

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**кружок «Тайны текста»**

**(Общеинтелектуальное направление)**

**4класс**

**на 2017-2018г.**

 Составитель программы:

 учитель начальных классов

МБОУ СОШ с. Киселёвка

Козлова Ирина Георгиевна

Педагогический стаж –36 лет

2016-2017уч.г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс русского языка в системе предметов общеобразовательной школы реализует следующие цели.

*Познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* – формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и *письменной речи.*

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих *практических* *задач:*

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и *письменные тексты-описания* и *тексты-повествования* небольшого объёма;

– воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Овладение умением составлять письменные тексты-описания и тексты-повествования входит в группу важнейших образовательных задач изучения русского языка.

Программа кружка “Тайны текста” разработана в соответствии с требованиями современных традиционных программ начальной школы. Данный факультативный курс имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь.

Коммуникативные функции языка могут найти наиболее полную реализацию только в тексте. Поэтому текст в данном курсе рассматривается как основной объект коммуникативно-ориентированного обучения языку и речевой деятельности. Центральное место текста в системе гуманитарного образования определяется его семиотическими свойствами и коммуникативными функциями. Основным семиотическим свойством текста является его способность содержать информацию разных видов – предметную, оценочную, эстетическую, эмоциональную и др. Основная коммуникативная функция текста – передавать эту информацию. Младших школьников необходимо научить воспринимать и создавать тексты разных типов речи и жанров.

Факультативный курс “Тайны текста” рассчитан на один год: 4 класс (34 часа).

**Цель** факультативного курса “Тайны текста” – развитие умений построения самостоятельного коммуникативно-мотивированного письменного высказывания и умений оперирования информативным содержанием прочитанных текстов в целях реальной коммуникации.

**Задачи курса**:

-углубить знания учащихся начальной школы о базовых понятиях теории текста;

-научить анализировать смысловую и логико-композиционную структуру текста;

-научить извлекать свой текст из текста-источника;

-совершенствовать умение самостоятельно создавать новые тексты заданного предметно-тематического типа;

-развивать на базе работы с текстом такие качества речи, как логичность, последовательность, точность.

**Основные формы и методы работы**:

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные,

творческие и практические занятия;

индивидуальная деятельность;

 различные методы обучения:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу);

практический (учащиеся не только воспринимают и усваивают готовую информацию, но и участвуют в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

**Краткая характеристика содержания курса**

**«Тайны текста» для 4 –го классов**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор,

привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев).План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-

описания, сочинения-рассуждения.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Планируемый результат:***соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы)

***Планируемый результат:***выражать собственное мнение и аргументировать его.

***Планируемый результат:*** самостоятельно озаглавливать текст

***Планируемый результат:***сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

У выпускника могут быть сформированы:

* понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация;

устойчивый познавательный интерес.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* адекватно воспринимать предложения учителя;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
* адекватно оценивать, что усвоил при решении задач, и на каком уровне;
* восполнять пробелы в знаниях и умениях,
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

Выпускник получит возможность научиться:

* пользоваться различными дополнительными источниками информации;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
* выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать участие в работе парами и группами;
* воспринимать различные точки зрения;
* использовать простые речевые средства;
* контролировать свои действия в классе;
* понимать задаваемые вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* оценивать советы и предложения других учащихся, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* использовать в речи язык математики
* совместной деятельности, договариваться с учащимися о способах решения возникающих проблем.
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тематическое планирование | Кол-во теорет. час. | Кол-во практ. час. | Проверочная работа |
| ***Текст*** | 6 | 7 | 1 |
| 1-5 | Текст. Признаки текста (тема, основная мысль). | 2 | 3 |   |
| 6 | Текст. Заголовок. | 1 |   |   |
| 7 | Учимся озаглавливать текст. |   | 1 |   |
| 8 | Текст. Как в детской пирамидке. | 1 |   |   |
| 9-10 | Место “данного” и “нового” в предложении. | 1 | 1 |   |
| 11-12 | Учимся составлять текст. |   | 2 |   |
| 13 | Знаем – повторим. | 1 |   |   |
| 14 | Проверим себя. |   |   | 1 |
| ***Жанры текста*** | 6 | 7 | 1 |
| 15 | Знакомство с жанрами текста. | 1 |   |   |
| 16 | Записка. | 1 |   |   |
| 17 | Учимся писать записку. |   | 1 |   |
| 18 | Загадка. | 1 |   |   |
| 19 | Учимся составлять загадку. |   | 1 |   |
| 20-21 | Пишем объявления. | 1 | 1 |   |
| 22 | Телеграмма. Учимся писать телеграммы. |   | 1 |   |
| 23 | Письмо. | 1 |   |   |
| 24-26 | Учимся писать письма. |   | 3 |   |
| 27 | Знаем – повторим. | 1 |   |   |
| 28 | Проверим себя. |   |   | 1 |
| ***Типы речи*** | 3 | 3 | 1 |
| 29 | Понятие о типе речи как способе изложения. | 1 |   |   |
| 30 | Учимся повествовать. Глаголы-говорения. | 1 | 1 |   |
| 31-32 | Пересказываем, рассказываем, сочиняем. |   | 1 |   |
| 33 | Знаем – повторим | 1 |   |   |
| 34 | Проверим себя. |   |   | 1 |
|  | ВСЕГО: | 15 | 16 | 3 |

**Используемая литература**:

Л.С. Саломатина. **Теория и практика обучения младших** **школьников созданию письменных текстов** **различных типов (повествование, описание,** **рассуждение). Лекции**