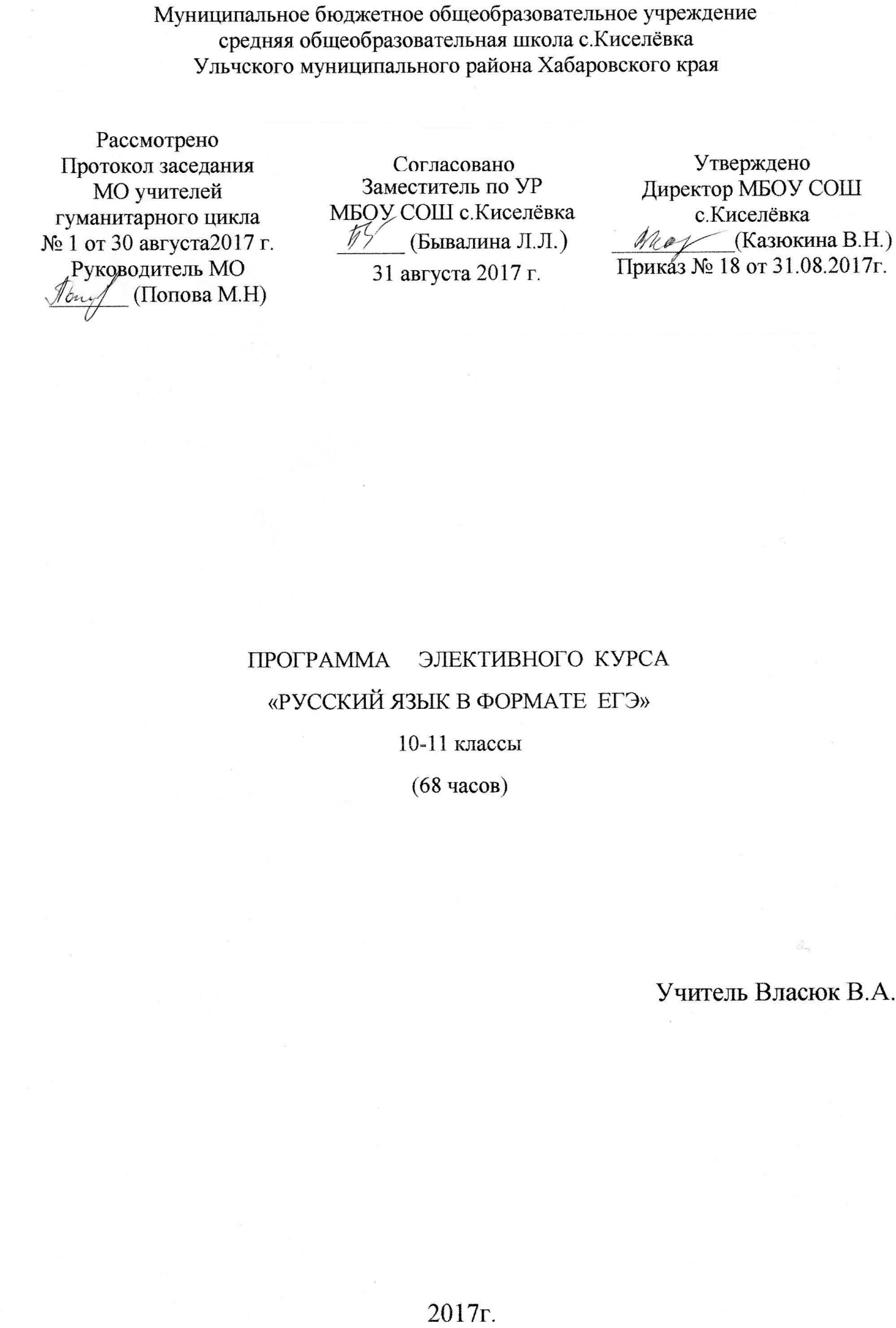
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Кисёлевка

Ульчского муниципального района Хабаровского края



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 8-9 классов**

срок реализации программы: 2017-2019 годы

Программу составила:

учитель английского языка

Жаргалова Ж.С

с.Киселёвка 2017 г.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов: федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 8-9 классах 204 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8-9 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

**цели и задачи обучения иноязычной культуре в 8-9 классах**

В основу УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всем видам речевой деятельности. В 8-9-м классах доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

**Познавательный аспект** Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации. В материал УМК включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни британского общества,,которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, положение Великобритании в современном мире и т. д. При определении содержания УМК в первую очередь отбирались те факты и события, которые связаны с контекстом деятельности британских сверстников в указанных выше сферах. Отобранные сведения были организованы в 6 циклов

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям.

**Учебный аспект**

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее.

**Чтение** выступает как средство и как цель обучения.  Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Объем текста – до 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки

(языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного

перевода, использования страноведческого комментария);

* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.
* **Объем текста - до 600 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой.    В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации.  В связи с тем, что учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в старших классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту.  Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.  Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним.  Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную

мысль в воспринимаемом на слух тексте;

* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Время звучания текста – 1,5-2 минуты.***

      Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

**Говорение.** При обучении говорению в 8-9 классах учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 8 классе учащиеся обсуждают разные аспекты жизни британцев, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 8-9 классах осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

***Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.***

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда?

Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

## целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

## Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в

нем участие;

* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить*

*причину.*

***Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.***

      Речевые умения при ведении **диалога***-***обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

***Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.***

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание,

повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

***Объем монологического высказывания – до 12 фраз.***

            При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

      1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

      2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

      3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

      4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

      5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

      6. Уметь говорить в нормальном темпе.

           Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).**

      Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

**Письмо.** Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста(от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать

пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни,

делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной

или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые

формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

**Развивающий аспект**

      Согласно концепции коммуникативного обучения, интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальная нагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Каждый раздел цикла предлагает альтернативные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Учебник создает условия для активного «добывания» информации. В одних случаях речемыслительные задачи апеллируют к личному опыту, знаниям учащихся (см. рубрику “What Do You Know?”), в центре предметного содержания других речемыслительных задач могут быть реалии своей культуры (см. рубрику “In Your Culture”). Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи и т. д.).

      Учебник предусматривает развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать и т. д.

      Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Использованная в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности, осознание себя и своих личностных качеств как ценности, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры. Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью в Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т. д. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности.

**Воспитательный аспект**

Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по названию и по заданиям, которые предлагаются, например: How are the great Russian writers remembered by the people of Russia? What is usually done in your school (home town) to honour the great Russian writers? Why reading is important? Which book would you recommend your foreign friend to read to learn more about Russian literature? Are you a good audience? Make up your own Top Ten best of Russia’s singers and groups. Sketch a musical map of your region. Good and bad habits. How to look great? Do you care about your health? Facts and myths about your health. Where to go after school? What’s important in choosing a profession? Why English is such an important language? What will the role of the English language be in the 21st century? Why are you learning English? Why English is important in your country? How to learn a language well?

      Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные

праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка к концу 9 класса ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Распределение часов по темам**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела (unit) | Название темы | Количество часов |
| 1. | “My country at a glance.” | **13** |
| 2. | “Is your country a land of traditions?” | **14** |
| ***27ч*** | | |
| 3. | “Do you like travelling?” | 21 |
| ***21ч*** | | |
| 4. | “Are you a good sport?” | **14** |
| 5. | “A healthy living guide.” | **16** |
| ***30ч*** | | |
| 6. | “Changing times, changing styles.” | **24** |
| ИТОГО |  | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер, тема и цель урока** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **УУД** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **1-2**  **Lesson 1.**  **Британия и Лондон.**  Формирование грамматических навыков говорения , развитие умения читать и аудировать | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland, Great Britain, the British Isles. | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;  *грамматический:* (для повторения) to be + Participle II, словообразование  упр.1 1), 2); 2; 3 1) | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;  *грамматический:* (для повторения) to be + Participle II, словообразование  упр.1 1); 3 2) | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as;  *грамматический:* (для повторения) to be + Participle II  упр.2; 3 1), 2); 4 |  | С.5, у.1 (РТ)  Выучить ЛЕ |
| С.10, у.2 |
| **3-4**  **Lesson 2**  **Мой взгляд на Британию.**  Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры | Построение логической цепи рассуждения | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.2 1), 2), 3) | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.2 1) | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5 |  | С.7, у.1 (РТ) | |
| АВ с.14, у.1(выписать и выучить) | |
| **5**  **Lesson 3**  **Какова Британия?**  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев | Поиск и выделение необходимой информации | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1) | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive  упр.3 2) | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4 |  | С.8 у.1,2 (РТ)  С.18, у.1 | |
| **6**  **Lesson 4.**  **Открытие Британии.**  Формирование лексических навыков говорения | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывками рассказа | Поиск и выделение необходимой информации | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *грамматический:* (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs  упр.1 1), 2), 3), 4) |  | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *грамматический:* (для повторения) упр.1 5), 6) | упр.1 2); 2 | АВ С.21, у.2  С.23, у.2 | |
| **7**  **Lesson5**  **Мои впечатления от Британии.**  Выполнение лексико-грамматических упражнений | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней *The Streets of London* by McTell. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1; 2 3) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1; 2 2), 3); 3 2) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2 1); 4 | упр.1; 3 1) | С.24, у.1 | |
| **8**  **Lesson 6.**  **Ты гордишься своей страной? р/с**  Совершенствование речевых навыков | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнения ми британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевой материал предыдущих уроков;*  no doubt  упр.1 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  no doubt  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  no doubt  упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4 |  | С.9, у.1,2 (РТ) | |
| **9**  **Lesson 7.**  **Какая твоя страна?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; | Умение договариваться, находить общее решение. | *лексический:* especially;  *речевые функции:* asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.)  упр.1 2), 3), 4) | *лексический:* especially;  *речевые функции:* asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.)  упр.1 1) | *лексический:* especially;  *речевые функции:* asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.)  упр.1 1), 6) | упр.1 4), 5); 2 | С.30, у.2  С.31, у.1 | |
| **10-11**  **Lesson 8.**  **Мой родной город (деревня) р/с**  Развитие умения написать сочинение.  Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A  . Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford. | Сбор критериев для сравнения и классификации | *лексический:* (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as  упр.1 1), 3); 2 1) |  | *лексический:* (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as  упр.1 1) | упр.1 2); 2 2); 3 1) | С.10, у.1 (РТ)  С.33, у.3 | |
| **12**  **Lesson 9.**  **Моя страна.**  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Умение структурировать знание; | Project 1. My country at a glance.  Project 2. Welcome to Russia!  Project 3. What are people from Russia like? | | | | | |
| **13**  **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n AB p.** | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | | | | |
| **14**  **Lesson 1.**  **Что ты знаешь о Британских традициях?**  Формирование лексико-грамматических навыков говорения | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии. | Знаково-символическое моделирование;  Умение структурировать знание | *лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5) | *лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.1 1) | *лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.3 |  | С.16-17, у.1,2 (РТ) | |
| **15**  **Lesson 2.**  **Хорошие манеры.**  Активизация ЛЕ в устной речи | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии. | Построение логической цепи рассуждения | *лексический:* an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven  упр.1 1), 2), 3), 4) |  | *лексический:* an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven  упр.2; 3 |  | С.42,ыписать и выучить)  С.18, у.1 (РТ) | |
| **16**  **Lesson 3.**  **Мы не знаем многого об Америке**  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. | Анализ объектов с целью выделения признаков | *грамматический:* tag questions  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | *грамматический:* tag questions  упр.1 1); 2 1) | *грамматический:* tag questions  упр.2 2), 3); 3; 4 |  | С.18, у.1(РТ)  С.48, у.1 | |
| **17**  **Lesson 4.**  **Правила хорошего тона.**  Совершенствование речевых навыков. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». | Построение логической цепи рассуждения | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat  упр.1 2), 3) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 4) |  | Выучитьб об одном из праздников | |
| **18-19**  **Lesson 5.**  **Праздники в Британии**  Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного  Совершенствование лексических навыков говорения | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/ | .Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД. | *Речевой материал предыдущих уроков;* a bank, a carnival  упр.1 1); 2 1)  *Речевой материал предыдущих уроков;*  to afford, to benefit from, illuminations  упр.1 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;* a bank, a carnival  упр.1 2); 2 2)  *Речевой материал предыдущих уроков;*  to afford, to benefit from, illuminations  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1)  *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2); 2; 3 1), 2) |  | С.20, у.1 (РТ)  С.54, у.1  С.56, у.3 | |
| **20**  **Lesson 6.**  **Поздавительные открытки.**  Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to congratulate, a congratulation  упр.1 1), 2); 2 1), 2) |  | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to congratulate, a congratulation  упр.1 1), 3) | упр.3 | С.21, у.1 (РТ) | |
| **21**  **Lesson 5.**  **Подарки.**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков. | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевой материал предыдущих уроков;*  admiration, certain*;*  *речевые функции:* … Many thanks for … Thank you very much indeed for …), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)  упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  admiration, certain*;*  *речевые функции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about  упр.1 1), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  certain*;*  *речевые функции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? |  | С.59, у.1 (выучить диалог) | |
| **22**  **Lesson 6.**  **When in**  **Russia…**  Развитие речевого умения: монологическая форма речи | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков. | Поиск и выделение необходимой информации | Project 1. Russian winter festivals’ guide.  Project 2. How to behave if you are a guest in Russia. | | | | | |
| **23**  **Подготовка к контрольной работе** |  | Актуализация и систематизация ЗУН | Повторить пройденный материал (ЛЕ и гр-кий) | | | | | |
| **24**  **К о н т р о л ь н а я р а б о т а** **№1** |  | Умение контролировать процесс и результаты деятельности |  | | | | | |
| **25**  **Анализ контрольной работы №1** |  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков |  | | | | | |
| **26**  **Lessons 8.**  **Test yourself.**  Контроль основных навыков и умений | *Тема:*«Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка. |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | упр.2. Grammar; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment |  | |
| **27**  **Резервный урок** | |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28-29**  **Lesson 1.**  **What are your travel habits?**  Формирование лексических навыков говорения | | | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour. | | | | Знаково-символическое моделирование;  Умение структурировать знание | | | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent  упр.1 1), 2); 3 1) | | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent  упр.1 1); 3 2) | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency  упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5 | упр.3 4) (AB ex.1) | | С.66, у.1  С.32, у.1,2(РТ) | |
| **30-31**  **Lesson 2.**  **What to know before you go?**  Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации | | | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.) | | | Построение логической цепи рассуждения | | | | *лексический:* a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa;  *грамматический:* модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2) | |  | *лексический:* a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa;  *грамматический:* модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5 |  | | С.34, у1, (РТ)  С.34, у.2(РТ)  С.73, у.1 | |
| **32-33**  **Lesson 3.**  **Are you an adventurous**  **traveler?**  Формирование грамматических навыков говорения | | | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники. | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | | | | *грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1) | | *грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1); 2 2); 3 2) | *грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2) |  | | Выучить правило, с.35, у.1(РТ)  С.75, у.4 | |
| **34-35**  **Lesson 4.**  **How long does it take to travel round the world?** Выполнение лексико-грамм упражнений  Развитие умения переводить | | | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги *Round the World in 80 Days* by Jules Verne. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3) | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | упр.2 3) | | С.77, у.2  С.36, у.1 (РТ) | |
| **36-37**  **Lesson 5.**  **Have you ever travelled to**  **London?**  Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания  развитие умения делать краткие записи на основе услышанного | | | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. | | | Коммуникативно-речевые УУД. | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 3); 3 1) | упр.2 2) | | С.36, у.1(РТ)  С.81, у.1 | |
| **38-39**  **Lesson 6.**  **Do you feel like travelling?**  Совершенствование речевых навыков  развитие умения  аудировать с целью извлечения конкретной информации | | | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4 |  | | С.37, у.1(РТ)  С.84, у.1 | |
| **40-41**  **Lesson 7.**  **Do you always understand what other people say?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации | | | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета | | | Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить компромиссы | | | *Речевой материал предыдущих уроков*;  *речевые функции:* asking for an explanation упр.1 2), 4), 5); 2 | | *Речевой материал предыдущих уроков*;  *речевые функции:* asking for an explanation упр.1 1), 2), 4); 4 | | *Речевой материал предыдущих уроков*;  *речевые функции:* asking for an explanation упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4 | упр.1 4) | | С.84, у.1 (выучить)  С.38, у.1(РТ)  С.38, у.2(РТ)  С.87, у.1 | |
| **42-43**  **Lesson 8.**  **What is your favourite**  **travelling destination?**  Развитие умения: написать сочинение  развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | | | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2 2) | упр.2 1), 2); 3 | | С.89, у.2 (выписать и выучить)  С.89, у.4 | |
| **44 Подготовка к контрольной работе** |  | | | Умение структурировать знание | | | | Повторить ЛЕ и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | | | | |
| **45 Контрольная работа №2** | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | |  | | | | | | | | |
| **46 Анализ контрольной работы №2** |  | | | Умение структурировать знание | | | |  | | | | | | | упр.2. Speaking | |
| **47-48**  **Lessons 8.**  **Travelling& for and against.**  Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков. | | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Умение структурировать знание | | | Project 1. My dream holiday.  Project 2. My hometown visitors’ guide.  Project 3. An ideal tourist | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **49-50**  **Lesson 1**  **Highlights of**  **sport.**  Формирование лексических навыков говорения | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | *лексический:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, упр.2 1), 2), 3), 4) | | *лексический:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnasticsупр.1 4); 2 1); 4 | | | *лексический:* accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5 | | |  | | С.96, у.1 (выучить)  С.99, у.1 | |
| **50-51**  **Lesson 2**  **I found myself in**  **running.**  Актуализация ЛЕ в устной речи | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | *лексический:* to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;  *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1) | | *лексический:* to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;  *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 1) | | | *лексический:* to break a record, to compete, a marathon, to throw;  *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3) | | |  | | ЛЕ выучить  С.49,50 (РТ) | |
| **52-53**  **Lesson 3**  **Sport History.**  Формирование грамматических навыков говорения | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей | | | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | *лексический:* a championship, for, to hold, since;  *грамматический:* Present Perfect Passive  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2) | | *лексический:* a championship, for, to hold, since;  *грамматический:* Present Perfect Passive  упр.3 2) | | | *лексический:* a championship, for, to hold, since;  *грамматический:* Present  Perfect Passive  упр.4; 5 2); 6 | | |  | | С.104, у.5  С.106, у.1 | |
| **54-55**  **Lesson 4**  **The history of the**  **Olympic Games.**  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания  развитие умения говорить на основе прочитанного | | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. | | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *грамматический:* (для повторения) Past Passive  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3) | |  | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3 | | | упр.1 3), 4), 5) | | упр.4 (AB ex.1;  Reader ex.3) | |
| **56**  **Lesson 5**  **Games for everyone.**  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми. | | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | *лексический:* an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire;  *грамматический:* (для повторения) различные способы словообразования  упр.2 | | *лексический:* an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire;  *грамматический:* (для повторения) различные способы словообразования  упр.1 2); 2; 3 1), 2) | | | *лексический:* an athlete, blind, physical disability;  *грамматический:* (для повторения) различные способы словообразования  упр.1 1); 4 | | | упр.2; 3 2) | | С.51, у.1 (РТ)  С.52, у.1 (РТ) | |
| **57**  **Lesson 6.**  **To watch or to**  **take part?**  Совершенствование речевых навыков | | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 3); 2 1), 2); 3 | | |  | | С.53, у.1,2 (РТ) | |
| **58**  **Lesson 7.**  **How many PE**  **lessons should be**  **at school?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. | | | | Построение логической цепи рассуждения | | | *Речевой материал предыдущих уроков*;  *речевые функции:* asking if someone | | *Речевой материал предыдущих уроков*;  *речевые функции:* asking if someone approves | | | *Речевой материал предыдущих уроков*;  *речевые функции:* asking if someone approves | | |  | | С.113-114(диалог) | |
| **59**  **Lesson 8**  **School Sport**  **Day.**  Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени. | | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах. | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | *лексический:* after it, in the end, later  упр.1 1), 3); 2; 3 2) | |  | | | *лексический:* after it, in the end, later  упр.1 2); 2 | | | упр.3 1), 2); 4 | | С.55 у.1 (РТ) | |
| **60**  **Lessons 9.**  C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. ) **Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **61-62**  **Lessons 10-11.**  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | *Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу* | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6. | | | Project 1. My favourite sport.  Project 2. History file.  Project 3. Sportsclub project. | | | | | | | | |
| **63-64**  **Lesson 1.**  **Good and bad health habits**  Формирование лексических навыков говорения  Активизация ЛЕ в устной речи | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | | | | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность | | | *Лексический матер.*  *грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1) | | | *Лексический матер урока грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 2) | | | *Лексический матер урока*  *грамматический:* used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3) | | упр.1 3) | С.122, у.1  С.58-59, у.1,2 (РТ) | | |
| **65-66**  **Lesson 2.**  **My tips for**  **staying healthy**  Формирование лексических навыков говорения  совершенствование грамматических навыков говорения | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | *лексический:* to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;  *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения | | | *лексический:* to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;  *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения | | | *лексический:* to ban, to give up, junk food, to limit;  *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и | | упр.2 3) | С.60, у.1,2  Составить правила | | |
| **67-68**  **Lesson 3**  **I haven’t been**  **eating junk food**  **for a long time.**  Формирование грамматических навыков говорения  Выполнение лексико-грам упр | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern *Kalina*, Cadbury’s chocolate, Lipton tea, McDonald’s, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways. | | | | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность | | | *лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;  *грамматический:* Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1) | | | *лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;  *грамматический:* Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  упр.3 4)\* | | | *грамматический:* Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  упр.2; 3 2), 3), 4)\*; 4 1), 2), 3) | |  | С.61, у.1 (РТ)  У.2 с. 62 (РТ) | | |
| **69-70**  **Lesson 4**  **A day's wait.**  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного  развитие умения говорить на основе прочитанного | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения *A Day's Wait* by Ernest Hemingway, с информацией о писателе. | | | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a fever  упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3) | | |  | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2); 7); 2 2) | | упр.1 4) | С.133, у.1  Выучить дмалог | | |
| **71**  **Lesson 5**  **Facts and myths about your health.**  Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации | | *лексический:* flexible, a muscle;  *грамматический:* (для повторения) subject + passive verb + Infinitive  упр.1 1) | | | *лексический:* flexible, a muscle;  *грамматический:* (для повторения) subject + passive verb + Infinitive  упр.1 2), 4); 2; 3 | | | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) subject + passive verb + Infinitive  упр.1 1), 3); 4 | | упр.1 3); 2; 3 | С.63, у1 (РТ)с.139, у.1 | | |
| **72**  **Lesson 6**  **Do you care about your**  **health?**  Совершенствование речевых навыков | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | | | | | Выдвижение гипотез и их обоснование. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование (конверсия)  упр.1 2), 3), 4); 2 1) | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование (конверсия)  упр.1 1) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 4); 2 2), 3); 3 | |  | С.141, у.3 | | |
| **73**  **Lesson 7**  **Do you understand the**  **instructions?**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. | | | | | умение договариваться, находить общее решение. | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to explain  *речевые функции:*  упр.1 2), 3), 4); 2 1) | | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to explain  *речевые функции:*  упр.1 1), 3); 2 2) | | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to explain  *речевые функции:*  упр.1 3), 4); 2 1); 3 | |  | С.63, у.1 (РТ)  С.145, у.1 | | |
| **74**  **Lesson 8**  **If you are unhealthy who is responsible for it?**  Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи | | | *Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. | | | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | *лексический:* as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since  упр.1 1), 2); 2 1) | | |  | | |  | | упр.2 1), 2), 3) | С.64, у, 2(РТ) | | |
| **75**  **Контрольная работа №3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **76**  **Анализ контрольной работы №3** | | | | | Коммуникативно-речевые УУД. | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **77-78**  Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Сбор критериев для сравнения и классификации | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **79 - 80**  **Lesson 1.**  **What was in**  **fashion in the**  **past?**  Формирование лексических навыков говорения  Активизация ЛЕ в устной речи | | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из произведения *Buddy* by Nigel Hinton, с понятием 'идиома’. | | Анализ объектов с целью выделения признаков | | | *лексический:* a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1), 2), 4) | | | *лексический:* a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1) | | *лексический:* bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2) | | упр.1 2) | С.152, у.1  С75-76, у.1-3 (РТ) |
| **81-82**  **Lesson 2.**  **What do you**  **know about**  **streetwear?**  Формирование грамматических навыков говорения  Развитие умения переводить с русского языка на английский, | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson. | | | Сбор критериев для сравнения и классификации | | | | *лексический:* accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *грамматический:* (для повторения) order of adjectives  упр.1 1), 2); 2 2), 3) | | *лексический:* accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *грамматический:* (для повторения) order of adjectives  упр.1 1), 2), 5) | | *лексический:* accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *грамматический:* (для повторения) order of adjectives  упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3) | | упр.1 3) | С.155, у.1 (выучить)  С.77-78, у.1,2 (РТ) |
| **83-84**  **Lesson 3.**  **If I went to**  **Britain …**  Формирование грамматических навыков  говорения  развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с *некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями* | | | Умение структурировать знание | | | | *лексический:* funky, gorgeous, tartan; | | *лексический:* funky, gorgeous, tartan; | | *лексический:* funky, gorgeous; | | упр.1 3) (AB ex.1\*) | С79-80, у.1 (РТ)  С79-80, у.2-3 (РТ) |
| **85-86**  **Lesson 4.**  **I wish I could**  **wear jeans to**  **school!**  развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания  выполнение лексико-грамматических упражнений | *Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями* | | | Установление причинно-следственных связей | | | | *грамматический: Second Conditional*  *упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)* | | *грамматический: Second Conditional*  *упр.4 1)* | | *грамматический: Second Conditional*  *упр.2 2); 3 2); 4 2); 5\** | |  | С.163, у.3  С.80, у.1, 2 (РТ) |
| **87-88**  **Lesson 5.**  **“Nobody wears**  **things like**  **these!”**  Развитие умения читать с целью полного понимания  Выполнение лексико-грамм. упр | *Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями* | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно Преодоление импульсивности | | | | *лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;*  *грамматический: (для повторения) Past Passive*  *упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)* | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  *упр.1 1), 3), 6), 7)* | | упр.1 5) | С.165, у.1  С.82, у.1 (РТ) |
| **89-90**  **Lesson 6.**  **Fashion victims**  **… Who are they?**  Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания  развитие  умения делать краткие  записи). | *Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.* | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *a victim, a wardrobe*  *упр.2 3)* | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *a victim, a wardrobe*  *упр.1 2), 3); 2 2), 4)* | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *a victim, a wardrobe*  *упр.1 1), 3); 2 1), 5)* | | упр.2 2), 4) | С.168, у.2  С.169, у.1 |
| **91-92**  **Lesson 7.**  **Is fashion**  **important for**  **you?**  Совершенствование речевых навыков  Развитие умения вести диалог | *Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских* | | | Поиск и выделение необходимой информации | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  *упр.1 2), 3), 4)* | | *Речевой материал предыдущих уроков*  *упр.1 1), 6), 7)\** | | *Речевой материал предыдущих уроков*  *упр.1 4), 5), 6), 7)\*; 2; 3* | |  | с.83, у.1 (РТ)  выучить диалог |
| **93-94**  **Lesson 8.**  **“You look fine!”**  **– “Thank you.”**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  развитие умения аудировать с целью извлечения конкр. инфо | *Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.* | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | *лексический: a compliment, to fit, to suit, to match;*  *речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)*  *упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)* | | | | *лексический: a compliment, to fit, to suit, to match;*  *речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)*  *упр.1 1); 2 1); 3 1)* | | *лексический: to fit, to suit, to match;*  *речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)*  *упр.2 1); 3 1), 4); 4* | |  | С.84, у.1 (РТ) |
| **95**  **Lesson 9.**  **Is shopping cool?**  **Is uniform cool**  **for school?**  Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи | *Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.* | | | Выдвижение гипотез и их обоснование | | | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *firstly, secondly, thirdly*  *упр.1 1), 2); 2 1)* | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  *firstly, secondly, thirdly*  *упр.2 1)* | | *упр.2 2)* | |  | Составить диалог |
| **96**  **C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. )** | | | | Умение структурировать знание | | | |  | | | | | | | (AB-III) |
| **97 Контрольная работа №4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **98 Анализ контрольной работы №4** | | | | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков | | | | V. Writing (AB -- IV) | | |
| **99-100 р/с**  Project 1. They come from Russia.  Project 2. Cool school uniform. | | | | | | | | | Коммуникативно-речевые УУД. Выдвижение гипотез и их обоснование | | | | | | |
| **101**  Самоконтроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  данном цикле уроков | Тема:«Молодежная  мода», знакомство с  отрывком из  путеводителя по  России Guide to Russia  by Irene Slatter об  особенностях в манере  одеваться российских  граждан, о традиции  благотворительных  акций в различных  странах мира NonForm Day | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | Речевой материал  предыдущих уроков | | | | | | VI. Cultural  Awareness (AB-V);  VIII. SelfAssessment  (AB-VI) | | | | |
| **102**  **Резервный урок** | | | | | | | | | | | | | | | |

**Распределение часов по темам**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела (unit) | Название темы | Количество часов |
| 1. | Reading…? Why not? | 16 |
| 2. | Let the music begin | 16 |
| 3. | What’s the news? | 16 |
| 4. | Healthy living guide | 19 |
| 5. | What will you be? | 18 |
| 6. | Britain in the world | 17 |
| ИТОГО |  | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, цель урока и дом.зад.** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **1 четверть**  1 | Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.  Тпо: упр.1 | jigsaw puzzle  skateboarding  to roll down\* hiking  to trade baseball cards  hitchhiking  stick\* statistics\*  tray\* toothpick\*  to signal\* ride\*  to get a ride\*  to be keen on opportunity to practice\*  to be impressed by | Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) | упр.2 стр.7-8 |  | упр.1,2 стр.7-8 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах;  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |
| 2 | Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.  Тпо: упр.2 |  | Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) | упр.3,4 стр. 9-10 | упр.4 стр.10 | упр.3,4 стр. 9-10 | упр.3.2) стр. 9 | - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения |
| 3 | Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.  Тпо упр.3 | to inspire to be set in  to concentrate\* audience\*  autobiography\* birthplace  gem\* kilt\*  piper\* production  diarist playwright  tomb\* trail\*  treasure amongst\*  beloved fictitious  former\* galaxy\*  memorial notable  celebrated to proclaim |  |  | упр.1 стр.11 | упр. 2,3.2) стр.12 | упр.3.3) | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - фиксировать информацию при прослушивании текста;  - понимать на слух основное содержание текста |
| 4 | Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.  Упр.2 стр.19 | to value\*  essayist\*  screenwriter  to honour  novelist |  | упр.1,2 стр. 4  Reader | упр.3 стр. 8  Reader | упр.1.2) стр. 4  Reader |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - читать с пониманием основной информации |
| 5 | Любимый писатель.Развитие навыков изучающего чтения  Упр.2 стр.22 |  |  | упр.1,2 стр.9 -10 Reader |  | упр.1,2 стр.9 -10 Reader |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - читать с пониманием основной информации |
| 6 | Мой любимый автор.  Упр.3 стр.25 |  |  | упр.3 стр.14 |  | упр.2 стр.13 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - использовать различные способы поиска информации;  - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы |
| 7 | Развитие навыков чтения. Чтения важно?  Упр.3 стр.29 |  | **Grammar:** The Passive Voice **(was held)** | упр.9 стр.15  AB |  | упр.8.2 стр.13 AB; упр.4.1) стр.15 SB | упр.10 стр.16  AB | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive |
| 8 | Литературные места.  Упр.1 стр.27 | to borrow to lend  invented  non-fiction novel  reference book  romance fiction  science fiction  thriller western  frontier\* poetry  imaginary\* |  | упр.1-4 стр.16-18 |  | упр.1-4 стр.16-18 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;  - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста |
| 9 | Какие книги тебе нравится читать?  Тпо: упр.1-4 стр.36-39 |  |  | упр.1,5 стр.19-20 |  | упр.1-5 стр.19-20 |  | - соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - признавать возможность существования различных точек зрения;  - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы |
| 10 | Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.  Тпо: упр.2.3 стр.40-42 | to be captivated by  to be full of passion  to be in the know\*  annoying |  | упр.1,2 стр.21-22 | упр.1.2) стр.21-22 | упр.1-5 стр.21-24 |  | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение;  - понимать основное содержание прослушанных текстов |
| 11 | Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.  Тпо: упр.6 стр.44 | to bind |  |  |  | упр.1-5 стр. 25-26 | упр.5 стр.26 | - развитие самостоятельности  - работать по алгоритму/инструкции;  - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию;  - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации |
| 12 | Написание рецензии на книгу. **Контроль чтения.**  Упр.4 стр.37 |  |  | упр.1 стр.27 |  |  | упр.2 стр.28 | - воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова |
| 13 | Проверь себя. **Контроль письма.**  Упр.6 стр.42 | *Лексика предыдущих уроков по теме «Чтение»* |  | упр.II стр.33-35 |  |  |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего безэквивалентную лексику (имена собственные);  - читать текст страноведческого характера с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию |
| 14 | Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.  Упр.2 стр.44 | musician enormously  hugely to perform  orchestra conductor  soloist\* audience\* |  | упр.2 стр.39 |  | упр.1,2 стр.39 |  | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |
| 15 | Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.  Упр.4 стр.47 | martial sacred  organ spiritual  day off\* to picture  to provoke to evoke  to appeal to  to transform to inspire  to entertain to destroy  to enrich  to conquer romantic  melancholy catchy  sentimental amazing  eloquent fascinating  passionate torchy  unforgettable breathtaking  appealing sensational  overwhelming  to irritate  cluttered complicated  tuneless dreadful  appalling annoying | Прилагательные | упр.1 стр. 40 | упр.2 стр.41 | упр.1.3),4), упр. 2,3 стр.40-41;  упр. 11.2) стр. 27 AB | упр.11 стр.26 AB | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы;  - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы |
| 16 | История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.  Упр.4 стр.50 | contribution opera  vocal\* composer  hearing\* to compose  concerto to overwhelm  to mesmerize to impress  to feel like musical *(n)*  to forward to  to give up |  | упр.1,2 стр.18-24  Reader |  | упр.1,2 стр.18-24  Reader | упр. 2.4) стр. 24 Reader | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - фиксировать информацию в таблице;  - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста |
| 17 | Форма глагола с окончанием –ing.  Упр.3 стр.52 |  | **Grammar for revision:**  V-ing form | упр.1,2 стр.41-42 | упр.1 стр.43 | упр.3-6 стр. 44-45 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - уметь употреблять в речи V-ing form |
| 18 | Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.  Упр.2 стр.55 |  |  |  | упр.8 стр. 24 AB;  упр.8-9 стр.46 | упр. 8-9 стр.46 |  | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - фиксировать в таблице информацию при прослушивании;  - рассказать о любимых музыкальных жанрах |
| 19 | Все на променад. **Контроль аудирования**  Письменно оформить | promenade (concert)  varied\* dawn\*  violin\* overture\*  triple\* trio\*  distracting\* performer  strictly\* forbidden  to cough to ensure  alarm request\*  to complain\*  to treat\* to persuade  box office expectation  to surpass to convince\* |  | упр.2 стр.47 | упр.1 стр.47 | упр.3 стр.47 |  | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - формулировать свое мнение;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |
| 20 | Благодарственное письмо. Совершенствование навыков чтения и говорения.  Тпо: упр.1-4 стр.36-39 |  |  | упр.7 стр.49 |  | упр.7 стр.23 AB;  упр.6,7 стр.49 |  | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего |
| 21 | Подготовка к проекту:  My favourite singer group.  Тпо: упр.2.3 стр.40-42 | *Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»* |  | упр.1 стр.25-26 Reader |  | упр.1 стр.25-26 Reader |  | - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - рассказывать о музыке и музыкантах с опорой на план |
| 22 | Защита проектов.**Контроль говорения**.  Тпо: упр.6 стр.44 | beast\*  beet\*  beat\*  beetle\* | **Grammar for revision:**  who, whose  which, where | упр.1,2,8 стр.50-52 |  | упр.1-8 стр.50-52 | упр.7 стр.52 | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which,where |
| 23 | Контрольная работа № 1 по теме « Настоящее время.Пассивный залог.» | to busk\* busker  trumpet\* tapemate\*  immoral\* message\*  to warn\* lyrics\*  to ban\*  As I see it…  To my mind…  Frankly speaking…  In my opinion… |  | упр.10 стр.53 | упр. III стр. 64 | упр. 9,10 стр. 53 |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале |
| 24 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | *Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»* |  |  |  |  | упр. V (1,2) стр.60 | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах |
| **2 четверть**  25  1 | СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.  Тпо: упр.1 стр.46 | to list channel  viewing (habits) serial  to feature to broadcast  commercial to transmit  satellite (TV)  (TV) viewer to provide  to devote to specialized feature film currently  cable (TV)  to specialize in  to realize  to keep smb. informed  current affair acting  (weather) forecast live |  |  | упр.1.2) стр.67 | упр.1-3 стр.67 | упр.1.2) стр.67 | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;  - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России |
| 26  2 | Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.  Упр.3 стр.62 | exception addict  matter romance  to deal with technique  trash unrealistically  escapism escape  harmful violent wacky  (the/no) suspense garbage to fancy scandal gossip to host |  | упр.1. 3),4) стр.33-35 Reader |  | упр.1.1) стр.33; упр. 2-5 стр. 35-38 Reader | упр.2.2) а) стр.36 Reader | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - работать в группах;  - кратко излагать результаты групповой работы |
| 27  3 | Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.  Упр.2 стр.66 |  |  | упр.4.1) стр. 68 | упр.4.3),4) стр.69 | упр.4.2),5) стр.69 |  | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста;  - читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании |
| 28  4 | Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики.  Тпо: упр.1 стр.47 |  | Глаголы **say/tell**  **Grammar:**  Reply Questions;  Reported Statements  I was interested to hear that…  I was surprised to hear that… | упр.5.1) стр.70 | упр. 5.4) стр. 71 | упр.5.1), 2) стр.70-71 | упр.5.3) стр.71 | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи |
| 29  5 | Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование време Тпо: упр.1 стр.48,49н». |  |  | упр.7.1) стр.73-74 | упр.7.2) стр.74 | упр. 5. 7),8) стр.72 | упр.5.5),6) стр.72 | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - группировать языковую информацию;  - заполнять таблицу |
| 30  6 | Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен».  Тпо: упр.2 стр.50 |  |  | упр.1 стр.39-41 Reader | упр.6.1) стр.73 | упр. 1. 1),3) стр. 39 Reader;  упр.6.1),2) стр.73 |  | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - читать с выборочным пониманием искомой информации текст;  - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала |
| 31  7 | Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.  Тпо: упр.1 стр.51 |  | Причастия | упр.8.1), 9.2) стр.75; упр.11 стр.76 | упр.8.2), 9.1) стр.75 | упр. 8.1),3); 9.3),4) стр.75 | упр.9.1 стр.75 | - развитие самостоятельности и доброжелательности;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение»  - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план |
| 32  8 | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. **Контроль письма** | to tune in PA\*  advantage  to have guests in/on  buzz\* | **Grammar:**  Reported Statements | упр.3 стр.77 | упр.2.1),2) стр. 77 | упр.1, 2.2), 3 стр.77 | упр.2.1) стр.77 | - развитие самостоятельности  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь» |
| 33  9 | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.  Тпо: упр.2 стр.52 | tabloid broadsheet  undramatic sensational  to range\* medium\*  daily |  | упр.3 стр.80; упр.1.2) стр.81-82 | упр.1.3) стр.79 | упр.1,3 стр.79-80 | упр.2,3 стр.79-80 | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран;  - сравнивать и обобщать прочитанный материал;  - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания |
| 34  10 | Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения.  Тпо: упр.1 стр.54 | confidential chatter  pressie\*  refreshing  common (sense)  to approach smth. with  intelligence honesty  to be packed with  exchange\* |  | упр.1),3) стр.42; упр. B3 стр.43 Reader |  | упр.2) стр.42 | упр.3) стр.42 | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ» |
| 35  11 | Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения.  Упр.1.5 стр.77 | defect misleading  to put pressure on  to endorse purposely\*  well-off\* to seem  interruption\*  eminent newsworthy  essential fudge  to emulate  to force one’s way  icon prestige |  | упр.2,3 стр.44-47 Reader |  | упр. 2,3 стр.44-47 Reader | упр.1 стр.44; упр.2.5),6) стр.45-46 Reader | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - читать с понимание основного содержания текст;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама» |
| 36  12 | Телевизионные программы. **Контроль аудирования**.  Упр.3 стр.79 | defect misleading  to put pressure on  to endorse purposely\*  well-off\* to seem  interruption\* eminent  newsworthy essential  fudge to emulate  to force one’s way  icon prestige | **Grammar:**  Reported Statements (Future in the Past) | упр.4,5 стр. 84-85 | упр. 5.2) стр. 85 | упр.1 стр.83; упр.5.3),4) стр.85 | упр.1.2),3); упр.3 стр.83 | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past) |
| 37  13 | Интернет в жизни людей. **Контроль говорения**  Тпо: упр.1 стр.55,56 |  |  | упр.10 стр.36-37 AB | упр.10.1) стр.36 AB |  | упр.10 стр.36-37 AB | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение;  - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию |
| 38  14 | Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.  Упр.1.5 стр.83 |  |  | упр.1.2) стр.91-92 |  | упр.1.3) стр.93 | упр.1.1),4); упр.2,3 стр.91-93 | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - сравнивать СМИ в Великобритании и России;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ» |
| 39  15 | Любимая телевизионная программа. **Контроль чтения.**  Упр.2 стр.83 | *Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»* |  | упр.III.1) стр.90 | упр.III.2) стр.90 |  | упр.III. 1),2) стр.90 | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказать о средствах массовой информации |
| 40  16 | Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения.  Упр.1.2 стр.85 | *Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»* |  | упр.II стр.95-96 |  |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания |
| 41  17 | **Контрольная работа № 2 по теме «Прошедшее время. Герундий »**  Тпо: упр.1 стр.56, 57 | *Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»* |  |  |  |  | задание на карточках | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах |
| 42  18 | Работа над ошибками.Закрепление пройденного материала.  Тпо: упр.1 стр.57,58 | *Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»* |  |  | упр. IV. 3) стр.90 упр.III стр. 96; |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале |
| 43  19 | Резервный урок. Артикли.  Упр.2 стр.89 |  |  | упр.3 стр. 87 |  | упр. 1,2,3,4 стр.86-87 | упр.2,3,4 стр.86-87 | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста;  - совершенствовать орфографические умения и навыки |
| 44  20 | Резервный урок.  Неопределенный и нулевой артикль. |  |  | упр.3 стр.89 |  | упр.1 стр.88 | упр.1,2 стр.88; упр.1,2 стр.89 | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - использовать различные способы поиска информации;  - совершенствовать орфографические умения и навыки |
| 45  21 | Резервный урок.  Местоимения. Возвратные местоимения. |  |  | Поурочные разработки стр.139-144 | | | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «СМИ» |
| **3 четверть**  46  1 | Полезные и вредные привычки. Знакомство с новой лексикой.  Упр.1.4 стр.95 | alcohol anger\*  crisps envy\* fibre  inactivity indicative\*  to mention obesity  pride\* sin\*  to skip smoking  to snack wholemeal | **Grammar for revision:**  Frequency adverbs and adverbials | упр.1.5) стр.99 |  | упр.1.2),3),4),5) стр.99;  упр.2.2),3) стр.100 | упр.1.1) стр.99; упр.2.1) стр.100 | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье» |
| 47  2 | Завтрак школьника. Страдательный залог с модальными глаголами.  Упр.2.2стр.97 | to avoid calorie\*  to count  to cut down on  to cut out to gain  to keep fit weight | **Grammar for revision:**  Comparative adjectives and adverbs | упр.10 стр.54 AB |  |  | упр. 1,2,3 стр.45-46 AB | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал (Comparative adjectives and adverbs) |
| 48  3 | Диета: плюсы и минусы.**Контроль говорения**.  Упр.3 стр.100 | to affect to ban  carbohydrate  constantly cough  disease fever hardly  mineral overweight  pale peanut  to prevent to print  protein to be rich in slim speech value  vitamin |  | стр. 153-154 Поурочные разработки |  | упр.3 стр.103 | упр.13 стр.56 AB | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |
| 49  4 | Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи.  Упр.3 стр.103 |  |  | упр.6 стр.48-49 AB | упр.2.2) стр.104 | упр.2.1) стр.104 | упр.5,6 стр.48-49 AB | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - написать стихотворение по образцу |
| 50  5 | Как избавиться от вредных привычек. Актуализация грамматических навыков говорения.  Упр.2,3 стр.106 |  | **Grammar for revision:** Second Conditionals | упр.4.2) стр.105 | упр.4.3)b) стр.106; упр.5.3) стр.106 | упр.4.2) стр.105 | упр.4.1) стр.105 | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - слушать и слышать собеседника;  - участвовать в обсуждении вопроса «Как избавиться от вредных привычек» |
| 51  6 | День ожидания. Тренировка навыков поискового чтения.  Упр.2 стр.108 |  |  | упр.1.2) стр.55-56; упр.2,3,4,5 стр.56-58 Reader |  | упр.1.1) стр.55; упр.2,3 стр.56 Reader | упр.4 стр.57 Reader | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст с пониманием основного содержания |
| 52  7 | Как выглядеть хорошо. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.  Упр.1.4 стр.110 | to apply  hairspray  to hold  logo mousse  perfume shampoo  smooth sticky  toothpaste widespread  worldwide | **Grammar:**  Present Perfect Continuous | упр.1.2) стр.107 | упр.1.1) стр.107 | упр.1.2) стр.107; упр.2,3 стр.108 |  | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous |
| 53  8 | Настоящее совершенное время.**Контроль письма.**  Упр.1.2,2.3 стр.112 |  | **Grammar:**  Present Perfect Continuous | упр.4.1) стр.109 | упр.4.3) стр.109 | упр.5 стр.109 | упр.17 стр.58 AB | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous |
| 54  9 | Забота подростков о своем здоровье. Совершенствование навыков чтения и устной речи.  Упр.3 стр.113 | advantage\*  to employ\*  to give up  to justify  to be the odd one out\*  tune\* | **Grammar:**  Present Perfect Continuous |  | упр.1 стр.112 | упр.1 стр.112; упр.2-4 стр.113 |  | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего |
| 55  10 | Учимся культуре общения.  Упр.4 стр.117 | desire\* to dissolve\*  dose\* focused  mild\* to remove  to spread\* to squeeze\*  stem\* to stir\*  suitable\* volume | **Grammar:**  Present Perfect Continuous и Present Perfect | упр.1 стр.114 | упр.1.4), 2 стр.115 | упр.1.2),3) стр.114-115 |  | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога;  - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения |
| 56  11 | Учимся составлять инструкции.Контроль аудирования.  Упр.3 стр.116 |  |  | упр.3 стр.116; упр.5 стр.117 | упр.3 стр.116; упр.5 стр.117 | упр.3,4,6 стр.116-117 | упр.5 стр.117 | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов;  -совершенствовать орфографические умения и навыки |
| 57  12 | Здоровье: факты и мифы. Актуализация лексических навыков говорения.  Подготовиться к защите проекта | to consume\* cranberry\*  eyesight\* nutritious\*  to soothe to strengthen |  | упр.1.1) стр.118 | упр.1.1) стр.118 | упр.1. 2),4) стр.119 | упр.1.1),3) стр.118-119 | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье» |
| 58  13 | Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.  Повторить залоги | reception infant  comprehensive  to graduate to stay on  social location  optional  it doesn’t matter  pre-school elementary  higher education academy  to be a success  bill freshman sophomore  calm flight |  | упр.1.1) стр.129 | упр.1.2) стр.129 | упр.1 стр.129 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании;  - использовать различные способы поиска информации;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование» |
| 59  14 | Традиции образования в разных странах.  Подготовиться к контрольной работе |  |  | упр.1 стр.61-62 AB | упр.1.1) стр.61 AB |  | упр.2 стр.62 AB | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в США;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - при прослушивании заполнить пропуски в тексте страноведческого характера |
| 60  15 | Мои планы на будущее. Косвенные вопросы  Выучить слова на стр.119 |  |  | упр.2.1) стр.130 |  | упр.2,3 стр.130; упр.4,5 стр.131 | упр.2.1) стр.130 | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - формулировать свое мнение;  - рассказать о своих планах на будущее |
| 61  16 | Образование в России. Актуализация грамматических навыков говорения.  Выучить слова на стр.122 |  |  |  | упр.7 стр.132 | упр.7 стр.132 |  | - воспитание уважения к своей Родине;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Образование» |
| 62  17 | Учимся заполнять анкету.Пассивный залог.  Упр.1.3 стр.123 |  | **Grammar for Revision:**  Past Perfect Passive | упр.4.1) стр.64-65  AB | упр.4.1) стр.64-65 AB |  | упр.4.2) стр.65; упр.5.2) стр. 66-67 AB | - воспитание уважения к своей Родине;  - фиксировать информацию при прослушивании текста о МГУ;  - заполнять анкету, внося в неё личные сведения |
| 63  18 | Официальное письмо . Развитие навыков говорения.  Упр.1.4 стр.123 |  |  |  |  |  | упр.6 стр.67-68 AB | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - развитие самостоятельности;  - писать официальное письмо;  - оформлять официальное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах |
| 64  19 | Поиск работы.**Контроль чтения.**  Упр.2.2 стр.128 | to be out and about  artistic creative aptitude  computational  profession satisfaction  ambitious adventurous  conservative  highly/low-paid  salary overpaid  underpaid reasonably  income worst paid  nuclear hairdresser beforehand | **Grammar for Revision:**  Passive Voice | упр.1,2 стр.64-65 Reader |  | упр.1.1) стр.64 Reader |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественно литературы;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |
| 65  20 | Объявление «Ищу работу» Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.  Упр.2.3 стр.128 |  |  | упр.3,4 стр.65-66 Reader |  | упр.3 стр.65; упр.4.  2),3) стр.67 Reader |  | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - владеть умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой информации);  - совершенствовать орфографические умения и навыки |
| 66  21 | Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.  Упр.2 стр.130 | *Названия профессий* |  | упр.1.1) стр.134 |  | упр.1 стр.134 |  | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии» |
| 67  22 | Мир профессий.**Контроль аудирования.**  Упр.3 стр.131 | *Названия профессий* |  |  | упр.2 стр.135 |  | упр.7 стр.69-70 AB | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - употреблять в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные) |
| 68  23 | Приоритеты в выборе профессии  Упр.1.2 стр.133 |  |  | упр.10 стр.72 Reader; упр.8 стр.136 |  | упр.10 стр.72 Reader;  упр.8 стр.136 |  | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы |
| 69  24 | Интервью для приема на работу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.  Упр.1.4 стр.134 | interviewee interviewer  checklist to apply  birth assistant  disability whether  nerve-racking\* keen  to employ\* tax\*  inspector cotton-picker\*  barrister | **Grammar:**  Reported Questions | упр.1 стр.138 | упр.1 стр.138 | упр.1,2 стр.138-139 |  | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу |
| 70  25 | Ролевая игра «Интервью»  Упр.1.4 стр.134 |  | **Grammar:**  Reported Questions, Reported Requests and Orders | упр.3.1) стр.139 |  | упр.3 стр.139-140; упр.4 стр.140 |  | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - вести диалог |
| 71  26 | Ступеньки карьерной лестницы.  Упр.3 стр.136 |  |  | упр.1 стр.73-75 Reader |  | упр.1.1) стр.73 Reader | упр.1.3) стр.75 Reader | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - опирать на языковую догадку в процессе чтения;  - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания |
| 72  27 | Проблемы средней школы. Совершенствование навыков устной речи.  Упр.4 стр.136 | *Лексика предыдущих уроков по теме «Образование»* |  | упр.II стр.147-148 |  |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - владеть умениями смыслового чтения;  - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания |
| 73  28 | Контрольная работа № 3 по теме « Косвенная речь»  Упр.2 стр.138 | *Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»* |  | задание на карточках |  |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказать о своей будущей профессии |
| 74  29 | Работа над ошибками.Закрепление пройденного материала.  Упр.2 стр.141 | *Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»* |  |  |  |  | задание на карточках | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах |
| 75  30 | **Резервный урок.**  Совершенствование нвыков чтения.  Упр.2 стр.144 |  |  |  | упр.III стр. 148 |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - фиксировать информацию при прослушивании текста;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале |
| 76-78  31-33 | **Резервные уроки.**  Совершенствование навыков аудирования.  Упр.1 стр.146  Выучить слова на стр.147 |  |  | упр.14 стр.75 AB | упр.15 стр.75-76 AB |  | упр.17 стр.76-77 AB | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Компьютеры» |
| **4 четверть**  79  1 | Страны, национальности и языки мира. Знакомство с новой лексикой  Упр.2 стр.152 | lingua franca\* must\* *(n)*  chief\* to expand\*  mail\* politician  beyond any doubt  tongue\* to comment\*  to revise to concentrate  to practise to miss  by correspondence\*  fluently grammatically  effectively experience | **Grammar for Revision:**  Nationality/Languages  Numerals  **Grammar for Revision:**  Степени сравнения прилагательных |  | упр.4 стр.153 | упр.1 стр.151; упр.3 стр.153 | упр.3.1) стр.82 AB | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира» |
| 80  2 | Значение английского языка в современном мире.  Упр.2 стр.114 тпо |  |  | упр.2.2) стр.152 |  | упр.2 стр.152 | упр.2.1) стр.152 | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию |
| 81  3 | Почему ты изучаешь английский язык?  Упр.1 стр.116 тпо |  |  |  | упр.7 стр.154 | стр.156; упр.11 стр.155 |  | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;  - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу |
| 82  4 | Способы изучения иностранного языка  Упр.2 стр.118 |  | **Grammar for Revision:**  Степени сравнения прилагательных |  |  | упр.6 стр.85 AB;  упр.14 стр.157 | упр.4 стр.84 AB | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - составлять высказывания по образцу |
| 83  5 | Великая страна или великие люди? Совершенствование лексических навыков говорения.  Упр.4 стр.159 | to award  research  investigation  to succeed  to produce |  | упр.1. 2),5),6) стр.79-80  Reader |  | упр.1.1),3),4) стр.79-80 Reader | упр.1.4) стр.80 Reader | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - владеть умениями смыслового чтения;  - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы |
| 84  6 | Известные люди Великобритании. Развитие навыков говорения по теме.  Упр.1 стр.121 тпо |  |  | упр.1.1), 2 стр.158-159 |  | упр.1.2) стр.159 | упр.3 стр.159 | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации);  - рассказывать об одном из известных людей Британии с опорой на речевые образцы |
| 85  7 | Известные люди России. Совершенствование навыков чтения и устной речи.  Упр.2 стр.122 тпо |  |  | Поурочные разработки стр.306-316 | | | | - воспитание российской гражданской идентичности;  - использовать различные способы поиска информации;  - рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы |
| 86  8 | Европейское сообщество: факты и мифы. Совершенствование навыков поискового чтения. Упр.2 стр.122 тпо |  |  | упр.1 стр.82-84 Reader |  |  |  | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текс с общим пониманием прочитанного |
| 87  9 | Роль Великобритании в современном мире. Совершенствование навыков аудирования и чтения.  Упр.2 стр.167 | standard of living  achievement\*  to maintain\* field\*  reputation  nuclear weapon\*  power\* export import vehicles\* cheap expensive |  | упр.1 стр.161 |  | упр.2, 4.2) стр.162;  упр.12 стр.88-89 AB |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка;  - слушать и слышать собеседника;  - вести диалог, запрашивая необходимую информацию |
| 88  10 | Сравниваем Великобританию и Россию  Упр.2 стр.124 тпо |  |  | упр.7 стр.164 |  | упр.6,7 стр.163-164 | упр.14.2) стр.91 AB | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - анализировать, сравнивать;  - совершенствовать орфографические умения и навыки |
| 87  11 | Достопримечательности Великобритании.**Контроль говорения**  Упр.2 стр.172 |  |  | упр.11 стр.165 | упр.13 стр.90 AB | упр.12 стр.166 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с достопримечательностями страны изучаемого языка;  - при прослушивании текста фиксировать информацию в таблице;  - составить рекламное объявление |
| 88  12 | День Красного Носа.  Упр.2 стр.175 | *Лексические единицы по теме «Праздники и традиции»* |  | упр.1.3), 2,3 стр.85-89 Reader |  | упр.1.1),2) стр.85 Reader | упр.1.3),3 стр.85-89 Reader | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с традициями страны изучаемого языка;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Британские традиции» |
| 89  13 | Учимся работать с диаграммами  Упр.1.3 стр.174 | identify\*  currency\*  challenging\*  vision\*  facility\* |  | упр.6 стр.89-90 Reader;  упр.1 стр.167 |  | упр.2 стр.167 |  | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - анализировать, сравнивать, работать с диаграммами;  - сравнивать Россию и Британию |
| 90  14 | В какой стране ты хочешь жить?  Упр.1 стр.136 тпо |  |  | упр.4.1) стр.168 |  | упр.4-5 стр.168-169 | упр.3 стр.171 | - формирование российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - совершенствовать орфографические умения и навыки |
| 91  15 | Европейское сообщество и Британия. **Контроль чтения**  Упр.2 стр.137 тпо |  |  | упр.II стр.177-178 |  |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания |
| 92  16 | Что привлекает туристов в Британию.  Упр.1 стр.136 тпо |  |  |  |  | упр. 12,13,14,15 стр.166 |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказать об одной из достопримечательностей/традиций Британии, о колледже, театре или музее |
| 93  17 | Изучение иностранных языков. **Контроль письма**  Упр.2 стр.139 тпо | *Лексика предыдущих уроков по теме «Изучение языков»* |  |  |  |  | задание на карточках | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах |
| 94  18 | Итоговая контрольная работа |  |  | упр.13 стр.166; упр.III стр.179 |  |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - фиксировать информацию при прослушивании текста;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале |
| 95  19 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. |  | Поурочные разработки стр.343-348 | | | | | - развитие самостоятельности;  - работать в группе;  - совершенствовать лексические и грамматические навыки |
| 96-102  20-24 | **Резервный урок** |  | Поурочные разработки стр.348-351 | | | | | - развитие самостоятельности;  - работать в группе;  - совершенствовать лексические и грамматические навыки |

**Литература**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Под редакцией Э.Д. Днепрова, Москва. «Дрофа», 2007.
2. Английский язык 8 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
3. Английский язык 8 класс; рабочая тетрадь. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
4. Английский язык 8 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.

5.Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.

6. Английский язык 9 класс; рабочая тетрадь. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.

7. Английский язык 9 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.