


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Киселёвка

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
начальных классов
Клушина В.А. 
Протокол №5
от "18" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сокол Р.П.

Приказ №27/5

от "20" мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4505145)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клушина Виктория Александровна
учитель начальных классов

Киселёвка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации; Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык; государствообразующего народа; входящего в многонациональный; союз равноправных народов Российской Федерации»;</p> <p>Рассказ-объяснение учителя на тему «Русский язык как; государственный язык Российской Федерации»;</p> <p>Учебный диалог; в ходе которого формулируются суждения о; многообразии языкового пространства России и о значении русского; языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как; государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического миниэксперимента как метода изучения языка;</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при; выполнении мини-эксперимента?»;</p> <p>Практические работы во всех разделах курса; в ходе которых; развивается умение анализировать текстовую; графическую;</p> <p>;</p> <p>звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков</p>	1	1	0	02.09.2022	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации; звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с; последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением; различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ; в; словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и; букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя; колонками: количество звуков равно количеству букв; количество; звуков меньше количества букв; количество звуков больше; количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации.; записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при; выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке; класса в алфавитном порядке; ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса; связанная с; применением знания алфавита при работе со словарями; ; справочниками; ;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru/</p>
------	--	---	---	---	------------	---	-----------------------------	---

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	05.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации; звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с; последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением; различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ; в; словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и; букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя; колонками: количество звуков равно количеству букв; количество; звуков меньше количества букв; количество звуков больше; количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации.; записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при; выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке; класса в алфавитном порядке; ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса; связанная с; применением знания алфавита при работе со словарями; ; справочниками;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	06.09.2022	Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; ; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Комментированное выполнение заданий; направленных на развитие; умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и; переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями; в которых необходимо; сравнивать прямое и переносное значение слов; подбирать; предложения; в которых слово употреблено в прямом/ переносном; значении; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	13.09.2022	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из; употребления?»; высказывание предположений с последующим; сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными; синонимами; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	14.09.2022 19.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова; чем они; различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой; группы слова; с помощью которого можно объяснить значение; родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на; алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0	20.09.2022 23.09.2022	Работа по построению схемы; отражающей различие родственных; слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение; и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о; полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного; значения; но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в; составе слова у родственных слов — появление приставок; ; суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с; заданными приставками/суффиксами; ;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по; частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонтали в строках таблицы отражены следующие; параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие признаки не; изменяются»; «какие признаки изменяются»;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по; определённому признаку (например; род или число);;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по; определённому признаку (например; род или число); ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	0	06.10.2022 13.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку; ;	Письменный контроль; ; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0	14.10.2022 17.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных; грамматического признака; который объединяет эти имена; существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0	18.10.2022 20.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён; существительных такого слова; которое по какому-то; грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	21.10.2022 24.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по; частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи»; по; горизонтали в строках таблицы отражены следующие; параметры:«Значение»; «Вопрось»; «Какие признаки не; изменяются»; «какие признаки изменяются»;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	25.10.2022 27.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с; формой имени существительного; формулирование вывода по; результатам наблюдения; соотношение собственных выводов с; информацией в учебнике;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	07.11.2022 09.11.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение; грамматических признаков имён прилагательных;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	10.11.2022 11.11.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста; заключающаяся в; замене повторяющихся в тексте имён существительных; соответствующими местоимениями;;	Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	14.11.2022 16.11.2022	Работа в группах: определение уместности употребления; местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с; неудачным употреблением местоимений;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	17.11.2022 18.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; ; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по; результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	23.11.2022 25.11.2022	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	28.11.2022 30.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; ; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по; результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0	01.12.2022 02.12.2022	Изучение правила написания частицы <i>не</i> .;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения; пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой; (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых; (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	07.12.2022 09.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов; предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	12.12.2022 13.12.2022	Проверочная работа; направленная на проверку ориентации в; изученных понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены; предложения; умения соотносить понятие с его краткой; характеристикой; объяснять своими словами значение изученных; понятий; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	14.12.2022 16.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения; пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой; (синтаксический) вопрос; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1	0	19.12.2022 21.12.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными; членами; ;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	0	22.12.2022 18.01.2023	Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;	Зачет;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	12	0	0	19.01.2023 06.02.2023	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе;</p> <p>орфографических правил;</p> <p>следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов;</p> <p>написание которых можно;</p> <p>объяснить изученными правилами;</p> <p>и слов;</p> <p>написание которых;</p> <p>изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов;</p> <p>с определённой орфограммой;;</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	1	0	07.02.2023 24.02.2023	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению;</p> <p>орфографической задачи?»;</p> <p>по результатам диалога актуализация;</p> <p>последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при;</p> <p>выборе упражнений на закрепление орфографического материала;;</p>	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	14	1	0	27.02.2023 17.03.2023	<p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при;</p> <p>выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация;</p> <p>требующая использования дополнительных;</p> <p>источников информации: уточнение написания слов по;</p> <p>орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным;</p> <p>количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным;</p> <p>количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;;</p>	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		49						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	20.03.2023 22.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль; текста? Как определить тему текста? Как определить основную; мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и; основной мысли предложенных текстов; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	23.03.2023 25.03.2023	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого; этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого; этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Запись; собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая; игра «Наблюдатели»; цель игры — оценка правильности выбора; языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на; переменах; в конце учебного дня подведение итогов игры;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	11.04.2023 13.04.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль; текста? Как определить тему текста? Как определить основную; мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и; основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с; заданием: подробно; выборочно;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	1	14.04.2023 18.04.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	19.04.2023 21.04.2023	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из; предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа; текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных; типов (описание; рассуждение; повествование);;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	24.04.2023 26.04.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого; этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1	27.04.2023 02.05.2023	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах; групповой работы; наблюдения; выполненного миниисследования; ; проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0	03.05.2023 05.05.2023	Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении; таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены; следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания; текста»; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых; средств»; ;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;

10.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;

13.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
18.	Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;

21.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;

30.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	13.10.2022	Тестирование;
31.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
32.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
33.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
34.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
35.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;
36.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
37.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
38.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
39.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;

40.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
41.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
42.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
43.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
45.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	10.11.2022	Тестирование;
46.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
47.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
50.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;

52.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
53.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
54.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
55.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	24.11.2022	Тестирование;
56.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
58.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Частица не, её значение	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
60.	Частица не, её значение	1	1	0	01.12.2022	Контрольная работа;
61.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
63.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
64.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
65.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
67.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;

68.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
74.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
75.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
76.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
81.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
82.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;

83.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	17.01.2023	Зачет;
84.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
85.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
86.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
87.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;

88.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
89.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
90.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
91.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
92.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;

93.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
94.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
95.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
96.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
97.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;

98.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
99.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
100.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
101.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
102.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
103.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;

104.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
105.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
106.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
107.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
108.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0	21.02.2023	Контрольная работа;

109.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами</p>	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
110.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами</p>	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;

111.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами</p>	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
112.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами</p>	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;

113.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами</p>	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
114.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами</p>	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;

115.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами</p>	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
116.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами</p>	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;

117.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
118.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;

119.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами</p>	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
120.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами</p>	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;

121.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
122.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
123.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
124.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;

125.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
126.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
127.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
128.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
130.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	27.03.2023	Письменный контроль;
131.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
132.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;

133.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
134.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
135.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
136.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
137.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;

138.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
139.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
140.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	14.04.2023	Письменный контроль;
141.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
142.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
143.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
144.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
145.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
146.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	24.04.2023	Письменный контроль;

147.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
148.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
149.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
150.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
151.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	1	0	02.05.2023	Контрольная работа;
152.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
153.	Резервное время	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
154.	Резервное время	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
155.	Резервное время	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
156.	Резервное время	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
157.	Резервное время	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
158.	Резервное время	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
159.	Резервное время	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
160.	Резервное время	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
161.	Резервное время	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
162.	Резервное время	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
163.	Резервное время	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
164.	Резервное время	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;

165.	Резервное время	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
166.	Резервное время	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
167.	Резервное время	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
168.	Резервное время	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
169.	Резервное время	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
170.	Резервное время	1	0	0	30.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	3		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное;
общество «Издательство «Просвещение»»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты к урокам. Поурочные разработки.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

