|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята  на заседании педагогического совета  МБОУ СОШ с.Киселёвка  Ульчского муниципального района  Хабаровского края  Протокол № 7  «20» июня 2015 г. | Утверждаю:  директор  МБОУ СОШ с.Киселёвка  Ульчского муниципального района  Хабаровского края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Казюкина  ППриказ № 16  «20» июня 2015 г. |  |

**Программа мониторинга**

**уровня сформированности**

**универсальных учебных действий**

**в рамках реализации ФГОС ООО**

в муниципальном бюджетном

общеобразовательном учреждении

средней общеобразовательной школе с. Киселёвка Ульчского муниципального района

Хабаровского края

с.Киселевка

2015

**Программа мониторинга уровня сформированности УУД**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД**: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

**Условия реализации программы мониторинга**  банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

**Срок реализации программы** 5 лет (2015-2020 учебные годы). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

**Области применения данных мониторинга**: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим  нормативным требованиям;
2. соответствие свойств  универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

**Методы сбора информации:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседа.

**Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

**1. Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– учет *возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

**2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

* адекватность методик целям и задачам исследования;
* теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
* адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
* валидность надежность применяемых методик;
* профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
* этические стандарты деятельности психологов.

*Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.* Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

*Теоретическая обоснованность методик.* Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

*Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.* Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

*Валидность и надежность методик.* Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

*Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.* В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно ква­лифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые усло­вия для правильной процедуры проведения обследования и последующей пра­вильной интерпретации диагностических оценок.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

**Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.**

**1.** Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
2. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
3. Создание мониторинга психологического статуса школьника.
4. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

**Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО**

**I этап (5 класс)**

**Переход учащегося на новую ступень образования**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданиюусловий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов»*,* заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года и на конец учебного года, адаптационная карта наблюдений*.* Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами**  по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология» И.В. Дубровиной, программа Селевко.

**5.** **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

**II этап (6-8 классы)**

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

**III этап (9 класс)**

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных элективных курсов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.
5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

**Инструкция по проведению мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов**

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения. Практика психологопедагогических исследований (Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: «Пеленг», 1993) показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников.

Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Учебное пособие / А.Г. Асмолов, М.: Просвещение, 2008).

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий учащихся основной школы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Процедура проведения диагностического исследования**

1. Учителя самостоятельно заполняют сводную таблицу по классу.
2. Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. При этом процесс наблюдения ограничивается группой учащихся, не более 5 человек.
3. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (см. таблица 1). Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.
4. Каждому уровню соответствует свой балл: от 1 до 4. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли. Баллы по частным и общим (всей группы) показателям заносятся в таблицу (см. таблица 2) по каждому ученику (соответственно его порядковому номеру по журналу).
5. В последней графе таблицы по каждому общему (по группе УУД) и частному показателю УУД указывается средний балл по классу.

**Таблица 1**

**Показатели сформированности универсальных учебных действий**

Познавательные УУД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:**  **Предмет:** | | Фамилии учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баллы | Виды работы на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Восприятие информации.**   ***1.1. Устную инструкцию воспринимает:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | с первого предъявления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | нуждается в дополнительных разъяснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не воспринимает устную инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | нуждается в разъяснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не воспринимает письменную инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Интеллектуальная обработка информации.**   ***2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | способен выделить самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | испытывает значительные затруднения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | способен выделить самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нуждается в помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | испытывает значительные затруднения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2.3. Темп интеллектуальной деятельности:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | выше, чем у других учащихся класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | такой же, как у других учащихся класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | значительно снижен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Результативность интеллектуальной деятельности.**   ***3.1. Результат получает:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | оригинальным творческим способом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нерациональным  («длинным») путем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | путем подгонки под ответ («методом тыка») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.2. Предъявление результата:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | способен дать правильный ответ, но не может его  обосновать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | приходится «вытягивать» ответы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Самооценка результата работы**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | способен дать объективную оценку результату своей  работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не может объективно оценить  свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | способен усвоить программу по Вашему предмету в нормативные сроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | для освоения программы требуется система дополнительных занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | освоение программы по различным причинам затруднено |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общий балл:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Виды работы на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Получив задание:** | | | | | | | | | | |
| 3 | планирует работу до ее начала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | планирует действия в ходе работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | вообще не составляет плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Вопросы, уточняющие задание:** | | | | | | | | | | |
| 4 | не нуждается в дополнительных пояснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | задает до начала работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | в ходе работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не задает, хотя и нуждается в пояснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Выполняя задание:** | | | | | | | | | | |
| 4 | точно придерживается плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | работает хаотично без плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Завершая задание:** | | | | | | | | | | |
| 3 | обязательно добивается запланированного результата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не доводит работу до окончательного результата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | довольствуется ошибочным результатом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Закончив работу:** | | | | | | | | | | |
| 4 | проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | результат проверяет, но ошибок «не видит» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Помощь в работе:** | | | | | | | | | | |
| 4 | не нуждается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | нуждается и принимает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нуждается, но не умеет пользоваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | нуждается, но не обращается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общий балл:** | | | | | | | | | |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Учитель:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баллы | Виды работы на уроке | Фамилии учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Изложение собственных мыслей:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | может самостоятельно донести свою мысль до других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Ведение дискуссии.**   ***2.1. Способность отвечать на вопросы:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | обычно отвечает, давая развернутый ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | практически не может самостоятельно отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2.2. Способность задавать вопросы:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2.3. Способность корректно возражать оппоненту:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно возражает своему оппоненту корректно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда корректно возражает своему оппоненту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников).**   ***3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно отстаивает свою позицию аргументированно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда аргументировано отстаивает свою позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, не может аргументировано отстоять свою позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | не всегда может в случае необходимости гибко  (разумно и осознанно) менять свою позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно может подчиниться решению группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда может подчиниться решению группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, не подчиняется решению группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общий балл:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Обработка данных опроса (ключ):**

**Познавательные УУД**

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями – участниками опроса по данной шкале, складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Эти баллы – условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 9 до 15 баллов), средняя группа (от 16 до 23 баллов), сильная группа (от 24 до 31 балла).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
| Слабая группа (9-15б) | Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме.  Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и еѐ результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы. Как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, т.к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено. | Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При  интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий. |
| Средняя группа (16-23б) | Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, 2длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки. | Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу. |
| Сильная группа (24-31) | Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интел-й обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, твор-м способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок. | Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив. |

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
| Слабая группа (6-10б) | Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться. | Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться. |
| Средняя группа | В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель | Нужно оказать учащемуся организующую и |
| (11-16б) | своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться. | стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки. |
| Сильная группа (17-22б) | Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои дей-я или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необх-ти уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею. | Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы. |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
| Слабая группа (8-13 б) | Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В | Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, |
|  | ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения. | видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками. |
| Средняя группа (14-20б) | Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию. | Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении. |
| Сильная группа (21-26б) | Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения. | Не нуждается в специальной работе по  развитию коммуникативных навыков. |

**Таблица 2.** **Сформированности универсальных учебных действий учащихся**

**\_\_\_\_класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели сформированности универсальных учебных действий | № учащегося по списку в классном журнале | | | | | | | | | Средний балл по классу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Сформированность познавательных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 Умение добывать новые знания,находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Умение делать выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Группировка и классификация объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Установление причинно-следственных связей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 Умение выявить аналогии на предметном материале |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II Сформированность регулятивных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Действие целеполагания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Действие планирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Действия контроля и коррекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 Действие оценки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 Саморегуляция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III Сформированность коммуникативных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 Умение работать в паре и группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Умение выразительно читать и пересказывать текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 Умение выполнять различные социальные роли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Циклограмма мероприятий (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | |
| **1** | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска | * 5 класс * «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской) | Наблюдение | 2 раза в год | I этап  Октябрь–ноябрь  II этап  Апрель– май |
| **Личностные УУД** | | | | | |
| **2** | Самооценка | 5 класс  «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн» | Тестирование | 1 раз в год | Октябрь |
| **3** | Мотивация | 5 класс  «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) | Анкетирование | 1 раз в год | Октябрь |
| **4** | Мотивация на этапе перехода в среднее звено школы | 5 класс  «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации») | Тестирование | 1 раз в год | Октябрь |
| **Регулятивные УУД** | | | | | |
| **5** | Оценка | * 5 класс * «Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой) | Тестирование | 1 раз в год | Октябрь |
| **Познавательные УУД** | | | | | |
| **6** | Сформированность навыков чтения. | * 5 класс * «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. | Тестирование | 1 раз в год | Ноябрь |
| **7** | Самостоятельность мышления. | * 5 класс * «Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | Тестирование | 1 раз в год | Октябрь |
| **8** | Словесно-логическое мышление | * 5 класс   «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова | Тестирование | 1 раз в год | Февраль |

**ПЛАНИРОВАНИЕ МОНИТОРИНГА**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП УЧАЩИМИСЯ 5 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Компоненты результатов освоения ООП** | **Инструментарий** | **Фиксирование результатов, показатели** | **Сроки проведения**  **контроля** | **Ответственный** |
| **I** | **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **II** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | |
| **II.1** | **Регулятивные УУД** | | | | |
| 1 | ***Самостоятельное целеполагание***  (умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности) | Оценка сформированности целеполагания  (методика Репкиной, Заика) | Оценочный лист,  уровень целеполагания | Сентябрь 2015г,  Апрель-май 2016г | классный руководитель, педагоги |
| 2 | ***Учебно-познавательная мотивация***  (умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности) | Оценка сформированности уровня учебной мотивации  (методика Репкиной, Заика),  Методика оценки мотивации учения (модификация Д.А. Андреева) | Оценочный лист,  уровень мотивации | Сентябрь 2015г,  Апрель-май 2016г | классный руководитель |
| 3 | ***Учебная задача***  (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения) | Оценка умения решать учебные задачи  (методика Репкиной, Заика) | Оценочный лист,  уровень умения решать учебные задачи | Сентябрь 2015г,  Апрель-май 2016г | классный руководитель,  педагоги |
| 4 | ***Основы самоконтроля и самооценки деятельности***  (владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности) | Оценка сформированности самоконтроля и самооценки  (методика Репкиной, Заика),  Методика «Лесенка» | Оценочный лист,  уровни самооценки, самоконтроля | Сентябрь 2015г,  Апрель-май 2016г | классный руководитель,  педагоги |
| 5 | ***Основы планирования и прогнозирования результатов деятельности***  (умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач) | Диагностика антиципации  (методика Репкиной, Заика) | Оценочный лист,  уровень прогнозирования | Сентябрь 2015г,  Апрель-май 2016г | классный руководитель,  педагоги |
| **II.2** | **Познавательные УУД** | | | | |
| 6 | ***Сформированность мыслительных операций***  (умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы) | Методика Векслера,  матрицы Равена |  | В конце года |  |
| 7 | ***Символическое мышление***  (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) | Карта наблюдений  Итоговая работа |  | В конце года | классный руководитель, педагоги |
| 8 | ***Смысловое чтение*** | Карта наблюдений,  Итоговая работа |  | В конце года | Классный руководитель, педагоги |
| 9 | ***Экологическое мышление***  (умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации) | Карта наблюдений  Итоговая работа |  | В конце года | Классный руководитель, педагоги |
| **II.3** | **Коммуникативные УУД** | | | | |
| 10 | ***Сотрудничество***  (умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками) | методика «Незаконченные предложения» |  | В конце года | классный руководитель, педагоги |
| 11 | ***Конфликтность***  (умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов) | методика «Незаконченные предложения» |  | В конце года | классный руководитель |
| 12 | ***Вербальная коммуникация***  (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) | Карта наблюдений,  методика «Незаконченные предложения» |  | В конце года | Классный руководитель, педагоги |
| 13 | ***ИКТ-компетентность***  (формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий) | Карта наблюдений  Проектная работа |  | В конце года | Классный руководитель, педагоги |
| **III** | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | |
|  | Нравственные представления | Что такое хорошо и что такое плохо |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |