

Самоанализ МБОУ СОШ с. Киселёвка 2021-2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Киселёвка
Ульчского муниципального района Хабаровского края

Самоанализ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Киселёвка
Ульчского муниципального района
Хабаровского края**

по итогам 2021-2022 учебного года

с. Киселёвка 2023 год

Самоанализ МБОУ СОШ с. Киселёвка 2021-2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ с. Киселёвка) осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии ЛО35-01286-27/00238435 от 18.07.2012 на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия – бессрочно.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: с. Киселевка, ул.Советская, 21.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ СОШ с. Богородское

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726- р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МБОУ СОШ с.Киселёвка

Обучение в школе осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Совете Школы.

МБОУ СОШ с. Киселёвка (далее – Школа) расположена на левом берегу р. Амур, в селе с. Киселёвка Ульчского района Хабаровского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах с печным отоплением: 100% процентов проживают в районе 1-1.5км – от Школы.

Приоритетные направления работы школы в 2021-2022 учебном году

1. Качество образовательного процесса и совершенствование технологий образования:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом уровне в Конструкторе рабочих программ.
- Осуществление компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Применение ИКТ технологий, технологий дистанционного обучения.
- Работа с учащимися по подготовке к сдаче ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- Реализация психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса.
- Реализация программы духовно-нравственного воспитания школьников, воспитания гражданственности и любви к Родине.
- Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

2. Организация работы с одаренными детьми:

- Реализация системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
- Организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

3. Развитие научно-методической системы школы:

- Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, края.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.
- Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

5. Развитие школьной инфраструктуры:

- Развитие процессов информатизации в школе.
- Развитие цифровой образовательной среды школы.
- Использование системы электронного журнала и дневника обучающегося с целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- Реализация здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
- Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

7. Развитие социального партнерства:

- Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества района, края.
- Разработка программы сотрудничества с учреждениями и организациями района и родительской общественностью.

8. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

Самоанализ МБОУ СОШ с. Киселёвка 2021-2022

- Формирование корпоративной культуры школы через реализацию принципов организации и выражения ее в атрибутике и системе школьных традиций.
- Формирование организационной структуры школы.

На основании решения педагогического совета был разработан план школы (с целью выполнения поставленных задач) на 2021– 2022 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- мониторинг и контроль результативности учебно – воспитательного процесса;
- активизация интереса учащихся к обучению, работа с одаренными детьми;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- работа с родителями;
- традиционные мероприятия.

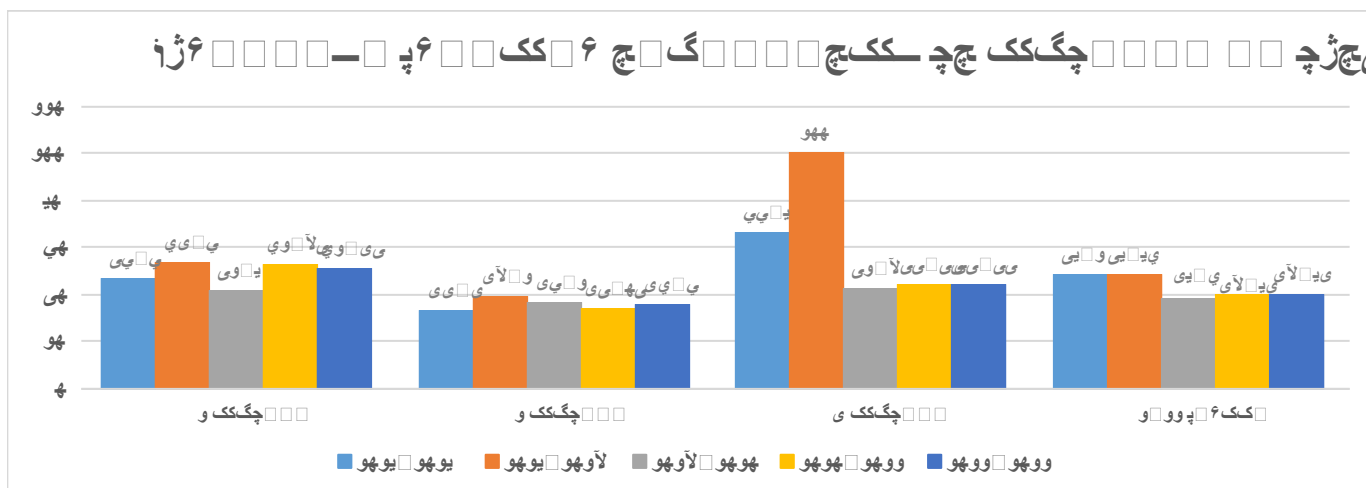
Школа занималась в режиме 6 – дневной недели, а 1 класс в режиме 5-дневной рабочей недели. В начальной, основной и средней школе занимались 11 классов, в которых на конец 2021-2022 учебного года обучалось 71 учащихся. На первой ступени обучения (1-4 кл.) на конец учебного года обучалось 24 человек. На второй ступени обучения 47 обучающихся и на третьей ступени обучения – 9 обучающихся.

Количество учащихся в течение учебного года не менялось. Из 71 учащихся на «отлично» закончил учебный год 1 человек, что составляет – 1,4%, на «4» и «5» - 37 обучающихся – 46,25%. В целом на «4» и «5» обучалось 48,75% учащихся.

Год	Количество учащихся на конец года	На «5»		На «4» и «5»		% успеваемости
		Количество	%	Количество	%	
2017-2018	86	1	1,3	37	46,8 (без 1 кл.)	100
2018-2019	86	2	2,5	37	46,25 (без 1 кл.)	100
2019-2020	85	2	2,6	28	35,9 (без 1 кл.)	100
2020 - 2021	82	1	1,37	28	38,36 (без 1 кл.)	98,8
2021-2022	71	1	1,4	28	38,36 (без 1 кл.)	98,8

Начальная школа.

Год	Количество учащихся на 1 ступени обучения	На «5»		На «4» и «5»		% успеваемости
		количество	%	Количество	%	
2017-2018	37	1	3,3 (без 1 кл.)	13	43,3 (без 1 кл.)	100
2018-2019	34	1	3,6 (без 1 кл.)	14	50 (без 1 класса)	100
2019-2020	31	1	4,2 (без 1 кл.)	9	37,5 (без 1 кл.)	96,8 (2 класс 1 уч.)
2020 - 2021	26	0	0	9	52,94 (без 1 кл.)	96,2 (3 класс 1 уч.)
2021-2022	26	1	3,8 (без 1 кл.)	8	33,34,2 (без 1 кл.)	96,8 (4 класс 1 уч.)



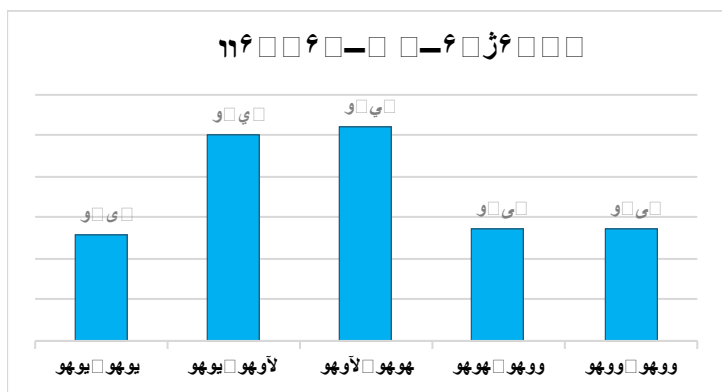
Сравнительные данные за последние годы показывают, что количество детей, обучающихся в школе, в последние годы снижается. Экономическая ситуация в селе продолжает оставаться серьезной, нестабильной, происходит отток жителей из села.

Количество отличников в школе крайне мало, в 2021-2022 - 1 отличница – Дюкова А. – 2 кл. На протяжении двух лет не меняется.

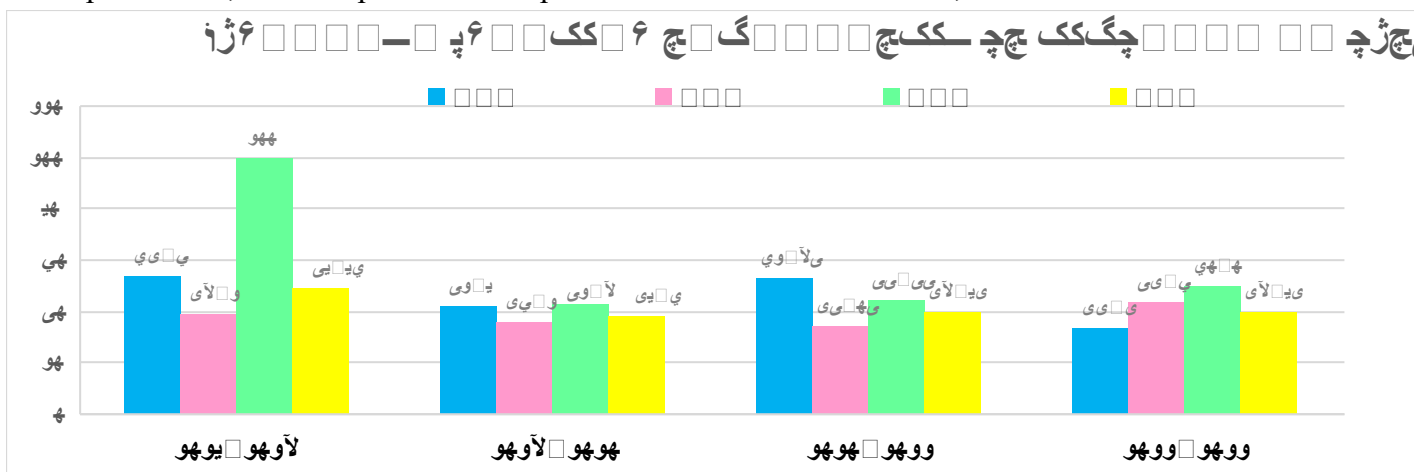
Качество знаний учащихся 1 степени (начальные классы) снизилось на 18,34% по сравнению с прошлым учебным годом и составило 34,6%.

На второй степени обучения (5-9 классы) качество знаний, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, повысилось на 9,56% и составило 43,6%.

На старшей степени обучения качество знаний выросло на 5,56% по сравнению с прошлым годом и составило 50,0%.



выросло на 5,56% по сравнению с прошлым годом и составило 50,0%.



Таким образом, анализируя качество знаний по ступеням обучения, можно сказать, что падение результатов произошло в начальной школе, а в среднем звене и старшей школе немного выросло.

Таким образом, в целом по школе число учащихся занимающихся на «4» и «5» в 2021-2022 учебном году составило 39,73%, это показывает стабильный результат с предыдущим годом.

Успеваемость классов по итогам 2021-2022 учебного года

Высокий балл Низкий балл

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------

Самоанализ МБОУ СОШ с. Киселёвка 2021-2022

Классный руководитель	Клушина В.А.	Хусаев Б.Б.	Дякина Ю.С.	Попова М.Н.	Козлова И.Г.	Боброва С.А.	Ганусова Е.А.	Кухтина С.Н.	Жаргалова Ж.С.	Ойдуп Е.Б.
Общий средний балл класса:	4,12	4,06	4,17	4,09	4,0	3,7	4,04	3,64	3,98	3,76
Общий % кач. зн. по предметам:	86	82,85	90,71	75,89	68,49	42,08	85,8	55,82	85,23	69,09
Общий СОУ по предметам (%):	69,44	67,89	73,61	66,51	61,36	52,03	66,47	55,63	64,36	57,96
Общий % успеваемости класса:	100	85,71	100	100	100	100	100	100	100	100
Общий % кач. зн. класса:	60	57,14	40	50	44,44	12,5	44,44	11,11	75	20
На конец периода, чел:	5	7	5	12	9	8	9	9	4	5

Наиболее высокие результаты успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года показали в начальной школе 2 и 4 классы, в основной школе - 5 класс, в старшей школе – 10 класс. Самые низкие результаты по среднему баллу класса, качеству знаний по предметам и классу в целом, СОУ по предметам у 7, 9, 11 классов.

Сравнительный анализ качества обучения (в %) по классам.

Класс	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Классный руководитель
2				60% (3)	Клушина В.А.
3			33% (2)	57,14% (4)	Хусаев Б.Б.
4		33% (2)	33% (2)	40% (2)	Дякина Ю.С.
5	50% (6)	50% (6)	50% (6)	50% (6)	Попова М.Н.
6	50%(5)	70%(7)	33% (3)	44,44% (4)	Козлова И.Г.
7	50%(4)	50%(4)	25% (2)	12,5% (1)	Боброва С.А.
8	77,78% (7)	77,78% (7)	70% (7)	44,44% (4)	Ганусова Е.А.
9	44,44 (4)	30% (3)	22,2% (2)	11,11% (1)	Кухтина С.Н.
10	30% (3)	27,27%(3)	27,27%(3)	75% (3)	Жаргалова Ж.С.
11	12,5% (1)	12,5% (1)	20% (1)	20% (1)	Ойдуп Е.Б.

Самый высокий процент качества 60% и более в 2021-2022 учебном году показывают 2 класса по школе – 2 класс (Клушина В.А.), 10 класс (Жаргалова Ж.С.).

Выводы. В 7, 8, и 9 классах происходит падение результатов в течение последних 3 – 4 лет. Что должно быть сигналом для усиления работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями учеников вышеназванных классов. Ученики 7 и 9 классов показывают самые худшие результаты по школе - общий средний балл класса, СОУ по предметам, процент качества знаний класса. Лучшие результаты успеваемости показывают ученики 2 и 4 классов.

Для повышения качества знаний педагоги школы **в системе, целенаправленно применяют в учебном процессе** системно-деятельностный, компетентностный подход в образовательном и воспитательном процессе школы, ориентируются на личностное развитие обучающихся, метапредметные результаты образования, осуществляют аутентичную проверку знаний, умений и способов деятельности.

Миссия школы: способствовать самоопределению личности ребенка в социуме.

Инструмент реализации миссии:

- системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении и воспитании;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение комфортных условий учебной и внеурочной деятельности.

Самоанализ МБОУ СОШ с. Киселёвка 2021-2022

Цель школы: Создание особой социокультурной среды, способствующей самоопределению личности ребенка.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Школа на первой ступени обучения ставит перед собой задачу: формирование самообразовательных навыков, активности и прилежания в учебном труде, устойчивого интереса к познанию, формирования основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе, овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками, формирование первичных навыков саморегуляции.

На второй ступени обучения (5-9 кл. - всего 5 классов – 37 человек), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения,
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её,
- сформировать индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности,
- обеспечить усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся на второй ступени обучения, реализовывались за счет организации факультативных, кружковых занятий, элективных курсов, индивидуальных и групповых консультаций по различным учебным областям.

На первой и второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащегося;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Статистические данные.

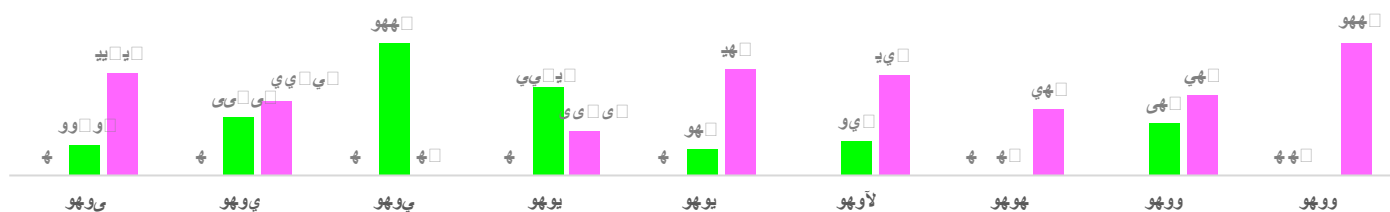
Параметры статистики	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.го д	2018-2019 уч.го д	2019-2020 уч.го д	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Выводы
Комплектование 1 класса	12	13	7	6	7	9	2	Анализ комплектования показывает, что наполняемость 1 класса в 2021-2022 уч. году составила 2 человек. В 2022-2023 уч. году ожидается 6 первоклассников. Качественный состав детей – средние и низкие способности. Физическое и психическое развитие также на среднем и низком уровне. В наборе 2021-2022 уч. года малое количество первоклассников посещали детский сад, и дети были слабо готовы к школе.
Количество учеников, обучавш. на конец учебного года	87	91	86	86	85	82	71	Количество учащихся последние три года снижается и составляет 71 человек.

Самоанализ МБОУ СОШ с. Киселёвка 2021-2022

Выбыло в течение года в другие уч. завед.	2	6	3	2	1	0	4	
	2	6	3	2	1	0	1	
Количество учеников, прибывших в школу в течение года.	1	1	3	2	2	0	1	<p>В 2021-2022 учебном году количество учащихся уменьшилось, по сравнению с предыдущими учебными годами. Средняя наполняемость классов – 6 человек.</p>
Не получили аттестаты - об основном общем -о среднем общеобраз.	0	0	0	0	0	0	0	
Количество учеников оставлен-ных на повторн. год обучения - в основной школе -в средней школе	0	0	0	0	0	0	0	<p>Все учащиеся получают аттестаты об основном полном образовании на протяжении последних лет, что говорит о стабильности в учебно – воспитательном процессе, хорошей работе педагогов по достижению всеми учащимися базового уровня знаний (образовательного стандарта)</p>
	0	0	0	0	0	0	0	
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы.	54,5%	100%	56%	75%	36,4%	33%	100%	<p>В основном ребята после 9 класса продолжают обучение, часть идет в 10 класс, это те ребята, у которых сформированы положительные мотивы обучения, которые желают поступить в вузы, техникумы для получения высшего и среднего специального образования. Часть выпускников поступают в техникумы, ПТУ. В 2021-2022 пришли в 8 человек, что составило 100% 10 класс.</p> <p>За все годы мониторинга малое число учащихся, которые нигде не обучаются. Это говорит о том, что родители понимают необходимость знаний и получения профессии.</p>
Количество учеников, не работающих и не учащихся по окончании основной школы Всего выпускников основной школы	0%	0%	11%	11%	0%	0%	0%	
	11	5	9	4	8	11	8	<p>Все выпускники средней школы продолжают обучение в различных учебных заведениях.</p>
Количество выпускников полной школы, поступивших в ПТУ -Техникумы (колледжи) -ВУЗы	9 44,4% 55,6%	1 100%	3 0% 33,3%	5 0% 80%	4 25% 75%	2 50%	4 100%	

چې پکچډ — چگکچ

■ لږه ■ ګڼه ■ ډېره



Качество материально – технической и научно – методической базы.

Показатели	Технология	Вывод
Учебно – методическое обеспечение учебного процесса	Контроль программ, календарно – тематического планирования, ТСО, раздаточного материала. Индивидуальное собеседование.	В сентябре был осуществлен контроль рабочих программ, календарно – тематического планирования. Все педагоги имеют планирование в электронном виде по преподаваемым ими предметам, учебным дисциплинам. КТП в целом соответствует программно – методическому обеспечению, ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, учебному плану. Ряду педагогов необходимо дорабатывать рабочие программы, КТП, согласовав КТП с требованиями стандарта образования, формируемые предметные и ключевые компетентности, УУД, результаты обучения. Школа оснащена мебелью (ученические парты, стулья, классные доски, шкафы для оборудования, учебной и методической литературы). К началу 2021-2022 учебного года в школе имеется 25 компьютеров, 5 лазерных принтеров, 4 – цветных принтера, 3 сканера, 1 цифровая видеочкамера, 2 цифровых фотоаппарата, 4 ноутбука, нетбук, 2 музыкальных центра, приобретаются наглядные пособия для кабинетов, диски с цифровыми образовательными ресурсами. Во всех кабинетах есть компьютеры, в 6 кабинетах интерактивные доски, в 4 – проекторы и доски для демонстрации презентаций и видео. Часть компьютеров подключены к сети Internet. Школа имеет электронную почту, сайт. Имеется локальная сеть в кабинете информатики.
Уровень учебной нагрузки учащихся	Анализ учебного плана. Анализ расписания. Посещение уроков по программам наблюдения. Контроль дозировки домашнего задания.	Учебный план, рассчитанный на 6 дневную учебную неделю, очень насыщен в 8 – 11 классах, где составляет 36 – 37 учебных часов, т. е. каждый учебный день, включая субботу, у детей было по 6 уроков. При составлении расписания на неделю руководствовались нормами САНПИНа, шкалой трудности предметов, чтобы облегчить учащимся процесс усвоения учебного материала. Администрация требует от учителей проводить физминутки на уроках, минуты психологической разгрузки, домашнее задание давать дифференцированно, строго дозировать домашнее задание, чтобы избежать перегрузки учащихся.

Качество педагогического состава.

Самоанализ МБОУ СОШ с. Киселёвка 2021-2022

<p>Уровень квалификации и педагогического состава.</p>	<p>Анализ педагогического состава по стажу, возрасту, категориям.</p>	<p>Всего в школе работает 21 учитель (из них 3 педагога являются администрацией школы – 1 директор и 2 заместителя), 1 социальный педагог, лаборант и библиотекарь. Среди педагогов 15 человек имеют высшее образование (71,4%), 6 педагогов – среднее специальное образование (28,6%)</p>
	<p>Самая наибольшая категория педагогов – в возрасте 51-60 лет, они составляют 40% от общего количества педагогов. Стаж работы педагогов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет – 2 (10%) - 5 - 10 лет – 3 (14%) - 11 – 15 лет – 2(10%) - 16-20 лет – 0 (10%) - 21 – 25 лет – 1 (5%) - более 25 лет – 13 (62%) - Пенсионеров – 11(20%) 	
	<p>Имеют I категорию – 10 учителей (47,6%), соответствие занимаемой должности – 9 (42,8%), высшую – 2 учителя (9,5%). В школе 2 учителей награждены грамотами Министерства образования РФ. Школа нуждается в педкадрах. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и по необходимости курсы переподготовки.</p>	
<p>Динамика профессионального роста учителя</p>	<p>Анализ совокупности показателей повышения квалификации</p>	<p>Все учителя - 100% прошли курсы повышения квалификации по своей специальности, В 2021-2022 учебном году 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации (очные и дистанционные); 13 педагогов школы прошли дистанционные курсы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ на базе школы. 1 педагог в 2022 году успешно аттестовался на на 1 категорию, представив портфолио достижений в краевую аттестационную комиссию. План аттестации и курсовой подготовки выполняется. Педагогический коллектив понимает необходимость знаний, педагогического роста, профессионального совершенствования, обучения и самообразования.</p>

Результаты ОГЭ

Предмет	2019-2020 уч. Год (коронавирус)	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год.
Русский язык		3,5	3,9
Математика		3,4	3,4
Обществознание		3	3,3
История		4	4
Химия		4	5
Биология			4
География		3,5	3,2
Физика			4
Литература			4

Результаты ЕГЭ

Предмет	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год.
Русский язык	4	3,6	4,3
Математика (пр)	3	3	3
Обществознание		3	3,6
Химия	2 (24		
Биология	2 (30		3
География			4
Физика	3	3	3

Вывод

1. Педагоги школы владеют технологией тестового контроля, методами предметного мониторинга и применяют их с начальной школы, включая в содержание практико-ориентированные задания.
2. При контроле знаний и умений учащихся ориентируются на обязательный минимум содержания образования, требования к уровню подготовки обучающихся Министерства образования РФ и Хабаровского края, ФГОС НОО, ФГОС ООО, материалы ФИПИ для ГИА и ЕГЭ, ВПР, систему оценки качества образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС . Учитывают, что содержание образования включает в себя не только знания и способы деятельности (определяется программами), но и опыт творческой деятельности, опыт ценностного отношения к миру (создается учителем).
3. Не все педагоги осуществляют детальный анализ проводимых проверочных работ, делают соответствующие выводы для повышения качества обученности учеников. В системе проводят диагностическую работу, представляют подробный, аргументированный анализ проведенных

Самоанализ МБОУ СОШ с. Киселёвка 2021-2022

работ, осуществляя диагностику сформированности предметных УУД по преподаваемым предметам, делая необходимые выводы из полученных результатов следующие педагоги: Власюк В.А., Барадишириева Б.Г., Сокол Р.Г., Клушина В.А., Дякина Ю.С., Козлова И.Г. Остальные педагоги проводят диагностику только годовых, полугодовых контрольных работ, региональных работ, ВПР.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта “Эффективная школа”

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены два риска с высокими показателями, связанные с долей обучающихся с низким уровнем мотивации 25%. Фактор риска, связанного с оценкой профессиональных компетенций учителей по данным ОО 64%.

Работа над реализацией проекта

Цели и задачи развития МБОУ СОШ с. Киселёвка

Цель	Цель - создание эффективной и комфортной образовательной среды путем реализации системы мер, направленных на повышение качества образования через преодоление рисков: 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Задачи	1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия. 2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 15% к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 3. Внедрить технологию системно-деятельностного подхода в процесс обучения с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. 4. Продолжить работу на платформе Учи.ру, как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией (с 7% до 14% от числа всех педагогов); – увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией (с 42 % до 50 %); – увеличение доли педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (до 40 %); – снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 45%; – увеличение показателей качества обучения выше 50% в целом по школе, общей успеваемости - 100%; – - увеличение показателей независимой оценки качества обучения: ВПР, ГИА.
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации Программы	2023-2026г.г.
Основные мероприятия или проекты	Разработать диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия. Внедрение технологии системно-деятельностного подхода в процесс обучения с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. Работа на платформе Учи.ру, как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
Ожидаемые	1. Наличие системы мониторинга учебной мотивации.

Самоанализ МБОУ СОШ с. Киселёвка 2021-2022

<p>конечные результаты реализации программы</p>	<p>3. Увеличение доли педагогов, применяющих системно- деятельностный подход на уроках и во внеурочной деятельности для снижения доли учащихся со сниженным уровнем школьной неуспешности. 4. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности до 45%. 5. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 7. Доля педагогов, использующих в работе платформу Учи.ру увеличилось на 25%. 8. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5 % по итогам второго полугодия 2022/2023 учебного года.</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Директор Р.Г.Сокол, заместитель по ВР С.Н.Кухтина, педагог-психолог Дякина Ю.С., социальный педагог Слаква О.Г., педагоги школы, обучающиеся и их родители(законные представители).</p>
<p>Порядок управления</p>	<p>Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ СОШ с. Киселёвка Р.Г.Сокол</p>

