Школьная газета

ЛАД

Личность-Активность-Деятельность

Орган школьной печати школы «ЛАД» с.Киселёвка

Издается с октября 2005г. Выпуск №8 (132) май 2021 г.

ЧИТАЙТЕ в НОМЕРЕ:

- **Итоги школьной научно-практической конференции «Ступени».**
- **Участие в краевой конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках».**
- **76 лет Победе в Великой Отечественной войне.**
- **Праздник «Последнего звонка».**

Школьная научно-практическая конференция «Ступени»

В апреле на заключительном этапе школьной научно-практической конференции были представлены 12 практико-ориентированных, социальных, исследовательских проектных работ учеников 1 – 9 классов.

Проектная работа **«Познавательно-развивающая зона «Наша Родина – Хабаровский край» как часть**

школьного оформления» была представлена **учениками 1-3 классов**. Над реализацией данного проекта ученики работали вместе со своими **руководителями - учителями начальных классов Клушиной Викторией Александровной, Сокол Ритой Георгиевной, Дякиной Юлией Степановной**.

И ученики, и педагоги столкнулись с проблемой, что

живя в Хабаровском крае, многие ученики не знают названия районов края. Живя в окружении природы, имеют недостаточно знаний о редких рыбах, птицах и растениях нашего Ульчского района. Целью работы педагогов и учеников стало оформление познавательно развивающей зоны «Наша Родина – Хабаровский край» на стене школы. Для этого ученики 1 – 3 классов изучили карту Хабаровского края и Ульчского района; ознакомились с административным составом Хабаровского края; подобрали материал для оформления частей мини проектов; выполнить информационные мини проекты: «Птицы исчезающих видов на территории Ульчского района» (1 класс); «Рыбы лососёвых пород в реках Ульчского района» (2 класс); «Растения исчезающих видов Хабаровского края» (3 класс). В ходе работы над проектом была оформлена развивающая зона школьной стены; разработаны и проведены экскурсии для учеников 1 – 4 классов. Ученикам 1 – 3 классов удалось расширить знания о родном крае, районе и сделать часть стены в начальной рекреации познавательным местом и эстетично оформленной развивающей зоной школы. Ребята и педагоги из самых обычных материалов смогли создать место в школе, которое учит, развивает и привлекает внимание.

Проектная работа **«История одной медали»,** над которой работал **ученик 3 класса Власюк Глеб (руководитель Дякина Ю.С., учитель начальных классов)**, исследовала историю медали «За боевые заслуги» (№2620609). С течением времени забываются события Великой Отечественной войны, и подростки не знают о подвиге своих дедов и прадедов. Глеб решил узнать историю награды «За боевые заслуги» (№2620609) своего прадедушки Верхотурова Алексея Антоновича, проследить по карте боевой путь прадеда. Глеб выяснил, что его прадед воевал на Забайкальском

фронте и в боях за Хайлар в августе 19454 г. командуя телефонным отделением, обеспечил бесперебойную связь между Командным Пунктом 1036-го стрелкового полка и

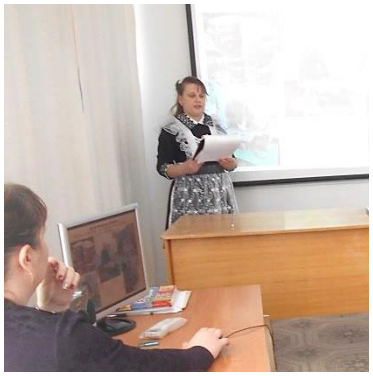
командным пунктом 3-го батальона. Лично сам устранял повреждения на телефонно-кабельной линии под пулемётно-миномётным огнём противника. За участие в военных событиях он награжден медалью «За боевые заслуги». Глеб познакомил одноклассников и учеников школы с историей одной медали своего прадеда. Глеб рассказал, что, работая над проектом, узнал много новых слов, составил словарь; узнал, что существуют поисковые сайты «Память народа» и «Подвиг народа», где можно узнать о героях, их подвиге и наградах.

Автор работы **«Слайм – популярная игрушка или опасный химический состав?» - ученица 4 класса Арзамасова Полина (руководитель Васильева Т.О., учитель начальных классов).** Полина рассказала, что ей нравится использовать для игр слайм, и она решила научиться изготавливать слайм в домашних условиях. Присутствующие узнали, что слайм – это игрушка из пластичного материала, по своему составу похожая на желе. Полина в работе рассмотрела понятие, историю возникновения игрушки, состав и виды слайма. Сама изготовила два вида слайма, чтобы использовать его в качестве игрушки.

Авторы **проектной работы «Пространственная модель Солнечной системы» ученики 4 класса Косицын Никита, Чурилов Вадим (руководитель Васильева Т.О., учитель начальных классов)** рассказывали о своей работе над проектом. Чтобы ребята лучше усвоили названия планет Солнечной системы, их расположение в космическом пространстве по мере удаления от Солнца, представили наглядно сравнительные размеры и Солнца, возникла идея, попытаться сделать зону солнечной системы. Ребята техникой папье-

маше изготовили 8 планет Солнечной системы, соблюдая пропорции. Раскрасили планеты, сохраняя их образ, при-

думали крепления. К проекту подключились родители учеников, администрация школы. Был изготовлен баннер «Солнце», оформлена стена в виде звездного неба с изображением созвездий Большой и малой Медведицы. Получилась предметная зона «Наш планетарий», в которой Никита и Вадим проводили экскурсии для учеников начальной школы.



Ученица **5 класса Дякина Диана** рассказывала о работе над проектом **«Шашечная доска и шашки как часть оформления игровой зоны» (руководитель Дякин Дмитрий Васильевич, учитель физической культуры и ОБЖ**). Диана, вместе со своим руководителем, работала над созданием в школе уголка для игры в шашки на шашечной доске. Ученица изучила историю возникновения игры в шашки, провела беседы в 3-6 классах об истории происхождения игры в шашки; ознакомилась с правилами игры в шашки и видами игр в шашки; познакомила с ними учеников 1 – 8 классов, вместе с руководителем подобрали материал, необходимый для изготовления шашек и шашечной доски; изготовили шашечную доску и шашки, оформили часть стены игрового уголка в виде информационных плакатов о правилах игры в шашки и видами игр в шашки. Кроме этого, была разработана и проведена экскурсия для учеников школы по ознакомлению с правилами игры в шашки и ви-

дами игр в шашки. Был снят и опубликован на сайте школе, в группах WatsApp, на канале YouTube, в сети Instagram видеоролик об экскурсии «Игра в шашки». Сейчас ученики школы играют в самодельные шашки не только на переменах, но и после уроков. Проект помог создать в школе уголок игровой зоны для игры в шашки на шашечной доске и привлекает внимание и интерес ребят к этой игре.

Над проектом **«Образ медведя в сказаниях дальневосточных аборигенов»** работали ученицы 5 класса **Вотинева Анастасия и Дюкова Юлия (руководитель Жаргалова Ж.С., учитель английского языка).** Целью работы учениц являлось представление, анализ образа медведя в сказаниях дальневосточных аборигенов. Для этого ученицы изучили историю, места проживания коренных народов Дальнего Востока; узнали об особенностях их жизни, верованиях, видах сказаний; подобрали произведения дальневосточных авторов в библиотеках; проанализировали представления об образе медведя, отраженном в дальневосточных легендах и сказках; составили, оформили и выпустили сборники по смысловому чтению. В эти сборники Анастасия и Юлия включили сказки, сказания, легенды, в которых главным лицом является медведь, придумали разнообразные вопросы, задания с пропусками, кроссворды, проверяющие навыки учеников работы с текстом, дополнили сборники иллюстрациями. Получились замечательные пособия-помощники для педагогов русского языка и литературы и учеников, изучающих родную литературу.

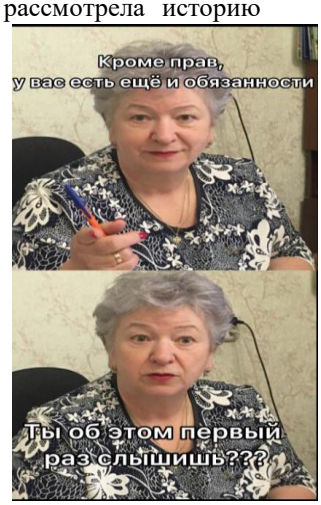
Проектную работу по технологии **«Овощи – лекари, растущие на наших грядках»** представлял **Козыренко Константин, ученик 6 класса (руководитель Боброва С.А., учитель технологии)**. Константин в ходе выполнения работы познакомился с лекарственными свойствами некоторых овощей (огурец, помидор, баклажан, картофель, редис, лук, морковь, щавель, редька, свекла, перец, чеснок…), провел среди учеников опрос по знаниям овощей, их лечебных свойств и применению для лечения болезней; сам приготовил несколько лекарств из редьки, свеклы для лечения кашля, насморка. Чтобы помочь младшим школьникам больше узнать о лекарственных свойствах овощей, составил дидактическое пособие «Лекарства с грядки» для уроков окружающего мира, в которое включил загадки и стихи об овощах, рецепты по их применению для лечения различных заболеваний (приложение.

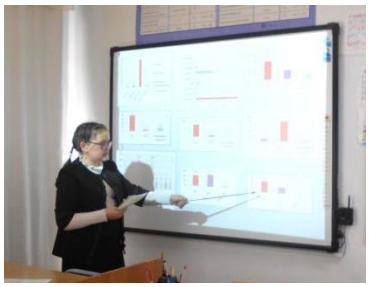
Батоцыренов Тимур, Савельев Максим, ученики 6 класса работали над проектом **«Малая Третьяковская галерея как средство эстетического просвещения и часть школьного оформления» (руководитель Сафонова Алина Владимировна, учитель русского языка и литературы).** Ребята разработали модель «Малая картинная галерея» на лестничном пролете с 1 на 2 этаж школы, подобрали репродукции картин из Третьяковской галереи для выставки, изготовили рамки для картин, оформили репродукции для выставки, оформили коллаж картин о Великой Отечественной войне. Затем был разработан сценарий экскурсии и проведены экскурсии для учащихся 3-10 кл., педагогов и работников школы. Ребята со своим руководителем создали видеоролик «Добро пожаловать в нашу малую Третьяковскую галерею» (опубликован на YouTube-канале, сайте школы, в Инстаграме). Благодаря реализации проекта впервые в школе создана картинная галерея, которая является

не только средством познания культуры страны, просвещения, но и частью школьного оформления.

Автор исследовательской работы **«Креолизованные мемы и мемы-изображения как современный способ передачи информации» Алисеевич Мария, ученица 6 класса (руководитель Сафонова А.В., учитель русского языка и литературы)**.

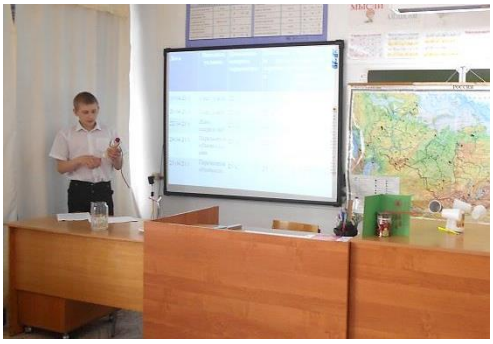
Мария рассмотрела историю возникновения мемов, виды, функции мемов, сделала выводы о положительных и отрицательных свойствах мемов. Создала памятку о значениях, истории появления наиболее популярных Интернет-мемов, сама научилась с помощью специальных программ создавать позитивно окрашенные мемы. В качестве объектов мемов выступили ученики, педагоги, работники школы. Мемы у Марии получились не только внешне привлекательными, наполненные юмором, хорошим настроением, но и передающие конкретную информацию, отражающие особенности нашего школьного микроклимата.





Исследовательскую работу **«Энциклопедия слов Родина и Отчизна»** представляли **Димова Ирина, ученица 6 класса и Чернявский Кирилл, ученик 7 класса (руководитель Сафонова А.В., учитель русского языка и литературы)**. Изучив слова «Родина» и «Отчизна» с точки зрения лексического значения, его этимологии, проследив «жизнь» этих слов в языке, в фольклоре, литературе, искусстве, ученики создали энциклопедию слов «Родина» и «Отчизна». Также учениками была проведена анкета-опрос среди учеников 4-11 классов и выявлены особенности представления о Родине и Отчизне в сознании учащихся; составлены задания для подготовки к ВПР по русскому языку для 6 и 7 классах, создан словарик пословиц и поговорок по теме «Родина».

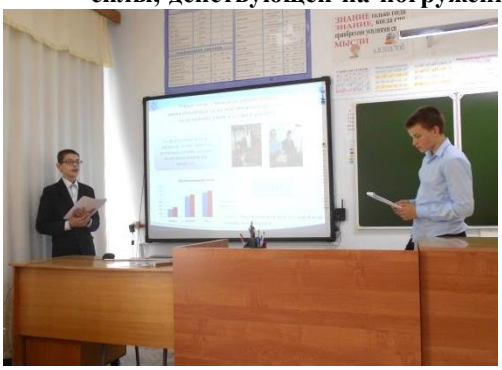
Димов Григорий, ученик 7 класса работал над **проектом «Создание моделей метеорологических приборов для кабинета географии» (руководитель Барадишириева Б.Г., учитель химии и биологии).** Григорий изучил назначение, устройство основных метеорологических приборов; исследовал методы проектирования и создания метеорологических приборов из доступных материалов; изготовил модели пяти метеорологических приборов: флюгер раздаточный, анемометр, психрометр, барометр, осадкомер пластиковый и провел их испытание. Ученик использовал при изготовлении приборов материалы, доступные для каждого ученика. Испытания созданных моделей показали, что устройство и принципы их действия соответствуют принципам работы разработан-ных приборов и могут быть использованы в качестве учебного пособия на уроках географии.



Над исследовательской работой «**Давление, оказываемое на поверхность традиционными средствами передвижения коренных народов Приамурья в зимнее время»** работали **ученики 7 класса Швец Арина, Кудрявцев Евгений (руководитель Ойдуп Елена Баторовна, учитель физики)**. Ученики выясняли, какое значение имела площадь опоры твердого тела при передвижении коренных народов Приамурья, изучали традиционные средства передвижения в зимнее время коренных народов Приамурья.

Арина и Евгений провели эксперименты, рассчитали давление, производимое лыжами, санями и детским снегоходом. Определили, что самое большее давление производится при ходьбе, а меньше при движении на охотничьих лыжах и детском снегоходе. Ученики пришли к выводу, что охотничьи лыжи, в отличие от спортивных, имеют большую опорную площадь, снижают давление стопы на снег и помогают передвигаться по снежному покрову с большей скоростью и меньшими усилиями. Сравнили давление, оказываемое грузовыми нартами коренных народов с давлением детских санок и снегохода. Выяснили, что оно всего в два раза больше, чем давление на детском снегоходе, и в два раза меньше, чем саней.

Проектная работа **«Зависимость выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело, от плотности жидкости»** была представлена **учащимися 7 класса Барминым Егором, Щуковым Никитой (руководитель Ойдуп Е.Б., учитель физики)**.

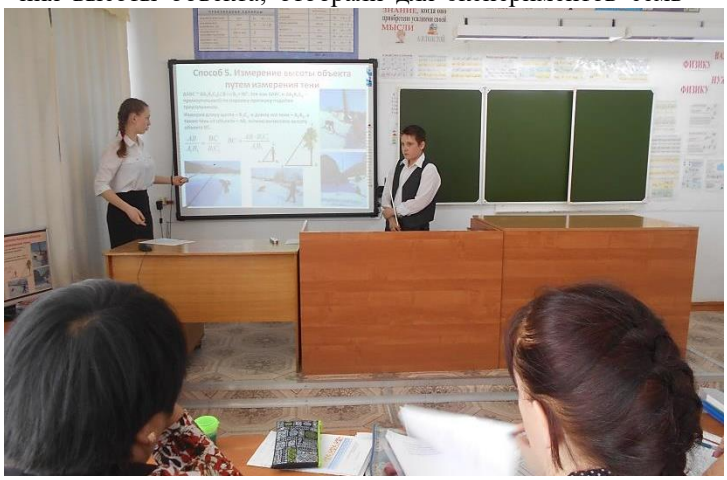


Ребята изучили литературу по плаванию тел, провели эксперименты по измерению выталкивающей силы, по сравнению грузоподъемности тел в растворах разной плотности. С помощью отливного стакана, динамометра, ученики определяли выталкивающую силу, действующую на овощи, погруженные в воду и соляной раствор, также была определена грузоподъемность кораблика, плота. В результате проделанных опытов был сделан вывод, что выталкивающая сила в соленой воде больше, чем в пресной, а грузоподъемность кораблей, плотов увеличивается в морской воде.

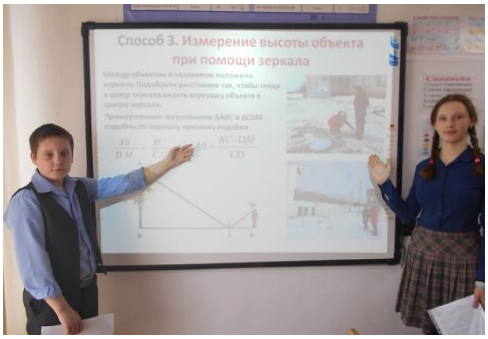
Семеняк Егор, ученик 8 класса работал над практико-ориентированным проектом **«Патриотическая зона «Субъекты Дальневосточного Федерального округа» (руководитель Попова М.Н., учитель истории).** Егор, проведя анкетирование, пришел к выводу, что хотя мы живем на Дальнем Востоке, но многие ученики и учителя не знают, сколько субъектов входит в ДФО, не знают их

названия, историю образования, достопримечательности. Поэтому ученик вместе с руководителем решил, что если наглядно представить информацию о Дальневосточном Федеральном округе, то учащиеся и работники школы больше узнают о субъектах ДФО, их достопримечательностях. Целью проекта стало оформление патриотической зоны «Субъекты Дальневосточного Федерального округа». Егор рассказал об этапах работы над проектом: поиск, переработка информации о Дальневосточном Федеральном округе, субъектах ДФО; создание макета и разметка предполагаемой зоны; подборка подходящих, красочных карт с изображением субъектов ДФО; оформление достопримечательностей каждого субъекта ДФО (подбор к каждому субъекту по 12 достопримечательностей). Ученик в ходе работы над проектом разработал экскурсию по оформленной для 5-11 классов, провел ее, рассказав о федеративном устройстве нашего государства, о субъектах ДФО и их достопримечательностях.

Тема исследовательского проекта **учеников 8 класса Корчуганова Николая и Косицыной Марии «Точность способов измерения высоты объектов с. Киселёвка на основе подобия» (руководитель Бывалина Л.Л., учитель математики и физики)**. Ученики решили, проведя измерение высоты ряда объектов села Киселёвка несколькими способами, определить среди них наиболее удобный и точный. Николай и Мария познакомились со способами измерения высоты объекта; отобрали для экспериментов семь



способов измерения высоты предмета, самые простые и доступные в повседневной жизни – с помощью зеркала, карандаша, шеста стоя, шеста лежа, высотомера, методом тени, фотографии; провели эксперименты по измерению высоты ряда объектов с. Киселёвка – самого высокого дерева на территории школы, высоты школы, памятника, Дома Культуры, здания администрации, магазина, высоты трубы котельной; осуществили расчет высоты объектов, абсолютной и относительной погрешности измерений, проанализировали точность способов измерения высоты. Для расчетов использовали в качестве теории первый признак подобия треугольников, составляли отношение сходственных сторон, применяя основное свойство пропорции, свойство прямоугольного равнобедренного треугольника.



Пришли к выводу, что способы определения высоты с помощью карандаша (ручки), шеста лежа, шеста стоя, тени дали относительную погрешность, не превышающую в среднем 13,2%. Поняли, что ни один из рассмотренных способов не позволяет безошибочно определить высоту объекта. Относительная погрешность в различных экспериментах колебалась от 0,6% - 1,1% до 38% - 40%. Определили факторы, влияющие на точность измерений: ровность поверхности, высота измерений, погода, отсутствие снега, особенности глазомера, зрение. Хотя ни один примененный способ не дал 100% точности измерения высоты, которую могут дать профессиональные приборы для геодезических измерений, однако, они просты, не требуют материальных затрат, а при большом количестве измерений и аккуратности этих измерений, могут дать достаточно приемлемый результат с относительной погрешностью не превышающей 10% - 13%.

Ученики выпустили буклет «Определение высоты некоторых объектов с. Киселёвка», подготовили презентацию «Способы измерения высоты методом подобия»,

провели урок геометрии в 8 классе по теме «Измерительные работы на местности. Определение высоты предмета», создали проект «Измерение высоты объектов» на ресурсе Tilda.

Стрельников Александр ученик 9 класса представлял **проект «Прошлое и настоящее русских валенок» (руководитель Боброва С.А., учитель технологии)**. Александр не только познакомился с историей традиционной русской обуви – валенки, оценил отношение людей к валенкам, изучил влияние валенок на здоровье человека, сам изготовил сувенирные валенки.

Проект **«Контаминация фразеологизмов»** защищал **ученик 9 класса Кудрявцев Кирилл (руководитель Чурилова Валентина Николаевна, учитель русского языка и литературы)**. Исследовательский проект был направлен на изучение явления контаминации различных фразеологизмов в нашей речи. Кирилл закрепил знания по фразеологии, познакомиться с контаминацией различных фразеологизмов; рассмотрел современные фразеологизмы с точки зрения их происхождения; показал негативное отношение контаминации на нашу речь. Понял, что контаминация фразеологизмов нужна языку СМИ, чтобы вызывать читательский интерес яркими, броскими заголовками. Ученик пришел к выводу, что контаминация разрушает образность фразеологизмов, нарушает единство образной системы фразеологизмов, что приводит к речевым ошибкам.

Ученик 9 класса Ягов Егор представил исследовательский проект **«История и перспективы развития Ульчского района» (руководитель Попова М.Н., учитель истории).**

Егор говорил, что сёла района приходят в упадок, не развивается инфраструктура, молодёжь уезжает в города и не возвращается. Ученик решил проанализировать историю, природно-ресурсный потенциал района, чтобы предложить некоторые направления для его развития.

Работая с архивными документами, литературой по истории Ульчского района, Егор проанализировал объемы вылова рыбы рыболовецкими колхозами в 1995-2001 гг., показатели работы лесной промышленности, численность населения Ульчского района с 1933 по 2020 гг.. Анализ процентного соотношения работающих и неработающих предприятий в селах района показал, что сейчас намного больше процент неработающих предприятий, чем работающих; за последние годы закрылось огромное количество предприятий в сёлах Ульчского района. Ученик попытался проанализировать причины этого упадка в развитии, представить перспективы развития лесной, рыбной промышленности района, туризма. Пришел к выводу, что Ульчский район имеет выгодное транспортно-географическое положение, которое определяет участие района в качестве транзитного пункта в крае; в районе имеется значительный рекреационный и этнографический потенциал и наличие в районе значительного свободного экологически чистого пространства. Егор разработал буклет, в котором представил будущее района, в своем видении, оформил часть предметно-пространственной зоны, рассказав об истории района.

Предзащита проектов учениками 10 класса

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10–11 классах. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах
- публичная защита реализованного проекта.

21 мая состоялась защита темы проекта (проектной идеи) обучающимся 10 класса, на которой были представлены:

– актуальность проекта, цель, задачи;
– анализ ресурсов, ожидаемые результаты;
– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

Бывалин Григорий рассказывал о ходе реализации проекта «Исследование особенностей трения обуви о различную поверхность», Жигайлова Любовь работает над темой «Исследование спецпоселений Ульчского района, как исчезнувших населённых пунктов Хабаровского края», Клушина Елизавета выступила с предзащитой темы проекта «Исследование качества туалетных мыл, изготовленных разными производителями», Косицына Анастасия представила направ-

ления работы над темой «Поэзия и антипоэзия в текстах современных песен».

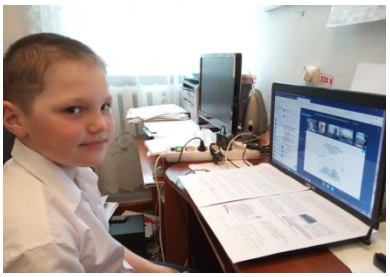
Членами жюри была заслушана предзащита ребят и определен базовый и повышенный уровень сформированности у десятиклассников коммуникативной, познавательной, регулятивной деятельности, способности к планированию, структурированию работы, аналитической и интеллектуальной деятельности.

Поздравляем победителей и призеров школьной НПК «Ступени»!

Ученики	Класс	Статус
Вотинева Виктория	8	Победитель
Корчуганов Николай	8	Победитель
Косицына Мария	8	Победитель
Власюк Анна	8	Призер
Дякина Диана	5	Призер
Коваленко Дарья	5	Призер
Макаров Макар	8	Призер
Шалабодина Елизавета	6	Призер
Федосеева Анна	8	Призер
Ягов Егор	9	Призер

Участие в краевой конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках»

В мае 2021 г. в краевой конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках» приняло участие 8 учеников нашей школы, представив свои проектные, научно-исследовательские работы. 4 ученика - Власюк Глеб, Вотинева Виктория, Корчуганов Николай, Косицына Мария (3 проекта) прошли в заключительный этап краевой конференции и представляли свои проекты перед региональной комиссией онлайн в Zoom.



Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

Заключительного этапа
Краевой конференции
«Будущее Хабаровского края в надежных руках»
в 2020-2021 уч.году
вручается

Власюку Глебу Антоновичу
обучающемуся 3 класса
МБОУ СОШ с. Киселёвка
Ульчского района

Генеральный директор КГАНОУ ЮДО — Э. В. Шамонова
Директор РЦВПСТДМ — Н. В. Ланская

г. Хабаровск, 2021 г.

Победителем стал ученик 3 класса Власюк Глеб, призером – ученица 8 класса Вотинева Виктория. Корчуганов Николай, Косицына Мария получили сертификаты участников краевой НПК.

Поздравляем участников заключительного этапа краевой НПК за их труд и волю к победе!

Поздравляем Вотиневу Викторию, ученицу 8 класса – победителя Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», **призера региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее»**!

НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД ИМЕНИ ДМИТРИЯ МЕНДЕЛЕЕВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ И ИНИЦИАТИВ «ЛЕОНАРДО»

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Вотинева Виктория

занявший (-ая) 1 место в финале фестиваля с вручением золотой медали

Также ученики нашей школы Дюкова Юлия, Швец Арина, Кудрявцев Евгений, Жигайлова Любовь приняли участие в **районной конференции исследовательских работ «Коренные народы: прошлое, настоящее, будущее»,** где проект «Образ медведя в сказаниях дальневосточных аборигенов» (**Дюкова Юлия**) стал **победителем**, а проект «Давление на поверхность, оказываемое традиционными средствами передвижения коренных народов Приамурья» (**Швец Арина, Кудрявцев Евгений**) – **призером** конференции.

Бывалина Л.Л. – заместитель директора по УР.

76 лет Победе в Великой Отечественной войне

76 лет назад советский народ одержал победу в Великой Отечественной войне. 1418 дней и ночей наши прадеды боролись за жизнь, свободу и счастливое будущее. Эти годы навсегда оставили шрамы на судьбах Родины. Горе коснулось каждой семьи.

9 мая – особенный праздник. Великий день памяти и чествования всех, кто жертвовал собой во благо страны, ради мирного неба над головой. Дата, перевернувшая ход истории, давшая начало новой жизни, позволившая вновь творить, созидать, развивать, любить, мечтать и быть

счастливыми.

В память о наших дедах и прадедах в школе прошли классные часы, посвященные Дню Победы, беседы, про-

смотры видеофильмов о войне, патриотические акции.

Педагоги и ученики сняли видео, прочитав реквием Роберта Рождественского «Помните!, организовали флешмоб и выложили надпись «9 МАЯ!», на территории

школы организовали акцию «Лица победы» и «Бессмертный полк». Более 40 портретов участников Великой отечественной войны прошагали под военные песни, песню «Бессмертный полк» по пришкольной территории. Дети, внуки и правнуки победителей вспомнили своих героев и почтили их память.

Педагоги школы приняли участие в концерте художественной самодеятельности для жителей села Киселёвка, организованного Домом Культуры в честь Дня Победы.

Кухтиной С.Н. был написан сценарий. Стихи о войне, военные песни, сценка по мотивам фильма «А зори здесь тихие», импровизированный марш «Бессмертного полка» и, конечно, песня «День Победы» прозвучали со сцены дома Культуры в исполнении Барадишириевой Б.Г., Бывалиной Л.Л., Васильевой Т.О., Дякина Д.В., Дякиной Ю.С., Жаргаловой Ж.С., Казюкиной В.Н., Клушиной В.А., Козловой И.Г., Ойдуп Е.Б., Сафоновой А.В., Слаква О.Г., Сокол Р.Г..

Многие жители с.Киселёвка, присутствующие на концерте, не могли сдержать слез от нахлынувших чувств, а после концерта говорили слова благодарности педагогам за их выступление.

Люди! Покуда сердца стучатся,— помните! Какою ценой завоевано счастье,— пожалуйста, помните!

«Последний звонок – 2021»

В 2020-2021 году в 11 классе нашей школы обучалось 5 учеников – Алюнина Арина, Дзюба Данил, Дуксеева Злата, Подкопаев Егор.

22 мая родители, педагоги, ученики 1, 8 – 10 классов пришли поздравить наших выпускников с окончанием школы. Такими взрослыми стали наши ребята! Много добрых, теплых слов в адрес учителей, родителей, работников школы было сказано ребятами.

Поздравляем наших выпускников!

Ребята, пусть ваши планы и мечты осуществятся, а в добрых делах сопутствует удача!