**Лист индивидуального сопровождения ребенка с кохлеарным имплантом специалистами ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специал исты | Заключение специалиста | | Рекомендации | | Формы и методы | |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Педагог -психо лог | Затрудне ния в установле нии причинноследствен ных связей, составле нии последова тельного рассказа, недостато чно знаний об окружаю щем мире, затрудне ния при соотнесе нии формы с заданным образцом, низкая слуховая память | Низкий уровень слуховой памяти, трудности в составлени и рассказа по картинке, в установлен ии последовате льности, динамика в накоплении представлен ий об окружающе м мире | Развивать схематизир ованные и комплексн ые представле ния о цикличност и изменений, развивать слухоречевую память, учить соотносить формы с заданным образцом. | Развивать слухоречевую память, словарный запас, учить составлять рассказ по картинкам, выстраиват ь последовате льность действий. | «Загадки», «Магазин», «Запомина ем вместе», «Рассказыв аем сказку», «Листья и деревья», «Доскажи словечко», «Что лишнее?» | Игры и упражнен ия на развитие слухоречевой памяти, рассматр ивание картинок |
| Дефектолог | Слабо классифи цирует и обобщает, путает обобщаю щие слова, читает медленно, испытыва ет затруднен ия в решении примеров в пределах 10, не развита мелкая моторика | Наблюдаетс я положитель ная динамика в умении обобщать и исключать, незначитель ная положитель ная динамика в понимании текста при чтении, развитие математиче ских представлен ий без динамики | Учить обобщать и классифици ровать по всем темам программы, учить читать и понимать смысл прочитанны х слов, учить решать примеры, развивать мелкую моторику | Развивать словарный запас, расширять представлен ия об окружающе м мире, продолжать учить читать и решать примеры | Изготовле ние поделок игровые задания с элементам и рисования красками, карандаша ми, занятиями лепкой, использова ние пальчиков ых игр и упражнени й, «Весёлый карандаш», «Классифи кация», «Найди обобщающ ее слово», «Подбери табличку», «Весёлая арифметик а», работа со шнуровкой и мозаикой | «Обобще ния», «4 лишний» «Подбер и таблички », «Весёлая арифмети ка» упражнен ия на развитие координа ции движени й с речью в совместн ой деятельн ости с педагогом |
| Музыка льный руковод итель | Музыкаль ные умения слабо развиты | Незначител ьные улучшения в развитии музыкальн ых способност ей | Развивать певческие навыки, чувство ритма, качество выполнения танцевальн ых движений | Продолжать развивать чувство ритма, качество выполнения танцевальн ых движений | Музыкальн одидактичес кие игры на развитие певческих навыков, чувства ритма, упражнени я и этюды на развитие движений | Музыкал ьнодидактич еские игры на развитие певчески х навыков, чувства ритма, упражнен ия и этюды на развитие движений |
| Воспита тель | Испытыва езатруднения в общении со сверстниками группы, уровень физической подготовки-низкий | Положител ьная динамика при формулиро вании вопросов и ответах на них, использует речь в повседневн ой жизни и на занятиях, положитель ная динамика в развитии умений общаться со сверстника ми посредство м игровой деятельност и | Пополнять ирасширять словарный запас в повседневн ой жизни и на занятиях, использоват ь речь в игровой деятельност и совместно с другими детьми | Обогащать словарный запас в быту и занятиях. Расширять и пополнять словарный запас в игровой деятельност и | «Что лишнее», «Что сначала, а что потом», «Времена года», «Сложи целое», игры и упражнени я на развитие мелкой моторики( см картотеку), специальн ые упражнени я для развития координац ии речи с движением , упражнени я на усиление и расслаблен ие мышечных напряжени й | «Чем отличают ся», «Найди отличия» , «Что лишнее», игры и упражнен ия на развитие мышлени я: лабиринт ы, задачи, ребусы |

**Перспективный план индивидуальных занятий учителя-логопеда с ребенком с кохлеарным имплантом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | диагностика в период с 13.09 по 30.09 | |
| **Октябрь** | **1 неделя** | 1 ЭТАП. Обнаружение и различение неречевых и речевых звуков. 1раздел. Выработка условно рефлекторной двигательной реакции на звук. Упр. 1, 2 «Кнопка», «Полет бабочки». II. Знакомство с органами артикуляции |
| **2 неделя** | I. Упр.3,4 «Яблоня», «Дождь» II. Чтение сказки «Веселый язычок» |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | Упр.5,6 «Цыплята», «Конфеты» II. Повторение названий органов артикуляции (язык, зубы, губы). |
| **2 неделя** | 2 раздел. Знакомство со звуками окружающего мира I. Упр.1, 2 «Звуки на улице», «Звуки дома». II. Закрепление названий органов артикуляции. |
|  | **3 неделя** | I. Упр.5, 6 «Круг - квадрат», «Нос – рука - голова». II. Артикуляц. упр. «Часики» |
| **4 неделя** | I. Упр.7 «Нарисуй бусы». Определение длительности и прерывистости сигнала. Упр. 1 «Машина в гараже». II. Упр. для макромоторики «Листья плавно падают» |
| **5 неделя** | I. Упр.2 «Лист». Определение высоты звука. Упр. 1«Горн и свисток». II. Артикуляц.упр «Качели». |
| **Декабрь** | **1 неделя** | I. Упр.3, 4 «Звучащие игрушки», «Слышу – не слышу». II. Дыхательное упр. «Ароматный цветок» |
| **2 неделя** | I. Упр.5 «Ухо», II. Упр. для мелкой моторики «Собери бусы», «Закорючкаколючка» |
| **3 неделя** | 3 раздел. Различение характеристик звуков I. Упр.3, 4 «Крош кушает - ам», «ПА». II. Ритмичные хлопки в ладоши с проговариванием слога «Па». |
| **4 неделя** | I. Упр.1, 2 «Один или много барабанов», «Крош прыгает – прыг». II. Упр. Для развит высоты голоса «Далеко – близко», «Высоко- низко»  I. Упр.2 «Мишка топ - топ», Упр.3 «Звук А». II. Упр. для высоты голоса «Поют Медведь и Маша». |
| **Январь** | **1 неделя** | I.Различение громкости звука .Упр.1,2 «Барабан: громко - тихо», «Нюша поет». II. Артикуляц.упр «Качели» . Упр.для мелкой моторики «Крупинка» |
| **2 неделя** | I. Упр.3, 4 «Громкий и тихий звук - покажи», «Очень громко – громко – нормально – тихо- не слышно». II. Артикуляц.упр «Часики», рисование на песке . I. Локализация звука. Упр. 1, 2, 3«Сверху-снизу», «Справа - слева», «Сверху – снизу и справа – слева».  II. Артикул.упражнение «Чашечка» (Показ и разучивание – для постановки шипящих звуков. При обследовании было обнаружено, что ребенок самопроизвольно ставит язык в артикуляционную позу, при которой произносятся шипящие звуки и отдаленно, с грубым искажением, но произносит их. Поэтому постановку начинаем не со свистящих, а с шипящих звуков.) Дыхат.упр. «Язычку жарко» |
|  | **3 неделя** | 4 раздел. Различение звукоподражаний (Звукоподражания, относящиеся к существительным. Звукоподражания, относящиеся к глаголам).  I. Упр.1, 2 «Би-би, ту-ту, у-у-у», «Хрю-хрю, ку-ка-реку, авав». Упр.3 «Кто как голос подает» (Альбом по разв.речи, стр. 23-25). II. Артикуляц.упр «Чашечка» (повторение). Дыхат.упр. «Сдуваем снежинки»  5 раздел. Различение односложных слов. I. Упр. 1, 2 «Дом и лист», «Жук, кит, кот». Упр.3 «Покажи где» (Альбом по разв.речи, стр. 40-41) II. Артикуляц.упр «Чашечка». Дыхат.упр. «Сдуваем перышки». Постановка звука «Ш»(1 занятие).  I. Упр.3, 4, 5 «Там и тут», «Стол и стул», «Дом и дым». II. Артикуляц.упр «Чашечка». Дыхат.упр.«Вскипятим водичку». Постановка звука «Ш»(2 занятие). |
| **4 неделя** | 6 раздел. Различение многосложных слов. I. Упр. 1, 2 «Сложи в шкаф», «Яблоко и улитка». II. Артикуляц.упр «Чашечка». Дыхат.упр.«Вскипятим водичку». Постановка звука «Ш»(3 занятие). I. Упр.3, 4 «Отвези в свой дом», «Рука или река?» II. Артикуляц.упр «Качели». Дыхат.упр.«Шарик ». Постановка звука «Ш»(4 занятие). 2 ЭТАП. Различение часто используемых слов и простых фраз. |
| **5 неделя** | 1 раздел. Различение имен близких людей. I. Упр.1, 2, 3 «Реакция на свое имя», «Моя семья», «Девочка, мальчик, тетя , дядя». II. Артикуляц.упр «Качели», «Чашечка» . Дыхат.упр.«Задуй свечу ». Постановка звука «Ш» (5 занятие). Пальчиковая гимнастика «Веревочка»  2 раздел. Части тела и лица. I. Упр. 1, 2 «Кот и собака», «Человек». Упр. «Части тела» (Альбом по разв.речи, стр. 8-9). II. Артикуляц.упр «Дудочка». Постановка звука «Ш» (6 занятие). Рисование пластилином в альбоме.  3 раздел. Цвета. I. Упр.1,2 « Шарики», «Краски».  II. Артикуляц.упр «Дудочка». Постановка звука «Ш» (7 занятие). Раскрашивание в альбоме по теме: «Цвета».  I. Упр.3 «Машина едет в гараж». Упр. «Найди предметы нужного цвета»(Альбом по разв.речи, стр. 86).  II. Артикуляц.упр «Вкусное варенье». Постановка звука «Ш» (8 занятие). Работа с шариком Су-джок. |
| **Февраль** | **1 неделя** | I. Упр. «Разложи по коробочкам», Подбери куклам одежду» (Альбом по разв.речи, стр.87-88).  II. Артикуляц.упр «Вкусное варенье», «Чашечка». Постановка звука «Ш» (9 занятие). 4 раздел. Размер и количество. I. Упр.1, 2 «Большие и маленькие игрушки», «Большой, маленький дом». II. Упр. «Гусь шипит». Автоматизация звука «Ш» в слогах.  I. Упр. 3, 4 «Узкая и широкая река», «Высокое и низкое дерево». II. Упр. «Гусь шипит». Автоматизация звука «Ш» в слогах. Работа с пескографом. |
| **2 неделя** | I. Упр. «Скажи наоборот». (Альбом по разв.речи, стр.144- 145) II. Упр. «Гусь шипит»-автоматизация звука «Ш» изолированно. 5 раздел. Еда. I. Упр.1, 2 «Положи на тарелку», «Суп».  II. Упр. «Гусь шипит»-автоматизация звука «Ш» изолированно.  I. Упр.3, 4 «Компот», «Накрываем стол».  II. Автоматизация звука «Ш» в слогах: ША, ШИ. Упр. «Лепим слоги». Работа с пластилином. |
| **3 неделя** | 6 раздел. Животные.  I. Упр.1, 2 «Звукоподражания», «Улитка, лягушка, попугай».  II. Автоматизация звука «Ш» в слогах: ША, ШИ. Упр. «Пишем слоги». Работа с пескографом.  I. Упр.3, 4 «Следы», «Кто что ест?»  II. Автоматизация звука «Ш» в слогах: ШУ, ШО. Упр. «Пишем слоги». Работа с пескографом.   1. Упр.5 «Смешарики и шарики». Упр. «Покажи грустную Нюшу и радостного Кроша»- мимическое упражнение. 2. II. Автоматизация звука «Ш» в слогах: ШУ, ШО. Упр. «Лепим слоги». Работа с пластилином. |
|  | **4 неделя** | 7 раздел. Посуда.  I. Рассматривание предметных картинок по теме: «Посуда», уточнение названий предметов посуды. Упр.1«Посуда в шкафу». Упр.2 «Раскрась нужную посуду».  II. Автоматизация звука «Ш» в слогосочетаниях: ШАШИ-ШО-ШУ, ШИ-ШО-ШУ-ША, ШО-ШУ-ША-ШИ. Упр. «Слоговая змейка».  I. Упр. «Зачем нам эта посуда ?» Упр. «Раскрась чашку и блюдце». Раскрашивание в альбоме.  II. Автоматизация звука «Ш» в слогосочетаниях: ШАШИ-ШО-ШУ, ШИ-ШО-ШУ-ША, ШО-ШУ-ША-ШИ. Упр. «Слоговая змейка». 8 раздел. Игрушки.  I. Упр.1 «Игрушки в коробке». Упр. «Магазин игрушек».  II. Автоматизация звука «Ш» в односложных словах (шаг, шаль, шах). Раскрашивание картинок игрушек, в названии которых есть звук «Ш» (машина, плюшевый мишка, кошка «Машка»). |
| **Март** | **1 неделя** | 9 раздел. Транспорт.  I. Рассматривание предметных картинок, беседа по теме: «Транспорт». Упр.1 «Машины в гараже». II. Автоматизация звука «Ш» в слогосочетаниях: ШАШИ-ШО-ШУ, ШИ-ШО-ШУ-ША, ШО-ШУ-ША-ШИ. Упр. «Слоговой поезд». I. Упр.2 «Транспорт». Упр. «Покажи транспорт, который летает»  II. Упр. «Самолеты» (низким/высоким голосом). Автоматизация звука «Ш» в односложных словах (шип, шик).  I. Упр. «Покажи транспорт, который плывет по воде», упр. «Выбери картинки транспорта, который едет по земле».  II. Автоматизация звука «Ш» в односложных словах (шум, шут). |
|  | **2 неделя** | 10 раздел. Глаголы. I. Упр.1 «Кто что делает?» глаголы третьего лица (Альбом по разв.речи, стр. 56-57.)  II. Автоматизация звука «Ш» в односложных словах (шов, шок). I. Упр. «Кто что делает» (глагольные странички). Упр. «Слушай-делай».  II. Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание по слогам двусложных слов со звуком «Ш» (шаги, шали, шина, шипы, шуба, шумы, шуты).  I. Упр. «Карточки-действия». Упр. «Кто что делает».  II. Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание по слогам двусложных слов со звуком «Ш» (шаги, шали, шина, шипы, шуба, шумы, шуты). Игра с мячом «Считай-бросай». |
| **3 неделя** | I. Упр. «Делай, как я». Упр. «Покажи действие». II. Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание по слогам двусложных слов со звуком «Ш» (шаги, шали, шина, шипы, шуба, шумы, шуты). Игра-шнуровка.  I. Упр. « Кто что делает» (глагольные странички). Упр. «Карточки-действия»  II. Игра «Игрушки играют» (Выполнение действий ребенком от лица игрушек, по инструкции логопеда).  I. Упр. «Действия, которые осуществляет транспорт». II. Разучивание игры «Море волнуется» |
| **4 неделя** | 11 раздел. Числительные.  I. Упр. 1, 2 «Один и много цветов», «Одна и много конфет».  II. Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание по слогам двусложных слов со звуком «Ш» (Даша, Маша, Паша, каша). Игра «Бусы-фрукты». Выкладывание деревянных фруктов на пескографе (Один банан – много бананов, один ананас – много ананасов и т.д.)  I. Упр.3, 4 «Цифры», «Поезд»  II. Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание по слогам простых двусложных слов со звуком «Ш» (шаги, шали, шина, шипы, шуба, шумы, шуты, Даша, Маша, Паша, каша). Игра «Найди клад», «Посчитай золотые монеты».  I. Упр.5, 6 «Один, два, три», «Цифры».  II. Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание простых словосочетаний (Наша Даша, Каша у Наташи. У Паши уши. Шины у машины. Шумят мыши и т.д.) |
| **Апрель** | **1 неделя** | 12 раздел. Расширение «закрытого» списка. I. Упр.1 «Выбери, назови, покажи». II. Пальчиковая гимнастика «Семья». Автоматизация звука «Ш». Отраженное проговаривание простых словосочетаний (Наша Даша. Каша у Наташи. У Паши уши. Шины у машины. Шумят мыши и т.д.) |
| **2 неделя** | I. Упр.2 «Обобщающие слова». (По темам: «Семья», «Фрукты», «Транспорт»). II. Автоматизация звука «Ш». Пальчиковые игры с использованием перчаток «Кукольный театр».  I. Различение звуков низкой частоты «М, Н, Р», используя пиктографические обозначения . Опора на зрительный гнозис (Карточки с изображением букв, обозначающих данные звуки). II. Автоматизация изолированного звука. Дыхат.упр. «Глубокий вдох – выдох». Упр. «Жук жужжит». Работа над длительным произношением звука.  I. Различение звуков средней частоты «Т, П, К», используя пиктографические обозначения. Опора на зрительный гнозис (Карточки с изображением букв, обозначающих данные звуки). II. Автоматизация звука «Ж» в слогах: ЖА, ЖИ. Упр. «Строим слоги». Работа с шариками-липучками.  I. Различение звуков средней частоты «Ш, Х, Ж», используя пиктографические обозначения . Опора на зрительный гнозис (Карточки с изображением букв, обозначающих данные звуки). II. Автоматизация звука «Ж» в слогах: ЖУ, ЖО. Упр. «Слоги на прищепке». |
|  | **3 неделя** | 13 раздел. Опознавание простых фраз. I. Беседа о геометрических формах и цветах. (Альбом по развит.речи, стр.92) Упр. 1 «Форма - цвет». II. Автоматизация звука «Ш». Упр. «Обведи контур геометрической фигуры, раскрась». Работа в альбоме.  I. Упр.2 «Кто чем играет».  II. Показ, объяснение и уточнение артикуляционной позы губ, языка при произнесении звука «Ж». Артикуляц.гимка для пост.шипящих звуков: «Чашечка», «Дудочка». Тактильный показ (вибрация голосовых связок). Постановка звука «Ж». (1 занятие)  I. Упр.3 «Одежда для детей».  II. Показ способа образования звука «Ж», сравнение со звуком «Ш». Тактильный показ. Постановка звука «Ж».(2 занятие) |
| **4 неделя** | I. Упр.4 «Смешарики заняты делами».  II. Артикуляц.гим-ка: «Чашечка», «Дудочка». Дыхательн.упр. «Мыльные пузыри». Постановка звука «Ж». (3 занятие) I. Упр.5 «Кто большой, а кто маленький ?».  II. Артикуляц. гим-ка: «Чашечка», «Дудочка». Дыхательн.упр. «Ветродуйка». Постановка звука «Ж». (4 занятие) 3 ЭТАП. Развитие фонематического слуха.  1 раздел. Различение изолированных звуков.  I. Различение звуков низкой частоты «А,У, О, Э, Ы», используя пиктографические обозначения . Прослушивание, пение звуков Опора на зрительный гнозис (Карточки с изображением букв, обозначающих данные звуки). II. Автоматизация изолированного звука. Упр. «Жук жужжит». Работа над длительным произношением звука |
| **Май** | **1 неделя** | Диагностика |
|  | **2 неделя** | I. Различение звуков высокой частоты «С, Ц, Ч», используя пиктографические обозначения. Опора на зрительный гнозис (Карточки с изображением букв, обозначающих данные звуки). II. Автоматизация звука «Ж» в слогосочетаниях: ЖА-ЖИ-ЖО-ЖУ, ЖИ-ЖО-ЖУЖА, ЖО-ЖУ-ЖА-ЖИ. Упр. «Слоговая змейка».  I. Упр. «Узнай звук», «Хлопни, если услышишь» (Выбор на слух заданного звука из двух предложенных к прослушиванию. Используются резко отличающиеся частотные звуки: А,Т; У,П; О,К; Э,Ш; Ы,Х; М,Ж; Н,С; Р,Ч; Р,Ц и т.д.).(1 занятие)  II. Автоматизация звука «Ж» в слогосочетаниях: ЖА-ЖИЖО-ЖУ, ЖИ-ЖО-ЖУ-ЖА, ЖО-ЖУ-ЖА-ЖИ. Упр. «Слоговой поезд».  I. Упр. «Узнай звук», «Хлопни, если услышишь» (Выбор на слух заданного звука из двух предложенных кпрослушиванию. Используются резко отличающиеся частотные звуки: А,Т; У,П; О,К; Э,Ш; Ы,Х; М,Ж; Н,С; Р,Ч; Р,Ц и т.д.). (2 занятие) I  I. Автоматизация звука «Ж» в словах (жук, ужи, ежи и т.д.). Развит.моторики пальцев, игра «Жук из шариковлипучек», «Ежик» |
| **3 неделя** | I. Упр. «Узнай звук», «Хлопни, если услышишь» (Выбор на слух заданного звука из трёх предложенных к прослушиванию. Используются резко отличающиеся частотные звуки: А,Т; У,П; О,К; Э,Ш; Ы,Х; М,Ж; Н,С; Р,Ч; Р,Ц и т.д.).(2 занятие)  II. Автоматизация звука «Ж» в простых словосочетаниях (Машин ужин, бежит ежик, ужи у Даши, ежи у Паши и т.д.).  I. Упр. 1 «С, Ш, Ч»  II. Автоматизация звука «Ж» в простых словосочетаниях. Прослушивание, инсценировка сказки «Колобок».  I. Упр.2 «Прослушивание среднечастотных и высокочастотных звуков: Ш, С, Ц, Ч, Щ». Прорисовка на пескографе образов букв. II. Показ, объяснение и уточнение артикуляционной позы губ, языка при произнесении звука «Ч». Артикуляц.гимка для пост.шипящих звуков: «Чашечка», «Дудочка». Постановка звука «Ч». |
|  | **4 неделя** | I. Упр.3, 4 «А, И», «О, У».  II. Автоматизация звука «Ч» изолированно. Упр. «Тишина».  I. Упр.5 «Три сложных звука».  II. Автоматизация звука «Ч» в слогах: ЧА, ЧИ, ЧУ, ЧЕ в разных вариациях. Упр. «Скажи наоборот» 2 раздел. Различение слогов. I. Упр.1, 2 «АУ, УА», «УМ, МУ»  II. Автоматизация звука «Ч» в односложных словах. (Чай, чан, чин, чек, Чук). Упр. «Один, много» |
| **5 неделя** | I. Упр.3, 4 «ЛЯ, Я», «Мама, папа».  II. Автоматизация звука «Ч» в простых словосочетаниях. (Чай на даче, чин начальника, чек на куче, Чук учит).  I. Различение на слух слогов, в состав которых входят звуки разных частот. Закрепление. Упр. «Слоги-братья». (Различение слогов: БА-ПА, ДА-ТА, ГА-КА, ЖА-ША, ТЧ).  II. Постановка звука «Щ». Автоматизация изолированного звука.  I. II. Автоматизация звука «Щ» в одно-, двусложных словах (щуп, гуща, чаща, щавель, вещи). |

* 1. **Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание деятельности | Сроки |
| **1** | Примерный перечень групповых консультаций:  • Как и где найти время на общение и занятия с детьми.  • Почему ребенку трудно дается восприятие речевого материала на слух.  • Зачем развивать мышление ребенка.  • Развитие связной речи у детей в условиях семьи.  • Как учить стихи с ребенком с нарушенным слухом.  • Как и зачем хвалить ребенка.  • Упрямство и капризы детей с нарушенным слухом. Как на них реагировать.  • Что необходимо знать ребенку, идущему в школу.  •  Памятка для родителей «Как формировать потребность в общении».  • Дидактические игры на ориентировку в пространстве. • Для чего нужна фонетическая ритмика. | 1раз в 3 месяца |
| **2** | • Роль семьи в процессе социализации ребенка с нарушенным слухом. Индивидуальные консультации, в том числе, по запросу родителей. | 1 раз в месяц |
| **3** | Еженедельные рекомендации по осуществлению образовательной деятельности в домашних условиях в соответствии с тематическим планированием дефектолога | 1 раз в неделю |

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Организационная форма | Цель | Темы (примерные): |
| **1** | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения | Особенности развития слуха и речи слабослышащих детей дошкольного возраста Как сформировать потребность в речевом общение, у детей с нарушенным слухом. |
| **2** | Практикумы | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей с нарушенным слухом, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления | Учимся правильно произносить звуки с помощью фонетической ритмики. Развиваем слуховое восприятие. |
| **3** | Дни открытых дверей | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей, с нарушенным слухом. | Развиваем речь детей. Играем в речевые игры |
| **4** | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей с нарушенным слухом, в условиях семьи | Развиваем словарный запас. Работа с табличками. Понимание обращенной речи. |
| **5** | Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам слухового и речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей | Технологии развития слуха и речи у детей с нарушенным слухом Исправляем речевые ошибки правильно |
| **6** | Мастер-классы | Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка с нарушенным слухом | Общение с ребенком в процессе дидактической игры Учимся слушать и говорить |
| **7** | Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность | Давай придумаем сказку Давай составим рассказ |

**2.4.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Организационная форма | Цель | Темы (примерные): |
| **1** | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка с нарушенным слухом, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. | Поощряем детскую любознательность» «Развитие самостоятельности у детей с нарушенным слухом» |
| **2** | Практикумы | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей с нарушенным слухом, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления | «Учим детей, с нарушенным слухом, классифицировать, обобщать и исключать» «Методы, повышающие познавательную активность детей с нарушенным слухом» |
| **3** | Дни открытых дверей | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей с нарушенным слухом | «Паровозик знаний» «Путешествие в страну знаний» |
| **4** | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей с нарушенным слухом в условиях семьи | «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе» |
| **5** | Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей с нарушенным слухом, расширение педагогического кругозора родителей | «Что должен знать ребёнок 2-3 (3-4, 4-5,5 – 6) лет?» «Как развивать познавательные способности?» Распознование речевых единиц как средство познавательного развития |
| **6** | Мастер-классы | Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка | «Мастерская познавательного общения» |
| **7** | Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка с нарушенным слухом; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям | «Времена года» «Веселая арифметика» |

**Формы работы с родителями по реализации программы по развитию слухового восприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Организационная форма | Цель | Темы (примерные): |
| **1** | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка с нарушенным слухом, обсуждение характера, степени и проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги с учетом основного дефекта | «Развитие слухового восприятия у детей с нарушенным слухом» «Развитие слухового восприятия у детей с КИ» |
| **2** | Практикумы | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей с нарушенным слухом, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка слухового восприятия в разных ситуациях | «Учим детей, с нарушенным слухом, различать звуки окружающей среды» «Методы, повышающие слуховую активность детей с нарушенным слухом» |
| **3** | Дни открытых дверей | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития слухового восприятия детей с нарушенным слухом | «В гостях у Ушарика» « Я слышу мир» |
| **4** | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития слухового восприятия детей с нарушенным слухом в условиях семьи | «Развитие слухового восприятия у ребёнка с нарушенным слухом» «Дидактическая игра как средство развития слухового восприятия» |
| **5** | Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам развития слуховой функции детей с нарушенным слухом. | «Как определить правильно ли настроен слуховой аппарат?» « Почему нужно биноуральное слухопротезирование» «Как научить ребенка самостоятельно одевать слуховой аппарат» |
| **6** | Мастер-классы | Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка | «Мастерская восприятия речи на слух» |

**Психолого-педагогические условия сопровождения ребенка с кохлеарным имплантом**

Итак, в основе индивидуальной коррекционной работы с ребенком с КИ являются следующие психолого-педагогические условия. А именно:

- комплексное слухо-речевое обследование, направленное на выявление резервов для развития слухового восприятия речи, в том числе аналитическая проверка произношения;

- создание слухо-речевой среды путем использование естественных и искусственных ситуаций, являющихся основой для развития слухового восприятия и формирования произношения и развития личностных качеств ребенка с КИ;

- реализация дифференцированного подхода, отражающего идею личностно-ориентированного подхода, в том числе через дифференциацию тематического направления содержания занятий и применение методических подходов. Речь идет о том, что распределение программного материала по развитию слухового восприятия и формирование произношения является ориентировочным и может изменяться в соответствии с выявленными резервами для развития слухового восприятие речи и результатов аналитической проверки произношения ребенка с КИ;

- грамотное планирование коррекционно-развивающей работы.

Во время организации работы по развитию слухового восприятия и формирование произношения должна осуществляться дозировка звукового нагрузки (адаптация и слуховая утомленность) и этапность в формировании слуховых представлений (восприятие, различение, узнавание, распознавание) в соответствии с особенностями состояния слуховой функции (динамический диапазон слуха, частотный диапазон звуков и тому подобное).

Вышесказанное влияет на выбор темы и определение задач во время занятия, подбор и условия представления слухового и речевого материала. Поэтому в разработанной программ мы не следуем общей тенденции исходить из тематического распределения материала путем использования в течение учебного года закрепленной по очередности лексических тем. Важно чтобы во время слуховой работы осуществлялось своеобразное «перемещение» слухоречевого материала, поскольку преемственность работы с формирование слуховых представлений ребенка с КИ будет способствовать развитию их слухо-речевых способностей.