

Справка по результатам диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ СОШ с.Киселевка на начало (октябрь) 2022-2023 учебного года в 1-9 классах.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции и развития учебно-воспитательного процесса.

Методы сбора информации: тестирование; наблюдение; беседа, анкетирование.

Формы проведения: групповая, индивидуальная.

Сроки проведения мониторинга: октябрь 2022 г.

Анализ результатов мониторинга дает возможность учителю и педагогу-психологу грамотно спланировать работу по развитию УУД с учетом уровня развития отдельных умений. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

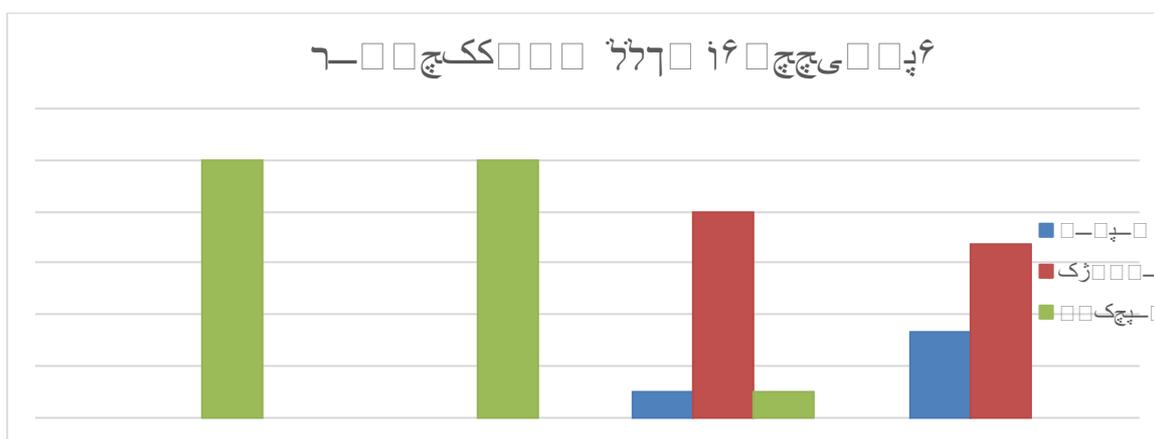
Личностные УУД

Цель: исследование уровней самооценки, школьной мотивации.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 1-4 классов

	Личностные УУД. Самооценка		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 класс	0	0	6 чел 100%
2 класс	0	0	2 чел 100%
3 класс	1 чел 10%	8 чел 80%	1 чел 10%
4 класс	2 чел 33%	4 чел 67%	0
Всего	11%	37%	52%



Анализ результатов сформированности личностных УУД.самооценка учащихся 1-4х классов свидетельствует о том, что 52% детей имеют высокий уровень самооценки, что говорит об завышенном представлении о себе как личности и своих способностях, высокое осознание способов поддержания своей самооценки, наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения. Так, все учащиеся 1-2 классов имеют завышенную самооценку. Большинство учащихся 60% 3-4 классов имеет средний уровень самооценки, проявляют положительное отношение к школе, адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению). 11% учащихся начальной школы демонстрируют низкий уровень самооценки. У таких ребят нет стремления иметь собственную точку зрения, не умеют адекватно оценить свои способности, самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением, а также наблюдается тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.

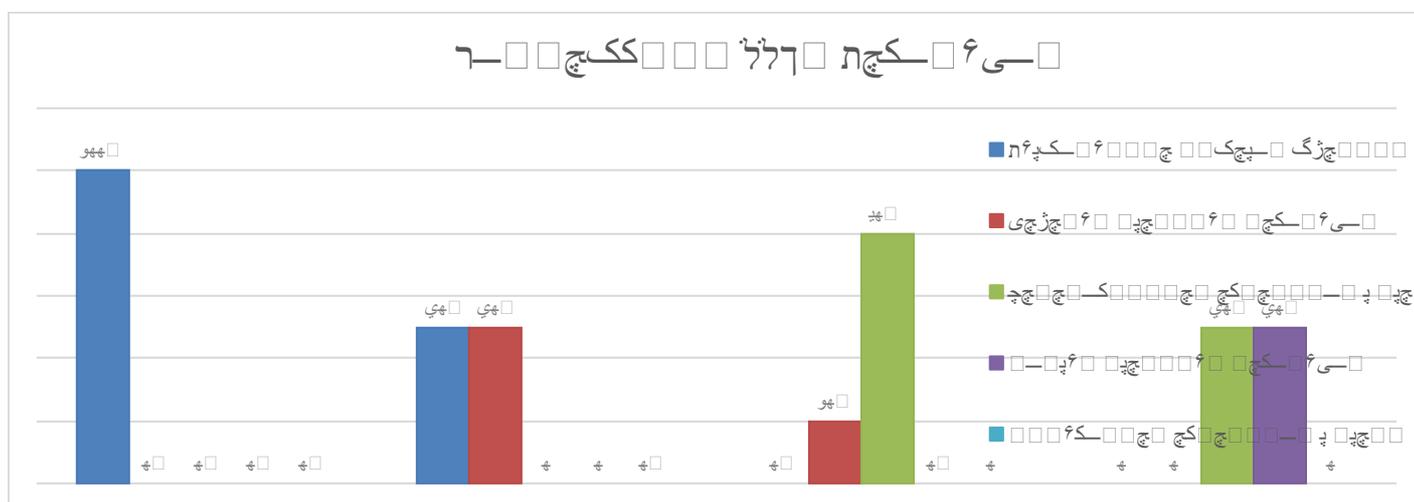
Рекомендации:

- проявлять заинтересованность деятельностью ребенка
- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка,
- организовать самостоятельную деятельность на уроке
- поощрения за результат,
- давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом

- поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств
- организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 1-4 классов

Личностные УУД. Мотивация					
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
1 класс	0	0	6 чел 100%		
2 класс	0	1 чел 50%	1 чел 50%		
	0	25%	75%		
	1 максимально высокий уровень	2 продуктивная мотивация	3 сниженная познавательная мотивация	4 отрицательное эмоциональное отношение к школе	5 резко отрицательное отношение к школе
3 класс	0	2 чел 20%	8 чел 80%	0	0
4 класс	0	0	3 чел 50%	3 чел 50%	0
Всего	0	10%	65%	25%	0



Анализ результатов сформированности **личностных УУД.мотивация** учащихся 1-4х классов свидетельствует о том, что 75% детей 1-2 классов имеют высокий уровень мотивации, что говорит сформированности учебных мотивов – желании учиться, о стремлении к получению высоких оценок, желании выполнять действия согласно школьному распорядку. Большинство учащихся 3-4 классов класса 65% показывают средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно

благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. 3 ученика 50 % 4 класса показывают отрицательное эмоциональное отношение к учению. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Рекомендации

Для того, чтобы стабилизировать мотивацию ребят с низким уровнем мотивации в учебной деятельности, необходимо включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах, найти зону успешности ребенка, ориентировать на внеурочную деятельность.

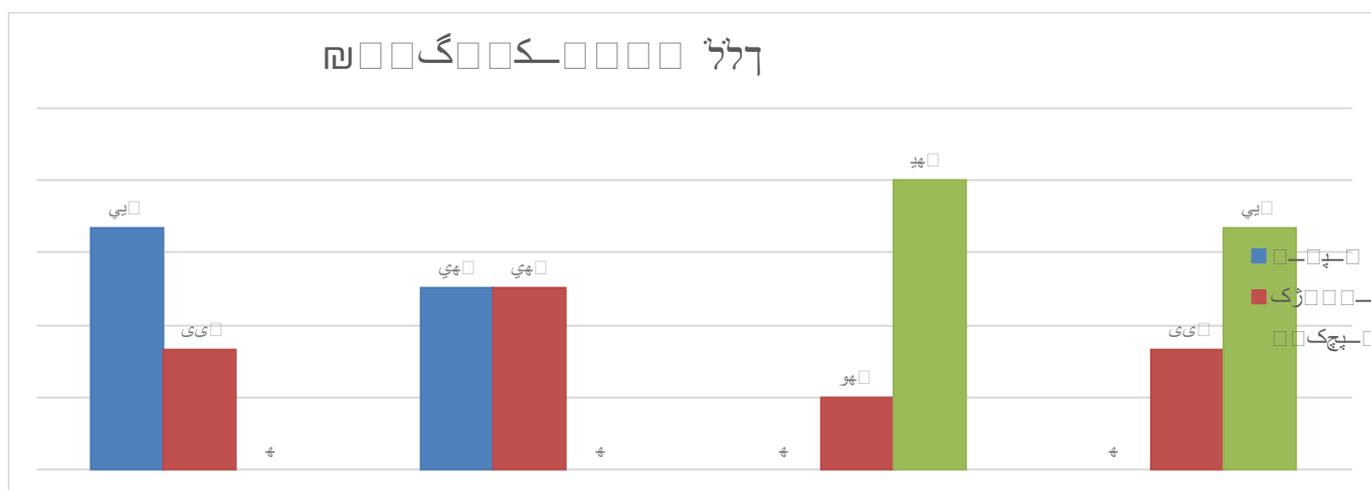
Регулятивные УУД

Цель: выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Результаты сформированности регулятивных УУД у учащихся 1-4 классов

	Регулятивные УУД		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 класс	4 чел 67%	2 чел 33%	0
2 класс	1 чел 50%	0	1 чел 50%
3 класс	0	2 чел 20%	8 чел 80%
4 класс	0	2 чел 33%	4 чел 67%
Всего	29%	22%	49%



Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля,

коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. В 1 классе преобладает количество учащихся, у которых уровень сформированности регулятивных ууд на низком уровне - 67%. А также 21 % ребят 1-2 классов показывают низкий уровень показателей объема и концентрации внимания, не контролируют учебные действия, не замечают допущенных ошибок; контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. У ребят 1 класса ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности внимания, ориентируются на образец, но делают ошибки, сделанные ошибки исправляют неуверенно. Так, обучающихся начальной школы с высоким уровнем регулятивных УУД 49%. У большинства учащихся 3-4 классов сформирован высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия, работают точно по образцу.

Рекомендации:

- в групповых формах работы предлагать роль эксперта,
- поддержка и развитие сформированного уровня контроля,
- усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности,
- создание ситуации успеха на уроках,
- индивидуальный подход,
- отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач,
- обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

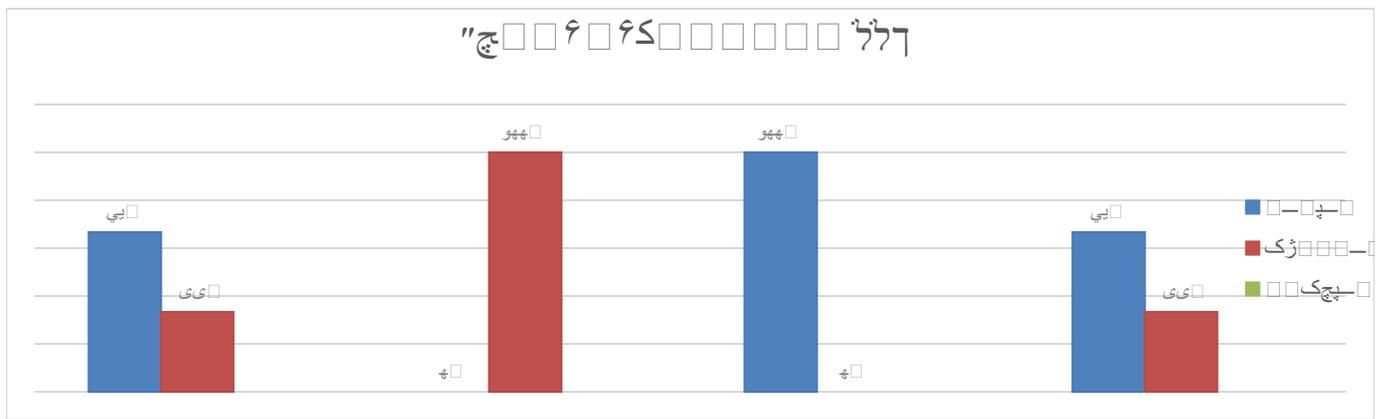
Познавательные УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение, выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические УУД.

Результаты сформированности познавательных УУД у учащихся 1-4 классов

	Личностные УУД. Самооценка		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 класс	4 чел 67%	2 чел 33%	0
2 класс	0	2 чел 100%	0
3 класс	10 чел 100%	0	0
4 класс	4 чел 67%	2 чел 33%	0
Всего	59%	41%	0%



Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. Средний уровень сформированности познавательных ууд имеют 41% учащихся 1-4 классов. Логические связи устанавливает с трудом, допускают ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе, требуется большое количество времени на выполнение заданий, частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков. Результаты диагностики показывают, что 59% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на низком уровне. Это проявляется в низкой скорости мышления, недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность, не сформированы логические операции.

Рекомендации

- индивидуальный подход в обучении,
- проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах,
- составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов.

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Результаты сформированности коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов

	Коммуникативные УУД		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 класс	0	6 чел 100%	0
2 класс	0	2 чел 100%	0
3 класс	2 чел 20%	6 чел 60%	2 чел 20%

В целях поддержания высокого и среднего уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся необходимо:

- для развития личностных УУД - проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

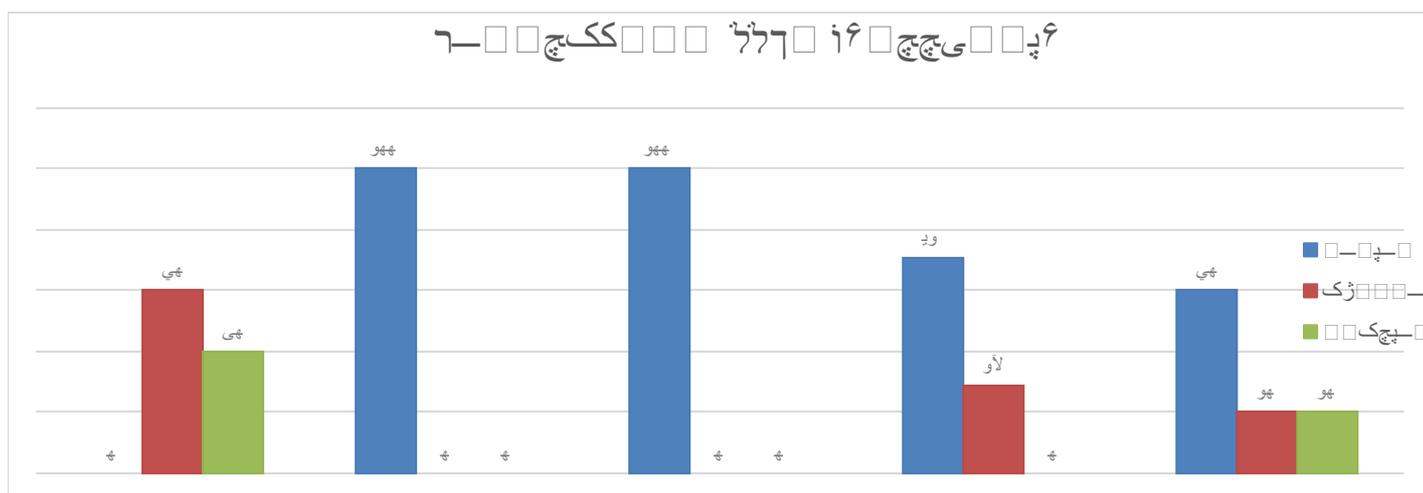
Личностные УУД

Цель: исследование уровней самооценки, школьной мотивации.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 5-9 классов

	Личностные УУД. Самооценка		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 класс	0	3 чел 60%	2 чел 40%
6 класс	3 чел 100%	0	0
7 класс	11 чел 100%	0	0
8 класс	5 чел 71%	2 чел 29%	0
9 класс	3 чел 60%	1 чел 20%	1 чел 20%
Всего	66%	22%	12%



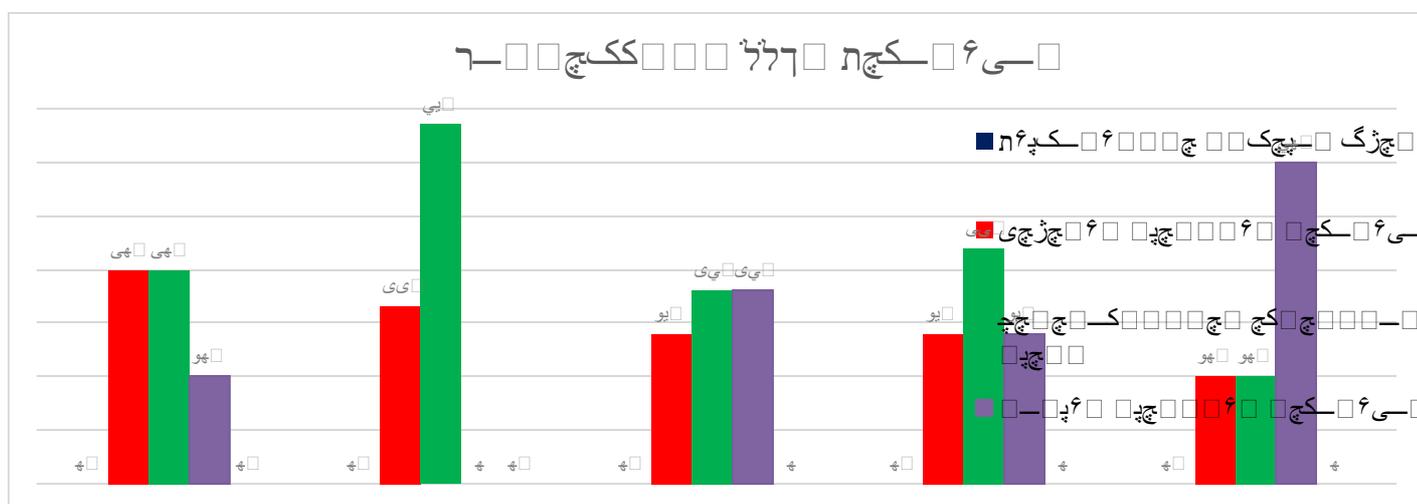
Анализ результатов сформированности личностных УУД.самооценка учащихся 5-9х классов свидетельствует о том, что 66% демонстрируют низкий уровень самооценки. У таких ребят нет стремления иметь собственную точку зрения, не умеют адекватно оценить свои способности, самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением, а также наблюдается тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. детей имеют высокий уровень самооценки, что говорит об завышенном представлении о себе как личности и своих способностях, высокое осознание способов поддержания своей самооценки, наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения. 60% учащихся 5-9 классов имеет средний уровень самооценки, проявляют положительное отношение к школе, адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению). 12% учащихся 5-9 классов демонстрируют высокий уровень

Рекомендации:

- проявлять заинтересованность деятельностью ребенка
- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка,
- организовать самостоятельную деятельность на уроке
- поощрения за результат,
- давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом
- поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств
- организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся 5-9 классов

	Личностные УУД. Мотивация				
	1 максимально высокий уровень	2 продуктивная мотивация	3 сниженная познавательная мотивация	4 отрицательное эмоциональное отношение к школе	5 резко отрицательное отношение к школе
5 класс	0	2 чел 40%	2 чел 40%	1 чел 20%	0
6 класс	0	1 чел 33%	2 чел 67%	0	0
7 класс	0	3 чел 28%	4 чел 36%	4 чел 36%	0
8 класс	0	2 чел 28%	3 чел 44%	2 чел 28%	0
9 класс	0	1 чел 20%	1 чел 20%	3 чел 60%	0
Всего	0	30%	41%	29%	0



Анализ результатов сформированности личностных УУД. мотивация свидетельствует о том, что 41% детей 5-9 классов имеют третий уровень

мотивации, т.е. положительное отношение к школе, высокий уровень мотивации, что говорит о сформированности учебных мотивов – желании учиться, о стремлении к получению высоких оценок, желании выполнять действия согласно школьному распорядку. Большинство учащихся 5-9 классов класса 65% показывают средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. 3 ученика 60 % 9 класса и 4 ученика 7 класса показывают отрицательное эмоциональное отношение к учению. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Рекомендации

Для того, чтобы стабилизировать мотивацию ребят с низким уровнем мотивации в учебной деятельности, необходимо включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах, найти зону успешности ребенка, ориентировать на внеурочную деятельность.

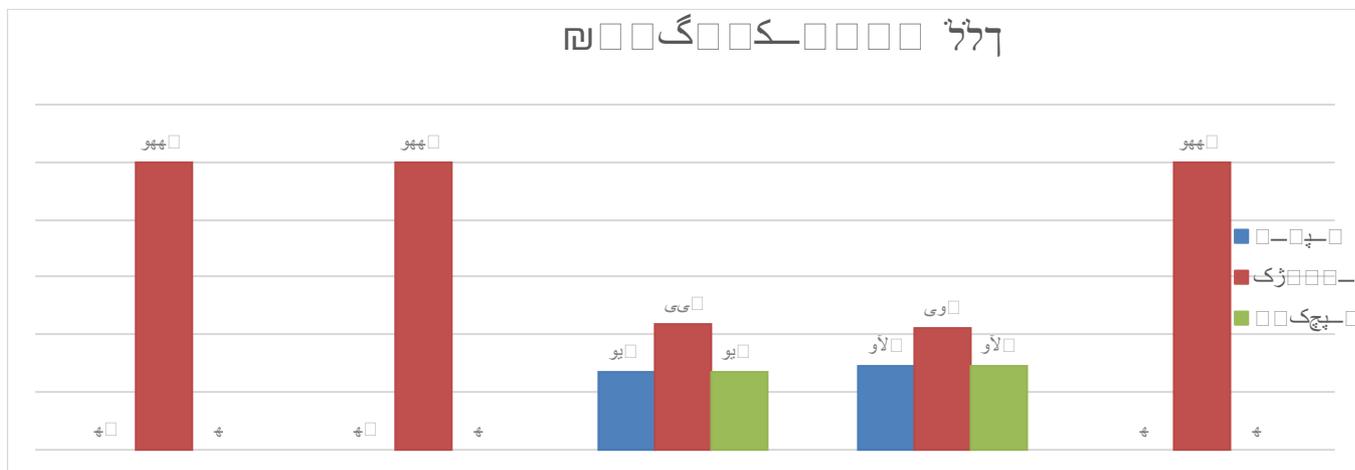
Регулятивные УУД

Цель: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Результаты сформированности регулятивных УУД у учащихся 5-9 классов

	Регулятивные УУД		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 класс	0	5 чел 100%	0
6 класс	0	3 чел 100%	0
7 класс	3 чел 27%	5 чел 44%	3 чел 27%
8 класс	2 чел 29%	3 чел 42%	2 чел 29%
9 класс	0	5 чел 100%	0
Всего	11%	78%	11%



Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Так, обучающихся 5-9 классов с высоким уровнем регулятивных УУД 11%. У ребят 5-9 классов ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому преодолению препятствий. 11 % ребят 7-8 классов показывают низкий уровень показателей объема и концентрации внимания, не контролируют учебные действия, не замечают допущенных ошибок; контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. У 11% учащихся 5-9 классов сформирован высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия, работают точно по образцу.

Рекомендации:

- в групповых формах работы предлагать роль эксперта,
- поддержка и развитие сформированного уровня контроля,
- усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности,
- создание ситуации успеха на уроках,
- индивидуальный подход,
- отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач,
- обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

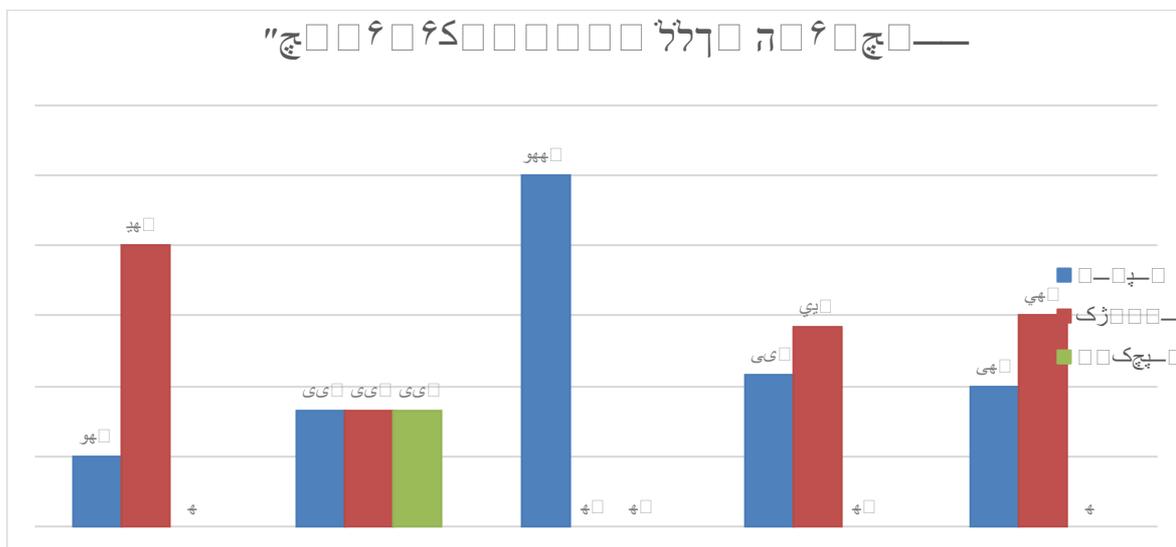
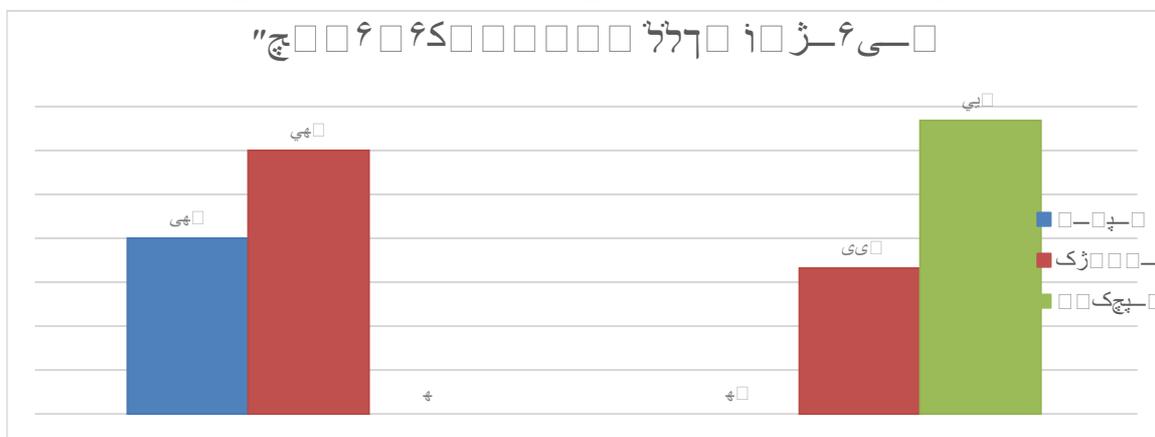
Познавательные УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления при выполнении соответствующих заданий

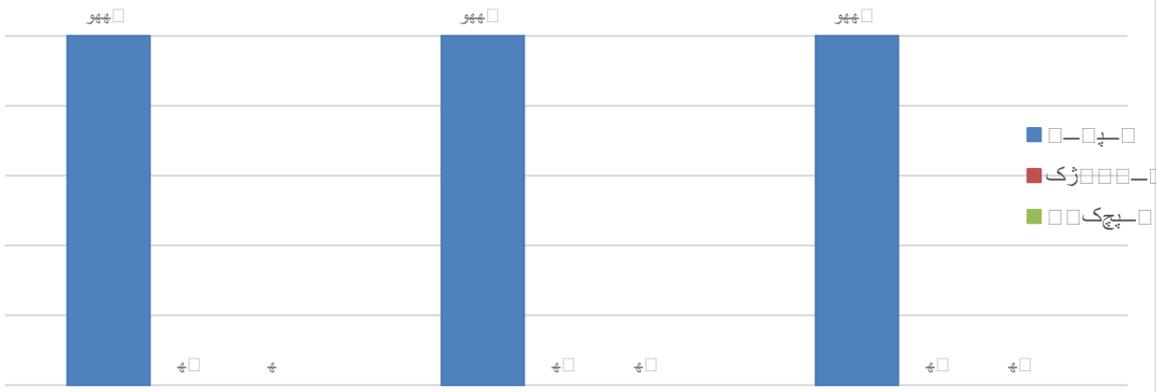
Оцениваемое УУД: логические УУД: сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию, установление аналогий, обобщение.

Результаты сформированности познавательных УУД у учащихся 5-9 классов

	Познавательные. Сериация		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 класс	2 чел 40%	3 чел 60%	0
6 класс	0	1 чел 33%	2 чел 67%
Всего	20%	47%	33%
Познавательные. Аналогии			
5 класс	1 чел 20%	4 чел 80%	0
6 класс	1 чел 33%	1 чел 33%	1 чел 33%
7 класс	11 чел 100%	0	0
8 класс	3 чел 43%	4 чел 57%	0
9 класс	2 чел 40%	3 чел 60%	0
Всего	47%	46%	7%
Познавательные. Обобщение			
7 класс	11 чел 100%	0	0
8 класс	7 чел 100%	0	0
9 класс	5 чел 100%	0	0
Всего	100%	0	0



— چچ یی لیل ۶۶۶۶۶۶۶۶



8 класс	7чел 100%	0	0
9 класс	5 чел 100%	0	0
Всего	100%	0	0

Благоприятный климат в коллективе повышает эффективность совместной работы. Неблагоприятные же отношения могут стать причиной низкой мотивации учения, повышению уровня конфликтности в классе, снижения эффективности работоспособности в коллективе. Анализируя результаты диагностики можно сделать следующие выводы. Большинство учащихся 70% 5-9 классов показывают высокий уровень психологической атмосферы в классах. В 5,6,8,9 классах преобладает благоприятный психологический климат. Высокие результаты свидетельствуют об общей удовлетворённости выполняемых действий в классе, дружелюбии, взаимной поддержке, взаимовыручке, о высоком комфорте при взаимодействии друг с другом и выполнении совместной деятельности в классе.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата в классе:

- В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
- В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают «слабых», выступают в их защиту, помогают новичкам.
- В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.
- Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.
- Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.
- В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата:

- В классе преобладает подавленное настроение, пессимизм, наблюдается конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.

- В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, класс заметно разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.
- Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.
- Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.
- Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.
- В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.
- В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.

Данные характеристики определяют состояние ребенка в группе, а ключевые отношения в группе обуславливают формирование ценностных отношений ребенка. Первое и второе тесно связаны. Неблагоприятное состояние ребенка препятствует свободному развитию его ценностных отношений и влияет на развитие личности в целом.

Советы о том, как классный руководитель может улучшить психологический климат в классе:

- Организация общих коллективных дел, совместных переживаний. Коллективные поздравления с днем рождения учащихся; выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи; совместные поездки-экскурсии по памятным местам, походы; совместное посещение концертов, спектаклей; совместное проведение праздничных дней, совместная организация общего школьного классного пространства.
- Умение правильно строить свои взаимоотношения с учащимися. Верный сигнал доброжелательности - добрая улыбка, приветливость. К доверию располагает, если вы не подчеркиваете разницы в социальном статусе, возрасте между собой и учеником, высказываете свои соображения доброжелательно, в форме совета, умеете внимательно и заинтересованно слушать учащихся.
 - Учитываете индивидуальные особенности школьника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к вам.
 - Умейте выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения. Сохраняйте «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности.

- Относитесь уважительно к мнению других людей. Не исключайте возможности того, что вы можете ошибаться, старайтесь убеждать, не спешите использовать административные права.
- Старайтесь сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает. Одобрение действует сильнее, чем порицание. Учтите, что захваливание одних и тех же людей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего класса.
- Критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения к людям.
- Старайтесь отчитывать наедине, выслушайте смягчающие обстоятельства, говорите конкретно о случае плохого поведения. К провинившемуся относитесь справедливо, уважая его человеческое достоинство. Будьте сдержаны, не переходите на крик и злость, старайтесь не угрожать, применять строгие меры. Покажите провинившемуся, что вы верите в него. Все это помогает создавать положительный психологический климат.

Выше перечисленные несложные психолого-педагогические советы помогут учителю оптимизировать психологический климат в классе.

Осуществлять обучение обучающихся с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО;

1.1. Создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, чтобы каждый ребенок смог чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе;

1.2. Осуществлять дифференцированный подход в обучении, привлекать каждого ребенка в классе к общим делам, участие в которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге - объединению детей в классе;

1.3. Включать в учебный процесс мероприятия по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся. Использовать в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а также деятельный подход, работу в парах, группах.

Рекомендации для педагогов по развитию УУД

Личностные УУД

1. Обращайте внимание на развивающую ценность любого задания.
2. Прививайте правила моральных норм, нравственного поведения, учите обсуждать, что непонятно, и делиться эмоциями со сверстниками.

3. Сопровождайте обучение ситуациями свободного выбора, атмосферой дискуссий, это повышает мотивацию престижности обучения.

4. Оптимально сочетайте разные методы. Это позволяет раскрыть школьникам новые знания в виде проблем и в то же время не упустить отработку у учащихся приёмов и способов работы до уровня навыков и умений.

5. Будьте готовы всегда к принятию позиции ребёнка, пониманию его интересов, мотивов, ценностей, действий.

Регулятивные УУД

1. Уделяйте большое внимание самопроверке детей, обучая их тому, как можно найти и исправить ошибку. Дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

2. Развивайте у учащихся способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3. Подавайте детям пример своей сдержанности, не конфликтности в общении, требуйте этого от них. Этим вы воспитываете в учащихся привычку к самоконтролю.

Познавательные УУД

1. Учитывайте формы индивидуальной дифференцированной работы в классе и используйте: задания разной степени; специально подобранные общеобразующие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти, занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности объединяйте детей в пары, группы, чтобы коллективно решить эту или иную логическую или творческую задачу.

Коммуникативные УУД

1. Организуйте проведение групповых заданий на уроке (развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, включаться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими).

2. Побуждайте школьников соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и правила взаимоотношений с учителем и сверстниками.

3. Ставьте перед школьниками и обсуждайте вместе с ними поведенческие и социальные проблемы, которые предстоит решать учащимся, моделируйте ситуации, в которых учащиеся должны их решать.

4. Провоцируйте у учащихся желание говорить добрые слова в адрес других людей, вооружайте их умением это делать.