|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обсуждено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| Протокол заседания  МО учителей гуманитарного цикла  № 1 от «31» августа2015 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ (Попова М.Н) | «31» августа 2015 г.  Заместитель по УР  \_\_\_\_\_\_\_ (Бывалина Л.Л.) | Приказ по школе  № от «31» августа 2015 г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Казюкина В.Н.) |

**Курс «История»**

**Рабочая учебная программа**

**для 5-9 классов.**

Составитель программы:

учитель истории.

**Попова Марина Николаевна**

**с. Киселёвка 2015 г.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе программы, разработанной Министерством образования по истории России.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа:

Программа включает шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников); содержание учебного материала (основные разделы, блоки, модули по годам обучения); учебно-методическое обеспечение; материально-техническое и информационно-техническое обеспечение; учебно-тематический план или календарно- тематический план (составляется на конкретный год обучения).

Общая характеристика учебного предмета:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**Уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. **Содержание учебного материала**

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | |
| История России | Всеобщая история |
| 5-й | 68 ч |  | 68 ч |
| 6-й | 68 ч | 40 ч | 28 ч |
| 7-й | 68 ч | 34 ч | 34 ч |
| 8-й | 68 ч | 40 ч | 28 ч |
| 9-й | 102 ч | 68 ч | 34 ч |

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 ч) предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается либо в составе интегрированного учебного курса «Краеведение» с VI по IX к

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Эта задача решается в IX классе за счет учебного времени из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Цели изучения предмета:**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;

вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;

развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;

воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 374 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в IX классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю

Программа рассчитана на 374 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (374 ч)**

**5 класс 68 ч**

**Распределение времени в программе по Всеобщей истории. 5 класс.**

**2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Кол-во часов |
| Введение в историю | 1 |
| Глава I Жизнь первобытных людей | 7 |
| Глава II Древний Восток | 20 |
| Глава III Древняя Греция | 19 |
| Глава IV Древний Рим | 20 |
| Контрольная работа | 1 |

**Всего 68 часов**

**Введение 1 час.**

Что изучает истории. Как учёные узнают о жизни людей в далёком прошлом. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**РАЗДЕЛ I**

**ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (7 ч)**

*Глава I.*

*СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА*

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В семи темах характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия).; д) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; е) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; ж) возникновение родоплеменного строя и его разложение; з) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Опорные понятия и термины: человеческое стадо, «человек разумный», каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф, присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

Учебное оборудование: карта полушарий, мультимедийные иллюстрации.

*Тема 1. Первые люди на земле*

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

*Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников*

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

*Тема 3. Искусство и религия первобытных людей*

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

*Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства.*

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия —из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

*Тема 5. От первобытности к цивилизации*

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

*Тема 6. Счет лет в истории*

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

*Повторение и проверка знаний.*

**РАЗДЕЛII. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.)**

**Глава 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН (5 часов+1)**

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. — III век н. э.)», карта «Рост территорий государств в древности».

*Тема 7. Египет — дар Нила*

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта.

*Тема 8. Объединение Южного и Северного Египта.*Южный и Северный Египет (Дельта), Мемфис — столица единого государства.

*Тема 9. Страна двух рек*

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

*Тема 10. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы*

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

*Тема 11. Индия и Китай в древности*

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ - «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

*Повторение и проверка знаний (1 час)*

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие «Древний Восток».

***Глава 3. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (4 часа+1)***

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Опорные понятия и термины; восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, скульптура, архитектура.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

*Тема 12. Фараоны и пирамиды*

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта, Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы.

Налоговое обложение.

*Тема 13. Жизнь в Древнем Египте*

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

*Тема 14. Завоевания фараонов*

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III.Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

*Тема 15. Культура Древнего Египта*

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

*Повторение и проверка знаний (1 час)*

Понятия «история» и «культура» (на материале Египта).

***Глава 4. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ВЕК ЖЕЛЕЗА (4 часа+1)***

В разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

*Тема 16. Финикийские мореплаватели*

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

*Тема 17. Древняя Палестина*

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иеруслимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

*Тема 18. Ассирийская военная держава*

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

*Тема 19. Победители Ассирии*

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

*Повторение и проверка знаний (1 час)*

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

***Глава 5. ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (3 часа+1)***

В разделе показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Индия и Китай (IIIтысячелетие до н.э.— IIIвек н. э.)»; карта «Рост территорий государств в древности».

*Тема 20. Образование державы Маурьев в Индии*

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийскиеварны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

*Тема 21. Единое государство в Китае*

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания ЦиньШихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

*Тема 22. Великая Персидская держава*

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария 1. Персидская держава при Дарий 1. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

*Повторение и проверка знаний (1 час)*

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

**РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 часов)**

***Глава 6. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ(3 часа)***

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, басилей.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

*Тема 23.Греция и остров Крит в эпоху бронзы*

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

*Тема 24.Поэмы Гомера*

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

*Тема 25. Боги и герои Эллады*

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

**Глава 6. РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА (3 часа+1)**

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают предстаапение о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизациии, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Опорные понятия и термины: родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в VIII- VI веках до н.э.».

*Тема 26. Треческие полисы и Великая колонизация*

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

*Тема 27. Афинский полис*

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

*Тема 28. Древняя Спарта*

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». .Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

*Повторение и проверка знаний (1 час)*

Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н. э.: образование мира полисов и Персидской державы.

***Глава 7. ВОСТОК ПРОТИВ ЗАПАДА:ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ (2 часа)***

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

Опорные понятия и термины: причины и характер войны, гоплит, фаланга.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.».

*Тема 29. Герои Марафонской битве*

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота наАттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

*Тема 30. Персидское нашествие на Грецию*

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

***Глава 8. МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН (3 часа)***

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

Опорные понятия и термины: граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники.

Учебное оборудование; карта «Древняя Греция в V в. до н. э.»

*Тема 31. Расцвет демократии в Афинах*

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

*Тема 32. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.*

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

*Тема 33. Пелопоннесская война*

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир, Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

***Глава 9. ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2 часа+1)***

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гим-насий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, орхестра, скене.

Учебное оборудование: диапозитивы, диафильмы, альбомы по истории культуры.

*Тема 34. Граждане, ученые и атлеты Греции*

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

*Тема 35. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции*

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

*Повторение и проверка знаний (1 час)*

Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

**Глава 10. Запад против Востока:МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ (3 часа+1)**

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей

завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамент.

Учебное оборудование: карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.».

*Тема 36. Возвышение Македонии*

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа П. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

*Тема 37. Завоевания Александра Македонского*

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием IIIпри Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

*Тема 38. Греческий Восток*

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

*Повторение и проверка знаний (1 час)*

Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

**РАЗДЕЛIV. ДРЕВНИЙ РИМ (20 ч.)**

**Глава 11. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (3 часа)**

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к IIIв. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство".

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Учебное оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

*Тема 39. Рим под властью царей*

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

*Тема 40. Республика римских граждан*

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

*Тема 41. Рим во главе Италии*

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

**Глава 12.РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ (3 часа +1)**

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III— II вв. до н, э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

Учебное оборудование: карта «Римская республика III— I вв. до н.э.».

*Тема 42. Первая война с Карфагеном*

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Зхват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

*Тема 43. Война с Ганнибалом*

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

*Тема 44. Рим — завоеватель Средиземноморья*

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

*Повторение и проверка знаний (1 час)*

Образование Римской республики. Римские завоевания в Средиземноморье.

**Глава 13. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (5 часов+1)**

В разделе изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Учебное оборудование: карта «Римская республика в 111 - I вв. до н.э.».

*Тема 45. Народные трибуны - братья Гракхи*

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

*Тема 46. Сулла - первый военный диктатор Рима*

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Проскрипции.

*Тема 47. Восстание Спартака*

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

*Тема 48. Цезарь — повелитель Рима*

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и

Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

*Тема 49. Падение республики*

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

*Повторение и проверка знаний (1 час)*

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

**Глава 14. РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (3 часа)**

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление ОктавианаАвгуста и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в 1—111 вв. н.э.», диафильмы, диапозитивы, альбомы по истории культуры Древнего Рима.

*Тема 50. Император Октавиан Август*

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобург-ском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

*Тема 51. Цезари Рима*

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

*Тема 52. Жизнь в Римской империи*

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

**Глава 15. ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (4 часа+1)**

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в IIIвеке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, колоны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

*Тема 53. Кризис Римской империи в III веке*

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. **Император Аврелиан —** «восстановитель империи". Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

*Тема 54. Христианство*

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

*Тема 55. Императоры Диоклетиан и Константин*

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

*Тема 56. Падение Западной Римской империи*

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосии I. Разделение империи на Западнуюи Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

*Повторение и проверка знаний.*

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

**6 класс (28 ч)**

**Распределение времени в программе по Всеобщей истории:**

**2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Введение в историю средних веков. | 1 |
| Раздел I. Раннее Средневековье. | 8 |
| Раздел II. Вершина Средневековья. | 13 |
| Раздел III. Дальние страны, или мир за пределами Европы. | 6 |

**Всего – 28 часов**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)**

**Введение**: Средние века: понятие и хронологические рамки. **1 час**

**Раздел I. Раннее Средневековье( 8 ч)**

***Глава 1. Византийская империя.***

*Тема 1. Второй Рим*.

Ромеи, Византия, «Новый Рим», народы, населяющие империю. Страна городов; земледелие; законы Юстиниана, изменение римских традиций, император и церковь, Эллинство и христианство. Золотой век византийской культуры.

*Тема 2. Век Византии.*

Византия и окружающий мир. Отношения с Ираном. Войны Юстиниана. Борьба за Италию. Начало вторжения славян. Болгарское царство. Борьба с арабами.

**Глава 2. Великое переселение народов. Мир ислама.**

*Тема 3. Завоеватели германцы.*

Две половины одной империи. Всюду варвары. Падение города Рим. Великое переселение народов. Судьба Италии. Порядки древних германцев.

*Тема4,5. Рождение новой силы. Мир ислама.*

Под солнцем Аравии. Последний пророк. Предавшие себя богу. Внутри мечети. Наместники пророка. Первый раскол. Арабские завоевания. Культура мусульманского мира. Арабы меняют мир.

**Глава 3. Франкская империя.**

*Тема 7. От Хлодвига к Пиппину.*

Король Хлодвиг. Меровинги – наследники Хлодвига. Возвышение Каролингов. Король франков и папа римский.

*Тема 8. Император Карл.*

Завоевания. «Восстановление империи». Управление империей. Заботы об бразовании.

**Глава 4. Северная Европа.**

*Тема 9,10. На развалинах империи. Сколько раз завоёвывали Англию.*

Распад державы. Неутомимые мореплаватели. Норманны – уже не только «северные люди». Римляне в Британии. Мечты побеждённых. «Другие» англосаксы. Альфред Великий и область датского права. Три претендента на одну корону. Король Вильгельм первый завоеватель.

Повторительно обобщающий урок. Начало Средневековья. 1час.

**Раздел II. Вершина Средневековья. (13 ч)**

**Глава 5. Средневековые сословия.**

*Тема 11. Земля и власть.*

Главное богатство. На время или навсегда? Феодальная лестница. Вассал моего вассала не мой вассал. Воины –господа. Земля церкви.

*Тема 12. Вечные труженики.*

Опора всего. Нет земли без сеньора. Крестьянские повинности. Вместе легче. Что вырасти то и съел. Крестьянские радости и печали.

*Тема 13. За стенами замков.*

Феодалы и рыцари. Рыцарь в бою. Рыцарская честь. Рыцарь и его дом. Жизнь в замке.

**Глава 6. Императоры и римская церковь. Крестовые походы.**

*Тема 14. Наследие Каролингов.*

Трудное рождение Франции. Яркое начало Германии. «Восстановление имерии». За обновление церкви. Папа или император?

*Тема 15. Крестовые походы и их участники.*

Призыв папы. Для чего идти в крестовый поход? Взятие Иерусалима.

*Тема 16. Государства крестоносцев.*

Крестоносцы на Ближнем Востоке. Время неудач. Византия и Запад. Разгром Константинополя. Власть «латинян». Не одна лишь Палестина. Окончание крестовых походов. Не только война.

**Глава 7. Лики города.**

*Тема 17. Возвращение городов.*

Судьба античных городов. Рост городов. В Средиземноморье и на Балтике. Ось вращения. Мастера своего дела.

*Тема 18. Рынок, ратуша, Собор.*

Сердце города. Дом властей. Городской Собор. Романские и готические Соборы.

*Тема 19. В поисках знаний.*

Пока города были слабы… Новые школы. Рождение университетов. Университетская жизнь.

**Глава 8. Вершина Средневековья.**

*Тема 20. Во главе христианского мира*.

Блеск. Папской власти. Угрозы ересей. Борьба с еретиками. Монашеские братства. Суммы церковного знания. Святые заступники.

*Тема 21. Страны и государи.*

Священная Римская империя: слабый государь, но сильные князья. Французское королевство: собирание земель. Английское королевство на островах и на континенте. Возникновение парламентов

*Тема 22, 23. Тяжкие времена. На Востоке Европы.*

Голод. «Чёрная смерть». Усиление торговли. Крестьянские войны. «Авиньонское пленение пап». «Великая схизма». Долгая война. Французский народ. За французского короля. После войны. Народы Восточной Европы. Под влиянием Византиии. Новые страны. Соперничество между церквами. «Отстраивание королевств».

*Повторительно обобщающий урок 1 час*

**Раздел III. Дальние страны, или мир за пределами Европы. (6ч)**

**Глава 9. Неевропейские общества.**

*Тема 24. Во владениях великого хана.*

Семья Поло из Венеции. Нежданные завоеватели. Монголы на завоёванных землях. Власть монголов. Последняя угроза.

*Тема 25, 26. Индия: раджи и султаны. Поднебесная империя.*

Индия во времена Гуптов. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Много богов и много народов. Конец Делийского султаната. Империя Тан. Торговые пути. Власть и управление. Империя Сун и Чжурчжени. Китай под властью монголов. Империя Мин.

*Тема 27., 28. В стране Сипанго. Очень разная Африка.*

Где Марко Поло так и не побывал. Что пришлое, а что своё. Солнце из Ямато. Самураи. От побед к смутам. На руинах арабского халифата. Вдоль Восточного берега. Мономотапа. Соль, золото и пустыня

*Тема 29. Мир совсем неизвестный.*

Первые американцы. В джунглях Юкатана. Под солнцем Мексики. «Четыре стороны света».

**Заключение.**

*Тема 30,31. Навстречу новой эпохе. Прощальный взгляд.*

*Повторительно обобщающий урок. 1 ч.*

Ветер странствий. Первые каравеллы в Атлантике. Рождение Испании. Гибель Византии. Конец мира, конец эпохе?

**6 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XVI в. 40ч**

**Распределение времени в программе (40 ч)**

**2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Вводный урок | 1 |
| Глава 1. Древние жители нашей Родины | 4 |
| Глава 2. Древняя Русь в IX-XIIвв | 9 |
| Глава 3 Русские земли в XII- начале XIII века. | 5 |
| Глава 4. Русь между Востоком и Западом | 5 |
| Глава 5. Объединение русских земель вокруг Москвы | 6 |
| Глава 6. Создание Московского царства  Контрольная работа по курсу.  Резервный урок. Повторение. | 8  1  1 |

Повторительно- обобщающих уроков – 4

**Всего – 40 часов**

**История России с древнейших времён до конца XVI в.**

***Введение. 1 ч.***

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Раздел I. Древние жители нашей Родины. 4 ч.**

Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

*Тема 1. Первобытные жители нашей страны.*

*Тема 2. На окраинах античного мира.*

*Тема 3. Кочевые племена на территории России.*

*Тема 4. Восточные славяне в VI-XII вв.*

**Раздел II. Древняя Русь IX – XII вв. (9 часов)**

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье).

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение ) деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

*Тема 5. Образование древнерусского государства.*

*Тема 6. Русские князья времён язычества.*

*Тема 7. Князь Владимир и крещение руси.*

*Тема 8. Киевская Русь при Ярославе Мудром.*

*Тема 9. Преемники Ярослава и борьба за киевский престол.*

*Тема 10. Общественный строй Древней Руси.*

*Тема 11. Православная церковь в Киевской Руси.*

*Тема 12. Культура Киевской Руси.*

*Повторительно-обобщающий урок (тест)*

**Раздел Ш. Русские земли в XII – начале XIII в. (5 часов)**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.

Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.

Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIIIв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

*Тема 13. Удельный период русской истории.*

*Тема 14. Южная Русь.*

*Тема 15. Юго-Западная Русь.*

*Тема 16. Новгородское государство.*

*Тема 17. Владимиро-Суздальская Русь.*

**Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (5 часов)**

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.

Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения, русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

*Тема 18. Монгольское нашествие на Русь.*

*Тема 19. Натиск с Запада.*

*Тема 20. Русские земли под властью Золотой Орды.*

*Тема 21. Великое княжество Литовское и русские земли.*

*Повторительно-обобщающий урок ( тест)*

**Раздел V. Объединение русских земель вокруг Москвы. (6ч)**

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XVвв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XVвв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).

Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

*Тема 22. Возвышение Москвы.*

*Тема 23. Москва на подъёме.*

*Тема 24. Кризис Московской Руси.*

*Тема 25. Русская православная церковь во второй половине XIII – середине XV века.*

*Тема 26. Русская культура во второй половине XIII- середине XV века.*

*Повторительно обобщающий урок.*

**Раздел VI. Создание Московского царства. (8 ч)**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор.

Опричнина; причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири.

Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XV] в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести.

Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

*Тема 27. Конец удельной эпохе.*

*Тема 28. От великого княжества к царству.*

*Тема 29. Иван Грозный- первый русский црь.*

*Тема 30. Внешняя политика России при Иване Грозном.*

*Тема 31. Опричное лихолетье.*

*Тема 32. Русская православная церковь в конце XV – XVIвв.*

*Тема 33. Русская культура в конце XV- XVI в.*

*Повторительно- обобщающий урок.*

*Контрольная работа по курсу «История России с древнейших времён до XVI в.» 1 ч.*

*Резервный урок. 1ч.*

**7 класс**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII (34 ч)**

**Распределение времени в программе:**

**2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Введение в Новую историю | 1 |
| Часть 1-я – Раннее новое время. Конец XV- первая половина XVIIвека. | 18 |
| Часть 2-я – Новое время. Кризис «старого порядка». Вторая половина XVII-XVIII век. | 15 |

**Всего – 34 часа**

**Вводный урок «Раннее новое время.» 1 ч.**

хронологические рамки периода Нового времени, периодизация*.*

**Часть I. Раннее новое время.Конец XV- первая половина XVII века. (18 ч)**

**Глава 1. Великие географические открытия.**

Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Х. Колумба. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Европейцы в Новом Свете. Возникновение колониальных империй. Итоги Великих географических открытий.

*Тема 1,2. В поисках Индии. Мир поделённый пополам.*

*Тема 3. Европейцы в Новом свете.*

***Глава 2. Повседневная жизнь в XVI-XVIIвв.***

Демографические процессы. Сельская и городская среда. Мировоззрение разных социальных слоёв. Система ценностей. Человек и общество. Человек и политика. Быт, одежда, жильё, быт, напитки.

**Глава 3. Технический прогресс, предпринимательство, капитализм**.

Рост населения Европы в 15-17 веках. Изменение в быту европейцев. Технический прогресс. Зарождение кап. отношений. Мануфактура. Формирование классов наёмных работников и буржуазии

*Тема 4. Развитие техники.*

*Тема 5. Рождение капитализма.*

**Глава 4. Европейское Возрождение.**

Предпосылки Возрождения... Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм североевропейского Возрождения. Литература и искусство эпохи барокко.

*Тема 6. Гуманизм и Возрождение в Италии.*

*Тема 7. Гуманизм за Альпами.*

*Тема 8. Эпоха титанов. Искусство высокого Возрождения.*

**Глава 5. Реформация и контрреформация в Европе.**

Причины и начало Реформации в Германии. Учение Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантизм. Реформация в Швейцарии. Учение Ж. Кальвина, Орден иезуитов.

*Тема 9, 10. Реформация в Германии. Реформация и крестьянская война.*

*Тема 11. Борьба за души и умы.*

**Глава 6. Абсолютная монархия в Европе.**

Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании. Англо-испанские противоречия. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм при Людовике XIV.Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные конфликты. Правление герцога Альбы. Движение гёзов. Рождение Республики Расцвет Голландии.Природа военных конфликтов в Новое время. Система европейского баланса. Рождение дипломатии. Отражение османской агрессии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Война за передел Европы и мира в 18 веке.

*Тема 12. Подъём и закат империи в которой никогда не заходило солнце.*

*Тема 13. Нидерланды против Испании.*

*Тема 14. 15. Под знаком двойной розы. Англия при Тюдорах. Британия – владычица морей.*

*Тема 16. Франция на пути к абсолютизму.*

*Тема 17. На пути к современной Европе. Международные отношения в XI-XVII вв.*

**Глава 7. Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XVI- первой половине XVII века.**

Понятие «эпоха Просвещения». Философия Просвещения. Общество эпохиПросвещения: воспитание и образование, печать и общественное мнение, « вольные каменщики». Литература и искусство. Просвещённый абсолютизм: реформы

*Тема 18. Начало революции в естествознании.*

*Тема 19. Вечные образы и их создатели. Литература и искусство на рубеже веков.*

*Повторительно-обобщающий урок по первому разделу в тестовой форме.*

**Часть II– Новое время. Кризис «старого порядка». Вторая половина XVII-XVIII век. (15 ч)**

**Глава 8. Взлёты и падение монархий.**

Усиление абсолютизма. Внутренняя политика – протекционизм и религиознаная нетерпимость. Внешняя политика – война за испанское наследство.

Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Английская республика. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. « Билль о правах». Английская парламентская монархия

*Тема20. Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце.*

*Тема 21. Прощание с монархией. Английская революция 1640-1660 гг.*

**Глава 9. Эпоха Просвещения.**

Переворот в области естественнонаучных знаний и утверждение рационализма. Особенности английского просвещения. Вклад Гоббса и Локка в развитие политической науки. Французское Просвещение. Вольтер, Монтескье, Руссо. Явление масонства. Развитие образования. Стремление к комфорту в повседневной жизни.Распространение печати и формирование общественного мнения.

*Тема 22, 23. Идеи и люди. Просвещённый абсолютизм.*

*Тема 24. Общество эпохи Просвещения.*

**Глава 10. Конец «старого порядка» Европа на заре новой эры.**

Международные отношения в XVIII в. Династические войны и формирование династических союзов государств по политическим интересам – Северная война и изменения отношения сил в Европе. Семилетняя война и её роль в истории. Понятие промышленного переворота, хронология, результаты, технические изобретения, преобразования в текстильной промышленности.Английские колонии Северной Америки. Взаимоотношение колоний с метрополией. Война за независимость.

«Декларация независимости». Образование США. Конституция США. Предпосылки французской. революции. Созыв Ген.штатов. Декларация прав человека и гражданина. Провозглашение Французскойреспублики.

*Тема 25. Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир.*

*Тема 26. Промышленный переворот в Англии.*

*Тема 27. Война за независимость и образование США.*

*Тема 28. Декларация независимости.*

*Тема 29. Великая французская революция.*

*Тема 30. «Мир есть война», Франция при диктатуре якобинцев.*

**Глава 11. Восток и Запад: две стороны единого мира.**

Предпосылки упадка Османской империи. Социально- экономическое состояние Индии в начале Нового времени. Империя Великих Моголов. Колонизация Индии европейцами. Китай и правление династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Китай вправление династии Цинн. «Закрытие» Китая. Япония при сёгунахТокугава. « Закрытие» Японии.

*Тема 31. Восток движется на Запад.*

*Тема 32. Борьба за сердце Азии.*

*Тема 32. «Запретные страны. Китай и Япония в XVI-XVIII вв.*

*Повторительно-обобщающий урок по второму разделу*

*Повторительно-обобщающий урок по курсу «Особенности развития стран мира в XVI-XVIII в.*

**7 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVIII вв. (34 ч)**

**Распределение времени в программе:**

**2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Введение. Раздел I. Смутное время. | 6 |
| Раздел II. Россия при первых Романовых. | 9 |
| Раздел III. Эпоха реформ Петра I. | 11 |
| Раздел IV. «Золотой век» Екатерины Великой. | 6 |
| ПОУ «Золотой век Екатерины» | 1 |
| Контрольная работа. | 1 |

**Всего – 34 часов**

**Введение. Раздел I. Смутное время. 6 ч.**

*Тема 1. В преддверии смуты.*

Экономические и политические причины Смуты. Кризис власти. Нарастание противоречий в обществе. Проблема престола. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение московской династии Рюриковичей. Избрание Бориса Годунова на царство. Его политика. Опала Романовых. Великий голод. Причины самозванства.

*Тема 2. Лжедмитрий I.*

Легенды о спасшемся царевиче Дмитрии. Личность первого самозванца. Отрепьев в речи посполитой. Начало похода Лжедмитрия I. Неудачи и успехи. Смерть Бориса Годунова. Царь Фёдор Иоанович. Гибель династии Годуновых. Политика Лжедмитрия I, её противоречивый характер. Заговор Василия Шуйского.

*Тема 3. Царь Василий Шуйский.*

Избрание Василия Шуйского царём. «Крестоцеловальная запись». Личность царя Василия, его политика. Движение Болотникова: цели и задачи. Участники движения и его характер. Причины поражения движения.

*Тема 4. Лжедмитрий II.*

Появление, происхождение и личность Лжедмитрия II. Поддержка поляков. Тушинский лагерь. Вера народа в «доброго» и «справедливого» царя. Появление новых самозванцев. Начало открытого вторжения войск Речи Посполитой на территорию России. Осада Смоленска.

*Тема 5. Междуцарствие.*

Свержение царя Василия Шуйского. Семибоярщина. Гибель Лжедмитрия II. « Ворёнок». Развал Семибоярщины. Роль русской православной церкви в отпоре врагам. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование Первого ополчения. Начало освобождения Москвы Результаты деятельности Первого ополчения.

*Тема 6. Второе ополчение и освобождение Москвы.*

Возникновение Второго ополчения. Личности князя Пожарского и Минина. Освобождение Москвы. Земский собор. Подвиг Ивана Сусанина Начало династии Романовых.

**Раздел II. Россия при первых Романовых. 9 ч.**

*Тема 7. Правление Михаила Федоровича*

Пути выхода страны из кризиса. Территориальные потери. Экономическое положение. Развитие торговли. Земские соборы. Деятельность патриарха Филарета. Смоленская война. Азовское взятие. результаты внешней политики при Михаиле Фёдоровиче.

*Тема 8. Царь Алексей Михайлович.*

Личность царя. Причины Соляного бунта, состав участников. Разработка и принятие Соборного Уложения. 1649 года. Окончательное оформление крепостного права. Соборное Уложение – свод законов Московского царства.

*Тема 9. Россия в XVII веке.*

Территория страны. Население. Города. Административно-территориальное деление. Государственное управление. Боярская дума. Земские соборы. Приказы. Местное управление. Стрелецкое войско. «Полки нового строя».Положение сельского хозяйства. Ремесленное производство. Складывание всероссийского рынка. Торговля. Развитие промышленности. Мануфактуры. Приписные крестьяне.

*Тема 10. Присоединение Украины к России.*

Положение украинцев в Речи Посполитой. Казачество. Запорожская Сечь, её самоуправление. Гетман Богдан Хмельницкий. Борьба Хмельницкого с Речью Посполитой. Переяславская Рада. Присоединение Украины к России и его условия. Война с Речью Посполитой. Война со Швецией. Политика украинских гетманов. Результаты войны с Речью Посполитой. Значение вхождения Украины в состав Московского царства.

*Тема 11. Раскол в русской православной церкви.*

Причины церковных реформ. Никон, и его личность. Сущность и ход проводимых им реформ. Возникновение старообрядчества. Личность протопопа Аввакума. Деятельность старообрядцев. Соловецкое восстание. Дальнейшая судьба старообрядчества.

*Тема 12. Народные волнения в 1660-70 е годы*

Медный бунт. Его причины, характер, участники. Донское казачество. Степан Разин. Его личность. Начало движения Разина. Его ход, характер, движущие силы. Цели восставших.. Подавление восстания. Его место в истории России.

*Тема 13. Сибирь в XVII веке.*

Территория , народы Сибири, их занятии и быт.. Значение освоения Сибири для России и для сибирских народов.

*Тема 14, 15. Просвещение и литература. Культура и быт в XVIIк.*

Распространение грамотности среди различных слоёв населения. Значение книгопечатания. Основные черты русской архитектуры. Деревянное зодчество.Одежда. Пища. Дома. Семья.

*Повторительно-обобщающий урок.*

Соотносить основные события. Формулировать определения понятий.

**РаздеIII. Эпоха реформ Петра I. 11 ч.**

*Тема 16. Наследники Алексея Михайловича.*

Семья Алексея Михайловича. Правление Фёдора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. « Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы

*Тема 17. Начало правления Петра I.*

Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота. « Великое посольство». Пётр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

*Тема 18. Начало Северной войны.*

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

*Тема 19, 20. Перелом в войне. Конец Северной войны.*

Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии шведов.Захват Прибалтики. Прутский поход Петра I. Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

*Тема 21. Государственные преобразования Петра I.*

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода.Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах

*Тема 22.23Экономика при Петре I. Народные движения при Петре I.*

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства « Берг-привелегии». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Новые торговые пути. Развитие торговли. Таможенный тариф. Протекционизм.

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

*Тема 24. 25. Преобразования в области культуры. Династия Романовых в первой четверти XVIII в.*

Развитие системы образования.. Газета « Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. « Юности честное зерцало».

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины принятия « Устава о наследии престола», его сущность, последствия.

*Тема 26. 27. Наследники Петра I. Правление императрицы Анны Иоановны.*

Правление Екатерины I Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правлен6ие Петра II Падение Меншикова. Долгорукие. Пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия. Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Кабинет министров. Внешняя политика и ее результаты.

*Тема 28. Брауншвейгское семейство.*

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

*Тема 29. Императрица Елизавета Петровна.*

Личность императрицы. Внутренняя политика. Возвращение к « петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

*Тема 30. Наука, Просвещение и культура России в середине XVIII века.*

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В.Ломоносова. Основание Московского университета. Поэзия: Д.А.Кантемир, В.К.Тредиаковский, А.П.Сумароков.

**Раздел V. Золотой век Екатерины Великой. 6 ч.**

*Тема 31. Император Пётр III.*

Происхождение и личность Петра III. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства

Петром III и его политикой. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

*Тема 32. Екатерина II. Личность и эпоха.*

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины

*Тема 33. Внешняя политика при Екатерина II.*

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768-1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Разделы Речи Посполитой.

*Тема 34. 35. Движение Е.И. Пугачёва. Внутренняя политика Екатерины II.*

Причины восстания. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Крестьянская война. Манифест об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачёва, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачёвского движения. Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Влияние французской революции на события в России.

*Тема 36. Правление Павла I.*

Личность императора. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Переворот 1801 года. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение побед.

*Тема 37. 38. Просвещение и наука во второй половине XVIII века. Литература и искусство во второй половине XVIII века.*

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Русская наука и её достижения. Вклад русских учёных в мировую науку. Основание Эрмитажа. Русские астрономы и их открытия. Гуманитарная мысль. Развитие медицины и химии.Князь Щербатов. Русские механики самоучки. И.И.Ползунов и И,П.Кулибин. Творчество Державина, Д.С.Бортнянского, В.И.Баженова, М.Ф.Казакова.

***Повторительно-обобщающий урок. «Золотой век Екатерины» 1ч***

***Контрольный срез. 1ч.***

**8 класс**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - XX (28 часов)**

**Распределение времени в программе:**

**2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов программы** | **Количество часов** |
| Тема 1. Наполеоновские войны и пробуждение национального самосознания в Европе. | 3 |
| Тема 2. Реакция и революции: народы против монархов. | 4 |
| Тема 3. Европа на путях промышленного развития. | 3 |
| Тема 4. Восток в орбите влияния Запада. | 3 |
| Тема 5. Становление национальных государств. | 4 |
| Тема 6. Вторая промышленная революция: предпосылки и последствия. | 3 |
| Тема 7. Особенности развития индустриальных стран в конце XIX –начале XX века. | 3 |
| Тема 8. Становление мировой индустриальной цивилизации. | 4 |
| Контрольная работа. | 1 |

**Глава 1. Наполеоновские войны и пробуждение национального самосознания в Европе. 3 ч.**

*Тема 1. Европа в годы становления империи Наполеона I во Франции.*

1. Европа в начале XIXвека. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма, и революции.
2. Переворот 18 брюмера 1799 г. Консульство и империя Наполеона I.
3. Завоевания в Европе от Амьенского до Тильзитского мира.

*Тема 2. Борьба народов Европы против французского господства.*

1. Политика Франции в покорённой Европе. Континентальная блокада.
2. Освободительная война в Испании, патриотический подъём в Пруссии и Австрии.

*Тема 3. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I.*

1. Отечественная война 1812 г.
2. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I.
3. Венский конгресс 1815 г и его решения.

**Глава 2. Реакции и революции: народы против монархов. 4 ч.**

*Тема 4. Священный союз и его политика.*

1. Создание и цели Священного Союза.
2. Роль России в определении политики Священного Союза.
3. Усиление реакции в Европе 1820-х г

*Тема 5. Победа освободительного движения в Латинской Америке.*

1. Латинская Америка в начале XIXвека.
2. Особенности освободительного движения в испанских колониях.
3. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного Союза в Латинскую Америку.

*Тема 6. Революционное движение в Европе в 1820-30-е гг.*

1. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война 1828-49 гг и её итоги.
2. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г.
3. Изменение духовного климата в Европе в 1830- х гг.

*Тема 7. Революции 1848-49 гг. в Европе.*

1. Революция во ФРАНЦИИ 1848-49 ГГ и её итоги.
2. Особенности революционной Австрии и Пруссии.
3. Причины и итоги поражения революционного движения 1848-49 гг. в Европе.

**Глава 3. Европа на путях промышленного развития. 3ч.**

*Тема 8. Рост промышленного производства.*

1. Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства.
2. Промышленные страны Европы.
3. Облик индустриальных государств.

*Тема 9. Зарождение рабочего движения.*

1. Становление рабочего класса.
2. Чартисткое движение в Англии.
3. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе.

*Тема 10. Консервативные, либеральные и социалистические и коммунистические идеи.*

1. Особенности консерватизма.
2. Развитие либеральной идеологии.
3. Социалистические и коммунистические идеи.

**Глава 4. Восток в орбите влияния Запада. 3ч.**

*Тема 11. Индия под властью англичан.*

1. Завершение покорения Индии англичанами.
2. Политика колониальных властей в Индии.
3. Восстание сипаев и его итоги.

*Тема 12. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление индустриальными державами.*

1. Китай в первой половине XIX в.
2. Первая «опиумная» война.
3. Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная» война.

*Тема 13. «Восточный» вопрос и европейская политика.*

1. Османская империя в первой половине XIX в.
2. Колониальная политика европейских держав в Турции.
3. Крымская война и её итоги.

**Глава 5. Становление национальных государств. 4 ч.**

*Тема 14. Воссоединение Италии и объединение Германии.*

1. Предпосылки объединения Германии и воссоединения Италии.
2. Воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди.
3. Объединение Германии. Политика Гарибальди.

*Тема 15. Гражданская война в США.*

1. Американское общество в середине XIX в.
2. Конфликт Севера и Юга: угроза национальному единству страны.
3. Гражданская война в США и её итоги.

*Тема 16. 17. Франко-Прусская война и создание Германской империи. Япония – первое индустриальное государство в Азии.*

1. Франция при Наполеоне III.
2. Франко-Прусская война: причины и последствия.
3. Парижская комунна и её значение.
4. Япония в орбите влияния колониальных держав.
5. Становление национального самосознания в Японии и реставрация Мэйдзи.
6. Япония на пути модернизации.

*Повторительно-обобщающий урок.*

**Глава 6. Вторая промышленная революция: предпосылки и последствия. 3ч.**

*Тема 18. Научно-технически предпосылки второй промышленной революции.*

1. Причины ускорения научно-технического прогресса.
2. Основные достижения технической мысли второй половины XIX века.
3. Новые научные идеи начала XX в.

*Тема 19. Индустриальное общество: основные черты.*

1. Концентрация производства и капитала.
2. Образование монополий.
3. Возникновение международного рабочего движения.

*Тема 20. Международное социал-демократическое движение*

1. Возникновение социал-демократических партий в индустриальных странах.
2. Ревизионизм в рабочем движении.
3. Революционное течение в международной социал-демократии.

**Глава 7. Особенности развития индустриальных стран в конце XIX началеXX века. 3ч.**

*Тема 21. Великобритания и США – ведущие индустриальные державы мира.*

1. Особенности развития Великобритании во второй половине XIX в.
2. США: превращение в ведущую державу мира.

*Тема 22. Страны Западной и Центральной Европы.*

1. Франция после войны с Пруссией 1870-71 гг.
2. Германская империя – ведущая держава Европы.
3. Австро-Венгрия на пути реформ.

*Тема 23. Государства Южной и Юго-Восточной Европы.*

1. Испания на периферии Европы.
2. Италия. Попытки модернизации.
3. Балканские страны Европы.

**Глава 8. Становление мировой индустриальной цивилизации. 5ч.**

*Тема 24. Завершение колониального раздела мира.*

1. Колониальная империя Великобритании.
2. Колониальные владения Германии и Франции
3. Малые страны Европы как колониальные державы.

*Тема 25. Колониализм: последствия для метрополий и колоний.*

1. Колониальные державы: особенности экономического развития.
2. Антиколониальная борьба народов. «Боксёрское» восстание в Китае.
3. Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки.

*Тема 26. Начало пробуждения Азии.*

1. Индия на пути реформ.
2. Демократическая революция в 1911-12 гг.
3. Революционное движение в Турции и Иране в начале XX в.

*Тема 27. 28. Латинская Америка в начале XX в. Обострение противоречий на международной арене на рубеже XIX –XX вв.*

1. Политика США в Латинской Америке.
2. Проблемы модернизации в странах Латинской Америки.
3. Революция 1910-17 гг. в Мексике.

*Повторительно-обобщающий урок.*

**8 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – начале XXв (40 ч)**

**Распределение времени в программе:**

**2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Темы разделов программы*** | ***Количество часов*** |
| Тема 1. Российская империя в начале ХIХ в.  Введение в историю России Х1Х века. | 3 |
| Тема 2. Внешняя политика Российской империи в начале XIX в. | 4 |
| Тема 3. Россия после Отечественной войны 1812 г. | 3 |
| Тема 4. Российская империя в годы правления Николая I. | 2 |
| Тема 5. Внешняя политика Николая I и Кавказская война. | 2 |
| Тема 6. Общество, церковь и культура в России первой половины XIX века. | 6 |
| Тема 7. Россия в годы правления Александра II( 1855-1881 гг) | 7 |
| Тема 8. Россия в царствование Александра III. Первые годы правления Николая II | 8 |
| Тема 9. Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века. | 2 |
| Тема 10. Образование и наука и культура России во второй половине XIX века. | 2 |
| Контрольная работа по курсу | 1 |

Всего – 40 часов

**Глава 1. Вводный урок. Российская империя в начале XX века.**

*№1. Введение. Заговор 11 марта 1801 г. Курс государственной политики. Расцвет и крушение Российской империи.*

1.Российская империя на рубеже ХVIII-XIX веков. Основные итоги внутренней и внешней политики.

2. Периодизация истории XIX века.

3. Императорская династия. Павел I.

4. Заговор 11 марта 1801 г.

*№2. Проект политических реформ М.М.Сперанского.*

1. Деятельность Негласного Комитета.

2. М.М.Сперанский и его проекты.

3. Осуществление реформы 1801-1810 г.

*№3. Дворянское сословие, вольные хлебопашцы и военные поселения. Города, торговля, промышленность, предпринимательство.*

1. Дворяне и духовенство.

2. Сельские и городские обыватели.

3. Военные поселения.

4. Города и торговля, промышленность и предпринимательство.

**Глава 2. Внешняя политика Российской империи в начале XIX в.**

*№ 4. Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией.*

1.Восточный вопрос. Русско-турецкие войны.

2. Западное направление. Русско-шведская война.

3. Южное направление. Русско-персидские войны.

*№5. Взаимоотношения России и Франции в начале XIXвека.*

1.Распространение влияния Франции в Европе.

2. Антинаполеоновские коалиции. Аустерлиц.

3. Тилизитский мир.

*№6 Отечественная война 1812 г.Венский конгресс и венская система.*

1.Соотношение сил.

2. Основные события начального этапа войны.

3. Бородинское сражение

4. Заключительный этап Отечественной войны 1812 г. От Тарутинского маневра до Березены.

5. Заграничные походы Русской армии.

6. Венский Конгресс

*№7. Повторение. Самостоятельная работа.*

**Глава 3. Россия после Отечественной войны 1812 г.**

*№8 Проект А.А.Аракчеева по отмене крепостного права и проект конституции Н.Н.Новосильцева.*

1.Деятельность А.А.Аракчеева.

2. Проект конституции Н.Н.Новосильцева.

*№9. Тайные общества.*

1. Зарождение тайных политических обществ.

2.Северное и южное общества.

*№10. Выступление на Сенатской площади.*

1 .Династический кризис.

2. Выступления на Сенатской площади.

3. Суд и приговоры по делу декабристов.

4. Значение 14 декабря 1825 года для истории России.

1. Смерть Александра I. Декабристы.

**Глава 4. Российская империя в годы правления Николая I.**

*№11. Личность Николая I. Преобразования в системе управления страной.*

1.Личность Николая I.

2. Упорядочение административной системы.

*№12. К решению крестьянского вопроса. Граф А.Х.Бенкендорф и третье отделение. Граф С.С.Уваров и теория официальной народности.*

3. Финансовые преобразования.

4. Подготовка решения крестьянского вопроса.

1. Усиление контроля над обществом.

2. Государственная идеология.

3. Экономическое развитие России во второй трети XIX века.

**Глава 5. Внешняя политика Николая I и Кавказская война.**

*№13. Польское восстание 1830-31 гг. Кавказская война.*

1. Причины Кавказской войны.

2. Основные этапы и события войны.

3. Шамиль и его роль в Кавказской войне.

4. «Замирение» Кавказа.

*№14. НиколайI и его принципы внешней политики. «Восточный вопрос» и Крымская война.*

1. Представления Николая I о международных отношениях.

2. Польское восстание 1830-1831 гг.

3. Революционная Европа и Россия в середине XIX в.

1. Восточный вопрос во внешней политике России середины XIX в.

2. Причины, основные этапы и события Крымской войны.

3. Итоги войны. Общественно-политический резонанс.

**Глава 6. Общество, церковь и культура в России первой половины XIX века.**

*№ 15. Развитие промышленности и технической мысли.*

1. Особенности культуры России первой половины XIX века.

2. Наука и образование.

3. Русская литература.

4. Музыка, архитектура, изобразительное искусство, театр.

*№16. Славянофилы и западники. Н.М.Карамзин и «История государства российского»*

*Источники философской мысли 30-40-х годов XIX в.*

1. Славянофилы и западники.
2. Н.М.Карамзин и его «История государства Российского»

*№17. Русская православная церковь.*

. Русская православная церковь и её роль в повседневной жизни.

2. Святые и подвижники.

3. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова)

*№18. Русский утопический социализм.*

1. Возникновение революционно-демократического движения.

2. В.Г.Белинский.

3. А.И.Герцен.

4. Н.Г.Чернышевский.

*№19. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Русская литература.. Архитектура, театр, живопись, музыка.*

1. Особенности культурного развития.

2. Образование и наука.

34. Развитие техники.

*№20 Повторение. Самостоятельная работа.*

**Глава 7. Россия в годы правления Александра II (1855-1881 гг)**

*№21. Личность Александра II. Отмена крепостного права.*

1. Личность Александра II.

2. Подготовка отмены крепостного права.

3. Основные положения крестьянской реформы 1861 года

*№22. Реформы Александра II.*

1. Земская реформа.

2. Реформа образования.

3. Судебная и военная реформы

*№23. Сельское хозяйство страны после отмены крепостного права.*

*1*Сельское хозяйство страны после отмены крепостного права.

2. Экономические реформы М.Х.Рейтерна.

3. Железнодорожное строительство

*№24. Экономическая политика страны в области финансов и промышленности.*

Экономические реформы М.Х.Рейтерна.

3. Железнодорожное строительство

*№25. Внешняя политика России.*

1. Основные направления внешней политики.

*№26. Русско-турецкая война 1877-78 гг.*

2. Русско-турецкая война 1877-78 гг.

3. Берлинский Конгресс

*№27. Оппозиция в обществе.*

1. Причины и характер общественного недовольства.

2. Идеология народничества. «Хождение в народ».

3. Народники и убийство Александра II.

**Глава 8. Россия в царствование Александра III. Первые годы правления Николая II**

*№28. Личность Александра III. Русская православная церковь и К.П.Победоносцев.*

.Характер и идеология.

2. Личность Александра III.

3. Консервативное направление во внутренней политике.

*№29. Экономическое состояние Россиив 1880-90 гг.*

1. Развитие промышленности и финансов.

2. Административно-территориальное управление Российской империей.

*№30. Политическое и административное состояние России.*

1. Сословная структура российского общества.

2. Изменения в структуре общества. Рабочие.

3. Перепись населения 1897 года.

*№31. Присоединение Средней Азии к Российской империи.*

1. Попытки создания международных дипломатических организаций.

2. Дальневосточное направление.

*№32. Роль России в концерте мировых держав.*

1. Международная обстановка в последней четверти XIX века.

2. Россия в системе европейских союзов

*№33. Личнгость Николая II.С.Ю.Витте и реформа денежного обращения.*

1. Личность Николая II.

2. С.Ю.Витте и программа индустриального развития России.

3. Денежная реформа 1897 года.

4. Транссибирская магистраль.

*№34.Всеобщая перепись населения Российской империи в 1897 г. Внешняя политика России.*

*№35. Повторение. Самостоятельная работа.*

**Глава 9. Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века.**

*№36. Рабочее движение. Появление марксизма в России.*

1. Социалистические организации.

2. Марксисткие кружки в России.

3. В.И.Ленин и оформление социал-демократического движения.

*№37. В.И.Ленин. Иоанн Кронштадский.*

*.* Социальные функции церкви в России во второй половине XIX века.

2. К.П.Победоносцев – политик-консерватор.

3. Иоанн-Кронштадский – попытка социального примирения.

**Глава 10. Образование и наука и культура России во второй половине XIX века.**

*№ 38. Система образования и науки.*

*№39. Литература, живопись, архитектура, музыка, театр.*

1.Система образования В Российской империи второй половины XIX века.

2.Достижения русских учёных.

3.Литература, живопись, архитектура, музыка, театр.

*№40. Контрольная работа*

**9 класс**

**История России 68 ч.**

**Распределение времени в программе:**

**2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Раздел 1. Российская империя в первые десятилетия XX в. | 9 ч. |
| Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны. | 6ч |
| Раздел 3. СССР в 1920-30-е годы. | 10ч. |
| Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-45 гг. | 13ч. |
| Раздел 5. От сталинизма к «оттепели»: СССР в 1945-64 гг. | 8ч. |
| Раздел 6. СССР в 1960-е начале 1980-х гг. | 10 ч |
| Раздел 7. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества. | 4ч. |
| Раздел 8. Российская Федерация в 1991-2002 гг. | 9 ч. |

**Раздел 1. Российская империя в первые десятилетия XX в. 9 ч.**

*Тема 1. Россия на рубеже XIX в.*

1. Вводная часть. Краткая характеристика курса.
2. Территория и население России в начале XX в.
3. Особенности социально-экономического развития страны.
4. Политическое развитие российского общества.

*Тема 2. Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги.*

1. Модернизация: сущность и проблемы.
2. Роль государства в модернизации России.
3. Формирование монополий в России.
4. Рост противоречий в российском обществе в начале XX в.

*Тема 3. Русско-японская война и начало революции 1905-07 гг.*

1. Политика России на Дальнем Востоке.
2. Русско-японская война 1904-05 гг.
3. Начало революции.

*Тема 4. Политическая жизнь в России после манифеста 17 октября 1905 г.*

1. Новое государственное устройство.
2. Течения в политической жизни революционной России: либеральные течения, революционно-демократические партии.
3. Государственная Дума и самодержавие.

*Тема 5. Реформы П.А.Столыпина и их итоги.*

1. Аграрный вопрос в России.
2. Начало аграрных реформ П.А.Столыпина.
3. Итоги реформ.
4. Россия накануне Первой мировой войны.

*Тема 6. Российская империя в Первой Мировой войне (1914-18 гг)*

1. Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны.
2. Роль России в военных кампаниях 1914-15-16 гг.

*Тема 7. Кризис власти: 1916 февраль 1917 г.*

1. Социально-экономическое положение России в годы Первой мировой войны
2. Общественно-политический кризис в России.
3. Начало февральской революции 1917 г.

*Тема 8. Наука и культура России в начале XXв.*

1. Наука начала XX в.
2. Духовная жизнь в России и первая русская революция.
3. Новые течения духовной жизни.

*Повторительно-обобщающий урок.*

**Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны. 6 ч.**

*Тема 9. Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г.*

1. Углубление кризиса в России после падения самодержавия.
2. Проблема продолжения участия России а первой мировой войне
3. Корниловский мятеж.

*Тема 10. События октября 1917 г и их последствия.*

1. Россия осенью 1917 г.
2. Вооружённое восстание в Петрограде.
3. Первые декреты советской власти.
4. Переход ко второму этапу революции.

*Тема 11. Бресткий мир и его итоги.*

1. Мирные переговоры с Германией.
2. Кризис в партии большевиков.
3. Условия и последствия Бресткого мира.
4. Политика партии большевиков весной и летом 1918 г.

*Тема 12. Начало гражданской войны и развитие белого движения.*

1. Белое движение в России: общая характеристика.
2. Лидеры белого движения.
3. Причины поражения белых.

*Тема 13. Советская Россия в годы гражданской войны.*

1. Политика военного коммунизма
2. Тактика большевисткого правительства Советской России: красный террор, проявление гибкости большевиков в целях укрепления власти.
3. Советская Россия, коминтерн, и новые национальные государства.

*Повторительно-обобщающий урок.*

**Раздел 3. СССР в 1920-30 егг. 10 ч.**

*Тема 14. Новая экономическая политика: цели, принципы.*

1. Положение Советской России в 1920-21 гг.
2. Переход к новой экономической политике.
3. Укрепление политической власти большевиков

*Тема 15. Создание СССР.*

1. Советские республики в начале 1920-х гг.
2. Создание СССР.
3. Кризис руководства партии большевиков

*Тема 16. Советская внешняя политика 1920-х и Коминтерн.*

1. Место Советской страны на международной арене в начале 1920-х г.
2. СССР и страны Азии.
3. СССР и страны Запада.
4. Коминтерн и внешняя политика.

*Тема 17. Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В.Сталина.*

1. Взгляды И.В. Сталина, его возвышение.
2. Сталинизм и русская эмиграция.
3. Причины отказа от НЭПа
4. Разгром «кулацкой» оппозиции
5. Победа сталинской идеи скорейшего построения социализма в СССР.

*Тема 18. СССР в 1930-е г. Коллективизация и индустриализация.*

1. Коллективизация и её итоги.
2. Ход индустриализации в годы первых пятилеток.
3. Источники и методы индустриализации.

*Тема 19. «Великий террор» 1930-х гг и создание командно-административной системы.*

1. Рост массовых репрессий.
2. Политический террор середины 1930-х гг.
3. Создание сталинской административно- командной системы.
4. Духовный климат в совестком обществе.

*Тема 20. Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой войны.*

1. Возникновение военного очага опастности в Азии.
2. Проблемы коллективной безопасности в Европе
3. СССР и гражданская война в Испании.
4. СССР против политики умиротворения агрессоров.

*Тема 21. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве*

1. Социалистический реализм.
2. Литература и искусство 1920-х гг.
3. Искусство кино.

*Повторительно-обобщающий урок.*

*Контрольная работа.*

**Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 12 ч.**

*Тема 22. Советско-германские отношения.*

1. СССР на международной арене в начале 1939 г.
2. Советско-германские отношения
3. Внешняя политика СССР в 1939-1940 гг.

*Тема 23. Подготовка Советского Союза и Германии к войне.*

1. Цели Германии в отношении славянских народов.
2. Дипломатические маневры Германии.
3. «План Барбаросса»
4. Подготовка СССР к войне с Германией.
5. Просчёты советского руководства в подготовительный период.

*Тема 24. 1941 г. В Отечественной и мировой истории.*

1. Начало Великой Отечественной войны
2. Оборонительные бои красной армии.
3. Мобилизация сил СССР.

*Тема 25. Мобилизация сил для отпора агрессору.*

*Тема 26. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.*

1. Создание антифашисткой коалиции.
2. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г.
3. Битва за Сталинград и её историческое значение.
4. Партизанское движение в СССР.

*Тема 27. Партизанское движение в СССР. СССР и его союзники в решающих битвах Второй Мировой войны*

1. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение
2. Укрепление антифашисткой коалиции.
3. Освобождение Советской земли
4. Открытие Второго фронта.

*Тема 29.Освобождение Европы и Азии от фашизма.*

*Тема 30 Освобождение Европы и Азии от фашизма.*

1. Освобождение Восточной Европы.
2. Крымская Конференция.
3. Боевые действия на советско-германском фронте 1945 г. Штурм Берлина.
4. Разгром милитаристкой Японии.

*Тема 31.Человек и война.*

1. Модели поведения человека на войне.
2. Советский человек на временно-окупированной территории.
3. Полководцы и солдаты ВОВ.
4. Наш край в годы ВОВ.

*Тема 32.Великая Отечественная война: итоги и уроки.*

*Тема 33. Великая Отечественная война: итоги и уроки.*

1. Основные этапы Второй Мировой войны
2. Роль СССР в победе во Второй Мировой войне.
3. Победители полководцы и солдаты Второй Мировой войны.

*Контрольная работа.*

**Раздел 5. От сталинизма к оттепели: СССР в 1945-64 гг. 8 ч.**

*Тема 34. Внешняя политика СССР в начальный период холодной войны. Создание советской системы союзов.*

1. Советская внешняя политика в 1945-47 гг.
2. СССР и план Маршалла.
3. СССР и создание системы союзов в Европе.
4. Политика СССР и перемены в Азии.
5. СССР и война в Корее.

*Тема 35. Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В.Сталина.*

1. Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы.
2. Идеология и политика в конце 1940-х начале 1950-х годов.
3. Новая кампания репрессий.

*Тема 36. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.*

1. У истоков политики реформ.
2. Первые перемены.
3. XX съезд КПСС.

*Тема 37. СССР: Политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны».*

1. XX съезд КПСС и идея мирного сосуществования.
2. Кризис в Восточной Европе.
3. СССР и суэцкий кризис 1956 г.
4. Идея социалистической ориентации развития.
5. Карибский кризис и его последствия.

*Тема 38.Противоречия развития советского общества конца 1950-х начала 1960-х гг.*

*Тема 39. Противоречия развития советского общества конца 1950-х начала 1960-х гг.*

1. Конфликт в руководстве СССР в конце 1950-х гг.
2. Экономическая политика КПСС в конце 1950-х гг.
3. Административно-хозяйственные реформы Н.С.Хрущёва.
4. Начало 1960-х гг: поиск новых решений.

*Семинар: От сталинизма к оттепели.*

*Контрольная работа.*

**Раздел 6. СССР в 1960-е начале 1980-х гг. 10 ч.**

*Тема 40. Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг.*

*Тема 41. Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг.*

1. Политика стабилизации.
2. Экономические реформы А.Н.Косыгина.
3. Научно-техническое и экономическое развитие.

*Тема 41. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.*

1. СССР и конфликт в юго-восточной Азии.
2. Советско-китайский конфликт.
3. СССР и ближневосточный конфликт.
4. Кризис 1968 г. В Чехословакии.

*Тема 42. СССР в годы разрядки международной напряжённости.*

1. Кризис политики «холодной войны»
2. Первые шаги разрядки.
3. Проблемы европейской безопасности.

*Тема 43. Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя».*

*Тема 44. Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя».*

1. Духовное развитие в период «оттепели».
2. Советская культура середины 1960-х середины 1980-х гг.
3. Развитие правозащитного движения.

*Тема 45. Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества.*

1. Разрядка и локальные конфликты.
2. Новый раунд «холодной войны».
3. Ю.В. Андропов. Поиски альтернатив развития страны.

*Повторение.*

*Повторение. «СССР в 1960-е начале 1980-х гг. От сталинизма к оттепели: СССР в 1945-64 гг.»*

*Контрольная работа.*

**Раздел 7. Перестройка , новое политическое мышление и кризис советского общества. 4 ч.**

*Тема 46. Политика перестройки: первые шаги.*

1. От «ускорения к перестройке».
2. Экономические реформы.

*Тема 47. Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР.*

1. Начало переосмысления прошлого опыта.
2. Развитие политического многообразия.
3. Рост идейно-политических противоречий.

*Тема 48. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».*

1. Новое политическое мышление.
2. Реализация новых подходов во внешней политике СССР.
3. Проблема сокращения вооружений.
4. Проблемы союзников СССР и советская внешняя политика.
5. Советско-американские отношения.

*Тема 49. Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества .*

1. Обострение межнациональных проблем
2. Попытка переворота.
3. Последствия путча.

**Раздел 8. Российская Федерация в 1991-2002 гг. 9 ч.**

*Тема 50. Начальный этап экономических реформ.*

1. Россия после распада СССР.
2. Первые результаты реформ.
3. Политическое развитие России в 1992 г.

*Тема 51. Политический кризис в начале 1993 г и принятие новой конституции Российской Федерации.*

1. Обострение противоречий в российском обществе.
2. Углубление кризиса весной 1993 г.
3. Россия на грани гражданской войны.
4. Новая конституция России.
5. Итоги выборов 1993 в госдуму.

*Тема 52. Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х гг.*

1. Обострение межнациональных противоречий.
2. Начало конфликта в Чечне.
3. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг.
4. Итоги выборов 1995-96 гг.
5. Углубление кризиса в России в 1997-98 гг.

*Тема 53. Россия на рубеже XX- XXIвв: новый этап развития*

1. Поиск модели стабильного развития.
2. Россия по пути реформ и стабилизации.

*Тема 54. Ориентиры внешней политики демократической России.*

1. Поиск новых ориентиров на международной арене.
2. Российско-американские отношения.
3. Российская Федерация и международная безопасность.
4. Российская дипломатия: поиск новых подходов.
5. Россия и государства СНГ.
6. Россия на международной арене в начале XXI в.

*Тема 55. Духовная жизнь в российском обществе.*

1. Особенности нового этапа духовной жизни России.
2. Живопись, скульптура, архитектура.
3. Искусство театра и кино.
4. Литература.

*Повторение. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества.*

*Контрольная работа.*

*Повторительно-обобщающий урок.*

**9 класс**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ) XXв. (34 часов)**

**Распределение времени в программе:**

**1 час в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов программы курса** | **Количество часов** |
| Вводный урок. | 1 |
| Глава 1. Человечество после Первой Мировой войны. | 3ч |
| Глава 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису. | 5ч |
| Глава 3. Человечество во второй мировой войне. | 4ч |
| Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». | 3ч |
| Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XXIв. | 7ч |
| Глава 6. Пути модернизации в Азии и Африке, и Латинской Америке. | 6ч |
| Глава 7. Наука и культура в XX-XXI вв. | 2 ч |
|  |  |
| Глава 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. | 2ч |
| Контрольная работа. | 1 ч |

**Всего – 34 ч.**

*Введение.*

**Глава 1. Человечество после Первой мировой войны. 3 ч.**

*Тема 1. Трудный путь к миру Версальско-Вашингтонская система.*

1. Трения между державами победительницами. Идея лиги наций.
2. Условия Версальского мира.
3. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.

*Тема 2. Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны.*

1. Революция 1918 г. В Германии.
2. Советская Россия как база мировой революции.
3. Революция 1919 г. В Венгрии.

4. Национально-освободительная революция в Ирландии.

5. Спад революционной войны в Европе и Советская Россия.

6. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока.

*Тема 3. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920- е гг.*

1. Социально-демократическое движение: идеология и политика
2. Коммунисты и социал-демократы.
3. Зарождение фашизма в Италии и Германии.

**Глава 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису. 5 ч.**

*Тема 4. Мировой экономический кризис 1929-32 гг. и «новый курс Ф.Д.Рузвельта.*

1. США: лидерство в мировой экономике.
2. Кризис в США: причины и последствия.
3. «Новый курс»: основные направления.
4. Кейнсианство и итоги нового курса.

*Тема 5. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристкий режим в Японии.*

1. Фашизм в Германии: путь к власти.
2. Фашисткая диктатура в Германии.
3. Фашизм в Италии.
4. Милитаризм в Японии.

*Тема 6. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.*

1. Великобритания в 1920-е гг.
2. Кризис в Великобритании и национальное правительство.
3. Особенности кризиса во Франции.
4. Угроза фашизма и народный фронт.

*Тема 7. Милитаризм и пацифизм на международной арене.*

1. Агрессия Японии в Китае.
2. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения.
3. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании.
4. Рост угрозы миру и международной безопасности.
5. Мюнхенское соглашение
6. Крах идеи коллективной безопасности.

*Повторительно-обобщающий урок.*

**Глава 3. Человечество во второй мировой войне. 4 ч.**

*Тема 8. Начальный период мировой войны «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.*

1. Поражение в Польше и «странная война» в Европе.
2. Разгром Франции.
3. Битва за Англию.
4. «Новый порядок» и холокост в Европе.
5. Движение Сопротивления.

*Тема 9. Антигитлеровская коалиция.*

1. СССР и Германия накануне войны.
2. Нападение Германии на СССР.
3. Формирование антигитлеровской коалиции.
4. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США.

*Тема 10. Трудный путь к победе.*

1. Проблема открытия Второго фронта.
2. Значение Советско-германского фронта.
3. Годы решающих битв: 1943-1944 гг.
4. Разгром Германии Японии.
5. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции.

*Тема 11. Итоги и уроки Второй Мировой войны. Создание ООН.*

1. Конференции в Тегеране, Ялте, и Постдаме об основах послевоенного миропорядка.
2. Итоги Второй Мировой войны.
3. Создание Организации Объединённых наций.

**Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». 3 ч.**

*Тема. 12. Истоки «холодной войны» и создание военно – политических блоков.*

1. Послевоенный мир и причины «холодной войны».
2. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе.
3. «Холодная война» в Азии.

*Тема 13. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.*

1. Падение колониальных империй.
2. Проблема выбора пути развития.
3. Локальные конфликты и международная безопасность.

*Тема 14. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение.*

1. Гонка вооружений и советско-американские отношения.
2. Политика неприсоединения и антивоенное движение.
3. Разрядка и её итоги.
4. Европейская безопасность и германский вопрос.
5. Кризис политики разрядки.
6. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

**Глава 5. Страны Европы и Северной америки во второй половине XX-начале XXI в. 7 ч.**

*Тема 15. Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.*

1. «Экономическое чудо» в Западной Германии.
2. Англия, Франция, и Италия в обновляющейся Европе.
3. США в послевоенные годы.
4. «Новые рубежи» и «Великое общество».
5. Возвышение среднего класса.

*Тема 16. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг.*

1. Влияние «холодной войны» на внутреннюю политику США.
2. Политические кризисы времён «холодной войны» в странах Западной Европы.
3. Обострение противоречий индустриального общества.
4. Кризис доверия к власти в США.
5. Кризисы конца 1960-х начала 1970-х гг. в странах Европы.

*Тема 17. Эволюция политической мысли во второй половине XX в.*

1. Социал-демократия и социально-ориентированная рыночная экономика.
2. Новые левые в Западной Европе.
3. Коммунисты и еврокоммунисты.
4. Либерализм и неоконсервативная революция.
5. Праворадикальные партии и движения.

*Тема 18. Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI вв.*

1. Неоконсервативная модернизация экономики.
2. Начало становления информационного общества.
3. Политические партии в информационном обществе.
4. Экономические итоги 1990-х.
5. США в начале XXI в.

*Тема 19. Восточная Европа: долгий путь к демократии.*

1. Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе.
2. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева».
3. Демократические революции в Восточной Европе.
4. Опыт демократического развития.
5. Кризис в Югославии.

*Тема 20. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.*

1. Этапы интеграции в Западной Европе.
2. Углубление интеграционных процессов.
3. Итоги развития Евросоюза.
4. Североатлантическая организация.

*Тема 21. Содружество независимых государств в мировом сообществе.*

1. Образование и развитие Содружества Независимых государств.
2. Вооружённые конфликты в СНГ.
3. Политическое и социал-экономическое развитие стран СНГ.

**Глава 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. 6 ч.**

*Тема 22. Япония и новые индустриальные страны.*

1. Япония после второй Мировой войны.
2. Истоки японского экономического чуда.
3. Новые индустриальные страны.
4. Пополнение рядов НИС.

*Тема 23. Китай на пути модернизации и реформирования.*

1. Строительство основ социализма в Китае.
2. Социально-политические эксперименты в КНР.
3. Курс прагматических реформ.
4. Внешняя политика Китая.

*Тема 24. Индия во второй половине XX- начале XXI в.*

1. Предоставление независимости и раздел страны.
2. Особенности политики модернизации.
3. Внешняя политика.

*Тема 25. Исламский мир: единство и многообразие.*

1. Национально-патриотическая модель развития.
2. Традиционализм в исламском мире.
3. Ближневосточный конфликт и исламские страны.
4. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.

*Тема 26. Африка к югу от Сахары.*

1. Крушение колониализма и апартеида.
2. Конфликты на африканском континенте.
3. Проблемы в развитии стран африки.

*Тема 27. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.*

1. Леве режимы в Латинской америке.
2. Кубинская революция и её последствия.
3. Модернизация и военные диктатуры.
4. Демократизация 1990-х гг.

**Глава 7. Наука и культура в XX-XXI вв. 2 ч.**

*Тема 28. Научно-технический прогресси общественно-политическая мысль.*

1. Наука и техника в межвоенный период.
2. Вторая Мировая война и технический прогресс.
3. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия.
4. Биохимия, генетика, медицина.
5. Электроника и робототехника.
6. Теории общественного развития.
7. От конца идеологии к реидеологизации.

*Тема 29. Основные направления в искусстве и массовая культура.*

1. Художественное творчество.
2. Литературное творчество и театр.
3. Массовая культура.
4. Постмодернизм и информационные технологии.
5. Молодёжные субкультуры.
6. Массовая культура и национальные традиции.

**Глава 8. Проблемы мирового развитияв начале третьего тысячелетия. 2 ч.**

*Тема 30. Глобальные проблемы современности.*

1. Военная угроза человечеству.
2. Проблема ресурсов и экологии.
3. Глобализация экономики и её последствия.

*Тема 31. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества*

1. Возможности предотвращения экологической катастрофы.
2. Институты международного сотрудничества.
3. Противоречия нового миропорядка.
4. Роль России в современном мире.

*Контрольная работа.*

1. **Учебно-методическое обеспечение**

**5 класс**

**Всеобщая история.**

Михайловский Ф.А. Программа курса «История Древнего мира». Для 5 классов общеобразователь-ных учреждений. М.: ООО «Торгово-издательский дом» «Русское слово – РС», 2008 год.

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира,

5 кл. «Русское слово» 2010 год.

**6 класс**

Всеобщая история.

Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История средних веков: Европа и остальной мир» 6 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС»,

2008 год.

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков. М.: «Русское слово – РС», 2011 гг.

История России.

Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца ХVIII в» Для 6-7 классов основной школы. М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС», 2006 год.

Пчелов Е.В. История России. 6 кл. М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС», 2010-2011 год.

**7 класс**

**Всеобщая история**

Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебникам истории О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История нового времени» 7 кл. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 год.

Дмитриева О.В.

ХV – ХVIII в. Всеобщая история. История нового времени 7 кл.

«Русское слово»2009 год.

История России

Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца ХVIII в» Для 6-7 классов основной школы. М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС», 2006 год.

Пчелов Е.В. История России. 7 кл. М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС», 2009 год.

**8 класс**

**Всеобщая история**

Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История нового времени». 8 кл. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2008 год.

Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл. «Русское слово» 2009-2011 г.

История России

Боханов А.Н., Агафонов С.В. «История России ХIХ в. М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС», 2008 г.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н., . «История России ХIХ в.» 8 кл. М.: «Русское слово», 2009 г.

**9 класс**

**Всеобщая история**

НВ. Загладин. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. ХХ век». 9 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2009 год.

Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2009-2011год.

История России

Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. История Отечества ХХ в. Программа курса и тематическое планирование для 9 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М.: ООО

Загладин Н.В. История Отечества ХХ в.

9 класс. «Русское слово – РС», 2010 г.