**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Киселевка**

**Ульчского района Хабаровского края**

Утверждаю:

 Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казюкина В.Н..

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015\_г

 **Рабочая программа**

**основного общего образования по химии**

**для 9 класса**

**(уровень: базовый)**

 70часов – 2 часа в неделю

Учитель: Нимаева Жаргалма Батоболотовна

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной государственной программы по химии для общеобразовательных школ: Сборник нормативных документов. Химия. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по химии. - М.: Дрофа, 2007

Авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2009.).

 Учебник О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание,

переработанное – М.: Дрофа, 2007

**2015 -2016 уч. год**

 Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 9 классов общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии, Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений автор О.С. Габриелян, 2009г. В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

 Рабочая программа по химии для 9 класса на 2012-2013 учебный год составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по химии для образовательных учреждений с русским языком обучения и Программа курса химии для 8-11 классов образовательных учреждений автор О.С. Габриелян,(2006г.)

 Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9-х классов образовательной школы.

 Программа рассчитана на 68ч. В год (2 часа в неделю).

В авторскую программу внесены изменения :

Из темы « Неметаллы» убран 1 час. т.к. тему «Кислород, оксиды» изучали в курсе 8 класса

В тему «Органическая химия» добавлено 2 часа т.к. в 9 классе закладываются основные понятия органической химии. Необходимые для дальнейшего понимания курса 10 класса

***Тип программы****:* программа для образовательных учреждений.

***Вид программы****:* 9 класс образовательной школы.

 Программа конкретизирует содержание стандарта, даёт конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

 **Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **Освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* **Овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического элемента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* **Воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **Применение полученных знаний и умений**  для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Программа выполняет две основные функции**:

 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, в»воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Срок реализации программы:** 1 год.

***Тематическое планирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Количество часов |
| № | Название  |  программа | планирование |
| 1 | Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса | 4 | 4 |
| 2 | Металлы | 17 | 17 |
| 3 | Неметаллы  | 24 | 24 |
| 4 | Практикум по неорганической химии  | 5 | 5 |
| 5 | Органическая химия  | 15 | 15 |
| 6 | Итоговое повторение  | 3 | 3 |
| Итого  | 68 | 68 |

Содержание тем учебного курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень разделов программы | Количество часов | Содержание темы | Требования к знаниям и умениям |
| 1 | Повторение основных вопросов курса химии 8 класса и введение в курс 9 класса | 6ч | Закономерности изменения свойств атомов простых веществ и соединений, образованных химическими элементами в пределах главных подгрупп и периодов Периодической системы Д.И. Менделеева. План характеристики химического элемента. Характеристика элемента- металла. Характеристика элемента- неметаллаГенетические ряды металлов и неметаллов. Классификация химических элементов. Понятие о переходных элементах. | Знать:- важнейшие химические понятия: хим.элемент, атом, молекула, относительнаяатомная и молекулярная массы.Уметь:- объяснять физический смысл атомногопорядкового номера хим. элемента, номеровгруппы, периода, к которым принадлежит вПериодической системе Д.И. Менделеева,закономерности изменения свойствэлементов в пределах малых периодов иглавных подгрупп;- характеризовать хим. элемент (от водородадо кальция) на основе его положения вПСХЭЗнать:Химические свойства основных классов неорганических веществ. Возможность протекания реакций ионного обмена. Уметь:Записывать уравнения хим. реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде, составлять электронный баланс для ОВР, определять окислитель и восстановитель, составлять формулы неорганических соединений изученных классов, уравнения хим.реакций. |
| 2 | Металлы | 15ч | Характеристика положения элементов-металлов в Периодической системе. Строение атомов металлов. Металлические кристаллические решётки. Металлическая химическая связь. Физические свойства металлов простых веществ. Лёгкие и тяжёлые металлы. Чёрные и цветные металлы. Драгоценные металлы. Сплавы и их классификация. Чёрная металлургия: чугуны и стали. Цветные сплавы: бронза, латунь, мельхиор, дюралюминий. Характеристика сплавов, их свойства. Значение важнейших сплавов. Характеристика общих химических свойств металлов на основании их положения в ряду напряжения в свете представления об ОВР. Правила применения электрохимического ряда напряжений при определении возможности взаимодействия с растворами кислот и солей. Коррозия металлов, способы защиты металлов от коррозии | Знать строение атомов металлическихэлементов. Физические и химическиесвойства. Применение металлов и ихважнейших соединений.Уметь составлять уравнения реакций вмолекулярной и ионной формах, объяснятьОВР металлов и их соединений.Знать:положение элементов-металлов в ПС.Физические свойства Ме: пластичность,электро- и теплопроводность, металлическийблеск, твёрдость, плотность.Уметь:- характеризовать Ме на основе положенияэлементов-металлов в ПС и особенностейстроения их атомов.Использовать приобретённые знания и умения в практической жизни:- для безопасного обращения с металлами,- экологически грамотного поведения вокружающей среде,- критической оценки информации овеществах, используемых в быту. |
| 3 | Неметаллы. | 22ч | Положение неметаллов в Периодической системе Д.И. Менделеева, особенности строения их атомов. Свойства простых веществ неметаллов. Электроотрицательность как мера неметалличности, ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов - простых веществ. Аллотропия, состав воздуха. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «метал» -«неметалл». | Знать положение неметаллов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Уметь характеризовать свойства неметаллов, дать характеристику элементам-неметаллам на основе положения в ПСХЭ. Знать строение атомов неметаллов, их физические свойства. Уметь сравнивать неметаллы с металлами. Уметь писать уравнения химических реакций в молекулярном и ионном виде. Уметь производить вычисления массы и объёмов продуктов реакции с определённой долей выхода. |
| 4 | Первоначальные представления об органических веществах | 12ч | Первоначальные сведения о строении органических веществ. Теория витализма. Учёные, работы которых опровергли теорию витализма. Понятие об изомерии и гомологическом ряде. | Знать особенности органических соединений, валентность и степень окисления элементов в соединениях. Уметь определять изомеры и гомологи Уметь писать уравнения реакций органических веществ, решать простейшие цепочки превращений.Уметь вычислять массы, объёмы, количества вещества по формулам органических соединений и уравнениям реакций. |
| 5 | Обобщение по курсу « Химия -9» | 7ч | Химические реакции в ОС. Роль химии современного человека. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Макро- и микро-элементы. Роль микроэлементов в жизнедеятельности растений, животных, человека Простые и сложные вещества, металлы, неметаллы, оксиды, кислоты, основания, соли. Строение, номенклатура органических веществ. Обобщение и систематизация знаний.. | Уметь использовать приобретённые знания и умения для безопасного обращения с веществами и минералами. Иметь представления о лекарственных препаратах, об их использовании. Использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществамиЗнать важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, периодический закон, качественные реакции.Уметь характеризовать хим. элемент (от водорода до кальция) на основе их положения в ПСХЭ и особенности строения их атомов, составлять формулы неорганических веществ, писать уравнения ОВР и в ионном виде |

|  |  |
| --- | --- |
| Название практической работы | Основные умения |
| П/р № 1. Осуществление цепочки химических превращений металлов. | Обращаться с химической посудой и оборудованием, осуществлять цепочки превращений металлов. |
| П/р № 2. Получение и свойства соединений металлов. | Обращаться с химической посудой и оборудованием, получать и характеризовать свойства соединений металлов. |
| П/р № 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ. | Обращаться с химической посудой и оборудованием, получать и распознавать соединения металлов. |
| П/р№ 4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода» | Обращаться с химической посудой и оборудованием, получать, собирать и распознавать газы. |
| П/р № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота и углерода» | Обращаться с химической посудой и оборудованием, получать и распознавать соединения неметаллов подгрупп азота и углерода. |
|  П/р № 6. Получение, собирание и распознавание газов | Обращаться с химической посудой и оборудованием, получать, собирать и распознавать газы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Практических работ | 6 |
| Контрольных работ | 4 |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 9 класса**

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет,., функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон;
* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

*Обучающиеся должны уметь:*

* называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* объяснять: зависимость свойств веществ от их свойства и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

• проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных
изданий, компьютерных без данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи
химической информации и её представления в различных формах;

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разные .

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.     Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян – М.:Дрофа, 2010.

2.     Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян/ - М.: Дрофа, 2006.

3.    Химия 9 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.9» /О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова и др./ – М.: Дрофа, 2005.

 4.     Дидактические карточки-задания по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.9 класс» /Н.С.Павлова/ – М.: Дрофа, 2006.

**Образовательные диски**

1. Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория. Учебное электронное издание: Лаборатория систем мультимедиа Мар ГТУ, 2004.