ЭК «Профессиональное самоопределение учащихся» предусматривает следующие **цели:**

- Создание условий для самоопределения каждого обучающегося относительно будущего направления деятельности, для индивидуализации и дифференциации обучения, выбора обучающимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- Расширение возможностей социализации обучающихся, более эффективно готовить выпускников к профессиональному и жизненному самоопределению;
- Развитие содержания одного или нескольких учебных предметов;
- Обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- Создание возможности реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- Помощь в раскрытии психологических особенностей своей личности;
- Формирование качеств, творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- Расширение знаний учащихся о мире профессий, изучение их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, представление о профпригодности и компенсации способностей;
- Создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации;
- Формирование у учащихся умений и навыков, и способы деятельности для решения практически важных задач;
- Содействие развитию у учащихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- Создание дополнительных условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе, формирование у выпускников шкалы самооценки, адекватной личным способностям, возможностям.

Особенностями данной программы являются:

-Возможность замены направления бизнес-плана при изменении запроса учащегося или родителей

В рыночной экономике способность к предпринимательству рассматривается как один из факторов производства и является главным условием эффективного функционирования рынка. Поэтому в настоящий момент признается возможность ознакомления учащихся общеобразовательных школ с основами предпринимательства.

Предпринимательство стало естественной составной частью Российской экономики. Изучая основы предпринимательства, учащиеся знакомятся, как устроен его мир и учатся успешно действовать в нем. В процессе обучения курса учащиеся познакомятся с основными понятиями, закономерностями и принципами рыночной экономики.

Методические особенности изучения предмета

Экономность, как качество практического ума, проявляется в умении учащимися самостоятельно производить расчеты материальных затрат, себестоимости, смет доходов и расходов. Расчетливость проявляется в умении заглядывать вперед, предвидя последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, что он может стоить. В рыночной экономике возрастает значение практического интеллекта, в структуру которого входят следующие качества ума: предприимчивость, экономность, расчетливость, умение быстро и оперативно решать возникающие задачи. На формирование этих качеств уделяется особое внимание. Для развития предприимчивости учащимся предлагается больше самостоятельности при выполнении практических работ. Выработка умения оперативно решать поставленные задачи зависит от темперамента учащегося. Одинаково быстро думать и действовать всех учащихся научить невозможно, но каждому предлагается руководствоваться в практических делах общим правилом: как только проблема возникла, необходимо сразу же приступать к ее решению.

Поэтому методика изучения курса опирается на деятельностный подход в обучении школьников основам предпринимательства, суть которого состоит в том, что учащиеся должны вовлекаться в сам процесс предпринимательства, то есть ставить себя на место предпринимателя.

Логика и структура курса построена таким образом, что позволяет учащимся самостоятельно и последовательно пройти через основные этапы предпринимательской деятельности:

- выработка идеи и ее первоначальная оценка;
- разработка бизнес-плана;

Для этого учащимся в течение учебного года предлагается поработать над проектом создания собственной фирмы.

Цель курса - создание условий для формирования **навыков проектной деятельности**: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров

-**способствовать личностному самоопределению и самореализации** в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства.

2. Задачи курса:

1. Умение объективно оценивать свои возможности и особенности для выбора профессии
2. Примерить на себя роль предпринимателя.

В соответствии с учебным планом для основного общего образования данная рабочая программа рассчитана на 33 часа в год.

Правовые основы предпринимательства., в конкретной отрасли. Формирование правовых основ своего бизнеса с использованием баз данных правовых документов. Примеры формирования правовых основ конкретного бизнеса. Юридические лица: понятие и виды. Индивидуальный предприниматель как организационно - правовая

форма предпринимательской деятельности. Классификация предпринимательства по формам собственности, по охвату территории, по распространению на различных территориях, по составу учредителей, по численности персонала и объему оборота, по темпам роста и уровню прибыльности, по степени использования инноваций.

Виды предпринимательства. Правовой статус предпринимателя.

Организационно-правовые формы юридического лица.

Этапы процесса образования юридического лица.

Частное предпринимательство: правовые формы его организации – без привлечения наемного труда и с привлечением наемного труда; осуществление предпринимательства в форме фермерского хозяйства.

Коллективное предпринимательство – хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы; арендные и коллективные предприятия.

Совместная предпринимательская деятельность: понятие

, юридические формы (договор простого товарищества, совместные предприятия; предпринимательские союзы, объединения, ассоциации; концерны, корпорации, холдинги).

Государственная и муниципальная поддержка предпринимательства. Виды и формы предпринимательства: достоинства недостатки. Лицензирование отдельных видов деятельности.

Контрольно-надзорные органы, их права и обязанности.

Юридическая ответственность предпринимателя. Формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная. Полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса. Меры поддержки малого бизнеса в условиях, сформировавшихся под влиянием глобального мирового кризиса.

Основная и дополнительная литература для учителя

1. Правовые основы рыболовства коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего востока Российской федерации. М.А.Поличка, Н.П.Поличка Хабаровск 2014 Дальневосточный научный центр местного самоуправления
2. Правовые основы предпринимательства. Информационные материалы для начинающих индивидуальных предпринимателей и педагогов, преподающих курс «Основы самозанятости и предпринимательства». Составители Петрова М. Ю., М. А. Поличка, Н.П. Поличка. Дальневосточный научный центр местного самоуправления Некоммерческое партнерство «Дальневосточные правовые ресурсы» Хабаровск 2012
3. Как организовать бизнес в сфере бытового обслуживания (парикмахерские услуги) информационные материалы для начинающих предпринимателей. М.А.Поличка, Н.П.Поличка Дальневосточный научный центр местного самоуправления Хабаровск 2014
4. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2002.
5. Волков О.В. Экономика предприятия: курс лекций. – М.: ИНФРА – М, 2004.

6. Прикладная экономика. Учебное пособие для учащихся в старших классах. Пер. с англ./Junior Achievement. – М.: Просвещение, 1992.
7. Липсиц И.В. Бизнес-план – основа успеха. Практ. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело, 1999.
8. Методические рекомендации преподавания, образовательного модуля « Основы самозанятости». Издание второе/ Демьянов А.В., Поличка Н.П./ Хабаровск, Дальневосточный научный центр системного самоуправления, 2021г., 17с.