметная олимпиада uchi.ru «Дино», межпредметная олимпиада uchi.ru «Заврики», дистанционный международный проект VIDEOUROKI.NET, международная олимпиада проекта «Инфоурок», «Мириады открытий», всероссийский конкурс «Страна талантов» г. Москва и др..

Ученики основной и старшей школы стали участниками, победителями и призерами Международных дистанционных олимпиад «Инфоурок», «Видеоурок», «Мега-Талант», «Пятерочка», «Продленка», международного конкурса «Страна талантов» г. Москва, «Знанио», «Старт», олимпиад проекта Учи.ру, участвовали во всероссийской образовательной акции «Час кода 2021», уроке безопасности в Интернете и др.

Статистика участия учеников в дистанционных конкурсах, олимпиадах

Класс	Предметы	Количество участников	Процент участников	Учитель
1	Математика	8	89%	Клушина В.А.
2	Русский язык	5	100%	Сокол Р.Г.
3	Литературное чтение	6	86%	Дякина Ю.С.
4	Окружающий мир	3	75%	Васильева Т.О.
1	ИЗО	1	11%	Погребняк А.А.
3	ИЗО	3	43%	Погребняк А.А.
4	ИЗО	3	75%	Погребняк А.А.
5	Математика	11	100%	Козлова И.Г.
	ИЗО	1	11%	Погребняк А.А.
	ИЗО, технология	3	27%	Боброва С.А.
6	Русский язык	7	87,5%	Сафонова А.В.
	Математика	3	37,5%	Ойдуп Е.Б.
	ИЗО, технология	5	62,5%	Боброва С.А.
7	Русский язык	1	14%	Сафонова А.В.
	Математика	1	14%	Ойдуп Е.Б.
	Физика	2	29%	Ойдуп Е.Б.
8	Математика	9	100%	Бывалина Л.Л.
	Физика	4	44%	Бывалина Л.Л.
	Русский язык	7	78%	Власюк В.А.
	Биология	1	11%	Барадишириева Б.Г.
	ИЗО	1	11%	Погребняк А.А.
	ИЗО, технология	1	11%	Боброва С.А.
9	Математика	2	33%	Ойдуп Е.Б.
	ИЗО, технология	1	11%	Боброва С.А.
10	Математика	2	50%	Ойдуп Е.Б.
	Русский язык	3	75%	Власюк В.А.
	Литература	2	50%	Власюк В.А.
11	Математика	4	80%	Бывалина Л.Л.

Статистика участия учеников в дистанционных конкурсах, олимпиадах в 2020-2021 учебном году показывает, что охват учеников предметными конкурсами и олимпиадами уменьшился, по сравнению с предыдущими годами.

Вотинева Виктория, ученица 8 класса стала победителем Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Косицына М., Корчуганов Н., Власюк А., Федосеева А. приняли участие в Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» и завоевали дипломы победителей 1 степени.

Кроме международных и всероссийских олимпиад ученики школы принимали участие в районных и краевых конкурсах.

В мае 2021 г. в краевой конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках» приняло участие 8 учеников нашей школы, представив свои проектные, научно-исследовательские работы (7 проектов). 4 ученика - Власюк Глеб, Вотинева Виктория, Корчуганов Николай, Косицына Мария (3 проекта) прошли в заключительный этап краевой конференции и представляли свои проекты перед региональной комиссией онлайн в Zoom. Власюк Г. стал победителем (руководитель Дякина Ю.С.), Вотинева В. – призером, Косицына М. и Корчуганов Н. – получили сертификаты участников (руководитель Бывалина Л.Л.).

Результаты участия в краевых научно-практических конференциях в 2020-2021 уч. г.

Конференция	Список учащихся	Класс	Тема работы	Статус участника
Краевой (заочный) этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Мищенко А.	8	«Исследование временного микроводоёма (лужи) как экосистемы»	Диплом II степени
	Косицына М.	8	«Изучение некоторых физических характеристик тела как фактора влияния на здоровье подростков»	Диплом победителя 1 степени

«Будущее края в надежных руках» Номинация «Математика»	Косицына М.	8	«Точность способов измерения высоты объектов с. Киселёвка на основе подобия»	Участник
	Корчуганов Н.	8		Участник
«Будущее края в надежных руках» Номинация «Физика»	Вотинева В.	8	«Особенности и проявление в жизни электризации некоторых проводящих и непроводящих материалов»	Призер
«Будущее края в надежных руках» «Юнис»	Власюк Г.	3	«История одной медали»	Победитель

Ученики школы Дюкова Ю., Швец А., Кудрявцев Е., Жигайлова Л. приняли участие в районной конференции исследовательских работ «Коренные народы: прошлое, настоящее, будущее», где проект «Образ медведя в сказаниях дальневосточных аборигенов» (автор Дюкова Ю., руководитель Жаргалова Ж.С.) стал победителем, а проект «Давление на поверхность, оказываемое традиционными средствами передвижения коренных народов Приамурья» (авторы Швец Арина, Кудрявцев Евгений, руководитель Ойдуп Е.Б.) – призером конференции.

Погребняк А.А., Боброва С.А., Клушина В.А., Сокол Р.Г., Дякина Ю.С., Кухтина С.Н., Слаква О.Г. активно привлекали учеников к участию в районных творческих конкурсах: «Подари себе праздник», «Осенняя фантазия», «Новогодний хоровод», «Радуга талантов», районный конкурс «Осторожно огонь!», «Чудеса своими руками»; конкурс рисунков «Служу Отечеству», «Мама, как много в этом слове», литературно художественный конкурс «Честь и слава солдату»; конкурс чтецов «Победа в наших сердцах», посвященного 76– летию Победы в Великой Отечественной войне. Ученики стали победителями и призерами в этих конкурсах.

Впервые ученики школы приняли участие в межрайонном конкурсе рисунков «Удивительный мир болот» и межрайонном конкурсе мягкой игрушки «Удивительный мир болот» (г. Комсомольск на Амуре).

Реализация проектной и исследовательской деятельности

Формирование исследовательских умений учащихся, организация исследовательского обучения является одной из самых актуальных проблем, так как федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование умения учеников самих получать ответы на поставленные вопросы. Чтобы научить учеников ориентироваться в огромном потоке новой информации, выбирать из неё необходимые сведения, а затем продуктивно использовать их в своей работе, активно включаем в образовательный процесс исследовательскую деятельность.

Формы реализации исследовательской деятельности в школе.

1. Проблемное ведение уроков.
2. Курсы в рамках школьного компонента. В 1-4 классах, 5-9 классах, 10 классе в 2020-2021 учебном году велись кружки «Я – исследователь», «Проектная деятельность», курс «Индивидуальный проект»
3. Постановка индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетных творческих работ.
4. Реализация общешкольных проектов (тематические интегрированные проекты по определенной проблеме) на основе исследовательской деятельности на уровне школы.
5. Проведение научно-практических конференций и конкурсов - форм презентации исследовательской деятельности.
6. Осуществление деятельности школьного научного общества «Шанс».

Самой эффективной в плане формирования ключевых компетенций у учащихся является проектно-исследовательская деятельность, которая является одной из ведущих в нашей школе. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется на уроках, при свободной самостоятельной работе, во внеурочное время.

Практически каждый учебный предмет обладает объективными возможностями для развития общих исследовательских умений и для становления и развития личности ученика при его включении в различные виды познавательной деятельности в учебном процессе. Поэтому педагоги большинства учебных предметов используют его в своей практике.

В начальной школе в учебники УМК «Гармония», УМК «Школа России» по всем предметам включены проектные задания и жизненные задачи. Они предлагают ученикам решение проблем в чьей-либо профессиональной или социальной роли в описываемой ситуации, что реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

В течение года в рамках проектной деятельности осуществлялись мини – проекты, краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты, выполнялись творческие задания. Темы детских проектных работ педагоги предлагали личностно-значимые и социально-значимые.

В рамках работы с одаренными детьми в феврале - апреле 2021 г. в школе прошла НПК «Ступени». Цель научно-практической конференции «Ступени» - создание условий для приобщения учащихся школы обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности, создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся; расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Проектной деятельностью занимаются учащиеся всех классов школы, но каждый ученик 5 – 8 классов, обучающийся по новым образовательным стандартам должен защитить индивидуальный или групповой проект, а каждый ученик 9 – 11 кл. индивидуальный учебный проект. Согласно школьному положению о проектной деятельности, положению об индивидуальном итоговом проекте, каждый ученик 5-11 классов, обучающийся по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам должен ежегодно публично представлять результаты своей проектной деятельности. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, и каждого обучающегося 10-11 класса, обучающегося по ФГОС СОО. Невыполнение проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В этом году на конференции представлены текущие проекты (5 - 8 кл.) и итоговые индивидуальные проекты (9 кл.). У учеников 10 класса прошла предзащита ИИП. Кроме индивидуальных проектов, были и коллективные.

В рамках научно-практической конференции, которая прошла в несколько этапов обучающиеся познакомили слушателей с проектным продуктом. Выступление и результаты работы обучающихся оценивалось школьным жюри. В жюри конференции работали Боброва С.А., Бывалина Л.Л., Жаргалова Ж.С., Казюкина В.Н., Ойдуп Е.Б., Попова М.Н.. В жюри входили педагоги, которые сами занимаются с ребятами проектной деятельностью и знают, какие требования предъявляются к проектам: этапам, способам организации проектной деятельности, продукту, результату проектной работы, ее оформлению.

Кроме оценивания письменной работы, оценивалось и выступление. Всем участникам члены жюри задавали вопросы. По ответам можно было судить, насколько глубоко погрузились в свой проект, свободно ли владеют ребята материалом по теме проекта.

Проектная работа «Познавательно-развивающая зона «Наша Родина – Хабаровский край» как часть школьного оформления» была представлена учениками 1-3 классов. Над реализацией данного проекта ученики работали вместе со своими руководителями - учи-телями начальных классов Клушиной Викторией Александровной, Сокол Ритой Георгиевной, Дякиной Юлией Степановной. И ученики, и педагоги столкнулись с проблемой, что живя в Хабаровском крае, многие ученики не знают названия районов края. Живя в окружении природы, имеют недостаточно знаний о редких рыбах, птицах и растениях нашего Ульчского района. Целью работы педагогов и учеников стало оформление познавательно развивающей зоны «Наша Родина – Хабаровский край» на стене школы. Для этого ученики 1 – 3 классов изучили карту Хабаровского края и Ульчского района; ознакомились с административным составом Хабаровского края; подобрали материал для оформления частей мини проектов; выполнили информационные мини проекты: «Птицы исчезающих видов на территории Ульчского района» (1 класс); «Рыбы лососёвых пород в реках Ульчского района» (2 класс); «Растения исчезающих видов Хабаровского края» (3 класс). В ходе работы над проектом была оформлена развивающая зона школьной стены; разработаны и проведены экскурсии для учеников 1 – 4 классов. Ученикам 1 – 3 классов удалось расширить знания о родном крае, районе и сделать часть стены в начальной рекреации познавательным местом и эстетично оформленной развивающей зоной школы. Ребята и педагоги из самых обычных материалов смогли создать место в школе, которое учит, развивает и привлекает внимание.

Проектная работа «История одной медали», над которой работал ученик 3 класса Власюк Глеб (руководитель Дякина Ю.С., учитель начальных классов), исследовала историю медали «За боевые заслуги» (№2620609). Глеб выяснил, что его прадед воевал на Забайкальском фронте и в боях за Хайлар в августе 19454 г. командуя телефонным отделением, обеспечил бесперебойную связь между Командным Пунктом 1036-го стрелкового полка и командным пунктом 3-го батальона. Лично сам устранял повреждения на телефонно-кабельной линии под пулемётно-миномётным огнём противника. За участие в военных событиях он награжден медалью «За боевые заслуги». Глеб познакомил одноклассников и учеников школы с историей одной медали своего прадеда. Глеб рассказал, что, работая над проектом, узнал много новых слов, составил словарь; узнал, что существуют поисковые сайты «Память народа» и «Подвиг народа», где можно узнать о героях, их подвиге и наградах.

Автор работы «Слайм – популярная игрушка или опасный химический состав?» - ученица 4 класса Арзамасова Полина (руководитель Васильева Т.О., учитель начальных классов). Полина в работе рассмотрела понятие, историю возникновения игрушки, состав и виды слайма. Сама изготовила два вида слайма, чтобы использовать его в качестве игрушки.

Авторы проектной работы «Пространственная модель Солнечной системы» ученики 4 класса Косицын Никита, Чурилов Вадим (руководитель Васильева Т.О., учитель начальных классов) техникой папье-маше изготовили 8 планет Солнечной системы, соблюдая пропорции. Раскрасили планеты, сохраняя их образ, придумали крепления. К проекту подключились родители учеников, администрация школы. Был изготовлен баннер «Солнце», оформлена стена в виде звездного неба с изображением созвездий Большой и малой Медведицы. Получилась предметная зона «Наш планетарий», в которой Никита и Вадим проводили экскурсии для учеников начальной школы.

Ученица 5 класса Дякина Диана рассказывала о работе над проектом «Шашечная доска и шашки как часть оформления игровой зоны» (руководитель Дякин Дмитрий Васильевич, учитель физической культуры и ОБЖ). Диана,

вместе со своим руководителем, работала над созданием в школе уголка для игры в шашки на шашечной доске. Ученица изучила историю возникновения игры в шашки, провела беседы в 3-6 классах об истории происхождения игры в шашки; ознакомилась с правилами игры в шашки и видами игр в шашки; познакомила с ними учеников 1 – 8 классов, вместе с руководителем подобрали материал, необходимый для изготовления шашек и шашечной доски; изготовили шашечную доску и шашки, оформили часть стены игрового уголка в виде информационных плакатов о правилах игры в шашки и видами игр в шашки. Кроме этого, была разработана и проведена экскурсия для учеников школы по ознакомлению с правилами игры в шашки и видами игр в шашки. Был снят и опубликован на сайте школе, в группах WatsApp, на канале YouTube, в сети Instagram видеоролик об экскурсии «Игра в шашки». Проект помог создать в школе уголок игровой зоны для игры в шашки на шашечной доске и привлекает внимание и интерес ребят к этой игре.

Ученики 5 класса Зайкин Денис, Иноземцев Фёдор представляли учебный проект по предмету «Технология» - «Изготовление разделочной доски» (руководитель Боброва Светлана Анатольевна, учитель технологии). Денис и Федор изготовили разделочные доски в качестве подарка своим мамам на 8 Марта. Ученики совершенствовали умения при работе с древесиной, навыки работы с различными материалами и ручными инструментами, пополнили знания об истории декоративно-прикладного искусства.

Над проектом «Образ медведя в сказаниях дальневосточных аборигенов» работали ученицы 5 класса Вотинева Анастасия и Дюкова Юлия (руководитель Жаргалова Ж.С., учитель английского языка). Целью работы учениц являлось представление, анализ образа медведя в сказаниях дальневосточных аборигенов. Для этого ученицы изучили историю, места проживания коренных народов Дальнего Востока; узнали об особенностях их жизни, верованиях, видах сказаний; подобрали произведения дальневосточных авторов в библиотеках; проанализировали представления об образе медведя, отраженном в дальневосточных легендах и сказках; составили, оформили и выпустили сборники по смысловому чтению. В эти сборники Анастасия и Юлия включили сказки, сказания, легенды, в которых главным лицом является медведь, придумали разнообразные вопросы, задания с пропусками, кроссворды, проверяющие навыки учеников работы с текстом, дополнили сборники иллюстрациями. Получились замечательные пособия-помощники для педагогов русского языка и литературы и учеников, изучающих родную литературу.

Над коллективным проектом «Рецепты традиционных блюд коренных народов Приамурья» работали ученики 5 класса Димова Александра, Осинова Зоя, Дякин Владислав (руководитель Попова М.Н.). Целью проекта было создание сборника рецептов национальных блюд коренных народов нижнего Приамурья. Для этого ребята узнавали о национальных блюдах народов Приамурья, учились готовить некоторые из них, устроили дегустацию ряда блюд учениками школы, собрав отзывы. В свой сборник ребята внесли некоторые блюда коренных народов Приамурья. На защиту проекта ребята принесли свои блюда и угостили членов жюри.

Проектную работу «Таблица умножения» как часть школьного оформления лестничного пролета» представляли Швец Надежда, Костенко Степан - ученики 5 класса (руководитель Козлова Ирина Георгиевна, учитель математики). Новизна данной работы заключается в том, что впервые в нашей школе была создана учебная зона на лестнице, которая сейчас является не только украшением, но и учебным тренажёром, который помогает детям в развитии памяти. Для создания такой зоны Надежда и Степан изучили историю появления таблицы умножения, подобрали материал для оформления ступенек и стен; оформили зону лестничного пролета школы в виде таблицы умножения и ее секретов; разработали и провели экскурсии по лестнице для учеников 2 – 5 классов.

Проектную работу по технологии «Овощи – лекари, растущие на наших грядках» представлял Козыренко Константин, ученик 6 класса (руководитель Боброва С.А., учитель технологии). Константин в ходе выполнения работы познакомился с лекарственными свойствами некоторых овощей, провел среди учеников опрос по знаниям овощей, их лечебных свойств и применению для лечения болезней; сам приготовил несколько лекарств из редьки, свеклы для лечения кашля, насморка, составил дидактическое пособие «Лекарства с грядки» для уроков окружающего мира, в которое включил загадки и стихи об овощах, рецепты по их применению для лечения различных заболеваний.

Батоцыренов Тимур, Савельев Максим, ученики 6 класса работали над проектом «Малая Третьяковская галерея как средство эстетического просвещения и часть школьного оформления» (руководитель Сафонова Алина Владимировна, учитель русского языка и литературы). Ребята разработали модель «Малая картинная галерея» на лестничном пролете с 1 на 2 этаж школы, подобрали репродукции картин из Третьяковской галереи для выставки, изготовили рамки для картин, оформили репродукции для выставки, оформили коллаж картин о Великой Отечественной войне. Затем был разработан сценарий экскурсии и проведены экскурсии для учащихся 3-10 кл., педагогов и работников школы. Ребята со своим руководителем создали видеоролик «Добро пожаловать в нашу малую Третьяковскую галерею» (опубликован на YouTube-канале, сайте школы, в Инстаграме). Благодаря реализации проекта впервые в школе создана картинная галерея, которая является не только средством познания культуры страны, просвещения, но и частью школьного оформления.

Автор исследовательской работы «Креолизованные мемы и мемы-изображения как современный способ передачи информации» Алисеевич Мария, ученица 6 класса (руководитель Сафонова А.В., учитель русского языка и литературы). Мария рассмотрела историю возникновения мемов, виды, функции мемов, сделала выводы о положительных и отрицательных свойствах мемов. Создала памятку о значениях, истории появления наиболее популярных Интернет-мемов, сама научилась с помощью специальных программ создавать позитивно окрашенные мемы. В качестве объектов мемов выступили ученики, педагоги, работники школы. Мемы у Марии получились не только внешне привлекательными, наполненные юмором, хорошим настроением, но и передающие конкретную информацию, отражающие особенности нашего школьного микроклимата.

Исследовательскую работу «Энциклопедия слов Родина и Отчизна» представляли Димова Ирина, ученица 6 класса

и Чернявский Кирилл, ученик 7 класса (руководитель Сафонова А.В., учитель русского языка и литературы). Изучив слова «Родина» и «Отчизна» с точки зрения лексического значения, его этимологии, проследив «жизнь» этих слов в языке, в фольклоре, литературе, искусстве, ученики создали энциклопедию слов «Родина» и «Отчизна». Также учениками была проведена анкета-опрос среди учеников 4-11 классов и выявлены особенности представления о Родине и Отчизне в сознании учащихся; составлены задания для подготовки к ВПР по русскому языку для 6 и 7 классах, создан словарик пословиц и поговорок по теме «Родина».

Над социальным проектом «Фотозона «С Новым Годом!» как часть школьного оформления» работали Коваленко Дарья, ученица 5 класса и Шалабодина Елизавета, ученица 6 класса (руководители: Власюк В.А., учитель русского языка и литературы и Жаргалова Ж.С., учитель английского языка). В ходе работы над проектом ученицы определили место для фотозоны; рассмотрели и проанализировали в различных источниках варианты макетов фотозоны по теме «С Новым годом!»; провели опрос среди учеников 5-11классов, проанализировали полученные результаты, определили свой вариант фотозоны, составили эскиз. Деталями интерьера фотозоны стали: ёлка, камин, окно, снегири, подарки-коробки, сани, подсвечники, елочная гирлянда, ёлочные шары, дрова, пеньки-сиденья. Ученицы приготовили своими силами реквизит для фотозоны «С Новым годом!», употребили обычные материалы, часть из которых не использовались бы в дальнейшем (коробки, обрезки синтепона). Благодаря ученицам, их руководителям-педагогам и родителям в нашей школе появилась новогодняя фотозона – тёплый и уютный уголок.

Зверев Вячеслав ученик 6 класса представлял индивидуальный проект «Подвижные дворовые игры из детства моих родителей» (руководитель Попова Марина Николаевна, учитель истории). Вячеслав изучил историю и правила некоторых подвижных дворовых игр из детства своих родителей. Ученик освоил основные правила проведения игр, наиболее популярных у его родителей, провел их для учеников школы; составил сборник подвижных дворовых игр; выпустил буклет с описанием некоторых подвижных игр, в которые можно играть на улице, на летней оздоровительной площадке. Понял, что возрождение дворовых подвижных игр - интересная форма проведения досуга.

Димов Григорий, ученик 7 класса работал над проектом «Создание моделей метеорологических приборов для кабинета географии» (руководитель Барадишириева Б.Г., учитель химии и биологии). Григорий изучил назначение, устройство основных метеорологических приборов; исследовал методы проектирования и создания метеорологических приборов из доступных материалов; изготовил модели пяти метеорологических приборов: флюгер раздаточный, анемометр, психрометр, барометр, осадкомер пластиковый и провел их испытание. Испытания созданных моделей показали, что устройство и принципы их действия соответствуют принципам работы разработанных приборов и могут быть использованы в качестве учебного пособия на уроках географии.

Над исследовательской работой «Давление, оказываемое на поверхность традиционными средствами передвижения коренных народов Приамурья в зимнее время» работали ученики 7 класса Швец Арина, Кудрявцев Евгений (руководитель Ойдуп Елена Баторовна, учитель физики). Ученики выясняли, какое значение имела площадь опоры твердого тела при передвижении коренных народов Приамурья, изучали традиционные средства передвижения в зимнее время коренных народов Приамурья. Арина и Евгений провели эксперименты, рассчитали давление, производимое лыжами, санями и детским снегоходом. Ученики пришли к выводу, что охотничьи лыжи, в отличие от спортивных, имеют большую опорную площадь, снижают давление стопы на снег и помогают передвигаться по снежному покрову с большей скоростью и меньшими усилиями. Сравнили давление, оказываемое грузовыми нартами коренных народов с давлением детских санок и снегохода.

Проектная работа «Зависимость выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело, от плотности жидкости» была представлена учащимися 7 класса Барминым Егором, Щуковым Никитой (руководитель Ойдуп Е.Б., учитель физики). Ребята изучили литературу по плаванию тел, провели эксперименты по измерению выталкивающей силы, по сравнению грузоподъемности тел в растворах разной плотности. С помощью отливного стакана, динамометра, ученики определяли выталкивающую силу, действующую на овощи, погруженные в воду и соляной раствор, также была определена грузоподъемность кораблика, плота. В результате проделанных опытов был сделан вывод, что выталкивающая сила в соленой воде больше, чем в пресной, а грузоподъемность кораблей, плотов увеличивается в морской воде.

Индивидуальный учебный проект «Чехол для сотового телефона» выполнял Алюнин Никита, ученик 7 класса (руководитель Боброва Светлана Анатольевна, учитель технологии). Никита познакомился с историей вязания крючком, инструментами для вязания. Разработал схему вязания чехла, научился вязать крючком, подбирать цвет и качество пряжи, подходящей для изготовления аксессуаров. У Никиты получился интересный чехол для телефона, связанный из шерстяных ниток и предназначенный для использования в зимнее время года.

Исследовательский проект «Особенности и проявление в жизни электризации некоторых проводящих и непроводящих материалов» представляла Вотинева Виктория, ученица 8 класса (руководитель Бывалина Людмила Леонидовна, учитель математики и физики). Ученицей были проведены экспериментальные работы по исследованию особенностей электризации. Виктория исследовала возможность электризации различными способами, наблюдала электризацию в твердых телах, жидкостях и газах, определила род заряда при электризации различных тел, выявила положительные и отрицательные стороны явления электризации, сформулировала способы защиты от вредного воздействия статического электричества, сняла видеоролик «Эта удивительная электризация (опыты и эксперименты)» с демонстрацией и объяснением некоторых проявлений электризации. Видео опубликовано на Яндекс Диске, канале YouTube. Были изготовлены приспособления для изучения явления электризации (электроскопы, гильзы, султанчики), выпущен буклет «Плюсы и минусы электризации. Способы преодоления вредного воздействия статического электричества», презентация «Роль электризации в жизни человека», проведен опрос среди учеников и работников МБОУ

СОШ с.Киселёвка.

«Механическая мощность подростков при различных видах движения» - тема исследовательского проекта учениц 8 класса Власюк Анны и Федосеевой Анны (руководитель Бывалина Людмила Леонидовна, учитель математики и физики). Ученицами были проведены измерения мощности подростков и некоторых педагогов школы при движении с различной скоростью по ровной горизонтальной поверхности и лестнице с различными скоростями; проанализированы полученные результаты, сделаны выводы о факторах, от которых зависит мощность человека, о связи мощности организма с его двигательными возможностями; проведено анкетирование «Мощность человека»; проведены беседы для учеников 6 – 11 классов об энергетических и двигательных возможностях человека; выпущен буклет «Механическая мощность человека».

Макаров Макар, ученик 8 класса представлял проект «Страничка ученика на сайте школы в «Дневник.ру» как средство формирования электронного портфолио» (руководитель Власюк Вера Алексеевна, учитель русского языка и литературы). В ходе работы над проектом, Макар больше узнал о платформе Дневник.ру, ее инструментах, возможностях для самообразования, общения; провел анкетирование «Ты и Дневник.ру», беседы для 5,8,10 классов о платформе «Дневник.ру», ее преимуществах при работе над портфолио. Макар рассказал о создании собственного электронного портфолио в личной страничке на сайте школы в «Дневник.Ру», сделал её рабочей. Ученик активизировал работу одноклассников на образовательной платформе «Дневник.ру» над электронным портфолио.

Стуленко Александр, ученик 8 класса и Стуленко Андрей, ученик 6 класса представляли исследовательский проект «Исследование качества меда по органолептическим и физико-химическим показателям» (руководитель Барадишириева Будаханда Гындынжамсоевна, учитель биологии и химии). Ученики определяли качество мёда по органолептическим и физико-химическим показателям. Для этого Саша и Андрей изучили пищевые, целебные качества меда и его виды, способы фальсификации меда на рынке натуральных продуктов в России; методы исследования показателей мёда и в ходе практической работы определили качество образцов мёда, представленных жителями с. Киселевка. Исследовав 6 образцов меда, ученики выяснили, что по вкусовым качествам все образцы соответствовали стандартам, посторонние запах и вкус не были обнаружены, но в одном образце обнаружили добавление свекловичного сахара и крахмальной патоки. Признаки брожения, примеси не были обнаружены.

Исследовательский проект «Исследование растительной клетки как осмотической системы» представляла ученица 8 класса Мищенко Анастасия (руководитель Барадишириева Будаханда Гындынжамсоевна, учитель биологии и химии). В ходе выполнения работы Настя узнала о значении диффузии и осмоса в передвижении воды и веществ в растениях; изучила строение клетки и выявила роль плазматической мембраны клетки в явлении осмоса; провела лабораторные опыты для подтверждения того, что растительная клетка является осмотической системой. В результате проведенных лабораторных исследований ученица пришла к выводу, что осмос в растительных организмах играет важную роль в движении воды в растении.

Автор проекта «Предметно-развивающая зона кабинета математики «Геометрические фигуры и формулы их площадей» ученик 9 класса Швец Кирилл (руководитель Ойдуп Е.Б., учитель математики) создал в кабинете математики дополнительную платформу для отработки и запоминания формул площадей плоских геометрических фигур в виде предметно-развивающей зоны кабинета математики. Для создания предметно-развивающей зоны Кирилл провел анализ типов геометрических задач на ОГЭ на расчет площадей геометрических фигур; изучил требования к предметно-развивающим зонам; разработал эскиз зоны, содержащий изображение фигур и формулы площадей; оформил зону кабинета математики «Формулы площадей фигур».

Проектную работу «История создания памятников героям Великой Отечественной войны Хабаровского края в математических задачах» представлял Ойдуп Сультим, ученик 9 класса (руководитель: Ойдуп Елена Баторовна, учитель математики). В процессе работы над проектом Сультимом были изучены памятники, мемориалы, бюсты, мемориальные комплексы Хабаровского края, посвященные событиям и героям Великой Отечественной войны, методы и приемы составления и решения математических примеров и задач. Сюжетные математические задания для учащихся 6-9 классов были составлены на основе истории создания памятников. На основе составленных задач Сультим создал сборник задач и электронную математическую игру для учащихся 6 - 9 классов, содержащую информацию о памятниках и героях Великой Отечественной войны по темам: «Округление десятичных дробей», «Отношения и проценты», «Десятичные дроби», «Уравнение», «Свойство степени с натуральным показателем», «Статистические характеристики», «Квадратные корни». Материал, собранный Сультимом, его задачи, можно использовать на уроках математики не только для совершенствования математических умений, но и для знакомства с историей нашей страны и края.

«Посёлок Ключевой, как исчезающее село Ульчского муниципального района Хабаровского края» - тема исследовательской работы Зайкова Данила, ученика 9 класса (руководитель Казюкина В.Н., учитель обществознания). Проект был посвящен выяснению причин исчезновения п.Ключевой. Данил сделал попытки восстановить историю села; узнать, чем занимались люди на протяжении существования п. Ключевой; собрал некоторые письменные свидетельства, фотоматериалы о жителях п. Ключевой; выяснил причины исчезновения села.

Семеняк Егор, ученик 8 класса работал над практико-ориентированным проектом «Патриотическая зона «Субъекты Дальневосточного Федерального округа» (руководитель Попова М.Н., учитель истории). Егор рассказал об этапах работы над проектом: поиск, переработка информации о Дальневосточном Федеральном округе, субъектах ДФО; создание макета и разметка предполагаемой зоны; подборка подходящих, красочных карт с изображением субъектов ДФО; оформление достопримечательностей каждого субъекта ДФО. Ученик в ходе работы над проектом разработал экскурсию по оформленной для 5-11 классов зоне, провел ее, рассказав о федеративном устройстве нашего государства, о субъектах ДФО и их достопримечательностях.

Тема исследовательского проекта учеников 8 класса Корчуганова Николая и Косицыной Марии «Точность способов измерения высоты объектов с. Киселёвка на основе подобия» (руководитель Бывалина Л.Л., учитель математики и физики). Николай и Мария познакомились со способами измерения высоты объекта; отобрали для экспериментов семь способов измерения высоты предмета, самые простые и доступные в повседневной жизни; провели эксперименты по измерению высоты ряда объектов с. Киселёвка; осуществили расчет высоты объектов, абсолютной и относительной погрешности измерений, проанализировали точность способов измерения высоты. Определили факторы, влияющие на точность измерений. Ученики выпустили буклет «Определение высоты не-которых объектов с. Киселёвка», подготовили презентацию «Способы измерения высоты методом подобия», провели урок геометрии в 8 классе по теме «Измерительные работы на местности. Определение высоты предмета», создали проект «Измерение высоты объектов» на ресурсе Tilda.

Стрельников Александр ученик 9 класса представлял проект «Прошлое и настоящее русских валенок» (руководитель Боброва С.А., учитель технологии). Александр не только познакомился с историей традиционной русской обуви – валенки, оценил отношение людей к валенкам, изучил влияние валенок на здоровье человека, сам изготовил сувенирные валенки.

Проект «Контаминация фразеологизмов» защищал ученик 9 класса Кудрявцев Кирилл (руководитель Чурилова Валентина Николаевна, учитель русского языка и литературы). Исследовательский проект был направлен на изучение явления контаминации различных фразеологизмов в нашей речи. Кирилл закрепил знания по фразеологии, познакомился с контаминацией различных фразеологизмов; рассмотрел современные фразеологизмы с точки зрения их происхождения; показал негативное отношение контаминации на нашу речь. Понял, что контаминация фразеологизмов нужна языку СМИ, чтобы вызывать читательский интерес яркими, броскими заголовками. Ученик пришел к выводу, что контаминация разрушает образность фразеологизмов, нарушает единство образной системы фразеологизмов, что приводит к речевым ошибкам.

Ученик 9 класса Ягов Егор представил исследовательский проект «История и перспективы развития Ульчского района» (руководитель Попова М.Н., учитель истории). Работая с архивными документами, литературой по истории Ульчского района, Егор проанализировал объемы вылова рыбы рыболовецкими колхозами в 1995-2001 гг., показатели работы лесной промышленности, численность населения Ульчского района с 1933 по 2020 гг.. Анализ процентного соотношения работающих и неработающих предприятий в селах района показал, что сейчас намного больше процент неработающих предприятий, чем работающих; за последние годы закрылось огромное количество предприятий в сёлах Ульчского района. Ученик попытался проанализировать причины этого упадка в развитии, представить перспективы развития лесной, рыбной промышленности района, туризма. Пришел к выводу, что Ульчский район имеет выгодное транспортно-географическое положение, которое определяет участие района в качестве транзитного пункта в крае; в районе имеется значительный рекреационный и этнографический потенциал и наличие в районе значительного свободного экологически чистого пространства. Егор разработал буклет, в котором представил будущее района, в своем видении, оформил часть предметно-пространственной зоны, рассказав об истории района.

Члены жюри после выступления ребят задавали им вопросы на владение информацией, отраженной в проекте, понимание сути проекта, умение ориентироваться в нем.

Лучшие выступления в этом учебном году на школьной конференции были у Корчуганова Николая, Косицыной Марии, Вотиневой Виктории, Власюк Глеба, Дякиной Дианы, Шалабодиной Елизаветы, Коваленко Дарьи, Макарова Макара. Их выступления на НПК «Ступени» отличались высоким уровнем владения материалом, свободной речью, грамотным представлением своей работы. Они уверенно отвечали на вопросы, поставленные жюри, рассуждали о перспективах своей работы. Проекты этих участников стали участниками, призерами, победителями районной и краевой научно-практических конференций, международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Ученики 5 – 9 классов ежегодно работают над проектами. Многие ученики 6 – 9 классов уже приобрели навыки проектной деятельности, овладели методами исследования и уже осознанно работают над проектами и оформляют их, проявляя достаточно высокую степень самостоятельности. Но часть учеников при защите проекта читали текст выступления и затруднялись при ответе на вопросы, предложенные членами жюри, которые задавались, чтобы оценить уровень владения учениками представляемым материалом.

Ученики	Класс	Статус
Вотинева В.	8	Победитель
Корчуганов Н.	8	Победитель
Косицына М.	8	Победитель
Власюк А.	8	Призер
Дякина Д.	5	Призер
Коваленко Д.	5	Призер
Макаров М.	8	Призер
Шалабодина Е.	6	Призер
Федосеева А.	8	Призер
Ягов Е.	9	Призер

Жюри оценивало работу и выступления учеников в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта. Ученики, набравшие 31 и более баллов, защитили свой проект на повышенном уровне. Таким образом, 83% проектов, рассмотренных на школьной НПК соответствовали повышенному и высокому уровню.

Призеры и победители школьной НПК «Ступени» были награждены грамотами и дипломами.

В мае 2021 г. состоялась предзащита проектов учениками 10

класса. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10–11 классах.

Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах
- публичная защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимися 10 класса были пред-ставлены: актуальность проекта, цель, задачи; анализ ресурсов, ожидаемые результаты; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

Бывалин Григорий рассказывал о ходе реализации проекта «Исследование особенностей трения обуви о различную поверхность», Жигайлова Любовь работает над темой «Исследование спецпоселений Ульчского района, как исчезнувших населённых пунктов Хабаровского края», Клушина Елизавета выступила с предзащитой темы «Исследование качества туалетных мыл, изготовленных разными производителями», Косицына Анастасия представила направления работы над темой «Поэзия и антипоэзия в текстах современных песен».

Членами жюри была заслушана предзащита ребят и определены уровни (базовый или повышенный) сформированности у десятиклассников коммуникативной, познавательной, регулятивной деятельности, способности к планированию, структурированию работы, аналитической и интеллектуальной деятельности.

В школе в 2020-2021 учебном году реализовывался общешкольный проект «Совершенствование предметно-пространственной среды как компонента открытой развивающей образовательной среды в МБОУ СОШ с.Киселёвка», поэтому в качестве одного из направлений работы над проектами было - формирование предметно-развивающей среды в школе.

Основной идеей проекта было создание на территории МБОУ СОШ с.Киселёвка многофункционального культурно- образовательного пространства, направленного на создание условий для развития мотивации к самосовершенствованию, познавательной и творческой активности посетителей пространства; на осуществление внеурочной деятельности учащихся.

Результаты реализации проекта «Совершенствование предметно-пространственной среды как компонента открытой развивающей образовательной среды в МБОУ СОШ с.Киселёвка»:

1. Разработаны локальные акты, обеспечивающие запуск, поддержку и реализацию проекта.
2. Осуществлено зонирование пространства школы (кабинеты, рекреации, столовая, лестничные пролеты…):

- в школьной мастерской функционируют зона творчества, площадки для занятий моделированием и конструированием,
- оформлены лестничные пролеты и наполнены познавательным содержанием,
- организованы игровые зоны в рекреации начальных классов,
- в коридорах школы оформлены зоны краеведения, патриотического воспитания, сменные стенды,
- в школьной столовой оформлена фотозона,

3. Обеспечена предметная насыщенность для различных видов деятельности.
4. Результаты мониторинга отношения к школе, школьной среде высокие.
5. Повысилась мотивация учеников к участию в творческих, конструкторских проектах,
6. Регулярные публикации на сайте школы, в школьной газете «ЛАД», социальных сетях.

Трудности в реализации проектной и исследовательской деятельности:

- Малое количество учебных часов на проектную деятельность (1 час проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности), заниматься приходится во внеурочное время.

- Недостаточность материально-технического оснащения проектов и исследований естественнонаучной направленности, требующей приборов, оборудования, мастерских и материалов.
- Недостаточная мотивация обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, большая нагрузка для педагогов.

В 2020-2021 учебном году в школе был проведен конкурс «Портфолио ученика». В школе все ученики с 1 по 10 класс, обучающиеся по ФГОС, имеют портфолио. Портфолио – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются инди-видуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в МБОУ СОШ с.Киселёвка. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начального, основного и среднего образования.

Цель внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, общеучебных навыков.

В школе Портфолио ученика имеет следующие разделы:

- «Мой портрет»: автобиография, самоанализ начала и окончания учебного года, анализ собственных планов, формулирование образовательных целей, фиксирование степени их выполнения.
- «Мои учебные достижения»: аттестационная ведомость отметок по предметам учебного плана по четвертям и годам обучения, сведения об участии в учебных проектах, сведения об участии предметных, интеллектуальных и спортивных играх и конкурсах.
- «Я - гражданин»: постоянное и временные общественные поручения, участие в делах класса и школы (коллективные творческие дела, праздники, конкурсы, социальные акции)
- «Мои увлечения»: занятость учащегося в учреждениях дополнительного образования, участие в конкурсах и соревнованиях и соответствующие достижения.
- «Кейс психолого-педагогических исследований»: информация о профессиональных склонностях обучающихся.
- «Отзывы и рекомендации».

В конкурсе портфолио приняло участие 55 портфолио учеников 2 – 10 классов. Было определено жюри, которое согласно критериям, заявленным в положении о портфолио обучающегося МБОУ СОШ с.Киселёвка, осуществило проверку и оценивание портфолио учеников начальной, основной и средней школы.

По результатам оценки портфолио учащихся были оформлены рейтинговые листы в трех возрастных категориях: 2 – 4 классы, 5 -7 классы и 8 – 10 классы. Согласно образовательному рейтингу были выявлены обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов. Это среди 8 – 10 классов: Клушина Е., Жигайлова Л., Косицына А., Ягов Е., Зайков Д., Макаров М.; среди 5 – 7 классов: Дякина Д., Дюкова Ю., Вотинева А., Коваленко Д., Швец Н., Алисеевич М., Шалабодина Е., Швец А.; среди 2 – 4 классов: Власюк Г., Шварц С., Смирнова П., Майков А., Нестеров Г. Призеры и победители конкурса были награждены грамотами.

В 4 четверти 2020-2021 учебного года состоялся конкурс «Ученик года – 2021». 32 лучших ученика 2 – 11 классов МБОУ СОШ с.Киселёвка с 1 апреля состязались в различных конкурсах. Конкурсанты прошли следующие этапы: внутриклассный отборочный тур, определение рейтинга «Портфолио конкурсанта», рейтинг по предметам, оценка творчества, активности, успехов учащихся, интеллектуальный тур «Талант и знания – яркий свет» по предметным областям знаний на общую эрудицию, интеллектуальные игры «Эрудит – 2021» по ступеням (2 – 4 классы, 5 – 7 и 8 – 11 классы), конкурс ораторского мастерства «Моя позиция», визитная карточка «Позвольте представиться». В рамках конкурса «Ученик года - 2021» среди учеников 5 – 7 и 8 – 11 классов в понедельник был проведен исследовательский тур. Ученикам были предложены исследовательские экспериментальные задания по химии, биологии.

Из 32 участников до финала дошли только 11 конкурсантов. Победителями конкурса «Ученик года – 2021» стали в своих возрастных категориях Косицын Никита, Дякина Диана, Ягов Егор. Призеры конкурса «Ученик года – 2021» - Власюк Глеб, Арзамасова Полина, Алисеевич Мария, Дюкова Юлия, Макаров Макар, Жигайлова Любовь.

Работа по изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей.

В школе ведется работа по обобщению опыта учителей:

- с презентацией своего опыта работы публично выступали следующие педагоги: учитель русского языка и литературы Сафонова А.В. «Использование интерактивных приемов обучения для развития творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы», учитель начальных классов Дякина Ю.С. «Смысловое чтение как фактор достижения предметных и метапредметных результатов на уроках в начальной школе», учитель математики и физики Бывалина Л.Л «Достижение метапредметных и личностных результатов на уроках математики посредством применения методик формирующего оценивания», учитель математики и физики Ойдуп Е.Б. «Применение технологии развития критического мышления на уроках математики как средства развития универсальных учебных действий», учитель математики Козлова И.Г. «Приемы формирования навыков смыслового чтения на уроках математики как средство освоения образовательной программы».
- Бывалиной Л.Л., Дякиной Ю.С., Козловой И.Г., Ойдуп Е.Б. было оформлено портфолио, содержащее, кроме информационно-аналитического отчета о профессиональной деятельности разнообразные приложения: рабочие

программы, разработки уроков, внеклассных мероприятий, опыт по применению современных педагогических технологий, творческие и проектные работы учащихся, отзывы, результаты опросов, анкетирования обучающихся коллег и других участников образовательного процесса о педагогической деятельности педагогического работника анкеты, диагностики и другое.

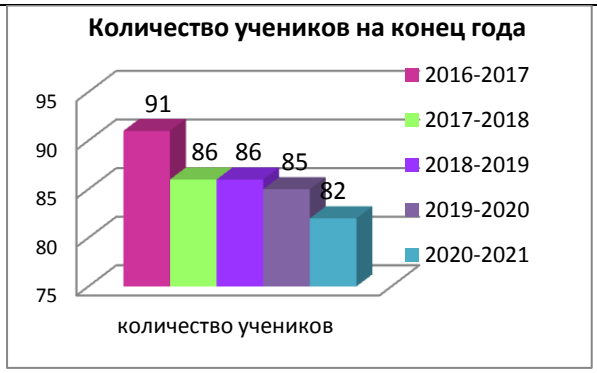
- Все педагоги школы имеют темы по самообразованию, над которыми работают в течение года. Отчеты о проделанной работе заслушиваются на заседаниях МО, на совещаниях при директоре, педагогам даются советы, рекомендации.
- Школьная методическая копилка пополнилась разработками открытых уроков и внеклассных мероприятий (Боброва С.А., Сафонова А.В., Ойдуп Е.Б., Козлова И.Г.).
- Власюк В.А., Жаргалова Ж.С., Бывалина Л.Л., Ойдуп Е.Б., Козлова И.Г., Дякина Ю.С., Барадишириева Б.Г опубликовали свои уроки, мероприятия, дидактические материалы в сети Интернет на сайтах www.prodlenka.org http://infourok.ru, http://videouroki и др.

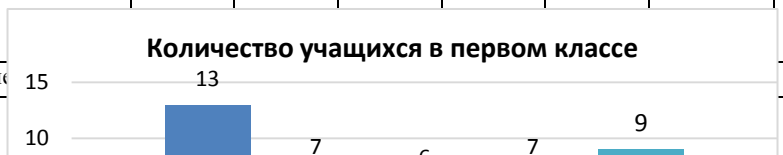
Публикации 2020-2021 учебного года

Учитель	Название публикации	Сайт
Бывалина Л.Л.	Метод проектов на уроках математики, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.	Всероссийский образователь-ный портал «Продленка»
Бывалина Л.Л.	Математические сказки учеников 7 класса	Образовательный портал «Инфоурок»
Бывалина Л.Л.	Математические сказки учеников 11 класса	
Бывалина Л.Л.	Прием «Кластер» как способ развития познавательных УУД при изучении темы «Квадратные корни» на уроках алгебры в 8 классе.	
Бывалина Л.Л.	«Опыт использования приемов технологии развития критического мышления на уроках математики»	Электронное СМИ «Педсовет/Pedsovet.org»
Ойдуп Е.Б.	Презентация «Две окружности на плоскости». 6 класс. Математика	Образовательный портал «Инфоурок»
Ойдуп Е.Б.	Проект «Задачи на клетчатой бумаге»	
Ойдуп Е.Б.	Урок «Понятие уравнения». 6 класс. Математика	
Ойдуп Е.Б.	Презентация «Понятие уравнения». 6 класс. Математика	
Ойдуп Е.Б.	Проект «Предметно-развивающая зона кабинета математики «Геометрические фигуры и формулы их площадей»	Образовательный портал «Продленка»
Ойдуп Е.Б.	Урок «Умножение целых чисел». 6 класс. Математика	
Ойдуп Е.Б.	Проект «Давление на поверхность, оказываемое традиционными средствами передвижения коренных народов Приамурья»	
Ойдуп Е.Б.	Проект «История создания памятников героям Великой Отечественной войны Хабаровского края в математических задачах»	
Козлова И.Г.	Презентация. Тема: «Признак делимости на 3, 9»	Образовательный портал «Видеоуроки»
Козлова И.Г.	Презентация. Классный час «Безопасность на льду»	
Козлова И.Г.	Проектная работа «Таблица умножения» как часть школьного оформления лестничного пролета»	Образовательный портал «Инфоурок»
Козлова И.Г.	Конспект урока. Тема: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	
Козлова И.Г.	Презентация: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	
Козлова И.Г.	Конспект урока «Умножение обыкновенных дробей»	Образовательный портал «Мультиурок»
Козлова И.Г.	Презентация «Умножение обыкновенных дробей»	
Козлова И.Г.	«Организация работы с родителями при дистанционном обучении»	Сайт МБОУ СОШ с.Киселёвка раздел «Инновационная деятельность»
Козлова И.Г.	Презентация «Электронные дидактические игры на уроках математики в 5 классе»	
Козлова И.Г.	Функциональная грамотность. Смысловое чтение.	
Козлова И.Г.	Реализация проекта «Таблица умножения», как часть школьного оформления лестничного пролета»	
Козлова И.Г.	Техники формирующего оценивания на уроках математики в основной школе.	
Барадишириева Б.Г.	Сетевой вебинар «Основные направления формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла. Анализ выполнения ВПР-2020»	Сайт МБОУ СОШ с.Киселёвка раздел «Инновационная деятельность»
Барадишириева Б.Г.	Сетевой вебинар «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды школы посредством организации проектной деятельности обучающихся»	
Жаргалова Ж. С.	Проектная работа «Образ медведя в сказаниях дальневосточных аборигенов»	Образовательный портал «Инфоурок»
Жаргалова Ж. С.	Презентация по проектной работе «Образ медведя в сказаниях	

	дальневосточных аборигенов»	
Жаргалова Ж. С.	Проектная работа «Фотозона «С Новым Годом!» как часть школьного оформления»	
Жаргалова Ж. С.	Презентация к проектной работе «Фотозона «С Новым Годом!» как часть школьного оформления»	
Жаргалова Ж. С.	План-конспект урока английского языка по теме «Вопросы в PAST SIMPLE с глаголом to be и другими глаголами»	
Жаргалова Ж. С.	Самоанализ педагогической деятельности «Диагностика уровня сформированности предметных УУД (английский язык) 7 класса, 2019-2020 учебного года	Педагогическое сообщество УРОК. РФ. Печатное издание «Сборник методических разработок и педагогических идей».
Жаргалова Ж. С.	Проектная работа «Англицизмы в названиях новых профессий»	
Власюк В.А.	Тест по литературе 8 класса «Уроки французского»	Инфоурок
Дякина Ю.С.	Конспект урока математики «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	http://www.kopilkaurokov.ru
Дякина Ю.С.	Презентация. Экологический классный час в 3 классе «Экология - это всё, что нас окружает»	Образовательный портал «Продленка»
Дякина Ю.С.	Самоанализ открытого урока по окружающему миру "Про кошек и собак" во 2 классе	Образовательный портал «Мультиурок»
Дякина Ю.С.	Развитие орфографической зоркости с целью повышения качества обученности обучающихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	
Дякина Ю.С.	Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» для 3 класса на 2020-2021 уч.год (УМК: «Школа России». Учебник авторы: А.А.Плешаков. «Окружающий мир».– Москва «Просвещение» 2019 г.)	Образовательный портал «Инфоурок»
Дякина Ю.С.	Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» для 3 класса на 2020-2021 уч.год (УМК: «Школа России». Учебник авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. «Математика». – Москва «Просвещение» 2020г.)	

Статистические данные.

Параметры статистики	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	Выводы
Комплектование 1 класс	7	12	13	7	6	7	9	Анализ комплектования показывает, что наполняемость 1 класса в 2020-2021 уч. году составила 9 человек. В 2021-2022 уч. году ожидается 2-3 первоклассника. Качественный состав детей – средние и низкие способности. Физическое и психическое развитие также на среднем и низком уровне. В наборе 2020-2021 уч. года малое количество первоклассников посещали детский сад, и дети были слабо готовы к школе.
Количество учеников, обучавш. на конец учебного года	87	87	91	86	86	85	82	Количество учащихся последние три года составляет порядка 85-86 человек.
Выбыло в течение года ▫ в другие уч. завед.	3 3	2 2	6 6	3 3	2 2	1 1	0 0	
Колич							0	В 2020-2021 учебном году количество



учеников, прибывших в школу в течение года.								учащихся уменьшилось, по сравнению с предыдущими учебными годами. Средняя наполняемость классов – 7 человек.
Не получили аттестаты - об основном общем -о среднем общемобраз.	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	Все учащиеся получают аттестаты об основном полном образовании на протяжении последних лет, что говорит о стабильности в учебно – воспитательном процессе, хорошей работе педагогов по достижению всеми учащимися базового уровня знаний (образовательного стандарта)
Количество уче-ников оставлен-ных на повторн. год обучения - в основной школе -в средней школе	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы.	14,3%	54,5%	100%	56%	75%	36,4%	33%	В основном ребята после 9 класса продолжают обучение, часть идет в 10 класс, это те ребята, у которых сформированы положительные мотивы обучения, которые желают поступить в вузы, техникумы для получения высшего и среднего специального образования. Часть выпускников поступают в техникумы, ПТУ. В 2019-2020 уч.году 4 учеников (36,4%) пришли в 10 класс. За все годы мониторинга малое число учащихся, которые нигде не обучаются. Это говорит о том, что родители понимают необходимость знаний и получения профессии. Все выпускники средней школы продолжают обучение в различных учебных заведениях.
Количество учеников, не работающих и не учащихся по окончании основной школы Всего выпускников основной школы	0% 11	0% 5	11% 9	11% 4	0% 8	0% 11	0% 9	
Количество выпускников полной школы, поступивших в ▫ ПТУ -Техникумы (колледжи) -ВУЗы	9 44,4% 55,6%	1 100%	3 0% 66,7% 33,3%	5 0% 20% 80%	4 25% 75%	2 50%	5	

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг.

Качество управления.

Показатели	Технология	Выход
Содержание и уровень постановки целей и задач в учебном году.	Анализ фактов.	Педагогический совет (анализ итогов года) Цели и задачи на 2020-2021 учебный год были поставлены в результате анализа итогов предыдущего года, в соответствии с программой развития школы.
Степень выполнения годового плана.	Самооценка членов администрации.	Количество мероприятий 100% (в %) Выполненных полностью из общего количества запланированных мероприятий – 70% Частично выполненных мероприятий – 16% Невыполненных мероприятий (дел)– 14% Не все намеченные дела были выполнены, так как в 4 четверти школа работала в дистанционном формате в

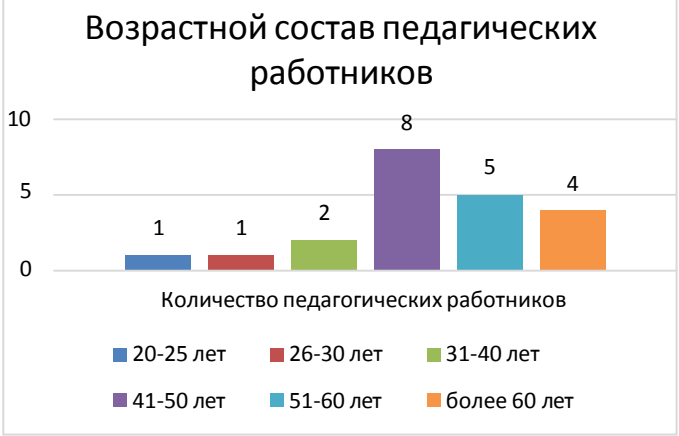
		связи эпидемией коронавируса. В большей степени это относится к вопросам тематического и фронтального контроля. Но в целом план работы на 2019-2020 учебный год был реальным для его выполнения.
Уровень квалификации членов	Учет статистических данных по	В 2017-2018 г. заместитель директора по ВР, в 2018-2019 учебном году заместитель директора по УР, в 2019 – 2020 уч.году директор школы аттестовались на
администрации	итогам аттестации и повышения квалификации	соответствие занимаемой должности как руководители школы. В 2015-2016 учебном году завуч был аттестован на высшую категорию, в 2017-2018 учебном году заместитель директора по ВР – на первую категорию, как учителя-предметники. Уровень квалификации руководителей школы достаточен, соответствует требованиям, предъявляемым к руководителям ОО.
Обеспечение учебниками, учебной и мето-дической литературой	Анализ количественных показателей	По данным школьного библиотекаря учебниками дети были обеспечены на 100% учебниками. Не хватало учебников, пособий по элективным курсам, факультативам.
Выполнение санитарно – гигиенических норм. Обеспечение учебно –воспитательного процесса.	Смотр	В основном санитарно – гигиенические нормы выполняются, не соответствует нормам уровень искусственного освещения учебных кабинетов, спортивного зала, номера парт и стульев в классных комнатах не всегда соответствуют росту учащихся.

Качество материально – технической и научно – методической базы.

Показатели	Технология	Вывод
Учебно – методическое обеспечение учебного процесса	Контроль программ, календарно – тематического планирования, ТСО, раздаточного материала. Индивидуальное собеседование.	В сентябре и январе был осуществлен контроль рабочих программ, календарно – тематического планирования. Все педагоги имеют планирование в электронном виде по преподаваемым ими предметам, учебным дисциплинам. КТП в целом соответствует программно – методическому обеспечению, ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, учебному плану. Ряду педагогов необходимо дорабатывать рабочие программы, КТП, согласовав КТП с требованиями стандарта образования, формируемые предметные и ключевые компетентности, УУД, результаты обучения. Школа оснащена мебелью (ученические парты, стулья, классные доски, шкафы для оборудования, учебной и методической литературы). К началу 2020-2021 учебного года в школе имеется 25 компьютеров, 5 лазерных принтеров, 4 – цветных принтера, 3 сканера, 2 цифровых видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 4 ноутбука, нетбук, 2 музыкальных центра, приобретаются наглядные пособия для кабинетов, диски с цифровыми образовательными ресурсами. Во всех кабинетах есть компьютеры, в 6 кабинетах интерактивные доски, в 4 – проекторы и доски для демонстрации презентаций и видео. Часть компьютеров подключены к сети Internet. Школа имеет электронную почту, сайт. Имеется локальная сеть в кабинете информатики.

Уровень учебной нагрузки учащихся	Анализ учебного плана. Анализ расписания. Посещение уроков по программам наблюдения. Контроль дозировки домашнего задания.	Учебный план, рассчитанный на 6 дневную учебную неделю, очень насыщен в 8 – 11 классах, где составляет 36 – 37 учебных часов, т. е. каждый учебный день, включая субботу, у детей было по 6 уроков. При составлении расписания на неделю руководствовались нормами САНПИНа, шкалой трудности предметов, чтобы облегчить учащимся процесс усвоения учебного материала. Администрация требует от учителей проводить физминутки на уроках, минуты психологической разгрузки, домашнее задание давать дифференцированно, строго дозировать домашнее задание, чтобы избежать перегрузки учащихся.

Качество педагогического состава.

Уровень квалификации и педагогического состава.	Анализ состава педагогического коллектива по образованию, стажу, возрасту, категориям.	Всего в школе работает 20 учителей (из них 3 педагога являются администрацией школы – 1 директор и 2 заместителя), 1 социальный педагог, лаборант и библиотекарь. Среди педагогов 15 человек имеют высшее образование (75%), 5 педагогов – среднее специальное образование (25%)
		Самая наибольшая категория педагогов – в возрасте 41-50 лет и 51-60 лет, они составляют 62% от общего количества педагогов. Стаж работы педагогов школы: - до 5 лет – 1 (5%) - 5 - 10 лет – 3 (15%) - 11 – 15 лет – 1(5%) - 16-20 лет – 3 (15%) - 21 – 25 лет – 2 (10%) - более 25 лет – 10 (50%) - Пенсионеров – 4 (20%) **Средний возраст педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году– 48,7 лет.**

		Имеют I категорию – 8 учителей (40%), соответствие занимаемой должности – 10 (50%), высшую – 2 учителя (10%). В школе 5 учителей награждены грамотами Министерства образования РФ, 2 – значком «Почетный работник образования РФ». Школа в основном обеспечена педкадрами. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и по необходимости курсы переподготовки.
Динамика профессионального роста учителя	Анализ совокупности показателей повышения квалификации	Все учителя - 100% прошли курсы повышения квалификации по своей специальности, В 2019-2020 учебном году 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации (очные и дистанционные); 11 педагогических работников прошли курсы подготовки к проведению ОГЭ и ЕГЭ, 2 педагога и 1 заместитель директора – курсы переподготовки. 12 педагогов школы прошли дистанционные курсы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ на базе школы. 1 педагог в 2020 году успешно аттестовался на 1 категорию, представив портфолио достижений в краевую аттестационную комиссию. План аттестации и курсовой подготовки выполняется. Педагогический коллектив мобильный, понимает необходимость знаний, педагогического роста, профессионального совершенствования, обучения и самообразования.

МБОУ СОШ с. Киселёвка в 2021 учебном году осуществляло свою работу пять методических объединений учителей. Все педагоги школы (100%) входили в состав предметных МО.

№п/	Название МО	Руководитель МО	Кол-во педагогов, входящих в состав МО
1.	МО классных руководителей	Кухтина С.Н. (1 категория)	11
2.	МО учителей гуманитарного цикла	Попова М.Н. (1 категория)	6 (Власюк В.А., Чурилова В.Н., Сафонова А.В., Жаргалова Ж.С., Казюкина В.Н., Попова М.Н.)
3.	МО учителей естественно – математического цикла	Бывалина Л.Л. (высшая категория)	6 (Бывалина Л.Л., Барадишириева Б.Г., Погребняк А.А., Казюкин Н.Н., Козлова И.Г., Ойдуп Е.Б.)

4.	МО учителей начальных классов	Сокол Р.Г. (1 категория)	5 (Клушина В.А., Сокол Р.Г., Васильева Т.О., Слаква О.Г.)
5.	МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры	Боброва С.А. (соответствие должности)	4 (Боброва С.А., Кухтина С.Н., Дякин Д.В., Бывалин А.А.)

Все педагоги школы были вовлечены в методическую работу. Кроме предметных МО они работали в составе МО классных руководителей, участвовали в работе творческих групп, семинаров, педагогических советов.

Каждое МО школы осуществляло планирование и организацию своей работы в соответствии с учётом недостатков методической работы, выявленных в прошлом году, и поставило перед собой методическую задачу, которая согласуется с методической задачей школы.

п/п	Название МО	Задача, стоящая перед МО
1.	МО классных руководителей	«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»
2.	МО учителей гуманитарного цикла	«Системно-деятельностный подход в обучении на уроках гуманитарного цикла, как средство повышения качества обучения»
3.	МО учителей естественно-математического цикла	«Использование в преподавании предметовестественно – математического цикла технологии развития критического мышления и системно-деятельностного подхода как средства ориентации на результат образования».
4.	МО учителей начальных классов	«Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся начальной школы, как средство повышения качества образования в условиях реализации стандартов».
5.	МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры	«Развитие УУД учащихся основной школы через реализацию системно – деятельностного подхода при обучении технологии, ОБЖ, физической культуре».

Все МО школы в течение года работали в одном направлении: реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся, самоактуализация ученика и учителя, изменение структуры и функции знаний, совершенствование системы умений и навыков учащихся, сохранение психического и физического здоровья учащихся и учителей.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности оптимального, на наш взгляд, сочетания различных форм и методов работы.

Новые ФГОС фиксируют исключительную роль учителя в современных процессах образования. Педагогический дизайн урока усложняется и педагогу следует кардинально менять свой стиль и технологии. Педагог должен создать организационные и содержательные условия для проведения уровневых занятий, знать и уметь готовить и проводить блиц-контроли после каждого урока и иметь в запасе несколько видов домашних заданий, быть в курсе методик **целенаправленного** формирования проектных, творческих, креативных способностей, развития теоретических (умственных) операций, организации целенаправленных учебных коммуникаций, владеть методами, поддерживающими и развивающими у детей самоконтроль, самооценку и самоанализ учебной и внеучебной деятельности. У педагогов школы эти умения сформированы не в полном объеме, но по мере работы по новым стандартам, систематическом включении элементов современных образовательных технологий в урок, происходит совершенствование педагога, повышение его профессиональной компетентности.

Используются новые формы оценивания (для оценки личностных результатов, результатов индивидуального прогресса учащихся, а также проектной и исследовательской деятельности) с применением технологии критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве, идет работа по совершенствованию критериальной оценки.

Всеми педагогами используется накопительная система оценки «Портфолио». Каждый ученик 1 – 10 классов имеет свой портфель достижений, в котором содержится информация о ребенке, результативности его учебной и внеучебной деятельности, участие в различных конкурсах, олимпиадах, лучшие творческие работы. Классными руководителями ведутся листы общеучебных достижений учащихся.

Происходит переосмысление содержания урока, с целью формирования у обучающихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.

Анализируя посещенные уроки в 1-10 классах, можно отметить следующие моменты.

Учителя в ходе урока подводят учащихся к осознанию темы, целей и задач урока, помогают планировать учащимся способы достижения намеченной цели. Осуществляется актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксация учащимися затруднений в выполнении учебного действия через решение проблемных ситуаций, систематизацию материала в графической форме через кластеры, таблицы, синквейны, использование приема «Верные и неверные утверждения», «Корзина идей» и др.

На каждом уроке отводится время для самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности, развитию навыков смыслового чтения. Используются педагогами различные приемы работы с текстом (предтекстовая, текстовая, послетекстовая стратегии).

В ходе практической деятельности обучающихся применяется групповой, индивидуальный методы. Построение каждого этапа урока идет по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения – рефлексия. Наблюдается наличие обратной связи на каждом этапе урока. Кроме учительского контроля, применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля. Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей). Обучающимся представлена возможность развивать навыки самоконтроля по образцу или по заранее обговоренным критериям. Ряд педагогов используют в своей практике приемы формирующего оценивания – оценивания на каждом этапе урока.

Педагоги стараются использовать разнообразные эффективные приемы организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Используют технологические карты, опорные схемы, алгоритмы, инструкции. В качестве элемента рефлексии деятельности применяют синквейны, используют прием «Закончи предложение» и др.. В школе создана библиотека приемов рефлексии.

Не в полном объеме на уроках осуществляется организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке. Хотя педагоги следят за осанкой обучающихся, проводят физминутки, минутки психологической разгрузки, присутствует качественная положительная оценка деятельности обучающихся, оказывается помощь и происходит консультирование обучающихся при возникновении затруднений.

Не всегда обучающимся предоставлена возможность выбора заданий и/или способов действий, достаточно редко используются задания исследовательского характера, помимо учебника и тетрадей других источников информации. Слабо реализуется метапредметная составляющая урока.

Родители стали активными участниками образовательного и воспитательного процесса в школе.

Так родители обучающихся МБОУ СОШ с.Киселёвка в марте 2021 г. приняли участие во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», инициатором которой выступила Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. В ходе пробного ЕГЭ родители выпускников прошли через все процедуры экзамена: зарегистрировались, сдали телефоны и личные вещи, прошли предэкзаменационный контроль через металлоискатель, были проведены в аудиторию организатором вне аудитории. В аудитории прошли паспортный контроль, сели на отведенное место, получили экзаменационные материалы, заполнили бланки, увидели, как осуществляется контроль на госэкзамене, как печатаются и обрабатываются экзаменационные материалы, сами написали экзаменационную работу по истории, составленную из заданий, аналогичных тем, что будут на ЕГЭ. Затем была организована проверка результатов написания работы. Родители поняли, что процедура сдачи экзаменов очень прозрачная, списать невозможно, нужно показывать собственные знания, и что очень нелегко сдать хорошо выпускные экзамены без подготовки.

Также родители приняли участие во Всероссийской акции «ВПР для родителей». Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования. В соответствии с ведомственным проектом "Повышение объективности оценки образовательных результатов" ("Все решают только знания") в конце марта 2021 года в МБОУ СОШ с. Киселёвка проводилась региональная акция "ВПР для родителей". Родители были приглашены в школу, чтобы окунуться в атмосферу проверочных работ. В ходе проведения акции "ВПР для родителей" родители (законные представители) обучающихся 4 – 8 классов узнали, что такое Всероссийские проверочные работы (ВПР), с какой целью они проводятся, чем отличаются от выпускных экзаменов. Каждый из родителей получил возможность выполнить работу по математике за 6 класс и проверить правильность своих ответов.

В 2020-2021 учебном году в школе продолжилась реализация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Все ученики школы (100%) получили сертификаты ПФДО. Каждый мог записаться на любую из 10 программ дополнительного образования, которые предлагала школа. Доля детей в возрасте от 6 до 17 лет, охваченных дополнительным образованием в 2020-2021 учебном году, составила 75%.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия:

- занятия в школе проводятся в одну смену,
- предлагаются разнообразные формы внеурочной деятельности,
- обучающиеся имеют возможность реализовать свои способности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности,
- кружки и факультативы ведутся учителями школы,
- обучающиеся получают двухразовое горячее питание.

Школа предоставляет возможность развития во внеурочной деятельности детей из асоциальных семей, а также развитие детей в условиях отсутствия учреждений дополнительного образования. Имеется медиатека, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу, копилка электронных презентаций и клипов, возможность работы обучающихся на компьютерах с выходом в Интернет.

Не менее важен поворот от школы, передающей только знания, к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта лежит подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

В школе в каждом отдельном классе присутствует интерактивная доска или экран, компьютер, проектор. Недостаток - отсутствие доступа во всех кабинетах к сети Интернет. Доступ к сети Интернет для обучающихся есть в кабинете информатики, математики, физики, библиотеке.

Реализацию новых ФГОС затрудняет достаточно низкий уровень интеллекта достаточно большого количества обучающихся 1 - 10 классов школы, особенно это касается учащихся 7, 9 классов, в которых обучается до 40% детей с низкими познавательными способностями.

Во всех классах тяжело происходит организация дискуссий, выполнение творческих,

исследовательских работ. Обучающиеся затрудняются при высказывании своей точки зрения, ее аргументации, испытывают трудности при переработке и анализе новой информации.

Негативным показателем является переутомляемость, возбудимость, ухудшение здоровья при достаточно большой нагрузке ребенка. Дистанционное обучение усилило негативное влияние на здоровье учеников, в первую очередь на глаза, так как большое количество времени ученики работали с компьютером, телефоном.

В деятельности учителя главным отрицательным моментом введения стандартов является – увеличение документации. Несмотря на то, что Министерство образования говорит о сокращении отчетности, но, чтобы видеть индивидуальный рост ребенка, вести накопительную оценку, прослеживать результативность деятельности педагога, необходимо осуществлять ведение карт личностного роста обучающихся, проводить комплексную диагностику и анализ результатов деятельности ребенка. Это требует достаточно много времени, что не может не сказываться на качестве деятельности педагогов.

Положительным моментом является присутствие в школе кроме педагога-психолога, социального педагога и педагога-логопеда. Психолог осуществлял мониторинг, проводил коллективные и индивидуальные психологические тренинги учеников, индивидуальные беседы с нуждающимися в психологической помощи учениками, оказывал психологическую помощь родителям проблемных учеников. Социальный педагог оказывал своевременную помощь ученикам, выступая посредником между ребенком, школой, семьей и органами власти, способствовал реализации прав и свобод ребенка, выявлял интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации и оказывал своевременную помощь ученикам, строил взаимоотношения с учениками на основе диалога, сотрудничества; способствовал включению трудных учеников в активную деятельность в школе. Учитель-логопед работал над развитием у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематизированного воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Проводились фронтальные и индивидуальные занятия с детьми; консультации с родителями.

ВЫВОДЫ.

1. Анализируя урочную и внеурочную деятельность за деятилетний период реализации ФГОС, можно выделить следующие результаты:

- педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам, программы по внеурочной деятельности, которые ежегодно корректируются в соответствие с учебниками, набором обучающихся;
- формируется современная информационно-образовательная среда ОО;
- изучаются образовательные потребности и интересы обучающихся и запросы родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности ОО;
- имеется достаточное количество помещений для реализации занятий по внеурочной деятельности;
- присутствует положительная оценка деятельности школы со стороны обучающихся, родителей, социума.

2. Необходимо отметить и ряд трудностей, преодоление которых является задачей дальнейшего развития школы:

- практически отсутствуют партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования для совместной организации внеурочной деятельности (за исключением районного ЦВР и сельского ДК) в силу оторванности села, удаленности от культурных центров;
- необходимость дальнейшей модернизации образовательно-развивающей среды ОО;
- развитие школьной инфраструктуры, активно используемой во внеурочной деятельности.

3. В работе используем формы внешнего и внутреннего контроля. На уровне измерения образовательных результатов постепенно складывается, синхронизируясь с федеральной и региональной, школьная система оценки качества образования. Она включает ВПР (всероссийские проверочные работы), исследования НИКО, региональные исследования РЦОКО и обязательную внутришкольную диагностику.
4. Обновление содержания образования требует от учителя особой педагогической культуры. Поэтому педагоги школы в системе проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации. Происходит постоянное самообразование педагогического коллектива, постоянное профессиональное общение.

5. По-прежнему непростым делом остается разработка основных образовательных программ НОО, ООО, СОО с учетом специфики школы.
6. Педагоги усваивают неукоснительные правила ФГОС: знания не должны даваться в готовом виде, ребенок в учебной, обязательно поисковой деятельности преобразовывает объекты, находит способы решения различных учебных задач и учится оценивать своё образовательное движение.
7. Задачи, которые мы наметили на ближайшую перспективу:

- продолжить плановое введение ФГОС среднего общего образования;
- развивать школьную систему качества образования;
- вести разработку и внедрение разноуровневых (ознакомительный, базовый, продвинутый), дистанционных программ дополнительного образования;
- организовать реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, в том числе освоение дополнительных общеобразовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества преподавания предметной области «Технология»;
- эффективно использовать приобретенное учебное оборудование по робототехнике, технические средства обучения;
- развитие системы повышения квалификации, подготовка к переходу к аттестации педагогов в новой форме;
- развивать методическую систему, позволяющую настроить работу между опытными коллегами и молодыми специалистами.

Школа находится в постоянном поиске профессиональных решений по созданию благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося.

Проведение открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий по предметам.

Открытые уроки и открытые внеклассные мероприятия по предмету играют важную роль в системе изучения и распространения опыта работы учителей МБОУ СОШ с.Киселёвка. Они позволяют ознакомиться с методами успешного разрешения учителем какой-либо одной, наиболее важной темы, какого-либо одного из вопросов обучения и воспитания или в целом с системой и стилем работы учителя, владеющего педагогическим мастерством, взаимосвязь и взаимодействие различных факторов, которыми обуславливается высокое качество результатов его работы.

Выбор тематики открытых уроков может также определяться и специальной задачей – помочь учителям поднять на более высокий уровень какой-то раздел работы, устранить те или иные серьезные недостатки (в развитии устной и письменной речи, навыков счета…) или ознакомить их с новыми методами проведения урока, с современными педагогическими, информационными технологиями и другими вопросами.

Открытые уроки и мероприятия по предметам проводятся как учителями с большим педагогическим опытом, так и молодыми специалистами для демонстрации методов учебной и воспитательной работы.

Мероприятия по предмету относятся к формам внеурочной работы с учащимися. Это всевозможные конференции, литературные гостиные, КВН, интеллектуальные игры, диспуты и т.п. Проведение внеурочной работы со школьниками требует от учителя большой эрудиции и творческого подхода.

По решению предыдущего учебного года педагоги школы должны были на МО, методических семинарах, во время межсекционной работы осваивать технологии деятельностного подхода, приемы геймификации, осуществлять работу по формированию метапредметных компетенций, универсальных учебных действий учащихся по предмету средствами проблемного обучения, метода проектов, технологии критического мышления, коллективной системы обучения (КСО), технологии КМД – коллективной мыследеятельности. А в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих и технических способов обучения. В этом направлении был спланирован цикл открытых уроков, внеклассных мероприятий.

В декабре 2020 года, феврале – марте 2021 года в школе прошли открытые уроки педагогов, которые делились своим педагогическим мастерством, показывали приемы, активизирующие деятельность учеников, организацию учебного процесса, помогающую овладеть ученикам базовыми знаниями, умениями, способами деятельности.

В 2020-2021 учебном году провели открытые уроки всего 21% учителей.

ФИО педагога	Предмет	Тема урока, внеклассного открытого мероприятия, посещенного коллегами	Методы, приёмы, технологии используемые на уроке, мероприятии
Козлова И.Г.	Математика	Открытый урок «Умножение обыкновенных дробей». Математика. 5 класс	**Используемые технологии:** развития критического мышления, технология работы в сотрудничестве, деятельностного метода. **Приемы:** «верные, неверные утверждения», работа в группах, работа с текстом, рефлексия деятельности, «Кодированные задания», ИК-технология
		«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Математика. 5 класс	
Ойдуп Е.Б.	Математика	Открытый урок «Что такое уравнение» 6 класс	**Технология** развития критического мышления, технология работы в сотрудничестве, деятельностного метода, ИК-технология
	Математика	Открытый урок «Умножение целых чисел». 6 класс	
Боброва С.А.	Технология	«Овощи в питании человека». 5 класс	**Технология** развития критического мышления, работы в сотрудничестве, игровые методы **Приемы**: работа в группах, парах, приемы осмысления текста «Составление сводной таблицы», «Заполнение таблицы»
Сафонова А.В.	Русский язык	крытый урок «Однозначные и многозначные слова». 5 класс.	**Приемы:** стратегии смыслового чтения, «Верные, неверные утверждения», «Вопросы после текста», эвристическая беседа, проблемная ситуация, «Кластер», «Допиши фразу» **Технология** работы в сотрудничестве, деятельностного метода.

Все уроки и мероприятия содержательны, разнообразны, проводились четко и организованно, в целом на уровне современных педагогических требований. Каждый педагог приготовил самоанализ. После проведения урока педагог представил подробный самоанализ урока, отметил положительные и отрицательные моменты урока, затем проводилось совместное обсуждение урока педагогами, посетившими урок. Всё это способствует методическому росту педагогов.

Сафонова А.В. приняла участие в районном конкурсе «Учитель года - 2020» в номинации «Лучший учитель года», финальные этапы которого состоялись в феврале 2021 г. в с. Богородское. В заочном туре участники конкурса представляли Интернет-ресурс и участвовали в методическом мероприятии. В очном туре районного этапа конкурса в номинации «Лучший учитель года» Сафонова Алина Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Киселёвка представляла свою визитную карточку, проводила открытый урок и его самоанализ, внеурочное мероприятие "Россия, устремленная в будущее". По результатам очных конкурсов Алина Владимировна прошла в финал и проводила мастер - класс, рассказывая о приоритетных направлениях в своей педагогической деятельности, результатах применения на уроках современных образовательных технологий.

Алина Владимировна стала призером, заняла 3 место в конкурсе профессионального мастерства педагогов Ульчского района «Учитель года 2020» в номинации «Лучший учитель года»!

Также Сафонова А.В. приняла участие в краевом конкурсе «Педагогический дебют- 2020», представив видеозапись урока, конспект урока, образовательный проект («Год памяти и славы»), эссе «Урок, который мне запомнился». Сафонова А.В. стала финалистом конкурса «Педагогический дебют-2020» и участвовала в финале, который прошел в г.Хабаровске в октябре 2020 г. На очном этапе конкурса учитель представляла презентацию из опыта работы «У меня это хорошо получается». Сафонова А.В. завоевала диплом I степени краевого конкурса «Педагогический дебют 2020».

Три педагога школы, использующие в практике работы современные педагогические технологии приняли участие в районном заочном конкурс видеоуроков «Современный урок – современной школе», один педагог стал победителем, двое - участниками.

Участие педагогов в районных методических конкурсах

Название конкурса	Участник	Представленная работа	Результат участия
Районный конкурс «Учитель года - 2020»	Сафонова А.В.	Номинация «Лучший учитель года»	Призер
Районный заочный конкурс	Боброва С.А.	«Овощи в питании человека».	Победитель

видеофрагментов уроков «Современный урок – современной школе»		Технология. 5 класс	
	Ойдуп Е.Б.	«Умножение целых чисел». Математика 6 класс	Участие
	Козлова И.Г.	«Умножение обыкновенных дробей». Математика. 5 класс	Участие

Участие педагогов в краевых методических конкурсах

Название конкурса	Участник	Результат участия
«Педагогический дебют - 2020»	Сафонова А.В.	Диплом I степени

В 2020 г. школа получила статус краевой апробационной площадки (**КАП**) по теме «Дистанционные формы развития сообщества учителей естественно-математического цикла Ульчского муниципального района как средство профессионального роста педагогов».

Разработчик проекта: Бывалина Л.Л., заместитель директора по учебной работе МБОУ СОШ с.Киселёвка Ульчского района Хабаровского края. Куратор проекта: Петрунина Т.А., старший методист отдела сопровождения и экспертизы педагогической деятельности Хабаровского краевого института развития образования.

Целью инновационного проекта было создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена педагогического сообщества учителей естественно-математического цикла Ульчского муниципального района через организацию дистанционного формального и неформального общения на профессиональные темы.

Образовательные события, прошедшие в рамках инновационной деятельности (организация события или участие)

Событие	*Дата, место*	*Уровень (школьный, муниципальный, региональный и т. д.)*	*Цель и результат*	*Ссылка на фото, видео (при наличии)*
Интернет опрос «Актуальные вопросы профессионального развития педагогов»	16.06.2020 Google Класс	Муниципальный	Определение наиболее актуальных вопросов профессионального развития педагогов	https://classroom.google.com/c/ODM3ODEzNDM5MTZa/mc/MTI1NzQ5Njg1NDQw/details
Мастер класс «Создание упражнений с Learningapps»	16.06.2020 Google Класс	Муниципальный	Знакомство педагогов с сервисом Learningapps, дана пошаговая инструкция работы в сервисе Learningapps, приведены примеры создания разных видов интерактивных заданий для учащихся.	https://classroom.google.com/c/ODM3ODEzNDM5MTZa/m/MTAwNTYxNDI4MTk5/details
Мастер класс «Создание урока в конструкторе Coreapp»	01.06.2020 Google Класс	Муниципальный	Знакомство педагогов с конструктором онлайн-уроков Coreapp, разработана пошаговая инструкция, приведены примеры создания уроков математики в конструкторе	https://classroom.google.com/c/ODM3ODEzNDM5MTZa/m/MTAwNTYxNDI4MjU3/details
Дистанционные мастер-классы «Особенности разработки и проведения современного урока. Применение в практике работы технологии развития критического мышления, проблемного обучения»	05.02. 2021 МБОУ СОШ с.Киселёвка	Школьный	Рассмотрены способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, критерии эффективности урока, педагогами представлены фрагменты уроков с учетом требований ФГОС, самоанализ фрагментов	https://disk.yandex.ru/d/QIXRNIpORDDD5w https://disk.yandex.ru/d/3_a0cqW-gnXvJg https://disk.yandex.ru/d/7YkiHBxDxCiaQg https://disk.yandex.ru/i/3wG3UgNWD91F0w https://disk.yandex.ru/i/bxayjfjIi6RVpw

Методические события, прошедшие в рамках инновационной деятельности (организация события или участие)

Событие	*Дата, место*	*Уровень (школьный, муниципальный, региональный и т. д.)*	*Цель и результат*	*Ссылка на фото, видео (при наличии)*
Вебинар «Цель, задачи, направления деятельности профессионального сообщества учителей естественно-математического цикла Ульчского муниципального района»	02.07.2020 Вебинар с педагогами сообщества в Zoom	Муниципальный	Педагоги естественно-математического цикла Ульчского района познакомились с целями, задачами, направлениями работы краевой апробационной площадки (КАП) «Дистанционные формы развития сообщества учителей естественно-математического цикла Ульчского муниципального района как средство профессионального роста педагогов».	https://yadi.sk/i/wsYizHIB3Cv9RQ
Онлайн – конференция «Развитие познавательного интереса учащихся к предмету. Методы, приемы мотивации, активизации деятельности учащихся»	17.07.2020 Конференция педагогов сообщества в Zoom	Муниципальный	Педагоги сообщества поделились опытом работы по развитию у учащихся интереса к учёбе, методами и приемами организации результативного процесса обучения.	https://yadi.sk/i/_j5BMmFhBMld... часть 1 https://yadi.sk/i/uP7jIaQOeMtZ... часть 2
Онлайн – конференция «Дистанционные формы и методы работы в педагогической практике»	10.08.2020 Конференция педагогов сообщества в Zoom	Муниципальный	Педагоги сообщества поделились опытом работы по использованию в практике работы дистанционных форм, методов, онлайн платформ и цифровых инструментов сотрудничества, работы с обучающимися, родителями.	https://yadi.sk/i/Am_xcy6Wp1yl8Q часть 1 https://yadi.sk/i/Am_xcy6Wp1yl8Q часть 2
Конференция педагогических работников Ульчского муниципального района. Выступление «Дистанционные формы развития сообщества учителей естественно-математического цикла Ульчского муниципального района, как средство профессионального роста педагогов»	28.08.2020 Конференция педагогических работников Ульчского муниципального района в Zoom	Муниципальный	Руководство образованием Ульчского района было ознакомлено с направлениями работы сообщества учителей естественно-математического цикла Ульчского муниципального района в 2020-2021 г. в рамках краевой апробационной площадки. Представлены промежуточные результаты проекта на муниципальной конференции 2020 г.	
Вебинар «Индивидуальные итоговые проекты обучающихся по ФГОС среднего общего образования»	19.10.2020 Вебинар с педагогами сообщества в Zoom	Муниципальный	Рассмотрены требования к содержанию, направленности ИИП, оформлению, защите и оцениванию ИИП. Предложены рекомендации, образцы отчетов, карты оценки, положение об ИИП	https://yadi.sk/i/3WrskI6SGK1gkg
Выступление на заседании краевого совета по	21.10.2020 Краевой	Региональный	На заседании краевого совета по управлению инновациями были	

управлению инновациями «Дистанционные формы развития сообщества учителей естественно-математического цикла Ульчского муниципального района как средство профессионального роста педагогов».	совет по управлению инновациями		представлены направления деятельности краевой апробационной площадки «Дистанционные формы развития сообщества учителей естественно-математического цикла Ульчского муниципального района как средство профессионального роста педагогов». Подготовлен промежуточный отчет о реализации плана КАП.	
Вебинар «Основные направления формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла»	24.12.2020 Вебинар с педагогами сообщества в Zoom	Муниципальный	Педагоги сообщества познакомили коллег с видами функциональной грамотности, основными направлениями формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла, приемами формирования навыков смыслового чтения научного текста. Был проведен анализ выполнения ВПР в Ульчском районе по предметам естественно-математического цикла.	https://yadi.sk/i/HFLuLtg2zhpd...
Вебинар «Приемы смыслового чтения для понимания и написания текстов при выполнении ВПР, ЕГЭ и ГИА-2021»	04.03.2021 Вебинар с педагогами сообщества в Zoom	Муниципальный	Педагоги естественно-математического цикла рассмотрели проблемы школьников при сдаче ГИА, ВПР с точки зрения сформированности навыков смыслового чтения как метапредметного результата по ФГОС, провели анализ заданий ОГЭ и ЕГЭ - 2021 по математике, требующих развития навыков смыслового чтения у обучающихся, познакомились с приемами работы с текстом при подготовке к ВПР и ЕГЭ для развития навыков смыслового чтения.	https://disk.yandex.ru/i/pcbK6P3JPcjBKQ
Вебинар «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды школы посредством организации проектной деятельности обучающихся»	27.04.2021 Вебинар с педагогами сообщества в Zoom	Муниципальный	Педагоги МО естественно-математического цикла МБОУ СОШ с.Киселёвка поделились опытом организации участия обучающихся в проектах различных видов в 2020-2021 учебном году	https://disk.yandex.ru/i/2yVevdgzYel4uA
Онлайн – конференция «Цифровые инструменты в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся»	29.05.2021 Конференция педагогов сообщества в Zoom	Муниципальный	Рассмотрены результаты онлайн анкетирования «Цифровые инструменты педагога», некоторые техники формирующего оценивания на уроках математики в основной школе, цифровые инструменты в реализации системы мониторинга учебных достижений учащихся на уроках математики и физики.	https://disk.yandex.ru/i/caY99PE9jWihSg

Продукты инновационной деятельности в формате публикаций.

Статья в методическом журнале «Дистанционные формы развития сообщества учителей естественно-математического цикла».	

«Методы, приемы мотивации, активизации деятельности учащихся»	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%92%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80_2_%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81_%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.zip
«Приемы повышения мотивации учения на различных этапах урока математики (на примере уроков курса математики 6 класса)»	
«Эксперимент — как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики»	
«Применение дистанционных форм и методов работы с обучающимися»	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%91%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9B.%D0%9B._%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B_%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B.docx
«Инструменты перевода традиционных уроков в онлайн-режим: технические аспекты, инструменты, ошибки, решения»	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%92%D1%8B%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%98.%D0%92._%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%B2_%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC.docx
«Особенности организации внеурочной деятельности в дистанционном режиме»	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB_%D0%A0.%D0%93._%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%B2_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B5.docx
«Организация работы с родителями при дистанционном обучении»	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98.%D0%93._%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F__%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B_%D1%81_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8.docx
«Индивидуальные итоговые проекты обучающихся как составляющая реализации ФГОС среднего общего образования»	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%98%D0%98%D0%9F_10-11_%D0%BA%D0%BB.pptx
«Основные направления формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла»	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pptx
«Приемы работы с научным текстом на уроках математики, физики, химии»	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BD%D0%B0_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85_%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pptx
Читательская грамотность на уроках физики	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%A1%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%B0%D0%BA_%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD_%D0%B8%D0%B7_%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%B8%D1%85_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.docx
Анализ заданий ОГЭ и ЕГЭ - 2021 по математике, требующих развития навыков смыслового чтения у обучающихся.	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%D0%BE_%D0%98.%D0%90._%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%9E%D0%93%D0%AD_%D0%B8_%D0%95%D0%93%D0%AD_-_2021.docx
Приемы работы с текстом при подготовке к ВПР по математике для развития навыков смыслового чтения.	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B_%D1%81_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC_%D0%92%D0%9F%D0%A0_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_8_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.docx
Реализация проекта «Таблица умножения», как часть школьного оформления лестничного пролета»	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98.%D0%93._%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0.pptx
Особенности реализации проекта «Предметно-развивающая зона кабинета математики «Геометрические фигуры и формулы их площадей»	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%9E%D0%B9%D0%B4%D1%83%D0%BF_%D0%95.%D0%91._%D0%9F%D0%A0%D0%97_%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%BC_%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%8B.pptx
Использование возможностей сельской и школьной среды для организации участия обучающихся в исследовательских проектах по математике и физике.	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%91%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9B.%D0%9B._%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5_%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pptx
Техники формирующего оценивания на уроках математики в основной школе.	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98.%D0%93._%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1

	%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B2_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf
Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения на уроках математики и физики.	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%8B_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B0._%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pptx
Создание обучающих интерактивных упражнений в конструкторе Wordwall, Learningapps.	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%9E%D0%B9%D0%B4%D1%83%D0%BF_%D0%95.%D0%91.,.pdf
Цифровые инструменты в реализации системы мониторинга учебных достижений учащихся на уроках математики и физики.	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%91%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9B.%D0%9B._%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf
Электронные дидактические игры на уроках математики.	https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%98.%D0%93._%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B.pdf

Результаты инновационной деятельности за период действия статуса в инновационной инфраструктуре (2020-21 гг.)

1. Создано сетевое методическое сообщество педагогов естественно-математического цикла школ Ульчского района. В него вошли 43 педагога из 9 школ.
2. Организовано сетевое дистанционное взаимодействие всех участников проекта через объявления, электронные методические копилки сайта МБОУ СОШ с.Киселёвка, мессенджер WhatsApp, электронную почту, платформу Zoom, Google classroom (Google - класс), Яндекс.Диск, Google – формы.
3. На сайте МБОУ СОШ с.Киселёвка создан раздел «Инновационная деятельность», в котором размещены документы, регламентирующие деятельность КАП, методические материалы, ссылки на записи вебинаров… (https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/partition/44289/#megamenu)
4. Разработаны нормативные документы сообщества (Положение о сетевом методическом сообществе педагогов естественно-математического цикла Ульчского муниципального района, Положение о рабочей группе сетевого методического сообщества, Дорожная карта работы сообщества на 2020 - 2021 гг.)
5. Осуществлялось дистанционное взаимодействие, консультации педагогов сообщества по проблемным вопросам преподавания дисциплин естественно-математического цикла, ежемесячно проводились онлайн – конференции, вебинары.
6. Сформирован комплект образовательных продуктов проекта.
7. Образовательные продукты проекта размещены на сайте МБОУ СОШ с.Киселёвка (раздел «Инновационная деятельность»), на сайте «Муниципальные методические службы» в разделе «Инновационная деятельность» размещена ссылка на материалы КАП (http://vsevteme.ru/network/2152/items?category=6309).
8. Подготовлена и напечатана в печатном издании статья «Дистанционные формы развития сообщества учителей естественно-математического цикла»
9. На проведенных онлайн конференциях, семинарах было рассмотрено порядка 30 выступлений на актуальные для педагогов сообщества методические темы.

- «Развитие познавательного интереса учащихся к предмету»,
- «Методы, приемы мотивации, активизации деятельности учащихся»,
- «Эксперимент — как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики»,
- «Приемы повышения мотивации учения на различных этапах урока математики (на примере уроков курса математики 6 класса)»
- «Дистанционные формы и методы сотрудничества педагогов сообщества»,
- «Применение дистанционных форм и методов работы с обучающимися», «Инструменты перевода традиционных уроков в онлайн-режим: технические аспекты, инструменты, ошибки, решения»,
- «Особенности организации внеурочной деятельности в дистанционном режиме»,
- «Организация работы с родителями при дистанционном обучении»,
- «Индивидуальные итоговые проекты обучающихся по ФГОС среднего общего образования», «Основные нормативные документы, регламентирующие ИИП»
- «Основные направления формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла»,

- «Проблемы и затруднения учащихся, связанные с пониманием текста»,
- «Приемы работы с научным текстом на уроках математики, физики, химии»,
- «Анализ выполнения ВПР по математике, физике, биологии, географии в 5 – 8 классах школ Ульчского района».
- Функциональная грамотность. Работа с текстом на уроках математики.
- Проблемы школьников при сдаче ГИА, ВПР с точки зрения сформированности навыков смыслового чтения как метапредметного результата по ФГОС.
- Анализ заданий ОГЭ и ЕГЭ - 2021 по математике, требующих развития навыков смыслового чтения у обучающихся.
- Приемы работы с текстом при подготовке к ВПР по математике для развития навыков смыслового чтения.
- Реализация проекта «Таблица умножения», как часть школьного оформления лестничного пролета»
- Особенности реализации проекта «Предметно-развивающая зона кабинета математики «Геометрические фигуры и формулы их площадей»
- Организация зоны исследовательской деятельности для расширения предметной насыщенности кабинета химии
- Использование возможностей сельской и школьной среды для организации участия обучающихся в исследовательских проектах по математике и физике.
- Техники формирующего оценивания на уроках математики в основной школе.
- Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения на уроках математики и физики.
- Цифровые инструменты в реализации системы мониторинга учебных достижений учащихся на уроках математики и физики.
- Создание обучающих интерактивных упражнений в конструкторе Wordwall, Learningapps.
- Электронные дидактические игры на уроках математики.

10. Педагогами сообщества созданы цифровые образовательные продукты для учеников: уроки в конструкторе Coreapp, дидактические интерактивные игры на платформах Learningapps, Wordwall, проекты на платформе Tilda, кроссворды, сканворды, тесты в Online Test Pad, опросы в Google forms, Mentimeter, виртуальные доски в сервисе Padlet.

На онлайн конференциях своим опытом работы делились педагоги школ района. Наиболее активно в работе КАП принимали участие педагоги МБОУ СОШ с.Киселёвка, МБОУ СОШ п. Де – Кастри, МБОУ СОШ с.Циммермановка,

Основные проблемы реализации проекта:

- Неустойчивое Интернет-соединение, невысокая скорость;
- низкая активность педагогов ряда школ Ульчского района;
- недостаточная информационная компетентность учителей;
- трудности в разграничении ответственности.

Плюсы в реализации проекта:

- преодоление изолированности школ Ульчского района, находящихся в условиях территориальной отдаленности;
- развитие дистанционных форм педагогического общения;
- методическая поддержка, консультирование по вопросам подготовки к ГИА, ВПР, ИИП;
- непрерывный обмен знаниями и опытом, профессиональный рост педагогов естественно-математического цикла Ульчского района.

Перспективы продолжения, развития и дальнейшей разработки тематики инновационного проекта:

распространение на другие профессиональные сообщества педагогов Ульчского района модели непрерывного образования и учительского роста через дистанционные формы;

тиражирование продуктов инновационной деятельности КАП педагогов естественно-математического цикла Ульчского района в образовательную практику школ Ульчского района.

Участие педагогов во всероссийских конкурсах, олимпиадах в 2020-2021 учебном году

Название конкурса	Участник	Результат участия
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2020»	Бывалина Л.Л.	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие": Профкомпетентность учителя математики в условиях реализации требований ФГОС	Ойдуп Е.Б.	Диплом победителя

Всероссийское тестирование «ТоталТест Май 2021» Тест: Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС Тест: Цифровые образовательные ресурсы	Власюк В.А.	Диплом победителя I степени
Всероссийское тестирование «Тотал тест» Тест: «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Боброва С.А.	Диплом 2 степени
Всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования» в номинации «Среднее образование	Сафонова А.В.	Диплом. 2 место

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Возник запрос на новые кадры: учитель будущего - это наставник, «Lego-мастер», интегратор, собирающий образовательный контент для учеников под задачи. Детские образовательные сервисы уже сейчас дополняют школьное образование, а в перспективе будут в значительной степени замещать его. Поэтому владение современными образовательными технологиями обязательно для педагога.

С развитием информационных технологий стало возможным обеспечение равных возможностей получения качественного образования, успешной социализации на основе индивидуализации и персонализации образования.

Использование ИК-технологий в учебно-воспитательном процессе.

Реализовать на уроках системно-деятельностный подход помогает применение информационно - коммуникационных технологий с целью осуществления познавательной деятельности. ИК- технологии позволяют осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, сделать обучение и воспитание более творческим. ИК – технологии, применяемые на уроках, во внеурочной деятельности делают процесс обучения наглядным, дают возможность оперативного конструирования, моделирования, большую возможность вариативности, повышают заинтересованность учащихся в изучении предмета, позволяют представить информацию, опираясь на слуховое и зрительное восприятие ребенка, через качественный видео и аудиоряд, в привлекательном для учащихся виде.

Также они увеличивают эмоциональную составляющую урока и мероприятия, позволяют сравнительно быстро проводить проверку качества знаний при полной объективности, обеспечивают обратную связь, повышают темп и плотность урока.

В 2020-2021 учебном году все учителя (100%) применяли на своих уроках информационно-коммуникационные технологии. Педагоги школы используют фрагменты электронных учебных материалов (видеофрагменты, слайды, справочные таблицы, интерактивные карты, наборы электронных наглядных материалов к урокам), применяют учебные видеоматериалы как из учебных дисков, Интернета, так и выполненные самостоятельно учителями и их учениками презентации проектных работ, презентации к урокам; используют тренажеры по математике, русскому языку, электронные физкультминутки для глаз. Обучают работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками. При необходимости во время урока обучающиеся под руководством учителя входят в сеть Интернет для выполнения онлайн-тестов, поиска необходимой информации, для реализации задач урока.

Одна из популярных платформ в МБОУ СОШ с.Киселёвка – интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру. С помощью этой платформы педагоги проводили собственные онлайн-уроки в виртуальном классе, создавали и предлагали ученикам задания из карточек, проверочные работы, используют онлайн-уроки от Учи.ру.

Школа обеспечивала ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме с помощью электронного журнала в Дневник.ру.

Педагоги в образовательном процессе использовали веб-конференции в Zoom. Создавали

интерактивные уроки в конструкторе Coreapp, который представляет собой слайдовый курс с чередованием теории и практики. Педагоги учились создавать упражнения в LearningApp: «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Кроссворд», «Слова из букв»…

БАААААААААААААА

Благодаря данным сервисам учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует развитию их познавательного интереса к урокам. Созданные в данных сервисах работы педагоги публиковали на страницах личного сайта, делились ими в социальных сетях, отправляли на них ссылки коллегам и учащимся по электронной почте. Кроме того, создавали аккаунты для своих учащихся и использовали свои ресурсы для проверки их знаний прямо на сайте.

Учителями математики, физики, обществознания, технологии, истории, биологии, русского, английского языка, учителями начальных классов велась целенаправленная работа по практическому применению метода проектов. В проектную деятельность по предметам учебного плана вовлекаются учащиеся 1-11 классов.

Во время работы над проектом, обучающиеся снимают и затем на компьютерах монтируют видеоролики, публикуют их в сети Интернет, на школьном сайте... Открытые уроки и внеклассные мероприятия проходили с применением ИК–технологий. Необходимость владения ИК-технологиями побуждает педагогов к совершенствованию своей компьютерной грамотности.

100% педагогического коллектива имеют навыки работы на ПК, на сайте «Дневник.ru», в поисковых системах сети Интернет, 90% - навыки работы с интерактивной доской.

Все педагоги (100%) имеют собственную электронную почту, общаются с другими педагогами через предметные сообщества, социальные сети, размещают свои разработки, дидактические материалы и др. на разнообразных образовательных сайтах, используют информационные технологии в работе с классом.

Разрабатывается и применяется на уроках диагностическое тестирование и тренировочные задания для отработки умений и навыков с использованием ЦОР по биологии, химии, обществознанию, истории, русскому языку, литературе, математике, физике, географии.

В школе разработано итоговое тестирование для 1-11 классов по всем предметам учебного плана для всех классов.

Практическое использование возможностей Интернета, цифровой техники учителями и учениками: принтеров, сканеров, цифрового фотоаппарата, цифровой видеокамеры, проявляется при выпуске школьной газеты «ЛАД», снятии роликов о школе, оформлении школы, при подготовке проектных, реферативных заданий, занятии с отстающими учениками, в ходе факультативной и кружковой работы, организации групповых и индивидуальных консультаций по применению ИКТ, проведении внешкольных мероприятий, концертов, участии в школьных и районных конкурсах. Создаются фото и видеозаписи концертов, школьных праздников, тематических вечеров, спортивных мероприятий, учениками снимаются и монтируются видеоролики.

В 2020-2021 учебном году в школе применялось дистанционное обучение с использованием цифровых технологий сервисов «Яндекс - учебник», Учи.ру.

На платформе Учи.ру в течение года ученики принимали участие в олимпиадах по различным предметам: математике, окружающему миру, русскому языку, физике.

Педагоги школы получили благодарственные письма от руководителей платформы Учи.ру за активную работу на платформе.

Цифровая платформа помогает решать задачи индивидуализации обучения, развития универсальных учебных действий, дает возможность педагогу построить урок в новом формате — это уже не только инструмент, но и новая среда существования наших обучающихся. Электронное образование позволяет заменить регулятивные уроки индивидуальными, широко использовать интерактивные технологии, способствует повышению общей методологической грамотности педагогов, формированию устойчивой мотивации к освоению новых технологий и привязки системы к реализуемой образовательной программе.

В ходе анализа итогов 2020-2021 учебного года, проведенного внутри школы, были сделаны следующие выводы:

- 100% педагогов работает на сайте dnevnik.ru, ведя электронные журналы по преподаваемому предмету.
- 100% педагогов, кроме очного, осуществляют дистанционное повышение квалификации.
- 100% учителей владеет информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- 90% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно (проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, технология развития исследовательских навыков, ТРКМЧП, проектные методы обучения, технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), ИК – технологии, приемы деятельностного подхода, приемы геймификации)

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

В связи с обновлением содержания образования (переход на новые образовательные стандарты, на раннее изучение английского языка, изучение второго иностранного языка, изучение родного языка, родной литературы, широкое использование информационно-коммуникационных технологий) существует объективная необходимость пересмотра технологий обучения. Школа сделала ставку на компетентностно-ориентированный, системно-деятельностный подход в обучении.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе ведется деятельность по созданию единого информационного пространства. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, новинками методической, учебной литературы, материалами Хабаровского краевого института развития образования, Регионального центра оценки качества образования, приказами Министерства образования Хабаровского края, условиями краевых, всероссийских, международных конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В результате *в методической работе* реализовано следующее:
— осуществление теоретической подготовки педагогов по темам «Технологии деятельностного подхода в обучении на различных этапах урока», «Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»;
— выявление опыта, отвечающего требованиям нового стандарта, новых подходов в образовании;
— разработка рекомендаций по внесению в учебный процесс необходимых изменений в соответствии с необходимостью формирования ключевых компетенций учащихся;
— мониторинг и контроль результатов уровня сформированности УУД;
— обобщение и распространение опыта педагогов «Деятельностные формы обучения на уроках естественно-математического цикла»;

В практической деятельности идет изменение:
— организации образовательного процесса;
— технологий преподавания и воспитания с учетом личностных особенностей учащихся;
— форм организации уроков и внеурочной деятельности.

Качество обучения учащихся на выходе из образовательного учреждения теперь оценивается не только через знания, умения и навыки, но и через компетенции, универсальные учебные действия (УУД). Это мы принимаем как норму, стандарт образования.

Школьная методическая работа и МО оказывают большое влияние на повышение квалификации учителей, рост их педагогического мастерства.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа.

I этап — изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса.

II этап — отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.
III этап — апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.
IV этап — обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов, определение дальнейших путей, деятельности общеобразовательного учреждения по повышению профессионального мастерства педагогов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:
— *педагогических советов*, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
— *методических семинаров*, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как: современные образовательные технологии, методика проведения современного урока; формы и методы организации учебного процесса, где рассматриваются вопросы практико-ориентированной направленности элективных курсов, отрабатываются модели инновационного процесса; нарабатываются материалы по реализации программы развития общеобразовательного учреждения, программ ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
— *заседаний методических объединений*, где на пленарных заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
— *заседаний методического совета*, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:
— на пробных уроках (в рамках МО, с руководителем методического объединения и завучем);
— при индивидуальных и групповых занятиях;
— на заседаниях проблемных, творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:
— открытых уроков в рамках предметно-методических недель и открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
— конкурсов профессионального мастерства;
— выставок методических наработок;
— мероприятий по обобщению опыта.

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:
— на заседаниях рабочих групп;
— на заседаниях методических объединений;
— на заседаниях совета администрации;
— на совещаниях при директоре.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на итоговых заседаниях педагогических советов при завершении учебного года и становятся ориентирами в новом учебном году при организации деятельности школы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы школы.

Успешность решения данного вопроса достигается при выполнении условий:
— системности в работе;
— постоянном повышении квалификации, самообразовании руководителей школы;
— пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой;
— использовании сети Интернет для поиска информации для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, саморазвития, общения на профессиональных форумах, работы в сетевых профессиональных сообществах, обучения на дистанционных курсах;
— создании в школе атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
— моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

Прохождение курсов в 2020 – 2021 учебном году.

В 2020-2021 учебном году 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации (очные и дистанционные); 13 педагогических работников прошли курсы подготовки к проведению ОГЭ и ЕГЭ.

№	ФИО	Место прохождения	Название курса	Кол – во часов	Дата

1	Казюкина В.Н.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка руководителей пунктов проведения экзамена в основной период 2021 года		Март 2021
		Форум педагоги России «Союз педагогов» межрегиональная общественная организация.	Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды	16	Ноябрь 2020
		ФГБОУ ВО «РАНХиГС» г.Москва	«Ведение в цифровую трансформацию образовательной организации»	36 ч.	22.05.2020-10.08.2020
2	Ойдуп Елена Баторовна	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2021 года		Март 2021 г.
		КГАОУДПО «ХКИРО» г. Хабаровск	«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 ч.	06.11.2020-28.11.2020
		ООО Инфоурок г. Смоленск	Курс повышения квалификации «особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»	72 ч.	15.08.2020-02.09.2020
		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 ч.	02.07.2020-30.11.2020
3	Попова Марина Николаевна	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2021 года		Март 2021 г.
		КГАОУДПО «ХКИРО» г. Хабаровск	«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 ч.	06.11.2020-28.11.2020
4	Кухтина Светлана Николаевна	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2021 года		Март 2021 г.
		КГАОУДПО «ХКИРО» г. Хабаровск	«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 ч.	06.11.2020-28.11.2020
5	Бывалина Людмила Леонидовна	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка членов ГЭК»		Март 2021 г.
		ФГАОУ ДПО «Академия реализации	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических	112 ч.	02.07.2020-30.11.2020

		государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства прос-вещения РФ» г. Москва	работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»		
		КГАОУДПО «ХКИРО» г. Хабаровск	«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 ч.	06.11.2020-28.11.2020
		КГАОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Инструменты эффективного управления образовательной организацией находящейся в сложных социальных условиях и имеющей низкие образовательные результаты»	36 ч.	12.04.2021-12.05.2021
		ФГБОУ ВО «РАНХиГС» г.Москва	«Ведение в цифровую трансформацию образовательной организации»	36 ч.	22.05.2020-10.08.2020
		ООО Центр инновационого образования и воспитания (Единый урок)	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)	36 ч.	Апрель 2021 г.
6	радишириева Б.Г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 ч.	02.07.2020-30.11.2020
		КГАОУДПО «ХКИРО» г. Хабаровск	«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 ч.	06.11.2020-28.11.2020
		КГАОУДПО «ХКИРО» г. Хабаровск	ІК «Совершенствование предметной и методической компетентности учителя химии в контексте ГИА выпускников школы»	ч.	11- 05.12 2020 г.
7	Сокол Р.Г.	КГАОУДПО «ХКИРО» г. Хабаровск	«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 ч.	06.11.2020-28.11.2020
		ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru	Подготовка организаторов ППЭ		Март 2021 г.

8	Дякина Ю.С.	КГАОУДПО «ХКИРО» г. Хабаровск	«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 ч.	06.11.2020-28.11.2020
		ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru	Подготовка организаторов ППЭ		Март 2021 г.
9	Власюк В.А.	г. Смоленск ООО «Инфоурок»	«Дистанционное обучение как современная форма преподавания»	72 ч.	19.09.2020-30.09.2020
		г. Смоленск ООО «Инфоурок»	«Особенности преподавания предмета «Родной (русский) язык в условиях реализации ФГОС ООО»	72 ч.	30.09.2020-14.10.2020
		ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru	Подготовка организаторов ППЭ		Март 2021 г.
10	Жаргалова Ж.С.	КГАОУДПО «ХКИРО» г. Хабаровск	«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 ч.	06.11.2020-28.11.2020
11	Казюкин Н.Н.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка технических руководителей для проведения ЕГЭ в ППЭ 2021 года		Март 2021
12	Дякин Д.В.	КГАОУДПО «ХКИРО» г. Хабаровск	«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 ч.	06.11.2020-28.11.2020
13	Клушина В.А.	ООО Центр инновационого образования и воспитания (Единый урок)	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)	36 ч.	Апрель 2021 г.
		Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	«Подготовка организаторов ППЭ»		Март 2021 г.
		КГАОУДПО «ХКИРО» г. Хабаровск	«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 ч.	06.11.2020-28.11.2020
14	Сафонова А.В.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2021 года		Март 2021 г.
		КГАОУДПО «ХКИРО» г. Хабаровск	«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 ч.	06.11.2020-28.11.2020
		г. Смоленск ООО «Инфоурок»	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»	72 ч.	21.03.2021-06.04.2021

15	Козлова И.Г.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Математика" в условиях реализации ФГОС ООО	108 ч.	21.09.2020 - 8.10.2020
		КГАОУДПО «ХКИРО» г. Хабаровск	«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 ч.	06.11.2020-28.11.2020
16	Боброва С.А.	КГАОУДПО «ХКИРО» Хабаровск	«Технологии развития метапредметных умений»	36 ч.	01.03.21-12.03.21
		ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка членов ГЭК»		Март 2021 г.
17	Слаква О.Г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка членов ГЭК»		Март 2021 г.

Дистанционные курсы подготовки организаторов ППЭ к проведению ЕГЭ прошли на образовательном сайте ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Клушина В.А., Попова М.Н., Кухтина С.Н., Сафонова А.В., Сокол Р.Г., Ойдуп Е.Б., Дякина Ю.С., Власюк В.А.. Курс подготовки руководителей ППЭ к проведению ЕГЭ был пройден Казюкиной В.Н., курс подготовки членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) – Бывалиной Л.Л., Слаква О.Г., Бобровой С.А., курсы технических специалистов прошли – Казюкин Н.Н., Макарова Н.А..

При изучении курса слушатели на практике знакомились со своими правами и обязанностями, учились содействовать оперативному решению проблем, которые могут возникнуть на ЕГЭ в ППЭ. Лекционный курс знакомил слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ЕГЭ, инструктивными материалами для организаторов в аудитории ППЭ и организаторов вне аудитории ППЭ. После изучения нормативных документов необходимо было пройти тестирование. Кроме этого, педагоги, являющиеся организаторами на ГИА 9 кл. прошли курсы на РЦОКО.

Педагоги школы повышают свой методический уровень, участвуя в Интернет-конкурсах, Всероссийском тестировании на разнообразных интернет-сайтах, получая дипломы, сертификаты, благодарности.

В 2020-2021 учебном году на высшую квалификационную категорию была аттестована Бывалина Л.Л. – учитель математики; на первую квалификационную категорию Дякина Ю.С. – учитель начальных классов. Педагоги представили в ХКИРО портфолио, содержащее пакет документов. Козлова И.Г., Ойдуп Е.Б. – учителя математики направили сои документы для аттестации на первую квалификационную категорию в августе 2021 г. в краевую аттестационную комиссию.

Педагоги школы работают над повышением своего педагогического мастерства, изучая современные технологии, методы и приемы обучения, применяют затем их в своей практической деятельности.

В школе в течение нескольких лет ведётся работа **методического семинара** по разнообразным вопросам педагогики, психологии, дидактики. В 2020-2021 учебном году методический семинар работал по следующим вопросам:

1. Теоретический семинар «Школьная инфраструктура как средство реализации ФГОС».
2. Методический семинар «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования»
3. Методический семинар «Анализ итогов ВПР-2020 для повышения образовательных результатов учеников при выполнении ВПР весной 2021 года»
4. Круглый стол «Проблемы адаптации учеников 1 класса к условиям школьной жизни».
5. Методический семинар «Применение дистанционных форм и методов работы с обучающимися».

6. Практикум «Цифровые инструменты в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся на уроках».
7. Практикум «Создание упражнений, опросов в Learningapps, WordWall, Online Test Pad, Mentimeter, Padlet и других онлайн-сервисах».
8. Теоретический семинар «Цифровые инструменты формирующего оценивания»
9. Проблемный семинар «Условия для реализации образовательных программ в сетевой форме»
10. Семинар по НСУР «Педагогическая навигация и профессиональный рост. Новая модель аттестации».

Все педагоги участвовали в подготовке и проведении **тематических педагогических советов:**

1. Педагогический совет «Индивидуальные итоговые проекты обучающихся по ФГОС среднего общего образования».
2. Педагогический совет «Приемы смыслового чтения для понимания и написания текстов для итогового собеседования и ГИА-2021»
3. Малый педсовет «Создание условий успешной адаптации учащихся 5 класса».
4. Педагогический совет «Развитие профориентационной деятельности общеобразовательной организации».
5. Результаты реализации образовательной программы начального образования в 1-4 классах и образовательной программы основного общего образования в 5 - 9 классах, среднегоь общего образования в 10 классе в связи с реализацией федеральных образовательных стандартов второго поколения. Опыт работы педагогического коллектива по внедрению технологий развития УУД в урочной и внеурочной деятельности. Результаты мониторинга сформированности УУД в 1- 10 классах.

Повышение квалификации и профессионализма педагогов осуществлялось через различные формы:

- Работу МО, теоретических и методических семинаров, практикумов;
- Выступления на педагогических советах, участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение открытых уроков, мероприятий;
- Обобщение опыта работы;
- Подготовку материалов по самообразованию;
- Ведение индивидуальных планов работы педагогами, включающих следующие разделы: учебно-программное, учебно-методическое обеспечение предметов, элективных курсов, факультативов; инновационная деятельность, внедрение новых педагогических технологий, форм, методов обучения, совершенствование педагогического и профессионального мастерства, мониторинг и система контроля качества обучения, внеклассная работа;
- Аттестацию;
- Повышение квалификации через курсовую подготовку, вебинары, медианары, районные и краевые семинары.
- Участие в работе краевой апробационной площадки.

Основные выводы по итогам работы школы в 2020-2021 учебном году

В целях повышения качества общего образования в школе обновляются предметное содержание и образовательные программы, внедряются метапредметные (в том числе цифровые, дистанционные) технологии преподавания и оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся.

Школа включились в реализацию национального проекта «Образование». В течение 2019-2021 годов до каждого педагога были доведены в ходе методических советов, теоретических семинаров, педагогических советов цели и задачи региональных проектов национального проекта "Образование". Создаются (не в полном объеме) условия для реализации образовательных программ в дистанционной, сетевой форме.

Педагоги естественно-математического цикла школы активно работали по реализации проекта «Дистанционные формы развития сообщества учителей естественно-математического цикла Ульчского муниципального района как средство профессионального роста педагогов», обеспечивающей внедрение модели "горизонтального обучения" педагогических работников в рамках краевой апробационной площадки.

Начато освоение сквозных технологий на основе анализа большого массива данных, технологий, обеспечивающих качество образования, сопоставимое с результатами международных исследований всеми педагогическими работниками школы.

Для обеспечения условий для обновления содержания и методов обучения предметной области "Технология", школа работала над готовностью педагогов к сетевой реализации содержания предметов "Технология", пополнением материально-технической базы (приобретено оборудование для реализации на уроках и во внеурочной деятельности курса «Робототехника»)

Осуществляется внедрение системы персонифицированного дополнительного образования (ПФДО) в практику работы школы. Все ученики (100%) получили сертификаты ПФДО, более 75% учеников занимались на кружках дополнительного образования.