**Конспект урока биологии по теме «Многообразие живого»**

**5 класс**

Нимаева Жаргалма Батоболотовна учитель биологии МБОУ СОШ с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока.  | Многообразие живого |
| Тип урока | Открытия новых знаний  |
| Цель урока | Изучить многообразие живого организма и его классификацию. |
| Задачи урока | * Выявить причины многообразия живого организма
* Узнать понятие систематика
* Уметь объяснять причины разнообразие строения и жизнедеятельности живых организмов
* Уметь объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистем
 |
| Основные понятия | «систематика», «природа», « царства» |
| УУД | **Метапредметные**: развивать умение, анализировать, синтезировать, сравнивать; развивать познавательную активность и коммуникативные навыки, развивать навыки самоконтроля и самооценки  **Личностные:** воспитывать нравственные качества личности, воспитывать интерес к предмету, любовь к природе. **Предметные**: знать минимальную единицу, причину многообразия живого |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Формируемые****универсальные учебные действия** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | **Слайд 1-5**Читает стихотворение: Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг?Небо светло-голубое. Солнце светит золотое.Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает.Поле, речка и трава. Горы, воздух и листва,Птицы, звери и леса. Гром, туманы и росаЧеловек и время года – это все вокруг…(природа) | Слушают учителя и смотрят представленную презентацию.  природа | ***Личностные:*** самоопределение.***Регулятивные:*** целеполагание.***Познавательные:*** логическое внимание.***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Постановка цели****Открытие нового знания****Первичное закрепление изученного****Рефлексия**  | Ребята, что такое природа ? Этот мир удивителен и прекрасен.На нашей планете обитает свыше 2,5 млн. видов организмов, а не известных еще больше около 7 млн.**Слайд 7**Представьте себе 7 млн. Как вы думаете почему так велико разнообразие живых организмов?Выделим 5 причин:1.Есть ли организмы, способные выполнять все роли в экосистеме одновременно? Первая причина многообразия – различная роль в круговороте веществ.2. Одинакова ли условия на планете? А может ли возникнуть такой вид, который населял бы все места на Земле?Вторая причина многообразия – различие условия на Земле3.А может ли существование крылатого животного с копытами?Третья причина – различные организмы имеют различные строения, части тела взаимно приспособлены4.Некоторые рыбы выметывают 300 млн. икринок, а пара пингвинов выводит одного птенца, у многих млекопитающих рождаются один детеныш. Все ли потомства выживают? Четвертая причина разнообразия организмов – разное количество организмовПятая причина многообразия живых организмов связана с разнообразием образа жизни обитателей планеты.Ребята, давайте подумаем какова же тема нашего урока? А чем же мы сегодня будем заниматься? Как разобраться во всем этом многообразии организмов. Для того чтобы разобраться нужно распределить их по группам, т.е классифицировать ОрганизмыИтак, представьте себя учеными – биологами. Как вы думаете, какой самый главный вопрос встал бы перед вами?Найдем ответ на этот вопрос в учебнике.Основной единицей в классификации живых организмов является видВсе виды объединяются в род – в семейство – класс – отдел – самое большая группа Царство На сегодняшний день ученые выделяют 4 царства (царства растений, животных, грибы и бактерии)Открыли ТПО на стр 31 выполняем задание 58 Обводим зеленым цветом – животные, красным – растения, желтым- грибы и синим – бактерии. Мы узнали на этом уроке: * Систематика
* Вид
* 4 царства

ТПО стр 31 выполняем задание 59, 60, 61Отгадывают кроссворд (взаимопроверка)Д\з параграф 10, ребусы, кроссворды.  | Ребята отвечают на вопрос учителя (природа – это внешний мир, в котором мы живем)Ребята анализируют, доказывают свою точку зренияНет Нет Нет Нет Многообразие живого Изучать многообразие живогоАнализируют, доказывают, аргументируют свою точку зренияПо каким же признакам распределить все организмы? Работа с учебником.* Степень родства
* Особенности их внешнего и внутреннего строения
* Образ жизни
* Происхождение

Слушают учителя и записывают в тетрадьРаботают в тетради  |