

Конспект урока по теме: Труд - основа жизни

Цели: дать представление о том, какую роль труд играет в жизни каждого человека; объяснить, почему труд оценивается по-разному; показать взаимосвязь между качеством работы и поощрением и наказанием работника; охарактеризовать виды труда; определить правила успешного труда; раскрыть значение понятий *труд, товар, услуга, благотворительность*.

Планируемые результаты: *предметные:* учащиеся научатся различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни; применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; *метапредметные УУД:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; *личностные УУД:* формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.

Оборудование: пакет с рабочим материалом для работы в группах; проектор; мультимедийная презентация.

Тип урока: построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности).

Тип урока: УКИЗ (урок комплексного использования знаний)

УЗЗВУ (урок закрепления знаний и выработки умений)

Содержание образования: Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд- условие благополучия человека.

Понятия и персоналии: Труд, ТКРФ, товары, услуги, заработная плата.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС):

- **Предметные:** Обучающиеся смогут характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.
- **Метапредметные:**
 - регулятивные:* обучающиеся смогут определять основные проблемы темы; планировать учебную деятельность для решения проблем.
 - коммуникативные:* обучающиеся смогут уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; излагать свое мнение по проблеме: «Труд – источник всех богатств или основное условие человеческой жизни?», аргументируя его.
 - познавательные:* обучающиеся смогут объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества; различать материальную и моральную оценку труда; точно выражать свои знания о том, что создается трудом человека.
- **Личностные:** обучающиеся смогут определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде; содействовать развитию способностей к выбору будущей профессии.

Ход урока:

1. Организационный момент. Актуализация знаний. Добрый день, ребята! На прошлом уроке мы завершили изучать тему «Семья». Прежде, чем мы начнем изучать новую тему, давайте подведём некий итог и выполним ряд заданий. Будьте внимательны, у вас на столах рабочие листы, в которых записаны задания и оценка

данных заданий в баллах, которые вы будете ставить себе, после проверки правильности выполнения. Я уверена, что вы все получите хорошие отметки.

Задание №1 Объясни значение понятий: **Семья, ресурсы, рачительный хозяин, бюджет, доход, расход, хобби, ЗАГС, экономика, ТК РФ**

№ 2. **Знаешь ли ты/ умеешь ли ты**

№3 Ваша задача – разделить на 2 группы: **доходы и расходы (0.5 балла за каждый правильный ответ)**

(Зарплата, коммунальные услуги, пенсия, пособие, электроэнергия, стипендия, плата за телефон, плата за дет/ сад, поход в театр, покупка хозяйственных принадлежностей, транспортные расходы, расходы на питание.) (0.5 балла за каждый правильный ответ)

I.

II. Мотивационно-целевой этап

- Итак, мы с вами вспомнили основные понятия темы семья. Подведем итоги.

Посчитайте и запишите свои баллы. Хорошо, молодцы.

Случилось это в Средние века. Монах, руководивший строительством собора, решил посмотреть, как работают каменщики. Он подошел к первому и попросил его рассказать о своей работе.

— Я сижу перед каменной глыбой и работаю резцом. Скучная и нудная работа, изнуряющая меня, — сказал тот со злобой.

Монах подошел ко второму каменщику и спросил его о том же.

— Я работаю по камню резцом и зарабатываю этим деньги. Теперь моя семья не будет голодать, — ответил мастер сдержанно.

Монах увидел третьего каменщика и спросил о его работе.

— Со стороны кажется, что я режу камень. Но на самом деле я строю храм, который простоит тысячу лет. Я строю будущее, — улыбнувшись, ответил третий каменщик.

— О чем эта притча?

— Как вы ее понимаете?

— Как вы думаете, какое отношение она имеет к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Как выстроить свою жизнь? На этот сложный вопрос вы не один раз будете искать ответы. *с вашей трудовой деятельностью и семейным положением.*

Как вы думаете, что лежит в основе материального благополучия семьи?

- Тема нашего сегодняшнего урока звучит так: ДУРТ-АВОНСО ИНЗИЖ.

- Запишите её в тетрадь.

- Что это такое? Это тайный шифр. Кто догадается, какое предложение

зашифровано? (труд- основа жизни) **Чем же регулируются**

трудовые отношения в обществе?

Как догадались?

- Вот теперь запишите тему урока в тетрадь.

- Как вы считаете, о чем мы обязательно должны сказать при рассмотрении этой темы? Давайте наметим план. Вопросительные слова.

1. Что такое труд? Каким он бывает?
2. Что создаётся в результате труда?
3. Как труд оценивается?

2 Поиск решения (открытие нового знания)

Каким бывает труд. - Итак, ребята, что же такое труд?

1. Заполните таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

- Скажите, а какое из ваших определений точное?

- Какие существуют способы получения информации? Где взять точное определение труда? (спросить у взрослого, прочитать в словаре, найти в интернете)

Ребята я предлагаю поработать с таким заданием: используя разные источники информации, я выписала много определений труда. Они перед вами на карточках. Прочитайте внимательно все определения и озвучьте те, которые вы считаете наиболее полным.

Труд- это...

1) *Работа, занятие.*

2) *Результат деятельности, работы, произведение.*

3) *Целенаправленная деятельность человека по созданию с помощью орудий труда материальных и духовных ценностей.*

4) *Усилие, направленное на достижение чего-либо.*

Труд это не только способ себя выразить, но и возможность получения вознаграждения.

Труд это источник радости, удовольствия.

Труд это целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ и услуг.

Труд это целесообразная деятельность человека, с помощью которой он преобразует природу и приспособляет ее для удовлетворения своих потребностей.

Труд это не только способ самореализации, но и возможность получения материального вознаграждения.

Труд это всякая требующая усилий деятельность, приносящая доход, который подлежит налогообложению.

Труд это творчество, в котором его результатом является материальное благо для себя и для других.

Труд это целесообразная деятельность по преобразованию природной и социальной среды.

Труд это всякая требующая усилий деятельность, приносящая доход, который подлежит налогообложению.

Труд это общественно необходимая деятельность человека, требующая усилий в достижении определенных целей, результатов.

Труд это целесообразная деятельность человека по созданию материальных благ и духовных продуктов.

Труд это вид человеческой деятельности, который направлен на достижение практически полезного результата.

Труд это деятельность по обязательному заданию, результаты которой представляют непосредственную ценность для других людей, общества.

Труд это форма служения обществу.

Труд это корни, питающие могучее чувство любви к родной земле.

Труд это целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека.

Труд это процесс реализации человеческих ресурсов в области психологических, физиологических, профессиональных и других функциональных возможностей человека,

величина которых неодинакова у разных людей и меняется в зависимости от возраста, профессиональной подготовленности, состояния здоровья и т.д.

Труд это целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей.

Труд это целесообразная деятельность человека, которая направлена на воспроизводство материальных и духовных благ.

Труд это особая форма взаимодействия его участников между собой и с природой, качественно отличающаяся от поведения животных, объяснимого условными рефлексиями.

Труд это процесс, совершающийся между человеком и природой, в котором человек своей собственной деятельностью регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой.

Проверка: Что выписали ребята.

Вывод: труд - это целенаправленная деятельность, приводящая к результату. Чем же регулируются трудовые отношения в обществе? -Трудовым кодексом Российской Федерации (показывает кодекс)

Что создается трудом. Проблемный вопрос. Для чего трудится человек?
- Ребята, а зачем человеку трудиться? Что создается трудом?

Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю выполнить вам небольшое задание. У вас есть конверты, в которых лежат карточки. Задание: вы должны выбрать те карточки, которые, на ваш взгляд, являлись бы ответом на поставленный вопрос: что даёт человеку труд? Карточки нужно приклеить к основе и провести стрелки так, чтобы получилась схема. Работать будем по группам (по 4 человека) Время- 5 минут.

Пищу, одежду, возможность самореализации, новые знакомства, умение взаимодействовать, предметы быта, духовные ценности, жилище, богатство

Представление каждой группой своей схему.

Почему вы выбрали то или иное положение? Объясните.

-Конечно же, ребята, труд дает человеку все необходимое для жизни: пищу, одежду, предметы быта, жилище.

Труд различается по содержанию и сложности. Далек не каждый человек может работать врачом, программистом, почтальоном. Труд грузчика, к примеру, считается, простым. А вот инженер имеет дело с техникой, приборами, что требует обширных знаний, поэтому такой труд называется сложным.

Давайте проанализируем некоторые профессии, приведем примеры разного рода труда. Для этого поработаем с таблицей:

На первой карточке у вас таблица с профессиями, на второй- характеристики- антонимы. Задание: подберите подходящую характеристику для каждой предложенной профессии и запишите в таблицу.

<i>Профессия</i>	<i>Характеристика труда</i>
<i>Шахтёр</i>	
<i>Учитель</i>	
<i>Художник</i>	

<i>Домашняя хозяйка</i>	
<i>Дворник</i>	
<i>Программист</i>	
<i>космонавт</i>	
<i>Продавец</i>	
<i>Полицейский</i>	
<i>художник</i>	

Постоянный- временный, простой- сложный, умственный- физический, оплачиваемый- безвозмездный, добровольный- принудительный, ручной- автоматизированный, творческий- традиционный, коллективный- индивидуальный.

Проверка:

«Я считаю, что для профессии шахтера подходят характеристики.....»

(Проверка выполнения задания.)

— Сыграем в игру «Угадайка».

— Угадайте, кому для выполнения своих профессиональных обязанностей нужны указанные предметы.

- Шампунь, ножницы, фен, расческа;
- градусник, скальпель, бинт, зеленка;
- мел, указка, журнал, глобус;
- кирпич, цемент, краска, мастерок;
- диск, дисплей, мышь, модем;
- краски, холст, кисти, мольберт;
- трактор, комбайн, плуг, семена.

Великий английский экономист Адам Смит считал, что «Не на золото и серебро, а именно трудом были изначально приобретены все богатства мира».

- *Проблемный вопрос.*

Ребята, а почему говорят, что труд является источником всякого богатства?

Как вы думаете?

Трудом создаются различные продукты. Среди них- вещи, разные изделия, а также **услуги**. Например, книги, которые лежат у вас в портфелях, - это изделие. А вот когда вы идете в парикмахерскую или к врачу, вы пользуетесь услугой.

Продукты труда используются человеком либо для удовлетворения собственных нужд, либо для продажи. Продукт, произведенный на продажу, называется **товаром**. В товарах, которые вы приобретаете для своих нужд, заключен многообразный человеческий труд.

Рассмотрите рисунки, скажите, что является материальным изделием, а что- услугой (можно на слайде, либо ксерокопия стр. 76 из учебника)

-Давайте запишем в тетрадь определения:

Услуги- это бытовые удобства, предоставляемые кому-нибудь (С.И.Ожегов)

Товар- это продукт труда, изготовленный для обмена, продажи.

Физминутка. Игра «Товары и услуги»

Я называю слова, если это товар- нужно присесть, если услуга- встать, руки поднять вверх.

Стрижка в парикмахерской (у), татрадъ в клетку (т), фотоальбом (т), велосипед (т), поездка в метро (у), книга (т), удаление зуба(у), ремонт сломанного замка на куртке (у), ремонт сломанного телевизора (у), мороженое (т)

Как оценивается труд.

- Ребята, а как оценивается труд работника?

Труд людей чаще всего оценивается по количеству сделанного. Но как оценить труд ученого или воспитателя? Важную роль в оценке труда играет **качество**. Плата за труд составляет заработную плату работника. Качественный труд заслуживает поощрения. Это может быть премия или дополнительная оплата (надбавка), а может быть и благодарность или повышение в должности. Для добросовестного работника важна и моральная оценка его труда (одобрение, похвала), собственная удовлетворенность результатами. За плохую работу может быть наложено взыскание в виде штрафа, а то и последовать увольнение.

- Для того, чтобы вопрос с оцениванием был у нас с вами полным, предлагаю вам следующее задание.

Вы должны закончить предложения:

Папа за работу на заводе получил _____ .

Маша учится в строительном институте и получает _____ .

Бабушка каждый месяц получает _____ .

На младших детей в семье мама получает _____ .

Вся названное выше составляет _____ семьи.

Проверка. 1-2 ребенка читают получившийся текст.

3 Подведение итогов урока.

- Наш урок подходит к концу. Давайте вернемся к тем вопросам, которые мы ставили перед собой в начале урока. Сколько баллов вы набрали?

Ответили ли мы на них?

Нарисуйте лесенку из трех ступенек и отметьте галочкой, где находитесь вы по степени понимания пройденной темы: если поняли, всё- то на самой высокой ступеньке, если остались вопросы- на средней, если ничего не понятно- на последней.

Поднимите руки, кто отметил себя на средней ступеньке? На высокой?

Синквейн

4 Объяснение домашнего задания.

- Ребята, успех любого дела во многом зависит от правильного поведения его участников.

Чтобы труд помогал удовлетворить разнообразные потребности, был приятным занятием, а не обузой, радовал вас и окружающих результатами, нужно следовать правилам.

Домашнее задание у вас будет творческое. Ваша задача- составить правила хорошего, результативного труда, но не просто правила, а правила в пословицах.

Первое правила я уже сочинила, давайте запишем его:

«Поспешешь- людей насмешишь». Планируй свою работу, рассчитывай время и силы на её выполнение.

«Есть терпенье, будет и уменье». Будь настойчив и терпелив в достижении цели и результатов труда»

На следующем уроке мы выберем с вами 10 самых лучших правил, и разместим их на вашем классном уголке в кабинете.

Оценочный лист

Ф.И. _____

№	Задание	Количество баллов всего	Мой результат		
	повторение				
№1	Задание Объясни значение понятий:	За каждый правильный ответ ставим 0,5 балла			
№2	Знаешь ли ты/ умеешь ли ты	За каждый правильный ответ ставим 0,5 балла			
№3	№3 Ваша задача – разделить на 2 группы: доходы и расходы	За каждый правильный ответ ставим 0,5 балла			
1.	Определение понятия "труд"				
2.	Что даёт человеку труд? Составить кластер	За каждый правильный ответ ставим 0,5 балла			
3.	Заполни таблицу, в пустую графу допиши профессию, проанализируй её Какие профессии требуются нашему району, краю	За каждый правильный ответ - 0.5б. (всего 2б)			
	. Всего: 16-18б	"5"			
	Всего: 12-15б	"4"			

№3 Ваша задача – разделить на 2 группы: доходы и расходы (0.5 балла за каждый правильный ответ)
(Зарплата, коммунальные услуги, пенсия, пособие, электроэнергия, стипендия, плата за телефон, плата за дет/ сад, поход в театр, покупка хозяйственных принадлежностей, транспортные расходы, расходы на питание.) (0.5 балла за каждый правильный ответ)

Доходы	Расходы

Заполните таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Заполните таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Заполните таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Заполните таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Задание №2

Вы должны закончить предложения:

Папа за работу на заводе получил _____ .

Маша учится в строительном институте и получает _____ .

Бабушка каждый месяц получает _____ .

На младших детей в семье мама получает _____ .

Все названное выше составляет _____ семьи.

Задание №2

Вы должны закончить предложения:

Папа за работу на заводе получил _____ .

Маша учится в строительном институте и получает _____ .

Бабушка каждый месяц получает _____ .

На младших детей в семье мама получает _____ .

Вся названное выше составляет _____ семьи.

Задание №2

Вы должны закончить предложения:

Папа за работу на заводе получил _____ .

Маша учится в строительном институте и получает _____ .

Бабушка каждый месяц получает _____ .

На младших детей в семье мама получает _____ .

Вся названное выше составляет _____ семьи.

Задание №2

Вы должны закончить предложения:

Папа за работу на заводе получил _____ .

Маша учится в строительном институте и получает _____ .

Бабушка каждый месяц получает _____ .

На младших детей в семье мама получает _____ .

Вся названное выше составляет _____ семьи.

Задание №2

Вы должны закончить предложения:

Папа за работу на заводе получил _____ .

Маша учится в строительном институте и получает _____ .

Бабушка каждый месяц получает _____ .

На младших детей в семье мама получает _____ .

Вся названное выше составляет _____ семьи.

Задание №2

Вы должны закончить предложения:

Папа за работу на заводе получил _____ .

Маша учится в строительном институте и получает _____ .

Бабушка каждый месяц получает _____ .

На младших детей в семье мама получает _____ .

Вся названное выше составляет _____ семьи.

1	Умеешь ли ты отличать потребности животного от потребностей человека?	Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного? 1) обменные процессы 2) творческая активность 3) работа органов чувств 4) потребность в пище
2	Знаешь ли ты какие потребности есть у человека?	К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в: 1) трудовой деятельности 2) сохранении рода 3) самосохранении 4) физической активности
3	Знаешь ли ты чем человек отличается от животного?	Человек в отличие от животного способен: 1) совершать привычные действия 2) целенаправленно трудиться 3) проявлять эмоции 4) заботиться о потомстве

Знаешь ли ты и умеешь?

4	Ориентируешься ли ты в видах потребностей?	К социальным потребностям человека относится потребность: 1) дышать 2) питаться 3) спать 4) общаться
5	Знаешь ли ты какие семьи бывают?	Семьи бывают(найди неправильный ответ): 1) полные 2) двухпоколенные 3) неполные 4) переполненные
6	Умеешь ли ты определять виды семьи?	Семьи, в которых проживают только дети и их родители называют: 1) неполные 2) двухпоколенные 3) трехпоколенные
7	Известны ли тебе особенности взаимоотношений членов семьи?	Какое суждение верно: <i>А) Члены семьи не связаны общим бытом. Б) Члены семьи ведут общее хозяйство, владеют общим имуществом</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8	Известно ли тебе главное предназначение семейного хозяйства?	Для чего нужно семейное хозяйство: 1) для удовлетворения семейных потребностей 2) для совместного время препровождения
За каждый правильный ответ ставим 0,5 балла (всего-4 б.)		

Адам Смит, великий английский экономист, утверждал: «Не на золото и серебро, а именно трудом были первоначально приобретены все богатства мира».

Труд, ТКРФ, товары, услуги, заработная плата, богатство, бедность, благотворительность

Задание из набора слов составьте определение понятий:

1. Труд, целенаправленный, деятельность, это, человека, результат, направленный, на.
2. Труд, в процессе, деятельность, которой, это, человека, своих, необходимые, он, создает, предметы, для удовлетворения, на потребностей.
3. Продукт, сделан, который, труд, -, на продажу.
4. Действие, приносящее пользу, помощь другому -
5. Удобства, полезные, бытовые, кому-либо, предоставляемые, услуга.

— Так ли это? Давайте попытаемся определить, насколько справедливы слова ученого.

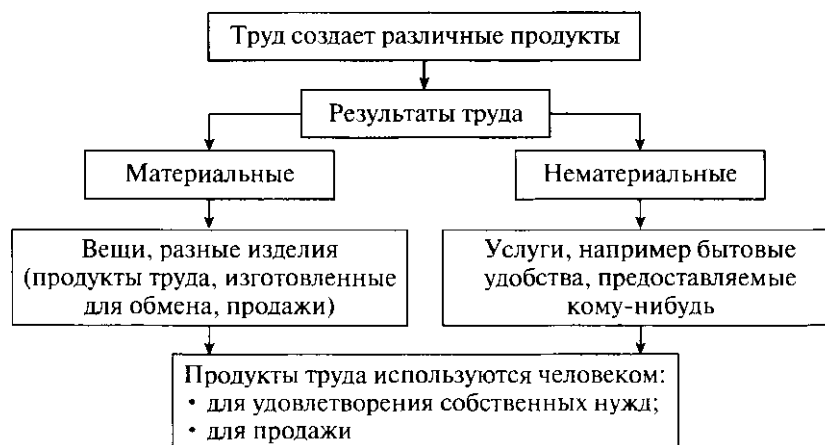
(Рассуждения учеников.)

Трудом создаются различные продукты. «Пока в пространстве кружится планета, на ней, пропахшей солнцем, никогда не будет дня, чтоб не было рассвета, не будет дня, чтоб не было труда!» — писал Р. Рождественский.

Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему говорят, что труд является источником всякого богатства?

(Ответы учеников.)

— Познакомьтесь с предложенной схемой и прокомментируйте ее.



(Проверка выполнения задания.)

— Проверим, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Заполните таблицу, используя следующие слова и словосочетания.

Стрижка в парикмахерской, тетрадь в клетку, фотоальбом, велосипед, поездка в метро, книга, удаление зуба, ремонт сломанного замка на куртке, ремонт сломанного телевизора, мороженое.

Товар	Услуга

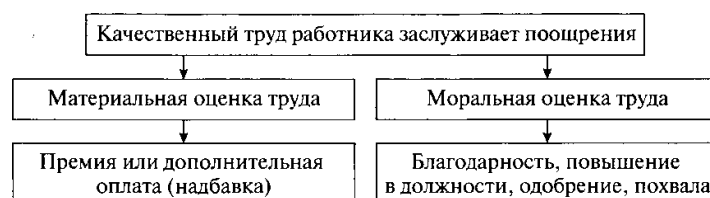
3. Как оценивается труд стр.77

Труд человека чаще всего оценивается *по количеству* сделанного.

— Обсудите в парах примеры вознаграждения людей по этому критерию.

(Проверка выполнения задания.)

Таким образом можно оценить труд плотника, токаря, парикмахера и т. д. Но как оценить труд ученого, учителя, врача? В этом случае вступает в силу вопрос *о качестве* труда.



(Проверка выполнения задания.)

— Работая в группах, обсудите предложенные вопросы и ответьте на них.

— Чем, кроме заработной платы, можно оценить труд?

— Когда благодарность важнее денег?

— Почему трудовые заслуги людей отмечают почетными наградами?

— Существует ли труд без расчета на вознаграждение? Как можно назвать такой труд?

(Проверка выполнения задания.)

Вы верно заметили, что речь идет о бескорыстном труде, который выполняется человеком не ради себя, а ради общего блага и который делает лучше самого трудящегося.

— Послушайте историческую притчу.

Ходила молва о том, как Петр I, сажая желуди, заметил, что на лице одного из присутствующих мелькнула скептическая улыбка. Разгневанный царь, заметив ее, сказал: «Понимаю! Ты мнишь, не доживу я до матерых дубов. Правда! Но ты — дурак! Я оставляю пример прочим, чтобы, делая то же, потомки со временем строили из них корабли. Не для себя тружусь, польза государству впредь».

— О чем эта притча?

— Как вы поняли ее смысл?

— Как бы вы ее озаглавили?

(Ответы учеников.)

Не всегда труд людей оценивался справедливо.

— вспомните, используя знания, полученные в начальной школе, всегда ли труд людей оплачивался.

— Что вы знаете о труде рабов и крепостных крестьян?

(Ответы учеников.)

4. Богатство и бедность

— Послушайте притчу.

Однажды Бедность и Богатство поспорили между собой, кто из них красивее. Они долго не могли разрешить этот вопрос самостоятельно, поэтому решили обратиться к первому встречному человеку.

— Пусть первый встретившийся нам мужчина разрешит наш спор, — решили они и отправились в путь.

Навстречу им шел мужчина средних лет. Он не сразу заметил, что к нему с двух сторон подскочили Бедность и Богатство.

— Только ты можешь разрешить наш спор! — затараторили они. — Скажи, кто из нас красивее!

— Вот беда! — подумал про себя мужчина. — Скажу, что Бедность красивее — Богатство обидится и уйдет от меня, а если скажу, что Богатство, тогда Бедность может разозлиться и напасть на меня. Что же делать?

Мужчина подумал немного и говорит им:

— Я так сразу не могу сказать, когда вы на месте стоите. Вы сначала немного пройдитесь по дороге туда-сюда, а я погляжу.

Стали Бедность и Богатство разгуливать по дороге. И так пройдут, и эдак. Каждому хочется выглядеть получше.

— Ну? — закричали они наконец в один голос. — Кто же из нас красивее?

Мужчина улыбнулся им и ответил:

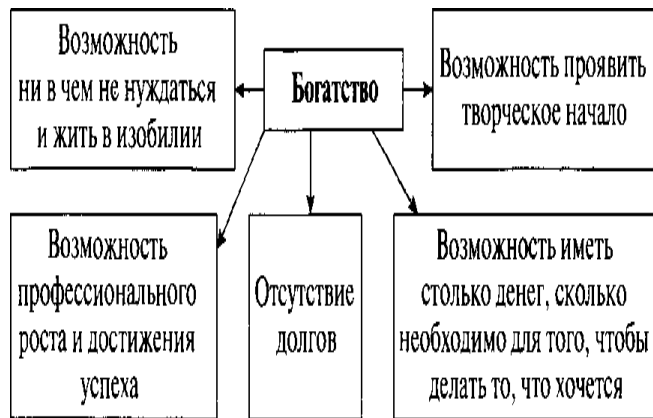
— Ты, Бедность, очень красива и обворожительна со спины, когда уходишь! А ты, Богатство, просто превосходно, когда поворачиваешься лицом и приходишь!

— О чем эта притча?

— Как вы поняли ее смысл?

— Как вы считаете, что такое богатство?

(Ответы учеников, составление схемы.)



Проблемный вопрос. Предположите, каким образом человек приобретает богатство.

(Ответы учеников, составление схемы.)



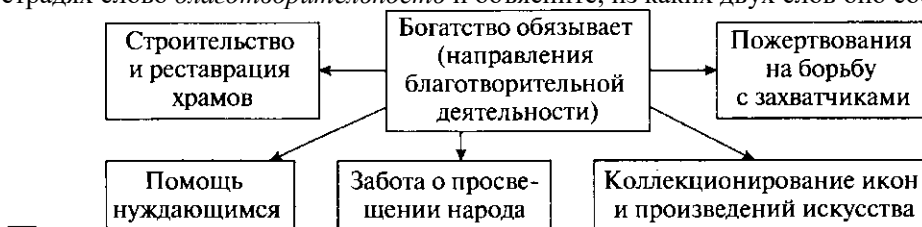
5. Богатство обязывает

«Богатство обязывает» — в этих двух словах заключена основа благотворительности. Кому и что должны богатые? Разве не свободны они в своих поступках, хотя бы потому, что богаты?

— Как вы понимаете смысл данного высказывания?

(Ответы учеников.)

— Запишите в тетрадях слово *благотворительность* и объясните, из каких двух слов оно состоит.



— Куда уходит корнями благотворительность?

— О каких направлениях благотворительной деятельности вы узнали?

— Как вы думаете, почему люди занимались благотворительностью?

— Как вы считаете, следует ли продолжать традиции благотворительности и в наши дни?

(Ответы учеников.)

— Работая с текстом на с. 79 учебника и дополнительным материалом, докажите, что дело меценатов живет и в наши дни.

Планета круглая

Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом выращивания своей кукурузы, которая из года в год выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

— Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно наряду с вами участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

— Видите ли, — улыбнулся фермер. — Ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами — это другой вопрос. Подобное происходит и в жизни людей. Тот, кто хочет быть успешным, должен заботиться о ближних и помогать им добиваться успеха, потому что чем лучше живет людям вокруг, тем лучше тебе самому. Мы все взаимосвязаны в этом мире.

Составить синквейн: труд

Задание из набора слов составьте определение понятий:

1. Труд, целенаправленный, деятельность, это, человека, результат, направленный, на.
2. Труд, в процессе, деятельность, которой, это, человека, своих, необходимые, он, создает, предметы, для удовлетворения, на потребностей.
3. Продукт, сделан, который, труд, -, на продажу.
4. Действие, приносящее пользу, помощь другому -
5. Удобства, полезные, бытовые, кому-либо, предоставляемые, услуга.

Задание из набора слов составьте определение понятий:

1. Труд, целенаправленный, деятельность, это, человека, результат, направленный, на.
2. Труд, в процессе, деятельность, которой, это, человека, своих, необходимые, он, создает, предметы, для удовлетворения, на потребностей.
3. Продукт, сделан, который, труд, -, на продажу.
4. Действие, приносящее пользу, помощь другому -
5. Удобства, полезные, бытовые, кому-либо, предоставляемые, услуга.

Задание из набора слов составьте определение понятий:

1. Труд, целенаправленный, деятельность, это, человека, результат, направленный, на.
2. Труд, в процессе, деятельность, которой, это, человека, своих, необходимые, он, создает, предметы, для удовлетворения, на потребностей.
3. Продукт, сделан, который, труд, -, на продажу.
4. Действие, приносящее пользу, помощь другому -
5. Удобства, полезные, бытовые, кому-либо, предоставляемые, услуга.

Задание из набора слов составьте определение понятий:

1. Труд, целенаправленный, деятельность, это, человека, результат, направленный, на.
2. Труд, в процессе, деятельность, которой, это, человека, своих, необходимые, он, создает, предметы, для удовлетворения, на потребностей.

- 3.Продукт, сделан, который, труд, -, на продажу.
4. Действие, приносящее пользу, помощь другому -
- 5.Удобства, полезные, бытовые, кому-либо, предоставляемые, услуга.

Задание из набора слов составьте определение понятий:

1. Труд, целенаправленный, деятельность, это, человека, результат, направленный, на.
2. Труд, в процессе, деятельность, которой, это, человека, своих, необходимые, он, создает, предметы, для удовлетворения, на потребностей.
- 3.Продукт, сделан, который, труд, -, на продажу.
4. Действие, приносящее пользу, помощь другому -
- 5.Удобства, полезные, бытовые, кому-либо, предоставляемые, услуга.

Задание из набора слов составьте определение понятий:

1. Труд, целенаправленный, деятельность, это, человека, результат, направленный, на.
2. Труд, в процессе, деятельность, которой, это, человека, своих, необходимые, он, создает, предметы, для удовлетворения, на потребностей.
- 3.Продукт, сделан, который, труд, -, на продажу.
4. Действие, приносящее пользу, помощь другому -
- 5.Удобства, полезные, бытовые, кому-либо, предоставляемые, услуга.

Задание из набора слов составьте определение понятий:

1. Труд, целенаправленный, деятельность, это, человека, результат, направленный, на.
2. Труд, в процессе, деятельность, которой, это, человека, своих, необходимые, он, создает, предметы, для удовлетворения, на потребностей.
- 3.Продукт, сделан, который, труд, -, на продажу.
4. Действие, приносящее пользу, помощь другому -
- 5.Удобства, полезные, бытовые, кому-либо, предоставляемые, услуга.