

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Киселевка
Ульчского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

методическим объединением
учителей начальных классов
протокол №1 26.08.2020г.

Руководитель МО М.Г.

Сокол Р.Г.

Согласовано

зам директора по УР

26.08.2020г.

Бывалина Л.Л.

Утверждено

директор школы

Казюкина В.Н.

приказ № 37 от 26.08.20г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление)

Кружок

«Занимательный русский язык»

для 1-4 классов

на период 2020-2024 год

Составитель:
учитель начальных классов
МБОУ СОШ с. Киселёвка
Клушина Виктория Александровна
Педагогический стаж – 30лет,
первая квалификационная
категория

с. Киселёвка 2020 г.

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Авторской программы Л.В.Мищенконой «Занимательный русский язык»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Новая редакция 04.04.2018г.),
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, реестр Министерства образования и науки Российской Федерации,
- ООП НОО МБОУ с.Киселёвка 2020 г.,
- Перспективного учебного плана МБОУ с.Киселёвка

Курс «Занимательный русский язык» разработан как дополнение к курсу «Русский язык» для начальной школы.

II. Цель и задачи курса.

Основная цель курса: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- Развитие лингвистических компетенций учащихся.
- Формирование любви и уважения к русскому языку.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.

III. Особенности программы «Занимательный русский язык»

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

IV. Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;
- ТРКМ.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане

Курс «Занимательный русский язык» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю) 136 ч. и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Проведение занятий в 1—4 классах подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Начиная со 2-го класса рабочие тетради «Занимательный русский язык» заканчиваются занятием, содержащим задания, аналогичные задачам конкурса «Русский медвежонок».

VI. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты к концу обучения в начальной школе

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить и выделять необходимую информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлексия для подведения итога деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений;
- приводить доказательства;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять --цель, функции участников, способы взаимодействия);
- уметь полно и точно выражать свои мысли;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с -грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым --
корректировать свою точку зрения;

-уметь задавать чётко сформулированные вопросы.

Предметные результаты:

-углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;

-распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;

-отличать признаки основных языковых единиц;

-различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;

-иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;

-знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;

-знать виды словесных игр и головоломок;

-приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, ме- таграммами, логогрифами и так далее;

-уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;

-творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

**Тематическое планирование
1 класс (34 часов)**

№ ц/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
1.	Речь устная и письменная	Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная
2.	Что такое слово?	Слово - это название предметов, явлений, действий и т.д. Знакомство с ребусом
3.	В мире звуков	Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»
4.	Игротека	Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»
5.	Звуки и буквы - не одно и то же	В чём заключается различие между звуками и буквами
6.	Что такое метаграммы?	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм
7.	Жили-были гласные и согласные	Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв
8.	Игротека	Повторение: буквы и звуки; буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм
9.	Волшебник Ударение	Роль ударения в слове. Понятие «омограф»
10.	Такие разные согласные	<i>Способы отличия твёрдых со гласных звуков от мягких</i>
11.	Такие разные, разные согласные	Парные и непарные звонкие и глухие согласные
12.	Игротека	Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные,

		согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмирование слов
13.	Русские народные загадки	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета
14.	Зачем шипят шипящие?	Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»
15.	Познакомьтесь: алфавит!	Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков
16.	Игротека	Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке
17.	Привет, пословица!	Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы
18.	Поговорим о предложении	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры
19.	Ещё немного о предложении	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией
20.	Игротека	Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.
		Придумывание предложений, разнообразных по цели высказывания и по интонации

21.	Знакомимся с анаграммами	Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы
22.	Что такое текст?	Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста
23. 24.	Что мы пишем с большой буквы? Игротека	Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы

25.	О безударных гласных	Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки
26.	О парных звонких и глухих согласных	Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова
27.	Слова-приятели	Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары

28.	Игротека	Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову
29.	Слова-неприятели	Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов
30.	Волшебное слово предлог	Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом
31.	Что за зверь такой - фразеологизм?	Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм
32.	Игротека	Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения
33.	Учимся различать слова разных частей речи	Упражнение в умении различать слова разных частей речи
34.	Повторяем...	Фразеологизмы и их значения. Упражнение в умении правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы, антонимы, грамотно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов

Тематическое планирование 2 класс 34 часа

№ ц/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
1.	Что мы знаем о звуках и буквах	Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»
2.	Что такое лексика?	Понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
3.	Однозначные и многозначные слова	Слова, имеющие одно и несколько лексических значений
4.	Игротека	Повторение: звукобуквенный разбор слова; лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов

5.	Слова-братья	Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов
6.	Слова-наоборот	Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста
7.	Пословица недаром молвится	Пословицы - кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста
8.	Игротека ч	Повторение: подбор синонимов, антонимов, вычленение их из текста; выявление скрытого смысла пословиц
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Игры с пословицами
10.	Играем со словарными словами	Игры со словарными словами
11.	Анаграммы	Разгадывание анаграмм
12.	Игротека	Повторение: пословицы; анаграммы; словарные слова
13.	Секреты некоторых букв	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак
14.	Шарады, анаграммы и метаграммы	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм
15.	Ещё раз о синонимах и антонимах	Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов
16.	Игротека	Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного

		звука и разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста
17.	Слова, обозначающие предметы	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные
18.	Слова, обозначающие действия предметов	Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (без терминологии)
19.	Слова, обозначающие признаки предметов	Имя прилагательное как часть речи. Различение имён прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные-синонимы и прилагательные- антонимы
20.	Игротека	Повторение: различение частей речи; одушевлённые и неодушевлённые предметы; подбор синонимов
21.	Текст. Тема. Главная мысль	Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам
22.	Заголовок - всему голова	Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков
23.	Работаем с фразеологизмами	Фразеологизмы - сочетания слов, имеющие целостное значение. Фразеологизм и его значение. Употребление фразеологизмов в речи
24.	Игротека	24. Повторение: текст, тема, основная мысль, заголовок текста; фразеологизмы и их значения
25.	И снова пословицы	25. Игры с пословицами
26.	Еще раз о фразеологизмах	Игры с фразеологизмами
27.	Русские народные загадки	Разгадывание русских народных загадок
28.	Игротека	Повторение: пословицы; фразеологизмы; русские народные загадки
29.	И вновь словарные слова	Игры со словарными словами
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Упражнение в различении частей речи
31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Понятие «качества характера». Многообразие имен прилагательных, служащих для характеристики человека
32.	Игротека	Повторение: имена существительные, глаголы, имена прилагательные; имена прилагательные для определения качеств характера человека; словарные слова

33.	Повторяем...	33. Пословицы, близкие по смыслу; разгадывание русских народных загадок.
34.	Повторяем, повторяем...	34. Подбор заголовка к тексту; различение частей речи; подбор синоним и антонимов

Тематическое планирование 3 класс 34 часа

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
1.	Да здравствует русский язык!	Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы
2.	Вежливые слова	Систематизация вежливых слов
3.	Поговорки и пословицы	Чем отличается поговорка от пословицы. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок
4.	Игротека	Повторение: народные загадки, пословицы, фразеологизмы
5.	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами
6.	Растения во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделить плевелы от пшеницы», «дело табак»
7.	Животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышинная возня»
8.	Игротека	Повторение: словарные слова; растения и животные во фразеологизмах
9.	Я не поэт, я только учусь...	Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок
10.	Как Морфология порядок навела	Упражнение в различении частей речи
11.	Игры с пословицами	Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц
12.	Игротека	Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Различать части речи
13.	И снова животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица»
14.	Кое-что о местоимении	Местоимение - часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения в косвенных падежах

15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Наречие - неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное - часть речи. Числительные количественные и порядковые
16.	Игротека	Повторение: животные во фразеологизмах; местоимение, наречие, числительное.
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма слова от другого однокоренного слова. Родственные слова
18.	Про корень и окончание	Упражнение в выделении коря слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и другого однокоренного слова
19.	Про суффикс и приставку	Значения суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам
20.	Игротека	Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам
21.	Непроизносимые согласные	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными

22.	Учимся различать приставку и предлог	Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов
23.	Учимся писать НЕ с глаголами	Служебные части речи. Частица «НЕ». Написание частицы «НЕ» с глаголами. Когда «НЕ» пишется слитно с глаголами
24.	Игротека	Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов, «НЕ» с глаголами
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце
26.	Его Величество Ударение	Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения
27.	Поговорим о падежах	Упражнение в определении падежа имён существительных
28.	Игротека	Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определении падежа существительных
29.	Сложные слова	Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ

30.	От архаизмов до неологизмов	Понятия: «архаизмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов
31.	По страницам энциклопедий	Энциклопедическая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба»

32.	Игротека	Повторение: сложные слова, архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей
33.	Повторяем...	Написание «НЕ» с глаголами. Сложные слова. Падежи
34.	Повторяем, повторяем-	Написание слов с непроизносимыми согласными. Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения

Тематическое планирование 4 класс 34 часа

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
1	И снова о русском языке ...	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство
2	Крылатые слова и афоризмы	Смысл понятий: «крылатые слова», «афоризмы»
3	Копилка занимательных заданий	Решение занимательных заданий
4	Игротека	Повторение: в чём заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов
5	Об именах	История возникновения древнерусских и современных имён. Разнообразие имён и их форм
6	О русских фамилиях	История возникновения русских фамилий. Распространённые способы происхождения русских фамилий
7	В поисках сбежавших головоломок	Решение занимательных заданий
8	Игротека	Повторение: история возникновения имён и русских фамилий
9	Мы играем в логогрифы	Логогрифы - словесные загадки. Варианты игры в логогрифы
10	Учимся распознавать речевые ошибки	Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение
11	Коллекция заморочек	Решение занимательных заданий
12	Игротека	Повторение: логогрифы, речевые ошибки
13	Ох уж эти фразеологизмы!..	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами

14	Работаем над рифмами	Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме
15	Словесные забавы	Игры со словами. «Спунеризмы». «Буриме»
16	Игротека	Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов
18	Русские пословицы и поговорки	Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы
19	Ассорти для любителей русского языка	Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий
20	Игротека	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы
21	И снова о фразеологизмах	Фразеологизм и похожее словосочетание («важный человек» - «важная птица»). Вычленение фразеологизмов из текста
22	Однородные члены предложения	Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков препинания
23	Ошибочка вышла!..	Решение занимательных заданий
24	Игротека	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень»
25	Про омонимы и их разновидности	Омонимы - слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы)
26	Ещё немного фразеологизмов	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами
27	В стране Перевертундии	Решение занимательных заданий
28	Игротека	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»
29	Что такое «паронимы»	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов по лексическому значению
30	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами
31	31 июня	Решение занимательных заданий
32	Игротека	Повторение: паронимы, словарные слова
33	Повторяем...	Русские имена и фамилии. Афоризм и логогрифы

34	Повторяем, повторяем...	Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «как Мамай прошёл». Речевые ошибки
----	-------------------------	--

Для систематических занятий понадобятся: шариковая ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей, головоломка «танграм».

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ РИСУНКОВ НА КЛЕТЧАТОЙ БУМАГЕ

В данном пособии представлены два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Рекомендуется пользоваться простым карандашом, чтобы в случае неудачи можно было бы продублировать выполнение задания.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится учащимися самостоятельно. Если же данное задание для второклассника представляет серьёзную трудность, то не следует настаивать на его выполнении немедленно, можно предложить для дальнейшей работы (раскраски и так далее) воспользоваться предоставленным в тетради образцом. Однако учитель, помня о возникших у ребёнка трудностях, должен непременно предложить ему вернуться к данному заданию (возможно, в домашних условиях) и попробовать выполнить его снова.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется учащимися путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх», «снизу вверх наискосок слева направо», «снизу вверх наискосок справа налево», «сверху вниз наискосок слева направо», «сверху вниз наискосок справа налево». Подразумевается, что данными понятиями дети владеют. В противном случае учителю необходимо напомнить их учащимся, используя клетки доски, и первое время выполнять данное задание одновременно с учениками. Впоследствии учителю рекомендуется заранее выполнить рисунок на доске и закрыть его до момента проверки.

В ходе проверки нужно добиваться, чтобы учащиеся самостоятельно, с опорой на образец нашли в своем рисунке ошибку и попытались её исправить. В особо трудном случае предложить не справившимся с заданием детям распечатку-образец с целью продолжения дальнейшей работы (раскраски и так далее).

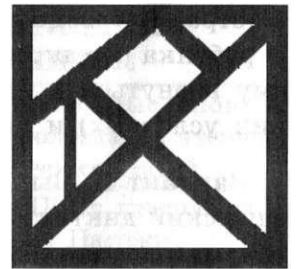
Перед выполнением любого из двух вариантов работы учитель просит детей сконцентрироваться и быть внимательными.

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ГОЛОВОЛОМКОЙ «ТАНГРАМ»

Танграм - древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. В данном пособии представлен простейший вариант - составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Изготовить головоломку можно самостоятельно, пользуясь приведённым ниже рисунком.



Перед началом работы требуется предложить детям рассмотреть 7 геометрических фигур, из которых состоит танграм, назвать их (5 треугольников и 2 четырёхугольника), обратить внимание на то, что среди треугольников есть два больших (одинаковых), два маленьких (одинаковых) и один треугольник среднего размера. Можно обратить внимание, что среди четырёхугольников есть квадрат (у него все стороны равны). Также следует отметить, что каждую фигуру можно и нужно поворачивать - от этого зависит правильность выполнения задания.

Чтобы добиться точного воспроизведения изображения, следует рекомендовать детям проговаривать каждый этап работы, например: «Я вижу на рисунке большой треугольник. Найду такой же среди деталей танграма. Поверну его так же. Справа от большого треугольника на рисунке я вижу треугольник среднего размера. Найду его среди деталей. Поверну его так же. И так далее.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С КРИПТОГРАММОЙ

Криптограмма в переводе с греческого языка означает «тайное письмо». В криптограмме зашифрован текст. Чтобы его расшифровать, нужно:

а) разгадать ключевые слова (зашифрованные с помощью чисел), опираясь на подсказки; каждому числу в криптограмме соответствует какая-либо буква;

б) записать под каждым числом ключевого слова соответствующую букву разгадки.

Таким образом можно разгадать код, с помощью которого нетрудно прочесть саму криптограмму. Для этого стоит только в саму криптограмму записать под числами соответствующие им буквы кода.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сергеева М. В.* Волшебное слово ПРЕДЛОГ. - М.: Белый город, 2004 г.

2. *Рамзаева Т. Г.* Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Т. Г. З. Рамзаевой, «Русский язык» для 1-4 классов, - М.: Дрофа, 2000 г.

4. *Максимук Н. Н.* Сборник изложений по русскому языку, Минск, Асар, 1995 г.

5. *Волина В. В.* «Весёлая грамматика», - М.: Дрофа, 2002 г.

6. *Волина В. В.* Русский язык, Екатеринбург, АРГО, 1996 г.

7. *Львов М. Р.* Словарик синонимов и антонимов. - М.: Вента- на-Граф, 1996 г.

8. Методическое пособие Занимательный русский язык 1-4 классы

9. Рабочая тетрадь к курсу «Занимательный русский язык» 1,2 часть для 1-4 классов