Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Киселёвка

Ульчского муниципального района Хабаровского края.

**Анализ методической работы**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы с.Киселёвка**

**Ульчского муниципального района Хабаровского края**

**по итогам 2016-2017 учебного года.**

Заместитель директора по учебной работе

Бывалина Л.Л.

с. Киселёвка 2017 год

Анализ методической работы школы

за 2016-2017 учебный год.

Цель школы: Создание особой социокультурной среды, способствующей самоопределению личности ребенка.

Мы считаем, что школа сможет помочь выпускнику в его самоопределении, если будут созданы комфортные условия для обучения и развития ребенка, выстроен индивидуализированный образовательный процесс с применением системно-деятельностного подхода, личностно развивающих технологий, создана развивающая среда для формирования ключевых компетенций.

Инструментом реализации миссии являются

* системно – деятельностный, компетентностный подход в обучении и воспитании;
* индивидуализация обучения;
* обеспечение комфортных условий учебной и внеурочной деятельности.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с переходом на новые стандарты образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО). Возрастает необходимость рационально, оперативно и творчески использовать новые и уже известные приемы, технологии, методики и формы обучения и воспитания.

В 2016– 2017 учебном году коллектив продолжал работать над методической темой: **«Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования».** Работа над данной темой была начата в 2014-2015 учебном году.

*Были поставлены следующие* ***задачи****:*

I. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся.

1. Продолжить работу по формированию у учащихся УУД (универсальных учебных действий), основных компетентностей.

2. Продолжить развитие цифровой образовательной среды школы, формирование информационной культуры обучающихся.

3. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в жизни.

4. Осуществлять выявление и поддержку талантливых детей, предоставлять возможность для их самореализации посредством участия в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях, исследованиях, проектах, расширения возможностей дополнительного образования,

II. Повышение профессионального уровня педагогов школы.

1. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
2. Повышение научной информативности педагогов в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
3. Внедрение современных технологий (технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве), позволяющих переосмыслить содержание урока.
4. Индивидуализация технологий обучения, создание условий для самостоятельной деятельности учащихся.
5. Создание условий для обеспечения роста профессионального уровня учителей, обеспечивающего использование ими современных технологий.

III. Реализация принципа сохранения психического и физического здоровья учащихся и учителей, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

1) Осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику.

2) Создавать стимулы для здорового образа жизни.

Система методической работы в школе – это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы – оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Поставленные коллективом задачи решались через использование системно – деятельностного, компетентностного подхода в обучении, совершенствование методики проведения урока (проектного метода обучения, коллективного способа обучения, проблемного обучения, применение ИК-технологий в образовательном процессе, технологии развития критического мышления, технологии сотрудничества…), индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, предметного мониторинга, повышение мотивации к обучению у учащихся, активизацию участия учащихся в социальных проектах, школьных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах, применение методик, стимулирующих коммуникативную, игровую, познавательную, творческую, физическую активность учащихся в зависимости от специфики возраста, повышение уровня профессионализма учителей.

Методическая работа была направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития, непрерывное содействие развитию компетентности конкретного педагога в области его преподавания, развитие общей эрудиции, а также необходимых для учителя свойств и качеств личности.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, способствовать развитию социальной и психологической готовности школьников к жизненному самоопределению, его самоопределению в социуме.

Цель образовательной программы задает единое направление работы методических объединений, отдельных учителей на основе реализации творческого потенциала педагогического коллектива, создает стимул к творчеству обучающихся.

В МБОУ СОШ с. Киселёвка в 2016-2017 учебном году осуществляло свою работу пять методических объединений учителей. Все педагоги школы (100%) входили в состав предметных МО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Название МО | Руководитель МО | Кол-во педагогов, входящих в состав МО |
| 1. | МО классных руководителей | Кухтина С.Н.  (1 категория) | 11 |
| 2. | МО учителей гуманитарного цикла | Попова М.Н.  (соответствие должности) | 6 (Власюк В.А., Чурилова В.Н., Нимбуева Д.Ц., Жаргалова Ж.С., Казюкина В.Н., Попова М.Н.) |
| 3. | МО учителей естественно – математического цикла | Бывалина Л.Л. (высшая категория) | 6 (Бывалина Л.Л., Нимаева Ж.Б., Погребняк А.А., Казюкин Н.Н., Зайкова Е.А., Макарова Е.А.) |
| 4. | МО учителей начальных классов | Сокол Р.Г.  (1 категория) | 5 (Козлова И.Г., Клушина В.А.,  Сокол Р.Г., Власюк В.А., Слаква О.Г.) |
| 5. | МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры | Боброва С.А. (соответствие должности) | 4 (Боброва С.А., Кухтина С.Н., Дякин Д.В., Бывалин А.А.) |

Все педагоги школы были вовлечены в методическую работу. Кроме предметных МО они работали в составе МО классных руководителей, участвовали в работе творческих групп, семинаров, педагогических советов.

Каждое МО школы осуществляло планирование и организацию своей работы в соответствии с учётом недостатков методической работы, выявленных в прошлом году, и поставило перед собой методическую задачу, которая согласуется с методической задачей школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название МО | Задача, стоящая перед МО |
| 1. | МО классных руководителей | «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения» |
| 2. | МО учителей гуманитарного цикла | «Системно-деятельностный подход в обучении на уроках гуманитарного цикла, как средство повышения качества обучения» |
| 3. | МО учителей естественно-математического цикла | «Использование в преподавании предметов естественно – математического цикла технологии развития критического мышления и системно-деятельностного подхода как средства ориентации на результат образования». |
| 4. | МО учителей начальных классов | «Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся начальной школы, как средство повышения качества образования в условиях реализации стандартов». |
| 5. | МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры | «Развитие УУД учащихся основной школы через реализацию системно – деятельностного подхода при обучении технологии, ОБЖ, физической культуре». |

Все МО школы в течение года работали в одном направлении: реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся, самоактуализация ученика и учителя, изменение структуры и функции знаний, совершенствование системы умений и навыков учащихся, сохранение психического и физического здоровья учащихся и учителей.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности оптимального, на наш взгляд, сочетания различных форм и методов работы.

Содержание методической работы в 2016-2017 учебном году.

* Изучение нормативных документов по педагогической деятельности (стандартов второго поколения (ФГОС), приказов, программ, инструкций и т.д.)
* Практикумы и консультации по ведению школьной документации.
* Практикумы по разработке рабочей программы по предмету, различным видам планирования.
* Освоение различных видов анализа и самоанализа урока.
* Ознакомление с новыми технологиями, методиками, приемами, ППО других педагогов.
* Освоение методики проведения современного урока.
* Формирование способности оценки собственной деятельности через сопоставление с другим опытом и технологиями.
* Изучение выбранного опыта и технологий.
* Освоение способов корректировки содержания, методов и приемов деятельности на основе диагностики.
* Диагностика уровня знаний, развития обучающихся, уровня сформированности универсальных учебных действий.
* Анализ и самоанализ собственной педагогической деятельности.
* Практическая деятельность по разработке собственной системы педагогической деятельности (система оценки знаний, система домашних заданий, система изучения нового материала, отработки общеучебных и специальных умений и навыков и пр.)

Формы организации методической работы в школе.

* Работа над единой методической проблемой.
* Психолого-педагогические семинары.
* Теоретические и методические семинары.
* Педчтения. (Доклады и их обсуждение).
* Методические объединения.
* Творческие группы.
* Семинары по обмену опытом.
* Установление внешкольных творческих контактов.
* Деловые игры ролевого и неролевого характера. Оргдеятельностные игры. Рефлексивно-ролевые игры. Моделирование. Анализ ситуаций и др. имитации (без детей).
* Педагогические советы.
* Проведение предметных и методических недель.
* Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету.
* Взаимопосещение и обсуждение (самоанализ и анализ) уроков.
* Наставничество молодых специалистов.
* Вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации.

Не реже одного раза в четверть проводились заседания МО. На них уделялось внимание рассмотрению различных вопросов: научно-теоретических, частно-методических, психолого-педагогических, нормативных документов...

1. Научно-теоретические вопросы:

* Современные образовательные технологии деятельностного типа (проблемно-диалогическая, мини-исследования, организация проектной деятельности, портфолио, оценивание образовательных достижений, технология сотрудничества, ИКТ, здоровьесберегающие).
* Формирование метапредметных связей на уроках гуманитарного цикла.
* Технологическая карта учебного занятия как инструмент педагога для организации образовательной деятельности метапредметного типа.
* Прорывные педагогические технологии как эффективная форма организации урока.
* Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС.
* Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.
* Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС. Требования к индивидуальному учебному проекту.
* Создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся.
* Технология уровневой дифференциации на уроках естественно-математического цикла в новых условиях обучения.
* Методический аспект реализации деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе.
* Системно- деятельностный подход на уроках технологии, физкультуры и ОБЖ как методологическая основа внедрения ФГОС.
* Формирование потребности в здоровом образе жизни учащихся при обучении физической культуре, технологии, ОБЖ.
* Организация системы дополнительных образовательных услуг в школьных кружках и кружках учреждений дополнительного образования на базе школы.
* Участие обучающихся в управлении образовательной организацией по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
* Проектная деятельность в работе классного руководителя.

1. Психолого-педагогические вопросы:

* Особенности психофизического развития подростков.
* Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей
* Социально – успешная личность. Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ с. Киселёвка
* Пути и способы рационального использования учебного времени на уроках гуманитарного цикла.
* Как помочь учителю в освоении ФГОС. (М.М. Левит, Поташник).
* Проблемы развивающего обучения.
* Технологическая культура педагога и оценка её эффективности.
* Роль лидера в ученическом самоуправлении.
* Элементы самоуправления в начальной школе.
* Проведение мониторинга сформированности УУД с учётом возрастных особенностей младших школьников.
* Проведение мониторинга сформированности УУД с учётом возрастных особенностей обучающихся 5 – 6 классов.
* Эффективность образовательного процесса учащихся 5-11 кл. по результатам диагностики уровня мотивации учения
* Обсуждение и подведение итогов диагностики среди педагогов «Способность к эмпатии» (опросник И.М. Юсупова).
* Обсуждение и подведение итогов диагностики «Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой» среди учащихся 5-11 кл.
* Обсуждение и подведение итогов диагностики среди педагогов «Индивидуальный стиль педагогической деятельности»

1. Частно-методические вопросы:

* Интерактивные формы проведения учебных занятий естественно-математического цикла.
* Методические материалы как продуктивный результат педагогической деятельности.
* Деятельность обучающихся по формированию метапредметных образовательных результатов на учебных занятиях в рамках метапредметных недель.
* Роль компонентов учебно - методических комплектов по математике в формировании образовательной мобильности и математической компетентности обучающихся в основной школе.
* Успешные практики неформального математического образования: по страницам информационных проектов (из опыта работы).
* Системно -деятельностный подход в обучении и воспитании как средство повышения качества образования. Из опыта работы учителей школы.
* Система развития метапредметных связей, на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся на базе единого информационного пространства школы.
* Проектная и исследовательская деятельность на уроках технологии, физкультуры и ОБЖ.
* Использование системно- деятельностного подхода к обучению и воспитанию на уроках ОБЖ.
* Развитие физических качеств на уроках физической культуры младших школьников.
* Использование на уроках физической культуры здоровьесберегающих технологий.
* Развитие физических качеств на уроках физической культуры у младших школьников.
* Применение прорывных образовательных технологий на уроках физкультуры, технологии и ОБЖ.
* Подведение итогов школьного, муниципального тура Всероссийской олимпиады.
* Организация исследовательской, проектной деятельности обучающихся при обучении предметам гуманитарного и естественно-математического цикла (из опыта работы).
* Результаты шести лет работы по новым стандартам, плюсы и минусы внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО (2011-2017 гг.).
* Система работы с одаренными учащимися: подготовка к участию в школьном, муниципальном турах олимпиад, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах.
* Система работы со слабоуспевающими учениками по достижению обязательных результатов обучения (обмен опытом).
* Преемственность дошкольного и начального образования. Адаптация первоклассников в школе.
* Система подготовки к ГИА выпускников основной и старшей школы педагогами МО.
* Подготовка к экзаменам слабоуспевающих учеников.
* Подготовка экзаменационных материалов промежуточной аттестации школьников 8, 10 классов по математике и русскому языку.
* Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации
* Внедрение воспитательных программ ФГОС, программ внеурочной деятельности в начальной и основной школе: достижения, проблемы, перспективы.
* Рассмотрение внутришкольных вопросов:

а) Результаты прохождения программ по классам.

б) Анализ результатов срезов, контрольных работ по предметам, диагностик, анкетирования, мониторинговых работ РЦОКО, ВПР.

в) Анализ результатов техники чтения, скорописи.

г) Анализ проверки, взаимопроверки тетрадей учащихся по русскому, математике, биологии, географии, окружающему миру...

д) Подведение итогов школьного, муниципального тура олимпиад.

е) Отчеты педагогов по темам самообразования.

ж) Анализ и утверждение рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, факультативам, внеурочной деятельности.

1. Практикумы:

* Практикум «Постановка целей и задач урока».
* Разработка современного урока с позиции системно-деятельностного подхода.
* Применение прорывных технологий на уроках гуманитарного цикла.
* Применение образовательной технологии «Учебные тексты эпохи нано» при обучении учащихся физике.
* Ошибки учащихся в ходе ГИА по математике, физике, химии, биологии, географии, русскому языку и обществознанию и пути их преодоления.
* Практикум «Постановка целей, задач, определение предмета, объекта исследования, формулирование гипотезы при работе над проектом».
* Структура портфолио ученика начальных и средних классов.
* Система преемственности содержания образования в условиях реализации ФГОС ООО.

1. Изучение нормативных документов.

На заседаниях всех МО осуществлялась работа по изучению, рассмотрению нормативных документов, регламентирующих деятельность школы, таких как:

* Статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ в Хабаровском крае 2016 г. КГБУ РЦОКО
* Правила и процедура проведения ГИА в 2017 г.
* Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2016 г. № 1091 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400» ФГОС среднего (полного) общего образования.
* Реализация требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Распоряжение Рособрнадзора «Об установлении минимального количества баллов ЕГЭ в 2017 году по общеобразовательным предметам, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования».
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении сроков и единого расписания проведения единого государственного экзамена, его продолжительности по каждому общеобразовательному предмету, перечня дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на едином государственном экзамене по отдельным общеобразовательным предметам, в 2017 году».
* Федеральная целевая программа развития образования в РФ на 2016 -2020 г.г.
* Государственная программа Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае" на 2013-2020 гг.
* Письмо министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»
* План проведения министерством образования и науки Хабаровского края плановых проверок на 2017 год
* Изменения ФГОС 2016 к содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, предметным дисциплинам и разделам, а также к рабочим программ учебных предметов, курсов и рабочим программам курсов внеурочной деятельности.
* Итоги межрегионального научно-практического семинара (в форме вебинара) по вопросам реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации.
* **Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 9 апреля 2016 года № 2506-р.**.
* Концепция развития географического образования (проект).
* Проект Концепции технологического образования в системе общего образования Российской Федерации
* Проект Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации
* Результаты съездов представителей ассоциаций учителей химии и искусства.
* Проект Концепции учебного предмета "Искусство (отечественная и мировая художественная культура)"
* Проект Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации
* Обзор методических новинок (по страницам профессиональных газет и журналов).
* Справки об итогах рассмотрения письменных экзаменационных работ, ВПР, диагностических, контрольных работ, итогах ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)…

На заседаниях МО, на совещаниях подводились итоги работы учителей-предметников по повышению качества ЗУН и способов деятельности обучающихся, рассматривались результаты прохождения программ по классам, результаты контрольных работ по предметам, техники чтения, скорописи, итоги проведённых административных и тематических срезов, проверки тетрадей по русскому, математике, химии, биологии, географии, окружающему миру начальных и средних классов и другие вопросы внутришкольного и внутрипредметного контроля.

Также на заседаниях МО, на совещаниях заслушивались отчёты по самообразованию учителей. На практикумах осуществлялась работа по подготовке к Единому Государственному Экзамену, к промежуточной и итоговой аттестации в выпускных (9, 11 кл.) и 8, 10 классах.

Работа всех методических объединений основывалась на общей задаче школы – развитии личности ученика и учителя. Методическая задача школы конкретизировалась в темах МО.

Работа над единой методической темой (ЕМТ)

В 2014-2015 учебном году школа приступила к работе над ЕМТ: «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования».

В программе школы по единой методической теме (ЕМТ) были предусмотрены разные формы занятий педагогического коллектива:

1. коллективные (лекции, дискуссии, практикумы);
2. групповые (заседания методических объединений и творческих групп, взаимное посещение уроков, открытые уроки, создание базы эффективных технологий и приемов по формированию УУД на уроке);
3. индивидуальные (изучение литературы по теме, консультации, приведение в соответствие тематики самообразования учителей и ЕМТ, рефлексия и анализ собственной деятельности, разработка диагностических процедур и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом формирования УУД).

Кроме того, в программе школы определяются ожидаемые результаты работы по ЕМТ:

- обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования и уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива по данной проблеме;

- создание банка эффективных технологий развития универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС, применяемых в практике работы педагогами;

- накопление приемов и методов формирования УУД для обеспечения дифференцированного подхода к каждому учащемуся и создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.

Реализация программы развития УУД в школе - ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. Поставленная задача требует изменения способа обучения и перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая связана с изменениями деятельности учителя и технологиями обучения, применение которых должно способствовать повышению качества образования в целом.

В течение 2016-2017 учебного года педагоги школы использовали в своей работе элементы технологий, развивающих универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  технологии | Универсальные учебные действия | | | | Педагоги, использующие элементы технологии |
| личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Эвристическое  обучение | Конструирование знаний  по теме, личностное образовательное  приращение | Определение своего знания или незнания, конструирование  цели и содержания образования, описание полученного  результата | Сопоставление личного  образовательного продукта с культурно - историческим  аналогом, соединение своей информации с полученной | Умения слушать, слышать и отбирать ин формацию.  Высказывание своего  мнения, оценки и принятого  решения | Казюкина В.Н.  Власюк В.А.  Бывалина Л.Л.  Попова М.Н.  Сокол Р.Г.  Клушина В.А.  Зайкова Е.А.  Погребняк А.А.  Нимбуева Д.Ц.  Жаргалова Ж.С. |
| Проблемное обучение | Интерес, формулирование проблемных вопросов, задач и ситуаций как своих личных | Моделирование заданной ситуации, ее реализация | Актуализация имеющихся знаний, осмысление и усвоение  новой информации | От короткого монолога к диалогу  по инициативе. Рассуждение С демонстрацией логики  открытия | Казюкина В.Н.  Власюк В.А.  Бывалина Л.Л.  Попова М.Н.  Сокол Р.Г.  Клушина В.А.  Зайкова Е.А. |
| Проектная технология | Раскрытие себя, развитие проектных способностей, понимание значимости результата | Организация исследовательской деятельности | Проектирование, прогнозирование | Развитие собственного  сознания при общении  с другими учащимся | Казюкина В.Н.  Власюк В.А.  Бывалина Л.Л.  Попова М.Н.  Сокол Р.Г.  Клушина В.А.  Козлова И.Г.  Зайкова Е.А.  Нимаева Ж.Б.  Бывалин А.А.  Боброва С.А.  Жаргалова Ж.С.  Макарова Е.А.  Погребняк А.А.  Нимбуева Д.Ц.  Кухтина С.Н. |
| Технология развития критического мышления через чтение и письмо | Мотивация  своей деятельности, определение и оценка уровня своих знаний, приобретение уверенности в своих знаниях, В себе | Организация  своей деятельности, конструирование  цели и содержания образования, оказание поддержки, самопроверка | Работа с информацией, использование различных источников информации, ее анализ. Актуализация имеющихся знаний, осмысление и усвоение новой информации., обобщение | Умения отбирать, перерабатывать ин формацию.  Высказывание своего  мнения, оценки и принятого решения | Казюкина В.Н.  Власюк В.А.  Бывалина Л.Л.  Попова М.Н.  Сокол Р.Г.  Клушина В.А.  Козлова И.Г.  Зайкова Е.А.  Нимаева Ж.Б.  Макарова Е.А.  Кухтина С.Н. |
| Лекция- семинар.  Зачетная система обучения | Определение и оценка уровня своих знаний, приобретение уверенности в своих знаниях, В себе | Распределение ролей для выполнения совместной деятельности, оказание поддержки, самопроверка - взаимопроверка | Структурирование содержания изученного материала. Высказывание вариантов ответа, доказательство | Развитие коммуникативных, лидерских и других качеств личности, формирование адекватной самооценки и ответственности | Казюкина В.Н.  Власюк В.А.  Бывалина Л.Л.  Нимбуева Д.Ц.  Чурилова В.Н. |
| Кейс-  технологии | Мотивация  своей деятельности, соотнесение своих действий с моральными нормами | Организация  своей деятельности  и удержание  цели деятельности до результата | Использование различных источников информации, ее анализ, обобщение | Передача содержания  в сжатом, выборочном или развернутом плане | Казюкина В.Н.  Власюк В.А.  Нимбуева Д.Ц.  Чурилова В.Н.  Попова М.Н.  Бывалина Л.Л. |
| Веб-квест | Использование интернета в учебных целях, раскрытие личностного потенциала | Работа по алгоритму, промежуточный и итоговый контроль, рациональное использование учебного времени | Поиск в интернете информации по теме, отдельному вопросу, формирование компьютерной грамотности | Умение работать в группе, внесение вклада в совместные  действия | Казюкина В.Н.  Власюк В.А. |

Педагоги применяют вышеперечисленные технологии для обеспечения развития универсальных умений и навыков учащихся в предметных областях в образовательном процессе школы. При этом акцент переносится на решение таких проблем как:

* индивидуальное развитие личности;
* творческая инициатива;
* выработка навыка самостоятельного движения в информационных полях;
* формирование у обучающегося универсальных умений добывать и применять знания, ставить и решать задачи, планировать свои действия, обдумывать принимаемое решение, способности самостоятельно мыслить;
* самоопределение;
* эффективное сотрудничество;
* открытость для новых контактов и культурных связей.

Данные технологии способствуют продуктивной поисковой деятельности; направленной на самостоятельное создание учащимися нового образовательного продукта (интеллектуального, познавательного).

В течение учебного года на методических советах, заседаниях МО обсуждались методические приемы, используемые технологии. Учителя осуществляли взаимопосещение уроков коллег, затем велось обсуждение грамотности, результативности используемых педагогами приемов, соответствие технологии применительно к конкретной теме, уроку, системе и далее учебному процессу.

Можно сделать вывод, что не все педагоги школы понимают сущность ряда современных технологий, не всегда верно их используют. Ряду педагогов сложно отказаться от привычной методики преподавания. Но большинство педагогов школы стремится работать в русле системно-деятельностного подхода, требований к современному уроку, применяет на уроках новые идеи, приемы, методики и технологии с целью повышения результативности образовательного процесса.

Работа по реализации программы преемственности.

В школе в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО разработана, принята и действует программа преемственности между ступенями обучения: дошкольное образование и начальное образование, начальное образование и основное образование. Цель программы преемственности - реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного, начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В течение 2016-2017 года была проведена следующая работа. Осуществлялось информирование родителей о подготовке к школе, был оформлен стенд и страничка на сайте школы «Для вас родители». В сентябре 2016 г. родители первоклассников и пятиклассников были ознакомлены с особенностями адаптационного периода учащихся 1, 5 класса соответственно, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным общим образованием.

В течение второй недели сентября 2016 г. проведены входные диагностические работы в 5 классе для определения степени сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы. Происходило изучение организации учебно-воспитательного процесса первоклассников в адаптационный период и классно - обобщающий контроль в 5 класс. По их итогам проводились: малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, родительские собрания для ознакомления родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на этапе адаптационного периода учащихся.

В течение года воспитатели детского сада знакомились с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы, а учителя с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детском саде. Это делалось с целью определения возможности адаптированного применения «школьных методов» и приёмов на занятиях в детском саду, выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.

Велась совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы по определению соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускного класса начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы, предупреждения у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу.

В течение годы были организованы педагогические консилиумы с целью оценки степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям начальной (1 класс) и средней школы (5 класс), определения перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива.

Составляющим реализации программы преемственности явились совместные заседания педагогов ДОУ и ОУ по темам «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе», «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников», круглый стол «Преемственность в работе ДОУ и школы», «Проблемы адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьной жизни», круглый стол-практикум «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДОО и НОО».

Школа оказывала помощь родителям в решении педагогических проблем, проводились консультации, родительские собрания для родителей будущих первоклассников: «Знакомимся со школой», «Программные требования для выпускников ДОУ».

Родители первоклассников и пятиклассников активно участвовали в школьных праздниках, коллективных делах, социальных проектах, были частыми гостями в школе.

Связь школы и детского сада проявлялась и в посещении первоклассниками детского сада. Первоклассники посещали детский сад, для них и воспитанников детского сада педагогами ДОУ был поставлен кукольный спектакль.

В апреле, мае 2017 г. осуществлялось знакомство с классным коллективом выпускного 4 класса через посещение уроков администрацией, учителями средней школы (Бывалина Л.Л. – учитель математики, заместитель директора по УР), руководителем МО средней школы (Попова М.Н.). В силу объективных причин русский язык и литература в 2016-2017 учебном году преподавалась в 4 классе не учителем начальных классов, а учителем русского языка и литературы Власюк В.А.. Ученики в течение года познакомились со стилем работы, требованиями педагога. Это позволяет надеяться на более легкую адаптацию их в основной школе, т.к. этот педагог продолжит работу с учениками данного класса. Такая же ситуация сложилась с классным руководителем. Классное руководство вела Кухтина С.Н., она продолжит работать с классом в последующем.

В течение года педагогами основной школы, берущими 5 класс (Жаргалова Ж.С., Бывалина Л.Л., Зайкова Е.А., Попова М.Н.), происходило изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы, изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности, ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем, знакомство детей с их будущими учителями.

Ряд мониторинговых исследований показал хорошую адаптацию учеников 1 класса в начальной школе, а учеников 5 класса в средней школе.

Совместные заседания с родственными и взаимообеспечивающими МО.

МО учителей гуманитарного цикла, естественно – математического цикла и начальных классов продолжают осуществлять работу по преемственности преподавания русского языка, литературы, математики и окружающего мира в начальной школе и среднем звене.

Совместные заседания проводятся, как правило, по проблемным вопросам обучения, воспитания и развития учащихся.

Традиционно в начале и конце учебного года проводились совместные заседания МО с целью выработки единых требований к преподаванию в начальной и основной школе. Это способствует более легкой адаптации учащихся при переходе в основную школу. В совместной работе учителя – словесники, математики, биологи и учителя младших классов используют разнообразные формы: это традиционный обмен опытом, сообщения с курсов повышения квалификации, изучение теоретических вопросов, совместные практикумы, обсуждение методических новинок, проведение диагностических работ, их анализ.

Учителя русского языка и математики осуществляли проверку тетрадей учеников начальной школы с целью отслеживания индивидуальной работы учителя с учащимися, оценки качества и своевременности проверки, предупреждения пропуска ошибок учителями начальных классов, выработки единых требований к ведению тетрадей в начальной и основной школе.

На совместном заседании обсуждались итоги проверок диагностических работ начальной школы, составленных в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа над повышением качества образования.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, достижение высокого уровня математического образования, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

Сейчас происходит изменение требований к работе учителя: от умений транслировать и формировать программный объем знаний – к умениям решать творческие задачи, формировать многомерное сознание, развивать способности к самореализации.

Главная стратегическая линия развития состоит в адаптации к изменяющимся социально – экономическим условиям образования, овладение выпускниками школы знаниями и базовыми навыками, обеспечивающими активную социальную адаптацию. Поэтому учителям необходимо более продуктивно переориентировать свою деятельность с учащимися со «знаниевого» подхода на системно-деятельностный. Использовать приемы актуализации субъективного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известными и неизвестными). В этом могут помочь приемы прорывных технологий, которые содействуют развитию коллективного мышления и способов деятельности. Они направлены на выращивание способностей обучающихся и освоение ими универсальных способов мыследеятельности.

Школа работает над повышением качества образования.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса, т.е. мониторинг образовательной деятельности. В школе уже сложилась определенная система педагогического мониторинга, которая включает в себя следующие объекты: результативность учебно-воспитательного процесса, накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса, модель «вход-выход».

Формирование знаний, умений, навыков и способов деятельности – главная задача учителя. В течение года проводился регулярный мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Большую работу по мониторингу знаний, умений, навыков и способов деятельности проводят учителя начальных классов, математики, русского языка, физики, истории, обществознания. Педагоги остальных учебных предметов также осуществляют предметный мониторинг результативности освоения программ по своему учебному предмету.

В школе разработана и выполняется дорожная карта реализации Концепции развития математического образования, которая охватывает все ступени обучения. На проявление успешности или неуспешности математической подготовки выпускников начальной, основной и старшей школы указывают результаты мониторинга их образовательных достижений.

В начальной школе дети обучаются умению осознанно использовать законы математических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень), совершенствуют и закрепляю полученные умения и навыки в процессе изучения математики. Очень важны для успешного освоения математики в основной и старшей школе сформированные вычислительные навыки, культура вычислений. О наличии у обучающихся вычислительной культуры можно судить по их умению производить устные и письменные вычисления, рационально организовывать ход вычислений, убеждаться в правильности полученных результатов. В начальной школе ежегодно проводится проверка навыков устного счёта. Подобная проверка в 2016-2017 учебном году показала, что хорошо считают устно учащиеся 1, 2, 4 классов. Все ученики этих классов справились с предложенной работой. В 3 классе – процент выполнения работы – 85,7%.

Хорошие навыки устного счета (отметки «4», «5») показали 69,2% первоклассников, 66,7% второклассников, 66,7% учеников 4 класса, 57,1% учеников 3 класса. Считают устно без ошибок Швец А. (3 кл.), Косицына М. (4 кл.), Макаров М. (4 кл.), Зверев В. (2 кл.), Вотинева Н., Дюкова Ю., Дякина Д., Казанцева Н., Коваленко Д. – 1 кл.

Необходимо продолжать работать над совершенствованием вычислительных навыков учеников начальных классов, работу по формированию этих навыков учителям начальных классов проводить в системе. Подобная работа по совершенствованию вычислительных навыков продолжается и в основной школе.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены диагностические срезы знаний по всем учебным предметам во всех классах. Обучающиеся 4 класса в мае 2017 года выполняли ВПР – Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Также ВПР писали ученики 5 (русский язык, математика, биология, история,), 10 (география), 11 (география, история, физика, химия) классов. 6 и 8 класс в рамках краевого мониторинга выполнял диагностические работы по английскому языку, комплексную работу (история, биология) по материалам РЦОКО.

**Диагностика уровня сформированности метапредметных УУД.**

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, реализации программы преемственности межу НОО и ООО в начальной школе и в 5 – 6 классах был проведен мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1 - 6 классов.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) *личностный*;

2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);

3) *познавательный*;

4) *коммуникативный*.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников и учеников 5-6 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступенях начального и основного общего образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного, начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной и основной ступени образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия младших школьников и обучающихся 5-6 классов;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной и основной школе.

**Результаты мониторинга сформированности УУД обучающихся 1 – 6 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Содержание УУД | Уровень сформированности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс |
| Регулятивные УУД | Самостоятельно формулировать тему и цели урока после предварительного обсуждения, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность, осуществлять текущий самоконтроль точности выполнения задания, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; вносить необходимые конструктивные доработки, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); уметь с помощью учителя и самостоятельно анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное | высокий | 33% | 40% | 38% | 56% | 20% | 33% |
| средний | 50% | 40% | 12% | 44% | 60% | 67% |
| низкий | 17% | 20% | 50% | 0% | 20% | 0% |
| Коммуникативные УУД | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, с учётом речевой ситуации адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения, уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого человека. | высокий | 25% | 40% | 12% | 44% | 20% | 50% |
| средний | 58% | 60% | 63% | 56% | 80% | 50% |
| низкий | 17% | 0% | 25% | 0% | 0% | 0% |
| Личностные УУД | Умение осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи, любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, интерес к чтению; потребность в чтении, понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким, ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей, принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. | высокий | 0% | 20% | 12% | 78% | 60% | 50% |
| средний | 67% | 60% | 25% | 22% | 40% | 33% |
| низкий | 33% | 20% | 63% | 0% | 0% | 17% |
| *Познавательные УУД* | Ориентироваться в своей системе знаний, искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; вычитывать все виды текстовой информации, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы на основе обобщения знаний, пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. | высокий | 33% | 50% | 25% | 56% | 40% | 67% |
| средний | 0% | 30% | 50% | 44% | 40% | 33% |
| низкий | 67% | 20% | 25% | 0% | 20% | 0% |

На основании полученных данных был проведен сравнительный анализ уровня сформированности метапредметных УУД при сравнении данных мониторинга соответствующего класса в 2014-2015 – 2016-2017 учебных годах.

На основании мониторинга сформированности УУД обучающихся 1 – 6 классов можно сделать следующие выводы:

* Регулятивные УУД (умения составлять план, корректировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, анализировать задание...), познавательные УУД (умения перерабатывать и преобразовывать информацию, делать выводы, осуществлять мыслительные операции) сформированы на среднем и высоком уровне у 100% учеников 4 и 6 классов.
* Высокие и средние показатели сформированности регулятивных УУД (в соответствии с их возрастом) показывают 80% учеников 1, 2 и 5 классов. Хуже всего (50%) сформированы регулятивные УУД у учеников 3 класса.
* Высокие и средние показатели сформированности познавательных УУД у 80% второклассников, пятиклассников и 75% третьеклассников. Только у 33% первоклассников сформированы познавательные УУД.
* Умеют сотрудничать, слышать другого, работать в паре, группе, уважительно относиться к позиции другого человека на высоком и среднем уровне 100% ученики 2, 4, 5 и 6 классов.
* Личностные УУД (умения сочувствовать, ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, принимать другие мнения...) на достаточно высоком уровне сформированы в соответствие с возрастом у учеников 2, 4, 5 и 6 классов – 80% - 100%.
* Сравнительный анализ показывает, что на более высоком уровне у учеников 1 – 6 классов сформированы коммуникативные и регулятивные УУД. На более низком уровне сформированы личностные и познавательные УУД. Это характерно для всех классов и вызывает тревогу у педагогов.
* Самые низкие результаты по уровню развития метапредметных УУД показывают ученики 3 класса, также как в предыдущие годы. Учителям трудно работать с третьеклассниками, раскрыть их возможности в силу их слабых познавательных способностей, закрытости детей, слабым желанием коммуникации. Однако в этом классе в 2016-2017 учебном году заметен рост познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных УУД.
* Практически во всех классах (2 – 6 кл.) в этом учебном году наблюдается рост показателей сформированности всех УУД.
* В 2014-2015 учебном году низкий уровень сформированности показывали ученики 3 класса, в 2015-2016 учебном году они, став учениками 4 класса заметно улучшили свои результаты и 2016-2017 учебном году они также улучшили свои результаты.
* В прошлом учебном году ученики 6 класса, перейдя из начальной в основную школу, стали заметно хуже прогрессировать в освоении УУД. По итогам мониторинга в конце 2016-2017 учебного года наблюдается положительная динамика сформированности метапредметных УУД. Это связано с адаптацией обучающихся на второй ступени обучения.
* В целом более успешно овладевают универсальными учебными действиями обучающиеся 2, 4 и 6 классов.
* Ученики 1 класса в целом успешно овладевают метапредметными УУД, показывая 67% - 83% сформированность личностных, коммуникативных, регулятивных УУД. На более низком уровне у первоклассников сформированы познавательные УУД – 33%.
* Педагогам важно продолжать развивать метапредметные УУД, опираясь на приобретенные уже детьми умения. Педагогам, работающим в 2017-2018 учебном году с учениками 4, 6, 7 классов, необходимо уделять пристальное внимание детям с низким уровнем сформированности метапредметных УУД.

По основным разделам программы в течение года проводились диагностические работы в начальной школе, в пятом и шестом классах. В конце года на заседании педагогического совета «Результаты реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов» были подведены итоги сформированности метапредметных и предметных УУД обучающихся начальных классов и 5-6 классов. (*Приложение «Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся 1 – 6 классов»*)

Всесторонний мониторинг позволяет выявить слабые места в преподавании предметов, проблемные вопросы, несформированные или слабо сформированные умения, определить направления коррекции.

**Предложения учителям по формированию УУД на следующий учебный год:**

* продолжать работать над развитием у учащихся личностных, метапредметных и предметных УУД;
* соблюдать этапы формирования УУД: представление о действии, первичный опыт и мотивация; приобретение знаний о способе выполнения действия; тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция; контроль умения выполнять действие;
* включать учащихся в активную учебную деятельность, использовать в обучении современные образовательные технологии (технологию продуктивного чтения, технологию оценивания образовательных результатов, технологию проблемного изложения учебного материала, технологию исследовательской деятельности, коммуникативно-диалоговые технологии, технологию развития критического мышления, кейс – технологию, технологию учебной игры);
* особое внимание обратить на развитие навыков смыслового чтения и приёмов работы с текстом;
* через мониторинг отслеживать формирование у учащихся УУД.

Формирование УУД происходит на базе общеучебных умений и навыков и является основной целью работы педагогического коллектива на ближайшее будущее.

В результате бесед, анкетирования, посещения уроков было выявлено, что все учителя школы работают над формированием ОУУН.

Работа над развитием этих навыков проходит *по следующим направлениям*.

* 1. *Деятельность учителей по формированию организационных умений и навыков.*

В совместной деятельности учащиеся и учителя определяют цель урока, определяют последовательность учебных действий, учат рациональным способам работы и умениям ее оценить, организуют на уроках разные способы проверки, но не всегда определяют дидактическую задачу каждого этапа, формулируют конечный результат, учат составлению алгоритма и способам самопроверки.

* 1. *Деятельность учителей по формированию информационных умений и навыков*.

Учителя активно работают над развитием этих умений и навыков на разных предметах. На уроках происходит обучение продуктивным методам работы с книгой. На уроках русского языка, литературы, истории, обществознания учатся составлять план текста. Для развития навыка чтения педагоги используют разные виды работ. Проверка техники, осознанности чтения учителями начальной и основной школы ведется систематически, в соответствии с диагностикой ведется коррекционная работа. На уроках истории, предметах естественнонаучного цикла, математики, в начальной школе идет обучение составлению таблиц, графиков, схем. Кроме этого, учащиеся школы учатся пользоваться компьютерным источником информации. Недостаточно хорошо организована на уроках работа с дополнительной литературой (только на уроках истории, обществознания и литературы), педагоги редко проводят библиотечные уроки.

1. *Деятельность учителей по формированию коммуникативных умений и навыков.*

В своей работе педагоги регулярно используют метод беседы, работают над развитием монологической речи учащихся (умение давать полные ответы, составление предложений с заданными словами и по заданной теме, письмо и защита сообщений), учат списывать и пересказывать прочитанное. На уроках русского языка, литературы, обществознания и истории педагоги обучают основам написания изложения и сочинения, эссе, дети учатся самостоятельно ставить вопросы к тексту, рассказу учителя, одноклассников, учатся отвечать по плану. Педагоги всех учебных предметов учат обучающихся излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Все педагоги в своей деятельности используют работу в паре, группе. Практически все ученики школы могут работать в содружестве (определять цели групповой работы, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

1. *Деятельность учителей по формированию интеллектуальных умений и навыков*.

Все педагоги учат находить в различных источниках необходимую информацию, работать с ней, представлять информацию в разных формах. Педагоги школы с помощью специальных упражнений и заданий работают над развитием умений сравнивать, классифицировать, обобщать, но не все дети могут освоить эти операции в силу низкой обучаемости.

Педагоги начальной школы, математики, физики и химии систематически работают над формированием вычислительных навыков. Но между тем по результатам проверочных и контрольных работ учащиеся продолжают допускать большое количество ошибок в вычислениях, поэтому работу над совершенствованием вычислительных навыков следует продолжать всем учителям школы. Необходимо в системе развивать мышление, логику, речь, на уроках предусматривать задания творческого характера.

По итогам вводного повторения, учебной четверти, года в школе были проведены многочисленные диагностические срезы по всем учебным предметам как администрацией школы, предметными МО, так и учителями - предметникам. Анализ выполнения работ представлен в анализе работы школы. (*Приложение «Результаты диагностических, проверочных работ)*

С целью повышения качества знаний, выработки индивидуальной траектории продвижения каждого учащегося, ликвидации пробелов в знаниях конкретного ученика учителя математики, физики и русского языка начальной, средней и старшей школы традиционно применяют в своей работе диагностические карты по итогам срезов, проверочных, контрольных работ. В последние пять лет подобную работу проводят учителя истории и географии. Педагогами вышеназванных предметов регулярно осуществляется отслеживание и анализ успешности деятельности учащихся, уровня освоения ими программного материала по ключевым вопросам преподаваемых предметов. В 2016-2017 учебном году по всем учебным предметам организована подобная работа.

В течение учебного года педагогами МО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла осуществлялась проверка тетрадей для контрольных, творческих работ, рабочих тетрадей. Проводилась проверка тетрадей в начальной школе по русскому языку, математике, окружающему миру, с целью выявления уровня сформированности правописных умений учащихся, организации индивидуальной работы с учащимися, оценки качества и своевременности проверки. В основной школе проверялись тетради по русскому языку 5 - 9 классы, по математике в 5 – 8 классах, по биологии, географии в 5 – 6 классах. По результатам контроля были сделаны выводы, предложены рекомендации. (*Приложение «Анализ проверки тетрадей в 2016-2017 учебном году»*)

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по мониторингу успеваемости и прилежания. Суть данного мониторинга заключается в еженедельном подсчете рейтинга каждого учащегося по основным предметам. В специальных таблицах, диаграммах и графиках представляются данные о средних баллах каждого ученика в классе по каждому предмету и средний балл успеваемости класса. Применяется принцип ранжирования, который позволяет ранжировать по среднему баллу учеников класса, возрастной ступени, а также предметы в данном классе, группе классов, школе в целом (такую работу ведут все классные коллективы). Результаты такой работы помогают учебной комиссии (члены школьного самоуправления), которая выявляет лучших учеников класса и отстающих. Членами комиссии еженедельно выпускается молния. С учениками, имеющими самый низкий рейтинг, осуществляется работа по ликвидации пробелов в знаниях. К данной работе привлекаются успешные ученики, учителя-предметники, родители.

Таким образом, в школе создается информационный банк данных, который позволяет проследить результаты обучения каждого ученика на любом временном этапе, оценочную систему в работе учителя, динамику эффективности обучения по школе в целом, своевременно оказать необходимую помощь учащимся, имеющим пробелы в знаниях.

Психолого-педагогический мониторинг.

В течение учебного года в школе был продолжен мониторинг по трем направлениям: ученики, учителя и родители.

Осуществляется мониторинг отношения к школе, учебной и внеклассной работе учащихся и родителей. Мониторинг отношения учащихся к изучаемым предметам проходит в форме анонимного опроса учащихся с целью получения оценки уровня преподавания предметов, самооценки успеваемости по этим предметам, установления зависимости ощущений учащегося на уроке и качества знаний по предмету. «Изучение удовлетворенности преподаванием предметов», «Изучение уровня сформированности у учеников мотивационной готовности к учебному труду» - методики, используются для мониторинга учебного процесса с 2010 года, были использованы и в 2016-2017 учебном году. Также в 2016-2017 учебном году была применена методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой для 5 – 11 классов (используется пять лет). Обучающиеся указывали из всех изучаемых в школе предметов свои самые любимые и нелюбимые, причины, характеризующие отношение к предмету, мотивы учения (подробный анализ включен в анализ работы школы за 2016-2017 учебный год. (*Приложение «Результаты диагностики»*).

По результатам исследования мы выделяем наиболее интересные, нужные, трудные в усвоении (по мнению учащихся) предметы, а также оцениваем степень удовлетворенности учеников предлагаемым уровнем образовательных услуг. Такая многоаспектная система мониторинга позволяет определить эффективность учебно-воспитательного процесса за определенный отрезок времени, а также в долговременной динамике. Кроме того, полученные и визуализированные результаты, доведенные до сведения педагогов, побуждают их к рефлексии собственной деятельности.

В начальной школе пятый год проводилось исследование на выявление уровня развития самооценки, самоопределения, смыслообразования, на выявление отношения к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость), включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела.

*Оцениваемые УУД:* выделение морального содержания действий и ситуаций, коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация), личностные УУД

Использованные методики:

* Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А.Андреева
* Методика «Корректурная проба» на концентрацию внимания
* Методика «Лесенка»
* Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе
* Методика по оценке уровня школьной мотивации Н. Лускановой
* Методика для изучения коммуникативных умений «Рукавички»
* Методика «Левая и правая стороны»
* Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
* Методика «Найди несколько различий»
* Методика «Выделение существенных признаков»
* Методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению»
* Методика «Логические закономерности» с целью выявления уровня развития  логического мышления
* Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». (Э.Ф. Замбацявичене)
* Методика «Незаконченные предложения» для выявления отношения к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость)

В ходе проведения мониторинга мотивационных предпочтений в учебной деятельности, было определено, что большинство детей имеют положительное отношение к школе. Высокий, хороший, положительный уровень школьной мотивации имеет 84% учеников начальной школы.

В начале учебного года 85% учеников начальных классов имела положительную мотивацию, а в конце учебного года - 84%. Лишь небольшое количество учеников начальной школы (15% в начале учебного года и 16% в конце учебного года) имеют низкую школьную мотивацию. Это ученики 1 и 3 класса. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Им  нравиться ощущать себя учениками. В 1 и 4 классе есть по 1 ученику, которые имеют негативное отношение к школе, учению. По сравнению с предыдущим учебным годом процент обучающихся с высоким и хорошим уровнем школьной мотивации снизился с 55% до 35%. Необходимо проанализировать причины снижения уровня мотивации обучения и принять меры по изменению качественного уровня мотивации.

В средней школе (5-6 классы) используем для диагностики сформированности УУД следующие методики:

* Диагностика Э. М. Александровской, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
* Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД)
* Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД)
* Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД)
* Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД)
* Личностный опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой (регулятивные УУД)

В 5 – 11 классах была проанализирована эффективность образовательного процесса по результатам диагностики уровня мотивации учения. Образовательный процесс на данном этапе тестирования имеет высокую эффективность, так как количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации составляет 48%; количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации – 52%. Среди учеников 5 – 11 классов нет учащихся со сниженным и низким уровнем учебной мотивации.

Результаты диагностик, полученные в ходе мониторинга, обсуждались на совещаниях, были определены пути коррекции учебно- воспитательного процесса. Педагоги понимают, что формирование мотивов об­учения — это создание в школе условий для появления внутренних побуждений к обучению, осознания их уче­ником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. В школе ведется целенаправленная работа, в которой учителя стимулируют развитие моти­вационной сферы учащихся системой психологически продуман­ных приёмов.

В практику школы прочно вошел ряд исследований, позволяющих судить о комфортности школьной жизни для учеников и педагогов, об уровне их тревожности, о ценностях субъектов учебно-воспитательного процесса школы.

Это нижеприведенные диагностики:

1. Диагностика уровня развития и учебной деятельности учащихся начальной школы.
2. Исследование уровня тревожности. Тест Филипса.
3. Тест «Как вы чувствуете себя в школе».
4. «Самоанализ личности учащихся»
5. Оценка способностей к саморазвитию, самообразованию.
6. Оценка способностей классного руководителя. Шкала «РП»
7. Диагностика учебной мотивации школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе. И другие методики

Семья это не только образовательная, но и динамическая система, которая постоянно меняется, в том числе и под влиянием образовательного учреждения. Существует несколько направлений работы с семьей.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Большое внимание уделяем индивидуальной работе с родителями, вовлечению их в жизнь школы, изучению семьи.

Анкетирование свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой школы, взаимоотношениями родителей с учителями, отношением к ребёнку учителей школы...

Результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы. 77% родителей демонстрируют высокий уровень удовлетворенности, 23% - средний. Низкий уровень удовлетворенности никто не демонстрирует.

Конечно, остаются проблемы, на решение которых направляют свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга  носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

В рамках мониторинга педагогического коллектива, аттестации педагогов используются диагностики: «Экспресс-диагностика профессиональной компетентности учителя», «Способность к саморазвитию (самообразованию)», анкетирование «Шкала оценки работников», «Экспертная оценка педагогических умений учителя», «Классный руководитель глазами воспитанников», методика диагностики направленности мотивации изучения предмета (автор Дубовицкая Т.Д.), опросник «Удовлетворенность обучающихся, воспитанников содержанием и организацией образовательного процесса по предмету (направлению деятельности)», опросник «Удовлетворенность родителей (лиц, их заменяющих) организацией и содержанием образовательного процесса», «Исследование профессиональной направленности личности учителя», «Ориентировочная анкета (ОА) В. Смекалова и М. Кучера», «Характеристика педагогического стиля», Тест (шкала) самоэффективности, «Оценка потребностей в развитии и саморазвитии», «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности учителя», опросник «учитель - ученик». Более десяти диагностик оценки профессионализма позволяют судить о компетентности педагогов школы.

Кроме этого при подготовке к педагогическим советам проводятся анкеты, запускаются опросники, отражающие цели образования и воспитания, содержание образования, микроклимат в коллективе, позитивные и негативные моменты в работе школы, ценности индивидуальные и ценности коллектива школы и др.

Мониторинг осуществляется с целью создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса, оперативного школьного руководства.

В ходе классно-обобщающего, текущего контроля проводилось анкетирование учащихся: «Изучение учебных факторов риска», «Оценка способностей классного руководителя», «Определение уровня самооценки учащихся», «Шкала трудности учебных предметов», «Рейтинг учебных предметов», «Отношение к школе», «Эмоциональное состояние учащихся в школе», методика изучения мотивации учащихся, анкета по типам интеллекта (структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера), методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу, методика изучения мотивации обучения старших подростков, исследование отношения к учению, анкета по режиму дня, самочувствию школьников, по дозировке домашнего задания и другие.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки проводится анкетирование учащихся 8 и 9 классов и их родителей. В 9 классе в него включаются вопросы по определению профильных предметов для обучения в 10 классе, причины их выбора, вопросы по выбору элективных курсов, целях их выбора. В 8 классе это вопросы о выборе профессии, склонностях к определенным предметам, деятельности, занятиях в свободное время, предпочтениях выбора элективных курсов… На основе мониторинга учащихся и их родителей определяется перечень элективных курсов, вносимых в учебный план 9 и 10 классов, профильные предметы в 10 и 11 классах.

Непрерывный мониторинг позволяет нам контролировать успешность образовательной и воспитательной деятельности и вносить в нее необходимые коррективы. Диагностическая деятельность служит научной основой учебной и воспитательной деятельности, повышения эффективности методов и средств работы и качества педагогического процесса, осуществления предпрофильного и профильного обучения, комфортности образовательного процесса для учеников и учителей.

Системы мониторинговых исследований позволяют получать важную информацию о состоянии образовательной системы.

Результаты:

Во-первых, это систематическая информация о текущем состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Анализ этой информации позволяет судить о педагогической эффективности содержания обучения в школе. Систематические данные о состоянии учебно-воспитательного процесса открывают возможность оперативно реагировать на проблемы, поставленные школьной практикой.

Во-вторых, важным результатом становится выявление передового педагогического опыта лучших учителей.

В-третьих, одним из результатов должна стать усовершенствованная методика систематического изучения состояния знаний и умений учащихся.

В школе действует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

* внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
* коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
* диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащегося;
* создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Избрав системно-деятельностный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя школы организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

* диалогичность;
* деятельностно - творческий характер;
* устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
* направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
* предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществление личностно значимого выбора.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы разрабатывали и применяли в своей деятельности методики, стимулирующие коммуникативную, игровую, познавательную, физическую активность учащихся. Были расширены виды совместной работы учащихся, их коммуникативный опыт, прежде всего в русле совместной предметной деятельности.

Осуществлялась разработка разноуровневых, творческих заданий, направленных на обучение учащихся самостоятельному поиску информации, самостоятельному, индивидуальному и коллективному исследованию. Использовался метод проектов в 1-11 классах. Разрабатывались дидактические и методические материалы по предметам, обеспечивающим элективные, факультативные курсы, современные технологии, используемые педагогами школы.

На протяжении всего года проводилась индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время: со слабыми - по ликвидации пробелов, с сильными - по их развитию, по подготовке каждого выпускника к ГИА (9 и 11 классы).

При подготовке к переводным экзаменам в 8 и 10 классам по математике и русскому языку проводилось обсуждение переводных экзаменационных работ, утверждение экзаменационного материала на заседаниях предметных МО.

Внеурочная работа по предметам.

В качестве внеклассной работы учителя организовали и провели предметные недели: математики - в ноябре 2016 года, истории и права - в декабре 2016 года, русского языка и литературы – в январе 2017 года, неделя финансовой грамотности, экологии – в апреле 2017 года, технологии и искусства – в феврале 2017 года. Предметные недели математики, русского языка, естественнонаучного цикла, искусства были проведены параллельно и в начальной школе.

В рамках предметных недель проведен широкий спектр мероприятий: разнообразные игры, викторины, конкурсы, диспуты, конференции, спектакли, беседы, конкурсы газет, рисунков, эссе, творческих работ, защита проектов. По итогам предметных недель оформлялись выставки творческих работ учащихся, индивидуальных и коллективных газет по математике, истории; по экологии – оформлена выставка экологических плакатов, посвященная году экологии, был выпущен экспресс - выпуск по итогам недели математики. Ход и результаты проведения предметных недель освещались на страницах школьной газеты «ЛАД».

Много разнообразных внеклассных мероприятий (познавательных, общеразвивающих, культурных, спортивных, трудовых...) было посвящено 72-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне.

**Работа с одаренными детьми.**

Одним из важнейших аспектов деятельности учителя является организация работы с одаренными детьми. В школе в течение нескольких лет действует научное общество «Шанс», в которое входят мотивированные к учебе, имеющие склонность к изучению какого-либо предмета на повышенном уровне, увлекающиеся исследовательской деятельностью или просто интересующиеся обучающиеся.

Одним из направлений деятельности ШНОУ «Шанс» является подготовка обучающихся к конкурсам, предметным олимпиадам и участие в них. Подготовка к олимпиадам идет через индивидуальную работу с учеником, как на уроках, так и во внеурочное время, занятия на кружках, факультативах.

В ноябре проходил школьный тур Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, технологии и другим предметам. В школьном этапе принял участие 51 ученик 4 – 11 классов. Многие ребята писали олимпиады по нескольким предметам. По итогам школьного этапа было 26 победителей и призеров: Семеняк Е., Зайков Д., Косицына А., Клушина Е., Жигайлова Л., Бывалин Г., Дюкарев Н., Юхновский В., Дуксеева З., Подкопаев Е., Стуленко Н., Хасаншина М., Власенко С., Будникова Т., Гомбоева Э., Карпова Т., Рыжков Д., Нимбуев Ч., Штоколова Е., Чуриков В., Боброва В., Ягова В., Сибирякова К., Гейкер А., Ашин А., Морозова И.на.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе олимпиады от МБОУ СОШ с.Киселёвка приняли участие 17 работ 10 участников: Юхновский В., Хасаншина М., Гейкер А. по физкультуре, Будникова Т. (по экологии), Гомбоева Э. (по праву и английскому языку), Штоколова Е. (по ОБЖ), Чуриков В. (по географии и физкультуре), Боброва В. (по истории, технологии, обществознанию), Ягова В. (по технологии и русскому языку), Ашин А. (по физкультуре и экологии).

Из них 3 работы 3 учеников школы стали призерами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащийся | Класс | Предмет | Результат участия | Учитель |
| Юхновский Влад | 7 | Физическая культура | Призер | Дякин Д.В. |
| Хасаншина Мария | 7 | Физическая культура | Призер | Дякин Д.В. |
| Гомбоева Эржена | 9 | Право | Призер | Казюкина В.Н. |

Гомбоева Эржена (9 класс) стала участницей регионального тура Всероссийской олимпиады по предмету «Право».

Более 70% учащихся школы приняли участие в различных Всероссийских и международных олимпиадах, турнирах.

Во Всероссийских молодёжных чемпионатах (ЦРО г. Пермь) по географии приняли участие 24 ученика, химии – 6 учеников, по биологии – 11, математике -11 участников, физике -9 участников, истории - 14 участников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всероссийские молодежные чемпионаты. Центр развития одаренности г.Пермь** | | |
| **Результат участия** | **Обучающиеся** | **Предмет** |
| Диплом регионального победителя I степени | Подкопаев Александр | Физика |
| Ягова Варвара | Математика |
| Гейкер Анна | Математика |
| Юхновский Владислав | Физика |
| Косицына Анастасия | История |
| Диплом регионального победителя II степени | Сибирякова Кристина | Физика |
| Стуленко Никита | Физика |
| Морозова Ирина | Математика |
| Боброва Вероника | Математика |
| Дюкарев Николай | История |
| Диплом регионального победителя III степени | Юхновский Владислав | Математика |
| Подкопаев Егор | Физика |
| Сибирякова Кристина | Математика |
| Ягова Варвара | Физика |
| Клушина Елизавета | История |
| Диплом федерального победителя III степени | Зайков Данил | История |

4 педагога получили дипломы молодежного чемпионата за подготовку победителей, призеров Всероссийского молодежного чемпионата, активное участие в чемпионатах.

17 учеников стали участниками метапредметного конкурса-исследования «ПУМА: Вершины логики» г.Екатеринбург, показав уровень сформированности логических умений от 61% до 96%.

Ученики 10 класса приняли участие в командном конкурсе ГЕККОН (2017) по направлению: физика – математика.

Более 40 учеников школы стали участниками, победителями и призерами Международных дистанционных олимпиад «Инфоурок», «Видеоурок», «Новый урок», «Мега-Талант», «Пятерочка», «Продленка», олимпиады проекта INTOLIMP, «Знаника», «Знанио», «Страна талантов», «SAPIENTI SAT», «Наша школа», «Школьные дни», «Новая школа», олимпиаде «Плюс», «Патриот» всероссийская блиц-олимпиада «Зимние виды спорта» и других по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру, биологии, географии, физкультуре.

Школа приняла активное участие во всероссийском конкурсе экоуроков. Задачи Всероссийского экоурока «Свобода от отходов», который прошел в школе - донести до учащихся актуальность проблемы отходов в России и в мире, показать её масштаб, раскрыть понятие «жизненный цикл вещей» и показать его связь с природными ресурсами. Экоуроки проводили добровольцы проекта (активисты старших классов) для учащихся 5-8 классов. Также ученики школы приняли участие во всероссийском конкурсе экоплакатов.

Кроме международных и всероссийских олимпиад ученики школы принимали участие в районных и краевых конкурсах.

6 исследовательских проектов 6 учеников школы (три очно, три – дистанционно) приняли участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Результаты участия в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (очно).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участник | Класс | Тема проекта | Результат участия |
| Ягова Варвара | 10 | «Симметрия кристаллов»» | Диплом 1 степени |
| Боброва Вероника | 10 | «Пирамиды в прошлом, настоящем и будущем. Роль пирамид в жизни людей» | Диплом 2 степени |
| Сибирякова Кристина | 10 | «Радуга. Физика и лирика явления» | Диплом 3 степени |

3 ученика стали участниками Краевой дистанционной олимпиады по математике «Математика без границ» для учащихся 5 – 8 классов общеобразовательных организаций Хабаровского края - Косицына Анастасия, Юхновский Влад, Будникова Тамара. Больше баллов набрала Будникова Т.

Ягова Варвара ученица 10 класса приняла участие в краевой заочной научно-практической конференции "Будущее Хабаровского края в надежных руках" для учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций. В секции "Физика" была представлена работа (руководитель Бывалина Л.Л.) «Кристаллы с математической и физической точки зрения. Роль кристаллов в жизни человека». Ученица завоевала Диплом победителя.

В краевом заочном конкурсе проектов и исследовательских работ школьников "ЮНИС" для учащихся 5-8 классов общеобразовательных организаций приняло участие 4 ученика школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участник | Класс | Результат участия | Учитель |
| Юхновский В.  Секция «Физика» Работа «Физические приборы вокруг нас» | 7 | Диплом победителя | Учитель Бывалина Л.Л. |
| Дюкарев Н.  Секция "Русский язык"  Работа «Что связывает конфетный фантик и уроки русского языка?» | 6 | Диплом победителя | Учитель Нимбуева Д.Ц. |
| Макаров С. Секция "География"  Названия Дедов Морозов разных стран» | 6 | Сертификат участника | Учитель Зайкова Е.А. |
| Жигайлова Л.  Секция "Технология"  Работа «Диванная подушка» | 6 | Сертификат участника | Учитель Боброва С.А. |

4 ученика приняли участие в краевом конкурсе среди учащихся 9 – 11 классов общеобразовательных учреждений края на знание избирательного законодательства, а также в краевой олимпиаде по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди учащихся старших классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края.

В рамках года экологии ученики школы стали участниками краевой акции «Эколята и Молодые защитники Природы организуют "День Земли"».

*(Приложение «Результативность участия школьников в различных конкурсах. 2016-2017 учебный год»)*

Педагоги школы, организующие олимпиады, готовящие детей для участия в конкурсах, получили благодарственные письма от организаторов олимпиад, конкурсов, сертификаты, дипломы педагога, подготовившего победителя/лауреата Всероссийской дистанционной олимпиады. Это Сокол Р.Г., Козлова И.Г., Клушина В.А., Власюк В.А., Нимаева Ж.Б., Дякин Д.В., Попова М.Н., Зайкова Е.А., Казюкина В.Н., Бывалина Л.Л.

Участие в различных олимпиадах, конкурсах по предметам является одной из составляющей работы учителей математики, физики, биологии, химии, истории, обществознания, географии, русского языка и др. предметов со способными и одаренными учениками.

Школа предлагает дополнительные занятия практически по всем предметам:

* для тех, у кого проблемы с математикой, русским языком, другими предметами, не получается решать математические задачи, допускается много ошибок, возникли серьезные пробелы в знаниях;
* для тех, кому нравится предмет или требуется дополнительная мотивация к его изучению;
* для тех, кто хочет участвовать в олимпиадах по предмету.

На каждом уровне подготовки мы предлагаем:

* индивидуальные домашние задания школьникам;
* задания на совершенствование умений, диагностические и контрольные работы с оперативной проверкой решенных задач;
* непрерывную поддержку учителя.

Дополнительная составляющая занятий с учащимися – подготовка школьников к обязательной диагностике по математике, русскому языку. Освоение базового уровня подготовки и умение демонстрировать знания - крайне важная часть обучения. Тем самым мы стремимся выровнять уровень знаний учеников.

Дополнительные занятия по предметам –

факультативы, кружки и олимпиадная подготовка

Устранение пробелов в знаниях. Изучение базовых тем курса, используемых при обязательной диагностике знаний учащихся

Ученики, не справляющиеся со школьной программой

УЧЕБА/ОСНОВЫ(первый уровень)

Ученики, справляющиеся со школьной программой, но имеющие пробелы в знаниях по ряду тем

Ученики, справляющиеся с усвоением материала, но не заинтересованные в предмете

ИНТЕРЕС(второй уровень)

Развитие интереса к предмету, занятия на кружках, факультативах

Хорошисты и отличники по предмету

Соревнования с лучшими, подготовка к олимпиадам

ОЛИМПИАДЫ(третий уровень)

Ученики, для которых предмет– любимый

Данная работа направлена как на повышение уровня знания школьных предметов, в первую очередь математики, русского языка для неуспевающих или имеющих существенные пробелы в знаниях учеников, так и на повышение интереса школьников, рост мотивации к изучению математики, русского языка... и применению полученных знаний, умений к повседневным задачам.

**Реализация проектной и исследовательской деятельности**

Формирование исследовательских умений учащихся, организация исследовательского обучения является одной из самых актуальных проблем, так как федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование умения учеников самих получать ответы на поставленные вопросы. Чтобы научить учеников ориентироваться в огромном потоке новой информации, выбирать из неё необходимые сведения, а затем продуктивно использовать их в своей работе, активно включаем в образовательный процесс исследовательскую деятельность.

*Формы реализации исследовательской деятельности в школе.*

1. Проблемное ведение уроков.

2. Курсы в рамках школьного компонента. В 1-2 и 5-6 классах в 2016-2017 учебном году велись кружки «Я – исследователь»

3. Постановка индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетных творческих работ.

4. Реализация общешкольных проектов (тематические интегрированные проекты по определенной проблеме) на основе исследовательской деятельности на уровне школы.

5. Проведение научно-практических конференций и конкурсов - форм презентации исследовательской деятельности.

6. Осуществление деятельности школьного научного общества «Шанс».

Самой эффективной в плане формирования ключевых компетенций у учащихся является проектно-исследовательская деятельность, которая является одной из ведущих в нашей школе. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется на уроках, при свободной самостоятельной работе, во внеурочное время.

Практически каждый учебный предмет обладает объективными возможностями для развития общих исследовательских умений и для становления и развития личности ученика при его включении в различные виды познавательной деятельности в учебном процессе. Поэтому педагоги большинства учебных предметов используют его в своей практике.

В начальной школе в учебники УМК «Гармония» по всем предметам включены проектные задания и жизненные задачи. Они предлагают ученикам решение проблем в чьей-либо профессиональной или социальной роли в описываемой ситуации, что реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

  В течение года в рамках проектной деятельности осуществлялись мини – проекты, краткосрочны, среднесрочные и долгосрочные проекты, выполнялись творческие задания. Темы детских проектных работ педагоги предлагали личностно-значимые и социально-значимые.

В рамках работы с одаренными детьми в мае 2017 г. в школе прошел конкурс проектов среди обучающихся 1 – 4 классов. Ученики 1 и 4 классов представили коллективные проекты, а ученики 2 класса – индивидуальные проекты.

Первоклассники работали над проектом «Сундучок народной мудрости - потешки» (руководитель Клушина В.А.). Цель проекта: раскрыть творческий потенциал обучающихся через знакомство с малым жанром фольклора - потешки.

Ученики с помощью руководителя поставили перед собой задачи: познакомиться с культурными традициями народа, с досуговыми семейными мероприятиями; создать свою книгу с потешками.

Гипотеза проекта: детские потешки учат народной мудрости.

Работали первоклассники с разными источниками информации. Познакомились с культурными традициями нашего народа, с малым жанром фольклора - потешки. Узнали, что потешки помогают привить ребёнку навыки гигиены, порядка, развить мелкую моторику и эмоциональную сферу. Их произносят, когда ребенок просыпается, умывается, кушает, купается, знакомится с пальчиками, знакомится с телом. Эстетические, нравственные и интеллектуальные чувства, рождающиеся в душе ребёнка под влиянием потешек, активизируют поток мысли, который побуждает к активной деятельности мозг. Дети, работая над проектом, узнали много новых потешек, научились делать книгу своими руками. Побывали в роли художников. Старались выполнить работу аккуратно. На защите ребята рассказали, что прочли много потешек, подобрали понравившиеся потешки и создали книжки с потешками своими руками, выступив в роли редакторов, художников– иллюстраторов

Ученики 4 класса представили проект «Правильная осанка – залог здоровья». Ребята, работая над проектом, пытались выяснить, как связаны осанка и здоровье человека. Четвероклассники узнали, что на формирование осанки влияют многие факторы: питание, режим труда и отдыха, вес школьной сумки, занятия физкультурой ... Ученики 4 класса провели исследование группы детей на наличие у них нарушения осанки, провели анкетирование среди учеников начальной школы по выяснению соблюдения режима дня, гигиенических требований к мебели, освещению своего письменного стола, за которым они выполняют домашнее задание. Выяснили, что не все ученики начальной школы выполняют утреннюю гимнастику, у многих неправильно освещено их рабочее место, отсутствует компьютерный стул. Это создает риск для правильной осанки, а значит для сохранения здоровья. Своим исследованием они подтвердили выдвинутую гипотезу: между осанкой и здоровьем существует прямая связь, правильная осанка – это не только залог красоты, но и крепкого здоровья.

В этом году ученики 2 класса работали над индивидуальными проектами (руководитель Сокол Р.Г.):

-«Да здравствует мыло душистое» Алисеевич М.;

- «Печенье по рецепту бабушки» Глотова В.;

- «Коллекция фантиков» Димова И.;

- «Моя коллекция конструктора LEGO» Зверев В.;

- «Мягкая игрушка» Козыренко К.;

-«Моя коллекция конструктора LEGO» Мокеич М.;

-«Моя коллекция динозавров «Затерянный мир» Савельев М.;

- «Книга своими руками» Стуленко А.;

- «Коллекция пуговиц» Батоцыренов Т.;

-«Мир камней» Шалабодина Е..

Глотова Виктория, ученица 2 класса решила научиться готовить тесто и выпекать песочное печенье. Она познакомилась с различными видами печенья и с помощью бабушки освоила ее любимый рецепт печенья.

Савельев Максим собирает коллекцию динозавров, поэтому ему захотелось больше узнать о них и оформить для них уголок обитания в соответствии с их условиями жизни. Зверев Вячеслав рассказал о своем увлечении конструкторами и продемонстрировал две удивительные модели самолета, который умеет плавать и автомобиля, собранные из разных конструкторов LEGO. Шалабодина Елизавета работала над панно из камней. Она не только эстетично оформила работу, но и узнала интересные факты о камнях. Батоцыренов Тимур выполнил поделку из пуговиц и фасоли, которую продемонстрировал присутствующим. Во время работы над проектом он познакомился с историей появления пуговиц. Стуленко Андрей изготовил книжку в виде ежика и поместил туда свою сказку о еже. У Козыренко Константина результатом проектной работы стала мягкая игрушка для младшего брата. Димова Ирина, создавая картину из конфетных фантиков, училась не только аккуратности в работе, эстетике оформления, но и знакомилась с историей появления фантиков. Алисеевич Мария узнавала об истории появления мыла, его составе, свойствах, рассказала присутствующим какие растения можно использовать вместо мыла, в ходе домашних экспериментов знакомилась со свойствами мыла.

Все проекты были межпредметного содержания. Коллективные проекты учеников 1 и 4 классов стали призерами конкурса проектов. Среди индивидуальных проектов, лучшими были признаны проекты Алисеевич Марии, Глотовой Виктории, Зверева Вячеслава. Ребята получили дипломы призеров.

Цель научно-практической конференции «Ступени» - создание условий для приобщения учащихся школы обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности, создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся; расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Проектной деятельностью занимаются учащиеся всех классов школы, но вот каждый ученик 5 – 6 классов, обучающийся по новым образовательным стандартам должен защитить свой индивидуальный учебный проект. В 2016-2017 учебном году в нашей школе 12 ребят занимались по ФГОС, поэтому результаты их работы над проектами увидели все желающие – родители, школьники, педагоги.

В этом учебном году на научно-практическую конференцию были заявлены выступления по 19 темам, поэтому работа конференции была разделена на два этапа – март и апрель 2017 г.

В рамках конференции обучающиеся познакомили слушателей с проектным продуктом. Выступление и результаты работы обучающихся оценивалось школьным жюри. В жюри конференции работали Власюк В.А., Сокол Р.Г., Боброва С.А., Нимбуева Д.Ц., Нимаева Ж.Б., Зайкова Е.А. В жюри входили педагоги, которые сами занимаются с ребятами проектной деятельностью и знают, какие требования предъявляются к проектам: этапам, способам организации проектной деятельности, продукту, результату проектной работы, ее оформлению.

Кроме оценивания письменной работы, оценивалось и выступление. Всем участникам члены жюри задавали вопросы. По ответам можно было судить, насколько глубоко погрузились в свой проект, свободно ли владеют ребята материалом по теме проекта.

Швец Кирилл ученик 5 класса представлял учебный проект по истории «Крылатые выражения Древнего мира» (руководитель Попова М.Н.). В своей работе Кирилл рассмотрел 17 крылатых выражений, объяснив историю происхождения и смысл: «Перейти Рубикон», «Кануть в лету», «Ганнибалова клятва», «Пиррова победа», «Высечь море», «Со щитом или на щите», «Ахиллесова пята», «Троянский конь», «Яблоко раздора» и другие. Познакомившись с крылатыми выражениями, Кирилл в ходе анкетирования учеников школы выяснил их слабые знания крылатых выражений, поэтому для просвещения учеников провел беседу, объясняющую их смысл, и выпустил буклет.

Ягов Егор (5 класс) работал над проектом «Великие полководцы всех времён и народов» (руководитель Попова М.Н.). В ходе работы над проектом он не только познакомился с 10 великими полководцами: А.В. Суворовым, Александром Невским, Александром Македонским, Дмитрием Донским, Наполеоном Бонапартом, Цезарем, Чингисханом, Тамерланом, Ганнибалом, Саладином, но и провел социологическое исследование среди учеников 6 – 11 классов. Выяснил, что ребята плохо помнят полководцев Древнего мира, а больше знают отечественных полководце. Поэтому Егор познакомил в ходе беседы ребят с великими полководцами. Повторный опрос на сопоставление имени полководца и его характеристики показал лучшие результаты. Егор предложил ребятам дополнить список полководцев и они предложили Тутмоса III, Леонида, Святослава, Ярослава, Елизавету 1, Г.К. Жукова, Петра I, Пожарского, Николая II, Минина, Ксеркса, Атиллу, Кутузова, Ермака, Хана Батыя.

«Что связывает конфетный фантик и уроки русского языка?». Ответ на этот вопрос искал при работе над проектом Дюкарев Николай, ученик 6 класса (руководитель Нимбуева Д.Ц.). Для этого им было проведено исследование фантиков из своей коллекции. Коля изучил названия конфет с точки зрения русского языка, классифицировав их по происхождению, по тематическим группам, составил карточки для уроков русского языка с использованием названий конфет по следующим темам: фонетика, состав слова и словообразование, тематические группы слов, словосочетание, предложение.

Бывалин Григорий – ученик 6 класса работал над проектом «Топонимы Ульчского района» (руководитель Нимбуева Д.Ц.). Учеником была рассмотрена классификация топонимов и рассмотрены некоторые гидронимы (названия рек), ойконимы – названия населенных пунктов. Григорий познакомился с названиями рек, речушек, протекающих в нашем районе, сел района. Выяснил их происхождение. Ученик планирует продолжить работу над топонимикой и рассмотреть белее подробно оронимы Ульчского района – названия возвышенностей, хребтов, холмов.

Клушина Лиза – 6 класс (руководитель Макарова Е.А.) представляла индивидуальный учебный проект по математике на тему «Числа в нашей судьбе». Лиза познакомилась с историей возникновения чисел, азами нумерологии, которая изучает влияние цифр и их сочетаний на жизнь, судьбу человека и создала нумерологические характеристики своих одноклассников, оформив их в виде буклетов и раздала своим одноклассникам. Лиза пришла к выводу, что всё зависит от нас самих, а нумерологическая характеристика – это рекомендации к дальнейшему развитию и самосовершенствованию.

Кудрявцев Кирилл – 5 класс (руководитель Макарова Е.А.) работал над темой «Признаки делимости». На уроках математики он познакомился с некоторыми признаками делимости, но захотел узнать большее количество признаков, чтобы увереннее ориентироваться в математике и увеличить скорость счета. Кирилл рассказал о признаках делимости на 2, 4, 6, 8, 5, 10, 25, 3, 9 и других, важности их знания и применения на практике для каждого ученика.

Ученик 5 класса Чуриков Ростислав готовил практическую часть своего проекта «Геометрия самодельной елочной игрушки» (руководитель Макарова Е.А.) к Новому году. Он еще в декабре решил сделать новогодние игрушки, используя знание геометрии. Ростислав на конференции рассказал, что изучил историю новогодних игрушек и выступил в конце декабря перед ребятами школы с презентацией об истории новогодней игрушки. Он научился делать развёртки фигур, склеивать объёмные фигуры. Так у Ростислава получились украшения на елку, которую он продемонстрировал присутствующим.

Юхновский Владислав – 7 класс (руководитель Бывалина Л.Л.) работал над проектом по физике «Физические приборы вокруг нас». Он выяснил, что нас окружает огромное количество приборов, которые влияют на нашу жизнь, делая ее более комфортной и безопасной. Работая над проектом, Влад изучил классификацию физических приборов, их виды, назначение, применение в нашей жизни; изготовил 10 простейших наблюдательных приборов, которые можно использовать на уроках физики в 7 классе при изучении тем «Гидростатика» и «Тепловые явления». С помощью учеников школы снято и смонтировано видео по демонстрации и объяснению принципа действия сконструированных приборов. Влад приготовил презентацию «Физические приборы вокруг нас», в сопровождении которой провел беседу о роли физических приборов в жизни людей для учеников 7 класса. Ученик рассказал о результатах социологического исследования среди учеников 7 – 11 классов МБОУ СОШ с.Киселёвка, которое показало, что им интересны вопросы, связанные с практической деятельностью на уроке и дома, нравится проводить физические опыты, эксперименты. Пришел к выводу, что создание приборов своими руками помогает лучше понять, усвоить физические законы и понять происходящие вокруг нас физические явления.

Дякина Анастасия – 10 класс (руководитель Бывалина Л.Л.) представляла проект по физике «3D. Смотреть нельзя выключить. Где поставить запятую?». Технологии трехмерных изображений в последнее время дошли до таких высот, что способны создавать у зрителей эффект полного погружения в мир по ту сторону экрана. Но кроме радости, такие фильмы таят в себе опасности. Кроме головной боли и проблем со зрением, могут возникнуть нарушения в психике. Работая над этими вопросами, Настя изучила материал по бинокулярному зрению человека, особенностям трехмерного изображения, развитию 3D технологий, изготовила 10 пар стереоскопических очков, с их помощью провела эксперимент по определению влияния просмотра изображений в формате 3D на самочувствие учеников 7 – 11 классов. Её эксперимент показал, что ребята испытали боли в глазах, потемнение, тошноту, головную боль. Только 11% учеников после просмотра чувствовали себя прекрасно и хотели продолжать просмотр. Для выявления уровня осведомленности по теме Настей было проведено социологическое исследование, приготовлена беседа по теме «Развитие 3D технологии. Влияние 3D на здоровье человека», разработана памятка для учащихся «Правила безопасного просмотра 3D фильмов».

Мыльный пузырь - интереснейший объект с точки зрения математики, физики, химии. Гейкер Ане и Морозовой Ирине захотелось узнать: «Как выдуть большой и долго живущий мыльный пузырь?» - 11 класс (руководитель Бывалина Л.Л.). В своей работе они рассмотрели физические явления, лежащие в основе образования, существования мыльного пузыря, провели практические эксперименты по исследованию продолжительности существования пузыря и его размеров в зависимости от состава раствора, его коэффициента поверхностного натяжения. Убедились, что более вязкий раствор имеет меньший коэффициент поверхностного натяжения и мыльный пузырь, выдуваемый из этого раствора, имеет больший диаметр, прочнее, существует дольше. Ученицы выявили наиболее эффективные растворы, которые можно использовать для выдувания мыльных пузырей, приготовив самостоятельно. Ими был снят видеоролик по результатам экспериментов, создана подборка литературных произведений, описывающих мыльные пузыри, картин художников, изображающих мыльные пузыри, проведено социологическое исследование «Что мы знаем о мыльных пузырях» среди учеников 5 – 11 классов МБОУ СОШ с. Киселёвка; проведена беседа для учеников средней школы по теме «Физика в мыльных пузырях».

Ягова Варвара (10 класс) представила проект «Симметрия кристаллов» (руководитель Бывалина Л.Л.). Варвара провела очень большую работу над теорией вопроса, а также практические исследования. В ходе работы ею был рассмотрен теоретический материал по темам «Кристаллы», «Симметрия», «Многогранники» из школьного курса геометрии и физики и выходящий за рамки школьной программы; проведен сравнительный анализ вида кристалла и его геометрической формы; проведено исследование «Месторождения кристаллических горных пород вблизи с.Киселёвка»; составлена фотоколлекция кристаллических горных пород, найденных вблизи с.Киселёвка; на основе архивных фактов составлена история исчезнувшего прииска Агние-Афанасьевска. Варя рассказала, как в работе над проектом ей помогали ученики школы в создании коллекции, педагоги школы в поиске архивных материалов. Варвара вырастила кристаллы поваренной соли и медного купороса, провела беседы для учащихся 7 – 11 классов по теме проекта, анкетирование среди учащихся «Что мы знаем о кристаллах».

Из уверенного, прочувствованного выступления ученицы все участники, присутствующие на конференции поняли, что кристаллы - не только красивые минералы, драгоценные камни, симметричные многогранники, но и необходимый элемент жизни каждого человека, основа жизни на Земле. Оказывается тема «Симметрия кристаллов» имеет практическое значение для нашего села, нашего района, на территории которого обнаружено много месторождений горных кристаллических пород. Также, как и Варваре, всем очень хотелось бы, чтобы в нашем районе возникли промышленные предприятия, развивалась горнодобывающая отрасль, жизнь людей становилась полноценнее, обеспеченнее.

Тема исследовательской работы по математике ученицы 10 класса Бобровой Вероники - «Пирамиды в прошлом, настоящем и будущем. Роль пирамид в жизни людей» (руководитель Бывалина Л.Л.). В своей работе Вероника рассмотрела пирамиду как геометрическое тело – многогранник, пирамиду как архитектурное сооружение древности, изучила историю создания пирамид в Египте, Южной Америке, выяснила, что пирамиды есть и на территории России, и даже на Марсе. Вероника провела очень интересные эксперименты с пирамидами, которые заинтересовали всех. Она изучала влияние пирамид на сохранность продуктов (вода, молоко, хлеб, огурец, помидор, яблоко). Оказалось, чтобы удивительные свойства пирамиды проявились, и продукты в ней сохранялись, нужно выполнять много условий: пирамиды должны иметь определенные размеры, изготавливаться из определенного материала, быть ориентированы по сторонам горизонта и др.

Вероника взяла интервью у жительниц с.Киселевка, которые имеют дома пирамиды, провела социологический опрос «Пирамиды, их роль в жизни человека», урок геометрии в 10 классе по теме «Пирамида». Кроме этого, все свои эксперименты снимала на видео и смонтировала видеоролик, который показала ученикам школы.

«Радуга. Физика и лирика явления», так называлась исследовательская работа по физике, над которой работала десятиклассница Сибирякова Кристина (руководитель Бывалина Л.Л.). Работая над проектом, она рассмотрела радугу как физическое явление и как притягательный образ для поэтов, писателей, художников, создала подборку литературных произведений, описывающих радугу, картин художников, изображающих радугу, проанализировала отрывки некоторых литературных произведений, содержащих описание радуги, с точки зрения физики и литературы. Кристина экспериментально получила искусственную радугу, познакомила присутствующих на конференции с возможностью получения радуги на основе явлений преломления, отражения, интерференции света в тонких пленках, дифракции света на диске. Ученица провела социологическое исследование «Что мы знаем о радуге» среди учеников 2 – 11 классов МБОУ СОШ с.Киселёвка, а в рамках просветительской деятельности ею была проведена беседа для учеников средней школы по теме проекта. Завершила свое эмоциональное выступление Кристина чтением стихотворения Ф.И.Тютчева о радуге. И все поняли, что радуга - симбиоз научного и прекрасного!

Среди учеников 5-6 классов призерами школьной НПК «Ступени» стали Клушина Е., Чуриков Р., Ягов Е., Косицына А. Семиклассник Юхновский В. – занял второе место. Уровень работ учениц 10 - 11 классов был достаточно высок. Ягова Варвара, Морозова Ирина и Гейкер Анна заняли 1 место, Боброва Вероника – 2 место, 3 место – Сибирякова Кристина и Дякина Настя.

Трудности в реализации проектной и исследовательской деятельности в среднем и старшем звене:

* Отсутствие учебных часов на проектную деятельность, заниматься приходится во внеурочное время.
* Недостаточность материально-технического оснащения проектов и исследований естественнонаучной направленности, требующей приборов, оборудования, мастерских и материалов.
* Слабая мотивация обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, большая нагрузка для педагогов.

Работа по изучению, обобщению и распространению опыта

работы учителей.

В школе ведется работа по обобщению опыта учителей:

* с презентацией своего опыта работы публично выступали следующие педагоги: учитель начальных классов Козлова И.Г. с темой «Развитие навыков устного счёта на уроках математики, как средство достижения метапредметных результатов», Макарова Е.А. – «Формирование положительной мотивации у учеников 5 – 6 классов для повышения эффективности обучения на основе применения современных педагогических технологий», Нимаева Ж.Б. – «Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках химии», Боброва С.А. «Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии», Зайкова Е.А. «Формирование положительной мотивации учащихся среднего звена на уроках географии с целью повышения качества обученности обучающихся», Погребняк А.А. «Внеурочная художественная деятельность в начальной школе как средство личностного развития младших школьников».
* Козловой И.Г., Дякиным Д.В.. было оформлено портфолио, содержащее, кроме информационно-аналитического отчета о профессиональной деятельности разнообразные приложения: рабочие программы, разработки уроков, внеклассных мероприятий, опыт по применению современных педагогических технологий, творческие и проектные работы учащихся, отзывы, результаты опросов, анкетирования обучающихся, коллег и других участников образовательного процесса о педагогической деятельности педагогического работника, анкеты, диагностики и другое.
* Группа педагогов школы (Казюкина В.Н., Власюк В.А., Бывалина Л.Л., Сокол Р.Г., Козлова И.Г.) участвовали в работе муниципального семинара по теме «Педагогическое новаторство – путь к совершенству» в декабре 2016 г. и представили опыт работы по теме «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Предмет | Тема урока, фрагмент которого представлялся на семинаре |
| Казюкина В.Н. | 10 | Обществознание | «Роль религии в жизни человека» |
| Власюк В.А. | 4 | Литературное чтение | «Текст. Признаки и строение текста» |
| Бывалина Л.Л. | 7 | Геометрия  Физика | «Определение параллельных прямых»  «Вес тела» |
| Сокол Р.Г. | 2 | Литературное чтение | Юрий Аракчеев «По уссурийской тайге» |
| Козлова И.Г. | 4 | ОРКСЭ | «Золотое правило этики» |

* Три педагога школы – Козлова И.Г., Попова М.Н., Бывалина Л.Л. приняли участие в районном заочном конкурсе видеоуроков «Современный урок - современной школе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Тема урока | Результат участия |
| Попова М.Н. | 6 | Урок «Политическая раздробленность на Руси» | Призер |
| Козлова И.Г. | 3 | «Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки» | Участник |
| Бывалина Л.Л. | 7 | «Умножение многочлена на многочлен» | Победитель |

* Три методических объединения учителей МБОУ СОШ с.Киселёвка (МО учителей естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, начальных классов) участвовали в Краевом методическом конкурсе методического мастерства «Методический Олимп» в номинации «Федеральный государственный образовательный стандарт: лучший опыт реализации» на котором представили презентацию методической деятельности своего методического объединения. Были представлены – нормативная база МО, ведущие направления деятельности методического объединения, формы организации методической работы МО, применяемые технологии, результативность и эффективность методической работы по реализации ФГОС ООО, представили свои методические продукты.
* Педагоги школы участвовали в работе методических семинаров в п. Циммермановка и п.Де-Кастри, на которых педагоги школ показывали уроки, построенные в соответствии с требованиями к современному уроку и системно-деятельностного подхода. А затем участвовали в анализе увиденных уроков.
* Все педагоги школы имеют темы по самообразованию, над которыми работают в течение года. Отчеты о проделанной работе заслушиваются на заседаниях МО, на совещаниях при директоре, педагогам даются советы, рекомендации.
* Школьная методическая копилка пополнилась разработками открытых уроков и внеклассных мероприятий (Попова М.Н., Казюкина В.Н., Власюк В.А., Нимбуева Д.Ц., Чурилова В.Н., Козлова И.Г., Бывалина Л.Л., Клушина В.А., Сокол Р.Г., Дякин Д.В., Боброва С.А., Бывалин А.А.).
* Козлова И.Г., Дякин Д.В., Зайкова Е.А., Попова М.Н., Власюк В.А. опубликовали свои уроки, мероприятия, дидактические материалы в сети Интернет на сайтах www.prodlenka.org, http://infourok.ru, <http://www.proshkolu.ru>, http://videouroki, https://multiurok.ru, https://vk.com/prosveshhenie.
* Практически все педагоги школы приняли участие в разнообразных методических вебинарах по предметам. Более 100 вебинаров прослушали, обсудили педагоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название вебинара | Дата |
| 1 | "Как я подготовил 100-балльника". История успеха учителей. | 08.10.2016 |
| 2 | Работаем по новым стандартам. Современный урок обществознания в 5 кл. с УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова | 13.10.2016 |
| 3 | «Исследовательская и проектная деятельность: формы, презентация и защита результатов исследования». Издательство «Просвещение» | 8.11.2016 |
| 4 | Не просто поделки: зачем нужен предмет «Технология» в начальной школе | 16.11.2016 |
| 5 | Развиваем умение работать с текстом на уроках литературного чтения (на примере УМК «Школа России») Поиск информации и понимание прочитанного | 17.11.2016 |
| 6 | Методические особенности преподавания курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Издательство «Просвещение» | 17.11.2016 |
| 7 | Воспитательный потенциал развивающих образовательных систем. Издательство «Просвещение» | 18.11.2016 |
| 8 | Поэтапная подготовка к ВПР по математике. Комплект «Готовимся к Всероссийской проверочной работе». Издательство «Просвещение» | 22.11.2016 |
| 9 | Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения в естественнонаучной части предмета «Окружающий мир». Издательство «Просвещение» | 28.11.2016 |
| 10 | Учет психофизиологических особенностей младших школьников при проведении контрольных и проверочных работ. «Академкнига» | 29.11.2016 |
| 11 | Оценка достижений планируемых результатов. Издательство «Дрофа» | 29.11.2016 |
| 12 | Нравственно-половое воспитание - основа сохранения и укрепления репродуктивного здоровья нации | 29.11.2016 |
| 13 | Проектная технология - дополнительный ресурс реализации системно деятельностного подхода в обучении и воспитании | 30.11.2016 |
| 14 | Практический опыт учителей по организации проектной деятельности на уроках истории и обществознания | 03.12.2016 |
| 15 | Мониторинг учебных достижений обучающихся: типичные ошибки при выполнении ВПР и способы их профилактики. Издательство «Просвещение» | 5.12.2016 |
| 16 | Высокоинтерактивные учебные пособия по музыке. Возможности электронных образовательных ресурсов. Издательство «Просвещение» | 6.12.2016 |
| 17 | Как учить детей писать сочинение по картине. «Академкнига» | 7.12.2016 |
| 18 | Изучение гальванических элементов в школьном курсе химии | 7.12.2016 |
| 19 | Ресурсы повышения мотивации к изучении географии | 7.12.2016 |
| 20 | «Ресурсы повышения мотивации к изучению географии», автор Щеглова Е. Я., г. Москва. | 7.12.2016 |
| 21 | Проблема преподавания естественно – научных предметов в условиях ограниченной материально – технический базы | 9.12.2016 |
| 22 | Методические подходы и педагогические технологии к преподаванию модуля «Основы мировых религиозных культур». Издательство «Просвещение» | 9.12.2016 |
| 23 | Работа с текстом средствами « Русский язык», «Окружающий мир» в системе Л.В.Занкова. Издательство «Дрофа» | 13.12.2016 |
| 24 | Преподавание курса по основам светской этики в начальной школе. Издательство «Просвещение» | 19.12.2016 |
| 25 | Достижение предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебно-методического комплекса «Школа России» на примере курса «Окружающий мир». Издательство «Просвещение» | 20.12.2016 |
| 26 | Историко – культурные регионы мира | 20.12.16 |
| 27 | Достижение планируемых результатов обучения средствами предметной линии «Русский язык» (УМК «Школа России», УМК «Перспектива») | 22.12.2016 |
| 28 | Новые подходы к обучению учащихся русскому языку в образовательных организациях с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке. Издательство «Просвещение» | 23.12.2016 |
| 29 | Я иду на урок физики: целеполагание. Объединенная издательская группа ДРОФА-ВЕНТАНА - ГРАФ | 12.01.2017 |
| 30 | Особенности организации проектной деятельности. Видеоурок | 16.01.2017 |
| 31 | Особенности построения современного урока технологии в начальной школе. Издательство «Дрофа» | 23.01.2017 |
| 32 | Всероссийские проверочные работы по математике в 4 классе: советы и рекомендации от разработчиков ВПР. Издательство «Просвещение» | 24.01.2017 |
| 33 | Повышение качества математического образования средствами УМК по математике объединенной издательской группы ДРОФА-ВЕНТАНА -ГРАФ | 30.01.2017 |
| 34 | Функционально-графическая линия в УМК по математике издательства «Просвещение» | 31.01.2017 |
| 35 | "Современные образовательные технологии" «Инфоурок» | 31.01.2017 |
| 36 | Формы и методы повышения профессиональной компетенции педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения" - Всероссийский педагогический журнал "Познание" | 2.02.2017 |
| 37 | Подготовка учеников к выполнению вычислительных заданий в ОГЭ и ЕГЭ 2017 года | 7.02.2017 |
| 38 | ВПР как элемент системы региональной оценки качества образования.  Пособия по подготовке учащихся к ВПР. | 8.02.2017 |
| 39 | Учим учиться по-новому. Электронные формы учебников по математике (на примере УМК Г.К.Муравина, О.В.Муравиной) | 13.02.2017 |
| 40 | 15.02.2017 |
| 41 | Организация технологичной проектной деятельности школьников | 16.02.2017 |
| 42 | Проявление девиантного поведения у детей и подростков. Профилактика и коррекция девиации в условиях образовательного учреждения | 16.02.2017 |
| 43 | Инклюзивное образование – новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС | 16.02.2017 |
| 44 | Основные подходы к оценке метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС | 16.02.2017 |
| 45 | Серия вебинаров по УМК под ред. Горячева А.В. ««Информатика для всех» для 1-4 классов Вебинар 1: «Повышение метапредметного потенциала информатики в начальной школе» Издательство «Бином» | 20.02.2017 |
| 46 | «Строение веществ». Вебинары по химии, автор Журин А. А., г. Москва. | 21.02.2017 |
| 47 | Актуальные проблемы обучения химии в свете Федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание и структура курса химии основной школы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение веществ. | 21.02.2017 |
| 48 | Текстовые задачи в УМК по математике Издательства «Просвещение» | 22.02.2017 |
| 49 | Серия вебинаров по УМК под ред. Горячева А.В. «Информатика для всех», для 1-4 классов Вебинар 2: Особенности реализации курса  «Информатика для всех – 1 класс» Издательство «Бином» | 27.02.2017 |
| 50 | Подготовка учеников к решению уравнений и неравенств в ОГЭ и ЕГЭ 2017 года | 27.02.2017 |
| 51 | Серия вебинаров по УМК под редакцией профессора Н.В. Макаровой «Информатика» для 10-11 классов Системно-деятельностный подход в преподавании информатики в школе. | 28.02.2017 |
| 52 | Современный урок математики в свете требований ФГОС НОО: открытие учащимися новых знаний | 2.03.2017 |
| 53 | Элементы научно-исследовательской работы со школьниками на примере видеоурока «NICA — Вселенная в лаборатории» | 2.03.2017 |
| 54 | Вебинар 6:  6.1. Исследовательские фронтальные эксперименты. Тема «Простые механизмы» в 7-м классе  6.2. От демонстрационного опыта к проекту и исследованию. Тема «Тепловое расширение тел» | 22.03.2017 |
| 55 | «Всероссийская проверочная работа как элемент системы региональной оценки качества образования. Пособия по подготовке обучающихся  к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5 классе» | 24.03.2017 |
| 56 | Подготовка к итоговой аттестации по математике: решение геометрических задач | 27.03.2017 |
| 57 | Термодинамика. Примеры решения задач. Издательство «Просвещение» | 29.03.2017 |
| 58 | Проектная деятельность на уроках технологии (УМК «Школа России»). Часть 2. Издательство «Просвещение» | 3.04.2017 |
| 59 | Особенности подготовки к ВПР по биологии в 5 классе | 03.04.2017 |
| 60 | Подготовка к итоговой аттестации по математике. Решение задач с параметром | 05.04.2017 |
| 61 | Прикладная направленность преподавания школьного курса математики | 06.04.2017 |
| 62 | Особенности организации образовательного процесса в курсе «Технологии» 1 класс. Издательство «Просвещение» | 6.04.2017 |
| 63 | Техники управления учебной деятельностью учащихся как средство реализации ФГОС: техника постановки вопросов | 09.04.2017 |
| 64 | Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС | 09.04.2017 |
| 65 | Метод проектов — один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС | 12.04.2017 |
| 66 | Использование нетрадиционных форм урока как один из способов повышения качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС | 12.04.2017 |
| 67 | Coциальные технологии обучения | 12.04.2017 |
| 68 | Методические аспекты обучения младших школьников грамотному письму средствами УМК "Школа России" и УМК "Перспектива". Формирование орфографических навыков. Издательство «Просвещение» | 13.04.2017 |
| 69 | «Школа цифрового века: мобильный класс VERIMAG ‒ новое поколение электронных учебников» | 25.04.2017 |
| 70 | Метапредметность в обучении химии | 25.04.2017 |
| 71 | Использование инфографики для оценивания уровня достижений метапредметных результатов обучения в условиях модернизации школьного образования | 26.04.2017 |
| 72 | Электронные формы учебников для начальной школы как новые компоненты информационной образовательной среды (на примере «Окружающий мир»УМК «Школа России». Издательство «Просвещение» | 26.04.2017 |
| 73 | Ресурсы УМК « Школа России» Для формирования регулятивных УУД Издательство «Просвещение» | 27.04.2017 |
| 74 | Готовимся к сочинению, развитие письменной речи Издательство «Просвещение» | 27.04.2017 |
| 75 | Методика развития связной письменной речи на уроках русского языка. Издательство «Дрофа» | 27.04.2017 |
| 76 | Формирование ИКТ-компетентности младших школьников средствами издательства «Просвещение» | 28.04.2017 |
| 77 | Роль и значение проектной деятельности для достижения нового образовательного результата начального образования. Издательство «Бином» | 2.05.2017 |
| 78 | Медианар «Основные подходы к оценке метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС» | 2.05.2017 |
| 79 | Учимся или играем ? Учимся играя.(Серия пособий «Летние задания» по русскому языку). Издательства «Просвещение» Издательство «Просвещение» | 3.05.2017 |
| 80 | Астрономия для учителей физики. Часть 1 Объединенная издательская группа ДРОФА-ВЕНТАНА -ГРАФ | 4.05.2017 |
| 81 | Формирование и развитие регулятивных УУД средствами курсов «Окружающий мир» «Школа России» и «Биология» «Линия жизни» | 4.05.2017 |
| 82 | Виды контроля в начальной школе. Проектирование проверочных и контрольных работ в соответствии с ПООП НОО и программами УМК «Школа России», «Перспектива». Издательство БИНОМ | 10.052017 |
| 83 | Методические инструменты руководителя проекта для достижения нового образовательного результата начального образования. Издательство БИНОМ | 10.05.2017 |
| 84 | «Лексическая работа на уроках русского языка в 1 – 4 классах  в соответствии с требованиями ФГОС НОО». ВИТА-ПРЕСС | 11.05.2017 |
| 85 | Особенности работы с текстом на уроках русского языка. Издательство «Просвещение» | 12.05.2017 |
| 86 | Построение школьного курса алгебры на основе приоритетности функционально-графической линии. Издательство «Просвещение» | 15.05.2017 |
| 87 | Особенности исследовательского проекта в начальной школе. Издательство БИНОМ | 15.05.2017 |
| 88 | «Анализ и интерпретация рассказа Ю.И. Коваля «Фиолетовая птица». ВИТА-ПРЕСС | 15.05.2017 |
| 89 | «Школа цифрового века. Дистанционное образование с эффектом присутствия» | 16.05.2017 |
| 90 | Обеспечение преемственности в познании детьми окружающего мира на уровне дошкольного и начального общего образования. Издательство «Просвещение» | 16.05.2017 |
| 91 | От кварков до Вселенной. Объединенная издательская группа ДРОФА-ВЕНТАНА -ГРАФ | 18.05.2017 |
| 92 | «Летние задания» как средства повышения мотивации к изучению предмета Окружающий мир. Издательство «Просвещение» | 19.05.2017 |
| 93 | Электростатика. Примеры решения задач | 22.05.2017 |
| 94 | Продукт и планируемый результат проектной деятельности в начальной школе | 22.05.2017 |
| 95 | Геометрия витамин для мозга младшего школьника. Издательство «Просвещение» | 22.05.2017 |
| 96 | Анализ и интерпретация сказки Е.А. Пермяка «Пастух и скрипка». Издательство «Вита Пресс» | 22.05.2017 |
| 97 | Конструирование проекта с помощью карт проектных событий. Издательство БИНОМ | 23.05.2017 |
| 98 | Астрономия для учителей физики. Часть 3 Объединенная издательская группа ДРОФА-ВЕНТАНА -ГРАФ | 23.05.2017 |
| 99 | Приёмы организации учебной деятельности при работе с учебным содержанием как средство реализации воспитательного и развивающего потенциала учебного занятия | 26.05.2017 |
| 100 | Технологии реализации ФГОС: проблемное обучение | 26.05.2017 |
| 101 | Игровые технологии как эффективное средство активизации познавательной деятельности и реализации деятельностного подхода в образовании | 25.05.2017 |
| 102 | Формирование у младших школьников основ самостоятельности в курсе «Литературное чтение» УМК «Школа России» и «Перспектива». Издательство «Просвещение» | 26.05.2017 |
| 103 | Методические аспекты обучения младших школьников грамотному письму средствами УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» Издательство «Просвещение» | 29.05.2017 |
| 104 | Психолого-педагогические и иные аспекты управления проектной деятельностью младшего школьника. Издательство «Бином» | 30.05.2017 |
| 105 | «Какую школу заканчивают выпускники этого года и какую школу будут заканчивать те, кто в этом году только пойдет в первый класс!» Соловейчик Артём Симонович Издательский дом «Первое сентября» | 30.05.2017 |
| 106 | «Мультимедийные Инфозоны для образовательных организаций» «Инфологика» ЛТД | 30.05.2017 |
| 107 | Типология заданий по формированию УУД на материале предметных линий( на примере курса «Математики» авторов Моро М.И. и др. Издательство «Просвещение» | 31.05.2017 |
| 108 | Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся | 02.06.2017 |
| 109 | Главные астрономические открытия: со времен Галилея до наших дней. Объединенная издательская группа ДРОФА-ВЕНТАНА -ГРАФ | 9.06.2017 |

Вебинары помогают педагогам школы находиться в курсе современных направлений педагогики, методики преподавания предмета, знакомят с особенностями УМК разных авторов, их соответствием ФГОС, новинками методической литературы... Вебинары позволяют не просто быть пассивными слушателями, но и активно участвовать в работе, задавать вопросы, обмениваться мнениями. Наиболее активно работают над повышением своего профессионального уровня через участие в вебинарах Сокол Р.Г., Козлова И.Г., Клушина В.А., Казюкина В.Н., Бывалина Л.Л., Нимаева Ж.Б.

Результаты шести лет работы по реализации ФГОС второго поколения.

В 2015-2016 учебном году в школе началась реализация федерального образовательного стандарта основного общего образования. Таким образом, в 2016-2017 учебном году по ФГОС уже занималась начальная школа и два класса (пятый и шестой) основной школы.

Одной из особенностей ФГОС общего образования является введение внеурочной деятельности. Учебный план для 1 – 6 классов наряду с учебной предусматривал внеурочную деятельность школьников и был направлен на обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше, формирование  общих универсальных учебных навыков на уровне, достаточном для образования и самообразования,  создание условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья. Была написана образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО), подготовлены рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность выполняет ряд функций:

* функция дополнительного образования как способа повышения мотивации ребенка к изучению школьных предметов (факультативы, кружки, проектно-исследовательская деятельность);
* функция освоения различных жизненных и культурных навыков – это спортивные, театральные, художественные кружки и объединения.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности, рассчитанные как на один год, так и на несколько лет (например, с 1 по 4 классы, с 5 по 9 классы).

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения. Время, предусмотренное на внеурочную деятельность, было отведено на следующие *кружки*:

-«Подвижные игры» (1,2 класс), «Азбука здоровья» (1 класс) (учителя Клушина В.А.., Зайкова Е.А.), на которых учащиеся укрепляли здоровье, учились понимать друг друга в игре, знакомились с правилами гигиены, составляющими здорового образа жизни и т.д.

-Факультатив «Познай себя» (2-4 классы, учителя Сокол Р.Г., Козлова И.Г., Казюкина В.Н.) с помощью тренингов, ролевых и подвижных игр, групповых дискуссий, мини-конкурсов, импровизаций, моделирования и анализа ситуаций, упражнений, направленных на развитие внимания, восприятия и других познавательных процессов, релаксационных игр осуществлял знакомство учеников с элементарными психологическими понятиями и закономерностями и использовал их для целенаправленного интеллектуального и личностного развития младших школьников.

- Кружок «Театральные ступени» (1 - 4 классы) (учитель Клушина В.А.) знакомил детей с различными видами театра, осуществлял поэтапное освоение детьми различных видов творчества, развитие фантазии, памяти, внимания, чувства пространства и времени, чувства слова. Ребята изучали азы сценической речи, разыгрывали миниатюры, сценки, обыгрывали различные жизненные ситуации. Обучающийся научились: действовать по плану, а также по инструкциям учителя; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления; анализировать результаты выступления; участвовать в конкурсах, в диалоге, в общей беседе; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к друзьям; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.Приобрели навыки: общения друг с другом,элементарного актёрского мастерства, коллективного творчества. А так же дети старались избавляться от излишней стеснительности, боязни общества, приобретали общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

Формой подведения итогов стало выступление учащихся на традиционном школьном концерте для жителей села. На суд зрителей были представлены сценки «У лукоморья»(4 кл.), «Стрекоза и Муравей»(4 кл.), «Телепатия»(4 кл.), «Волк и семеро козлят»(2 кл.), «А что у вас?»(1 кл.).

Среди учащихся 1-4 классов была проведена проверочная работа по теме: «Освоение терминов».

Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

- Литературно-театральный кружок «Радуга» (5-6 класс, руководитель Власюк В.А.). Основной целью кружка являлось формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека готового к творческой деятельности в любой области. В течение года шло развитие эстетических способностей пятиклассников, развитие сферы чувств, активизация мыслительного процесса и познавательного интереса через литературу, овладение навыками общения и коллективного творчества. В 2016-2017 учебном году работа литературно-театрального кружка «Радуга» осуществлялась уже второй год. Накоплен некоторый опыт работы, видны сильные и слабые стороны программы. К концу учебного года почувствовали вкус к составлению миниатюр. Учащиеся придумывали, работая в паре, сюжет, героев, их характеры и разыгрывалитут же миниатюры (миниатюры «Забор», «Воронья жизнь», «Ботинки»...). Результатом работы кружка стало выступление для жителей села с трогательной пантомимой про цветы (5 класс), которая учила дружбе, пониманию, что все разные, но каждый по своему красив, хорош и нужно принимать другого таким, как он есть. Шестиклассники работали над изучением ярмарочного фольклора, выбрали свое направление и накапливали материал в течение года, который потом защищался перед классом.

-Туристический клуб «Рюкзачок» (3 – 6 классы, учитель Кухтина С.Н.). Теоретические занятия чередовались с практическими. Ученики непосредственно знакомились с окружающим их миром (близлежащим лесом, рекой), приобретали начальные навыки безопасного поведения в окружающем мире, учились ориентироваться по небесным светилам, особенностям местных предметов, с помощью карты и компаса, изучали снаряжение туриста, учились вязать простейшие узлы.

- Кружок «Азбука нравственности» (3, 4 классы, учитель Козлова И.Г.). Деятельность кружка была направлена на воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий. В 3 классе пока система нравственных качеств, потребность в самовоспитании и саморазвитии, чувство трудолюбия, уважения к людям, ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни развиты слабо. Только 1 человек – Швец Арина обладает этими качествами. Остальные ребята во многих ситуациях происходящих в классе и за его пределами проявляют себя не с лучшей стороны. В следующем учебном году необходимо продолжать работать над повышением результативности нравственных качеств. По наблюдениям в 4 классе Семеняк Егор, Косицына Мария обладают качествами, над которыми работали на кружке, в этом классе ребята очень хорошо работают в больших и малых группах. Многие ребята после совершённых проступков могут здраво оценивать и делать надлежащие выводы. Ученики 4 класса умеют уступать, помогать. В целом нравственные качества в этом классе сформированы.

- Кружок «Волшебный карандаш» (1 - 4 классы, учитель Погребняк А.А.) помог детям увидеть себя в роли художника. В течение года были организованы выставки детских рисунков по различной тематике «Осенний вернисаж», «Зимушка - зима», «Поклон тебе, солдат России» и др.

- Кружок «Я - дальневосточник» (2-4 классы, учитель Зайкова Е.А.) погрузил учащихся в красоты нашего родного края, расширил кругозор. Обучающиеся знакомятся с территорией Дальнего Востока, изучают растительный и животный мир. Используются активные формы обучения, игры, работа с географической картой. Педагог в системе использует материалы краевого журнала «Расти с Хабаровском».

- Кружок «Учимся читать и писать» (1 класс, учитель Клушина В.А.) Ученикам прививалась культура чтения, развивались умения самостоятельно работать с книгой. В течении года первоклассники учились осознавать роль языка и речи в жизни людей, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, слушать и понимать речь других, учились работать в паре, группе, выполняли различные роли (лидера, исполнителя). Проведённая итоговая диагностика показала, что в целом по классу приобретённые умения сформированы хорошо, но над умением интерпретировать содержание прочитанного необходимо работать в следующем году.

- Кружок «Секреты орфографии» (2 класс, учитель Сокол Р.Г.). Развивался интерес к русскому языку, потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка; шло языковое развитие учащихся, культура мышления, смекалка и сообразительность. Результаты работы показывают, что 40% учеников усвоили умения на базовом уровне, 20% - показали средний уровень, 40% усвоили умения на высоком уровне. Такие показатели свидетельствуют о хорошем усвоении учащимися программы данного кружка.

- Кружок «Словесный конструктор» (3 класс, учитель Козлова И.Г.). На кружковых занятиях посредством использования дидактических игр, загадок, головоломок, рифмовок, кроссвордов, сказок, разнообразного дидактического материала осуществляется развитие интереса к русскому языку, пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, приобщение к самостоятельной исследовательской работе. В результате тестирования, проведенного в конце учебного года, учащиеся показали хорошие знания в определении строения слова (85%), в определении алфавитного порядка слов (71%). Средний результат в определении частей речи (57%), в работе над звуками речи (57%).

- Кружок «Комбинаторные задачи» (3 класс, учитель Козлова И.Г.). Обучающиеся получили возможность расширить представления о различных видах моделирования (таблица, дерево возможных вариантов, граф); развить произвольное внимание, воображение и такие качества ума как гибкость и критичность, учились планировать свою деятельность.

- Кружок «Наглядная геометрия» (1, 2, 4 классы, учитель Клушина В.А.) формировал у детей представления о взаимосвязи плоских и объемных фигур. Ученики учились устанавливать соответствие новых геометрических форм со знакомыми предметами, познакомились с развертками цилиндра, конуса и усеченного конуса, учились читать графическую информацию, изображать на плоскости объемные фигуры. При проведении проверочных и практических работ было выявлено, что ученики в целом справляются с базовым уровнем требований программы. Затруднения у учеников 2 класса вызывает умение чертить развертку куба (Батоцыренов Т., Димова И., Стуленко А.) 30%; умение выделять вершины угла, его стороны (Батоцыренов Т., Савельев М., Стуленко А.) 30%. На следующий год необходима более кропотливая работа над западающими темами. Есть учащиеся, которые в течение года очень ответственно относились к занятиям и показали высокий результат – это Алисеевич М., Глотова В., Зверев В., Шалабодина Е..

- Кружок «Тайны текста» (4 класс, учитель Власюк В.А.) имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь. На практике учащиеся овладевали устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Велась комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составлялись планы к данным текстам, знакомились с типами текстов, жанрами письма и поздравления, создавали собственные тексты и корректировали заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Практически все учащиеся 4 класса знают признаки текста и умеют их называть. Часть занятий была посвящена смысловому единству предложений в тексте, «данному» и «новому» в предложении. Учились исправлять негативный текст (текст с повторами), заменять повтор синонимом или местоимениями. Учились определять «широкие» и «узкие» названия текстов, предварительно прочитав текст и проанализировав содержание каждого из абзацев. Многие учащиеся (Федосеева А., Власюк А., Мищенко А., Стуленко А., Вотинева В., Семеняк Е.) видят не общее, связывающее «красной нитью» все микротемы, а единичное, мелкое, узкое, относящееся только к одной микротеме. Неверно определяли основную мысль, поэтому и названия текстов были выбраны неправильно. Этой работе было посвящено особое внимание, потому что подобные задания встречаются и ВПР по русскому языку.

Работа по составлению текста из «рассыпанных» абзацев, т.е. работа на установление последовательности частей текста (абзацев) тоже привлекла внимание учащихся. Быстрее всего они справлялись с тексами художественного стиля, т.е. сюжетными, где действуют персонажи. Учащихся привлекает событийная сторона текста. Тексты же научного, публицистического стилей, т.е. информационные, где герой не человек, животное, а мысль, идея, утверждение, вызывали затруднение. Наиболее успешными были в этом виде деятельности Корчуганов Н., Семеняк Е., Косицына М. Остальным учащимся было сложно осмыслить содержание фрагмента (абазаца), установить, что было до и после него (установить причинно-следственные отношения). 66,7% обучающихся 4 класса умеют составлять план текста.

- Кружок «Я - исследователь» (1-2 класс, 5-6 классы, учителя Сокол Р.Г., Клушина В.А., Попова М.Н.) формирует представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности. Ученики получают специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований, развивают умения и навыки исследовательского поиска; учатся формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; овладевают методикой сбора и оформления найденного материала. Занятия проводились в виде игр, практических упражнений. Кружок «Я-исследователь» в 5-6 классах использует игровой практикум. Методический аппарат включает в себя вопросы разных уровней сложности к текстам и иллюстрациям, а также предлагает образные, логические и практические задания с документами семейных архивов, школьных и региональных музеев, помогает развить индивидуальные способности школьников и их ценностные ориентации.

- Кружок «Шахматы» (5-6 классы, учитель Дякин Д.В.) реализовал спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 5 и 6 классах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Кружок содействовал формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, развивал потребность в занятиях спортом, внимание, логику, логическое мышление, организовывал досуговую деятельность учащихся, развивал навыки позитивного коммуникативного общения.

- Кружок «Техническое моделирование» (5 класс, учитель Бывалин А.А.) развивал интерес к технике, техническому творчеству. Кружок знакомил с практической технологией проектирования, моделирования и изготовления простейших моделей. У обучающихся шло формирование деятельностно-практического опыта, развитие умений пользоваться разнообразными инструментами, оборудованием, приспособлениями, воплощать свои фантазии, выражать свои мысли в создании модели, устройства...

- Кружок «Мастерская добрых дел» (2 – 3 классы, руководитель Козлова И.Г.) содействовал приобретению школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение. Организованная деятельность на занятиях кружка помогала улучшить отношение в коллективе; приносила удовольствие и радость от совместной работы, способствовала личностному росту каждого ребенка. В течение года был проведен конкурс «Кормушка», конкурс листовок «Нет сигаретам», КТД «Подарок для бабушек и мам», «Экологическая газета «Сохраним мир чистым», «Посади семейное дерево», «Никто не забыт, ничто не забыто», мастерская поделок «Открытка для одноклассника», акции «Книжкина больница», «Поздравь ветерана» и др.

- Психологический клуб «Азбука общения» (руководитель Казюкина В.Н.) содействовал развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Деятельность клуба была направлена на познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения, развитие адекватной оценочной деятельности, воспитание интереса к окружающим людям, развитие навыков общения, взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

- Метапредметный курс «Смысловое чтение» (2 - 6 классы, педагоги Сокол Р.Г., Козлова И.Г., Нимбуева Д.Ц.) был направлен на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Ученики начальной и основной школы осваивали общекультурные навыки чтения и понимание текста; учились осознанно читать тексты, работать с различной информацией, различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.

*(Приложение «Результативность внеурочной деятельности»)*

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД).

Для реализации данного учебного плана четверо учителей начальной школы и одиннадцать педагогов, преподающих в 5 и 6 классах, прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

Новые ФГОС фиксируют исключительную роль учителя в современных процессах образования. Педагогический дизайн урока усложняется и педагогу следует кардинально менять свой стиль и технологии. Педагог должен создать организационные и содержательные условия для проведения уровневых занятий, знать и уметь готовить и проводить блиц-контроли после каждого урока и иметь в запасе несколько видов домашних заданий, быть в курсе методик **целенаправленного** формирования проектных, творческих, креативных способностей, развития теоретических (умственных) операций, организации целенаправленных учебных коммуникаций, владеть методами, поддерживающими и развивающими у детей самоконтроль, самооценку и самоанализ учебной и внеучебной деятельности. Конечно, у педагогов школы эти умения сформированы не в полном объеме, но мере работы по новым стандартам, систематическом включении элементов современных образовательных технологий в урок, происходит совершенствование педагога, повышение его профессиональной компетентности.

Используются новые формы оценивания (для оценки личностных результатов, результатов индивидуального прогресса учащихся, а также проектной и исследовательской деятельности) с применением технологии критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве, идет работа по совершенствованию критериальной оценки.

Всеми педагогами используется накопительная система оценки «Портфолио». Каждый ученик 1 – 6 класса имеет свой портфель достижений, в котором содержится информация о ребенке, результативности его учебной и внеучебной деятельности, участие в различных конкурсах, олимпиадах, лучшие творческие работы.

Происходит переосмысление содержания урока, с целью формирования у обучающихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.

Анализируя посещенные уроки в 1-6 классах, можно отметить следующие моменты.

Учителя в ходе урока подводят учащихся к осознанию темы, целей и задач урока, помогают планировать учащимся способы достижения намеченной цели. Осуществляется актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксация учащимися затруднений в выполнении учебного действия через решение проблемных ситуаций, систематизацию материала в графической форме через кластеры, таблицы, синквейны, использование приема «Верные и неверные утверждения», «Корзина идей» и др.

На каждом уроке отводится время для самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности. Используется педагогами прием активного чтения «Инсерт» - чтение с пометками, маркировкой.

В ходе практической деятельности обучающихся применяется групповой, индивидуальный методы. Построение каждого этапа урока идет по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения – рефлексия. Наблюдается наличие обратной связи на каждом этапе урока. Кроме учительского контроля, применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля. Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей). Обучающимся представлена возможность развивать навыки самоконтроля по образцу или по заранее обговоренным критериям.

Педагоги стараются использовать разнообразные эффективные приемы организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Используют технологические карты, опорные схемы, алгоритмы, инструкции. В качестве элемента рефлексии деятельности применяют синквейны, используют прием «Закончи предложение» и др.. В школе создана библиотека приемов рефлексии.

Не в полном объеме на уроках осуществляется организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке. Хотя педагоги следят за осанкой обучающихся, проводят физминутки, минутки психологической разгрузки, присутствует качественная положительная оценка деятельности обучающихся, оказывается помощь и происходит консультирование обучающихся при возникновении затруднений.

Не всегда обучающимся предоставлена возможность выбора заданий и/или способов действий, достаточно редко используются задания исследовательского характера, помимо учебника и тетрадей других источников информации. Слабо реализуется метапредметная составляющая урока.

После шестого года работы можно выявить проявления результатов введения стандартов.

* Изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.
* У педагогов активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.
* У родителей повысилась заинтересованность в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

*Считаем, что во внедрении новых стандартов есть свои плюсы и минусы.*

Если в первой половине дня ребёнок не может проявить себя в творческом плане, он может это сделать во второй, когда дети заняты около двух часов внеурочной деятельностью – спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, социальной. Одарённые ребята могут себя реализовать. Поэтому внедрение ФГОС все – учителя, дети, родители – восприняли безболезненно. Ведь качество образования не ухудшилось, а в воспитательном процессе появились плюсы.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия:

- занятия в школе проводятся в одну смену,

- предлагаются разнообразные формы внеурочной деятельности,

- обучающиеся имеют возможность реализовать свои способности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности,

- кружки и факультативы ведутся учителями школы,

- обучающиеся получают двухразовое горячее питание.

Школа предоставляет возможность развития во внеурочной деятельности детей из асоциальных семей, а также развитие детей в условиях отсутствия учреждений дополнительного образования. Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу, копилка электронных презентаций и клипов, возможность работы обучающихся на компьютере с выходом в Интернет.

Не менее важен поворот от школы, передающей  только знания, к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта  лежит подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

Но в школе недостаточно оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе (интерактивная доска, проектор). Начальная школа располагает 2 кабинетами, средняя школа - 4 кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (компьютер, проектор, интерактивная доска), остальные классы располагают только компьютером. Ощущается недостаточность программного обеспечения компьютеров. Недостаток - отсутствие доступа в кабинетах к сети Интернет. Доступ к сети Интернет для обучающихся есть в кабинете информатики, библиотеке.

Государство, заключая «общественный договор», должно в значительной мере изменить  финансирование системы образования, причём этот процесс должен быть связан не только с увеличением оплаты труда учителя,  но и с развитием материально-технической базы, поскольку новый стандарт может быть полностью реализован лишь в новой среде. Нам не хватает соответствующей материально-технической базы.

Реализацию новых ФГОС затрудняет достаточно низкий уровень интеллекта достаточно большого количества обучающихся 1 - 6 классов школы, особенно это касается учащихся 3 и 5 классов, в которых обучается 40% - 60% детей с низкими познавательными способностями.

Во всех классах тяжело происходит организация дискуссий, выполнение творческих, исследовательских работ. Обучающиеся затрудняются при высказывании своей точки зрения, ее аргументации, испытывают трудности при переработке и анализе новой информации. Негативным показателем является переутомляемость, возбудимость, ухудшение здоровья при достаточно большой нагрузке ребенка.

В деятельности учителя главным отрицательным моментом является– увеличение документации. Несмотря на то, что Министерство образования говорит о сокращении отчетности, но чтобы видеть индивидуальный рост ребенка, вести накопительную оценку, прослеживать результативность деятельности педагога, необходимо осуществлять ведение карт личностного роста обучающихся, проводить комплексную диагностику и анализ результатов деятельности ребенка. Это требует достаточно много времени, что не может не сказываться на качестве деятельности педагогов. Также к отрицательным моментам относим отсутствие узких специалистов (педагог-психолог, логопед, медработник).

ВЫВОДЫ.

* 1. Анализируя внеурочную деятельность за шестилетний период, можно выделить следующие результаты:
* педагогами школы разработаны программы по внеурочной деятельности;
* формируется современная информационно-образовательная среда ОО;
* изучаются образовательные потребности и интересы обучающихся и запросы родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности ОО;
* имеется достаточное количество помещений для реализации занятий по внеурочной деятельности;
* присутствует положительная оценка деятельности школы со стороны обучающихся, родителей, социума.
  1. Необходимо отметить и ряд трудностей, преодоление которых является задачей дальнейшего развития школы:
* практически отсутствуют партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования для совместной организации внеурочной деятельности (за исключением сельского ДК) в силу оторванности села, удаленности от культурных центров;
* необходимость дальнейшей модернизации образовательно-развивающей среды ОО;
* развитие школьной инфраструктуры, активно используемой во внеурочной деятельности.
  1. Реализуя ФГОС, мы сталкиваемся с рядом проблем и противоречий, возникающих между традиционной организацией системы образования и современными требованиями к качеству условий, процесса и результата обучения. Происходят изменения в оценке образовательных результатов, меняется привычная система оценивания. В работе используем формы внешнего и внутреннего контроля. На уровне измерения образовательных результатов постепенно складывается, синхронизируясь с федеральной и региональной школьная система оценки качества образования. Она включает ВПР (всероссийские проверочные работы), исследования НИКО, региональные исследования РЦОКО и обязательную внутришкольную диагностику.
  2. Обновление содержания образования требует от учителя особой педагогической культуры. Поэтому педагоги школы в системе проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации. Происходит постоянное самообразование педагогического коллектива, постоянное профессиональное общение. В течение 2016-2017 учебного года происходило знакомство **с концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации,** проектами  **к**онцепций развития географического образования, технологического образования, преподавания обществознания в РФ, требованиями ФГОС к образовательным результатам по русскому языку и математике.
  3. По-прежнему непростым делом остается разработка основных образовательных программ НОО и ООО с учетом специфики школы.
  4. Педагоги усваивают неукоснительные правила ФГОС: знания не должны даваться в готовом виде, ребенок в учебной, обязательно поисковой деятельности преобразовывает объекты, находит способы решения различных учебных задач и учится оценивать своё образовательное движение.
  5. Задачи, которые мы наметили на ближайшую перспективу:
* продолжить плановое введение ФГОС основного общего образования;
* развитие школьной системы качества образования;
* развитие системы повышения квалификации, 100% подготовки учителей, включая учителей истории, математики, русского языка и литературы;
* эффективно использовать приобретенное учебное оборудование, технические средства обучения;
* расширить спектр профориентационной работы.

Мы находимся в постоянном поиске профессиональных решений по созданию благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося.

Проведение открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий по предметам.

Открытые уроки и открытые внеклассные мероприятия по предмету играют важную роль в системе изучения и распространения опыта работы учителей МБОУ СОШ с.Киселёвка. Они позволяют ознакомиться с методами успешного разрешения учителем какой-либо одной, наиболее важной темы, какого-либо одного из вопросов обучения и воспитания или в целом с системой и стилем работы учителя, владеющего педагогическим мастерством, взаимосвязь и взаимодействие различных факторов, которыми обуславливается высокое качество результатов его работы.

Выбор тематики открытых уроков может также определяться и специальной задачей – помочь учителям поднять на более высокий уровень какой-то раздел работы, устранить те или иные серьезные недостатки (в развитии устной и письменной речи, навыков счета…) или ознакомить их с новыми методами проведения урока, с современными педагогическими, информационными технологиями и другими вопросами.

Открытые уроки и мероприятия по предметам проводятся как учителями с большим педагогическим опытом, так и молодыми специалистами для демонстрации методов учебной и воспитательной работы.

Мероприятия по предмету относятся к формам внеурочной работы с учащимися. Это всевозможные конференции, литературные гостиные, КВН, интеллектуальные игры, диспуты и т.п. Проведение внеурочной работы со школьниками требует от учителя большой эрудиции и творческого подхода.

По решению предыдущего учебного года педагоги школы должны были на МО, методических семинарах, во время межсекционной работы осваивать технологии деятельностного подхода, осуществлять работу по формированию метапредметных компетенций, универсальных учебных действий учащихся по предмету средствами проблемного обучения, метода проектов, технологии критического мышления, коллективной системы обучения (КСО), технологии КМД – коллективной мыследеятельности. А в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих и технических способов обучения. В этом направлении был спланирован цикл открытых уроков, внеклассных мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Предмет | Тема урока, внеклассного открытого мероприятия, посещенного коллегами | Методы, приёмы, технологии используемые на уроке, мероприятии |
| Клушина В.А. | Внеурочная деятель-ность | Внеклассное мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны» | Групповая работа |
| Козлова И.Г. | Русский язык | «Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки» | **Технология** развития критического мышления, технология работы в сотрудничестве  **Приемы**: решение ситуационных задач, парная работа, синквейн, кластер |
| Внеурочная деятельность | Внеклассное мероприятие «Уроки нравственности», 3 класс | **Технология** деятельностного метода, проблемное обучение  **Приемы:** эвристическая беседа, коллективная работа |
| Сокол Р.Г. | Литературное чтение | «Ю. Алексеев «По Уссурийской тайге», 2 класс | **Технология** развития критического мышления  **Приемы**: смысловое чтение, кластер |
| Внеурочная деятельность | Внеклассное мероприятие «Хабаровский край в цифрах», 2 класс | Групповая работа |
| Бывалина Л.Л. | Математика | «Умножение многочлена на многочлен», 7 класс | **Используемые технологии:** технология развития критического мышления, технология работы в сотрудничестве, деятельностного метода.  **Приемы:** «верные, неверные утверждения», ИНСЕРТ, притча, синквейн, логическая схема «Паучки». |
| Внеклассное мероприятие «Интеллектуальное шоу «Пойми меня», 9 – 11 класс | **Технология** работы в сотрудничестве  **Приемы:** работа в группах |
| Макарова Е.А. | Математика | «Распределительное свойство умножения», 5 класс | **Технология** работы в сотрудничестве, проблемного обучения  **Приемы**: создание проблемной ситуации, работа в группах, работа с текстом |
| Нимаева Ж.Б. | Биология | «Водоросли», 5 класс | **Элементы технологии** деятельностного подхода, технологии критического мышления, ИК-технология.  **Приемы:** проблемные вопросы, практическая работа, кластер, мини-сочинение по теме урока, дидактическая игра «Да-Нет» |
| Попова М.Н. | История | «Политическая раздробленность на Руси», 6 класс | **Технология** развития критического мышления, проблемного обучения  **Приемы**: кластер, работа с текстом ИНСЕРТ, проблемные вопросы, парная работа |
| Внеклассное мероприятие «Восток - дело тонкое» 5- 6 кл. | Технология обучения в сотрудничестве |
| Внеклассное мероприятие «Петровские потехи» - 9-11 кл. Историко-правоведческий марафон. |
| Казюкина В.Н. | Обществознание | «Роль образования в жизни человека», 5 класс | **Технология** развития критического мышления, технология работы в сотрудничестве, деятельностного метода, ИК-технология.  **Приемы:** работа с текстом, кластер «Образование», притча, групповая работа |
| Право | Внеклассное мероприятие «Финансовая грамотность» 9-11 кл. | **Технология** развития критического мышления, технология работы в сотрудничестве, деятельностного метода, ИК-технология.  **Приемы:** работа с текстом, групповая работа |
| Зайкова Е.А. | География | «Планеты-гиганты», 5 класс | **Технология** работы в сотрудничестве, ТРКМЧП, системно-деятельностный подход, ИК-технология.  **Приемы**: работа с текстом, эвристическая беседа, дидактическая игра «Да-Нет» |
| Власюк В.А. | Литература | Лингвистическая игра «Лексика делового человека», 9-11 кл. | **Технология** работы в сотрудничестве, игровые методы |
| Дякин Д.В. | Физическая культура | «Ведение мяча, бросок в кольцо», 7 класс | **Технология** работы в сотрудничестве, игровые методы  **Приемы**: эвристическая беседа, работа в группах, парах |
| Внеклассные мероприятия: Праздник, посвященный 23 февраля «А, ну-ка, мальчики!», праздник, посвященный 8 Марта |
| Бывалин А.А. | ОБЖ | «Средства пожаротушения», 5 класс | **Технология** деятельностного метода  **Приемы**: работа в парах, практическая работа, работа с текстом, работа с таблицей, составление памятки. |

В ходе обсуждения открытых уроков и мероприятий давались глубокий всесторонний анализ, корректные советы и рекомендации. Все уроки и мероприятия содержательны, разнообразны, проводились четко и организованно, в целом на уровне современных педагогических требований.

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Возник запрос на новые кадры: учитель будущего - это наставник, «Lego-мастер», интегратор, собирающий образовательный контент для учеников под задачи. Детские образовательные сервисы уже сейчас дополняют школьное образование, а в перспективе будут в значительной степени замещать его. Поэтому владение современными образовательными технологиями обязательно для педагога.

В условиях реализации ФГОС каждому педагогу крайне важно пересмотреть свои взгляды на систему преподавания предметов. В основе реализации ФГОС лежат технологии системно-деятельностного подхода. В центре стоит личность ученика, развитие которой и является целью образования. Современный педагогический процесс ориентирован на индивидуальный подход к каждому ученику, педагогу необходимо развить в ребёнке его лучшие качества, учитывая особенности его личности, формируя положительную “Я – концепцию”, стимулируя “к учению с увлечением”, повышая уровень его образования.

Поэтому в школе идет системное повышение квалификации педагога.

В ходе анализа, проведенного внутри школы исследований, были сделаны следующие выводы:

* 100% учителей владеет информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
* До 90% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно (проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, технология развития исследовательских навыков, ТРКМЧП, проектные методы обучения, технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), ИК – технологии, приемы деятельностного подхода)

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

В связи с переходом на новые стандарты, изменяются учебники. Теперь каждый учебник имеет электронную форму. Педагоги в 2015-2016, 2016-2017 учебных годах с помощью вебинаров знакомились с возможностями электронных учебников, электронных пособий. Электронная форма расширяет возможности учебников за счет использования ЭОР и сетевых сервисов. Широкий спектр разнообразных сетевых сервисов позволяет организовать как индивидуальную работу в сети, так и групповую.

В связи с обновлением содержания образования (переход на новые образовательные стандарты, на раннее изучение английского языка, информационно-коммуникационных технологий, введением предпрофильной подготовки, профильного обучения) существует объективная необходимость пересмотра технологий обучения. Школа сделала ставку на компетентностно-ориентированный, системно-деятельностный подход в обучении.

В результате реализовано следующее:

• *в методической работе*

— осуществление теоретической подготовки педагогов по темам «Технологии деятельностного подхода в обучении на различных этапах урока», «Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

— выявление опыта, отвечающего требованиям нового стандарта, новых подходов в образовании;

— разработка рекомендаций по внесению в учебный процесс необходимых изменений в соответствии с необходимостью формирования ключевых компетенций учащихся;

— мониторинг и контроль результатов уровня сформированности УУД, ключевых компетенций;

— обобщение и распространение опыта педагогов «Деятельностные формы обучения на уроках естественно-математического цикла»;

• *в информационном обеспечении*

— составление понятийного словаря по темам «Системно-деятельностный подход, технологии «кейс», технологии веб-квест, коучингового подхода, КДМ – коллективной мыследеятельности»;

— составление и постоянное обновление библиографического списка литературы по темам «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования», «Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

— формирование библиотечного фонда, базы адресов сайтов и ресурсов Интернета в соответствии с темой.

*В практической деятельности идет* изменение:

— организации образовательного процесса;

— технологий преподавания и воспитания с учетом личностных особенностей учащихся;

— форм организации уроков и внеурочной деятельности.

Качество обучения учащихся на выходе из образовательного учреждения теперь оценивается не только через знания, умения и навыки, но и через компетенции, универсальные учебные действия (УУД). Это мы принимаем как норму, стандарт образования.

Использование ИК-технологий в учебно-воспитательном процессе.

Реализовать на уроках системно-деятельностный подход помогает применение информационно - коммуникационных технологий с целью осуществления познавательной деятельности. ИК- технологии позволяют осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, сделать обучение и воспитание более творческим. ИК – технологии, применяемые на уроках, делают процесс обучения наглядным, дают возможность оперативного конструирования, моделирования, большую возможность вариативности, повышают заинтересованность учащихся в изучении предмета, позволяют представить информацию, опираясь на слуховое и зрительное восприятие ребенка, через качественный видео и аудиоряд, в привлекательном для учащихся виде.

Также они увеличивают эмоциональную составляющую урока и мероприятия, позволяют сравнительно быстро проводить проверку качества знаний при полной объективности, обеспечивают обратную связь, повышают темп и плотность урока.

В 2016-2017 учебном году практически все учителя применяли на своих уроках информационно-коммуникационные технологии (до 90%). Педагоги школы используют фрагменты электронных учебных материалов (видеофрагменты, слайды, справочные таблицы, интерактивные карты, наборы электронных наглядных материалов к урокам), применяют учебные видеоматериалы как из учебных дисков, Интернета, так и выполненные самостоятельно учителями и их учениками презентации проектных работ, презентации к урокам; используют тренажеры по математике, русскому языку, электронные физкультминутки для глаз. Обучают работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками. При необходимости во время урока обучающиеся под руководством учителя входят в сеть Интернет для выполнения онлайн-тестов, поиска необходимой информации, для реализации задач урока.

Во время работы над проектом, обучающиеся снимают и затем на компьютерах монтируют видеоролики. Открытые уроки и внеклассные мероприятия проходили с применением ИК–технологий. Необходимость владения ИК-технологиями побуждает педагогов к совершенствованию своей компьютерной грамотности.

100% педагогического коллектива имеют навыки работы на ПК, на сайте «Дневник.ru», в поисковых системах сети Интернет, 90% - навыки работы с интерактивной доской.

Практически все педагоги имеют собственную электронную почту, общаются с другими педагогами через предметные сообщества, социальные сети, размещают свои разработки, дидактические материалы и др. на разнообразных образовательных сайтах, используют информационные технологии в работе с классом.

В календарно-тематическое планирование учителей-предметников (преимущественно учителя начальных классов, математики и физики) были включены уроки с использованием ИКТ.

Разрабатывается и применяется на уроках диагностическое тестирование и тренировочные задания для отработки умений и навыков с использованием ЦОР по биологии, химии, обществознанию, истории, русскому языку, литературе, математике, физике, географии.

В школе разработано итоговое тестирование для 1-11 классов по всем предметам учебного плана для всех классов.

Учителями математики, физики, обществознания, технологии, истории, биологии, географии, учителями начальных классов велась целенаправленная работа по практическому применению метода проектов. Продолжается формирование и регулярное использование банка учебных интегрированных (межпредметных) заданий и проектов, выполняемых с использованием ИКТ. В проектную деятельность по предметам учебного плана вовлекаются учащиеся 1-11 классов.

Практическое использование возможностей Интернета, цифровой техники учителями и учениками: принтеров, сканеров, цифрового фотоаппарата, цифровой видеокамеры, проявляется при выпуске школьной газеты «ЛАД», снятии роликов о школе, оформлении школы, при подготовке проектных, реферативных заданий, занятии с отстающими учениками, в ходе факультативной и кружковой работы, организации групповых и индивидуальных консультаций по применению ИКТ, проведении внешкольных мероприятий, концертов, участии в школьных и районных конкурсах. Создаются фото и видеозаписи концертов, школьных праздников, тематических вечеров, спортивных мероприятий, учениками снимаются и монтируются видеоролики.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе ведется деятельность по созданию единого информационного пространства. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, новинками методической, учебной литературы, материалами Хабаровского краевого института развития образования, приказами Министерства образования Хабаровского края, условиями краевых, всероссийских, международных конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и непрерывно пополняются:

• база данных по педагогическим кадрам

• база данных по отслеживанию результатов обучения;

• база данных по всеобучу;

• база данных о выпускниках школы;

• база данных психологической службы

• социологический мониторинг;

• социальный паспорт школы (МiсrosoftWord)

•предметные презентации (математика, физика, химия, история, биология, обществознание, русский язык, иностранный язык, технология, литература…);

• электронные дидактические материалы по предметам;

• электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Школьная методическая работа и МО оказывают большое влияние на повышение квалификации учителей, рост их педагогического мастерства.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя

четыре взаимодополняющих этапа.

I этап — изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса.

II этап — отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

III этап — апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

IV этап — обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов, определение дальнейших путей, деятельности общеобразовательного учреждения по повышению профессионального мастерства педагогов.

*Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:*

— *педагогических советов*, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

— *методических семинаров*, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как: современные образовательные технологии, методика проведения современного урока; формы и методы организации учебного процесса, где рассматриваются вопросы практико-ориентированной направленности элективных курсов, отрабатываются модели инновационного процесса; нарабатываются материалы по реализации программы развития общеобразовательного учреждения, программ ООП НОО, ООП ООО;

*— заседаний методических объединений*, где на пленарных заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

*— заседаний методического совета*, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

*Отработка теоретических вопросов осуществляется*:

— на пробных уроках (в рамках МО, с руководителем методического объединения и завучем);

— при индивидуальных и групповых занятиях;

— на заседаниях проблемных, творческих групп.

*Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:*

— открытых уроков в рамках предметно-методических недель и открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;

— конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Самый классный классный», школьный и районный конкурс «Учитель года»);

— выставок методических наработок;

— мероприятий по обобщению опыта.

*Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:*

— на заседаниях рабочих групп;

— на заседаниях методических объединений;

— на заседаниях совета администрации;

— на совещаниях при директоре.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на итоговых заседаниях педагогических советов при завершении учебного года и становятся ориентирами в новом учебном году при организации деятельности школы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы школы.

Успешность решения данного вопроса достигается при выполнении условий:

— системности в работе;

— постоянном повышении квалификации, самообразовании руководителей школы;

— пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой;

— использовании сети Интернет для поиска информации для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, саморазвития, общения на профессиональных форумах, работы в сетевых профессиональных сообществах, обучения на дистанционных курсах;

— создании в школе атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;

— моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

*Прохождение курсов в 2016 – 2017 учебном году.*

В 2016-2017 учебном году 1 педагог прошел очные курсы повышения квалификации при ХК ИРО Казюкина В.Н. – директор школы, 9 педагогов – дистанционно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Место прохождения | Название курса | Кол – во часов | Дата |
| 1 | Власюк В.А. | КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (дистанционно) | «Смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в личностно-смысловые установки» | 36 ч. | 10.05-06.06 2017 г. |
| «Центр онлайн- обучения Нетология-групп». Онлайн-школа «Фоксфорд»  Лицензия на осуществление образовательной деятельности №037356 от 06 апреля 2016 г., выдана Департаментом образования города Москвы. | «Первая помощь» | 16 ч. | 28.05. 2017 г. |
| 2 | Казюкина В.Н. | «Центр онлайн- обучения Нетология-групп». Онлайн-школа «Фоксфорд» | «Первая помощь» | 16 ч. | 28.05. 2017 г. |
| КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (очно) | «Формирование метапредметных компетенций в условиях современного образования» | 36 ч. | 23.09.2016 г. |
| КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (дистанционно) | «Смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в личностно-смысловые установки» | 36 ч. | 10.05-06.06 2017 г. |
| 3 | Дякин Д.В. | Московская академия профессиональных компетенций. Система дистанционного обучения Педкампус. | «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Физическая культура» | 108 ч. | 14.11.2016 г. |
| 4 | Зайкова Е.А. | ООО Учебный центр «Профессионал». г.Москва | Курсы переподготовки. Педагогическое образование: учитель химии по программе «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации». | 600 ч. | 14.12.2016 – 12.04.2017 |
| 5 | Бывалина Людмила Леонидовна | Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» | Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. | 24 часа | 19.09.- 24.09.2016 |
| Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» | Курсы повышения квалификации для руководителей и заместителей руководителя «Технология проектного управления при реализации программ развития образования» | 108 ч. | 7.11.2016-24.11.2016 г. |
| КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (дистанционно) | «Смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в личностно-смысловые установки» | 36 ч. | 10.05-06.06 2017 г. |
| «Центр онлайн- обучения Нетология-групп». Онлайн-школа «Фоксфорд» | «Первая помощь» | 16 ч. | 01.07. 2017 г. |
| 6 | Боброва Светлана Анатольевна | Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» | Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. | 24 часа | 19.09.- 24.09.2016 |
| ООО Учебный центр  «Профессионал» | «Современные информационные технологии и их использование в работе преподавателей. Системы автоматизированного проектирования одежды и организация технологического процесса» | 108 ч | 18.01.2017-22.02.2017 г. |
| 7 | Попова Марина Николаевна | Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» | Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. | 24 часа | 19.09.- 24.09.2016 |
| 8 | Бывалин А.А. | ООО Учебный центр «Профессионал». г.Москва | «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» | 72 часа | 22.02.2017 – 29.03.2017 г. |
| 9 | Казюкин Н.Н. | ООО Учебный центр «Профессионал». г.Москва | «Развитие информационно-коммуникационных компетенций учителя в процессе внедрения ФГОС: работа в Московской электронной школе» | 72 часа | 7.06.2017 – 14.07.2017 г. |
| 10 | Слаква О.Г. | Академия дополнительного профессионального образования (АДПО), г.Курган | Курсы библиотекарей «Информационно-коммуникативная технология библиотечной среды» | 72 часа | 5.10.2016-20.10.2016 г. |

Казюкина В.Н. – директор школы вступила в некоммерческую организацию «Профессиональная ассоциация руководителей образовательных организаций»

Дистанционные курсы подготовки организаторов ППЭ к проведению ЕГЭ прошли на образовательном сайте Регионального центра оценки качества образования (РЦОКО) Клушина В.А., Нимаева Ж.Б., Попова М.Н., Кухтина С.Н., Зайкова Е.А. Макарова Е.А. Курс подготовки руководителей ППЭ к проведению ЕГЭ был пройден Казюкиной В.Н., курс подготовки членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) – Бывалиной Л.Л., Сокол Р.Г.

При изучении курса слушатели на практике знакомились со своими правами и обязанностями, учились содействовать оперативному решению проблем, которые могут возникнуть на ЕГЭ в ППЭ, работать с инструкциями, протоколами, актами. В систему подготовки слушателей входили лекции, семинарское и практические занятия. Лекционный курс знакомил слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ЕГЭ, инструктивными материалами для организаторов в аудитории ППЭ и организаторов вне аудитории ППЭ. Практические занятия были посвящены заполнению форм, необходимых для отчетности по результатам проведения ЕГЭ и бланков ЕГЭ.

В 2017 году на первую квалификационную категорию были аттестованы Козлова И.Г. – учитель начальных классов и Дякин Д.В. – учитель физической культуры. Педагоги представили в ХКИРО портфолио, содержащее пакет документов. Нимаева Ж.Б. – учитель химии и биологии, Боброва С.А. – учитель технологии, Погребняк А.А. – учитель ИЗО, Макарова Е.А. – учитель математики и физики были аттестованы на соответствие занимаемой должности как учитель.

Педагоги школы работают над повышением своего педагогического мастерства, изучая новую методическую, психолого-педагогическую литературу и применяют это в своей практической деятельности.

В школе в течение нескольких лет ведётся работа *теоретического семинара* по разнообразным вопросам педагогики, психологии, дидактики. В 2016-2017 учебном году на нем рассматривались вопросы:

1. Оценка качества урока с позиции системно-деятельностного подхода
2. Проблемный семинар «Как обеспечить и оценить метапредметный образовательный результат?»
3. Организационно-деятельностный семинар «Оценка уровня владения педагогом метапредметными образовательными технологиями»
4. Инклюзивное образование: от стандарта к образовательным программам
5. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС
6. Домашнее задание с позиций системно-деятельностного подхода
7. Общение как основа взаимодействий. Диалог в образовательном процессе
8. Новые роли современного школьного учителя
9. Интерактивные формы проведения учебных занятий
10. Подготовка к экзаменам слабоуспевающих учеников
11. Круглый стол «Результаты, проблемы второго года введения ФГОС ООО». «Плюсы и минусы ФГОС ООО: давайте обсудим!».

Все педагоги участвовали в подготовке и проведении **тематических педагогических советов:**

1. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
2. Педагогическая поддержка формирования социально-значимых качеств учащихся в условиях развития ученического самоуправления.
3. Проектный и исследовательский методы обучения на уроках и во внеурочное время как условие реализации ФГОС второго поколения.
4. Результаты реализации образовательной программы начального образования в 1-4 классах и образовательной программы основного общего образования в 5 классе в связи с реализацией федеральных образовательных стандартов второго поколения. Опыт работы педагогического коллектива по внедрению технологий развития УУД в урочной и внеурочной деятельности. Результаты мониторинга сформированности УУД в начальной школе и 5-6 классах.

Повышение квалификации и профессионализма педагогов осуществлялось через различные формы:

* Работу МО, теоретических и методических семинаров, практикумов;
* Выступления на педагогических советах, участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение открытых уроков, мероприятий;
* Обобщение опыта работы;
* Подготовку материалов по самообразованию;
* Ведение индивидуальных планов работы педагогами, включающих следующие разделы: учебно-программное, учебно-методическое обеспечение предметов, элективных курсов, факультативов; инновационная деятельность, внедрение новых педагогических технологий, форм, методов обучения, совершенствование педагогического и профессионального мастерства, мониторинг и система контроля качества обучения, внеклассная работа;
* Аттестацию;
* Повышение квалификации через курсовую подготовку, вебинары, медианары, районные и краевые семинары.

Методическая работа способствует формированию и развитию профессиональных умений:

* Диагностических
* Проектирования
* Целеполагания
* Организационно-деятельностных
* Коммуникативных
* Контрольно-оценочных
* Аналитических
* Прогностических

Педагогический коллектив ориентирован на создание в школе условий, в которых учащийся развивается, сам ставит перед собой цели деятельности и достигает их, проявляя при этом познавательный интерес.

Помогает в этом ориентация на компетентностный, системно-деятельностный подход. Успешное самоопределение ребенка (личности), его творческой, личностно-ориентированной самореализации в современном обществе возможно, если это будет компетентная личность. А ее формирование возможно через реализацию компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Цель деятельности педагогического коллектива - усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих системно-деятельностный характер.

Сильные стороны методической работы школы.

* Работа МО ведется в соответствии с составленными и утвержденными планами.
* Сохранение положительной мотивации учения у обучающихся.
* Систематическая работа педагогов над темами самообразования, освоению приемов современных образовательных технологий.
* Участие членов МО в инновационной работе школы.
* Направленность учителей на овладение новыми способами педагогической деятельности, применение на практике приемов прорывных технологий, технологий деятельностного характера.
* Расширение диапазона участия школьников в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах различного уровня.
* Регулярное использование педагогического мониторинга успешности освоения учениками программного материала.
* Регулярное использование психолого-педагогического мониторинга для обеспечения комфортности учеников и учителей в школе, более успешного самоопределения личности ребенка в социуме.
* Пополнение методических копилок учителей, ведение педагогами индивидуальных планов работы, журналов индивидуальной работы с обучающимися (слабоуспевающими, обучающимися, имеющими способности к интеллектуальной деятельности).

Минусы в методической работе.

1. Затрудняет ведение методической работы на научной основе, работу в школе научного общества учащихся отсутствие связей с научными педагогическими работниками, высшими учебными заведениями.
2. Не все учителя готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников.
3. Недостаточно эффективна работа по подготовке школьников к олимпиадам, особенно муниципального и регионального уровня.
4. Недостаточно ведется работа по взаимопосещению уроков учителями.
5. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые бы обеспечили эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности и обеспечили высокое качество знаний.
6. Невелико количество педагогов, которые провели в 2016-2017 учебном году открытые уроки для всего коллектива, зачастую педагоги ограничиваются открытыми мероприятиями в рамках предметной недели или уроками для членов МО.
7. Недостаточно реализуется практическая сторона работы МО: настоящие собственные разработки по методике преподавания предмета составляются не всеми учителями, в основном материалы интернета, методических журналов.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Выводы.

* 1. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Методическая тема школы «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования» и вытекающие из неё темы МО соответствуют миссии, цели и основным задачам, стоящим перед школой.
  2. 20 учителей школы (100%) объединены в предметные МО, а также участвуют в работе МО «Классных руководителей», сменных творческих групп. То есть все педагоги школы вовлечены в методическую работу школы.
  3. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового потенциала, пополнение школы молодыми специалистами, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее количество педагогов | Кол-во учителей имеющих высшую квалификационную категорию в % | Количество учителей имеющих I квалификационную категорию в % | Соответствие занимаемой должности в % |
| 2012-2013 | 20 | 15% | 45% | 25% |
| 2013-2014 | 20 | 15% | 50% | 30% |
| 2014-2015 | 20 | 10% | 45% | 30% |
| 2015-2016 | 20 | 2 (10%) | 10 (50%) | 8 (40%) |
| 2016-2017 | 19 | 2(10,5%) | 8(42,1%) | 8(42,1%) |

* 1. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Более 40% обучающихся школы стали призерами в общероссийских и международных дистанционных олимпиадах, районных и краевых олимпиадах, турнирах, конкурсах.
  2. Стабильной остается удовлетворенность учителей деятельностью МО, полезностью форм методической работы, проводимых в школе, эффективностью педагогических советов, семинаров, проводимых в школе, методической поддержкой администрации школы.
  3. В 2016-2017 учебном году продолжена работа по программе «Одаренные дети», по созданию портфолио учителей и учащихся школы, участия учеников в проектной, исследовательской работе.

Таким образом, методическая работа школы способствует повышению уровня педагогического мастерства, педагогической техники, создает условия для самообразования, содействует использованию на практике современных технологий, методик обучения и воспитания, осуществляет информационное обеспечение педагогов.