

Справка по результатам диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ СОШ с.Киселевка на начало (октябрь) 2022-2023 учебного года в 1-9 классах.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции и развития учебно-воспитательного процесса.

Методы сбора информации: тестирование; наблюдение; беседа, анкетирование.

Формы проведения: групповая, индивидуальная.

Сроки проведения мониторинга: октябрь 2022 г.

Анализ результатов мониторинга дает возможность учителю и педагогу-психологу грамотно спланировать работу по развитию УУД с учетом уровня развития отдельных умений. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

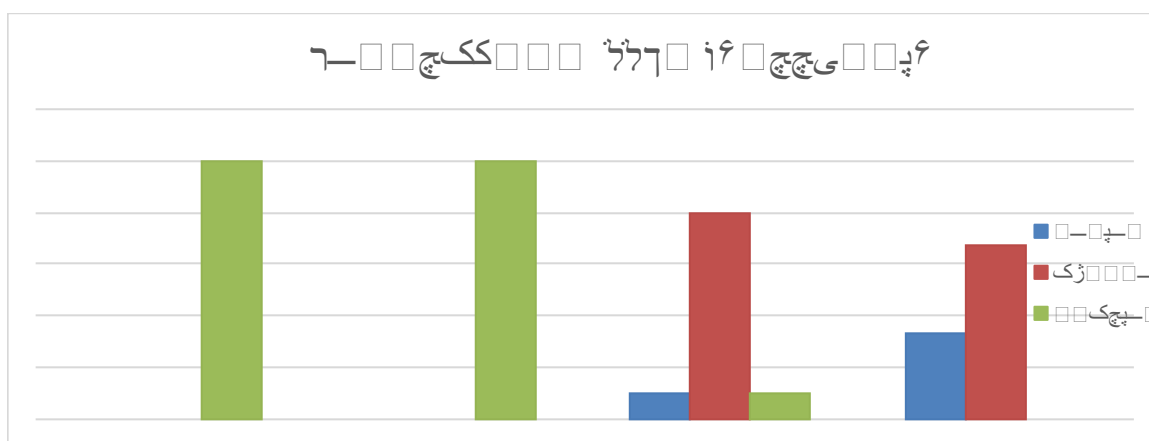
Личностные УУД

Цель: исследование уровней самооценки, школьной мотивации.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 1-4 классов

	Личностные УУД. Самооценка		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 класс	0	0	6 чел 100%
2 класс	0	0	2 чел 100%
3 класс	1 чел 10%	8 чел 80%	1 чел 10%
4 класс	2 чел 33%	4 чел 67%	0
Всего	11%	37%	52%



Анализ результатов сформированности личностных УУД.самооценка учащихся 1-4х классов свидетельствует о том, что 52% детей имеют высокий уровень самооценки, что говорит об завышенном представлении о себе как личности и своих способностях, высокое осознание способов поддержания своей самооценки, наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения. Так, все учащиеся 1-2 классов имеют завышенную самооценку. Большинство учащихся 60% 3-4 классов имеет средний уровень самооценки, проявляют положительное отношение к школе, адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению). 11% учащихся начальной школы демонстрируют низкий уровень самооценки. У таких ребят нет стремления иметь собственную точку зрения, не умеют адекватно оценить свои способности, самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением, а также наблюдается тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.

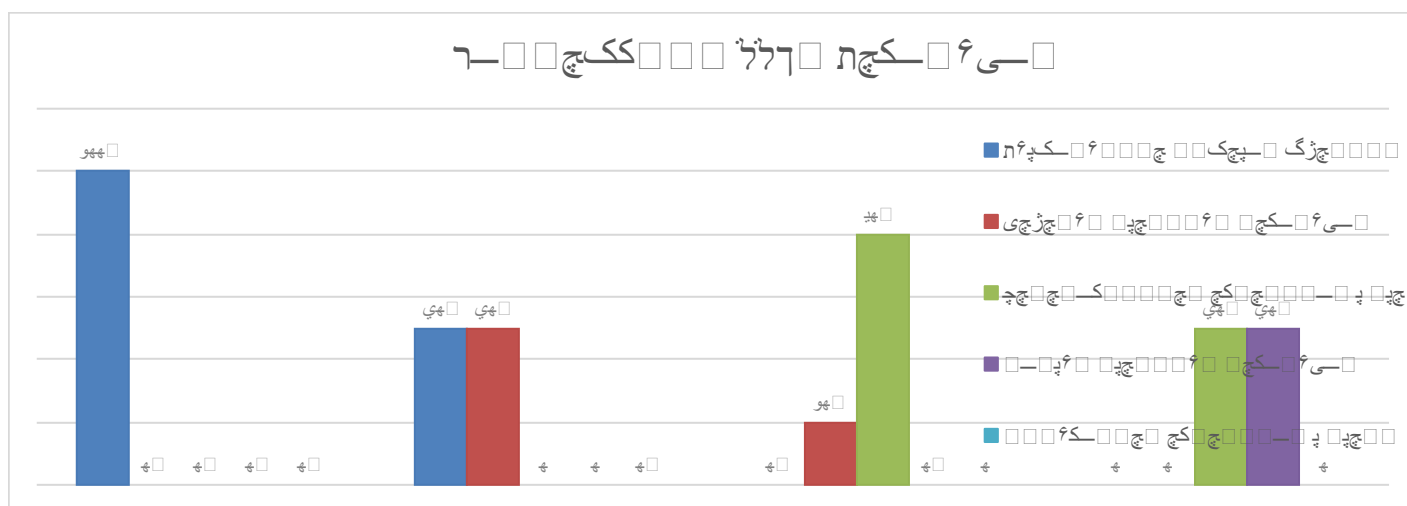
Рекомендации:

- проявлять заинтересованность деятельностью ребенка
- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка,
- организовать самостоятельную деятельность на уроке
- поощрения за результат,
- давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом

- поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств
- организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 1-4 классов

Личностные УУД. Мотивация					
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
1 класс	0	0	6 чел 100%		
2 класс	0	1 чел 50%	1 чел 50%		
	0	25%	75%		
	1 максимально высокий уровень	2 продуктивная мотивация	3 сниженная познавательная мотивация	4 отрицательное эмоциональное отношение к школе	5 резко отрицательное отношение к школе
3 класс	0	2 чел 20%	8 чел 80%	0	0
4 класс	0	0	3 чел 50%	3 чел 50%	0
Всего	0	10%	65%	25%	0



Анализ результатов сформированности личностных УУД.мотивация учащихся 1-4х классов свидетельствует о том, что 75% детей 1-2 классов имеют высокий уровень мотивации, что говорит сформированности учебных мотивов – желании учиться, о стремлении к получению высоких оценок, желании выполнять действия согласно школьному распорядку. Большинство учащихся 3-4 классов класса 65% показывают средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно

благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. 3 ученика 50 % 4 класса показывают отрицательное эмоциональное отношение к учению. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Рекомендации

Для того, чтобы стабилизировать мотивацию ребят с низким уровнем мотивации в учебной деятельности, необходимо включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах, найти зону успешности ребенка, ориентировать на внеурочную деятельность.

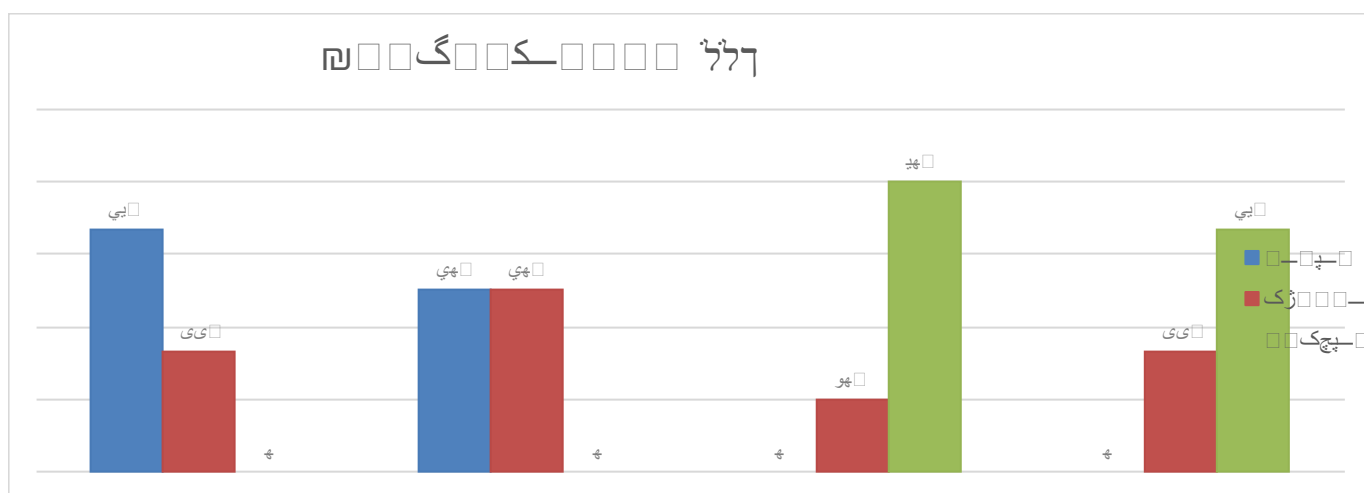
Регулятивные УУД

Цель: выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Результаты сформированности регулятивных УУД у учащихся 1-4 классов

	Регулятивные УУД		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 класс	4 чел 67%	2 чел 33%	0
2 класс	1 чел 50%	0	1 чел 50%
3 класс	0	2 чел 20%	8 чел 80%
4 класс	0	2 чел 33%	4 чел 67%
Всего	29%	22%	49%



Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля,

коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. В 1 классе преобладает количество учащихся, у которых уровень сформированности регулятивных ууд на низком уровне - 67%. А также 21 % ребят 1-2 классов показывают низкий уровень показателей объема и концентрации внимания, не контролируют учебные действия, не замечают допущенных ошибок; контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. У ребят 1 класса ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности внимания, ориентируются на образец, но делают ошибки, сделанные ошибки исправляют неуверенно. Так, обучающихся начальной школы с высоким уровнем регулятивных УУД 49%. У большинства учащихся 3-4 классов сформирован высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия, работают точно по образцу.

Рекомендации:

- в групповых формах работы предлагать роль эксперта,
- поддержка и развитие сформированного уровня контроля,
- усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности,
- создание ситуации успеха на уроках,
- индивидуальный подход,
- отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач,
- обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

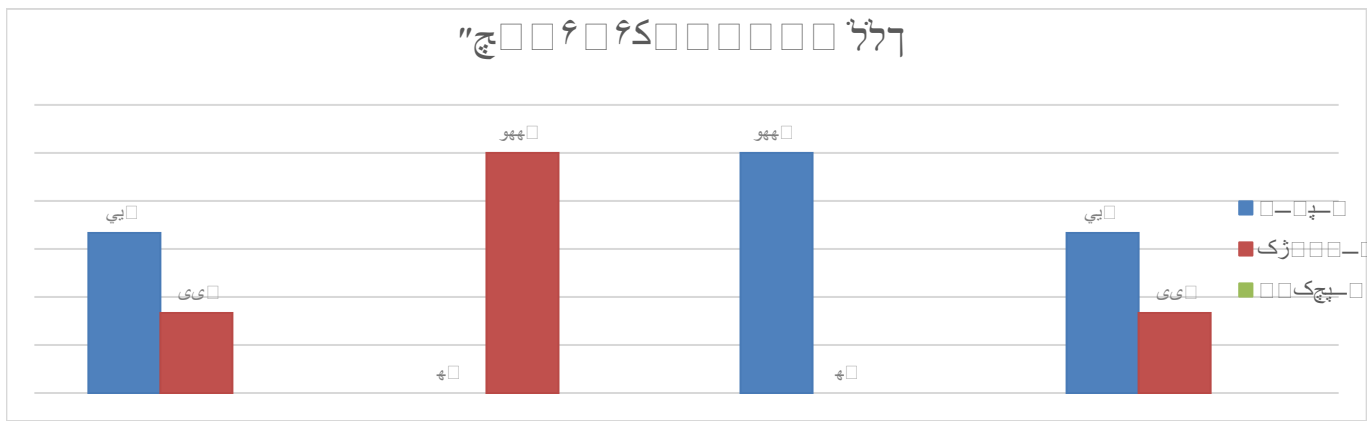
Познавательные УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение, выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические УУД.

Результаты сформированности познавательных УУД у учащихся 1-4 классов

	Личностные УУД. Самооценка		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 класс	4 чел 67%	2 чел 33%	0
2 класс	0	2 чел 100%	0
3 класс	10 чел 100%	0	0
4 класс	4 чел 67%	2 чел 33%	0
Всего	59%	41%	0%



Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. Средний уровень сформированности познавательных ууд имеют 41% учащихся 1-4 классов. Логические связи устанавливает с трудом, допускают ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе, требуется большое количество времени на выполнение заданий, частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков. Результаты диагностики показывают, что 59% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на низком уровне. Это проявляется в низкой скорости мышления, недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность, не сформированы логические операции.

Рекомендации

- индивидуальный подход в обучении,
- проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах,
- составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов.

Коммуникативные УУД

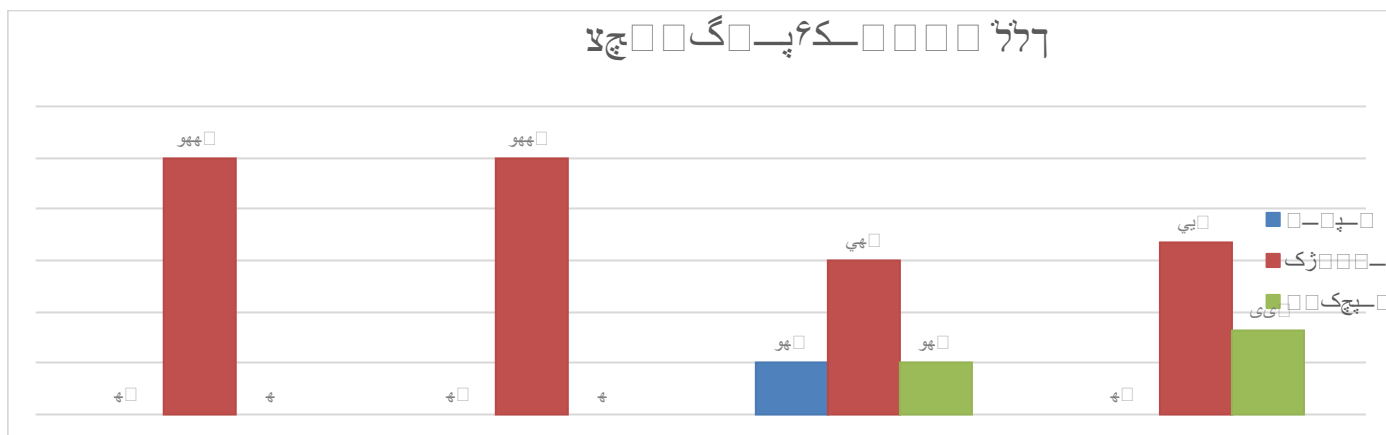
Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Результаты сформированности коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов

	Коммуникативные УУД		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 класс	0	6 чел 100%	0
2 класс	0	2 чел 100%	0
3 класс	2 чел 20%	6 чел 60%	2 чел 20%

4 класс	0	4 чел 67%	2 чел 33%
Всего	5%	82%	18%



Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Процент учащихся 1-2 классов со средним уровнем сформированности коммуникативных УУД - 100%. Сниженный уровень развития данных УУД на начало учебного года недостаточным развитием социальных навыков. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию. Слабо сформированы действия, направленные на учет позиции собеседника. Высокий уровень сформированности коммуникативных ууд в начальной школе наблюдается у 18% ребят. Активно принимают участие в работе группы, умеют договариваться друг с другом, выражают собственную точку зрения, распределяют роли, умеют слышать и слушать, дают обратную связь. 20% ребят 3 класса не смогли договориться, не слышат и не понимают собеседника, считая своё мнение единственно верным решением, не всегда проявляют доброжелательность.

Рекомендации:

- изучение правил речевого этикета, правил позитивного общения, умения контролировать свои эмоции,
- проведение групповых совместных заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах,
- поощрения за результат,
- положительное одобрение, изучение правил активного слушания.

По результатам проведённых диагностик, можно сделать вывод о том, что в 1-4 классах с высоким и средним уровнем сформированности всех универсальных учебных действий, обучающихся составляет большинство.

В целях поддержания высокого и среднего уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся необходимо:

- для развития личностных УУД - проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

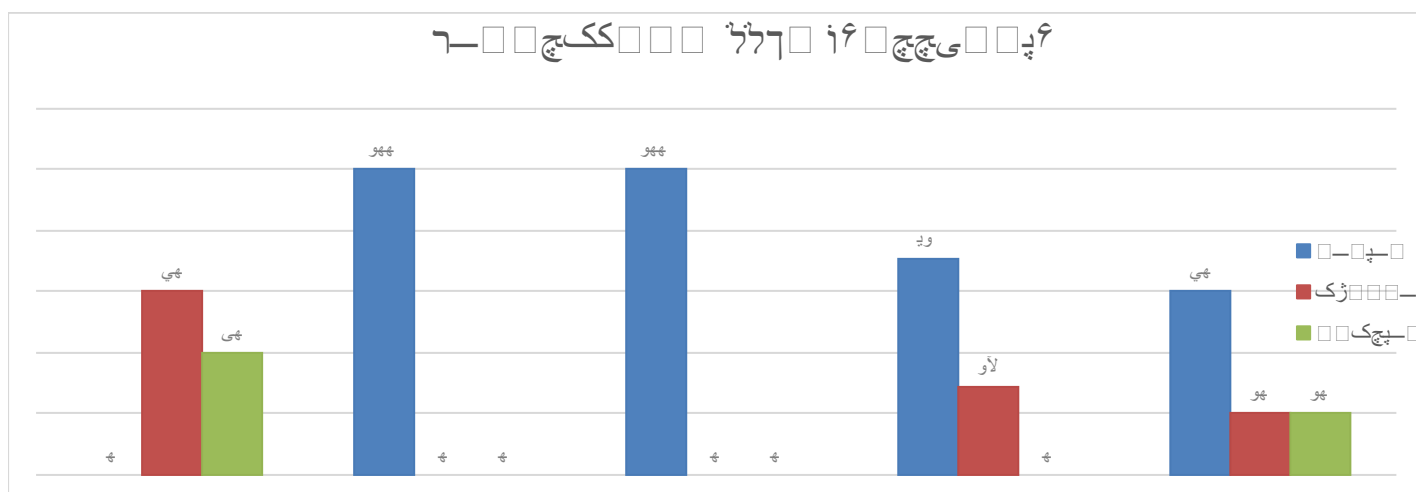
Личностные УУД

Цель: исследование уровней самооценки, школьной мотивации.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 5-9 классов

	Личностные УУД. Самооценка		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 класс	0	3 чел 60%	2 чел 40%
6 класс	3 чел 100%	0	0
7 класс	11 чел 100%	0	0
8 класс	5 чел 71%	2 чел 29%	0
9 класс	3 чел 60%	1 чел 20%	1 чел 20%
Всего	66%	22%	12%



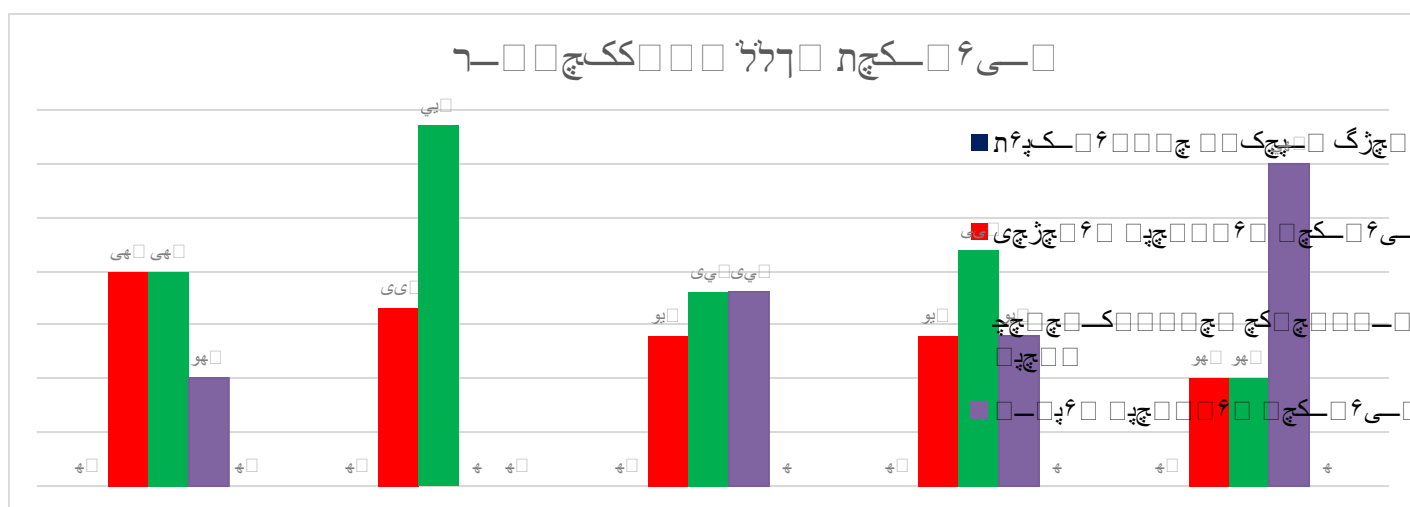
Анализ результатов сформированности **личностных УУД.самооценка** учащихся 5-9х классов свидетельствует о том, что 66% демонстрируют низкий уровень самооценки. У таких ребят нет стремления иметь собственную точку зрения, не умеют адекватно оценить свои способности, самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением, а также наблюдается тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. детей имеют высокий уровень самооценки, что говорит об завышенном представлении о себе как личности и своих способностях, высокое осознание способов поддержания своей самооценки, наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения. 60% учащихся 5-9 классов имеет средний уровень самооценки, проявляют положительное отношение к школе, адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению). 12% учащихся 5-9 классов демонстрируют высокий уровень

Рекомендации:

- проявлять заинтересованность деятельностью ребенка
- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка,
- организовать самостоятельную деятельность на уроке
- поощрения за результат,
- давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом
- поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств
- организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 5-9 классов

	Личностные УУД. Мотивация				
	1 максимально высокий уровень	2 продуктивная мотивация	3 сниженная познавательная мотивация	4 отрицательное эмоциональное отношение к школе	5 резко отрицательное отношение к школе
5 класс	0	2 чел 40%	2 чел 40%	1 чел 20%	0
6 класс	0	1 чел 33%	2 чел 67%	0	0
7 класс	0	3 чел 28%	4 чел 36%	4 чел 36%	0
8 класс	0	2 чел 28%	3 чел 44%	2 чел 28%	0
9 класс	0	1 чел 20%	1 чел 20%	3 чел 60%	0
Всего	0	30%	41%	29%	0



Анализ результатов сформированности личностных УУД.мотивация свидетельствует о том, что 41% детей 5-9 классов имеют третий уровень

мотивации, т.е. положительное отношение к школе, высокий уровень мотивации, что говорит о сформированности учебных мотивов – желании учиться, о стремлении к получению высоких оценок, желании выполнять действия согласно школьному распорядку. Большинство учащихся 5-9 классов класса 65% показывают средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. 3 ученика 60 % 9 класса и 4 ученика 7 класса показывают отрицательное эмоциональное отношение к учению. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Рекомендации

Для того, чтобы стабилизировать мотивацию ребят с низким уровнем мотивации в учебной деятельности, необходимо включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах, найти зону успешности ребенка, ориентировать на внеурочную деятельность.

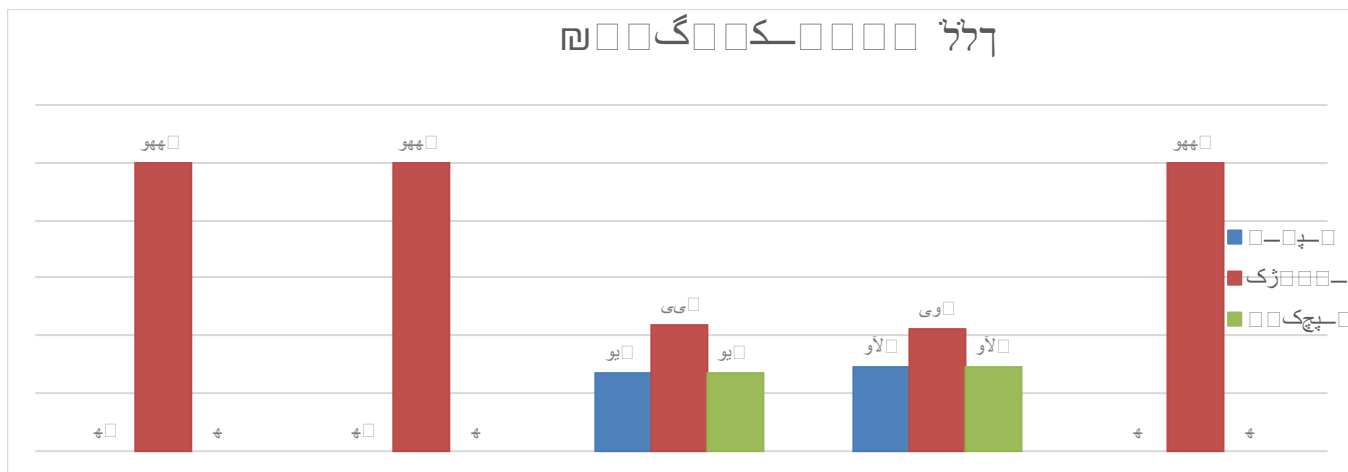
Регулятивные УУД

Цель: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Результаты сформированности регулятивных УУД у учащихся 5-9 классов

	Регулятивные УУД		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 класс	0	5 чел 100%	0
6 класс	0	3 чел 100%	0
7 класс	3 чел 27%	5 чел 44%	3 чел 27%
8 класс	2 чел 29%	3 чел 42%	2 чел 29%
9 класс	0	5 чел 100%	0
Всего	11%	78%	11%



Regulatory skills (UUD) ensure the possibility of managing cognitive and learning activities through setting goals, planning, control, correction of actions and evaluation of the success of learning. The sequential transition to self-management and self-regulation in learning activities ensures the basis for future professional education and self-improvement. Thus, 11% of students in grades 5-9 have a high level of regulatory skills. For children in grades 5-9, orientation towards the system of requirements is not sufficiently developed, which is conditioned by the average level of development of self-regulation, such as the ability to mobilize forces and energy, to overcome obstacles. 11% of children in grades 7-8 show a low level of indicators of volume and concentration of attention, do not control learning activities, do not notice allowed errors; control is random and arbitrary in nature, upon noticing an error, the student cannot justify his actions. In 11% of students in grades 5-9, a high level of orientation towards the given system of requirements is formed, they can consciously control their actions, work precisely according to the sample.

Recommendations:

- in group work forms to offer the role of an expert,
- support and development of the formed level of control,
- acquired ways of solving tasks to use in other types of activities,
- creation of a situation of success in lessons,
- individual approach,
- training of the skill of evaluating one's own activity in solving new tasks,
- learning the algorithm of independent evaluation.

Means of forming regulatory skills (UUD) are technologies of productive reading and problem-dialogic technology.

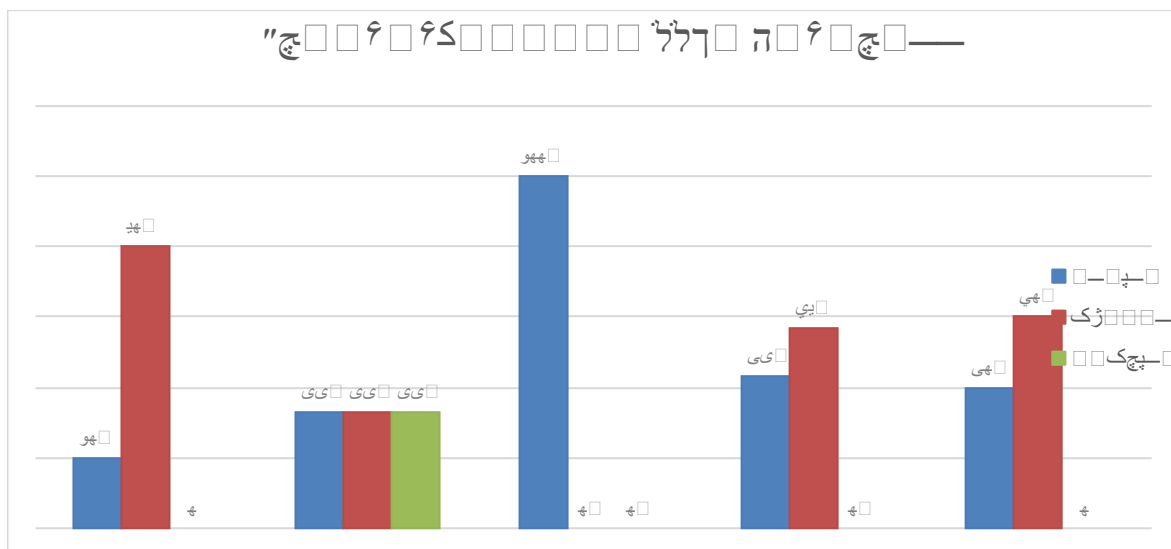
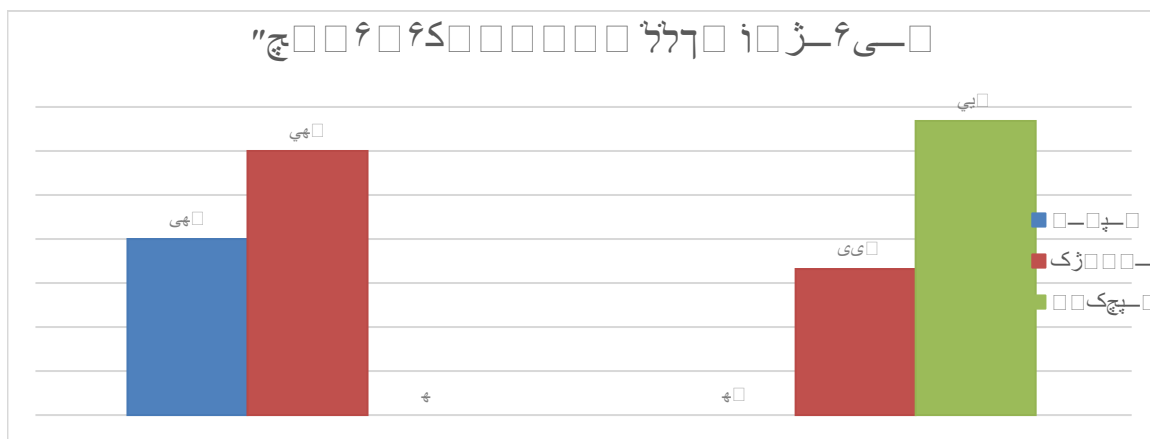
Cognitive Skills (UUD)

Goal: identification of the level of development of logical thinking operations in the fulfillment of corresponding assignments

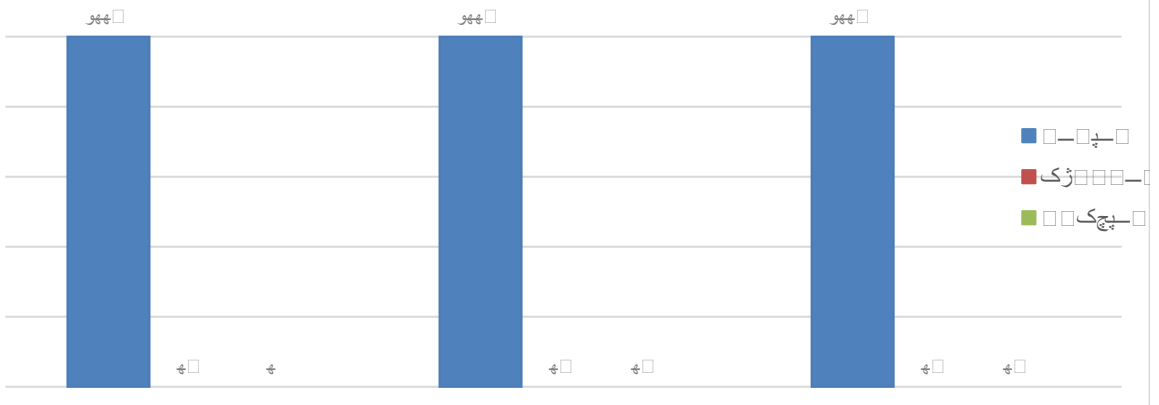
Оцениваемое УУД: логические УУД: сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию, установление аналогий, обобщение.

Результаты сформированности познавательных УУД у учащихся 5-9 классов

	Познавательные. Сериация		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 класс	2 чел 40%	3 чел 60%	0
6 класс	0	1 чел 33%	2 чел 67%
Всего	20%	47%	33%
	Познавательные. Аналогии		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 класс	1 чел 20%	4 чел 80%	0
6 класс	1 чел 33%	1 чел 33%	1 чел 33%
7 класс	11 чел 100%	0	0
8 класс	3 чел 43%	4 чел 57%	0
9 класс	2 чел 40%	3 чел 60%	0
Всего	47%	46%	7%
	Познавательные. Обобщение		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
7 класс	11 чел 100%	0	0
8 класс	7 чел 100%	0	0
9 класс	5 чел 100%	0	0
Всего	100%	0	0



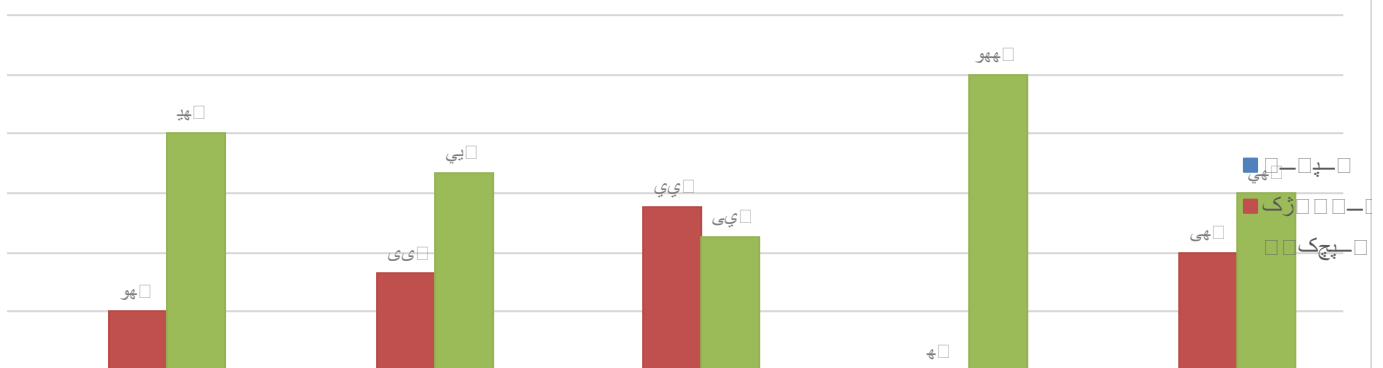
— چچ یی لیل ۶۶۶۶۶۶۶۶



8 класс	7чел 100%	0	0
9 класс	5 чел 100%	0	0
Всего	100%	0	0

необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлекссию результатов деятельности. Средний уровень сформированности познавательных умений имеют 41% учащихся 5-9 классов. Логические связи устанавливает с трудом, допускают ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе, требуется большое количество времени на выполнение заданий, частично сформированы операции обобщения, выделение

گڻپڻا ۽ ڳولڻ جي ڪردار



Благоприятный климат в коллективе повышает эффективность совместной работы. Неблагоприятные же отношения могут стать причиной низкой мотивации учения, повышению уровня конфликтности в классе, снижения эффективности работоспособности в коллективе. Анализируя результаты диагностики можно сделать следующие выводы. Большинство учащихся 70% 5-9 классов показывают высокий уровень психологической атмосферы в классах. В 5,6,8,9 классах преобладает благоприятный психологический климат. Высокие результаты свидетельствуют об общей удовлетворённости выполняемых действий в классе, дружелюбии, взаимной поддержке, взаимовыручке, о высоком комфорте при взаимодействии друг с другом и выполнении совместной деятельности в классе.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата в классе:

- В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
- В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают «слабых», выступают в их защиту, помогают новичкам.
- В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.
- Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.
- Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.
- В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата:

- В классе преобладает подавленное настроение, пессимизм, наблюдается конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.

- В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, класс заметно разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.
- Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.
- Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.
- Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.
- В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.
- В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.

Данные характеристики определяют состояние ребенка в группе, а ключевые отношения в группе обуславливают формирование ценностных отношений ребенка. Первое и второе тесно связаны. Неблагоприятное состояние ребенка препятствует свободному развитию его ценностных отношений и влияет на развитие личности в целом.

Советы о том, как классный руководитель может улучшить психологический климат в классе:

- Организация общих коллективных дел, совместных переживаний. Коллективные поздравления с днем рождения учащихся; выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи; совместные поездки-экскурсии по памятным местам, походы; совместное посещение концертов, спектаклей; совместное проведение праздничных дней, совместная организация общего школьного классного пространства.
- Умение правильно строить свои взаимоотношения с учащимися. Верный сигнал доброжелательности - добрая улыбка, приветливость. К доверию располагает, если вы не подчеркиваете разницы в социальном статусе, возрасте между собой и учеником, высказываете свои соображения доброжелательно, в форме совета, умеете внимательно и заинтересованно слушать учащихся.
 - Учитываете индивидуальные особенности школьника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к вам.
 - Умейте выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения. Сохраняйте «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности.

- Относитесь уважительно к мнению других людей. Не исключайте возможности того, что вы можете ошибаться, старайтесь убеждать, не спешите использовать административные права.
- Старайтесь сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает. Одобрение действует сильнее, чем порицание. Учтите, что захваливание одних и тех же людей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего класса.
- Критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения к людям.
- Старайтесь отчитывать наедине, выслушайте смягчающие обстоятельства, говорите конкретно о случае плохого поведения. К провинившемуся относитесь справедливо, уважая его человеческое достоинство. Будьте сдержаны, не переходите на крик и злость, старайтесь не угрожать, применять строгие меры. Покажите провинившемуся, что вы верите в него. Все это помогает создавать положительный психологический климат.

Выше перечисленные несложные психолого-педагогические советы помогут учителю оптимизировать психологический климат в классе.

Осуществлять обучение обучающихся с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО;

1.1. Создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, чтобы каждый ребенок смог чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе;

1.2. Осуществлять дифференцированный подход в обучении, привлекать каждого ребенка в классе к общим делам, участие в которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге - объединению детей в классе;

1.3. Включать в учебный процесс мероприятия по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся. Использовать в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а также деятельный подход, работу в парах, группах.

Рекомендации для педагогов по развитию УУД

Личностные УУД

1. Обращайте внимание на развивающую ценность любого задания.
2. Прививайте правила моральных норм, нравственного поведения, учите обсуждать, что непонятно, и делиться эмоциями со сверстниками.

3. Сопровождайте обучение ситуациями свободного выбора, атмосферой дискуссий, это повышает мотивацию престижности обучения.

4. Оптимально сочетайте разные методы. Это позволяет раскрыть школьникам новые знания в виде проблем и в то же время не упустить отработку у учащихся приёмов и способов работы до уровня навыков и умений.

5. Будьте готовы всегда к принятию позиции ребёнка, пониманию его интересов, мотивов, ценностей, действий.

Регулятивные УУД

1. Уделяйте большое внимание самопроверке детей, обучая их тому, как можно найти и исправить ошибку. Дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

2. Развивайте у учащихся способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3. Подавайте детям пример своей сдержанности, не конфликтности в общении, требуйте этого от них. Этим вы воспитываете в учащихся привычку к самоконтролю.

Познавательные УУД

1. Учитывайте формы индивидуальной дифференцированной работы в классе и используйте: задания разной степени; специально подобранные общеобразовательные упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти, занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности объединяйте детей в пары, группы, чтобы коллективно решить эту или иную логическую или творческую задачу.

Коммуникативные УУД

1. Организуйте проведение групповых заданий на уроке (развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, включаться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими).

2. Побуждайте школьников соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и правила взаимоотношений с учителем и сверстниками.

3. Ставьте перед школьниками и обсуждайте вместе с ними поведенческие и социальные проблемы, которые предстоит решать учащимся, моделируйте ситуации, в которых учащиеся должны их решать.

4. Провоцируйте у учащихся желание говорить добрые слова в адрес других людей, вооружайте их умением это делать.