**Зайкова Е.А., учитель географии МБОУ СОШ с.Киселевка Ульчского района Хабаровского края**

**География 5 класс.**

**Тема урока: «План местности».**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** создать условия для усвоения и осмысления понятия план местности, умения читать план местности, составлять план по описанию.

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия – чтению и составлению плана местности.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы темы «Виды изображений поверхности Земли» за счет включения в нее понятия «масштаб», «план местности», «условные знаки» и способов составления плана местности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты:** | **УУД** | **Личностные:** устанавливают связь между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется, умеют находить ответ на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение». |
| **Познавательные:** выбирают и формулируют познавательную цель, осуществляют смысловое чтение, переводят текст на знаково-символический язык, устанавливают отношения между данными и вопросом, составляют алгоритм построения плана местности, осуществляют алгоритм построения плана, проверку и оценку выполнения задания, умеют читать масштаб карты, плана местности. |
| **Регулятивные:** умеют составлять план действий, осуществлять само- и взаимоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. |
| **Коммуникативные:** умеют строить понятные для партнера высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать и слышать собеседника, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь, рефлексию своих действий, строить в паре, группе продуктивное взаимодействие. |

**Образовательные ресурсы**:

1. География. Начальный курс. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2012;
2. География. 5 класс.: Атлас.- М.: Дрофа, 2013.
3. Рабочая тетрадь. 5 класс. Н.И.Сонин, С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | мин | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организация началаурока | 1 | Приветствие учащихся. |  |
| Мотивация учебной деятельности | 3 | Включение в деловой ритм. Проверка всего необходимого к уроку.Чтобы определить тему урока, нам необходимо разгадать кроссворд. Выделенное слово и будет темой нашего урока.1. Под стеклом сижу,

На север и юг гляжу,Со мною пойдешь-Дорогу найдешь. 1. Эта звезда всегда указывает на север.
2. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта и отдельных объектов, называется…
3. Виден край, да не дойдешь.

***О чём сегодня пойдёт речь на уроке? Какая будет тема урока?***А вам приходилось в повседневной жизни сталкиваться с планом? Видели планы помещений? Обращали ли внимание на план школы, он есть на каждом этаже (план эвакуации). Для чего они предназначены? | Подготовка класса к работеРешают кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | к | о | м | п | а | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | п | о | л | я | р | н | а | я |
| о | р | и | е | н | т | и | р | о | в | а | н | и | е |  |  |
|  |  |  |  | г | о | р | и | з | о | н | т |  |  |  |  |

План… местности. Записывают дату и тему урока на листах.Ответы учеников. |
| Подготовка учащихся к усвоению, актуализации опорных знаний | 3 | ***Какие цели мы поставим себе на уроке?******Для чего это мне понадобится?******Какие средства нам помогут достичь этих целей?*** | Ответы учеников (узнать, …Работа в парах (рассказать друг другу и учителю, что они надеются получить от этого урока).Ответы учеников. Учебник, атлас, раздаточный материал, электронное приложение к учебнику... |
| Изучение нового материала | 10 | ***Так что же такое план местности?*** **Слайд.**Структурно - логические схема. 1.Что это? Это изображение (чертеж)2.Что изображается? Участок местности.3.Чего? Земной поверхности.4.Показывается большой участок местности? Нет.5. Этот участок на плане имеет такие же размеры как в действительности? Нет. Меньше.6. Что за символы показаны? Условные знаки.Задание учащимся.***Изобразить на тетрадном листе план школы в реальную величину? Возможно? Почему?*** ***Что нужно сделать, чтобы данное задание*** ***выполнить?***Вот мы подошли к понятию - Масштаб. **Масштаб**-степень уменьшения объектов на карте, плане, относительно их размеров на земной поверхности.Прочитать в атласе на с 20 определение масштаба.В атласе на с 21, внизу мы видим виды масштаба. С ними мы подробно познакомимся в 6 классе. А сегодня я сама прочитаю данный масштаб. Одна десятитысячная, что означает, один сантиметр на плане соответствует 10 000 см на местности. Значит изображение местности уменьшено во сколько раз? **Условные знаки** - графические символы, с помощью которых обозначают различные объекты.Это язык плана.Чтобы научиться читать, сначала нужно выучить буквы. А чтобы научиться читать план или карту, нужно знать условные знаки.**Задание на листе.** Попытайтесь подписать названия условных знаков, не пользуясь, какими либо источниками информации.Теперь откройте учебник на с.84 и сравните свои ответы с рис.99. Есть из вас, кто все знаки определил правильно? С 1-2 ошибками?Вы заметили, что знаки очень похожи на сами предметы, объекты? Приведите примеры таких знаков.Каждому объекту соответствует определенный цвет: лес-зеленый, (какие еще объекты зеленого цвета?)река, озеро, болото - голубые. Люди, каких профессий в своей деятельности используют планы, карты?Слайд презентации (геодезисты) Геодезисты проводят топографические съемки, используя различные приборы: теодолиты, нивелиры, тахометры…ФИЗКУЛЬТМИНУТКАРаз - подняться, потянуться,Два - нагнуться, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть. | Составляют схему «**Паучки**»небольшой участок изображениеземной поверхностиуменьшенноеусловные знакиИспользуя схему, дают **определение** плану.План-это уменьшенное изображение небольшого участка земной поверхности с помощью условных знаков.Работа в парах. Сказать определение плана друг другу.Нет.Уменьшить размеры школы.Читают определение масштаба.Работа с атласом, с 21.В 10 000 раз.Выполнение задания - подписать условные знаки, изображенные на листах, не пользуясь никакими источниками информации. Сравнивают свои ответы с рис. учебника. Самопроверка.Поднимают руки.Озеро, дерево…Кустарник, фруктовый сад.Военные, строители, малая авиация…Выполняют движения. |
| Первичная проверка усвоения знаний | 10 | **Работа с электронным приложением**. Установить соответствие между условными знаками и их значением.  Возьмите на парте раздаточный материал и выполните задание. Замените выделенные слова условными знаками.**Работа с рисунком учебника 98 на с.84.**Какие объекты показаны на этом плане?Составьте по этому рисунку небольшой рассказ, не забываем использовать стороны горизонта при описании.Кто желает ответить? | Выполнение заданий учащимися на интерактивной доске.Работа в парах. Учащиеся перечисляют объекты плана.Учащиеся работают **в парах.**Учащиеся слушают описание плана.  |
| Первичное закрепление знаний | 6 | Составьте план по описанию. При изображении местности, нужно помнить, условные знаки должны быть одинаковые по форме, величине и цвету. | Составление плана местности по описанию. |
| Контроль и самопроверка знаний | 2 | Кто желает показать свою работу?Прикрепить на доске работы учащихся.Какой план на ваш взгляд самый удачный? | Самопроверка.Комментарии учеников. |
| Подведение итогов урока. Рефлексия | 3 | Вспомним, какие цели мы ставили в начале урока?Достигли мы их? Все ли нам удалось?На уроке Я…* Узнал…
* Понял…
* Научился…
* Самый большой мой успех-это…
* Значительные трудности я ощутил…
* Я не умел, а теперь умею…
* Я изменил свое отношение к…
* На следующем уроке я хочу…
 | Ответы учащихся.Устная рефлексия, произносят по схеме… |
| Информация о домашнем задании | 2 |  На выбор:1.Учебник с. 842.Контурная карта задания на с. 12 или 133.Придумать несуществующие условные знаки.(бассейн, хоккейная коробка…библиотека)4.Придумать описание плана местности. | Записывают д/з в дневник.  |