**Требования к уроку, формирующему метапредметные умения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Алгоритм деятельности** **педагога**  | **Инструменты организации деятельности обучающихся** | **Формируемые метапредметные умения** |
| Моти-вационно-целевойЗадача этапа:организовать процесс выращивания целей обучающихся | 1. Ввести обучающихся в противоречие через проблемное задание.
2. Вывести на осознание обучающимися причины затруднений.
3. Помочь обучающимся зафиксировать свою проблему
4. Организовать переформулирование проблемы в цель.
5. Обсудить с обучающимися план действий по достижению цели.
6. Организовать прогнозирование обучающимися результата деятельности (что мне это даст для дальнейшего обучения или жизнедеятельности), осознание обучающимися значимости полученного знания, приобретенного умения.
7. Определить с обучающимися критерии успешности достижения цели
 | * Проблемные вопросы
* Проблемные задания
* Вопросы, выявляющие знание-незнание (проблемно-диалогические технологии)
* Корзина идей
* Мозговой штурм
* Шкалирование
* Коучинговое колесо
* Бриколаж
* Линия времени (по А. Гину)
* Ассоциации на доске
* Прием «Аргументы»
* Отсроченная отгадка
* «Перепутанные логические цепочки»
* Фантастическая добавка
* Удивляй!
* Методический прием «Интрига»
* Дерево решения проблемы (анализ причины и следствия, диаграмма Ишикавы или диаграмма рыбьей кости)
* Ранжирование целей
* Методика постановки SMART-целей
* Приём «З-Х-У»
 | *Регулятивные** Умение видеть проблему
* Определять причину затруднения
* Умение задавать вопросы
* Умение ставить цель
* Умение планировать свою деятельность по достижению цели
* Умение прогнозировать результат своей деятельности
* Умение определять критерии успешности деятельности

*Познавательные** Умение слушать
* Умение выделять главное
* Умение сравнивать

*Коммуникативные** Умение формулировать высказывание
 |
| Содержа-тельно-процессу-альныйЗадача: Создать условия для освоения новых знаний и новых способов деятельности | 1. Организовать самостоятельное изучение нового материала или самостоятельный поиск решения проблемы:

- предоставить обучающимся возможность использования различных источников информации;- обеспечить обучающихся инструментами познавательной деятельности.2. Организовать обсуждение результатов деятельности обучающихся3. Организовать контроль/ взаимоконтроль для определения уровня достижения цели занятия и фиксацию результата деятельности, достигнутого каждым обучающимся | * Алгоритм решения проблемной ситуации: выдвигать гипотезы, аргументировать, обобщать, творчески мыслить.
* Коллективное обсуждение проблемы (дискуссия, диспут, диалог, полилог, дебаты и пр.)
* Технологии критического мышления
* Постановка вопросов разного типа друг другу и учителю (технология перекрестных вопросов)
* Метод проектов
* Составление алгоритма, памятки, плана
* Составление графических изображений (таблицы, схема, логико-смысловые модели, интеллект карты, карта понятий, дерево понятий, кластер, системный модуль, денотантный граф, морфологический ящик, карто-схема, «паучки», системный оператор, фишбоун, «шпаргалки» и пр.)
* Разноуровневые задания (поисковые, проблемные, творческие)
* Методика Ривина
* Рациональное сочетает разных формы работы (индивидуальной, парной, коллективной, групповой)
* Конструктор «События»
 | *Познавательные** Предлагать разные варианты решения проблемы (подавать идеи)
* Логические умения (выделять главное, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать…)
* Умение мыслить образами (образное мышление)
* Умение интерпретировать информацию

*Регулятивные** Умение планировать собственную деятельность

*Коммуникативные** Умение аргументировать
* Умение слушать и слышать
* Умение принимать решение
* Умение отстаивать свою позицию
* Умение определять ценность собственной деятельности для общего дела
 |
| Рефлексив-но-оценочный этапЗадача: Создать условия для определения причин своих успехов и неудач и обеспечить выход на новую цель деятельности | 1. Обеспечить возможность установления соответствия/ несоответствия полученных результатов поставленной цели
2. Организовать работу по выявлению причин затруднений/достижений
3. Организовать рефлексию уровня освоения нового способа деятельности
4. Организовать самооценку индивидуального вклада каждого в работу пары/микрогруппы
 | * Шкалирование
* Мишень цели
* Коучинговое колесо
* Лист рефлексии
* Недельные отчеты
* Лестница успеха
* Рефлексивная техника ["ПОПС-формула"](http://www.proshkolu.ru/user/Petakscheva66/blog/105327/golink/didaktor.ru/priyomy-obratnoj-svyazi-pops-formula/)
* Облако тегов
* Рубрикаторы
* Анкеты
* Лист оценивания и т.д.
* Рефлексия обучающихся:

1. Оцени результат (получен – не получен) через сравнение с целью.1. Выяви причины отклонения.
2. Определи новый вектор движения.
 | *Познавательные** Умение анализировать собственную деятельность Умение корректировать сравнивать себя с другими

*Регулятивные** Умение соотносить цель и результат
* Умение видеть причину

*Коммуникативные** Умение оценивать свою работу в микрогруппе
 |