Школьная газета

ЛАД

Личность-Активность-Деятельность

Орган школьной печати школы «ЛАД» с.Киселёвка

Издается с октября 2005г. Выпуск №7 (115) апрель 2019 г.

ЧИТАЙТЕ в НОМЕРЕ:

- **День здоровья.**
- **Выбор профессии. Все профессии важны.**
- **Открытый урок с министром образования.**
- **Результаты школьной НПК «Ступени».**
- **Участие в районной НПК «Шаг в будущее».**

День здоровья

У нас направление ВЕРНОЕ: ЗДОРОВЬЕ самое ценное!

Под таким девизом учащиеся МБОУ СОШ провели мероприятия, посвящённые Всемирному Дню Здоровья, который отмечался 7 апреля.

В спортивном мероприятии на свежем воздухе «Здравствуй, весна!», приняли участие учащиеся 1-4 классов.

В ходе мероприятия учащиеся были разделены на две команды «Весенние лучики» и «Курносики». Каждой команде необходимо было пройти несколько спортивных эстафет. Ребята, освобождённые от занятий физическими упражнениями, строили фигуры из снега. В конце мероприятия все друг другу пожелали здоровья.

Для учащиеся 8-11 класса, учителем истории, Поповой М.Н. был подготовлен устный журнал: «Здоров будешь, все добудешь!», где каждая страничка была посвящена определенной теме: здоровому питанию, отказ от вредных привычек, о двигательном режиме.

В ходе мероприятия учитель помог учащимся задуматься о необходимости быть здоровым. Ребята узнали о секретах здорового образа жизни: о правильном питании, об активной деятельности и отдыхе, сне, отказе от вредных привычек, о личной гигиене.

21 век – век спортивного образа жизни. Сейчас модно хорошо выглядеть, иметь спортивную фигуру, накаченное тело. Занимаясь спортом, ты становишься здоровее. Ты обретаешь здоровье, а значит и хорошее самочувствие, и хорошее настроение. Ты становишься более ловким, выносливым. Ощущать себя здоровым человеком – это счастье.

Но вести здоровый образ жизни – это не только заботиться о своей физической форме. Здоровый образ жизни – это всеобъемлющее понятие. Он включает в себя все стороны жизни человека. Мы всех призываем уделять больше времени физическим упражнениям и занятиям в спортивных секциях!!!! Мы желаем вам быть всегда ЗДОРОВЫМИ!!!

Слаква О.Г., Кухтина С.Н.

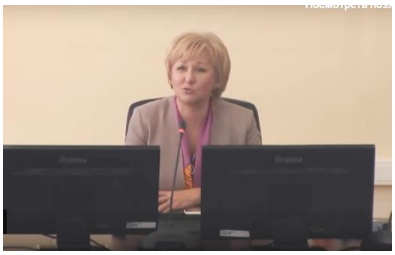
Все профессии нужны. Все профессии важны!

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. К сожалению, многие подростки не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

В нашей школе курс по профориентации ведётся уже несколько лет, но я его стала преподавать в 2018-2019 учебном году в 9 классе. Курс очень интересен, он даёт понимание в какой профессии ученик видит себя после окончания 9, 11 класса. Также в этом учебном году ребятам были предложены всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ». Ребята 8-11 класса просмотрели такие уроки, как «Проснулся утром - убери свою ПЛАНЕТУ», «Менделеев. Элементарно!», «Ура! Мультики!». Ведущий уроков Антон Камолов, приглашает в студию ведущих специалистов в определённых областях, они описывают специфику работы и её преимущества. Одновременно в открытом уроке участвуют школы разных городов России, подключенных к прямой трансляции, и ученики в режиме онлайн задают вопросы студии. В начале урока ставится проблемный вопрос, на который нужно ответить в конце урока. На этих открытых уроках указываются регионы, в которых востребованы разного рода профессии, и преимущества профессий. Некоторые уроки ребята просматривают с интересом, некоторые со скукой. Например, в уроке «Менделеев. Элементарно!», была привлечена музыкальная группа, которая исполняя песню, ставила химический опыт- этот момент дети с удовольствием смотрели. На уроке «Проснулся утром – убери свою планету» было реально показано, сколько мусора оставляет после себя человек, и как этот мусор можно переработать. В данный момент существуют специальные мусороперерабатывающие заводы, которые дают мусору вторую жизнь, или перерабатывают его в энергию. На последнем уроке «Ура! Мультики» ребята узнали историю создания мультфильмов, и некоторые интересные факты о современных мультфильмах, узнали, что существуют множество профессий таких как модельер, художник, аниматор, моушен дизайнер, и много других профессий. Уроки проходят оживлённо, ведущий Антон Камолов, который является и радиоведущим «Европа Плюс» во время трансляции шутит, что делает уроки более живыми и интересными! Ребята нашей школы, особенно ученики 8 класса смотрят уроки с интересом, и задумываются о своей будущей профессии уже сейчас!

Попова Марина Николаевна, учитель истории

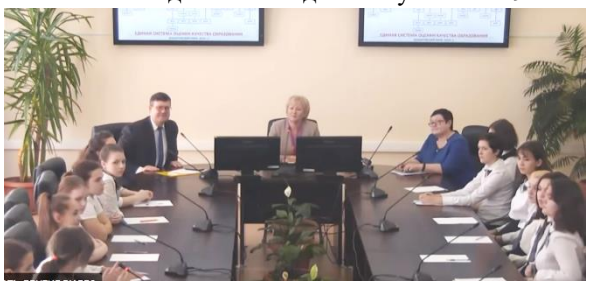
Открытый урок министра образования и науки Хабаровского края «Что такое экзамены?»



12 апреля 2019 г. состоялся открытый урок Министра образования и науки Хабаровского края Кузнецовой Аллы Геннадьевны для учащихся 8-х классов на тему «Что такое экзамены?». Обучающихся познакомили со структурой экзаменов, их особенностями и важностью в жизни образованного человека.

На уроке Алла Геннадьевна рассказала школьникам о том, что собой представляет ГИА, дала ряд советов:

«Государственная итоговая аттестация (ГИА) – это основной вид экзамена для выпускников 9 классов в школах России.



ГИА, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и позволяет получать объективные результаты о знаниях выпускников».

«Современный ГИА - это один из самых глубоких, многогранных и требующих от участников творческого подхода экзаменов. Готовиться к нему надо на протяжение всего времени обучения в школе».

«Вариантов заданий много. Задания даются на каждый из 11 часовых поясов страны отдельно. При этом на сайте Фе-

дерального института педагогических измерений (ФИПИ) вы можете познакомиться с открытым банком заданий по всем предметам, включенным в ГИА, что позволит вам прекрасно подготовиться».

13 апреля 2019 года в МБОУ СОШ с. Киселёвка прошел урок на тему «Что такое экзамены?», в котором приняли участие обучающиеся 8 класса. Ребята в записи посмотрели урок министра образования Хабаровского края и почерпнули для себя информацию об итоговой аттестации.

Научно-практическая конференция «Ступени-2019»

Вотинева Виктория ученица 6 кл. представляла работу «Свинья во фразеологизмах, пословицах, поговорках» (к 2019г. - году Свиньи). Руководитель проекта Власюк В.А., учитель русского языка. Ученица выяснила, что пословицы, поговорки, фразеологизмы со словом «свинья», помогают охарактеризовать человека, предмет, явление, действие; раскрыть отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, чего следует остерегаться. Виктория изучила исторический материал по теме «Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки»; сделала подбор фразеологизмов, пословиц и поговорок со словом «свинья»; выяснила значение русских идиоматических выражений; провела беседы для учащихся о психофизических свойствах этого животного, анкетирование, составила буклет о русских идиоматических выражениях со словом «свинья», кроссворды, ребусы, чайнворд.

Автор работы **«Некоторые языческие традиции и обряды древних славян и их отражение в современной жизни» Власюк Анна, 6 класс (руководитель Попова М.Н., учитель истории)** своим проектом доказывала, что старинные языческие традиции и обряды древних славян частично нашли отражение в быту современного человека.

В ходе работы над проектом Аня изучила старинные традиции и обряды древних славян; показала каким образом старинные традиции и обряды сохранились в современном мире; провела опрос обучающихся с целью выяснения их знаний о традициях и обрядах древних славян. Власюк Анна рассказала, что в ходе работы над проектом были составлены презентации «Обереги», «Славянский дом», проведены беседы, анкетирование учащихся 5-11 классов, подготовлен информационный буклет, составлены кроссворды, ребусы, чайнворд, изготовлены куклы-обереги.

Проектную работу по русскому языку «История русских фамилий» представлял Семеняк Егор, ученик 6 класса (руководитель Власюк В.А., учитель русского языка). Целью работы было изучение истории возникновения русских фамилий, их значения.

Ученик познакомился с разделом ономастики – антропонимикой, изучал историю происхождения фамилий на Руси, исследовал способы образования русских фамилий, классифицировал русские фамилии по их происхождению, проанализировал происхождение собственной фамилии, выявил самые распространенные фамилии в нашей школе, проанализировал этимологию фамилий своих одноклассников.

Егор выяснил, что образование фамилий учеников школы произошло от крестильного имени, черт характера, физических особенностей, от названия животного, предмета, ремесла, географического названия. Егор подготовил и провел беседы: «Фамилии моих одноклассников» и «Фамилии моих односельчан».

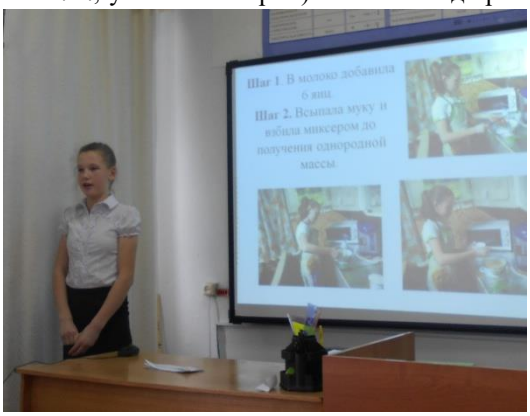
Чернявский Кирилл ученик 5 класса работал над проектом «Вторая жизнь пластиковой бутылки» (руководитель: Боброва С.А. учитель технологии). Кирилл решил дать вторую жизнь пластиковой бутылке, изготовив из неё поделку для дома. Из пластиковых бутылок он изготовил 4 пингвинов и назвал свою поделку «Весёлая семейка». Своей работой он хотел доказать, что если научиться вторично использовать пластиковые бутылки, например, делать из них простые поделки для украшения дома, двора, то можно уменьшить количество мусора в природе. Эти поделки не требуют денежных затрат, а наоборот учат нас экономить, а самое главное они сделаны из бросового материала, который засоряет окружающую среду.

«Значение медведя на гербе Хабаровского края» называлась работа **Бармина Егора ученика 5 класса (руководитель Казюкина В.Н., учитель обществознания).** Егор проследил историю возникновения и изменения герба и выяснил,

почему именно медведь изображен на гербе Хабаровского края. Егор понял, что герб Хабаровского края является своеобразным памятником преемственности истории и культуры края, отражает природно-климатическую особенность края и основную направленность традиций населения дальневосточного региона. Егор пришел к выводу, что изображение медведя на гербе Хабаровского края символизирует мощь, силу хозяина тайги, отображает связь коренных народов Приамурья, поклонявшихся медведю, с переселенцами-русскими, также чтившими медведя за его крутой нрав.

Ученица 5 класса Швец Арина представляла проект «Книга в жизни учащихся МБОУ СОШ с.Киселёвка» (руководитель: Сафонова А.В. учитель русского языка и литературы). Арина рассказала, что изучила сведения об истории книги; провела анкетирование среди старшеклассников, выявляя их склонность к чтению, провела мероприятие «Книга самый лучший друг» для младших школьников, акцию в 5 классе «Пойман за книгой», оформила стенд «Алые паруса». Арина пришла к неутешительному выводу, что большинство учащихся не любит читать, и хотя практически все посещают школьную библиотеку, но берут для чтения только произведения, необходимые для прочтения по программе. Для 58% учащихся книга ничего не значит, у большинства учащихся нет любимого писателя, героя, любимую книгу смогли назвать единицы, поэтому необходимо всем обратить внимание на существующую проблему. Арина уверена, что чтение — это необходимость, которая должна, несмотря на цифровой век, сохранить свою значимость

Индивидуальный проект «История возникновения, и традиции приготовления русских блинов» выполняла ученица 6 класса Косицына Мария (руководитель Попова М.Н., учитель истории). Маша в ходе работы над проектом узнавала историю возникновения и традиции использования блинов. Выяснила, что блины - это исконно русское традиционное блюдо, их традиционно пекут на такие события, как Масленица, свадьба, поминки усопших. В результате проведенного анкетирования выяснила, что учащиеся нашей школы мало знакомы с историей появления блинов и блинными традициями, поэтому мною ею были подготовлены и проведены беседы в 5-11 классах. Мария не только познакомилась с различными рецептами приготовления блинов, но и сделала подборку наиболее вкусных и необычных рецептов блинов, создала книгу рецептов блинов и передала ее в школьную столовую, сама научилась печь блины.



Проектная работа «Геометрия национальных жилищ коренных малочисленных народов Хабаровского края» была представлена Жигайловой Любовью, ученицей 8 класса (руководитель Ойдуп Елена Баторовна, учитель математики)

Люба поставила перед собой цель изучить особенности строения жилищ коренных малочисленных народов Хабаровского края с математической точки зрения. Для этого она изучила образ жизни коренных народов Хабаровского края, виды и особенности построек, их зависимость от специфики хозяйственной деятельности и географических условий, установила соответствие между геометрическими телами и некоторыми традиционными жилищами, затем рассчитала объем всего жилища и определила объем, приходящийся на одного человека; сравнила удельные объемы традиционного и современного жилищ.

Люба пришла к выводу, что форма жилища не случайна. Все зависит от времени постройки, от климатических условий, культуры, традиций того или иного народа.

Над проектом **«Происхождение названий некоторых чоконимов» работал Кудрявцев Евгений, ученик 5 класса (руководитель Нимбуева Д.Ц., учитель русского языка).** Евгений рассказал, что чоконимы – это названия шоколадов. В работе он проследил происхождение слова «шоколад», историю появления шоколада в Европе, России.

Проведя анкетирование «Мой любимый шоколад» выяснил: большинство предпочитают шоколад «Альпен Гольд» (68%); «Сникерс» и «Марс» (25%), «Россия – щедрая душа», «Милки вей», «Кит-кат», «Алёнка», «Дав», а затем изучил происхождение этих чоконимов. Особый упор он сделал на изучение истории создания российского шоколада «Алёнка». Евгений выяснил, что чоконимы представляют собой разнообразный по этимологии разряд слов, влияющий на покупательскую активность.

«Картофель в жизни человека» - проект Алюнина Никиты, ученика 5 класса (руководитель: Боброва С.А., учитель технологии). Никита выяснил происхождение и появление картофеля в России, узнал, как выращивают и хранят картофель в нашей стране, познакомился с полезными качествами картофеля, получил навыки исследовательской деятельности через проведение опытов. Никита рассказал о результатах практической работы по определению содержания крахмала в картофеле, получению крахмала в домашних условиях, изготовил клейстер из картофельного крахмала. Работа в

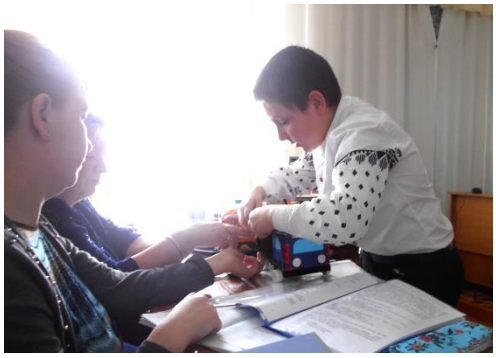
рамках проекта «Картофель в жизни человека» помогла Никите осознать важность этого продукта для нашего организма. Практическим итогом проекта стало создание презентации и памятки «Простые блюда из картофеля».

Мищенко Анастасия (6 класс) работала над проектом «Центральная и осевая симметрия в орнаментах малочисленных народов Приамурья» (руководитель Бывалина Л.Л., учитель математики). Анастасия решила посмотреть на декоративно-прикладное искусство малочисленных народов Приамурья с математической точки зрения, рассмотрев симметрию украшавших изделия узоров. Рассмотрев особенности уклада народов Приамурья, ученица поняла, что в костюме, предметах домашнего обихода воплотились их национальные особенности. В своей работе она рассмотрела орнаментацию в украшении халатов, рукавиц, поясов, ковров… Убедилась, что большинство орнаментов обладают центральной или осевой симметрией, многие рисунки имеют и центр, и ось симметрии. Настя рассмотрела виды, основные элементы, технику изготовления орнамента народов Приамурья, подобрала орнаменты и исследовала их на наличие центра и оси симметрии. Сама создала в компьютерном исполнении стилизованные орнаменты с центральной и осевой симметрией, украсила ими модели одежду, ковров.

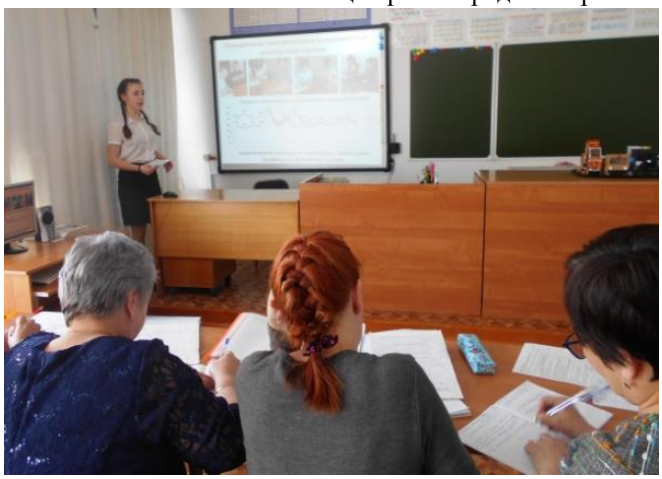
Ученик 8 класса Макаров Сергей представлял исследовательскую работу «Исследование хлеба по физико-химическим показателям» (руководитель Зайкова Е.А.). Сергей изучил состав хлеба, особенности технологического процесса приготовления хлеба, обратил внимание на различное отношение людей к хлебу, исследовал шесть образцов хлеба на наличие консервантов, определил пористость хлеба, провел качественные реакции на белок, на крахмал. В результате Сергей пришел к выводу, что исследованные образцы хлеба можно употреблять в пищу, так как их органолептические свойства и физико-химические показатели оказались достаточно высокими.

Федосеева Анна, ученица 6 класса рассказала о работе над проектом «Применение масштаба для изображения объектов села Киселёвка» (руководитель Бывалина Л.Л., учитель математики). В работе Аня рассмотрела виды масштаба: численный, именованный, линейный. Она выясняла верность, с точки зрения правил изображения чертежей, различные схемы, имеющиеся в нашей школе. Ею были рассмотрены планы эвакуации школы, схемы школьного двора, маршрут движения школьного автобуса и найдены погрешности при их построении. Аня подготовила презентацию, разработала карточки практической работы с изображением карт села Киселевка, Ульчского района, Хабаровского края и провела урок для учеников 6 класса по теме «Масштаб», практические работы среди учеников 8 и 9 классов. Ученица нарисовала с помощью компьютера собственные изображения объектов села в масштабе. Аня поняла, что очень трудно правильно изобразить объекты на карте. Это требует большой внимательности, точных расчетов, кропотливого труда, владения основами компьютерной грамотности.

Корчуганов Николай (6 класс) работал над проектом «Применение использованной упаковки для конструирования машин» (руководитель Погребняк А.А. учитель ИЗО). Николай обратил внимание на проблему мусора, существующую в нашей стране, отметил, что бытовые отходы в виде упаковочного материала загрязняют окружающую среду и предложил использовать использованную упаковку в качестве материала для творчества. Николай изготовил пять различных машин (самосвал, грузовик, микрогрузовик, машину для перевозки мебели, молоковоз), которые можно применить для игр в детском саду, рассказал технологии изготовления своих изделий.



Косицына Анастасия ученица 8 класса представляла исследовательскую работу «Исследование особенностей электрического сопротивления тела школьника» (руководитель Бывалина Л.Л., учитель математики и физики). Анастасия задалась вопросом - с какими факторами связана проводимость человеческого тела? И в ходе работы выясняла особенности электрического сопротивления тела школьника. Ученица провела ряд экспериментов по исследованию электрического сопротивления тела школьников, вычислила сопротивление частей тела, удельное сопротивление, общее сопротивление тела школьника, сопротивление кости и пришла к выводу, что проводимость тела человека не остается постоянной, разные участки тела обладают разным сопротивлением. Сопротивление зависит от возраста, пола, состояния кожи,



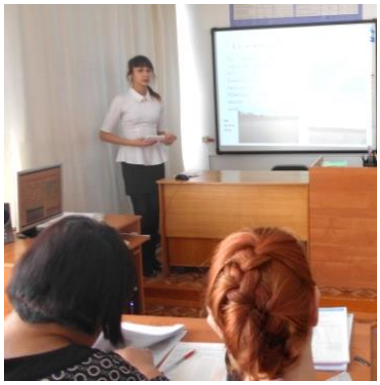
параметров электрической цепи, места приложения электродов к телу человека и может очень сильно варьироваться. У Насти получилось, что в среднем сопротивление тела девочек было больше, чем мальчиков примерно в 1,3 раза. Младшие школьники имели самое малое сопротивление тела, это объясняется меньшей толщиной кожи. У учеников, имевших повреждения на коже, сопротивление было самым низким. Но ни у одного участника эксперимента сопротивление не оказалось менее предельно допустимого значения.

Поняла, что при нежной, влажной и потной коже или повреждении эпидермиса (ссадины, раны), различных заболеваниях электрическое сопротивление тела может быть очень небольшим. Человек становится уязвим для электрического тока. Работа позволила взглянуть на особенности проводимости тела человека с точки зрения электробезопасности. Настя сформулировала правила безопасной работы с электроприборами, провела анкетирование «Влияние тока на человека», беседы для учеников 7 – 11 кл. об опасности поражения током и роли сопротивления тела человека для его электробезопасности, выпустила буклет «Электрическое сопротивление тела человека».

Над проектом **«Чудеса Хабаровского края» работал Дюкарев Николай, ученик 8 класса (руководитель Ганусова Е.А., учитель географии**). Николай познакомился с чудесами Хабаровского края, которые выбрали жители Хабаровского края в 2008 г. Это амурский тигр, горная страна Дуссе- Алинь, Шантарские острова, озеро Амут, Амурский мост, лотосы, петроглифы – Сикачи-Алян. Убедился, что эти места уникальны. Понял, что в Хабаровском крае еще много мест, которые могли бы претендовать на звание «Чудо», в том числе в нашем районе.

Индивидуальный проект по теме **«Загадки египетских пирамид: строительство и назначение» представлял ученик 5 класса Щуков Никита (руководитель Попова М.Н., учитель истории).** Никита рассказал на конференции, что познакомился с различными теориями и гипотезами по строительству и назначению египетских пирамид; провёл анкетирование и выяснил, что учащиеся нашей школы мало знакомы с историей о египетских пирамидах, познакомил ребят с рассмотренными гипотезах по строительству и назначению пирамид, составил информационный буклет о древних пирамидах, существующих на сегодняшний день.

«Село имени Максима Горького, как исчезающее село Ульчского муниципального района Хабаровского края» – над этой темой работала **ученица 8 класса Клушина Елизавета (руководитель Казюкина В.Н., учитель обществознания)**



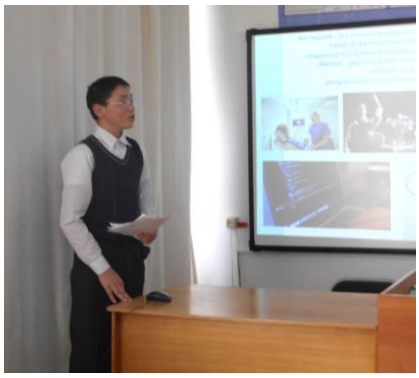
Работая над проектом, Лиза узнавала историю образования с. им. М. Горького, выясняла причины его вымирания, рассказала ученикам школы об истории, жизни людей села им. М. Горького. Елизавета собирала материал по истории села в архиве администрации села, опросила бывших жителей села, проживающих в настоящее время в с.Киселёвка, записала их воспоминания, собрала фотоматериал жителей села.

Лиза рассказала, что убедилась в том, что сёла могут умирать как люди, их долголетие зависит от нашей памяти. Вместе с селами умирает национальная культура, люди теряют свои корни, Исчезнувшие села не должны быть забыты. А таких сел у нас немало: Агние-Афанасьевск, Спорный, Сухановка, с. им. М. Горького, п. Ключевой – это только те, которые находятся вблизи с. Киселёвка.

Макаров Макар, ученик 6 класса представлял проект «Отражение истории села в названиях улиц» (руководитель Сафонова А.В., учитель русского языка и литературы). Макар выяснил, как появились названия улиц села Киселевка, для этого работал с документацией и картой села, определил количество улиц села и их названия, провел классификацию названий улиц, организовал экскурсию для 6 класса, создал буклет «Годонимы села Киселевка».

«Англицизмы в названиях новых профессий» - тема проекта Ойдуп Султима, ученика 7 кл. (руководитель Жаргалова Ж.С.). В своей работе Султим проанализировал словари учебников по английскому языку с 5 по 11 класс, выписал названия 160 профессий английского происхождения. Такие слова как астроном, биолог, психолог, бизнесмен Султим отнес к устоявшимся англицизмам. Но в последнее время появились слова, обозначающие новые профессии. Султим обнаружил 66 наименований профессий

и распределил их по сферам употребления. Рассмотрел этимологию слов, сопоставив их перевод и объяснения в толковых словарях. Выяснил сущность новых профессий, определил, к какой сфере употребления они относятся. Понял, что на современном этапе в большей мере развиваются сферы экономики, бизнеса, искусства, поэтому максимальное количество новых профессий появляется именно в этих областях. Сультим оформил стенд «Англицизмы в названиях современных профессий»



«Плотность овощей, выращиваемых на приусадебном участке» - проектная работа Швец Кирилла, ученика 7 класса (руководитель Ойдуп Е.Б., учитель физики)

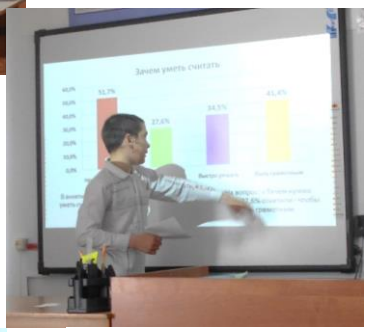
Кирилл определил плотность овощей, выращиваемых на приусадебном участке, сравнил ее с плотностью воды. Оказалось, что лук, чеснок и огурец имели плотность меньше, чем плотность воды; а картофель, свекла, морковь, помидор – больше, чем у воды. Проанализировав значение плотности и условия хранения овощей, пришел к выводу, что они взаимосвязаны.

Тема проекта Бывалина Григория, ученика 8 класс: «Исследование теплопроводности некоторых твердых тел и жидкостей» (руководитель Бывалина Л.Л.). Григорием были проведены экспериментальные исследования теплоизоляционных свойств снега, измерена удельная теплоёмкость грунта, почвы, ряда твердых тел, по результатам экспериментов проведено сравнение теплопроводности сыпучих веществ, различных жидкостей и растворов жидкостей. Григорий выяснил, что теплопроводность вещества зависит от его агрегатного состояния, чем более пористое тело, тем хуже оно проводит тепло, сделал выводы о практическом значении знания теплопроводности веществ для человека, провел просветительскую работу среди учеников школы.

Кудрявцев Кирилл ученик 7 кл. представлял проект **«Амур и Темза» (руководитель Жаргалова Ж.С.)**. Кирилл провел изучение рек Амура и Темзы для того, чтобы показать уникальность каждой из них. Кирилл пришел к выводу, что Амур и Темзу можно называть великими. Амур входит в первую десятку крупнейших рек мира. Он дал жизнь многим городам и селам, связал единой водной магистралью крупные речные порты и отдаленные населенные пункты. По основным параметрам Темза уступает Амуру. Амур длиннее Темзы, в его бассейне проживает больше человек.

Ягов Егор, ученик 7 кл. выяснял **«Как учили грамоте на Руси» (Сафонова А.В., учитель русского языка и литературы)**. В ходе работы над проектом, Егор узнавал, как учили грамоте на Руси, расширил свое представление о школе Древней Руси, провел анкетирование среди учащихся 5-11 классов на эту тему; беседу в 5-7 классах по теме; сделал буклет «Как учили грамоте на Руси»; приобщил учащихся 5-7 классов к письму глаголицей и кириллицей, создал сборник пословиц и поговорок об учении, пришел к выводу, что обучение азбуке было очень непростым занятием, намного сложнее, чем у современных школьников.

«Город Комсомольск-на-Амуре: история возникновения и строительство первых объектов города» - тема проекта ученицы 8 класса **Кузнецовой Марии (руководитель: Попова М.Н., учитель истории).** Мария решила узнать историю становления и развития города Комсомольска-на-Амуре. Она собрала и изучила информацию о начале строительства города Комсомольска-на-Амуре, изучила основные достопримечательности города и создала их каталог, улучшила свои знания по истории Дальнего Востока.



Стуленко Александр, ученик 6 кл. представлял проектную работу**: «Применение приемов быстрого счета для совершенствования вычислительных навыков» (руководитель: Бывалина Л.Л., учитель математики)**. Саша познакомился с некоторыми способами быстрого счета, провел анкетирование по значению умений быстро и правильно считать в жизни. Так как большинство опрошенных захотели познакомиться с приемами быстрого счета, то Саша решил не просто рассказать ребятам об этих приемах, но и провести эксперимент по сравнению скорости решения математических примеров с применением и без применения приемов быстрого счета. Для этого составил карточки практической работы, познакомил ребят с приемами быстрого счета, сравнил скорость решения примеров до и

после знакомства с приемами. Пришел к выводу, что знание приемов быстрого счета позволило увеличить скорость решения математических примеров в 2 – 4,5 раза. Но научиться считать быстро можно только при большом желании и систематической тренировке.

Ученик 7 класса Зайков Данил в этом году продолжил работу, связанную с ветром. Он выяснял **«Связь направления ветра и погоды в п. Ключевой» (руководитель проекта: Ганусова Е.А., учитель географии).** Данил изготовил флюгер, чтобы определить направление ветра. По наблюдениям построил розу ветров. Установил, что когда менялось направление ветра, менялась и погода. Выяснил, что в нашей местности дует муссонный ветер, ветер - меняющий своё направление дважды в год по сезонам.

Проект **«Сообщающиеся сосуды в нашей жизни»** представлял **Стрельников Александр, ученик 7 класса (руководитель: Ойдуп Е.Б., учитель физики)**. В ходе работы над проектом Александр узнал, что сообщающиеся сосуды встречаются в быту, природе, медицине. Из всех сообщающихся сосудов его заинтересовало устройство фонтана. Саша сам изготовил фонтан. Пришел к выводу, что высота струи фонтана зависит от уровня воды в водяном хранилище (сосуде с водой), диаметра пластиковой трубки.

Победители и призеры школьной научно-практической конференции «Ступени»

Список учащихся	Класс	Количество баллов	Результат
Косицына Анастасия	8	47	Победитель
Мищенко Анастасия	6	46	Победитель
Бармин Егор	5	42	Призер
Федосеева Анна	6	42	Призер
Клушина Елизавета	8	42	Призер
Бывалин Григорий	8	41	Призер
Семеняк Егор	6	40	Призер
Вотинева Виктория	6	39	Призер
Макаров Макар	6	39	Призер
Швец Арина	5	39	Призер

Поздравляем победителей и призеров! Желаем всем ученикам удачных проектов и высоких оценок в следующем учебном году.

Бывалина Л.Л., заместитель директора по УР

Проекты в начальной школе.

28 апреля ученики начальных классов представляли свои проекты.

Первоклассники рассказывали о своей работе над проектом «Создание тематической азбуки своими руками» (руководитель Дякина Ю.С.). Каждый ученик работал над собственной азбукой – азбукой цветов, овощей, профессий, сказочных героев… С помощью родителей, учителя каждый подобрал слова на все буквы алфавита, картинки к ним и оформил на большом листе ватмана.

Проект учеников 2 класса «Дом сказочного героя» представлял Косицын Никита (руководитель Васильева Т.О.). Он рассказал о ходе работы над проектом своего класса, проведенном анкетировании, о выборе и изготовлении домиков трех поросят, теремка, замка Снежной королевы, показал результаты своей работы – домики сказочных героев.

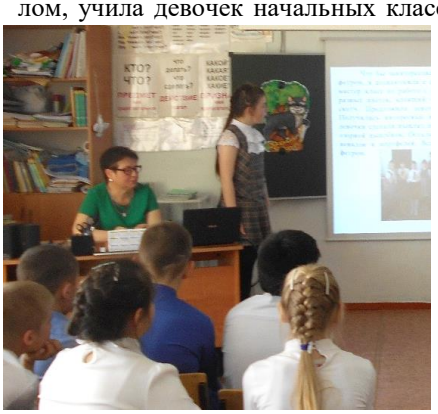
Ученики 3 класса тоже представляли коллективный проект «Развитие умений работать на ПК с помощью создания кроссвордов» (руководитель Клушина В.А.). Ребята работали над кроссвордами. Они учились их составлять, создавать сетку кроссвордов в Microsoft Word, набирать вопросы. Ребята находятся только в начале овладения компьютерной грамотностью и составили традиционные

кроссворды. Надеемся, что в скором времени ребята научатся составлять разные виды кроссвордов, с которыми познакомились при подготовке проекта.

Ученики 4 класса традиционно работали над индивидуальными проектами.

Глотова Виктория (руководитель Сокол Р.Г.) изготовила интересную, красочную модель Солнечной системы, наглядно демонстрирующей расположение основных составляющих Солнечной системы – Солнца, планет, пояса астероидов.

Шалабодина Елизавета создавала игрушки из фетра (руководитель Сокол Р.Г.), познакомилась с видами и особенностями работы с этим материалом, учила девочек начальных классов работе с фетром.



У Лизы получилась целая коллекция замечательных игрушек, о которых Лиза даже написала сказку.

Зверев Вячеслав изучал историю и традиции проведения народами Дальнего Востока Медвежьего праздника (руководитель Сокол Р.Г.), выяснил отношение малочисленных народов к медведю. Он сам был в стилизованном традиционном костюме, который ему помогла сшить его тетя и мог повторить некоторые ритуалы праздника.

Алисеевич Мария представляла проект «Подвижные игры на переменах» (руководитель Кухтина С.Н.), в ходе которого познакомилась с разными играми, в которые можно играть на переменах в начальной школе, полезно для здоровья проводя время. Маша создала подборку игр, познакомила ребят с ними, организовывала игры на переменах.

Результаты участия в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

10 работ учеников нашей школы приняло участие в районной заочной научно-практической конференции «Шаг в будущее». Из них работы 8 учеников стали победителями и призерами районной НПК.

Список учащихся	Класс	Тема работы	Статус участника
Мищенко Анастасия	6	«Центральная и осевая симметрия в орнаментах малочисленных народов Приамурья»	**Диплом 1 степени**
Федосеева Анна	6	«Применение масштаба для изображения объектов села Киселёвка»	**Диплом 1 степени**
Косицына Анастасия	8	«Исследование особенностей электрического сопротивления тела школьника»	**Диплом 1 степени**
Семеняк Егор	6	«Происхождение русских фамилий»	**Диплом 1 степени**
Вотинева Виктория	6	«О чем говорит употребление слова «свинья» во фразеологизмах и поговорках русского народа»	**Диплом 2 степени**
Клушина Елизавета	8	«Село имени Максима Горького, как исчезающее село Ульчского муниципального района Хабаровского края»	**Диплом 2 степени**
Жигайлова Любовь	8	«Геометрия национальных жилищ коренных малочисленных народов Хабаровского края»	**Диплом 3 степени**
Чернявский Кирилл	5	«Вторая жизнь пластиковой бутылки»	**Диплом 3 степени**
Власюк Анна	6	«Некоторые языческие традиции и обряды древних славян и их отражение в современной жизни»	Сертификат
Косицына Мария	6	«История возникновения и традиции приготовления русских блинов»	Сертификат

Руководителями победивших проектов были Бывалина Л.Л. учитель математики и физики, Власюк В.А. учитель русского языка и литературы, Казюкина В.Н. учитель обществознания, Ойдуп Е.Б. учитель математики, Боброва С.А. учитель технологии.

Две ученицы школы Мищенко А. и Жигайлова Л. примут участие в конкурсе проектов, посвященных дням национальной культуры ульчей в мае 2019 г..

Три проекта учеников школы были отправлены на краевую научно-практическую конференцию «Будущее края в надежных руках». Результаты будут известны в июне 2019 г.

Газета «ЛАД».
Редактор – Л.Л.Бывалина.
682412 Хабаровский край, Ульчский район,
с. Киселёвка, улица Советская, 21.