***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа с. Киселёвка***

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ с. Киселёвка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Казюкина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Согласовано»**

**Зам.директора по УВР**

**Л.Л. Бывалина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**5-9 классы**

Составитель:

Казюкина Валентина Николаевна,

учитель обществознания

***с. Киселёвка -2016г.***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО). 5-9 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей ; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации и многообразных видов деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа по предмету « Обществознание» рассчитана на ступень основного общего образования и реализации на 5-9 классы. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет один час, 34 часа в год. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени. Данная рабочая программа составлена на 5,6,7 классы основной школы, **34** **часа в год,** **по одному часу в неделю.** **Уровень освоения рабочей**

**программы – базовый.**

Рабочая программа включает пояснительную записку, тематическое планирование, график контрольных и практических работ, темы проектных работ и списка литературы.

Рабочая программа составлена на основе программы по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленная на основе ФГОС (2011г.)

**Учебно-методический комплекс:**

1. Программы. Обществознание.5-9 кл. Рабочие программы . Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение,2011

**для 5 класса:**

1.Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2012 2.Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс /Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2012

3.Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. ФГОС. – М.: Просвещение,2012

**для 6 класса:**

4. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон. носителе/ под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2013 5. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс / Л.Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова– М. : Просвещение, 2013

6. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова/ Н.И Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова. ФГОС. – М.: Просвещение,2011

**для 7 класса:**

7. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2014 8. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова.– М. : Просвещение, 2014

9.Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова/ Н.И Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ФГОС. – М.: Просвещение,2013

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение

следующих целей:

развитие личностив ответственный период социального взросления человека(10-15лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации**;**

**воспитание общероссийской идентичности**,гражданской ответственности,уважения ксоциальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

**освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний**,необходимыхдля социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных з**адачв области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание**

Рабочая программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся. Содержание **первого этапа** **(5-7кл.),** посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер,

связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году,но наболее высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления:имисполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые

виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема

— «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На*** *втором этапе курса для старших подростков**(8—9**классы)*все его содержательныекомпоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классепредложены четыре темы.Первая— «Личность и общество» —вводит в кругпроблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.Тема«Политика»даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно

ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

**Основные технологии, формы, методы обучения** :проблемный диалог,продуктивноечтение, проектная технология, технология критического мышления, групповая форма работы, метод « работы в парах», изложение материала самим учителем, практикумы.

В качестве технологии обучения по данной рабочей программе используется и традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются методы следующих технологий:

* технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
* технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
* технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
* метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);

**Основные формы деятельности учащихся**:работа с текстом,проектная деятельность,решение жизненных задач. Работа с документами, таблицами, схемами, творческие

задания, исследовательская деятельность. При работе с учащимися по данной рабочей программе используются следующие общие формы обучения:

* индивидуальная (консультации);
* групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
* фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
* парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и

дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, рассказ, подготовка проекта).

**Основные формы контроля и оценки**:Контроль-текущий,тематический(в концеизучения темы), итоговый (устные и письменные ответы, самостоятельные творческие работы, тесты, сравнительные таблицы, планы, выступления, сообщения). Итоговая оценка выставляется, учитывая все оценки, полученные учащимися в результате контроля знаний и учитывая результаты контрольных работ (2).

Для оценки достижений учащихся запланированы промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов. Самостоятельные, практические работы, выполняемые учащимися на уроках.

**Миссия предмета**:программа по обществознанию для основной школы призвана помочьвыпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Учебный предмет « Обществознание» относится к **гуманитарной области** учебного плана. На него выделяется по 1 часу в неделю, **34** **часа** в год в каждом классе (5-9 классы). Реализуется за счет часов федерального компонента учебного плана.

Учитель в рабочую **программу** **5** **класса** добавил количество часов на практические занятия в темы «Семья», «Школа», «Родина» - вместо 1 часа запланировано по 2 часа; добавлено по 1 часу на уроки: «Труд - основа жизни», «Наша Родина-Россия», «Государственные символы России». Учитель имеет право изменения рабочей программы на 2-3 часа из-за праздников, карантина. Во избежание перегрузки учащихся оставляю за собой право изменить дату проведения контрольной работы, если она попадает на понедельник.

Значение предмета « Обществознание» для духовно-нравственного развития в том, что дается характеристика индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества; формируется гражданская идентичность подрастающим поколением, ведется фундаментальная и общекультурная подготовка базы профессионального образования, включая прикладную и практическую ориентацию образования.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными результатами** выпускников основной школы,формируемыми приизучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
  + заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
  + ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основнойшколы проявляются в:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  + умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  + умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

1. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
2. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
   1. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержанияпрограммы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
  + знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  + умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-

мотивационной;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  + знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  + приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  + понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; **эстетической**
  + понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* + знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  + понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание курса СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

**I. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

**3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**4. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

**5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

1. **Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

1. **Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**8. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**9. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

**10. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***1. Формирование универсальных учебных действий.***

**Личностные универсальные учебные действия.**

-знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;

-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

-научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

-научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

-структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи:** |  |  |
| *История, 5-й класс:* формирование единой с | | историей системы понятий, структуры |
| общественных | | связей. |

*Литература, 5-й класс:* общая с обществознанием ориентация целей на формирование уучеников образа мира через достижения человеческой культуры. *География, 5-й класс:* закономерности взаимодействия общества и природы,

номенклатура географических названий. *Биология, 5-й класс:* представление о науке как об особом и самостоятельном способепознания мира человеческим обществом *История, 6-й класс:* формирование единой с обществознанием системы понятий,структуры общественных связей.

*Литература, 6-й класс:* общая с историей ориентация целей на формирование у учениковобраза мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

*География, 6-й класс:* закономерности взаимодействия общества и природы,номенклатура географических названий.

*Биология, 6-й класс:* представление о науке как об особом и самостоятельном способепознания мира человеческим обществом.

*История, 7-й класс:* наращивание единой с обществознанием системы обществоведческихпонятий, структуры общественных связей. *Литература, 7-й класс:* общая с историей ориентация на интерес личности подростка квнутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей. *География, 7-й класс****:***закономерности взаимодействия общества и природы,

номенклатура географических названий. *Биология, 7-й класс:* общие закономерности развития биологических видов,позволяющиенаходить общее и различное с развитием человеческого общества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС (БОГОЛЮБОВ) 1час в неделю, 34 часа. Базовый уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кале** | **Тематическое** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | | | | **Результаты** | **Контроль,** |  |
| **нд.** | **планирование** | **курса** | ***Познавательные*** | ***Регулятивные*** | ***Коммуникативные*** | **Личностные** | **основных видов** | **оценка** |  |
| **недел** | **( кол-во часов)** |  | ***УУД*** | **УУД** | ***УУД*** | **УУД** | **деятельности** |  |  |
| **я** |  |  |  |  |  |  | **учащихся.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **(Предметные УУД)** |  |  |
| 1 | **Введение (1час)** | **1.Введение** | Ориентироваться | Работать по | Понимать свои | Развить |  | с.5-8 |  |
|  |  |  | в учебнике, | плану урока, | интересы при | мотивацию к |  |  |  |
|  |  |  | рабочей тетради | научиться | изучении нового | получению |  |  |  |
|  |  |  | при выполнении | планировать | курса, организовать | знаний. |  |  |  |
|  |  |  | познавательных | свою | работу в паре, | Понимать |  |  |  |
|  |  |  | заданий, | деятельность | задавая друг другу | правила работы |  |  |  |
|  |  |  | осознавать | на уроке. | вопросы при | с учебником. |  |  |  |
|  |  |  | необходимость |  | знакомстве с |  |  |  |  |
|  |  |  | нового знания |  | курсом |  |  |  |  |
| 2-3 | **1.Человек** | **2-3. Загадка** | Осуществляют | Определяют | Допускают возмож- | Осмысливают | ***Научатся:*** называть | § 1; задания |  |
|  | **( 6 часов)** | **человека** | поиск | цели и | ность | гуманистические | отличие человека от | рубрики |  |
|  |  |  | необходимой | личностно | существования у | традиции и цен- | животного; работать с | «В классе и |  |
|  |  |  | информации; | значимую | людей различных | ности современ- | текстом учебника. | дома», |  |
|  |  |  | самостоятельно | проблему | точек зрения, в том | ного общества | ***Получат возможность*** | с. 14-15. |  |
|  |  |  | Рабочая |  |
|  |  |  | создают | урока; дейст- | числе не совпадаю- |  | ***научиться****:* |  |
|  |  |  |  | тетрадь, |  |
|  |  |  | алгоритмы | вуют с учетом | щих с его |  | анализировать |  |
|  |  |  |  | № 6, с. 7 |  |
|  |  |  | деятельности при | выделенных | собственной, и |  | схемы и таблицы; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | решении проблем | учителем | ориентируются |  | высказывать |  |  |
|  |  |  | различного харак- | ориентиров | на позицию |  | собственное мнение, |  |  |
|  |  |  | тера. |  | партнёра в общении |  | суждения |  |  |
|  |  |  |  |  | и взаимодействии |  |  |  |  |
| 4-5 |  | **4-5. Отрочест-** | Воспроизводят по | Планируют | Принимают другое | Выражают свою | ***Научатся:*** определять | § 2; задания |  |
|  |  | **во — особая** | памяти | решение | мнение и позицию, | позицию на | свое место среди сверст- | рубрики |  |
|  |  | **пора жизни** | информацию, | учебной | допускают | уровне | ников и взрослых, пони | «В классе и |  |
|  |  |  | необходимую для | задачи, | существование | положительного | мать себя. | дома», |  |
|  |  |  | решения учебной | выстраивают | различных точек | отношения к | ***Получат возможность*** | с. 21-22. |  |
|  |  |  | Подготовка |  |
|  |  |  | задачи; | алгоритм | зрения; адекватно | учебному | ***научиться****:* |  |
|  |  |  | к |  |
|  |  |  | формулируют | действий; | используют | процессу; | анализировать |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ответы на | корректируют | речевые средства | проявляют | свои поступки, чувства, | выполнению |  |
|  |  |  | вопросы учителя; | деятельность, | для решения | учебно- | состояния, | индивидуаль |  |
|  |  |  | использует | вносят | различных | познавательный | приобретаемый опыт; | ных проек- |  |
|  |  |  | знаково- | изменения в | коммуникативных | интерес | работать в группах и | тов |  |
|  |  |  | символические | процесс с | задач. | к новому | парах |  |  |
|  |  |  | средства, в том | учетом воз- |  | материалу и |  |  |  |
|  |  |  | числе схемы для | никших |  | способам |  |  |  |
|  |  |  | решения задач. | трудностей |  | решения новой |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6-7 |  | **6-7. Практикум** | Применять свои | Работать по | Организовывать | Развивать |  | с.25, контр. |  |
|  |  | **по теме** | знания для | плану урока, | работу в группе, | навыки |  | работа №1, |  |
|  |  | **«Человек»** | выполнения | учиться | устанавливать | уважительного |  | проект «Кто |  |
|  |  |  | на кого |  |
|  |  |  | заданий | планировать | рабочие отношения, | отношения к |  |  |
|  |  |  |  | похож» |  |
|  |  |  | различного уровня | свою | эффективно | человеческому |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельность | сотрудничать, | достоинству |  |  |  |
|  |  |  |  | на уроке | приобретать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | позитивный опыт |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общения при |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимопроверке в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | группе |  |  |  |  |
| 8 | **2. Семья** | **8. Семья и** | Самостоятельно | Принимают и | Участвуют в | Применяют пра- | ***Научатся****:*изучать | § 3; задания |  |
|  | **( 5 часов)** | **семейные** | выделяют и | сохраняют | коллективном | вила делового | историю своей семьи; | рубрики «В |  |
|  |  | **отношения** | формулируют | учебную | обсуждении | сотрудничества; | определять ее функции; | классе и до- |  |
|  |  |  | цели; | задачу; | проблем; обменива- | сравнивают раз- | характеризовать | ма», с. 32 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | анализируют | самостоятельно | ются мнениями, | ные точки зре- | семейно-право- вые |  |  |
|  |  |  | вопросы, | выделяют и | понимают позицию | ния; оценивают | отношения. |  |  |
|  |  |  | формулируют | формулируют | партнера. | собственную | ***Получат возможность*** |  |  |
|  |  |  | ответы. | цель; |  | учебную дея- | ***научиться:*** составлять |  |  |
|  |  |  | ***Коммуникативн*** | составляют |  | тельность; вы- | генеалогическое древо; |  |  |
|  |  |  | ***ые****:*участвуют в | план |  | ражают положи- | работать с текстом |  |  |
|  |  |  | коллективном | последовательн |  | тельное отноше- | учебника; |  |  |
|  |  |  | обсуждении | ости действий |  | ние к процессу | анализировать таблицы; |  |  |
|  |  |  | проблем; |  |  | познания | решать логические |  |  |
|  |  |  | обмениваются |  |  |  | задачи; высказывать |  |  |
|  |  |  | мнениями, |  |  |  | собственное мнение, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понимают | |  |  |  |  |  |  | суждения |  |  |
|  |  |  | позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | партнера. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 9 |  | **9. Семейное** | Выявляют | |  | Прогнозируют | Взаимодействуют в | Сохраняют | | мо- | ***Научатся:*** характеризо- | §4. |  |
|  |  | **хозяйство** | особенности | | и | результаты | ходе совместной | тивацию к учеб- | | | вать семейно-правовые | Рабочая |  |
|  |  |  | признаки |  |  | уровня | работы, ведут | ной | деятельно- | | отношения. | тетрадь, |  |
|  |  |  | объектов; |  |  | усвоения | диалог, участвуют в | сти; | проявляют | | ***Получат возможность*** | задание № 8, |  |
|  |  |  | приводят примеры | | | изучаемого | дискуссии; | интерес к | | ново- | ***научиться:*** | с. 19 |  |
|  |  |  | му | учебному | |  |  |
|  |  |  | в | качестве | | материала; | принимают другое | анализировать важные |  |  |
|  |  |  | материалу; | | вы- |  |  |
|  |  |  | доказательства | |  | принимают и | мнение и позицию, | признаки семьи, такие |  |  |
|  |  |  |  | ражают положи- | | |  |  |
|  |  |  | выдвигаемых | |  | сохраняют | допускают суще- | как совместный труд и |  |  |
|  |  |  |  | тельное отноше- | | |  |  |
|  |  |  | положений: | |  | учебную | ствование | ведение домашнего |  |  |
|  |  |  |  | ние к | процессу | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задачу | различных точек | хозяйства; работать с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | познания; | | адек- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | зрения. | текстом учебника; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ватно | понимают | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | решать логические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | причины успеш- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задачи; высказывать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ности/ | неуспеш- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственное мнение, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ности | учебной | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | суждения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | **10. Свободное** | Устанавливают | |  | Принимают и | Планируют цели и | Проявляют заин- | | | ***Научатся****:*организовы- | §5, плакат |  |
|  |  | **время** | причинно- | |  | сохраняют | способы | тересованность | | | вать свое свободное | «ЗОЖ» |  |
|  |  |  | следственные | |  | учебную | взаимодействия; | не только в | |  | время. |  |  |
|  |  |  | связи и |  |  | задачу; | обмениваются | личном успехе, | | | ***Получат возможность*** |  |  |
|  |  |  | зависимости | |  | учитывают | мнениями, слушают | но и в решении | | | ***научиться****:*работать с |  |  |
|  |  |  | между объектами. | | | выделенные | друг друга, пони- | проблемных | | | текстом учебника; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учителем | мают позицию | заданий всей | | | высказывать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентиры | партнера, в том | группой; | |  | собственное мнение, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действия в | числе и отличную | выражают | |  | суждения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | новом учебном | от своей, | положительное | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | материале | согласовывают дей- | отношение к | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ствия с партнером. | процессу позна | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ния; адекватно | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | понимают | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | причины | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | успешности/ | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | неуспешности | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | учебной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11-12 |  | **11-12.** | Ставят и | Принимают и | Проявляют актив- | Определяют це- | ***Научатся****:*организовы- | С.48, |  |
|  |  | **Практикум** | формулируют | сохраняют | ность во | лостный, соци- | вать свое свободное вре- | рабочая |  |
|  |  | **по теме** | проблему урока; | учебную | взаимодействии для | ально ориенти- | мя; характеризовать се- | тетрадь, |  |
|  |  | **«Семья»** | самостоятельно | задачу; | решения | рованный взгляд | мью как частичку | проект |  |
|  |  |  | создают алгоритм | учитывают | коммуникативных и | на мир в единст- | общества, как первый | «Экономия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности при | выделенные | познавательных за- | ве и разнообра- | социальный институт, в | семейных |  |
|  |  |  | решении про- | дач (задают | зии народов, | котором проходит | ресурсов» |  |
|  |  |  | учителем |  |
|  |  |  | блемы. | вопросы, | культуры и ре- | основная часть |  |  |
|  |  |  | ориентиры |  |  |
|  |  |  |  | формулируют свои | лигий | жизни человека. |  |  |
|  |  |  |  | действия в |  |  |
|  |  |  |  | затруднения). |  | ***Получат возможность*** |  |  |
|  |  |  |  | новом учебном |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***научиться****:*работать с |  |  |
|  |  |  |  | материале в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текстом учебника; |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | высказывать |  |  |
|  |  |  |  | с учителем, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | собственное мнение, |  |  |
|  |  |  |  | предлагают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | суждения |  |  |
|  |  |  |  | помощь и со- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | трудничество |  |  |  |  |  |
| 13 | **3**. **Школа** | **13. Образова-** | Ставят и | Планируют | Адекватно исполь- | Определяют | ***Научатся:*** определять | §6 . |  |
|  | **(6 часов)** | **ние в жизни** | формулируют | свои действия | зуют речевые | внутреннюю по- | мотивы обучения детей | Рабочая |  |
|  |  | **человека** | цели и проблему | в соответствии | средства для | зицию обучаю- | в школе. | тетрадь, |  |
|  |  |  | урока; осознанно | с поставленной | эффективного | щегося на уров- | ***Получат возможность*** | задание |  |
|  |  |  | и произвольно | задачей и | решения | не положитель- | ***научиться****:*работать с | № 8, с. 33, |  |
|  |  |  | строят сообщения | условиями её | разнообразных | ного отношения | текстом учебника; |  |  |
|  |  |  | в устной и | реализации, в | коммуникативных | к образователь- | высказывать |  |  |
|  |  |  | письменной | том числе во | задач. | ному процессу: | собственное мнение, |  |  |
|  |  |  | форме, в том | внутреннем |  | понимают необ- | суждения |  |  |
|  |  |  | числе творческого | плане |  | ходимость уче- |  |  |  |
|  |  |  | и |  |  | ния, выражен- |  |  |  |
|  |  |  | исследовательског |  |  | ного в преобла- |  |  |  |
|  |  |  | о характера |  |  | дании учебно- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | познавательных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивов и пред- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | почтении соци- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ального способа | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценки знаний | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 14-15 |  | **14-15.** | Ставят и | Планируют | |  | Адекватно исполь- |  | Сохраняют мо- | | ***Научатся****:*организовы- | §7 . Рабочая |
|  |  | **Образование и** | формулируют | свои действия | | | зуют речевые |  | тивацию к учеб- | | вать собственную учеб- | тетрадь, |
|  |  | **самообразо-** | цели и проблему | в соответствии | | | средства для |  | ной деятельно- | | ную деятельность, | задания |
|  |  | **вание** | урока; осознанно | с поставленной | | | эффективного |  | сти; проявляют | | познакомятся с | № 2,3, |
|  |  |  | и произвольно | задачей и | |  | решения |  | интерес к ново- | | формами | с. 34-35, |
|  |  |  | строят сообщения | условиями её | |  | разнообразных |  | му учебному | | самообразования. | простой |
|  |  |  | в устной и | реализации, в | | | коммуникативных |  | материалу; выра- | | ***Получат возможность*** | план |
|  |  |  | письменной | том числе во | |  | задач. |  | жают положи- | | ***научиться****:*работать с |  |
|  |  |  | форме, в том | внутреннем | |  |  |  | тельное отноше- | | текстом учебника; |  |
|  |  |  | числе творческого | плане |  |  |  |  | ние к процессу | | высказывать |  |
|  |  |  | и |  |  |  |  |  | познания; адек- | | собственное мнение, |  |
|  |  |  | исследовательског |  |  |  |  |  | ватно понимают | | суждения |  |
|  |  |  | о характера. |  |  |  |  |  | причины |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | успешности/ | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | неуспешности | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 16 |  | **16. Одноклас-** | Используют | Принимают | | и | Аргументируют |  | Проявляют | | ***Научатся:*** выстраивать | § 8. |
|  |  | **сники,** | знаково- | сохраняют | |  | свою позицию | и | эмпатию | как | свои отношения с одно- | Рабочая |
|  |  | **сверстники,** | символические | учебную | |  | координируют её с | | осознанное | | классниками. | тетрадь, |
|  |  | **друзья** | средства, в том | задачу; | |  | позициями |  | понимание | | ***Получат возможность*** | задания |
|  |  |  | числе мо | планируют | |  | партнёров | в | чувств | других | ***научиться:* р**аботать с | № 6, 7, 8, |
|  |  |  | дели и схемы для | свои | действия | | сотрудничестве при | | людей | и | текстом учебника; | с. 43,45 |
|  |  |  | решения | в соответствии | | | выработке общего | | сопереживание | | высказывать |  |
|  |  |  | познавательных | с поставленной | | | решения | в | им, | которые | собственное мнение, |  |
|  |  |  | задач. | задачей | | и | совместной |  | выражаются в | | суждения |  |
|  |  |  |  | условиями | | её | деятельности. |  | поступках, | |  |  |
|  |  |  |  | реализации, | | в |  |  | направленных на | |  |  |
|  |  |  |  | том | числе | во |  |  | помощь | и |  |  |
|  |  |  |  | внутреннем | |  |  |  | обеспечение | |  |  |
|  |  |  |  | плане |  |  |  |  | благополучия | |  |  |
| 17-18 |  | **17-18.** | Самостоятельно | Планируют | |  | Участвуют в |  | Проявляют доб- | | ***Научатся****:*организовы- | с.71-72, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Практикум по** | выделяют и | свои действия | коллективном | рожелательность | вать свое свободное вре- | | проект |  |
|  |  | **теме «Школа»** | формулируют | в соответствии | обсуждении | и эмоционально- | мя; определять свои от- | | «Наш |  |
|  |  |  | познавательную | с поставленной | проблем; | нравственную | ношения с одноклассни- | | класс» |  |
|  |  |  | цель; используют | задачей и | проявляют | отзывчивость, | ками. |  |  |  |
|  |  |  | общие приёмы | условиями её | активность во | эмпатию как | ***Получат возможность*** | |  |  |
|  |  |  | решения | реализации, | взаимодействии для | понимание | ***научиться****:*работать с | |  |  |
|  |  |  | поставленных | оценивают | решения | чувств других | текстом учебника; | |  |  |
|  |  |  | задач. | правильность | коммуникативных | людей и сопере- | высказывать |  |  |  |
|  |  |  |  | выполнения | и познавательных | живание им | собственное мнение, | |  |  |
|  |  |  |  | действия | задач. |  | суждения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 19-20 | **4.Труд** | **19-20. Труд -** | Самостоятельно | Ставят учебную | Допускают возмож- | Выражают | ***Научатся****:*определять | | §9 |  |
|  | **( 5 часов)** | **основа жизни** | выделяют и | Задачу; определяют | ность существования | устойчивый учебно-познава тельный интерес к новым общим способам решения задач | значение труда в жизни | | Рабочая |  |
|  |  |  | формулируют | последовательность | у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - | человека. |  | тетрадь, |  |
|  |  |  | познавательную | Промежуточных целей с учётом конечного ре зультата; составляют |  |  | ***Получат возможность*** | | задания |  |
|  |  |  | цель; используют | план и последова- |  |  | ***научиться:*** | работать с | №3,4,8, |  |
|  |  |  | текстом | учебника; |  |
|  |  |  | общие приёмы | тельность действий |  |  | с. 47-48 |  |
|  |  |  | высказывать |  |  |
|  |  |  | решения задач. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | собственное | мнение, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  | **21. Труд и** | Самостоятельно | Учитывают | Учитывают разные | Выражают адек- | ***Научатся:*** определять | | §10. |  |
|  |  | **творчество** | создают | установленные | мнения и стремятся | ватное понима- | значение труда в жизни | | Рабочая |  |
|  |  |  | алгоритмы | правила в | к координации раз- | ние причин | человека. |  | тетрадь, |  |
|  |  |  | деятельности при | планировании | личных позиций в | успешности/ | ***Получат возможность*** | | задание №6, |  |
|  |  |  | решении проблем | и контроле | сотрудничестве; | неуспешности | ***научиться****:*работать с | | с. 54-57 |  |
|  |  |  | различного | способа | формулируют | учебной дея- | текстом учебника; | |  |  |
|  |  |  | характера | решения; | собственное мнение | тельности | высказывать |  |  |  |
|  |  |  |  | осуществляют | и позицию. |  | собственное мнение, | |  |  |
|  |  |  |  | пошаговый |  |  | суждения |  |  |  |
|  |  |  |  | контроль |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22-23 |  | **22-23.** | Самостоятельно | Планируют | Участвуют в | Проявляют | *Научатся:* организовы- | С.90, проект |
|  |  | **Практикум по** | выделяют и | свои действия | коллективном | доброжелательн | вать свою трудовую | «Творчество |
|  |  | **теме «Труд»** | формулируют | в соответствии | обсуждении | ость и | деятельность; | в науке и |
|  |  |  | познавательную | с поставленной | проблем; | эмоционально- | определять свои | искусстве» |
|  |  |  | цель; используют | задачей и | проявляют актив- | нравственную | отношения с одно- |  |
|  |  |  | общие приёмы | условиями её | ность во | отзывчивость, | классниками. |  |
|  |  |  | решения | реализации, | взаимодействии для | эмпатию как | *Получат возможность* |  |
|  |  |  | поставленных | оценивают | решения ком- | понимание | *научиться:* работать с |  |
|  |  |  | задач. | правильность | муникативных и | чувств других | текстом учебника; |  |
|  |  |  |  | выполнения | познавательных | людей и | высказывать |  |
|  |  |  |  | действия | задач. | сопереживание | собственное мнение, |  |
|  |  |  |  |  |  | им | суждения |  |
| 24-25 | **5. Родина** | **24-25. Наша** | Самостоятельно | Ставят | Допускают возмож- | Выражают гра- | ***Научатся****:*определять | §11 |
|  | **( 9 часов)** | **Родина —** | выделяют и | учебную | ность | жданскую иден- | понятие «федерация»; | Рабочая |
|  |  | **Россия** | формулируют | задачу; | существования у | тичность в фор- | объяснять, что значит | тетрадь, |
|  |  |  | познавательную | определяют | людей различных | ме осознания | быть патриотом. | задания |
|  |  |  | цель; используют | последовательн | точек зрения, в том | «Я» как гражда- | ***Получат возможность*** | №7, 8, |
|  |  |  | общие приёмы | ость проме- | числе не совпадаю- | нина России, | ***научиться****:*работать с | с. 62-63 |
|  |  |  | решения задач. | жуточных | щих с его | чувства сопри- | текстом учебника; |  |
|  |  |  |  | целей с учётом | собственной, и | частности и гор- | высказывать |  |
|  |  |  |  | конечного ре- | ориентируются | дости за свою | собственное мнение, |  |
|  |  |  |  | зультата; | на позицию | Родину, народ и | суждения |  |
|  |  |  |  | составляют | партнёра в общении | историю |  |  |
|  |  |  |  | план и | и взаимодействии |  |  |  |
|  |  |  |  | последова- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тельность |  |  |  |  |
|  |  |  |  | действий |  |  |  |  |
| 26-27 |  | **26-27.** | Самостоятельно | Планируют | Участвуют в | Выражают гра- | ***Научатся:*** определять | §12; |
|  |  | **Государст-** | выделяют и | свои действия | коллективном | жданскую иден- | государственные | задания |
|  |  | **венные** | формулируют | в соответствии | обсуждении | тичность в фор- | символы. | рубрики |
|  |  | **символы** | познавательную | с поставленной | проблем; | ме осознания | ***Получат возможность*** | «В классе и |
|  |  | **России** | цель; используют | задачей и | проявляют | «Я» как гражда- | ***научиться:*** составлять | дома», |
|  |  |  | общие приёмы | условиями её | активность во | нина России, | генеалогическое древо; | с. 106 |
|  |  |  | решения | реализации, | взаимодействии для | чувства сопри- | работать с текстом учеб- |  |
|  |  |  | поставленных | оценивают | решения | частности и гор- | ника; анализировать |  |
|  |  |  | задач | правильность | коммуникативных | дости за свою | таблицы; решать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнения | и познавательных | Родину, народ и | логические задачи; |  |
|  |  |  |  | действия | задач. | историю | высказывать соб- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ственное мнение, суж- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дения |  |
| 28-29 |  | **28-29.** | Выбирают | Адекватно | Договариваются о | Выражают граж- | ***Научатся****:*определять | § 13. |
|  |  | **Гражданин** | наиболее | воспринимают | распределении | данскую | права и обязанности | Рабочая |
|  |  | **России** | эффективные | предложения и | функций и ролей в | идентичность в | гражданина Российской | тетрадь, |
|  |  |  | способы решения | оценку | совместной | форме осознания | Федерации. | задания |
|  |  |  | задач; | учителей, | деятельности. | «Я» | ***Получат возможность*** | № 6, 7, |
|  |  |  | контролируют и | товарищей, |  | как гражданина | ***научиться****:*работать с | с. 70 |
|  |  |  | оценивают | родителей и |  | России, чувства | текстом учебника; |  |
|  |  |  | процесс и | других людей |  | сопричастности | анализировать таблицы; |  |
|  |  |  | результат |  |  | и гордости за | решать логические |  |
|  |  |  | деятельности. |  |  | свою Родину, | задачи; высказывать |  |
|  |  |  |  |  |  | народ и историю | собственное мнение, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | суждения |  |
| 30- |  | **30. Мы -** | Ставят и | Принимают и | Проявляют актив- | Осознают свою | ***Научатся:*** с уважением | §14. |
|  |  | **многонациона** | формулируют | сохраняют | ность во | этническую при- | относиться к образу | Рабочая |
|  |  | **льный народ** | проблему урока; | учебную | взаимодействии для | надлежность; | жизни | тетрадь, |
|  |  |  | самостоятельно | задачу; | решения | проявляют гума- | и культуре разных наро- | задание |
|  |  |  | создают алгоритм | учитывают | коммуникативных | нистическое | дов. | №7, |
|  |  |  | деятельности при | выделенные | и познавательных | сознание, | ***Получат возможность*** | с. 74 |
|  |  |  | решении про- | учителем | задач (задают | социальную | ***научиться****:*работать с |  |
|  |  |  | блемы. | ориентиры | вопросы, | компетентность | текстом учебника; |  |
|  |  |  |  | действия в | формулируют свои | как готовность к | анализировать таблицы; |  |
|  |  |  |  | новом учебном | затруднения; | решению мо- | решать |  |
|  |  |  |  | материале в | предлагают помощь | ральных дилемм, | логические задачи; |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве | и сотрудничество). | устойчивое сле- | высказывать |  |
|  |  |  |  | с учителем |  | дование в пове- | собственное мнение, |  |
|  |  |  |  |  |  | дении социаль- | суждения |  |
|  |  |  |  |  |  | ным нормам |  |  |
| 31-32 |  | **31-32.** | Ставят и | Планируют | Адекватно исполь- | Осознают свою | ***Научатся:*** определять | с.118-119, |
|  |  | **Практикум по** | формулируют | свои действия | зуют речевые | этническую при- | права и обязанности | контр. |
|  |  | **теме** | цели и проблему | в соответствии | средства для | надлежность; | гражданина Российской | работа №2, |
|  |  | **«Родина»** | урока; осознанно | с поставленной | эффективного | проявляют гума- | Федерации. | проект |
|  |  |  | и произвольно | задачей и | решения | нистическое | ***Получат возможность*** | «Герб, флаг, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | строят сообщения | условиями её | разнообразных | сознание, соци- | ***научиться:* ра**ботать с | гимн |
|  |  |  | в устной и | реализации, в | коммуникативных | альную | текстом учебника; | класса» |
|  |  |  | письменной | том числе во | задач. | компетентность | высказывать |  |
|  |  |  | форме, в том | внутреннем |  | как готовность к | собственное мнение, |  |
|  |  |  | числе творческого | плане |  | решению мо- | суждения |  |
|  |  |  | и |  |  | ральных дилемм, |  |  |
|  |  |  | исследовательског |  |  | устойчивое сле- |  |  |
|  |  |  | о характера. |  |  | дование в |  |  |
|  |  |  | Применять свои |  |  | поведении |  |  |
|  |  |  | знания для |  |  | социальным |  |  |
|  |  |  | выполнения |  |  | нормам |  |  |
|  |  |  | заданий |  |  |  |  |  |
|  |  |  | различного |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уровня |  |  |  |  |  |
| 33-34 | **Итоговое** | **33-34.** | Самостоятельно | Планируют | Участвуют в | Проявляют доб- | ***Научатся:*** проводить | Индивиду- |
|  | **повторение** | **Итоговое** | выделяют и | свои действия | коллективном | рожелательность | простейшие | альные пре- |
|  | **(2 часа)** | **повторение.** | формулируют | в соответствии | обсуждении | и эмоционально- | исследования, | зентации |
|  |  |  | познавательную | с поставленной | проблем; | нравственную | интервьюировать | учащихся |
|  |  |  | цель; используют | задачей и | проявляют | отзывчивость, | родителей, бабушек и |  |
|  |  |  | общие приёмы | условиями её | активность во | эмпатию как | дедушек, создавать |  |
|  |  |  | решения | реализации, | взаимодействии для | понимание | иллюстрированный |  |
|  |  |  | поставленных | оценивают | решения | чувств других | текст или электронную |  |
|  |  |  | задач. | правильность | коммуникативных | людей и | презентацию на |  |
|  |  |  |  | выполнения | и познавательных | сопереживание | заданную тему; |  |
|  |  |  |  | действия | задач. | им | выступать с подготов- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ленными сообщениями, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | иллюстрировать их на- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | глядными материалами. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Получат возможность*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***научиться****:*обсуждать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выступления учащихся; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивать свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения и до- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стижения других |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учащихся |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС (БОГОЛЮБОВ) 1 час в неделю, 34 часа. Базовый уровень.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кал** | **Тематическое** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | | | | **Результаты** | **Контроль,** |  |
| **енд.** | **планирование** | **курса** | ***Познавательные*** | ***Регулятивные*** | ***Коммуникативные*** | **Личностные** | **основных видов** | **оценка** |  |
| **неде** | **( кол-во часов)** |  | ***УУД*** | **УУД** | ***УУД*** | **УУД** | **деятельности.** |  |  |
| **ля** |  |  |  |  |  |  | **(Предметные УУД)** |  |  |
| 1 | **Введение** | **1.Введение** | Ориентироваться | Определять | Смогут создавать | Понимать правила | ***Научатся*** *понимать* | с.4-6 |  |
|  | **( 1 час)** |  | в учебнике и | цель учебной | устные и | работы с | *содержание различных* |  |  |
|  |  |  | рабочей тетради | деятельности; | письменные тексты | учебником; и | *рубрик, значков в* |  |  |
|  |  |  | при выполнении | оценивать | по теме «Повторяем | рабочей тетрадью; | *учебнике; давать* |  |  |
|  |  |  | познавательных | способы | из курса 5 класса»; | осознавать | *определения понятий:* |  |  |
|  |  |  | достижения | планировать работу |  |  |
|  |  |  | заданий; | необходимость | *гимн, герб, флаг;* |  |  |
|  |  |  | цели; работать | в паре при |  |  |
|  |  |  | осознавать | получения новых | *называть основные* |  |  |
|  |  |  | по плану урока | составлении |  |  |
|  |  |  | необходимость | знаний, | *права и обязанности* |  |  |
|  |  |  |  | синквейна с |  |  |
|  |  |  | нового знания |  | обращения к | *гражданина РФ.* |  |  |
|  |  |  |  | термином |  |  |
|  |  |  |  |  | прошлому |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «общество» и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимной проверке |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнения задания |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в рабочей тетради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | №3 |  |  |  |  |
| 2-3 | **1***.* **Человек в** | **2-3.Человек –** | Выявляют | Прогнозируют | Взаимодействуют в | Сохраняют мо- | ***Научатся:*** понимать, | § 1, защита |  |
|  | **социальном** | **личность** | особенности | результаты | ходе групповой | тивацию к | что человек | проектов |  |
|  | **измерении** |  | и признаки | уровня | работы, ведут | учебной | принадлежит обществу, |  |  |
|  | **(12 часов)** |  | объектов; | усвоения | диалог, участвуют в | деятельности; | живет и развивается в |  |  |
|  |  |  | приводят примеры | изучаемого | дискуссии; | проявляют | нем. |  |  |
|  |  |  | в качестве | материала; | принимают другое | интерес к новому | ***Получат возможность*** |  |  |
|  |  |  | доказательства | принимают и | мнение и позицию, | учебному ма- | ***научиться****:*понимать |  |  |
|  |  |  | выдвигаемых | сохраняют | допускают суще- | териалу; выра- | себя, анализировать |  |  |
|  |  |  | положений. | учебную | ствование | жают положи- | свои поступки, чувства, |  |  |
|  |  |  |  | задачу | различных точек | тельное отноше- | состояния, |  |  |
|  |  |  |  |  | зрения. | ние к процессу | приобретаемый опыт; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | познания; адек- | работать в группах и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ватно понимают | пара |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | причины успеш- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ности/неуспеш- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ности учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |
| 4-5 |  | **4-5.Человек** | Устанавливают | Принимают и | Планируют цели и | Проявляют | ***Научатся****:* | § 2 |
|  |  | **познает мир** | при чинно- | сохраняют | способы | заинтересованнос | характеризовать свои |  |
|  |  |  | следственные | учебную | взаимодействия; | ть не только в | потребности и |  |
|  |  |  | связи и | задачу; | обмениваются | личном успехе, но | способности; проявлять |  |
|  |  |  | зависимости | учитывают | мнениями, слушают | и в решении про- | личностные свойства в |  |
|  |  |  | между объектами. | выделенные | друг друга, пони- | блемных заданий | основных видах дея- |  |
|  |  |  |  | учителем | мают позицию | всей группой; | тельности. |  |
|  |  |  |  | ориентиры | партнера, в том | выражают поло- | ***Получат возможность*** |  |
|  |  |  |  | действия | числе и отличную | жительное от- | ***научиться:*** работать с |  |
|  |  |  |  |  | от своей, | ношение к | текстом учебника; |  |
|  |  |  |  |  | согласовывают дей- | процессу | анализировать схемы и |  |
|  |  |  |  |  | ствия с партнером | познания; | таблицы; высказывать |  |
|  |  |  |  |  |  | адекватно | собственное мнение, |  |
|  |  |  |  |  |  | понимают | суждения |  |
|  |  |  |  |  |  | причины |  |  |
|  |  |  |  |  |  | успешности/ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неуспешности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |
| 6-7 |  | **6-7. Человек и** | Самостоятельно | Принимают и | Участвуют в | Применяют пра- | ***Научатся****:* | § 3. Задания |
|  |  | **его дея-** | выделяют и | сохраняют | коллективном | вила делового | формировать | рубрики «В |
|  |  | **тельность** | формулируют | учебную | обсуждении | сотрудничества; | представление о | классе и до- |
|  |  |  | цели; анализиру- | задачу; | проблем; обменива- | сравнивают раз- | деятельности человека. | ма», с. 31- |
|  |  |  | ют вопросы, | самостоятельно | ются мнениями, | ные точки зрения; | ***Получат возможность*** | 32, рабочая |
|  |  |  | формулируют | выделяют и | понимают позицию | оценивают | ***научиться****:*работать с | тетрадь |
|  |  |  | ответы. | формулируют | партнера. | собственную | текстом учебника; |  |
|  |  |  |  | цель; |  | учебную дея- | анализировать схемы и |  |
|  |  |  |  | составляют |  | тельность; вы- | таблицы; высказывать |  |
|  |  |  |  | план и |  | ражают положи- | собственное мнение, |  |
|  |  |  |  | последовательн |  | тельное отноше- | суждения |  |
|  |  |  |  | ость действий |  | ние к процессу |  |  |
|  |  |  |  |  |  | познания |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-9 |  | **8-9. Потребно-** | Самостоятельно | Ставят | Участвуют в | Оценивают | ***Научатся:*** раскрывать | §4. Задания |
|  |  | **сти человека** | выделяют и | учебную | коллективном | собственную | основные черты | в рабочей |
|  |  |  | формулируют | задачу на | обсуждении | учебную дея- | духовного мира | тетради, № |
|  |  |  | цели; | основе | проблем; обменива- | тельность, свои | человека. ***Получат*** | 5,6, с. 20-21 |
|  |  |  | анализируют | соотнесения | ются мнениями, | достижения; | ***возможность*** |  |
|  |  |  | вопросы, | того, что уже | понимают позицию | анализируют и | ***научиться***:работать с |  |
|  |  |  | формулируют | известно и | партнера. | характеризуют | текстом учебника; ана- |  |
|  |  |  | ответы. | усвоено, и |  | эмоциональное | лизировать таблицы; ре- |  |
|  |  |  |  | того, что ещё |  | состояние и чув- | шать логические |  |
|  |  |  |  | неизвестно |  | ства окружающих, | задачи; высказывать |  |
|  |  |  |  |  |  | строят свои | собственное мнение, |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимоотношения | суждения |  |
|  |  |  |  |  |  | с их учетом |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10- |  | **10-11. На пути** | Ставят и | Принимают и | Проявляют актив- | Определяют | ***Научатся****:*определять | § 5. Задания |
| 11 |  | **к жизненному** | формулируют | сохраняют | ность во | целостный, соци- | понятие «образ жизни», | рубрики |
|  |  | **успеху** | проблему урока; | учебную | взаимодействии для | ально ориенти- | составляющие | «В классе и |
|  |  |  | самостоятельно | задачу; | решения | рованный взгляд | жизненного | дома», |
|  |  |  | создают алгоритм | учитывают | коммуникативных | на мир в единстве | успеха. | с. 47-48, |
|  |  |  | деятельности при | выделенные | и познавательных | и разнообразии | ***Получат возможность*** | рабочая |
|  |  |  | решении | учителем | задач (задают | народов, | ***научиться:*** работать с | тетрадь, |
|  |  |  | проблемы. | ориентиры | вопросы, | культуры и ре- | текстом учебника; | защита |
|  |  |  |  | действия в | формулируют свои | лигий | анализировать схемы и | проектов |
|  |  |  |  | новом учебном | затруднения; |  | таблицы; |  |
|  |  |  |  | материале в | предлагают помощь |  | высказывать |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве | и сотрудничество) |  | собственное мнение, |  |
|  |  |  |  | с учителем. |  |  | суждения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12- |  | **12-13.** | Овладевают | Учитывают | Планируют цели и | Сравнивают | ***Научатся:* определять**, | с.48, проект, |
| 13 |  | **Практикум по** | целостными | ориентиры, | способы | разные точки зре- | что такое деятельность | контрольная |
|  |  | **теме «Человек** | представлениями | данные | взаимодействия; | ния; оценивают | человека, его духовный | работа №1 |
|  |  | **в социальном** | о качествах лич- | учителем, при | обмениваются | собственную | мир. |  |
|  |  | **измерении»** | ности человека; | освоении | мнениями; | учебную дея- | ***Получат возможность*** |  |
|  |  |  | привлекают | нового | участвуют в | тельность; со- | ***научиться****:*работать с |  |
|  |  |  | информацию, | учебного | коллективном | храняют | текстом учебника; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | полученную | материала | обсуждении | мотивацию к | анализировать таблицы; |  |
|  |  |  | ранее, для |  | проблем; | учебной | решать |  |
|  |  |  | решения учебной |  | распределяют обя- | деятельности | логические задачи; |  |
|  |  |  | задачи. |  | занности, |  | высказывать |  |
|  |  |  |  |  | проявляют |  | собственное мнение, |  |
|  |  |  |  |  | способность к взаи- |  | суждения |  |
|  |  |  |  |  | модействию |  |  |  |
| 14- | **2. Человек** | **14-15** | Выявляют | Прогнозируют | Взаимодействуют в | Сохраняют | ***Научатся****:*определять, | § 6 |
| 15 | **среди людей** | **Межличност** | особенности и | результаты | ходе групповой | мотивацию к | в чем состоят |  |
|  | **(10 часов)** | **ные** | признаки | уровня | работы, ведут | учебной | особенности |  |
|  |  | **отношения** | объектов; | усвоения | диалог, участвуют в | деятельности; | межличностных |  |
|  |  | . | приводят примеры | изучаемого | дискуссии; | проявляют | отношений; |  |
|  |  |  | в качестве | материала; | принимают другое | интерес к новому | анализировать взаи- |  |
|  |  |  | доказательства | принимают и | мнение и позицию, | учебному ма- | моотношения людей на |  |
|  |  |  | выдвигаемых | сохраняют | допускают суще- | териалу; выра- | конкретных примерах. |  |
|  |  |  | положений. | учебную | ствование | жают положи- | ***Получат возможность*** |  |
|  |  |  |  | задачу | различных точек | тельное отноше- | ***научиться:*** ориентиро- |  |
|  |  |  |  |  | зрения. | ние к процессу | ваться на понимание |  |
|  |  |  |  |  |  | познания; адек- | причин успеха в учебе; |  |
|  |  |  |  |  |  | ватно понимают | формулировать |  |
|  |  |  |  |  |  | причины успеш- | собственную точку |  |
|  |  |  |  |  |  | ности/неуспеш- | зрения; осуществлять |  |
|  |  |  |  |  |  | ности учебной | поиск нужной ин- |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности | формации, выделять |  |
|  |  |  |  |  |  |  | главное |  |
| 16- |  | **16-17. Человек** | Овладевают | Учитывают | Планируют цели и | Сравнивают раз- | ***Научатся:*** определять, | § 7 |
| 17 |  | **в группе** | целостными | ориентиры, | способы | ные точки зрения; | что такое культура |  |
|  |  |  | представлениями | данные | взаимодействия; | оценивают | общения человека; |  |
|  |  |  | о качествах лич- | учителем, при | обмениваются | собственную | анализировать |  |
|  |  |  | ности человека; | освоении | мнениями; | учебную дея- | нравственную и пра- |  |
|  |  |  | привлекают | нового | участвуют в | тельность; со- | вовую оценку |  |
|  |  |  | информацию, | учебного | коллективном | храняют моти- | конкретных ситуаций; |  |
|  |  |  | полученную | материала | обсуждении | вацию к учебной | осуществлять поиск |  |
|  |  |  | ранее, для |  | проблем; | деятельности | дополнительных |  |
|  |  |  | решения учебной |  | распределяют обя- |  | сведений в СМИ; |  |
|  |  |  | задачи. |  | занности, |  | отвечать на вопросы, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проявляют |  | высказывать |  |
|  |  |  |  |  | способность к взаи- |  | собственную точку |  |
|  |  |  |  |  | модействию |  | зрения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Получат возможность*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***научиться:*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществлять поиск |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужной информации, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | анализировать объекты; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентироваться на |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понимание причин |  |
|  |  |  |  |  |  |  | успеха в учебе; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулировать собст- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | венную точку зрения; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществлять поиск |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужной информации, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделять главное |  |
| 18- |  | **18-19.** | Устанавливают | Принимают и | Планируют цели и | Проявляют заин- | ***Научатся****:*понимать, | § 8 |
| 19 |  | **Общение** | причинно- | сохраняют | способы | тересованность не | почему без общения |  |
|  |  |  | следственные | учебную | взаимодействия; | только в личном | человек не может |  |
|  |  |  | связи и | задачу; | обмениваются | успехе, но и в | развиваться |  |
|  |  |  | зависимости | учитывают | мнениями, слушают | решении про- | полноценно. |  |
|  |  |  | между объектами | выделенные | друг друга, пони- | блемных заданий | ***Получат возможность*** |  |
|  |  |  |  | учителем | мают позицию | всей группой; вы- | ***научиться:*** |  |
|  |  |  |  | ориентиры | партнера, в том | ражают положи- | анализировать, делать |  |
|  |  |  |  | действия | числе и отличную | тельное отноше- | выводы; давать |  |
|  |  |  |  |  | от своей, | ние к процессу | нравственную и |  |
|  |  |  |  |  | согласовывают дей- | познания; адек- | правовую оценку |  |
|  |  |  |  |  | ствия с партнером. | ватно понимают | конкретных ситуаций; |  |
|  |  |  |  |  |  | причины успеш- | осуществлять поиск |  |
|  |  |  |  |  |  | ности/неуспеш- | дополнительных |  |
|  |  |  |  |  |  | ности учебной | сведений в СМИ; |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности | отвечать на вопросы, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | высказывать соб- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ственную точку зрения |  |
| 20- |  | **20-21.** | Самостоятельно | Ставят | Участвуют в | Оценивают соб- | ***Научатся:*** сохранять | §9. |
| 21 |  | **Конфликты в** | выделяют и | учебную | коллективном | ственную учеб- | достоинство в | Задания в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **межличностн** | формулируют | задачу на | обсуждении | ную деятельность, | конфликте. | рабочей тет- |  |
|  |  | **ых** | цели; | основе | проблем; обменива- | свои достижения; | ***Получат возможность*** | ради, №7, 8, |  |
|  |  | **отношениях** | анализируют | соотнесения | ются мнениями, | анализируют и ха- | ***научиться:*** допускать | с. 47, |  |
|  |  |  | вопросы, | того, что уже | понимают позицию | рактеризуют | существование | таблица |  |
|  |  |  | формулируют | известно и | партнера. | эмоциональное | различных точек |  |  |
|  |  |  | ответы. | усвоено, и |  | состояние и чув- | зрения, принимать |  |  |
|  |  |  |  | того, что ещё |  | ства окружающих, | другое мнение и |  |  |
|  |  |  |  | неизвестно |  | строят свои | позицию, приходить к |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимоотношения | общему решению; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с их учетом | задавать вопросы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществлять поиск |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужной информации, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделять главное |  |  |
| 22- |  | **22-23.** | Овладевают | Определять | Излагать свое | Сравнивают | ***Научатся****:*определять | §6-9. Повто- |  |
| 23 |  | **Практикум по** | целостными | проблему, | мнение, | разные точки зре- | основные понятия к | рение, с.84, |  |
|  |  | **теме «Человек** | представлениями | цель, задачи | аргументируя его и | ния; оценивают | главе «Человек среди | защита |  |
|  |  | **среди людей»** | о качествах лич- | проекта; | подтверждая | собственную; | людей». | проектов |  |
|  |  |  | ности человека; | оценивать | фактами; | проявлять |  |  |  |
|  |  |  | привлекают | степень | договариваться с | заинтересованнос |  |  |  |
|  |  |  | информацию, | достижения | людьми о | ть в успехе |  |  |  |
|  |  |  | полученную | поставленной | предстоящей | работы |  |  |  |
|  |  |  | ранее, для | цели проекта | деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  | решения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24- | **3.** | **24-25. Человек** | Ориентируются в | Определяют | Договариваются о | Проявляют заин- | ***Научатся****:*отличать | §10, рабочая |  |
| 25 | **Нравственные** | **славен** | разнообразии | последова- | распределении | тересованность | добрые поступки от | тетрадь |  |
|  | **основы жизни** | **добрыми** | способов решения | тельность | функций и ролей в | не только в лич- | злых; |  |  |
|  | **(7 часов)** | **делами** | познавательных | промежуточны | совместной | ном успехе, но | определять понятия |  |  |
|  |  |  | задач; выбирают | х целей с учё- | деятельности; | и в решении про- | «нравственность» и |  |  |
|  |  |  | наиболее эф- | том конечного | задают вопросы, | блемных заданий | «безнравственность». |  |  |
|  |  |  | фективные | результата; | необходимые для | всей группой; вы- | ***Получат возможность*** |  |  |
|  |  |  | способы их | составляют | организации | ражают положи | ***научиться****:*работать с |  |  |
|  |  |  | решения. | план и | собственной | тельное отноше- | текстом учебника; вы |  |  |
|  |  |  |  | последовательн | деятельности и | ние к процессу | сказывать собственное |  |  |
|  |  |  |  | ость действий | сотрудничества с | познания; адек- | мнение, суждения |  |  |
|  |  |  |  |  | партнёром. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ватно понимают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | причины успеш- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ности/неуспеш- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ности учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26- |  | **26-27. Будь** | Выявляют | Прогнозируют | Взаимодействуют в | Сохраняют | ***Научатся:*** определять, | §11, проект |
| 27 |  | **смелым** | особенности и | результаты | ходе совместной | мотивацию к | всегда ли страх |  |
|  |  |  | признаки | уровня | работы, ведут | учебной | является плохим |  |
|  |  |  | объектов; | усвоения | диалог, участвуют в | деятельности; | качеством человека, |  |
|  |  |  | приводят примеры | изучаемого | дискуссии; | проявляют | бороться со своими |  |
|  |  |  | в качестве | материала; | принимают другое | интерес к новому | страхами. |  |
|  |  |  | доказательства | принимают и | мнение и позицию, | учебному мате- | ***Получат возможность*** |  |
|  |  |  | выдвигаемых | сохраняют | допускают суще- | риалу; выражают | ***научиться****:*работать с |  |
|  |  |  | положений. | учебную | ствование | положительное | текстом учебника; ре- |  |
|  |  |  |  | задачу | различных точек | отношение к | шать логические |  |
|  |  |  |  |  | зрения. | процессу по- | задачи; высказывать |  |
|  |  |  |  |  |  | знания; адекватно | собственное мнение, |  |
|  |  |  |  |  |  | понимают | суждения |  |
|  |  |  |  |  |  | причины |  |  |
|  |  |  |  |  |  | успешности / |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неуспешности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28- | Человек и | **28-29.** | Выбирают | Адекватно | Договариваются о | Проявляют спо- | *Научатся:* строить свои | § 12. За- |
| 29 | человечность | **Человек и** | наиболее | воспринимают | распределении | собность к реше- | взаимоотношения с дру- | дания в |
|  | *(ознакомление с* | **человечность** | эффективные | предложения и | функций и ролей в | нию моральных | гими людьми. | рабочей тет- |
|  | *новым материа-* |  | способы решения | оценку | совместной | дилемм на основе | *Получат возможность* | ради, №6-7, |
|  | *лом)* |  | задач; | учителей, | деятельности | учёта позиций | *научиться:* работать с | с. 57 |
|  |  |  | контролируют и | товарищей, |  | партнёров в об- | текстом учебника; вы- |  |
|  |  |  | оценивают | родителей и |  | щении; ориенти- | сказывать собственное |  |
|  |  |  | процесс и ре- | других людей. |  | руются на их мо- | мнение, суждения |  |
|  |  |  | зультат |  |  | тивы и чувства, |  |  |
|  |  |  | деятельности. |  |  | устойчивое сле- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дование в пове- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дении моральным |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | нормам и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | этическим тре- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бованиям |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30- |  | **30-31.Практик** | Ставят и | Планируют | Адекватно исполь- | Определяют свою | ***Научатся:*** | с.104 |
| 31 |  | **по теме** | формулируют | свои действия | зуют речевые | личностную | анализировать свои |  |
|  |  | **«Нравственны** | цели и проблему | в соответствии | средства для | позицию; | поступки и отношения к |  |
|  |  | **е основы** | урока; осознанно | с поставленной | эффективного | адекватную | окружающим людям. |  |
|  |  | **жизни»** | и произвольно | задачей и | решения | дифференциро- | ***Получат возможность*** |  |
|  |  |  | строят сообщения | условиями её | разнообразных | ванную | ***научиться:*** работать с |  |
|  |  |  | в устной и | реализации, в | коммуникативных | самооценку своей | текстом учебника; вы- |  |
|  |  |  | письменной | том числе во | задач. | успешности | сказывать собственное |  |
|  |  |  | форме, в том | внутреннем |  |  | мнение, суждения |  |
|  |  |  | числе творческого | плане |  |  |  |  |
|  |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | исследовательског |  |  |  |  |  |
|  |  |  | о характера. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | **Итоговое** | **32.Итоговая** | Ставят и | Планируют | Адекватно исполь- | Выражают адек- | ***Научатся:*** выполнять | контр. |
|  | **повторение** | **контрольная** | формулируют | свои действия | зуют речевые | ватное понимание | контрольные задания по | работа №2 |
|  | **(3часа)** | **работа №2** | цели и проблему | в соответствии | средства для | причин успеш- | обществознанию. |  |
|  |  |  | урока; осознанно | с поставленной | эффективного | ности/ неуспеш- | ***Получат возможность*** |  |
|  |  |  | и произвольно | задачей и | решения | ности учебной | ***научиться:*** |  |
|  |  |  | строят сообщения | условиями её | разнообразных | деятельности, | преобразовывать |  |
|  |  |  | в устной и | реализации, в | коммуникативных | устойчивую | извлечённую инфор- |  |
|  |  |  | письменной | том числе во | задач. | учебно-познава- | мацию в соответствии с |  |
|  |  |  | форме, в том | внутреннем |  | тельную моти- | заданием (выделять |  |
|  |  |  | числе творческого | плане |  | вацию учения | главное, сравнивать, |  |
|  |  |  | и |  |  |  | выражать свое |  |
|  |  |  | исследовательског |  |  |  | отношение) и |  |
|  |  |  | о характера. |  |  |  | представлять её в виде |  |
|  |  |  |  |  |  |  | письменного текста |  |
| 33 |  | **33.Итоговое** | Самостоятельно | Планируют | Участвуют в | Проявляют доб- | ***Научатся****:*определять |  |
|  |  | **повторение и** | создают | свои действия | коллективном | рожелательность | все термины за курс 6 |  |
|  |  | **обобщение по** | алгоритмы | в соответствии | обсуждении | и эмоционально- | класса. |  |
|  |  | **теме «Человек** | деятельности при | с поставленной | проблем; | нравственную | ***Получат возможность*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **и общество»** | решении проблем | задачей и | проявляют | отзывчивость, | ***научиться:*** работать с |  |
|  |  |  | различного | условиями её | активность во | эмпатию как | текстом учебника; вы- |  |
|  |  |  | характера. | реализации; | взаимодействии для | понимание чувств | сказывать собственное |  |
|  |  |  |  | оценивают | решения | других людей и | мнение, суждения |  |
|  |  |  |  | правильность | коммуникативных и | сопереживают им |  |  |
|  |  |  |  | выполнения | познавательных |  |  |  |
|  |  |  |  | действия | задач. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  | **34. Итоговое** | Ставят и | Планируют | Адекватно исполь- | Выражают адек- | ***Научатся:*** определять |  |
|  |  | **обобщение** | формулируют | свои действия | зуют речевые | ватное понимание | все термины за курс 6 |  |
|  |  |  | цели и проблему | в соответствии | средства для | причин успеш- | класса; пользоваться |  |
|  |  |  | урока; осознанно | с поставленной | эффективного | ности/неуспеш- | дополнительными |  |
|  |  |  | и произвольно | задачей и | решения | ности учебной | источниками |  |
|  |  |  | строят сообщения | условиями её | разнообразных | деятельности, | информации, отбирать |  |
|  |  |  | в устной и | реализации, в | коммуникативных | устойчивую | материал по заданной |  |
|  |  |  | письменной | том числе во | задач. | учебно-познава- | теме; подбирать |  |
|  |  |  | форме, в том | внутреннем |  | тельную моти- | иллюстративный |  |
|  |  |  | числе творческого | плане |  | вацию учения; | материал к тексту |  |
|  |  |  | и |  |  | определяют свою | своего выступления. |  |
|  |  |  | исследовательског |  |  | личностную | ***Получат возможность*** |  |
|  |  |  | о характера. |  |  | позицию; | ***научиться:*** работать с |  |
|  |  |  |  |  |  | адекватную | текстом учебника; вы- |  |
|  |  |  |  |  |  | дифференциро- | сказывать собственное |  |
|  |  |  |  |  |  | ванную само- | мнение, суждения; |  |
|  |  |  |  |  |  | оценку своей | публично выступать |  |
|  |  |  |  |  |  | успешности |  |  |

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
|  |  |  |  |  |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |
|  |  |  |  |  |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***Содержание*** |  |  |  |  |
| 1 | Тема предмета не | Информация частично | Достаточно точная | Данная информация |
| Общая информация | очевидна. Информация не | изложена. В работе | информация. | кратка и ясна. |
|  | точна или не дана. | использован только | Использовано более | Использовано более |
|  |  | один ресурс. | одного ресурса. | одного ресурса. |
| 2 | Не раскрыта и не ясна | Тема частично раскрыта. | Сформулирована и | Сформулирована и |
| Тема | тема урока. Объяснения | Некоторый материал | раскрыта тема урока. | раскрыта тема урока. |
|  | некорректны, запутаны | изложен некорректно. | Ясно изложен материал. | Полностью изложены |
|  | или не верны. |  |  | основные аспекты темы |
|  |  |  |  | урока. |
| 3 | Не определена область | Отражены некоторые | Отражены области | Отражены области |
| Применение и | применения данной темы. | области применения | применения темы. | применения темы. |
| проблемы | Процесс решения | темы. Процесс решения | Процесс решения | Изложена стратегия |
|  | неточный или | неполный. | практически завершен. | решения проблем. |
|  | неправильный. |  |  |  |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное*** | ***Оценка*** | ***Оценка*** |
|  | ***количество баллов*** | ***группы*** | ***учителя*** |
|  |  |  |  |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |  |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |  |  |  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ** | 90 |  |  |
| Окончательная оценка: |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование уроков по обществознанию в 7 классе (Боголюбов) 1 час в неделю, 34 часа. Базовый уровень.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календ** | **Тематическое** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | | |  | **Результаты** | **Контроль,** |  |
| **неделя** | **планирование** | **курса** |  |  |  |  | **основных видов** | **оценка** |  |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |  |
|  | **( кол-во часов)** |  | **деятельности** |  |  |
|  |  | **УУД** | **УУД** | **УУД** | **УУД** |  |  |
|  |  |  | **(Предметные УУД)** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Введение** | **1. Введение.** | Смогут | Смогут: | Смогут понимать | Смогут |  | с.5-8 |  |
|  | **( 1 час)** |  | ориентироваться | работать по | свои интересы при | развить |  |  |  |
|  |  |  | в учебнике, | плану урока, | изучении | мотивацию к |  |  |  |
|  |  |  | рабочей тетради | научиться | предмета, | получению |  |  |  |
|  |  |  | при выполнении | планировать | организовать | знаний |  |  |  |
|  |  |  | заданий, | свою | работу в паре |  |  |  |  |
|  |  |  | осознавать | деятельность |  |  |  |  |  |
|  |  |  | необходимость | на уроке |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нового знания |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Тема 1.** | **2. Что значит** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся:** называть | §1 |  |
|  | **Регулирование** | **жить по** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | различные виды |  |  |
|  | **поведения** | **правилам** | вопросы | учителем | допускать | знаний для | правил; приводить |  |  |
|  | **людей в** |  | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | примеры |  |  |
|  | **обществе** |  | нужной | действия; | различных точек | принимают | индивидуальных и |  |  |
|  | **( 12 часов)** |  | информации; | принимать и | зрения | его; | групповых привычек; |  |  |
|  |  |  | дополнение и | сохранять |  | проявляют | объяснять, зачем в |  |  |
|  |  |  | расширение | учебную |  | интерес к | обществе |  |  |
|  |  |  | представлений о | задачу |  | новому | существуют правила |  |  |
|  |  |  | социальных |  |  | материалу | этикета. **Получат** |  |  |
|  |  |  | нормах |  |  |  | **возможность** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **научиться:** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентироваться на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понимание причин |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | успеха в учебе; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | допускать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | существование |  |
|  |  |  |  |  |  |  | различных точек |  |
|  |  |  |  |  |  |  | зрения осуществлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поиск нужной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделять главное |  |
| 3-4 |  | **3-4. Права и** | Формулировани | Адекватно | Допускать | Понимают | **Научатся**: | §2 |
|  |  | **обязанности** | е ответов на | воспринимать | существование | значение | определять, как |  |
|  |  | **граждан** | вопросы | оценку | различных точек | знаний для | права человека |  |
|  |  |  | учителя; поиск | товарища; | зрения; | человека и | связаны с его |  |
|  |  |  | нужной | вносить | формулировать | принимают | потребностями; |  |
|  |  |  | информации; | необходимые | собственное | его; | какие группы прав |  |
|  |  |  | умение | коррективы и | мнение и позицию; | развивают | существуют; что |  |
|  |  |  | структурировать | действовать | строить понятное | способность | означает выражение |  |
|  |  |  | знания | на основе | для партнера | к | « права человека |  |
|  |  |  |  | результатов | высказывание | самооценке | закреплены в |  |
|  |  |  |  | обсуждения |  |  | законе» |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Получат** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **возможность** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **научиться:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентироваться на |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понимание причин |  |
|  |  |  |  |  |  |  | успеха в учебе; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулировать свою |  |
|  |  |  |  |  |  |  | точку зрения; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществлять поиск |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделять главное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 |  | **5-6. Почему** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся**: | §3 |
|  |  | **важно** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять, почему |  |
|  |  | **соблюдать** | поставленные | учителем | допускать | знаний для | человеческому |  |
|  |  | **законы** | вопросы; | ориентиры | существование | человека и | обществу нужен |  |
|  |  |  | построение | действия; | различных точек | принимают | порядок; каковы |  |
|  |  |  | логической цепи | принимать и | зрения | его; | способы для |  |
|  |  |  | рассуждений; | сохранять |  | сохраняют | установления |  |
|  |  |  | поиск и | учебную |  | мотивацию к | порядка в обществе; |  |
|  |  |  | выделение | задачу |  | учебе; | в чем смысл |  |
|  |  |  | информации |  |  | развивают | справедливости; |  |
|  |  |  |  |  |  | способность | почему свобода не |  |
|  |  |  |  |  |  | к | может быть |  |
|  |  |  |  |  |  | самооценке | безграничной. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Получат** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **возможность** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **научиться:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентироваться на |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понимание причин |  |
|  |  |  |  |  |  |  | успеха в учебе; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулировать свою |  |
|  |  |  |  |  |  |  | точку зрения; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществлять поиск |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделять главное |  |
| 7-8 |  | **7-8. Защита** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся**: | §4 |
|  |  | **Отечества** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять, почему |  |
|  |  |  | поставленные | учителем | допускать | знаний для | нужна регулярная |  |
|  |  |  | вопросы; | ориентиры | существование | человека и | армия, в чем состоит |  |
|  |  |  | самостоятельное | действия; | различных точек | принимают | обязательная |  |
|  |  |  | выделение и | принимать и | зрения | его; | подготовка к |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | формулировани | сохранять |  | сохраняют | военной службе, |  |
|  |  |  | е цели, поиск и | учебную |  | мотивацию к | отличия военной |  |
|  |  |  | выделение | задачу |  | учебе; | службы по призыву |  |
|  |  |  | информации |  |  | развивают | от военной службы |  |
|  |  |  |  |  |  | способность | по контракту, каковы |  |
|  |  |  |  |  |  | к | основные |  |
|  |  |  |  |  |  | самооценке | обязанности |  |
|  |  |  |  |  |  |  | военнослужащих, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | как готовить себя к |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнению |  |
|  |  |  |  |  |  |  | воинского долга. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Получат** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **возможность** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **научиться:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Формулировать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | познавательные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | цели; развивать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | этические чувства ( |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стыда, вины, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | совести); |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществлять поиск |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужной информации |  |
| 9 |  | **9. Для чего** | Формулировани | Учитывать | Допускать | Понимают | **Научатся**: | §5 |
|  |  | **нужна** | е ответов на | выделенные | существование | значение | определять, что |  |
|  |  | **дисциплин**а | поставленные | учителем | различных точек | знаний для | такое дисциплина, |  |
|  |  |  | вопросы; | ориентиры | зрения; | человека и | какая она бывает, |  |
|  |  |  | составление | действия; | формулировать | принимают | каковы последствия |  |
|  |  |  | диалогов; поиск | принимать и | собственное | его; | нарушения |  |
|  |  |  | нужной | сохранять | мнение и позицию; | проявляют | дисциплины. |  |
|  |  |  | информации из | учебную | строить понятное | интерес к | **Получат** |  |
|  |  |  | практического | задачу | для партнера | новому | **возможность** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | опыта |  | высказывание | материалу | **научиться:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентироваться на |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понимание причин |  |
|  |  |  |  |  |  |  | успеха в учебе; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулировать свою |  |
|  |  |  |  |  |  |  | точку зрения; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществлять поиск |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделять главное |  |
| 10 |  | **10. Виновен -** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся**: | §6 |
|  |  | **отвечай** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять, кого |  |
|  |  |  | вопросы | учителем | допускать | знаний для | называют |  |
|  |  |  | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | законопослушным |  |
|  |  |  | нужной | действия; | различных точек | принимают | человеком, в чем |  |
|  |  |  | информации; | принимать и | зрения | его; | коварство мелкого |  |
|  |  |  | умение | сохранять |  | сохраняют | хулиганства; |  |
|  |  |  | структурировать | учебную |  | мотивацию к | признаки |  |
|  |  |  | знания; | задачу; |  | учебе; | противоправного |  |
|  |  |  | расширение | прогнозирова |  | развивают | поведения, |  |
|  |  |  | представлений | ть результат |  | способность | особенности |  |
|  |  |  | об | усвоения |  | к | наказания |  |
|  |  |  | ответственности | материала |  | самооценке | несовершеннолетни |  |
|  |  |  | за |  |  |  | х. **Получат** |  |
|  |  |  | правонарушения |  |  |  | **возможность** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **научиться:** владеть |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основами |  |
|  |  |  |  |  |  |  | смыслового чтения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | текста, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | анализировать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объекты; различать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | способ и результат |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия; развивать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способность к |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценке |  |
| 11 |  | **11. Кто стоит** | Формулировани | Преодолевать | Принимать другое | Понимают | **Научатся**: | §7 |
|  |  | **на страже** | е ответов на | импульсивнос | мнение и позицию; | значение | определять, какие |  |
|  |  | **закона** | вопросы | ть при | допускать | знаний для | задачи стоят перед |  |
|  |  |  | учителя; поиск | ответах; | существование | человека и | сотрудниками |  |
|  |  |  | нужной | контролирова | различных точек | принимают | правоохранительных |  |
|  |  |  | информации; | ть процесс и | зрения | его; | органов**,** какие |  |
|  |  |  | умение | результаты |  | сохраняют | органы называются |  |
|  |  |  | структурировать | своей |  | мотивацию к | правоохранительны |  |
|  |  |  | знания; | деятельности; |  | учебе; | ми и какие задачи |  |
|  |  |  | расширение | адекватно |  | развивают | перед ними стоят**.** |  |
|  |  |  | представлений | воспринимать |  | способность | **Получат** |  |
|  |  |  | об | оценку; |  | к | **возможность** |  |
|  |  |  | ответственности | взаимодейств |  | самооценке | **научиться:** |  |
|  |  |  | за | овать со |  |  | проявлять интерес к |  |
|  |  |  | правонарушения | взрослыми и |  |  | новому учебному |  |
|  |  |  | , представлений | сверстниками |  |  | материалу; владеть |  |
|  |  |  | о законе | в учебной |  |  | способами |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  | совместной работы в |  |
|  |  |  |  |  |  |  | парах; сотрудничать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в поиске |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | анализировать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | события, факты. |  |
| 12 |  | **12.** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся**: |  |
|  |  | **Практикум по** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять |  |
|  |  | **теме** | вопросы | учителем | допускать | знаний для | основные понятия, |  |
|  |  | **«Регулирован** | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | решать проблемные |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ие поведения** | нужной | действия; | различных точек | принимают | задания. **Получат** |  |
|  |  | **людей в** | информации; | принимать и | зрения | его | **возможность** |  |
|  |  | **обществе»** | умение | сохранять |  |  | **научиться:** |  |
|  |  |  | структурировать | учебную |  |  | принимать и |  |
|  |  |  | знания | задачу; |  |  | сохранять учебную |  |
|  |  |  |  | адекватно |  |  | задачу, планировать |  |
|  |  |  |  | воспринимать |  |  | свои действия, |  |
|  |  |  |  | оценку; |  |  | приходить к общему |  |
|  |  |  |  | взаимодейств |  |  | решению |  |
|  |  |  |  | овать со |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взрослыми и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сверстниками |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в учебной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |
| 13 |  | **13.** | Формулировани | Принимать и | Формулировать | Понимают | **Научатся**:работать с | контр. |
|  |  | **Контрольная** | е ответов на | сохранять | собственное | значение | контрольно- | работа |
|  |  | **работа №1** | вопросы | учебную | мнение и позицию | знаний для | измерительными |  |
|  |  |  | учителя; поиск | задачу; |  | человека и | материалами. |  |
|  |  |  | нужной | адекватно |  | принимают | **Получат** |  |
|  |  |  | информации; | воспринимать |  | его | **возможность** |  |
|  |  |  | умение | оценку; |  |  | **научиться:** |  |
|  |  |  | структурировать | взаимодейств |  |  | учитывать |  |
|  |  |  | знания | овать со |  |  | выделенные |  |
|  |  |  |  | взрослыми и |  |  | учителем ориентиры |  |
|  |  |  |  | сверстниками |  |  | действия; |  |
|  |  |  |  | в учебной |  |  | планировать свои |  |
|  |  |  |  | деятельности; |  |  | действия |  |
|  |  |  |  | учитывать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выделенные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учителем |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ориентиры |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | действия |  |  |  |  |  |
| 14-15 | **Тема 2.** | **14-15.** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся :** |  | §8 |
|  | **Человек в** | **Экономика и** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять , как | |  |
|  | **экономических** | **ее основные** | вопросы | учителем | допускать | знаний для | экономика служит | |  |
|  | **отношениях** | **участник**и | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | людям; почему | |  |
|  | **( 14 часов )** |  | нужной | действия; | различных точек | принимают | форма |  |  |
|  |  |  | информации; | принимать и | зрения | его; | хозяйствования | |  |
|  |  |  | умение | сохранять |  | сохраняют | наиболее успешно | |  |
|  |  |  | структурировать | учебную |  | мотивацию к | решает цели |  |  |
|  |  |  | знания; | задачу; |  | учебе; | экономики; | что |  |
|  |  |  | расширение | прогнозирова |  | развивают | общего и в чем | |  |
|  |  |  | представлений | ть результат |  | способность | различие |  |  |
|  |  |  | об экономике и | усвоения |  | к | экономических | |  |
|  |  |  | экономических | материала |  | самооценке | интересов |  |  |
|  |  |  | отношениях |  |  |  | производителей и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | потребителей; как | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимосвязаны | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основные участники. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Получат** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **возможность** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **научиться:** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентироваться на | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понимание причин | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | успеха в учебе; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулировать свою | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | точку зрения; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществлять поиск | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделять главное | |  |
| 16 |  | **16.** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся :** |  | §9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Мастерство** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять , из чего |  |
|  |  | **работника** | вопросы | учителем | допускать | знаний для | складывается |  |
|  |  |  | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | мастерство |  |
|  |  |  | нужной | действия; | различных точек | принимают | работника; чем |  |
|  |  |  | информации; | принимать и | зрения | его; | определяется |  |
|  |  |  | умение | сохранять |  | сохраняют | размер заработной |  |
|  |  |  | структурировать | учебную |  | мотивацию к | платы**.** **Получат** |  |
|  |  |  | знания; | задачу; |  | учебе; | **возможность** |  |
|  |  |  | расширение | прогнозирова |  | развивают | **научиться:** |  |
|  |  |  | представлений | ть результат |  | способность | ориентироваться на |  |
|  |  |  | о труде людей | усвоения |  | к | понимание причин |  |
|  |  |  |  | материала |  | самооценке | успеха в учебе; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулировать свою |  |
|  |  |  |  |  |  |  | точку зрения; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществлять поиск |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выделять главное |  |
| 17-18 |  | **17-18.** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся :** | §10 |
|  |  | **Производство** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять, какова |  |
|  |  | **: затраты,** | вопросы | учителем | допускать | знаний для | роль разделения |  |
|  |  | **выручка,** | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | труда в развитии |  |
|  |  | **прибыль** | нужной | действия; | различных точек | принимают | производства; как |  |
|  |  |  | информации; | принимать и | зрения | его; | сделать |  |
|  |  |  | умение | сохранять |  | сохраняют | производство |  |
|  |  |  | структурировать | учебную |  | мотивацию к | выгодным; как |  |
|  |  |  | знания | задачу; |  | учебе; | снизить затраты |  |
|  |  |  |  | прогнозирова |  | развивают | производства. |  |
|  |  |  |  | ть результат |  | способность | **Получат** |  |
|  |  |  |  | усвоения |  | к | **возможность** |  |
|  |  |  |  | материала |  | самооценке | **научиться:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществлять поиск | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | социальной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | адекватно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | воспринимать | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценку учителя; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулировать свою | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | точку зрения; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | находить способы | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решения проблем | |  |
| 19-20 |  | **19-20. Виды и** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся :** |  | §11 |
|  |  | **формы** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять, | почему |  |
|  |  | **бизнеса** | вопросы | учителем | допускать | знаний для | люди занимаются | |  |
|  |  |  | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | бизнесом, какова | |  |
|  |  |  | нужной | действия; | различных точек | принимают | роль |  |  |
|  |  |  | информации; | принимать и | зрения | его; | предпринимательств | |  |
|  |  |  | умение | сохранять |  | сохраняют | а в развитии |  |  |
|  |  |  | структурировать | учебную |  | мотивацию к | экономики, | как |  |
|  |  |  | знания; | задачу; |  | учебе; | сделать бизнес | |  |
|  |  |  | расширение | прогнозирова |  | развивают | успешным и |  |  |
|  |  |  | представлений | ть результат |  | способность | получить прибыль. | |  |
|  |  |  | о формах и | усвоения |  | к | **Получат** |  |  |
|  |  |  | видах бизнеса. | материала |  | самооценке | **возможность** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **научиться:** сохранять | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мотивацию к учебе; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентироваться в | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нравственном | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | содержании |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поступков; задавать | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросы; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентироваться на |  |
|  |  |  |  |  |  |  | различные способы |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поставленной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задачи. |  |
| 21 |  | **21. Обмен,** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся :** | §12 |
|  |  | **торговля,** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять, как |  |
|  |  | **реклама** | вопросы | учителем | допускать | знаний для | обмен решает |  |
|  |  |  | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | задачи экономики; |  |
|  |  |  | нужной | действия; | различных точек | принимают | зачем люди и страны |  |
|  |  |  | информации; | принимать и | зрения | его; | ведут торговлю; |  |
|  |  |  | умение | сохранять |  | сохраняют | почему торговлю |  |
|  |  |  | структурировать | учебную |  | мотивацию к | считают источником |  |
|  |  |  | знания; | задачу; |  | учебе; | богатства страны; |  |
|  |  |  | расширение | прогнозирова |  | развивают | для чего нужна |  |
|  |  |  | представлений | ть результат |  | способность | реклама товаров и |  |
|  |  |  | о торговле и | усвоения |  | к | услуг. **Получат** |  |
|  |  |  | рекламе | материала |  | самооценке | **возможность** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **научиться:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществлять поиск |  |
|  |  |  |  |  |  |  | социальной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | адекватно |  |
|  |  |  |  |  |  |  | воспринимать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценку учителя; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулировать свою |  |
|  |  |  |  |  |  |  | точку зрения; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно |  |
|  |  |  |  |  |  |  | находить способы |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решения проблем |  |
| 22 |  | **22. Деньги, их** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся :** что такое | §13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **функции** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | деньги, каковы |  |
|  |  |  | вопросы | учителем | допускать | знаний для | функции денег. |  |
|  |  |  | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | **Получат** |  |
|  |  |  | нужной | действия; | различных точек | принимают | **возможность** |  |
|  |  |  | информации; | принимать и | зрения | его; | **научиться:** |  |
|  |  |  | умение | сохранять |  | сохраняют | осуществлять поиск |  |
|  |  |  | структурировать | учебную |  | мотивацию к | социальной |  |
|  |  |  | знания; | задачу; |  | учебе; | информации; |  |
|  |  |  | расширение | прогнозирова |  | развивают | адекватно |  |
|  |  |  | представлений | ть результат |  | способность | воспринимать |  |
|  |  |  | о торговле и | усвоения |  | к | оценку учителя; |  |
|  |  |  | рекламе | материала |  | самооценке; | формулировать свою |  |
|  |  |  |  |  |  | проявляют | точку зрения; |  |
|  |  |  |  |  |  | интерес к | самостоятельно |  |
|  |  |  |  |  |  | теме | находить способы |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решения проблем |  |
| 23-24 |  | **23-24.** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся :** | §14 |
|  |  | **Экономика** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять, что |  |
|  |  | **семьи** | поставленные | учителем | допускать | знаний для | такое ресурсы семьи; |  |
|  |  |  | вопросы; | ориентиры | существование | человека и | из чего |  |
|  |  |  | составление | действия; | различных точек | принимают | складываются |  |
|  |  |  | диалогов; поиск | принимать и | зрения | его; | доходы семьи; |  |
|  |  |  | нужной | сохранять |  |  | значение понятия |  |
|  |  |  | информации из | учебную |  |  | «бюджет». **Получат** |  |
|  |  |  | практического | задачу; |  |  | **возможность** |  |
|  |  |  | опыта | прогнозирова |  |  | **научиться:** строить |  |
|  |  |  |  | ть результат |  |  | логические цепочки |  |
|  |  |  |  | усвоения |  |  | рассуждений; |  |
|  |  |  |  | материала |  |  | ставить учебные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задачи; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно пути |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | решения проблемы |  |
| 25-26 |  | **25-26.** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся**: |  |
|  |  | **Практикум по** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять |  |
|  |  | **теме** | вопросы | учителем | допускать | знаний для | основные понятия, |  |
|  |  | **«Человек в** | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | решать проблемные |  |
|  |  | **экономическ** | нужной | действия; | различных точек | принимают | задания. **Получат** |  |
|  |  | **их** | информации; | принимать и | зрения | его | **возможность** |  |
|  |  | **отношениях»** | умение | сохранять |  |  | **научиться:** |  |
|  |  |  | структурировать | учебную |  |  | принимать и |  |
|  |  |  | знания | задачу; |  |  | сохранять учебную |  |
|  |  |  |  | адекватно |  |  | задачу, планировать |  |
|  |  |  |  | воспринимать |  |  | свои действия, |  |
|  |  |  |  | оценку; |  |  | приходить к общему |  |
|  |  |  |  | взаимодейств |  |  | решению |  |
|  |  |  |  | овать со |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взрослыми и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сверстниками |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в учебной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |
| 27 |  | **27.** | Формулировани | Принимать и | Формулировать | Понимают | **Научатся**:работать с | контр. |
|  |  | **Контрольная** | е ответов на | сохранять | собственное | значение | контрольно- | работа |
|  |  | **работа №2** | Вопросы учителя; | учебную | мнение и позицию | знаний для | измерительными |  |
|  |  |  | поиск | задачу; |  | человека и | материалами. |  |
|  |  |  | нужной | адекватно |  | принимают | **Получат** |  |
|  |  |  | информации; | воспринимать |  | его | **возможность** |  |
|  |  |  | умение | оценку; |  |  | **научиться:** учитывать |  |
|  |  |  | структурировать | взаимодейств |  |  | выделенные |  |
|  |  |  | знания | овать со |  |  | учителем ориентиры |  |
|  |  |  |  | взрослыми и |  |  | действия; |  |
|  |  |  |  | сверстниками |  |  | планировать свои |  |
|  |  |  |  | в учебной |  |  | действия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деятельности; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учитывать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выделенные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учителем |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ориентиры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | действия |  |  |  |  |  |
| 28 | **Тема 3.** | **28. Человек -** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся**: |  | §15 |
|  | **Человек –** | **часть** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | **определять,** что | |  |
|  | **часть природы** | **природы** | поставленные | учителем | допускать | знаний для | такое экологическая | |  |
|  | **( 5 часов)** |  | вопросы; | ориентиры | существование | человека и | угроза; |  |  |
|  |  |  | составление | действия; | различных точек | принимают | характеризовать | |  |
|  |  |  | диалогов; поиск | принимать и | зрения | его; | взаимодействие | |  |
|  |  |  | нужной | сохранять |  | сохраняют | человека на |  |  |
|  |  |  | информации из | учебную |  | мотивацию к | природу**.** **Получат** | |  |
|  |  |  | практического | задачу; |  | учебе; | **возможность** | |  |
|  |  |  | опыта; | прогнозирова |  | развивают | **научиться:** |  |  |
|  |  |  | самостоятельное | ть результат |  | способность | осуществлять поиск | |  |
|  |  |  | выделение и | усвоения |  | к | нужной информации | |  |
|  |  |  | формулировани | материала |  | самооценке; | в учебнике; |  |  |
|  |  |  | е цели; |  |  | проявляют | анализировать | |  |
|  |  |  | построение |  |  | интерес к | объекты; выделять | |  |
|  |  |  | логической цепи |  |  | теме | главное; проводить | |  |
|  |  |  | рассуждений. |  |  |  | сравнение |  |  |
| 29 |  | **29. Охранять** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся**: |  | §16 |
|  |  | **природу-** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять**,** | что |  |
|  |  | **значит** | вопросы | учителем | допускать | знаний для | такое экологическая | |  |
|  |  | **охранять** | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | мораль; |  |  |
|  |  | **жизнь** | нужной | действия; | различных точек | принимают | характеризовать | |  |
|  |  |  | информации; | принимать и | зрения | его; | взаимодействие | |  |
|  |  |  | умение | сохранять |  | сохраняют | человека на |  |  |
|  |  |  | структурировать | учебную |  | мотивацию к | природу**.** **Получат** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знания; | задачу; |  | учебе; | **возможность** | |  |
|  |  |  | расширение | прогнозирова |  | развивают | **научиться:** выбирать | |  |
|  |  |  | представлений | ть результат |  | способность | критерии для | |  |
|  |  |  | об охране | усвоения |  | к | сравнения; строить | |  |
|  |  |  | природы | материала |  | самооценке; | логические цепочки | |  |
|  |  |  |  |  |  | проявляют | для рассуждений; | |  |
|  |  |  |  |  |  | интерес к | анализировать | |  |
|  |  |  |  |  |  | теме | выделенные | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | признаки |  |  |
| 30 |  | **30. Закон на** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся**: |  | §17 |
|  |  | **страже** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять, какие | |  |
|  |  | **природы** | вопросы | учителем | допускать | знаний для | законы стоят на | |  |
|  |  |  | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | страже охраны | |  |
|  |  |  | нужной | действия; | различных точек | принимают | природы. | **Получат** |  |
|  |  |  | информации; | принимать и | зрения | его; | **возможность** | |  |
|  |  |  | умение | сохранять |  | сохраняют | **научиться:** |  |  |
|  |  |  | структурировать | учебную |  | мотивацию к | формулировать | |  |
|  |  |  | знания; | задачу; |  | учебе; | познавательные | |  |
|  |  |  |  | прогнозирова |  | развивают | цели; находить и | |  |
|  |  |  |  | ть результат |  | способность | выделять |  |  |
|  |  |  |  | усвоения |  | к | необходимую | |  |
|  |  |  |  | материала |  | самооценке; | информацию; | |  |
|  |  |  |  |  |  | проявляют | использовать речь | |  |
|  |  |  |  |  |  | интерес к | для регуляции | |  |
|  |  |  |  |  |  | теме | своего действия | |  |
| 31-32 |  | **31-32.** | Формулирование | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся**: |  |  |
|  |  | **Практикум по** | ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять | |  |
|  |  | **теме** | вопросы | учителем | допускать | знаний для | основные понятия, | |  |
|  |  | **«Человек и** | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | решать проблемные | |  |
|  |  | **природа»** | нужной | действия; | различных точек | принимают | задания. **Получат** | |  |
|  |  |  | информации; | принимать и | зрения | его | **возможность** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умение | сохранять |  |  | **научиться:** |  |
|  |  |  | структурировать | учебную |  |  | принимать и |  |
|  |  |  | знания | задачу; |  |  | сохранять учебную |  |
|  |  |  |  | адекватно |  |  | задачу, планировать |  |
|  |  |  |  | воспринимать |  |  | свои действия, |  |
|  |  |  |  | оценку; |  |  | приходить к общему |  |
|  |  |  |  | взаимодейств |  |  | решению |  |
|  |  |  |  | овать со |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взрослыми и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сверстниками |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в учебной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности |  |  |  |  |
| 33-34 | **Итоговое** | **33-34.** | Формулировани | Учитывать | Принимать другое | Понимают | **Научатся**: |  |
|  | **повторение** | **Итоговое** | е ответов на | выделенные | мнение и позицию; | значение | определять |  |
|  | **( 2 часа)** | **повторение** | вопросы | учителем | допускать | знаний для | основные понятия, |  |
|  |  |  | учителя; поиск | ориентиры | существование | человека и | решать проблемные |  |
|  |  |  | нужной | действия; | различных точек | принимают | задания, выполнять |  |
|  |  |  | информации. | принимать и | зрения | его | тестовые задания. |  |
|  |  |  |  | сохранять |  |  | **Получат** |  |
|  |  |  |  | учебную |  |  | **возможность** |  |
|  |  |  |  | задачу; |  |  | **научиться:** |  |
|  |  |  |  | адекватно |  |  | принимать и |  |
|  |  |  |  | воспринимать |  |  | сохранять учебную |  |
|  |  |  |  | оценку; |  |  | задачу, планировать |  |
|  |  |  |  | выполнять |  |  | свои действия, |  |
|  |  |  |  | учебные |  |  | строить понятное |  |
|  |  |  |  | действия |  |  | для партнера |  |
|  |  |  |  |  |  |  | высказывание. |  |

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и** | | **Количество** | **Примечание** | |  |  |  |  |
| **средств** | **материально-** |  |  |  |  |  |  |  |
| **технического обеспечения** | |  |  |  |  |  |  |  |
| Библиотечный фонд | | **10** | **Энциклопедии:** | |  |  |  |  |
| ( | книгопечатная |  | **Общество:** | |  |  |  |  |
| продукция**)** |  |  | 1.Большая экономическая | | | энциклопедия – М.: | | |
|  |  |  | Эксмо, 2007 | |  |  |  |  |
|  |  |  | 2. | Большая юридическая | | энциклопедия – М.: | | |
|  |  |  | Эксмо, 2008 | |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. | Большая Российская | | энциклопедия | - | М., |
|  |  |  | Научное издательство «Большая Российская | | | | | |
|  |  |  | энциклопедия», т.1-17, 2010 | | |  |  |  |
|  |  |  | 4.Школьник Ю.К. История России. | | | |  |  |
|  |  |  | Полная энциклопедия/ Юлия Школьник - | | | | | М.: |
|  |  |  | Эксмо, 2012 | |  |  |  |  |
|  |  |  | **Словари:** | |  |  |  |  |
|  |  |  | **1.** | Словарь | терминов и понятий | |  | по |
|  |  |  | обществознанию/ | | автор-составитель | | А.М. | |
|  |  |  | Лопухов; вступит. слово А.С. Стрельцов. – М.: | | | | | |
|  |  |  | Айрисс-пресс,2008 | | |  |  |  |
|  |  |  | 2.Школьный словарь по обществознанию:10-11 | | | | | |
|  |  |  | класс: пособие для учащихся/ Ю.А. Аверьянов, | | | | | |
|  |  |  | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: | | | | | |
|  |  |  | Просвещение, 2011 | | |  |  |  |
| **Печатные пособия** | | **12** | **в кабинете** | |  |  |  |  |
| **Технические средства** | | **1** | **компьютер** | |  |  |  |  |
|  |  | **1** | **проектор** | |  |  |  |  |
| **Экранно-звуковые** | | **2** | 1.Электронное приложение к учебнику под ред. | | | | | |
| **пособия** |  |  | Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 6 класс. (СD ) | | | | | |
|  |  |  | 2. Электронное приложение к учебнику под ред. | | | | | |
|  |  |  | Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 7 класс. (СD ) | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оборудование класса -** | | **16** |  |  |  |  |  |  |
| **столы ученические** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **стулья** |  | **32** |  |  |  |  |  |  |
| **шкафы** |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **доска** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |

**Контрольные работы**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Календ.** |  | **Наименование** | | **Содержание** |  | **Характеристика** | | |  |  | **Контроль,** |
|  |  | **неделя** |  |  |  | **работы** |  | **деятельности учащихся** | | | |  | **оценка** |
| **5 класс** |  | 7 |  | Работа №1 | | Закрепление |  | Выбор | варианта | | ответа, | | тест |
|  |  |  |  |  |  | темы «Человек» | | работа | с | понятиями, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | схемой |  |  |  |  |  |
|  |  | 32 |  | Работа №2 | | Закрепление |  | Выбор варианта ответа | | | |  | тест |
|  |  |  |  |  |  | темы «Родина» | |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |  | 13 |  | Работа №1 | | Закрепление |  | Выбор | варианта | | ответа, | | тест |
|  |  |  |  |  |  | темы «Человек в | | работа | с | понятиями, | | |  |
|  |  |  |  |  |  | социальном |  | схемой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | измерении » |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 32 |  | Работа №2 | | Закрепление | по | Выбор варианта ответа | | | |  | тест |
|  |  |  |  |  |  | курсу |  |  |  |  |  |  |  |
| **7класс** |  | 13 |  | Работа №1 | | Закрепление |  | Выбор | варианта | | ответа, | | тест |
|  |  |  |  |  |  | темы |  | работа с понятиями | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Регулирование | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поведения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | людей | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обществе» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 32 |  | Работа №2 | | Закрепление |  | Выбор | варианта | | ответа, | | тест |
|  |  |  |  |  |  | темы «Человек в | | работа с понятиями | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экономических | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отношениях» |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практические работы:** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  | | |  |  | |
| **Класс** | **Календ.** | | **Наименование** | | | **Содержание** |  | **Характеристика** | | |  | **Контроль,** | |
|  | **неделя** | | **практической** | | | **работы** |  | **деятельности** | |  |  | **оценка** | |
|  |  |  | **работы** | | |  |  | **учащихся** | |  |  |  |  |
| **5** | 6,7 | | «Человек» | | | Решение |  | Работа | с | текстом | | Устно | |
| **класс** |  |  |  |  |  | жизненных |  | учебника | по | заданиям; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуаций, работа | | выполнение | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с проектом |  | проблемных | | заданий и | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | моделирование | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ситуаций и их анализ | | | |  |  |
|  | 11,12 | | «Семья» | | | Решение |  | Моделирование | | |  | Письменные | |
|  |  |  |  |  |  | жизненных |  | ситуаций |  |  |  | задания, | |
|  |  |  |  |  |  | ситуаций, работа | |  |  |  |  | накопительн | |
|  |  |  |  |  |  | с проектом |  |  |  |  |  | ая система | |
|  | 17,18 | | «Школа» | | | Решение |  | Решение |  |  |  | тест, | |
|  |  |  |  |  |  | жизненных |  | познавательных задач | | | | доклады | |
|  |  |  |  |  |  | ситуаций |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22,23 | | «Труд» | | | Решение |  | Моделирование | | |  | тест | |
|  |  |  |  |  |  | жизненных |  | ситуаций. |  | Решение | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуаций |  | познавательных задач | | | |  |  |
|  | 31,32 | | «Родина» | | | Решение |  | Умение | работать | | с | тест | |
|  |  |  |  |  |  | жизненных |  | тестовыми заданиями | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуаций, работа | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | с проектом |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 12 | «Человек | в | Решение | Работа | с | текстом | | Устно |  |
| **класс** |  | социальном | | жизненных | учебника | по | заданиям; | |  |  |
|  |  | измерении» | | ситуаций, работа | выполнение | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с проектом | проблемных | | заданий | и |  |  |
|  |  |  |  |  | моделирование | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуаций и их анализ | | |  |  |  |
|  | 22,23 | «Человек | среди | Решение | Моделирование | | |  | Письменные | |
|  |  | людей» |  | жизненных | ситуаций |  |  |  | задания |  |
|  |  |  |  | ситуаций, работа |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с проектом |  |  |  |  |  |  |
|  | 30,31 | «Нравственные | | Решение | Умение | работать | | с | краткая |  |
|  |  | основы жизни» | | жизненных | тестовыми |  | заданиями. | | заметка | - |
|  |  |  |  | ситуаций, работа | Моделирование | | |  | рецензия |  |
|  |  |  |  | с проектом | ситуаций. |  | Решение | |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных задач | | |  |  |  |
| **7** | 12 | «Регулирование | | Решение | Работа | с | текстом | | Устно |  |
| **класс** |  | поведения |  | жизненных | учебника | по | заданиям; | |  |  |
|  |  | людей | в | ситуаций, работа | выполнение | |  |  |  |  |
|  |  | обществе» |  | с проектом | проблемных | | заданий | и |  |  |
|  |  |  |  |  | моделирование | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуаций и их анализ | | |  |  |  |
|  | 25,26 | «Человек | в | Решение | Моделирование | | |  | Устно, |  |
|  |  | экономических | | жизненных | ситуаций |  |  |  | защита |  |
|  |  | отношениях» | | ситуаций, работа |  |  |  |  | проекта |  |
|  |  |  |  | с проектом |  |  |  |  |  |  |
|  | 31,32 | «Человек | и | Решение | Умение | работать | | с | Защита |  |
|  |  | природа» |  | жизненных | тестовыми |  | заданиями. | | проекта |  |
|  |  |  |  | ситуаций, работа | Моделирование | | |  |  |  |
|  |  |  |  | с проектом | ситуаций. |  | Решение | |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных задач | | |  |  |  |

**Проектные работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ урока** | **Название** | **Содержание** |  | **Характеристика** | **деятельности** |
|  |  |  | **работы** |  | **учащихся** |  |
| **5 класс** | 7 | Кто на кого похож | Работа | с | Защита проекта, ответы на | |
|  |  |  | проектом |  | вопросы, | обсуждение |
|  |  |  |  |  | выступлений своих товарищей | |
|  | 12 | Экономия семейных | Работа | с | Защита проекта, ответы на | |
|  |  | ресурсов | проектом |  | вопросы, | обсуждение |
|  |  |  |  |  | выступлений своих товарищей | |
|  | 18 | Наш класс | Работа | с | Защита проекта, ответы на | |
|  |  |  | проектом |  | вопросы, | обсуждение |
|  |  |  |  |  | выступлений своих товарищей | |
|  | 23 | Творчество в науке и | Работа | с | Защита проекта, ответы на | |
|  |  | искусстве | проектом |  | вопросы, | обсуждение |
|  |  |  |  |  | выступлений своих товарищей. | |
|  |  |  |  |  | Защита презентаций | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 32 | |  |  |  |  | Герб, флаг, гимн | | | | | | | | Работа | с | Защита | проекта, ответы на | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | класса | | |  |  |  |  |  | проектом |  | вопросы, |  | обсуждение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выступлений своих товарищей. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Защита презентаций | | |  |
|  |  | по | | мере | | |  | Хобби | | |  | моих | | | | Работа | с | Самостоятельная | | работа | и |
|  |  | готовности | | | | |  | одноклассников. | | | | |  |  |  | проектом |  | представление | | своей | |
|  |  | и желания | | | | |  | Семейный альбом. | | | | | | | |  |  | деятельности в виде защиты | | | |
|  |  | (итоговые | | | | |  | Красота моего края. | | | | | | | |  |  | проекта. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | уроки | | по | | |  | Ими | | по | | праву | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | курсу) | |  |  |  |  | гордится Россия | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |  | 3 | |  |  |  |  | 1.Глядя | | | на | свою | | | | Работа | с | Защита | проекта, ответы на | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | фотографию. | | | |  |  |  |  | проектами |  | вопросы, |  | обсуждение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2.Индивидуальность | | | | | | | |  |  | выступлений своих товарищей | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - хорошо или плохо? | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Сильная личность - | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | какая она? | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 11 | |  |  |  |  | 1.Найти | | |  | свое | | | | Работа | с | Защита | проекта, ответы на | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | призвание. | | | |  |  |  |  | проектами |  | вопросы, |  | обсуждение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2.Учеба в школе и | | | | | | | |  |  | выступлений своих товарищей | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мир профессий. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Для счастья нужно | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | устать. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4.Русские меценаты - | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кто они? | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 12,13 | |  |  |  |  | 1.Человек-личность. | | | | | | | | Работа | с | Защита | проекта, ответы на | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2. | Человек | | | и | его | | | проектами |  | вопросы, |  | обсуждение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность. | | | |  |  |  |  |  |  | выступлений своих товарищей | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Чем | | |  | опасны | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вредные привычки. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 22,23 | |  |  |  |  | 1.Малые | | | группы | |  | в | | Работа | с | Защита | проекта, ответы на | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нашем классе. | | | | |  |  |  | проектами |  | вопросы, |  | обсуждение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2.Словарик | | | |  |  |  |  |  |  | выступлений своих товарищей | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | невербального | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общения. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Дружба мальчиков | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и девочек. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4.Групповые | | | | нормы | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и санкции. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 27 | |  |  |  |  | 1. |  | Смелого | | пуля | | | | Работа | с | Защита | проекта, | ответы | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | боится. | | |  |  |  |  |  | проектами |  | вопросы, |  | обсуждение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2.Как | | сказать | | | злу | | |  |  | выступлений своих товарищей | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «нет» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Мой | | | земляк | | - | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | смелый человек. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7 класс** |  | 6 | |  |  |  |  | 1.Какие | | |  | законы | | | | Работа | с | Защита | проекта, ответы на | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | бывают. | | |  |  |  |  |  | проектом |  | вопросы, |  | обсуждение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2. | Закон | | на | страже | | | |  |  | выступлений своих товарищей | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | порядка. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Закон | | | защищает | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | справедливость | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 12 | |  |  |  |  | Товар XXI века | | | | |  |  |  | Работа | с | Защита | проекта, | ответы | на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проектом |  | вопросы, | обсуждение |
|  |  |  |  |  |  |  | выступлений своих товарищей | |
|  | 22 | 1.Деньги: | | вчера, | Работа | с | Защита проекта, ответы на | |
|  |  | сегодня, завтра | | | проектом |  | вопросы, | обсуждение |
|  |  | 2.Идеальные деньги | | |  |  | выступлений своих товарищей | |
|  | 25,26 | 1.Как | деньги | служат | Работа | с | Защита проекта, ответы на | |
|  |  | людям. | |  | проектом |  | вопросы, | обсуждение |
|  |  | 2.Какая реклама нам | | |  |  | выступлений своих товарищей. | |
|  |  | нужна |  |  |  |  | Защита презентаций | |
|  | 31,32 | Они | нуждаются в | | Работа | с | Защита проекта, ответы на | |
|  |  | нашей защите. | | | проектом |  | вопросы, | обсуждение |
|  |  | 2.Закон на | | страже |  |  | выступлений своих товарищей. | |
|  |  | природы. | |  |  |  | Защита презентаций | |
|  |  | 3.Это наша земля и | | |  |  |  |  |
|  |  | нам ее охранять | | |  |  |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

**1**. **Программы**.Обществознание.5-9кл.Рабочие программы.Предметная линияучебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение,2011

**2**.**Учебники:**

1.Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2012 2.Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на

электрон. носителе/ под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2013 3.Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2014

**3.Рабочие тетради:**

1.Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс /Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2012.

2.Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс / Л.Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова– М. : Просвещение, 2013.

3.Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова.– М. : Просвещение, 2014 4.**Поурочные разработки к учебнику:**

1.Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. ФГОС. – М.: Просвещение,2012 2.Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова/ Н.И

Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова. ФГОС. – М.: Просвещение,2011 3.Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова/ Н.И Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ФГОС. – М.: Просвещение,2013 5.Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по

учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой / авт.-сост. И.Ю.Буйволова - Волгоград: Учитель,2013 6.Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по

учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой / авт.-сост.И.Ю.Буйволова.-Волгоград:Учитель,2013 7.Обществознание. 7 класс: система уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова,

Л.Ф.Ивановой / авт.-сост.И.Ю.Буйволова.-Волгоград:Учитель,2012 8.Рабочая программа по обществознанию.5 класс. Методическое пособие/авт.-сост.:Т.А. Корнева, И. А. Агеева. – М.: Планета,2014

9.Рабочая программа по обществознанию.6 класс. Методическое пособие/авт.-сост.:Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета,2014 10. Безбородов А.Б. Обществознание :учеб. / А.Б. Безбородов, М.Б. Буланова, В.Д. Губин.

– М., 2008

11.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998. 12.Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Боголюбова | | и |  | А. | Т. | Кинкулькина.— | | М., | 2002. |
| 13. | Итоговая | аттестация | | по | обществознанию. Основная школа.— М., | | | | 2012. |
| 14. Кравченко А. И*.* Социология и в вопросах и ответах/ А. И. Кравченко. – М., 2008 | | | | | | | | |  |
| 15. | Липсиц | И. |  | В*.* | Экономика | без | тайн.— | М., | 1999. |
| 16. Мушинский В. | | | О*.* | Обществознание: | | 8 кл.— Ч. 1,2.— М., | | | 2002. |
| 17. Сомоненко | | В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., | | | | | | | 2000. |
| 18. | Андреева | Г. | М. | | Социальная | психология: | Учеб.— | М., | 1988. |

19. Философия: учеб. / под ред. О.А. Митрошенкова. – М., 2002 антропология:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материалы | к | курсу.— | М., | 1998. |
| 20. Козырев В. | М. | Основы современной | экономики: Учеб.— | М., 2001. |

21.Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988. 22. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Гуревич | П. | | С. | | Обществознание: | | | |  | | 9 | | кл.— | | М., | | 2000*.* |
| 24. Гуревич П. С*.* | | | | Человек: Обществоведческий курс: 9 кл. — М., 1998. | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. Алексеев С. С. | | | | Право: азбука — теория — философия.— М., 1999. | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Гусейнов | А. | | А., | | *Апресян* | | *Р.* | | *Г.* | |  | | Этика.— | | М., | | 1998. |
| 27*.* Кашанина Т. В., | | | | Кашанин А. В*.* Основы российского права. — М., | | | | | | | | | | | | | | 2001. |
| 28. | Кравченко | А. И. | | Социология и политология: | | | | | | | | Учеб. пособие.— М., | | | | | | 2000. |
| 29. Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко | | | | | | | | | | | и | | др.— СП6., 1998.31. Права | | | | | |
| человека/Под | | | ред. | | Е. | | А. | | Лукашевой.— | | | | | | М., | | 1999. | |
| 30. Этика/Под | | | ред. | | А. А. | | Гусейнова | | и Е. | |  | | Л. Дубко.— М., | | | | 1999. | |
| 31. Этика/Под ред. Т. В. Мишаткиной и Я. С. Яскевич.— М., | | | | | | | | | | | | | 2002. | |  | |  | |

32.Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010

**Словари :**

1.Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. слово А. С. Стрельцов. – М.: Айрисс-пресс,2008 2.Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся /Ю.А. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение,2011

***Электронные ресурсы***

1. http://www.mon.gov.ru/ - МО РФ
2. http://www.ug.ru – Учительская газета
3. http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования
4. http://history.standart.edu.ru/ - история – обществознание
5. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. http://www.apkpro.ru/
7. http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов
8. http://www.humanities.edu.ru - портал социально - гуманитарное образование
9. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
10. http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы
11. http://www.newseducation.ru - Большая перемена - информационно – просветительское издание МО
12. http://www.school-history.my1.ru - Содружество учителей общественных дисциплин Южного округа города Москвы
13. http://www.vmoisto.narod.ru/index.html - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
14. http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
15. http://schoolart.narod.ru/index.html - Педагогика школьного творчества – персональный сайт учителя Лукутина А.В.
16. http://www.academic.ru – словари и энциклопедии
17. http://www.history.ru - ресурсы www по истории
18. http://www.museum.ru – портал «Музеи России»
19. http://www.vivl.ru - Всемирная история в лицах
20. http://ege.edu.ru/ - Портал поддержки ЕГЭ
    1. http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
    2. 22.http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

23.http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

24.http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

25.http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

26.http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

27.http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

28.http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

29.http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

30.http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

31.http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| школе |  | (дистанционное |  | обучение). |
| 32.http://www.lenta.ru | — | актуальные | новости | общественной жизни. |

33.http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования). 34.http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательный |  |  |  |  | портал. | |
| 35.http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html | | — | Граждановедение. | | Приложение | к |
| «Учительской |  |  |  |  | газете». | |
| 36.http://www.50.economicus.ru | — | 50 | лекций | по | микроэкономике. | |
| 37.http://www.gallery.economicus.ru |  | — | Галерея | | экономистов. | |
| 38.http://www.be.economicus.ru | — | Основы | экономики. | | Вводный | курс. |

39.hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учителю. | http://www.mba-start.ru/ | | — | Бизнес-образование | без | границ. |
| 40.http://www.businessvoc.ru | |  |  | — | Бизнес-словарь. | |
| 41.http://www.hpo.opg | | — | Права | человека | в | России. |

42.http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста. 43.http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека. 44.http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

45.http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46.nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ | | | — | Права | | и | дети | в | Интернете. |
| 47.http://www.chelt.ru | — | журнал | |  | «Человек | |  | и | труд». |
| 48.http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm | | | | | — Духовная жизнь общества. | | | | |
| 49.http: //www, countries. ru | | /library, | htm | — | Библиотека по | | | культурологии. | |
| 50.http://www.russianculture.ru/ | |  | — |  |  | Культура | |  | России. |

51.http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| портал. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52.http://www.ecosysterna.ru/ | | | |  |  | — | Экологический | | центр | «Экосистема». | |
| 53.http://www.priroda.ru/ | | |  | — | | Национальный | | портал | «Природа | | России». |
| 54.http://www.fw.ru — | | | Фонд | | | «Мир | семьи» (демография, семейная | | | | политика). |
| 55.http: | | //www.glossary.ru/ | | | | — | Глоссарий | по | социальным | | наукам. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

56.http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Литература для учащихся**

1.Обществознание. 5 класс. Под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2012.

2.Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон. носителе/ под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2013 3.Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2014 4.Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс /Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. – М.: Просвещение, 2012.

5.Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс /Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. – М.: Просвещение, 2012.

6.Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова.– М.: Просвещение, 2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8кл. | | | | | | | | |  |
| М.,2002 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Кравченко | А. |  | И. | Обществознание: | | 8кл.— | М.,2012 | |
| 9. | Липсиц | И. | В. | Экономика | | без | тайн.— | М., | 1999. |
| 10. Мушинский В. | | О*.* Обществознание: 8 кл.— Ч.1 ,2.— | | | | | | М., | 2002. |
| 11. | Обществознание: | 8—9 |  | кл./Под | ред. | А. Ф. | Никитина.— | М., | 2001. |

12. Сомоненко В. Д., Шелепина О. И*.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000. 13. Человек, природа, общество: Учеб. пособие /Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ивановой.— | |  |  | М., |  |  |  | 1997. |
| 14. | Гуревич | П. | С*.* | Обществознание: | 9 | кл.*—* | М., | 2000. |
| 15. | Гуревич П. | С. | Человек: | Обществоведческий | курс: | 9 кл. | — М., | 1998. |

16. Кашанина Т. В., Кашанин А. В*.* Основы государства и права: Пособие для

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учащихся | | 9 |  | кл.— | М., | |  |  | 1998. |
| 17. Кишенкова О. | | В. Основы гражданских знаний: | | | | 9 кл.— | | М., | 1998. |
| 18. | Кравченко | А. | И. | Обществознание: | |  | М., | | 1999. |
| 19. Мушинский В. | | О*.* | Азбука | гражданина: | 8—9 | кл.— |  | М., | 1997. |
| 20.Мушинский В. | | О*.* Основы правоведения: 8—9 | | | | кл.— |  | М., | 1997. |
| 21.Никитин А. Ф*.* Граждановедение: 8 кл.— М., 1998. | | | | |  |  |  |  |  |
| 22.Никитин А. Ф. дополнительные материалы к пособию | | | | | | «Право | и | политика»: | |
| 9 кл.— М., 1998. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Словари** : | |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. слово А. С. Стрельцов. – М.: Айрисс-пресс,2008 2.Школьный словарь по обществознанию: 10-11 : пособие для учащихся /Ю.А. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение,2011

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: Контрольная работа по обществознанию (5 класс)**

**к теме «Человек»**

I.**Базовый уровень** **(оценка** **«3»).**

1.Человек может стать человеком только тогда, когда он растет и развивается среди людей, в человеческом обществе. (Да или нет).

2.Каждый человек – личность, хотя черты этой личности могут быть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| отрицательными. (Да или нет). | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | 3.Человек в отличие от животного способен: | | | | | | | | | |  |  |
|  | а) совершать привычные действия | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | б) предварительно обдумывать свое поведение | | | | | | | | | |  |  |
|  | в) проявлять эмоции | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | г) заботиться о потомстве | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | 4.В отличие от животного человек способен: | | | | | | | | | |  |  |
|  | а) реагировать с помощью чувств | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | б) проявлять эмоции | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | в) удовлетворять потребности | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | г) прогнозировать результаты действий | | | | | | | | | |  |  |
|  | 5. Качества, данные ребенку уже при рождении: | | | | | | | | | | а)инстинкт | |
| б)воспитанность | | | | в)речь | | | | г) гуманность | | |  |  |
| II.**Повышенный уровень** **(оценка** **«4»** **и** **«5»).** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | 1.Верно ли, что: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1) человек не может изменить свою наследственность; | | | | | | | | | |  |  |
|  | 2)поведение человека полностью запрограммировано? | | | | | | | | | |  |  |
|  | а) верно только 1 | | |  |  |  |  | б) верно только 2 | | |  |  |
|  | в) оба верны | | |  |  |  |  | г) нет верного ответа | | |  |  |
|  | 2.Установите соответствия: | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | 1)социальные потребности | | | | | | | а) иметь удобное жилье | | | | |
|  | 2)духовные потребности | | | | | | | б)иметь хорошую семью | | | | |
|  | 3)материальные потребности | | | | | | | в)иметь добрую славу о себе | | | | |
|  | 3.Верна ли схема? | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Этапы жизни человека | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  | детство |  |  | отрочество |  | |  | старость | |  | зрелость |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



4.Закончите предложение:

а) Инстинкт – это б) Отрок – это в) Рыцарство – это

5.Заполните пропуски в предложении:

…, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть …

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа по теме « Родина». Вариант №1.** | | | |  |
| 1.Основной закон Российской Федерации: | | |  |  |
| а) кодекс | б)Конституция | в)Судебник |  | г)устав |
| 2. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации: | | | | |
| а)белый, красный, синий | | б)красный, белый, синий | | в) красный, синий, белый |
| г) синий, красный, белый | |  |  |  |
| 3.Двуглавый орел появился на гербе России при: | | |  |  |
| а) Иване Калите | б)Иване 3 | в)Петре 1 | г)Екатерине 2 | |

4.Гражданином Российской Федерации может быть: а) человек любой национальности; б) человек с самого рождения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а) верно только а | б)верно только б | | в) оба ответа верны | | г)нет верного ответа | |
| 5.Обязанностью гражданина России является: | | | |  |  |  |
| а) участие в выборах | б) уплата налогов и сборов | | | в) участие в работе судов | | г) |
| обращение в государственный орган с предложениями. | | | |  |  |  |
| 6.Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности? | | | | | |  |
| а) общая территория проживания | | б) общая религия | | в) общие язык и культура | | |
| г) общее правительство | |  |  |  |  |  |
| 7.Найдите в приведенном списке символы государства: | | | |  |  |  |
| а) плакат б) гимн | в) венец г) герб |  | д) флаг е) мундир | |  |  |
| 8.Вставьте пропущенные слова из предложенных: | | | |  |  |  |

Столица нашей Родины-(1)… . Это город, в котором проживают люди разных (2)… Большая часть из них, как и во всей стране,- (3)…. .Именно на этом языке общаются

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| между собой (4)… нашей страны. Это язык межнационального (5)…. . | | | | | |  |
| А.Гражданин Б.Деятельность | | | В.Русские | Г.Москва | Д.Общение | Е.Патриот |
| Ж.Гражданин | | З.Национальность | |  |  |  |
| 1-….. | 2-…… | 3-… | 4-….. | 5-…. |  |  |
| **Контрольная работа по теме «Родина». Вариант №2** | | | | |  |  |
| 1.Каждый субъект Российской Федерации имеет: | | | | |  |  |
| а) свою армию | | б) свой высший закон | | в) свою таможню | г) свой суд |  |
| 2.Любовь к Родине - это: | | |  |  |  |  |
| а) гражданство | | б) национальность | | в) патриотизм | г) обязанность |  |

3.Устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| взаимных правах и обязанностях: | |  |  |
| а) народность | б) гражданство | в) национальность | г) патриотизм |

4.Верны ли суждения о государственных символах: а) одним из символов государства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| является штандарт | Президента России; | б) в истории нашей | страны ее символы |
| неоднократно изменялись? | |  |  |
| а) верно только а | б) верно только б | в) оба ответа верны | г) нет верного ответа |

5.Верны ли суждения о правах граждан России: а) все граждане России равны в своих

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| правах, независимо от их национальности; б) гражданин | | | | обязан соблюдать Конституцию | |
| и другие законы РФ? |  |  |  |  |  |
| а) верно только а | б) верно только б | | в) оба ответа верны | | г) нет верного ответа |
| 6.Кто является автором слов гимна Российской Федерации? | | | | |  |
| а )В.А. Жуковский |  | б)А.Ф. Львов | в)Пьер Дегейтер | | г) С.В. Михалков |
| 7.Что из перечисленного доказывает, что человек является гражданином России? | | | | | |
| а) он работает в России | | б) его родной язык- русский | | в) он участвует в выборах в | |
| Государственную думу | | г) он находится на территории России | | |  |

8.Вставьте пропущенные слова в предложениях:

А.Наше государство называется Россия или Российская……. Б.Россияне- люди разных национальностей, составляющих один…. В.Герб,…….. и ……….. являются государственными символами России. Г. Столица нашей Родины-…..

***Контрольная работа «Человек в социальном измерении» 6 класс Вариант 1.***

|  |  |
| --- | --- |
| А 1. | Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в |
| обществе, в | |
|  | деятельности и общении с другими людьми: |
|  | 1. Индивид 2. Индивидуальность 3. Личность 4. Инстинкт |
| А 2. | Изменение и п преобразование человеком окружающего мира: |
|  | 1. Деятельность 2. Поведение 3. Сознание 4. Индивидуальность |

* 3. Индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно осуществлять деятельность:
  1. Эмоции 2. Чувства 3. Способности 4. Мораль
* 4. Верно ли, что индивидуальность:

А. Присуща каждому человеку.

Б. проявляется в эмоциях и чувствах?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

А 5. Верно ли, что А. Индивидуальные черты человек может получить по наследству.

Б. Личностью человек становится сразу после рождения?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

В 1. Заполните схему:

Виды деятельности

Труд Учеба Общение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 2. Заполните пропуск в предложении:
  + - способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей

жизни, деятельности.

С 1. Какие качества наследует личность?

С 2. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

***Контрольная работа «Человек в социальном измерении» 6 класс Вариант 2.***

А 1. Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мечтает: | | |  | |  |  | |
| 1. | | Деятельность | 2. Сознание | | 3. Личность | 4. Инстинкт | |
| А 2. Вершиной человеческих качеств психологи называют: | | | | | |  | |
| 1. | | Деятельность | 2. Индивидуальность 3. Общение | | | 4. Личность | |
| А 3. | Основным видом деятельности взрослого является: | | | | | |  | |
|  | 1. Учеба 2. Игра 3. Труд 4. Общение | | | | | |  | |
| А 4. | Верны ли суждения об индивидуальности: | | | | | |  | |
|  | А. У одаренных людей индивидуальность приобретает особые формы. | | | | | | | |
|  | Б. Черты индивидуальности проявляются в деятельности, поведении, эмоциях? | | | | | | | |
|  | 1. верно только А | | | 2. верно только Б 3. верно и А, и Б | | | 4. нет верного ответа | |
| А 5. | Верны ли суждения о человеке? | | | | | |  | |
|  | А. Человек – существо биосоциальное. | | | | | |  | |
|  | Б. В своем развитии человек может обойтись без общения. | | | | | |  | |

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

В 1. Заполните схему:

Виды деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учеба Общение Игра В 2. Заполните пропуск в предложении:

Каждый человек - …, то есть обладает неповторимостью, уникальностью.

* 1. Какие качества наследует личность?
* 2. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ключ*** | |  |
| ***Вариант 1.*** | | ***Вариант 2.*** |
| А1. 2 | | А 1. 2 |
| А 2. 1 | | А 2. 4 |
| А 3. 3 | | А 3. 3 |
| А 4. 3 | | А 4. 3 |
| А 5. 1 | | А 5. 1 |
| В 1. | Игра | В 1. Труд |
| В 2. | Сознание | В 2. Индивидуальность |
| С1. | 1. Личность обладает сознанием. | |

1. Личностью становится только человек
2. Признак развивающейся личности – отделение своего «я» от других людей.
3. Обладает способностью к различной деятельности
4. Приобретает знания и умения для успешной деятельности
5. Проявляет качества: целеустремленность, воля, старательность, терпение, настойчивость. С 2. Деятельность – способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Содержание его: изменение и преобразование мира в интересах человека. Создание того, чего нет в природе. Умственный труд, физический, умственным и физическим (строительство ледяного городка)

**Итоговая контрольная работа по обществознанию №2(6 класс)**

**Критерии оценки:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Части работы |  | Число заданий |  | Максимальный | первичный | | |  | Тип заданий | |  |
|  |  |  |  |  |  | бал |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | часть 1 |  | 12 |  | 1-За каждый правильный | | | |  | задания |  | с |
|  |  |  |  |  |  | ответ всего 12 баллов | |  |  |  | выбором ответа | | |
|  | 2 | часть 2 |  | 3 |  | 2б за правильный ответ | | |  |  | задания |  | с |
|  |  |  |  |  |  | 1б при наличии одной | | | | | открытым | |  |
|  |  |  |  |  |  | ошибки |  |  |  |  | ответом |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Всего 6 баллов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **итого:** |  | **15** |  | **18** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «5» - 14 - 18б | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «4» - 11- 13б | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «3» - 7 – 10 б. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «2»- 0 – 6 б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5» | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 60% - оценка «4» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 40% - оценка «3» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0-40% - оценка «2» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа по обществознанию №2** | | | | | | **(6 класс)** | | |  |  |  |  |
|  | **I вариант** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Часть А** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** |  |  |  |  |  | Что отличает человека от животных? | | | | | | |  |
| 1) |  |  |  |  |  | Воспитание | | потомства | | | |  | 3) |
|  | объединение в группы | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  | способность | | к | творчеству | | |  | 4) |
|  | использование природных материалов | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  | Понимание | | человеком того, | | | | что | он |
|  | делает, как живет, о чем мечтает: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  | Эмоции |  |  |  | 2) | | инстинкт | |
|  | 3)деятельность | | 4) сознание | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  | Индивидуальные | | | |  | особенности | | |
|  | личности, условия успешного выполнения определенной деятельности: | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  | способности | |  | 2) | самооценка | | | 3) |
|  | самосознание 4) творчество | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  | К социальным | | | потребностям | | | человека | |
|  | относится: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2) стремление познать окружающий мир | | | | | 4) необходимость в воде и пище | | | | | |  |  |
|  | **5.** Что является главным предназначением семьи как части общества? | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | 1) физическое развитие человека | | | | 3) появление новых поколений | | | | | |  |  |
|  |  | 2) организация совместного труда 4) получение образования | | | | | | | |  |  |  |  |

1. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | в Конституции РФ | 3) в Трудовом Кодексе РФ |
| 2) | в гражданском Кодексе РФ | 4) в Семейном кодексе РФ |

1. Время, которое остается после выполнения основных дел:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | свободное 2) каникулы | 3) выходной 4) рабочее |
| **8**.Люди,близкие по возрасту: | |  |
| 1) | друзья 2) родственники | 3) однофамильцы 4) сверстники |

1. Что является источником всякого богатства?

1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

**10.** Верны ли суждения о понятии«патриот»:а)патриот–человек,который любит своюРодину; б) уважение к другим народам – черта патриота?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1) | верно только **а** | | 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа | | | |  |
| **11.** В каком символе России есть двуглавый орел? | | | | | |  |  |  |
|  | 1) | флаг | 2) герб | 3) гимн | 4) знамя |  |  |  |
| **12.** | Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием: | | | | | | |  |
|  | 1) | талант | 2) личность | | 3) индивидуальность | 4) нравственность | |  |
| **Часть В** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **В1.** | **Найдите в приведенном списке обязанности гражданина** | | | | |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  | Платить налоги |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  | Защищать Родину | |  |  |
| 3. |  |  |  |  | Посещать театры и музеи | | |  |
| 4. |  |  |  |  | Участвовать | в | митингах | и |
| демонстрациях | | |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  | Беречь природу |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  | Заниматься благотворительностью | | |  |

**В2.** Все термины,приведенные ниже,за исключением одного,связаны с понятием«Этапы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием. | | | | | | |  |
| 1. |  |  |  |  |  | Детство | | 4. |
|  | работоспособность | | |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  | Отрочество | | 5. |
|  | старость |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  | зрелость | |  |
|  | **В3. Соотнесите:** | | |  |  |  |  |  |
|  | 1) Игра | А). | Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного | | | | | |
|  |  | результата | |  |  |  |  |  |
|  | 2)Общение | Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых | | | | | |  |
|  | 3)Учение | В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, | | | | | | |
|  |  | оценками, чувствами, конкретными действиям | | | | | |  |
|  | 4)Труд | Г). Вид деятельности, | | |  | целью которого является приобретение человеком | | |
|  |  | знаний и умений | | |  |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа по обществознанию №2 (6 класс)** | | | | | | |  |
|  | **II вариант** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Часть А.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1**.Способность к интеллектуальной деятельности: | | | | | |  |  |
|  | 1)Инстинкт | | 2) речь | 3) разум | | 4) эмоция |  |  |
|  | **2**.Оценка человеком своих качеств,способностей,возможностей: | | | | | | |  |
|  | 1)Деятельность | | 2) сознание | | 3) самооценка | | 4) потребность |  |
|  | **3**.На чем основаны действия животных? | | | | | |  |  |
|  | 1)На сознании | | 2) на инстинкте | | 3) на мышлении | | 4) на разуме |  |

**4**.Процесс,в результате которого человек начинает понимать собеседника,самого себя,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учится беседовать, уважать чужое мнение: | | |  |
| 1)Труд | 2) игра | 3) общение | 4) работа |

**5**.Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

1)Совместный труд 3) объединение доходов

2)проживание в одном городе 4) воспитание детей

**6.**В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

1)На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи

2)На общение с обоими родителями 4) на получение образования

**7**.Примером использования свободного времени может быть:

1)Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты

2)Занятие спортом 4) школьный урок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8**.Люди,родившиеся в один год: | |  |  |
| 1)Одноклассники | 2) сверстники | 3) друзья | 4) ровесники |
| **9**.Продукт труда,выставленный на продажу: | |  |  |
| 1)Заработная плата | 2) товар | 3) земля | 4) премия |

**10**.Верны ли суждения о понятии«патриот»:а)черта патриота–уважение к другимнародам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей

|  |  |
| --- | --- |
| страны? |  |
| 1) Верно только а 2) верно только б | 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа |
| **11**.Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации? | |
| 1) белый, красный, синий | 3) белый, синий, красный |
| 2) красный, белый, синий | 4) синий, красный, белый |

**12**.Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренномкинофильме. Это пример: 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

**Часть В В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания **В2.** Все термины,приведенные ниже,за исключением одного,связаны с понятием

«образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Школа | | 2. Религия 3. Урок | | | 4. Знания | | 5. Умения | |  |
|  | **В3. Соотнесите:** | | | |  |  |  |  |  |
|  | 1) Труд |  | А). Деятельность, результатом которой является создание новых | | | | | | |
|  |  |  | материальных и духовных ценностей | | | | | |  |
|  | 2) |  | Б). Высокое природное | | | | дарование, выдающиеся способности | | к |
|  | творчество | | деятельности в какой-либо области – научной, художественной, | | | | | | |
|  |  |  | практической | |  |  |  |  |  |
|  | 3) мастер |  | В).Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, | | | | | | |
|  |  |  | необходимые для удовлетворения своих потребностей | | | | | |  |
|  | 4) талант |  | Г).Человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в | | | | | | |
|  |  |  | свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и | | | | | | |
|  |  |  | оригинальные | |  |  |  |  |  |
|  | **Ключ к контрольной работе по обществознанию№2 для 6 класса** | | | | | | | |  |
|  | **№** |  |  | **1-вариант** |  | **2-вариант** | |  |  |
|  | **Часть А** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  | 2 |  | 3 |  |  |  |
|  | 2 |  |  | 4 |  | 3 |  |  |  |
|  | 3 |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |
|  | 4 |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |
|  | 5 |  |  | 3 |  | 4 |  |  |  |
|  | 6 |  |  | 4 |  | 2 |  |  |  |
|  | 7 |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |
|  | 8 |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  |
|  | 9 |  |  | 3 |  | 2 |  |  |  |
|  | 10 |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |
|  | 11 |  |  | 2 |  | 3 |  |  |  |
|  | 12 |  |  | 3 |  | 2 |  |  |  |
|  | **Часть В** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В1 |  |  | 125 |  | 134 |  |  |  |
|  | В2 |  |  | 4 |  | 2 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В3 | БВГА | ВАГБ |
|  |  |  |

**Контрольная работа по обществознанию №1 (7 класс) «Регулирование поведения людей в обществе». I.Базовый уровень (оценка «3»).**

1.Выберите только один правильный ответ.

Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных правил, норм: а) мораль б) санкция в) порядок г) действие

2.Кто обеспечивает права подсудимого и защиту его интересов?

а) нотариус б) адвокат в) частный детектив г) прокурор

3.На проступки, опасные для общества, указывает:

а) Уголовный кодекс РФ б) Семейный кодекс РФ

в) Трудовой кодекс РФ г) Конституция РФ

4.Правила установлены:

1. чтобы людям спокойно и удобно жилось;
2. чтобы поддерживать определенный порядок в общественной жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) верно только 1 | б) верно только 2 | в) оба ответа верны г) нет верного ответа |
| 5.Дайте определение понятиям: | |  |
| а) Конституция – | б) закон – | в) преступление – |
| г) дееспособность- | д) правоспособность – | |

**II.Повышенный уровень (оценка «4» и «5»).**

1.Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует понятие «анархия»? а) монархия б) безвластие в) частный детектив г) прокурор 2.Свобода человека:

1. ограничена правами других людей;
2. в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку

а) верно только 1 б) верно только 2 в) верны оба ответа г) нет верного ответа

3.Какое из понятий лишнее?

а) адвокат, нотариус, прокурор, судья

б) патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск в) подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.Подберите пары по смыслу: | |  |
| 1) | общеобязательная дисциплина | а) допустимое наличие примесей в бензине |
| 2) | специальная дисциплина | б) своевременный выезд наряда милиции |
| 3) | воинская дисциплина | в) соблюдение режима дня |
| 4) | технологическая дисциплина | г) обязательное начало уроков в 8.00 |
| 5) | внутренняя дисциплина | д) переход улицы на зеленый сигнал светофора |
| 6) | внешняя дисциплина | е) опоздание рабочего на смену |
| 7) | трудовая дисциплина | ж) выполнение приказа командира |

5.Заполните пропуски:

а) ст. 6. Каждый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности.

б) ст. 19. Все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перед законом.

в) ст. 43. Каждый имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на образование. г) ст. 58. Каждый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сохранять природу.

6.Заполните схему:

Функции правоохранительных органов РФ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Контрольная работа №2** | | | | **по теме «Человек в экономических отношениях» 7 класс** | | |
|  |  | **Вариант 1** | |  |  |  |  |
| 1. | |  | Какое проявление | | экономики приведено: «На заводе было принято решение | | |
|  | подарить несколько новых автомобилей ветеранам»? | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) | |  | Производство | 2) обмен | | 3) распределение | 4) потребление |

1. Кто рискует ради получения прибыли?

1) Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель

1. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги. Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | верно только А | 2) верно только Б |
| 3) | оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | драгоценные металлы | 2) деньги |
| 3) | инфляция | 4) сбережения |

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| данном примере? | |  |
| 1) | средство платежа | 2) средство обмена |
| 3) | средство накопления | 4)мировые деньги |

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

1. дедушкина пенсия по старости
2. процент на банковский вклад
3. оплата жилья и коммунальных услуг
4. прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Примеры | |  |  |  |  | Затраты | |
|  | А) Плата за аренду помещения | | | | |  | 1) | постоянные затраты |
|  | Б) расходы на сырье | | | |  |  | 2) | переменные затраты |
|  | В) расходы на электроэнергию | | | | |  |  |  |
|  | Г) | оплата | труда | | управляющего | |  |  |
|  | персоналам | |  |  |  |  |  |  |
|  | Д) сдельная оплата труда рабочих | | | | |  |  |  |
| 9. Дайте определение понятиям: бюджет, | | | | | | цена | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Решите задачу**.Предприниматель открыл завод по производству сока в литровыхупаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн. рублей в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

**Контрольная работа №2 по теме «Человек в экономических отношениях» 7 класс**

**Вариант 2**

1.Экономика как наука изучает

1. Формы государственного устройства
2. Закономерности поведения людей
3. Развитие общества в целом
4. Теоретические основы хозяйствования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых | | | | | | | | | |
|  |  | автомобилей»? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  | Производство | 2) обмен 3) распределение | | | | | | 4) потребление | | |
|  |  | 3.Количество предметов труда, произведенных за определенное время | | | | | | | | |  |
| 1) |  | Стоимость |  |  |  |  | 3) затраты производства | | | | |
| 2) |  | производительность труда | | |  |  | 4) экономика | |  |  |  |
|  |  | 4.Верны ли суждения? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство. | | | | | | | | | |
|  |  | Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли.. | | | | | | | | | |
|  |  | 1) верно только А |  |  |  | 2) верно только Б | | |  |  |  |
|  |  | 3) оба суждения верны | | |  | 4) оба суждения неверны | | | | | |
|  |  | 5.Верны ли суждения? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги. | | | | | | | | | |
|  |  | Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги. | | | | | | | | | |
|  |  | 1) верно только А |  |  | 2) верно только Б | | | |  |  |  |
|  |  | 3) оба суждения верны | | | 4) оба суждения неверны | | | |  |  |  |
|  |  | 6.Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи? | | | | | | | |  | |
| 1) |  | Приобретение продуктов питания | | | | | 3) оплата коммунальных услуг | | | | |
| 2) |  | Содержание автотранспортного средства 4) прибыль от своей фирмы | | | | | | | | | |
|  |  | 7. Что относят к постоянным затратам производства? | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | 1) расходы на транспорт | | |  |  | 2) сырье | |  |  |  |
|  |  | 3) электроэнергию |  |  |  | 4)оплата аренды помещения | | | | | |
|  |  | 8. Установите соответствие: | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  | Примеры |  |  | Ресурсы семьи | | | |  |  |  |
|  |  | А) электричество |  |  | 1) материальные ресурсы | | | |  |  |  |
|  |  | Б) квартира |  |  | 2) финансовые ресурсы | | | |  |  |  |
|  |  | В) одежда |  |  | 3) энергетические ресурсы | | | |  |  |  |
|  |  | Г) зарплата членов семьи | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Д) стипендия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство
2. **Задача**:Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства.Известно,что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

**Ответы :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | В 1 | В 2 |
| 1 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 3 |
| 6 | 4 | 4 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 12212 | 31122 |
| 9 | Словарик в учебнике или | Словарик в учебнике или |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (от |  |  |  | **Бартер**:обмен товарами напрямую,без | | | | | |
|  | старонормандского *bougette* — | | | | кошелёк, | участия денег. | |  |  |  |  |
|  | сумка, кожаный мешок, мешок с | | | | | **Натуральное** | |  |  | **хозяйство** — | |
|  | деньгами) — схема доходов и расходов | | | | | примитивный тип хозяйствования, при | | | | | |
|  | определённого лица (семьи, бизнеса, | | | | | котором | производство | | | направлено | |
|  | организации, | | государства | | и т. д.), | только на удовлетворение собственных | | | | | |
|  | устанавливаемая на определённый период | | | | | потребностей , а не на продажу. | | | | |  |
|  | времени, обычно на один год. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — | количество денег, в | | | обмен на |  |  |  |  |  |  |
|  | которые | продавец | | готов | передать |  |  |  |  |  |  |
|  | (продать) единицу товара | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Общие затраты составили 1 млн + 2 млн = | | | | | Поскольку из | | перечисленных | | | затрат |
|  | 3 млн |  |  |  |  | только аренда помещения относится к | | | | | |
|  | 3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная | | | | | постоянным затратам , то, сложив | | | | | |
|  | стоимость литра сока | | |  |  | остальные, можно найти переменные | | | | | |
|  | Ответ: цена одного литра должна быть | | | | | затраты |  |  |  |  |  |
|  | больше 30 руб | |  |  |  | 50 000+ | 75 000 | + | 20 000= | | 145 000- |
|  |  |  |  |  |  | переменные затраты | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 145 000+ | 100 000= | | 245 000- | | общие |
|  |  |  |  |  |  | затраты |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 5 класс. Базовый уровень. 34 часа в неделю по 1 часу в неделю. (Учебник Боголюбова)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календ.** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** | **Форма** |
| **неделя** |  |  | **часов** | **контроля** |
| 1 | 1 | **Введение** | **1** | с. 5-8 |
|  |  | **Тема 1. Человек** | **6** |  |
| 2 | 2 | Загадка человека | 1 | §1 |
| 3 | 3 | Загадка человека | 1 | §1 |
| 4 | 4 | Отрочество - особая пора в жизни | 1 | §2 |
| 5 | 5 | Отрочество - особая пора в жизни | 1 | §2 |
| 6 | 6 | Практикум по теме «Человек» | 1 | с. 24 |
| 7 | 7 | Практикум по теме «Человек» | 1 | контр. раб. |
|  |  | **Тема 2. Семья** | **5** |  |
| 8 | 8 | Семья и семейные отношения | 1 | §3 |
| 9 | 9 | Семейное хозяйство | 1 | §4 |
| 10 | 10 | Свободное время | 1 | §5, плакат |
|  |  |  |  | «ЗОЖ» |
| 11 | 11 | Практикум по теме «Семья» | 1 | с. 48 |
| 12 | 12 | Практикум по теме «Семья» | 1 | с.48 |
|  |  | **Тема 3. Школа** | **6** |  |
| 13 | 13 | Образование в жизни человека | 1 | §6, проект |
| 14 | 14 | Образование и самообразование | 1 | §7,простой |
|  |  |  |  | план |
| 15 | 15 | Образование и самообразование | 1 | §7 |
| 16 | 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | §8 |
| 17 | 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 | с. 71-72 |
| 18 | 18 | Практикум по теме «Школа» | 1 | с. 71-72 |
|  |  | **Тема 4. Труд** | **5** |  |
| 19 | 19 | Труд - основа жизни | 1 | §9 |
| 20 | 20 | Труд - основа жизни | 1 | §9 |
| 21 | 21 | Труд и творчество | 1 | §10 |
| 22 | 22 | Практикум по теме «Труд» | 1 | с. 90 |
| 23 | 23 | Практикум по теме «Труд» | 1 | с.90 |
|  |  | **Тема 5. Родина** | **9** |  |
| 24 | 24 | Наша Родина - Россия | 1 | §11 |
| 25 | 25 | Наша Родина - Россия | 1 | §11 |
| 26 | 26 | Государственные символы России | 1 | §12 |
| 27 | 27 | Государственные символы России | 1 | §12 |
| 28 | 28 | Гражданин России | 1 | §13 |
| 29 | 29 | Гражданин России | 1 | §13 |
| 30 | 30 | Мы - многонациональный народ | 1 | §14 |
| 31 | 31 | Практикум по теме «Родина» | 1 | с.118-119 |
| 32 | 32 | Практикум по теме «Родина» | 1 | контр.работа |
| 33 | 33 | **Итоговое повторение** | **1** |  |
| 34 | 34 | Итоговое повторение | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 6 класс. Базовый уровень. 34 часа в неделю по 1 часу в неделю. (Учебник Боголюбова)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календ.** | **№** | **Тема урока** | **Кол-** | **Форма** |
| **неделя** | **п/п** |  | **во** | **контроля** |
|  |  |  | **часов** |  |
| 1 | 1 | **Введение** | **1** | с.4-6 |
|  |  | **Тема 1.Человек в социальном измерении** | **12** |  |
| 2 | 2 | Человек-личность | 1 | §1,опрос |
| 3 | 3 | Человек-личность | 1 | §1, опрос |
| 4 | 4 | Человек познает мир | 1 | §2,р. т. |
| 5 | 5 | Человек познает мир | 1 | §2, р.т. |
| 6 | 6 | Человек и его деятельность | 1 | §3,р.т. |
| 7 | 7 | Человек и его деятельность | 1 | §3,р.т. |
| 8 | 8 | Потребности человека | 1 | §4,р.т. |
| 9 | 9 | Потребности человека | 1 | §4,р.т. |
| 10 | 10 | На пути к жизненному успеху | 1 | §5 ,р.т. |
| 11 | 11 | На пути к жизненному успеху | 1 | §5,р.т. |
| 12 | 12 | Практикум по теме : «Человек в социальном | 1 | с.48, |
|  |  | измерении» |  | проект |
| 13 | 13 | Практикум по теме : «Человек в социальном | 1 | контр. раб. |
|  |  | измерении» |  |  |
|  |  | **Тема 2.Человек среди людей** | **10** |  |
| 14 | 14 | Межличностные отношения | 1 | §6,опрос |
| 15 | 15 | Межличностные отношения | 1 | §6,опрос |
| 16 | 16 | Человек в группе | 1 | §7 ,опрос |
| 17 | 17 | Человек в группе | 1 | §7,опрос |
| 18 | 18 | Общение | 1 | §8,опрос |
| 19 | 19 | Общение | 1 | §8,опрос |
| 20 | 20 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | §9,таблица |
| 21 | 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | §9 |
| 22 | 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 | §6-9 |
| 23 | 23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 | с.84,проект |
|  |  | **Тема 3.Нравственные основы жизни** | **8** |  |
| 24 | 24 | Человек славен добрыми делами | 1 | §10,р.т. |
| 25 | 25 | Человек славен добрыми делами | 1 | §10,р.т. |
| 26 | 26 | Будь смелым | 1 | §11,проект |
| 27 | 27 | Будь смелым | 1 | §11 |
| 28 | 28 | Человек и человечность | 1 | §12 |
| 29 | 29 | Человек и человечность | 1 | §12,тест |
| 30 | 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | с.104 |
| 31 | 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | проект |
|  |  | **Итоговое повторение** | **3** |  |
| 32 | 32 | Итоговая контрольная работа | 1 | контр. раб. |
| 33 | 33 | Итоговое повторение и обобщение по теме | 1 | проект |
|  |  | «Человек и общество» |  |  |
| 34 | 34 | Итоговое обобщение | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по обществознанию в 7 классе. (1 час в неделю. 34 часа). Базовый уровень. (Боголюбов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календ.** | **№** | **Тема урока** | **Кол-** | **Форма** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **п/п** |  | **во** | **контроля** |
|  |  |  | **часов** |  |
| 1 | 1 | **Введение** | 1 | с. |
|  | **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе** | | **12** |  |
| 2 | 2 | Что значит жить по правилам | 1 | §1 |
| 3 | 3 | Права и обязанности граждан | 1 | §2 |
| 4 | 4 | Права и обязанности граждан | 1 | §2 |
| 5 | 5 | Почему важно соблюдать законы | 1 | §3 |
| 6 | 6 | Почему важно соблюдать законы | 1 | §3 |
| 7 | 7 | Защита Отечества | 1 | §4 |
| 8 | 8 | Защита Отечества | 1 | §4 |
| 9 | 9 | Для чего нужна дисциплина | 1 | §5 |
| 10 | 10 | Виновен - отвечай | 1 | §6 |
| 11 | 11 | Кто стоит на страже закона | 1 | §7 |
| 12 | 12 | Практикум по теме «Регулирование поведения | 1 |  |
|  |  | людей в обществе» |  |  |
| 13 | 13 | Контрольная работа №1 | 1 | контр. раб. |
|  | **Тема 2. Человек в экономических отношениях** | | **14** |  |
| 14 | 14 | Экономика и ее основные участники | 1 | §8 |
| 15 | 15 | Экономика и ее основные участники | 1 | §8 |
| 16 | 16 | Мастерство работника | 1 | §9 |
| 17 | 17 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | §10 |
| 18 | 18 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | §10 |
| 19 | 19 | Виды и формы бизнеса | 1 | §11 |
| 20 | 20 | Виды и формы бизнеса | 1 | §11 |
| 21 | 21 | Обмен, торговля, реклама | 1 | §12 |
| 22 | 22 | Деньги, их функции | 1 | §13 |
| 23 | 23 | Экономика семьи | 1 | §14 |
| 24 | 24 | Экономика семьи | 1 | §14 |
| 25 | 25 | Практикум по теме «Человек в экономических | 1 |  |
|  |  | отношениях» |  |  |
| 26 | 26 | Практикум по теме «Человек в экономических | 1 |  |
|  |  | отношениях» |  |  |
| 27 | 27 | Контрольная работа №2 | 1 | контр. раб. |
|  | **Тема 3. Человек – часть природы** | | **5** |  |
| 28 | 28 | Человек - часть природы | 1 | §15 |
| 29 | 29 | Охранять природу- значит охранять жизнь | 1 | §16 |
| 30 | 30 | Закон на страже природы | 1 | §17 |
| 31 | 31 | Практикум по теме «Человек и природа» | 1 |  |
| 32 | 32 | Практикум по теме «Человек и природа» | 1 |  |
| 33 | 33 | **Итоговое повторение** | 1 |  |
| 34 | 34 | Итоговое повторение | 1 |  |

**Контрольная работа по обществознанию №1 (7 класс) «Регулирование поведения людей в обществе».**

**I.Базовый уровень (оценка «3»).**

**1.Выберите только один правильный ответ.**

Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных правил, норм:

а) мораль б) санкция в) порядок г) действие

**2.Кто обеспечивает права подсудимого и защиту его интересов?**

а) нотариус б) адвокат в) частный детектив г) прокурор

**3.На проступки, опасные для общества, указывает:**

а) Уголовный кодекс РФ б) Семейный кодекс РФ

в) Трудовой кодекс РФ г) Конституция РФ

**4.Правила установлены:**

1. чтобы людям спокойно и удобно жилось;
2. чтобы поддерживать определенный порядок в общественной жизни

а) верно только 1 б) верно только 2 в) оба верны г) нет

верного ответа

**5.Дайте определение понятиям:**

а) Конституция – б) закон – в) преступление –

г) дееспособность- д) правоспособность –

**II.Повышенный уровень (оценка «4» и «5»).**

**1.Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует понятие «анархия»?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а) монархия б) безвластие | в) частный детектив | | г) прокурор | |
| **2.Свобода человека:** | |  |  |  |  |
| 1) | ограничена правами других людей | ; |  |  |  |
| 2) | в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку | | | |  |
|  | а) верно только 1 б) верно только 2 | | в) верны оба ответа | | г) нет |

верного ответа

**3.Какое из понятий лишнее?**

а) адвокат, нотариус, прокурор, судья

б) патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск

в) подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник

**4.Подберите пары по смыслу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | общеобязательная дисциплина | а) допустимое наличие примесей в бензине |
| 2) | специальная дисциплина | б) своевременный выезд наряда милиции |
| 3) | воинская дисциплина | в) соблюдение режима дня |
| 4) | технологическая дисциплина | г) обязательное начало уроков в 8.00 |
| 5) | внутренняя дисциплина | д) переход улицы на зеленый сигнал светофора |
| 6) | внешняя дисциплина | е) опоздание рабочего на смену |
| 7) | трудовая дисциплина | ж) выполнение приказа командира |

**5.Заполните пропуски:**

а) ст. 6. Каждый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности.

б) ст. 19. Все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перед законом.

в) ст. 43. Каждый имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на образование.

г) ст. 58. Каждый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сохранять природу.

**6.Заполните схему:**

Функции правоохранительных органов РФ

**Контрольная работа №2 по теме «Человек в экономических отношениях» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1** | | |  |  |  |  |
| 4. | | Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение | | | | |
|  | подарить несколько новых автомобилей ветеранам»? | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2) | | Производство | 2) обмен | | 3) распределение | 4) потребление |

1. Кто рискует ради получения прибыли?

2) Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель

1. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги. Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | верно только А | 2) верно только Б |
| 3) | оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |
| 5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это | | |
| 1) | драгоценные металлы | 2) деньги |
| 3) | инфляция | 4) сбережения |

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили

банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в данном примере? | |  |
| 1) | средство платежа | 2) средство обмена |
| 3) | средство накопления | 4)мировые деньги |

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

1. дедушкина пенсия по старости
2. процент на банковский вклад
3. оплата жилья и коммунальных услуг
4. прибыль семейной фирмы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | | Установите соответствие | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Примеры | | |  | Затраты | |
|  |  | А) Плата за аренду помещения | | |  | 1) | постоянные затраты |
|  |  | Б) расходы на сырье | | |  | 2) | переменные затраты |
|  |  | В) расходы на электроэнергию | | |  |  |  |
|  |  | Г) оплата труда управляющего | | |  |  |  |
|  |  | персоналам | | |  |  |  |
|  |  | Д) сдельная оплата труда рабочих | | |  |  |  |
| 9. | | Дайте определение понятиям: бюджет, | | | цена | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Решите задачу**.Предприниматель открыл завод по производству сока в литровыхупаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

**Контрольная работа №2 по теме «Человек в экономических отношениях» 7 класс Вариант 2**

1.Экономика как наука изучает

1. Формы государственного устройства
2. Закономерности поведения людей
3. Развитие общества в целом
4. Теоретические основы хозяйствования

2.Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| автомобилей»? | |  |  |  |  |
| 2) | Производство | 2) обмен | 3) распределение | 4) потребление | |
| 3.Количество предметов труда, произведенных за определенное время | | | | |  |
| 3) | Стоимость |  | 3) затраты производства | | |
| 4) | производительность труда | | 4) экономика |  |  |

4.Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство. Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5.Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | верно только А | 2) верно только Б | | |
| 3) | оба суждения верны | 4) оба суждения неверны | | |
| 6.Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи? | | | |  |
| 3) | Приобретение продуктов питания | | 3) оплата коммунальных услуг | |
| 4) | Содержание автотранспортного средства 4) прибыль от своей фирмы | | | |

7. Что относят к постоянным затратам производства?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1) | расходы на транспорт |  |  | 2) сырье | |
|  | 3) | электроэнергию |  |  | 4)оплата аренды помещения | |
|  | 8. | Установите соответствие | | |  |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  | Примеры | | Ресурсы семьи | | |  |
|  | А) электричество | | 1) | | материальные ресурсы |  |
|  | Б) квартира | | 2) | | финансовые ресурсы |  |
|  | В) одежда | | 3) | | энергетические ресурсы |  |
|  | Г) зарплата членов семьи | |  |  |  |  |
|  | Д) стипендия | |  |  |  |  |

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство **10. Задача**:Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства.Известно,

что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

**Ответы :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | В 1 | В 2 |
| 1 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 3 |
| 6 | 4 | 4 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 12212 | 31122 |
| 9 | Словарик в учебнике или | Словарик в учебнике или |
|  | (от | **Бартер**:обмен товарами напрямую,без |
|  | старонормандского *bougette* — кошелёк, | участия денег. |
|  | сумка, кожаный мешок, мешок с | **Натуральное хозяйство** — |
|  | деньгами) — схема доходов и расходов | примитивный тип хозяйствования, при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | определённого лица (семьи, бизнеса, | котором производство направлено |
|  | организации, государства и т. д.), | только на удовлетворение собственных |
|  | устанавливаемая на определённый период | потребностей , а не на продажу. |
|  | времени, обычно на один год. |  |
|  | — количество денег, в обмен на |  |
|  | которые продавец готов передать |  |
|  | (продать) единицу товара |  |
| 10 | Общие затраты составили 1 млн + 2 млн= | Поскольку из перечисленных затрат |
|  | 3 млн | только аренда помещения относится к |
|  | 3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная | постоянным затратам , то, сложив |
|  | стоимость литра сока | остальные, можно найти переменные |
|  | Ответ: цена одного литра должна быть | затраты |
|  | больше 30 руб | 50 000+ 75 000 + 20 000= 145 000- |
|  |  | переменные затраты |
|  |  | 145 000+ 100 000= 245 000- общие |
|  |  | затраты |

Использованная литература:

1. ГИА 2012. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания. Лабезникова А.Ю., Котова О.А
2. Обществознание . 7 кл . Учебник под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение)
3. Позднев А.В. Поурочные разработки по обществоведению. 7 класс; изд –во ВАКО, 2011г

**Итоговая контрольная работа по обществознанию №2(6 класс)**

**Критерии оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий |
|  |  |  | первичный бал |  |
| 1 | часть 1 | 12 | 1-За каждый | задания с выбором ответа |
|  |  |  | правильный |  |
|  |  |  | ответ всего 12 |  |
|  |  |  | баллов |  |
| 2 | часть 2 | 3 | 2б за | задания с открытым ответом |
|  |  |  | правильный |  |
|  |  |  | ответ |  |
|  |  |  | 1б при наличии |  |
|  |  |  | одной ошибки |  |
|  |  |  | Всего 6 баллов |  |
|  | **итого:** | **15** | **18** |  |
|  | «5» - 14 - 18б |  |  |  |
|  | «4» - 11- 13б |  |  |  |

«3» - 7 – 10 б. «2»- 0 – 6 б

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

**Итоговая контрольная работа по обществознанию №2 (6 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **I вариант** |  |  |
| **Часть А** |  |  |  |  |
| **5.** |  | Что отличает человека от животных? | | |
| 3) |  | Воспитание потомства | | 3) |
|  | объединение в группы | |  |  |
| 4) |  | способность к творчеству | | 4) |
|  | использование природных материалов | |  |  |
| **6.** |  | Понимание человеком того, что он | | |
| делает, как живет, о чем мечтает: | | |  |  |
| 2) |  | Эмоции | 2) инстинкт |  |
|  | 3)деятельность | 4) сознание |  |  |
| **7.** |  | Индивидуальные особенности | | |
| личности, условия успешного выполнения определенной деятельности: | | | | |
| 2) |  | способности 2) самооценка 3) | | |
|  | самосознание | 4) творчество |  |  |
| **8.** |  | К социальным потребностям человека | | |
| относится: | |  |  |  |
| 1) | потребность в отдыхе 3) потребность в общении | |  |  |
| 2) | стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище | | | |

**5.** Что является главным предназначением семьи как части общества?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | физическое развитие человека | 3) появление новых поколений |
| 2) | организация совместного труда | 4) получение образования |

1. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | в Конституции РФ | 3) в Трудовом Кодексе РФ |
| 2) | в гражданском Кодексе РФ | 4) в Семейном кодексе РФ |

1. Время, которое остается после выполнения основных дел:

1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

**8**.Люди,близкие по возрасту:

1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

1. Что является источником всякого богатства?

1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

**10.** Верны ли суждения о понятии«патриот»:а)патриот–человек,который любитсвою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1) | верно только **а** | | 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа | | |
| **11.** | В каком символе России есть двуглавый орел? | | | | |  |
|  | 1) | флаг | 2) герб | 3) гимн | 4) знамя |  |
| **12.** | Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием: | | | | | |
|  | 1) | талант | 2) личность | | 3) индивидуальность | 4) нравственность |

**Часть В В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина**

|  |  |
| --- | --- |
| 7. | Платить налоги |
| 8. | Защищать Родину |
| 9. | Посещать театры и музеи |
| 10. | Участвовать в митингах и |
|  | демонстрациях |
| 11. | Беречь природу |
| 12. | Заниматься благотворительностью |

**В2.** Все термины,приведенные ниже,за исключением одного,связаны с понятием«Этапыжизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Детство | 4. |
| работоспособность | |  |
| 5. | Отрочество | 5. |
| старость | |  |
| 6. | зрелость |  |
| **В3. Соотнесите:** | |  |
|  |  | |
| 1) Игра | А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного | |
|  | результата |  |
| 2)Общение | Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых | |
| 3)Учение | В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, | |
|  | оценками, чувствами, конкретными действиям |  |
| 4)Труд | Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком | |
|  | знаний и умений |  |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию №2 (6 класс)**

**II вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть А** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** Способность к интеллектуальной деятельности: | | | | | | |  |  |
|  | 1) | Инстинкт | 2) речь | 3) разум | | 4) эмоция |  |  |
| **10.** | Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей: | | | | | | | |
|  | 1) | Деятельность | 2) сознание | | 3) самооценка | | 4) потребность | |
| **11.** | На чем основаны действия животных? | | | | |  |  |  |
|  | 1) | На сознании 2) на инстинкте | | | 3) на мышлении | | 4) на разуме | |
| **12.** | Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого | | | | | | | |
|  | себя, учится беседовать, уважать чужое мнение: | | | | | |  |  |
|  | 1) | Труд | 2) игра |  | 3) общение | | 4) работа | |
| **13.** | Для государства и общества главной обязанностью семьи является: | | | | | | | |
|  | 1) | Совместный труд | |  |  | 3) объединение доходов | | |
|  | 2) | проживание в одном городе | | |  | 4) воспитание детей | |  |
| **14.** | В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка: | | | | | | | |
|  | 1) | На содержание семьи | | |  | 3) на труд вместе с членами семьи | | |
|  | 2) | На общение с обоими родителями | | | | 4) на получение образования | | |
| **15.** | Примером использования свободного времени может быть: | | | | | | |  |
|  | 1) | Выполнение домашнего задания | | |  | 3) уборка комнаты | |  |
|  | 2) | Занятие спортом | |  |  | 4) школьный урок | |  |
| **16.** | Люди, родившиеся в один год: | | | |  |  |  |  |
|  | 1) | Одноклассники | | 2) сверстники | | 3) друзья | | 4) ровесники |
| **17.** | Продукт труда, выставленный на продажу: | | | | | |  |  |
|  | 1) | Заработная плата | | 2) товар |  | 3) земля |  | 4) премия |
| **18.** | Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим | | | | | | | |
|  | народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки | | | | | | | |
|  | своей страны? | |  |  |  |  |  |  |
|  | 1) | Верно только **а** 2) верно только **б** | | | | 3) оба ответа верны | | 4) нет верного ответа |
| **11**.Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации? | | | | | | | | |
|  | 1) белый, красный, синий | | | |  | 3) белый, синий, красный | | |
|  | 2) красный, белый, синий | | | |  | 4) синий, красный, белый | | |

**12**.Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном

кинофильме. Это пример:

1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

**Часть В В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**В2.** Все термины,приведенные ниже,за исключением одного,связаны с понятием«образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

2. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

**В3. Соотнесите:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Труд | А). деятельность, результатом которой является создание новых | | | | |
|  | материальных и духовных ценностей | | | | |
| 2) | Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к | | | | |
| творчество | деятельности в какой-либо области – научной, художественной, | | | | |
|  | практической | | |  |  |
| 3) мастер | В).деятельность человека, | | | в процессе которой он создает предметы, | |
|  | необходимые для удовлетворения своих потребностей | | | | |
| 4) талант | Г).человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в | | | | |
|  | свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и | | | | |
|  | оригинальные | | |  |  |
| **Ключ к контрольной работе по обществознанию№2 для 6 класса** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **№** |  | **1-вариант** |  | **2-вариант** |  |
| **Часть А** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  |
| 2 |  | 4 |  | 3 |  |
| 3 |  | 1 |  | 2 |  |
| 4 |  | 3 |  | 3 |  |
| 5 |  | 3 |  | 4 |  |
| 6 |  | 4 |  | 2 |  |
| 7 |  | 1 |  | 2 |  |
| 8 |  | 4 |  | 4 |  |
| 9 |  | 3 |  | 2 |  |
| 10 |  | 3 |  | 3 |  |
| 11 |  | 2 |  | 3 |  |
| 12 |  | 3 |  | 2 |  |
| **Часть В** |  |  |  |  |  |
| В1 |  | 125 |  | 134 |  |
| В2 |  | 4 |  | 2 |  |
| В3 |  | БВГА |  | ВАГБ |  |
|  |  |  |  |  |  |