

- SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	<p>1. Наличие внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Учебный план имеет разнообразную внеурочную деятельность.</p> <p>3. Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>4. Школьники участвуют во ВСОШ на школьном и муниципальном уровне.</p> <p>5. Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов (по результатам ГИА).</p> <p>6. Стабильный процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.</p>	1.Знание.	<p>1. Отсутствие единой системы диагностики достижений обучающихся.</p> <p>2. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> <p>3. Использование элементов дистанционного обучения в школе требует от педагогического состава ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>4. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>5. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах.</p>
2.Воспитание.	<p>1. Развитие системы государственно-общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействие с родительской общественностью.</p> <p>2. Включение родителей в систему воспитательных мероприятий.</p>	2.Воспитание.	<p>1. Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений.</p> <p>2. Пассивность детей в ученическом самоуправлении.</p>
3.Здоровье.	1. Большая доля учащихся обучается по основной группе	3.Здоровье.	1. Школа не участвует в спортивно-оздоровительных

	здоровья (II группа).		мероприятиях различного уровня. Период демографического спада в селе. Отсутствие оборудованных спортивных залов, спортивных площадок.
4.Творчество.	Большая доля обучающихся принимающих участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах, и занимающих призовые места.	4.Творчество.	Отсутствие педагогов со специальным музыкальным образованием Отсутствие актового зала.
5.Профориентация.	Работа над проектами профориентационной направленности.	5.Профориентация.	Отсутствие социальных партнеров для профориентации обучающихся.
6.Учитель. Школьные команды.	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы. Созданы условия для реализации ФГОСНОО, ООО, СОО. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса.	6.Учитель. Школьные команды.	Низкая доля участия педагогического состава в конкурсах различного уровня (удалённая местность) Незначительный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности. Сложности обеспечения педагогическими кадрами предметных областей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык), естественно-научного цикла (химия, биология).
7.Школьный климат.	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса.	7.Школьный климат.	Недостаточно оборудованные зоны отдыха для обучающихся.
8.Образовательная среда, создание условий.	Есть предложения по сетевому взаимодействию. Использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности	8.Образовательная среда, создание условий.	Слабая материально-техническая база. Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т.ч. электронных изданий. Школа расположена в

	<p>получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.</p>		<p>трудно-отдалённой местности (ТОМ).  Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.</p>
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	<p>Изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов через обучение по ИУП. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Наличие нескольких профилей обучения (гуманитарный, и естественно-научный, физико-математический). Достижение обучающимися средних образовательных результатов (по результатам ГИА).</p>	1.Знание.	<p>Перегрузка учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Резкое снижение уровня чтения, особенно классической и художественной литературы.</p>
2.Воспитание.	Усовершенствование системы самоуправления в школе.	2.Воспитание.	Использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному,

3.Здоровье.	Охват большей доли учащихся в сдаче норм ГТО.
4.Творчество.	Развитие таланта детей благодаря системе наставничества.
5.Профориентация.	Создание профильных классов на старшей ступени с обучением по индивидуальным маршрутам.
6.Учитель. Школьные команды.	Оптимизация внутреннего документооборота за счет

	региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.
3.Здоровье.	Нет возможности для привлечения социальных партнёров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития. Низкий образовательный уровень родителей. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек в семьях.
4.Творчество.	Невозможность участие в конкурсах, смотрах различного уровня (ТОМ).
5.Профориентация.	Недостаточное финансирование дополнительного образования.
6.Учитель. Школьные команды.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в

	<p>применения информационных технологий.          Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</p>
7. Школьный климат.	
8. Образовательная среда, создание условий.	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.          Использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов.          Наличие индивидуальных ноутбуков по программе «Цифровая образовательная среда».          Региональные программы технологического и информационного обеспечения деятельности</p>

	<p>области финансово - хозяйственной деятельности).          Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.          Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности.          Кадровое «старение».</p>
7. Школьный климат.	<p>Отсутствие системы взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.</p>
8. Образовательная среда, создание условий.	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями.          Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>