|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета школы  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_В.Н.Казюкина |
| Протокол № от «26 » июня 2015 г. | Приказ № от « 20 » июня 2015 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Киселевка

Ульчского муниципального района Хабаровского края

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**

**ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ**

**НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И**

**ОСНОВНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**(ФГОС НОО - ФГОС ООО)**

**«ПЯТИКЛАССНИК»**

с.Киселевка 2015 год.

**Пояснительная записка.**

Программа преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием «Пятиклассник» (далее – Программа) представляет основные направления работы по реализации преемственности между начальной и основной школой, обеспечивающей взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания.

**Актуальность программы.**

Преемственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса. Экспериментальными исследованиями показано, что:

а) **возможно** **строить обучение** детей 10-15 лет, **не порождая типичных трудностей**, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в среднюю школу (в мотивации, дисциплине и пр.);

б) **наложение одного кризиса на другой** (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) **усиливает кризисные явления** не в два, а в значительно большее число раз.

*Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:*

* учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;
* анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника;
* создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредмпетных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

* совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
* работа с учащимися;
* работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

* образовательные программы;
* организация учебного процесса;
* единые требования к учащимся;
* структура уроков.

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним негативные факторы поможет специально разработанная Программа, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся – выпускников начальной школы при переходе их в среднее звено.

**Цель Программы**: создание условий для адаптации учащихся I ступени обучения при переходе на II ступень обучения и успешного продолжения образования в 5-м классе.

**Задачи Программы:**

* сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
* создание психолого-педагогических условий, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе «инструмент» (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях;
* создание в совместной деятельности учащихся и учителя возможных образовательных пространств для решения личностных задач младших подростков;
* повышение учебной мотивации учащихся.

**Принципы реализации Программы**

Реализация Программы базируется на следующих принципах:

* программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
* обеспеченность участников образовательного процесса информацией о ходе реализации Программы;
* включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса.

**Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:**

- информационно-аналитическое;

- мотивационно-целевое;

- планово-прогностическое;

- организационно-исполнительское;

- контрольно-диагностическое;

- регулятивно-коррекционное.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

* Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и средней школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.
* Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее звено.
* Сохранение здоровья обучающихся.
* Успешная адаптация учащихся I ступени обучения на II ступени обучения.

О преемственности начального и среднего звеньев школы в организации учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Предварительная работа по решению проблемы | Пути решения проблемы на уроке |
| 1. Адаптация в условиях предметной сис­темы обучения. | 1. Изучение про­грамм начальной школы - учителями 5 класса, средней школы - учителем начальных классов.  2. Изучение уровня ЗУН в 4 класе.  3. Знакомство с психологическими особенностями учащихся | Взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школ. Анализ деятельности учащихся 4 и 5 классов на уроках. |
| 2. Формирование дет­ского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста. | 1. Изучение психоло­гии подросткового возраста.  2. Знакомство с семь­ями детей. | Использование кол­лективных и группо­вых технологий. |
| 3. Преемственность инновационных тех­нологий начальной школы в средней школе | Изучение техноло­гий, используемых в начальных классах. | 1. Использование основных приемов технологий из на­чальной школы.  2. Адаптирование технологий началь­ного обучения к тех­нологиям среднего звена. |
| 4. Проблема  одарен­ных детей. | 1. Изучение зоны обучения ода­ренного ребенка (на­чальная школа). Ес­ли ребенок обучается не в зоне ближай­шего развития, то принятие соответст­вующих мер.  2. Изучение психоло­гических особеннос­тей одаренного ребенка. | Построение урока с учетом психоло­гических особеннос­тей ребенка. |
| 5. Проблема органи­зации самостоятель­ной работы на уроке. | Посещение уроков в начальной школе. | Учить работать самостоятель­но. |
| 6. Соблюдение еди­ных требований. | Посещение уроков в начальном и сред­нем звене. | 1. Подготовка учени­ка к уроку.  2. Своевременное сообщение домашних заданий.  3. Выставление оце­нок учителем-пред­метником.  4. Контроль дисцип­лины. |
| 7. Осуществление обратной связи. | Изучение вопроса обратной связи при посещении уроков в начальной школе. | Использование прие­мов обратной связи в 5 классе. |
| 8. Преемственность форм и методов орга­низации учебной дея­тельности. | Изучение форм и ме­тодов организации учебной деятельно­сти учителями начальных классов и среднего звена друг у друга. | Использование форм и методов организа­ции начальной шко­лы и осуществление плавного перехода к «своим». |
| 9. Единая система итогового повторения в 4 классе и вводно­го повторения и кон­троля в 5 классе. | Разработка единой системы повторения и контроля. | Использование сис­темы повторения и контроля при переходе из 4 класса в 5 класс. |
| 10. Использование средств наглядности. | Изучение системы наглядности в на­чальной школе. | Использование сис­темы наглядности из начальной школы |

**Тематический план осуществления преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Организационная работа** | | |
| Собеседование зам. директора по УР с педагогами и классным руководителем 5 класса | Август | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| Уточнение и корректировка списков учащихся 5 класса. Работа с личными делами учащихся | Август, сентябрь | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| Знакомство с семьей и условиями быта учащихся. Составление социального паспорта класса | Сентябрь | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н., классный руководитель 5 кл. |
| Составление учителями начальной школы характеристик (психолого-педагогических карт) на учащихся 4 класса | Август | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н., учителя начальной школы |
| Изучение медицинских карт учащихся 5 класса. Оценка состояния здоровья и физического развития обучающихся | Сентябрь | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н., медицинский работник, учителя физической культуры, классный руководитель 5 кл. |
| Организация взаимопосещения уроков учителей 4–5-х классов по вопросу преемственности | Сентябрь | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| Комплексная диагностика учащихся 5-х классов | Сентябрь – декабрь, февраль, апрель | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н., медицинский работник, учителя физической культуры |
| Медицинский осмотр обучающихся 5-х классов специалистами учреждения здравоохранения | Март | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н., медицинский работник |
| Экскурсии выпускных классов начальной школы по территории средней школы | 2-я неделя мая | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н., классный руководитель 4 кл. |
| Выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов учащихся 5-х классов | В течение года | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., зам. директора по ВР Кухтина С.Н., классный руководитель 5 класса |
| Формирование групп дезадаптированных пятиклассников. Организация работы психологического клуба «Азбука общения» | В течение года | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| Предварительная расстановка педагогических кадров в будущем 5 классе | Январь | Директор школы Казюкина В.Н. |
| Знакомство учащихся 4 класса с учебным процессом в среднем звене | Январь – май | Классный руководитель 4 класса |
| Собеседование с классным руководителем 5 класса по итогам четверти | Ноябрь, декабрь, март, май | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| Обобщение аналитико-диагностических материалов | Сентябрь, ноябрь, апрель | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| **2. Информационно-методическое обеспечение** | | |
| Заседание методического совета школы. Коррекция и утверждение плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием на учебный год | Август | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| Изучение нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в 5 классе | Август, сентябрь | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., зам. директора ВР Кухтина С.Н., классный руководитель 5 кл. |
| Совещание при директоре по итогам четверти | Ноябрь, декабрь, март, май | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., зам. директора ВР Кухтина С.Н. |
| Составление материалов для проведения административных контрольных работ, подбор текстов для проверки техники чтения | Сентябрь, декабрь, май | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., руководители МО учителей-предметников |
| Разработка рекомендаций для родителей по теме лекториев | Сентябрь, январь | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н. |
| Составление материалов для проведения контрольных срезов, подбор текстов для проверки техники чтения | Ноябрь | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., руководители МО учителей-предметников |
| Классно-обобщающий контроль 5 класса | Ноябрь | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| Психолого-педагогический консилиум по 5 классу | Сентябрь, ноябрь | Классный руководитель |
| Составление программ реабилитации учащихся «группы риска» (по каждому учащемуся в отдельности) | Ноябрь – январь | Классный руководитель, зам. директора по ВР Кухтина С.Н. |
| Диагностика адаптационных процессов у учащихся 5 класса | Октябрь, апрель | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| Разработка методических рекомендаций по проблеме преемственности | Ноябрь | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., зам. директора по ВР Кухтина С.Н. |
| Малый педсовет «Создание условий успешной адаптации учащихся 5 класса» с учителями начальной школы и учителями-предметниками, работающими в 5 классе. Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5 класса, результатов I четверти | Ноябрь | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| Изучение динамики успешности обучения и развития учащихся 5 класса | В течение года | Зам. директора по ВР, классный руководитель 5 класса |
| Формирование портфолио учащихся 5-х классов | В течение года | Классный руководитель 5 класса |
| Совместное заседание МО учителей выпускного 4 класса, классного руководителя будущего 5 класса, учителей-предметников «Преемственность УМК и единые подходы к уровню требований по предметам в начальной школе и среднем звене» | Декабрь | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., ОР, классный руководитель 4 класса, учителя-предметники |
| Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы. Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, требованиям, предъявляемым учителями средней школы | В течение года | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., руководители МО учителей-предметников, классный руководитель 4 класса, учителя-предметники |
| Посещение уроков в 4 классе | Декабрь, апрель | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., руководители МО, учителя-предметники |
| Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено | Март, апрель | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н. |
| Психолого-педагогический консилиум по 4 классу. Готовность учащихся выпускного класса начальной школы к переходу в среднее звено | 1-я неделя мая | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., руководитель МО учителей начальных классов Сокол Р.Г. |
| Совещание при директоре «Создание условий для успешной адаптации учащихся в 5-м классе. Уровень образовательной деятельности педагогов». Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за год. Определение КПД проделанной работы | 2-я неделя мая | Директор школы Казюкина В.Н. |
| Совещание при директоре. Комплектование 5 кл. | 4-я неделя мая | Директор школы Казюкина В.Н. |
| Заседания МО | Август, октябрь, декабрь, февраль, май | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., руководители МО начальных классов, учителей русского языка, математики |
| **3. Работа с учащимися** | | |
| «Здравствуй, школа!» – линейка, посвященная Дню Знаний | 1 сентября | Классный руководитель 5 класса |
| Помощь учащимся в ориентировании по расположению учебных кабинетов | Сентябрь | Классный руководитель 5 класса |
| Беседы для учащихся по вопросу соблюдения правил поведения | Октябрь | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н., классный руководитель 5 кл. |
| Анкетирование пятиклассников по вопросу адаптации к новым условиям учебы. Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе | Октябрь | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| Торжественное посвящение в пятиклассники | Октябрь | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н., классный руководитель 5 кл. |
| Наблюдение за учащимися на переменах, уроках, во время подвижных игр. Регистрация данных наблюдений в протоколе (карте) | В течение года | Классный руководитель 5 класса, учителя-предметники |
| Вовлечение пятиклассников в дополнительное образование | I четверть | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н., классный руководитель 5 класса |
| Диагностика особенностей школьной адаптации пятиклассников | Ноябрь | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н. |
| Работа с одаренными детьми «Растим таланты». Работа в школьном НОУ «Шанс» | В течение года | Классный руководитель 5 класса, учителя-предметники |
| Групповые и индивидуальные занятия с учащимися «группы риска», выявленными в начальной школе | В течение года | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., классный руководитель 5 кл. |
| Собеседование со слабоуспевающими учащимися 5 класса. | В течение года | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., классный руководитель 5 кл. |
| Рейд по сохранности учебников | Январь | Зав. библиотекой, классный руководитель 5 кл. |
| Индивидуальная работа с учащимися, склонными к нарушению дисциплины | В течение года | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н. |
| Индивидуальные беседы с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации | В течение года | Классный руководитель 5 класса, учителя-предметники |
| Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено | Март – апрель | Специалисты службы ППМС сопровождения |
| Классное собрание учащихся выпускного 4 класса с участием педагогов и классного руководителя будущего 5 класса «Нам пора в 5-й класс!» | Май | Заместители директора по УР Бывалина Л.Л., по ВР Кухтина С.Н. |
| Праздник выпускного вечера для учащихся 4 класса «Прощание с начальной школой» | Май | Учителя начальных классов |
| **4. Работа с родителями** | | |
| Индивидуальное собеседование с родителями педагогически запущенных учащихся и детей с неадекватными формами межличностных отношений | Сентябрь | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., зам. директора по ВР Кухтина С.Н. |
| Неделя открытых дверей. Родительский лекторий «Особенности обучения в 5-м классе. Адаптация пятиклассников к предметному обучению» | 2-я неделя сентября | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., зам. директора по ВР Кухтина С.Н., классный руководитель 5 кл., учителя-предметники |
| Консультации для родителей пятиклассников по вопросу адаптации | Ноябрь | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н. |
| Родительские собрания по итогам успеваемости за четверть | Ноябрь, декабрь, март, май | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., классный руководитель 5 кл. |
| Родительский лекторий «Создание в семье оптимальных условий для развития ребенка» | Январь | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., зам. директора по ВР Кухтина С.Н., классный руководитель 5 кл. |
| Индивидуальное собеседование с родителями "трудных" учащихся | В течение года | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., ВР, социальный педагог |
| Родительские собрания "Итоги комплексной диагностики адаптации учащихся 5-х классов" | Ноябрь, март | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н., классный руководитель 5 кл. |
| Родительские собрания "Зона ближайшего развития". Анкетирование родителей | Апрель | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., классный руководитель 5 кл. |
| Родительские собрания 4 класса с участием учителей средней школы | Апрель | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., учителя 4 класса |
| Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4 класса | IV четверть | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| **5. Контроль** | | |
| Контроль планов воспитательной работы | Сентябрь | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н. |
| Посещение внеклассных мероприятий. Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период | Сентябрь, октябрь | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н. |
| Изучение организации домашней работы. Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием | Сентябрь, октябрь | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| Административный контроль. Проверка качества усвоения учебного материала учащимися 5 класса (мониторинг) | Сентябрь, декабрь, май | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| Анализ входного контроля | Октябрь | Методический совет школы |
| Проверка классных журналов. Учет успеваемости и посещаемости учебных занятий учащихся 5 класса | В течение года | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |
| Проверка ведения дневников учащихся 5-х классов | В течение года | Зам. директора по ВР Кухтина С.Н. |
| Смотр кабинетов. Контроль наличия материалов для организации самостоятельной работы учащихся | Март | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., руководители МО учителей-предметников |
| Посещение уроков и мероприятий с целью изучения межличностных отношений | В течение года | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л., зам.директора по ВР Кухтина С.Н. |
| Анализ учебной и воспитательной деятельности: выводы и результаты за учебный год, планирование на новый учебный год | Май | Классный руководитель 5 класса |
| Контроль выполнения учебных программ | В течение года | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. |

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Киселевка

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Казюкина

**План работы по преемственности между начальным и основным общим образованием**

**на 2015 - 2016 учебный год**

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Мероприятия | Цель проводимого мероприятия | Сроки проведения | Ответственные за проведение мероприятия | Выход |
| 1 | Собеседование заместителя директора по УР с педагогами и классным руководителем 5 класса | Ознакомление классных руководителей с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса и планом работы по преемственности на период адаптации | Август  2015 г. | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. | Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5 класса |
| 2 | Родительское собрание 5 класса при участии учителей- предметников | Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса, с со- держанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 класса, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием | 2-я неделя сентября 2015 г. | Классный руководитель | Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий |
| 3 | Входные диагностические работы | Определить степень сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы | 2-я неделя сентября 2015 г. | Руководители МО | Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы |
| 4 | Классно- обобщающий контроль в 5 классе | Выявление организационно- психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 класса в среднем звене обучения | Сентябрь - 1-я неделя октября 2015 г. | Администрация | Разработка системы мер по дальнейшему развитию классного коллектива |
|  | а) посещение уроков | Ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5 класса | Сентябрь - 1-я неделя октября 2015 г. | Администрация школы, руководители МО, учитель начальной школы | Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций, коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь |
|  | б) анкетирование учащихся | Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе | 4-я неделя сентября 2015 г. | Классный руководитель | Определение форм индивидуальной работы с учащимися класса в целом |
|  | в) анкетирование родителей | Определение круга претензий | 2-я неделя октября  2015 г. на родительск. собрании | Классный руководитель | Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками |
|  | г) изучение организации домашней работы | Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков). Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися (по анкетам, результатам собеседования) | 4-я неделя сентября - 1-я неделя октября 2015 г. | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. | Индивидуальная работа с учителями, с родителями |
|  | д) проверка школьной документации | Проверка ведения контроля за дисциплиной учащихся. Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников | 3-я неделя сентября 2015 г. | Зам. директора по УР Бывалина Л.Л. | Собеседование с учителями и классным руководителем |
|  | е) посещение внеклассных мероприятий | Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период | Сентябрь - 1-я неделя октября 2015 г. | Зам. директора по воспитательной работе  Кухтина С.Н. | Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива |
| 5 | Родительское собрание в 5 классе при участии учителей- предметников | Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода учащихся в среднем звене школы | 2-я неделя октября 2015 г. | Классный руководитель  5 класса | Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями |
| 6 | Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5 классе | Подведение итогов классно-обобщающего контроля в 5 классе, итогов работы по преемственности в обучении между начальным и средним образованием в период адаптации учащихся 5 класса к обучению в сред- нем звене | 3-я неделя октября 2015 г. | Зам. директора  по УР  Бывалина Л.Л. | Индивидуальная работа с учителями-предметниками с учетом замечаний. Индивидуальная работа с учащимися с учетом полученных результатов, коррекция дальнейшей совместной работы начальной и средней школы по вопросам преемственности с учетом выявленных проблем |
| 7 | Педагогический консилиум в 5-м классе | Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса в 1-й четверти. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям средней школы. Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива | 2-я неделя ноября  2015 г. | Зам. директора по УР  Бывалина Л.Л. | Завершение работы по вопросам адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене школы |
| 8 | Родительское собрание в 5 классе с участием учителей- предметников | Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классного коллектива | 3-я неделя ноября 2015 г. | Классный руководитель  5 класса | Совместная деятельность классного руководителя, родителей по дальнейшему формированию и развитию классного коллектива |
| 9 | Предварительная расстановка кадров для работы в 5 классе на следующий учебный год | Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дельнейшего плана работы по преемственности | Март 2016 г. | Директор школы Казюкина В.Н. | Собеседование с учителями-предметниками, классным руководителем будущего 5 класса о состоянии и задачах предстоящей работы по преемственности |
| 10 | Совместное заседание учителей выпускного 4 класса и педколлектива учителей и классного руководителя будущего 5 классов | Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускного класса начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене | Март 2016 г. | Зам. директора по УР  Бывалина Л.Л. | Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков и контрольных срезов знаний |
| 11 | Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку (ЕМТ), математике (ЕМТ), замер техники чтения | Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность выпускников 4 класса к дальнейшему обучению в средней школе | 3-я и 4-я недели апреля 2016 г. | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л., руководитель МО учителей начальных классов Сокол Р.Г. | Анализ работы на заседаниях МО. Коррекция знаний учащихся. Подготовка к педконсилиуму по 4 классу |
| 12 | Педконсилиум по 4 классу | Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4 класса, соответствие уровня обученности каждого ученика требованиям к подготовке выпускников | 4-я неделя апреля 2016 г. | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л., руководитель МО учителей начальных классов Сокол Р.Г. | Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями |
| 13 | Знакомство с классным коллективом выпускного 4 класса. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, классным руководителем будущего 5 класса, руководителями МО средней школы | Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями | Март-май 2016 г. | Зам. директора по УР  Бывалина Л.Л. | Проведение в классе пробных уроков учителями средней школы, разработка и проведение коррекционных мероприятий |
| 14 | Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы | Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускного класса начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу. | В течение года | Руководители МО математики, русского языка и литературы | Проведение руководителями МО средней школы консультаций для учителей начальной школы, учителей математики, русского языка и литературы будущего 5 класса. Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и МО учителей средней школы. Проведение праздников в начальной школе совместно с учите-лями будущего 5 кл. |
| 15 | Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4 кл. | Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе | 3-я четверть 2016 г. | Зам. директора по УР  Бывалина Л.Л. | Предварительное комплектование 5 класса |
| 16 | Психологическое тестирование учащихся 4 кл. | Изучение личности выпускника начальной школы | 2-я неделя апреля  2016 г. | Классный руководитель 4 класса | Составление психологической характеристики классного коллектива. Подготовка материалов к педконсилиуму |
| 17 | Педагогический консилиум по 4 классу | Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4 кл. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы. | 1-я неделя мая 2016 г. | Зам. директора по УР  Бывалина Л.Л. | Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классного коллектива. Проект комплектования 5 кл. |
| 18 | Совещание при директоре | Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. Определить КПД проделанной работы | 2-я неделя мая 2016 г. | Директор школы Казюкина В.Н. | Разработка плана преемственности на следующий год с учетом опыта и пожеланий педколлектива |
| 19 | Экскурсии выпускных классов с территорией средней школы | Знакомство учащихся с кабинетной системой средней школы | 2-я неделя мая 2016 г. | Классный руководитель будущего 5 класса |  |
| 20 | Классное собрание учащихся выпускного 4 кл. с участием педагогов и классного руководителя будущего 5 класса | Торжественный перевод выпускников начальной школы в среднюю школу | Последняя неделя обучения | Зам. директора по УР  Бывалина Л.Л. |  |
| 21 | Совещание при директоре | Комплектование 5 класса | 4-я неделя мая 2016 г. | Директор школы Казюкина В.Н. | Составление списочного состава класса, утверждение педагогического состава и классного руководителя будущего 5 класса |
| 22 | Родительское собрание в 4 классе с участием учителей средней школы | Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущими учителями их детей. Снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей при обучении в 5 классе. | 4-я неделя мая 2016 г. | Директор школы Казюкина В.Н. | Определение перспектив дальнейшего обуче-ния детей, согласова-ние с родителями возможного уровня обучения в 5 классе. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение №1**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Киселевка

Ульчского муниципального района Хабаровского края

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕРИОДА

ПЕРЕХОДА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ШКОЛУ ВТОРОЙ СТУПЕНИ

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Образовательное пространство периода перехода в школу второй ступени (далее образовательное пространство) создается для решения проблемы преемственности, особенно в период адаптации младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе.

1.2. В образовательном пространстве учитываются психологические особенности 10-12 летних детей, вступающих в подростковый период, уровень развития познавательной деятельности обучающихся, переходящих в 5-й класс.

1.3. Специфика образовательного пространства в том, что оно помогает избежать совпадения двух кризисов: возрастного (подростковый кризис 10-12 лет) и условно-педагогического (разная организация обучения в школах первой и второй ступени).

1. **ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

2.1. Обеспечение благополучной адаптации школьников 5-6-х классов.

2.2. Создание условий для выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий).

1. **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

3.1. Организация плавного перехода от начальной к основной ступени образования.

3.2. Оказание помощи младшему подростку (10-12 лет) в личностном становлении и переходном возрасте.

3.3. Осуществление преемственных связей в содержании и методах обучения, системе оценивания последнего этапа обучения в начальной школе (4-й класс) и первого этапа обучения в основной школе (5-6-е классы).

3.4. Моделирование ситуаций, которые учат подростков уважать разные точки зрения, проявлять инициативу, иметь право на ошибку, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы.

1. **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

4.1. В целях постоянного повышения квалификации педагогам следует:

- проходить обучение на курсах и семинарах повышения квалификации;

- принимать участие в деловых играх и тренингах по проблеме преемственности и обучения;

- организовать систему открытых уроков, во время которых отслеживать динамику изменений методов (способов), форм и содержания образовательного процесса от 1-го класса к 6-му.

4.2. Урок – основная, но не единственная форма организации учебного процесса. На уроке важно предоставлять ученику право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

4.3. Другие формы организации образовательного пространства:

*- экскурсии*, цель которых – расширение чувственного опыта детей, формирование умения наблюдать и на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;

*- игры* (дидактические и ролевые), необходимые для развития у обучающихся умения действовать в соответствии с правилами;

- *диспуты* (устные и письменные дискуссии), цель которых – развитие умения дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;

- *практические работы*, цель которых – развитие умения планировать деятельность;

*- мини-лекции*, цель которых – формирование умений концентрировать внимание;

*- разновозрастное сотрудничество*.

4.4. Отдельная форма работы с обучающимися – развитие их контрольно-оценочной самостоятельности, т.е. умений:

- оценивать личные достижения в изучении учебного материала;

- фиксировать трудности и возможные способы их преодоления;

- оценивать свои возможности;

- самостоятельно выбирать учебный материал.

4.5. Организуя образовательное пространство, педагогам следует:

- принять за правило, что первое полугодие обучения в основной школе совпадает со спецификой работы в начальной школе;

- установить традицию посвящения в пятиклассники;

- сохранить систему контроля и оценки в режиме начальной школы;

- предоставить обучающимся возможность свободного выбора способов действий и источников информации;

- организовать постепенный переход от отдельных понятий к системному содержанию;

- работать с обучающимися в зоне ближайшего развития;

- использовать информационные ресурсы и технологии:

- для организации разных форм взаимодействий взрослых и детей;

- для решения личностно-значимых задач младших подростков;

- обеспечивать постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам;

- налаживать разновозрастное сотрудничество детей 1-6-х классов.

1. **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

В 5-6-х классах младшие подростки должны достигнуть следующих образовательных результатов:

- соответствовать требованиям, предъявляемым к уровню обученности в 5- 6-х классах;

- осознавать необходимость обучения, понимать общественную значимость образования;

- владеть умениями учиться, определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления трудностей, проблем, переносить способы действия из одной предметной области в другую, строить алгоритмы своих действий;

- уметь сравнивать, классифицировать, обобщать и т.д.;

- обладать возможностями решать большой круг предметных, социально ориентированных и личностных задач;

- обладать широким социальным опытом, позволяющим ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить в нем свое место.

**Приложение №2**

к Программе работы по преемственности

между начальным и основным общим образованием

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проблемы преемственности начального и среднего звеньев.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учителя начальной школы | | | Учителя-предметники |
| **1.** Провести совместное МО или «малый педсовет» в конце I четверти на котором рассмотреть вопросы:   * Изучение и координация учебных программ начальной и средней школ; * Единые требования к ведению тетрадей и оформлению записей реше­ния задач, уравнений, примеров; * Система оценки устных ответов и письменных работ учащихся 4-5 кл.; * Преемственность методов, форм и приёмов обучения.   **2.** Обязательное взаимопосещение уроков учителями начальных клас­сов и учителями-предметниками.  **3.** Обязательное совместное проведение контрольных срезов по окон­чании начальной школы и раздела повторения в 5 классе с последую­щим анализом для определения необходимой конкретной работы по улучшению ЗУН учащихся.  **4.** Совместное проведение праздников, смотров знаний, олимпиад уча­щихся 4 и 5 классов, родительских собраний с будущим классным ру­ководителем.  **5.** Обучение учащихся работе со словарями, справочниками, энцикло­педиями, дополнительной литературой; иметь в кабинете и предлагать для работы учащимся необходимые справочники, дополнительную литературу | | | |
| **7.** Обогащать речь учащихся, ус­ложняя ее к 3-4 классам. | Помнить о том, что в 5 классе и 11 классе уровень языкового общения должен быть разным. | | |
| **8.** Постоянно работать над техни­кой чтения учащихся, расширять их лексический запас, в том числе за счёт специальных терминов. | Продолжить работу над понима­нием условия при чтении и анали­зе текстовых задач, проверить знание учащихся математических терминов. | | |
| **9.** Работать над скоростью письма. | Продолжить работу над каллиграфией и скоростью письма. | | |
| **10.** Применять на уроках упраж­нения и задания для развития произвольного внимания, механи­ческой памяти, оперативной па­мяти; разработать рекомендации для родителей на тренировку внимания и памяти детей. | | Постепенно переходить к исполь­зованию только произвольного внимания и памяти. Продолжить работу по их тренировке на уро­ках и дома. Применять на уроках больше предметной и картинной наглядности, игровых моментов. Проводить дидактические игры. | |
| **11.** Приучать детей работать по алгоритму, схеме; работать самостоятельно. | | Создать банк «алгоритмов» по всем темам; продолжить форми­рование у детей методов самокон­троля, самопроверки и умения оценить ответ одноклассника. | |
| **12.** Повысить требовательность к формированию у учащихся прочных вычислительных на­выков. | |

Проблемы преемственности в преподавании учебных предметов между начальной школой и 5 классом и возможные пути их решения

***Тенденции:*** ухудшение ситуации; стабильное положение; улучшение ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Тенденция | Возможности разрешения |
| Организационно-психологические | | |
| Недостаточная наполнен­ность урока учебным мате­риалом, неоправданно мед­ленный темп урока, отсут­ствие материалов для «силь­ного» ученика, перенос ос­новной тяжести усвоения курса на домашнюю работу. |  | Уменьшение доли фрон­тальных бесед и других ма­лоэффективных методов работы на уроке, использо­вание раздаточных дидакти­ческих материалов, умень­шение пауз в работе детей. |
| Недостаточно организован­ное и чёткое начало урока, окончание урока, выделение дополнительного - сверх отведенных 45 мин - вре­мени на выполнение пись­менных проверочных работ, из-за чего дети не приуча­ются быстро включаться в работу, эффективно и бы­стро работать |  | Приучить детей начинать работу на уроке по звонку, быстро включаться в работу, не давать отдельным детям дополнительного времени на выполнение контрольных и других проверочных ра­бот, заканчивать урок по звонку |
| Стойкая привычка у детей к неумеренной помощи ро­дителей при выполнении домашних заданий, творче­ских работ. |  | Разъяснение родителям на­носимого ущерба интеллек­туальному развитию их ре­бенка, включение в уроки заданий, контролирующих степень самостоятельности школьников в выполнении домашних заданий. |
| Бедность арсенала и одно­образие используемых ме­тодов обучения, несоответ­ствие методического багажа учителя реальным учебным возможностям детей. |  | Распространение опыта ус­пешного обучения детей в современных условиях |
| Пассивность большинства учащихся в процессе обуче­ния. |  | Использование форм и ме­тодов организации занятий, требующих от каждого уче­ника активного и осознан­ного участия (в том числе парной, групповой работы). |
| Несформированность у школьников представле­ния об отличном устном ответе, ответе у доски на уроке  (об эталоне ответа). |  | Учителям -предметникам совместно с учителями начальной школы определять­ся в требованиях к ответу ученика и постепенно разъ­яснять детям эти требова­ния, учитывать их, оценивая ответы на уроке. |
| Привычка у детей получать отметки за любое - самое малое действие, в том числе за краткие или однослож­ные, невразумительные от­веты. |  | Добиваться от детей развер­нутых, полных ответов, чет­кой и грамотной речи; не допускать выставления не­обоснованно высоких отме­ток за неполные ответы. |
| Создание у детей учителем и родителями в конце 4 клас­са «психологического барь­ера» - настороженного ожидания трудностей уче­ния в 5 классе. |  | Знакомство родителей и детей со своими будущи­ми учителями уже в 4 клас­се, проведение олимпиад, соревнований, отдельных уроков, родительских со­браний совместно с учите­лем 5 класса. |
| **Общеучебные умения и навыки, элементы развития** | | |
| Недостаточная техника чте­ния, большие про­блемы в понимании текста учащимися из-за обеднен­ного лексического запаса у части детей, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его. |  | Постоянно предлагать уча­щимся задания на проверку знания и понимания смысла прочитанного, вести словарики терминов и новых слов, читать вслух и анализиро­вать текст, реко­мендовать и родителям про­водить такую работу с деть­ми при выполнении заданий |
| Недостаточная скорость письма, нечёткий почерк у значительной части детей. |  | Рекомендовать упражнения для развития мышц кисти рук, подходящую ручку, про­должать следить за пра­вильностью написания букв и цифр, за верным положе­нием ручки. |
| Неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память у многих детей. |  | На уроках предлагать це­почные вычисления, дома (под руководством родите­лей) - специальные упраж­нения на тренировку внима­ния и памяти. |
| Недостаточная тренирован­ность долговременной ме­ханической памяти. |  | Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и прозаи­ческие тексты. |
| Элементы псевдоучебной деятельности в процессе обучения; неумение отде­лять существенное от несу­щественного. |  | Своевременно отходить от требований, предъявляв­шихся к детям на ранних этапах обучения, при пер­вом знакомстве с учебным материалом. |
| Отсутствие у учащихся умения и привычки обра­щаться к энциклопедиям, справочникам, словарям, научно-популярной и дополнительной литературе. |  | Рекомендовать иметь в клас­се справочные издания, предлагать учащимся зада­ния по работе со справочниками и словарями, поручать готовить сообщения, расска­зы, сочинения по материа­лам дополнительной лите­ратуры. |

**Приложение № 3**

к Программе работы по преемственности

между начальным и основным общим образованием

ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ

1. Ознакомьтесь с характеристикой классного коллектива и его списочным составом заблаговременно.
2. С первых дней обучения в 5-м классе организуйте работу ученического актива.
3. Организуйте коллективное творческое дело, которое сможет увлечь, сплотить детский коллектив.
4. Составьте план воспитательной работы, ориентируясь на план воспитательной работы в начальной школе.
5. Последовательно и целенаправленно обсуждайте и решайте с родителями вопросы адаптации учащихся. Выделите их в плане воспитательной работы.
6. Поддерживайте тесную связь с учителями-предметниками, учителями начальных классов, оказывайте своевременную и эффективную помощь каждому ученику.
7. Вселяйте в каждого ученика уверенность в преодолении трудностей.
8. Всячески повышайте социальный статус ребенка и семьи.
9. Поддерживайте здоровый эмоционально-психологический климат в классном коллективе.
10. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила осуществления дежурств. Периодически повторяйте их с учащимися, убеждайте в целесообразности соблюдения.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, РАБОТАЮЩЕГО С ПЯТИКЛАССНИКАМИ.

1.      Необходимо согласовать требования всех учителей-пятиклассников.

2.      Уделять особое внимание организации учебного процесса:

* готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
* правильность оформления тетради, различных видов работ;
* требования к ведению дневника.

3.      Сделать нормой единые дисциплинарные требования:

* начинать урок со звонком:
* здороваемся стоя;
* готовиться к уроку на перемене:
* прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика;
* поднятая рука - это сигнал вопроса или ответа;
* отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.

4.      Урок заканчиваем со звонком, не задерживаем детей.

5.      Домашнее задание не оставляем на самый конец урока - его надо прокомментировать, дать инструкции по оформлению.

6. Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.

7. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физминутку.

8. На уроках не должна превышаться норма письма, на всех уроках главная обшеучебная задача - формирование речевых, коммуникативных умений.

9. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.

10. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.

11. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. (Классный руководитель должен составить список правил для дежурных и ознакомить с ним всех. Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися, убеждать в их целесообразности.)

12. Не используйте дневник для записи дисциплинарных замечаний (найдите индивидуальные формы работы с ребенком и семьей), контролируйте своевременность записей, заполняйте дневники вместе на классном часе, ежедневно в конце учебного дня проверяйте наличие задания на следующий день.

13. Введите правило среди учащихся помогать больным, приносить им домашнее задание, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.

14.Задача учителя - знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.

15. Не забывайте: «Ученик и учитель - союзники. Обучение должно быть бесконфликтным».

**Меры, способствующие снижению тревожности у детей.**

1. Рекомендуется в течение первого месяца учебы проверять готовность ребенка к уроку: наличие учебных пособий, тетрадей и т.п. Это поможет выработать у детей навыки подготовки к урокам.
2. Учителям-предметникам следует согласовать спою работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам: в первую очередь это относится к домашним заданиям
3. Дети не знают имен учителей — на протяжении первой четверти, приходя на урок, учитель должен иметь визитку, на которой крупными буквами написано его имя и отчество.
4. Чтобы знакомство произошло быстрее (если классы формировались заново), а учителя быстрее запомнили имена детей, можно сделать визитки с именами для всех учеников.

**Приложение № 4**

к Программе работы по преемственности

между начальным и основным общим образованием

ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ

**ВАШ РЕБЕНОК – ПЯТИКЛАССНИК**

**(рекомендации для родителей учащихся)**

***Уважаемые мамы и папы!***

Если вы испытываете чувство озабоченности или беспокойство в отношении своего пятиклассника, то мы рады предложить вам эти рекомендации, как средство, которое поможет решить некоторые проблемы.

**Формирование учебной мотивации**

1. Не мешайте подростку учиться самостоятельно. Только в процессе самостоятельных открытий, «озарений» у него появится желание учиться дальше. Радость от постижения нового – самый лучший мотивирующий фактор.
2. Учебный труд интересен только тогда, когда он разнообразен. Не повторяйте дома школьную систему. Пусть подросток сам организует свой учебный труд дома, как ему нравится, сам решит, как обставить свой рабочий уголок, как организовать свое рабочее время.
3. Любой человек выполняет деятельность с удовольствием только тогда, он когда понимает, для чего это нужно. Ребенок не знает, где ему могут пригодиться знания по природоведению? Покажите эту область. Причем, желательно, чтобы знания были востребованы именно сегодня, так понимание того, что эти знания будут нужны через несколько лет, не являются мотивирующим фактором.
4. Покупайте интересные книги («Занимательная физика», «Занимательная геометрия»), справочники то разным учебным дисциплинам. Может быть, через интерес к этим книгам сформируется и интерес к предмету в целом. Еще Л.Фейербах утверждал: «То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума».
5. Не спешите облегчить труд подростка (сделать за него домашнее задание, потребовать от учителя отменить какой-либо вид работы). Но и не заставляйте ребенка переделывать задание, выполнять нудную монотонную работу, заучивать дополнительно трудный, непонятный материал. Помните, что ни слишком трудный, ни слишком легкий материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.
6. Вселяйте в ребенка уверенность, что у него все непременно получится. Рассказывайте о том, какие проблемы в учебе возникали в детстве у вас. Если ребенок не верит в свои силы, то у него формируется обученная беспомощность, то есть он не в силах выполнять деятельность успешно.
7. Ни в коем случае не наказывайте ребенка за неудачи в учебе. Это не способствует повышению мотивации.
8. В этом возрасте начинают проявляться интересы, учение ребенка становится избирательным: на любимые предметы он тратит больше времени, на нелюбимые меньше. Не мешайте ему самоопределяться. Если он успешен в чем-то одном, готов заниматься этим предметом часами, это уже хорошо. Усвоить все предметы одинаково хорошо очень сложно.
9. Ребенку нравится только то, что он знает хорошо, что ему удается. Иногда отсутствие интереса к какому-либо предмету связано с тем, что у ребенка очень много пробелов в знаниях. Это мешает ему усвоить дальнейший материал. Помогите ребенку восполнить эти пробелы.
10. Помните: если подросток проявляет нежелание учиться – это не каприз, а крик о помощи. Не ругайте, а выясните причины такого поведения.

Школьная тревожность и ее преодоление

1. Прежде всего, успокойтесь сами. Ничего страшного не случилось, дети иногда получают двойки, падают, ссорятся с друзьями и т.д.
2. Попробуйте вместе с ребенком проанализировать ситуацию, которая им предстоит. Как известно, обычное, знакомое волнует меньше, чем незнакомое. Ребенку надо писать контрольную? Прекрасно! Вспомните вместе с ним, в какой классной комнате это будет происходить, какого цвета тетрадь для контрольных работ. Представьте, как он входит в класс, как начинает писать. Оказывается, совсем не страшно!
3. Проанализируйте с ребенком его положительный опыт. Вселите в него уверенность, что он сможет преодолеть и эту ситуацию.
4. Проанализируйте с ним и те ситуации, в которых он совершил ошибки. Подумайте, чем эти ошибки были порождены? Помогите разобраться в том, что ребенок не понимает.
5. Часто тревожного человека мучит мысль: «А вдруг что-то случится?» Обсудите эту тему с ребенком. Выясните, чего он боится. Ему страшно получить двойку? А что случится, если он получит двойку? Объясните ему, что не будете его ругать, поймете, что это произошло случайно. Выразите готовность помочь ребенку в этом случае. Он должен знать, что вы будете поддерживать его в любом случае.
6. С детьми, у которых сильная нервная система, можно применять положительные стимулы. Пообещайте ребенку что-то особенное, если он справится с заданием успешно. Не переусердствуйте, потому что слишком значимые стимулы могут ухудшить деятельность ребенка. Даже если он не выполнить все так хорошо, как задумал, все равно поощрите его.
7. Наш язык достаточно богат для выражения чувств. Поэтому свое мнение можно выразить честно. Можно сказать: «Молодец, ты сделал это хорошо!» Можно сказать по-другому: «Молодец, мы постарался хорошо! Пусть еще не все получилось, но я верю, что у тебя все получится!»

**Если дети имеют мало настоящих товарищей или**

**с ними «не очень хотят дружить»**

1. Знакомьтесь с друзьями вашего ребенка. Относитесь к ним с уважением, интересуйтесь их жизнью.
2. Учите ребенка играм, в которых надо участвовать вместе с друзьями.
3. Принимайте гостей дома.
4. Организуйте дома место, где дети могут играть и общаться.
5. Угощайте гостей вашего ребенка.
6. Приглашайте друзей вашего ребенка на совместные прогулки.

**И еще несколько советов родителям пятиклассников:**

1. Если ваш ребенок имеет какие-то особенности характера (медлителен, импульсивен, чувствителен) или здоровья, сообщите об этом классному руководителю, он обязательно учтет это.
2. Если ваш ребенок чем-то обижен, не спешите идти в школу разбираться. Он, конечно, говорит вам правду, но это только его видение. Послушайте и других участников инцидента, составьте свое мнение. Помните: вы не сможете всю жизнь жить за ребенка, научите его выходить из конфликтных ситуаций самостоятельно.
3. У вашего ребенка будут разные учителя с разными требованиями. Важно, чтобы он научился эффективно работать на каждом уроке: это обогатит его жизненный опыт.
4. На первых порах, знакомясь с чем-то новым, подросток не принимает его, капризничает, говорит, что раньше было лучше. Не поддерживайте эти разговоры ребенка, помогите ему приспособиться к новым условиям.
5. Ваш ребенок входит в очень трудный этап жизни – отрочество. Наберитесь терпения, чтобы вместе с ним перерасти этот период!

**Памятка родителю от ребенка «Не поступай со мной так!»**  
***Не балуйте*** меня, вы меня портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.   
***Не бойтесь*** быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.   
***Не полагайтесь на силу*** в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.   
***Не давайте обещаний***, которые вы не можете исполнить: это ос­лабит мою веру в вас.   
***Не расстраивайтесь*** слишком сильно, когда я говорю: «Я вас не­навижу». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.   
***Не заставляйте*** меня чувствовать себя младше, чем я есть на са­мом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».   
***Не поправляйте*** меня в присутствии посторонних людей. Я об­ращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.   
***Не пытайтесь обсуждать мое поведение*** в самый разгар конф­ликта. Мой слух притупляется в это время, и у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом несколько позднее.   
***Не пытайтесь читать мне наставления*** и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.   
***Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки — смертный грех***. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.   
***Не придирайтесь*** ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяться глухим.   
***Не подвергайте*** слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.   
***Не забывайте***, что я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.   
***Не обращайте*** слишком много внимания на мои маленькие хво­ри. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувс­твия, если это привлекает ко мне столько внимания.   
***Не защищайте*** меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте.   
***Не пытайтесь*** от меня отделаться, когда я задаю откровен­ные вопросы. Если вы не будете отвечать, вы увидите, что я вообще перестану задавать вопросы, и буду искать информа­цию на стороне.   
***Никогда даже не намекайте***, что вы несовершенны и непогреши­мы. Это дает ощущение тщетности попыток сравниться с вами.   
***Не беспокойтесь***, что мы проводим вместе слишком мало време­ни. Значение имеет то, как мы его проводим.   
***Пусть мои страхи и опасения*** не вызывают у вас беспокойства. Ина­че я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.   
***Относитесь ко мне так***, как вы относитесь к своим друзьям, тогда я тоже стану вашим другом.

И, кроме того, ***я вас так сильно люблю. Пожалуйста, ответьте мне тем же...***

**Приложение № 5**

к Программе работы по преемственности

между начальным и основным общим образованием

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ**

**ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

**1 критерий – Эффективность учебной деятельности.**

***1 шкала – Учебная активность.***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно. |
| 4 б. | На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередует. |
| 3 б. | Редко поднимает руку, но отвечает правильно. |
| 2 б. | Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса. |
| 1 б. | Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто отвлекается, переписывает готовое с доски. |
| 0 б. | Учебная активность отсутствует. |

***2 шкала – Усвоение знаний (успеваемость).***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Правильное безошибочное выполнение домашних заданий («5»). |
| 4 б. | Небольшие помарки, единичные ошибки («4»). |
| 3 б. | Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой («4 – »). |
| 2 б. | Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок («3», «2»). |
| 1 б. | Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл «3»). |
| 0 б. | Плохое усвоение программного материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам). |

**2 критерий – Усвоение школьных норм поведения.**

***3 шкала – Поведение на уроке.***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 4 б. | Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекается от урока. |
| 3 б. | Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами. |
| 2 б. | Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах. |
| 1 б. | Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает. |
| 0 б. | Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы). |

***4 шкала – Поведение на перемене.***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх. |
| 4 б. | Активность выражена в малой степени: предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры. |
| 3 б. | Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс). |
| 2 б. | Не может найти себе занятие, переходит от одной группы к другой. |
| 1 б. | Пассивный, движения скованные, избегает других. |
| 0 б. | Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит на них, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой) |

**3 критерий – Успешность социальных контактов.**

***5 шкала – Взаимоотношения с одноклассниками.***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Общительный, легко контактирует с детьми. |
| 4 б. | Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети. |
| 3 б. | Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами. |
| 2 б. | Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ним в контакт. |
| 1 б. | Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему). |
| 0 б. | Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает, и другие дети его не любят. |

***6 шкала – Отношение к учителю.***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит, общается с ним. |
| 4 б. | Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью. |
| 3 б. | Старательно выполняет требования учителя, но за помощью чаще обращается к одноклассникам. |
| 2 б. | Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним. |
| 1 б. | Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, говорит тихо, запинается. |
| 0 б. | Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям: обижается, плачет даже при малейшем замечании. |

**4 критерий – Эмоциональное благополучие.**

***7 шкала – Эмоциональное благополучие.***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 б. | Хорошее настроение, часто смеется, улыбается. |
| 4 б. | Спокойное эмоциональное состояние. |
| 3 б. | Эпизодически проявляет снижение настроения. |
| 2 б. | Отрицательные эмоции:  а) тревожность, огорчение, иногда страх;  б) обидчивость, часто ссорится с детьми, повышает голос. |
| 1 б. | Депрессивное настроение, плач без всяких причин. |
| 0 б. | Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем. |

# АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ \_\_\_\_\_ КЛАССА, 20\_\_/20\_\_ уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия учащегося | Шкалы | | | | | | | Итого |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

График. Зона адаптации учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35  30  25  20  15  10  5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Зона адаптации | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Зона неполной адаптации | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Зона дезадаптации | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30