****

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Мое профессиональное самоопределение»**

**для 9 класса**

**на 2020-2021 гг.**

Составитель программы:

учитель истории.

**Попова Марина Николаевна**

**с. Киселёвка 2020 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое профессиональное самоопределение» для 9 класса разработана на основе:

- Программа Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», Москва, 2008 г.

- Выбор профессии: оценка готовности школьников под научной редакцией д.п.н., профессора, члена-корреспондента РАО С.Н.Чистяковой. Москва «ВАКО» 2009 г.

- Книга для учителя «Твоя профессиональная карьера». Москва «Просвещение»,2006 г.

- А. Грецов, Т.Бедарева «100 популярных профессий»,2009 г.

- Е.Жариков, Е. Крушельницкий «Для тебя и о тебе», «Просвещение», 1991 г.

Изучение курса внеурочной деятельности «Мое профессиональное самоопределение» предусматривает следующие **цели:**

- Создание условий для самоопределения каждого обучающегося относительно будущего направления деятельности, для индивидуализации и дифференциации обучения, выбора обучающимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- Расширение возможностей социализации обучающихся, более эффективно готовить выпускников к профессиональному и жизненному самоопределению;

- Развитие содержания одного или нескольких учебных предметов;

- Обеспечение преемственности общего и профессионального образования;

- Создание возможности реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;

- Помощь в раскрытии психологических особенностей своей личности;

- Формирование качеств, творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

- Расширение знаний учащихся о мире профессий, изучение их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, представление о профпригодности и компенсации способностей;

- Создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации;

- Формирование у учащихся умений и навыков, и способы деятельности для решения практически важных задач;

- Содействие развитию у учащихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

- Создание дополнительных условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе, формирование у выпускников шкалы самооценки, адекватной личным способностям, возможностям.

**Общая характеристика элективного курса.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое профессиональное самоопределение» направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 9 класса МБОУ СОШ с.Киселёвка и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

Курс «Мое профессиональное самоопределение» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Курс «Мое профессиональное самоопределение» представлен в виде следующих содержательных разделов:

**-«Психология самопознания»,**

**-«Человек и профессия».**

Содержание раздела «Психология самопознания» посвящен лучшему пониманию себя, формирует у учащихся понятий: память, внимание, мышление, темперамент, характер, самооценка, самоопределение, профессиональное самоопределение, потребность, конфликт, мотив и мотивация.

 Содержание раздела «Человек и профессия» посвящён развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути, формирует у учащихся понятий: профессия, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий, типы профессий, матрица выбора профессий.

Профессиональное самоопределение учащихся 9- го класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно – ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

При составлении данного курса, мы опирались на следующие методические принципы:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;

- принцип комплексности методов психологического воздействия;

*-* принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;

*-* принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;

- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;

- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

  Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершено новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

         Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права.

Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор. Личный выбор и личная ответственность являются ключевыми понятиями данного курса.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Учебный план МБОУ СОШ с. Киселёвка на изучение курса в 9 классе отводит 0,5 учебного часа в неделю в течение года обучения, всего 17 часов.

**Содержание курса в учебном плане**

**«Мое профессиональное самоопределение».**

**Психология самопознания. Самопознание.**

Самопознание и откровенность.

Личность. Жизненные ценности.

**Познавательные процессы и способности личности.**

Память. Внимание.

Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.

Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

Способности. Виды способностей. Условия развития способностей.

**Психология личности.**

Типы нервной системы. Типы темперамента.

Характер. Самооценка.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение.

Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Общение. Деловое общение.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

**Человек и профессия**

**Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии.

Понятие профессиограммы.

Типы профессий. Матрица выбора профессий.

Характеристика профессий типа «человек – человек».

Характеристика профессий типа «человек – техника».

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».

Характеристика профессий типа «человек – природа».

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».

**Профессиональное самоопределение.**

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей.

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Рекомендации по выбору профессии.

**Подготовка к будущей карьере.**

Понятие карьеры. Виды карьеры.

Построение карьеры по вертикали и горизонтали.

Понятие должности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Планируемые результаты изучения курса в 9 классе**

**Изучение курса внеурочной деятельности в 9 классе** направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

-правила выбора профессии;

-понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а

так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии:

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере,

интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры.

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

- о предпринимательстве;

- о рынке труда.

**Метапредметные результаты:**

- развивать самостоятельность;

- оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями

получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

- систематизировать, анализировать полученные данные;

- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Личностные результаты:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной

деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:**

психологические особенности личности;

самоопределение;

профессиональные интересы и склонности, способности;

классификация, типы и подтипы профессий;

профессиограмма;

профессиональная пригодность;

проектирование профессионального жизненного пути;

карьера, виды карьеры;

личный профессиональный план;

общение;

самооценка;

профпригодность;

компенсация способностей;

рынок труда.

**Формы организации учебных занятий, основных видов деятельности**

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;

интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);

обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. (Большая часть практических заданий представлена в «Дневнике профессионального самоопределения старшеклассника» по курсу «Человек и профессия». На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

**Способы и формы оценивания.**

**Система оценки планируемых индивидуальных достижений обучающихся**

В процессе изучения элективного курса оцениваются прежде всего:

- предметная компетентность обучающихся (способность решать проблемы средствами предмета);

- ключевые компетентности обучающихся (коммуникативные, учебно-познавательные);

- общеучебные и интеллектуальные умения обучающихся (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, интернет - страницами и т.д.);

- умение обучающихся работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Результаты учебной деятельности учащихся 9 класса подводятся раз в пол года, после окончания элективного курса и проверки зачетной работы (учебного проекта «Выбор образовательного маршрута в профессиональной карьере и модель портфеля моих достижений») с выставлением «зачтено» («не зачтено») в журнале для занятий по элективным курсам.

**Элективный курс может быть оценен положительно, если обучающийся:**

- посетил не менее 80 % занятий, предусмотренных программой курса;

- выполнил зачетную работу, предусмотренную программой элективного курса (подготовил и презентовал учебный проект).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****темы** | **Содержание учебногоматериала** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| ***Раздел 1*****Психология самопознания.** | **6** | Объяснять определение понятий: память, внимание, ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, темперамент, самооценка, конфликт, самоопределение, профессиональное самоопределение.Перечислять основные виды памяти; определять особенности своей памяти. Перечислять основные качества и виды внимания; определять особенности своего внимания.Выявлять свой тип мышления. Выявлять свой ведущий тип темперамента. Выявлять уровень самооценки. Проектировать индивидуальную модель поведения в конфликтных ситуациях. Определять свой уровень конфликтности. |
| 1 | Самопознание. | 1 |
| 2 | Познавательные процессы и способности личности. | 2 |
| 3 | Психология личности. | 3 |
| ***Раздел 2*****Человек и профессия** | **11** | Объяснять определение понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.Классификация профессий, понятие профессиограммы. Типы профессий. Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ».Объяснять определение понятий: интересы, склонности, способности, специальные способности, профпригодность, рынок труда, работодатель, работник, мотив, мотивация.Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.Объяснять определение понятий: карьера, должность, внутренняя оценка карьеры, внешняя оценка карьеры. Определять цели собственной будущей карьеры. |
| 1 | Мир профессий. | 5 |
| 2 | Профессиональное самоопределение. | 4 |
| 3 | Подготовка к будущей карьере. | 1 |
| 4 | Повторение и систематизацияучебного материала | 1 |

**Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | ***Раздел 1*****Психология самопознания.** | **6** |  |
| **1** | Самопознание и откровенность. Личность. Жизненные ценности. | 1 |  |
| **2** | Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 |  |
| **3** | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. | 1 |  |
| **4** | Способности. Виды способностей. Условия развития способностей. | 1 |  |
| **5** |  Типы темперамента. Характер. Самооценка. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. | 1 |  |
| **6** | Профессиональное самоопределение. Общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. | 1 |  |
|  | ***Раздел 2*****Человек и профессия** | **11** |  |
| **7** | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. | 1 |  |
| **8** | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. | 1 |  |
| **9** | Типы профессий. Матрица выбора профессий. Характеристика профессий типа «человек – человек». | 1 |  |
| **10** | Характеристика профессий типа «человек – техника». Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». | 1 |  |
| **11** | Характеристика профессий типа «человек – природа». Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». | 1 |  |
| **12** | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. | 1 |  |
| **13** | Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 1 |  |
| **14** | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. | 1 |  |
| **15** | Рекомендации по выбору профессии. Понятие карьеры. Виды карьеры. | 1 |  |
| **16** | Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности.  | 1 |  |
| **17** | Обобщение.Построение личного профессионального плана. | 1 |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Учебно-методический комплект**

*Белова, Т.В.* Справочник начинающего профконсультанта / Т.В. Белова, И.А. Волошина, А.А. Солнцева. - М.: Просвещение, 1998.

*Бобровская, Л.Н.* Профессиональное самоопределение /Бобровская Л.Н. - М.: Глобус, 2008.

*Бобровская, Л.Н.,Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю.* Элективный курс профессиональной направленности «Человек и профессия» / Л.Н.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю.Просихина. – М.: Глобус, 2007.

*Климов, Е.А.* Как выбрать профессию /Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1990.

*Чистякова, С.Н*. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / С.Н.Чистякова.М.: АПК и ПРО, 2003

*Чистякова, С.Н.* Основы профессиональной ориентациишкольников /С.Н.Чистякова/ под ред. В.А. Сластенина. М.:Просвещение, 1983.

*Чистякова, С.Н.* Технология профессионального успеха /С.Н.Чистякова. – М., 2003.

*Кулагин, Б.В.* Основы профессиональной психодиагностики./Б.ВКулагин. - М., 1984.

*Орлов, Ю.М.* Самосознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками / Ю.М.Орлов. -М., 1987.

*Петровский, А.В.* Что мы знаем и чего не знаем о себе? /А.В. Петровский. - М., 1988.

*Митина, Э.М.*Психологическое сопровождение выбора профессии / по ред. Э.М. Митиной. – М., 2003.

*Чистякова, С.Н., Журкина А.Я.* Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодёжи / под ред.С.Н.Чистяковой, А.Я. Журкиной.М.: Просвещение, 1993.

*Чистякова, С.Н.* Профессиональные пробы школьников /С.Н. Чистякова. - М.: Просвещение. 2000.

*Прощицкая, Е.Н.* Выбирайте профессию /Е.Н. Прощицкая. М.: Просвещение. 1991.

*Прощицкая, Е.Н.* Практикум по выбору профессии / Е.Н. Прощицкая. М., 1996.

*Пряжников, Н.С.*Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) /Н.С. Пряжников.М.: ВАКО, 2005.

*Резапкина, Г.В.* Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005.

*Резапкина, Г.В.* Секреты выбора профессии / Г.ВРезапкина. - М., 2003.

*Резапкина, Г.В.* Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В.Резапкина. М., 2004.

*Селевко, Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г.* Найди себя / Г.К. Селевко,Н.И. Бабурина, О.Г Левина. - М., 2001.

*Лернер, П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В.* Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / П.С.Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В.Прудило и др. – Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2006.

*Черникова, Т.В.*Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В.Черникова, М.: Глобус, 2006.

*Шавир, П.А.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А.Шавир.М.: Педагогика,1981.

*Ананьева, Е., Белоусова В.* Энциклопедия для детей. Выбор профессии / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. М.: Аванта, 2003.