Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СОШ с. Киселёвка Ульчского муниципального района

Хабаровского края

**Рассмотрено** **Согласовано «Утверждено»**

на заседании МО учителей Заместитель директора по УР Директор школы естественно-математического цикла МБОУ СОШ с. Киселёвка \_\_\_\_\_\_\_\_Казюкина В.Н.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бывалина Л.Л. Приказ № от 26.08.2020 г.

Протокол № «26» августа 2020 г.

«26» августа 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по учебному курсу «Природоведение»**

**для 5 класса**

 срок реализации программы: 2020-2022 годы

Программу составила:

учитель ГЕОГРАФИИ

Барадишириева Б.Г.

с. Киселёвка 2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для классов составлена на основании следующих нормативных документов:

* Федерального Закона « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 27З-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12 .2014 № 1599);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края.

Рабочая программа составлена на основании авторской программы Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения.  В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**Учебно-методический комплекс (УМК):**

* + 1. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2019 г.
	1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти­тель­ный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Сол­нечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может позна­комить школьников с названиями планет, но не должен требо­вать от них обязательного полного воспроизведения этих назва­ний.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, рас­по­ло­же­н­ными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кав­казские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетоз­на­ко­ми­тель­ный характер и не требует от учащихся географической характе­ристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углуб­ляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Пе­дагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимо­связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декора­тивными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. Основное внимание тре­буется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки,** которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

**Обобщающие уроки**

- Наш город (посёлок, село, деревня).

- Рельеф и водоёмы.

- Растения и животные своей местности.

- Занятия населения. Ведущие пред­приятия.

- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная систе­ма — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

 От неживой природы зависит состояние биосфе­ры: жизнь растений, животных и человека. Человек — час­тица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

 Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применение следующихпедагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

 Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся должны *уметь*:** | **Обучающиеся должны *знать*:** |
| **5 класс** | - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;- выполнять рекомендуемые практические работы;- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. | - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;- что общего и в чем различие неживой и живой природы;- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;- чем занимается население страны (хозяйство); - каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. |

* 1. **Содержание программы**

Введение. Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды.

**Вселенная.** Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля.**  Воздух. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* **Торф.** Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.

**Нефть.** Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

**Природный газ.** Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. *Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.*

 **Черные металлы** (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

**Цветные металлы.** Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.

**Вода в природе.** Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия.** Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре.

 Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны. Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

**Разнообразие растительного мира на нашей планете.**

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огоро­да, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.* Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Разнообразие животного мира**. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кош­ка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Как устроен наш организм.** Строение. Части тела и внутрен­ние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение. Что такое природоведение.Зачем надо изучать природу?Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы | 1 | Предмет «Природоведение». ПриродаЯвления природы | Знакомятся с учебникомУчатся различать объекты живой и неживой природы |
| 2. | **Вселенная.** Солнечная система. Солнце | 1 | ВселеннаяСолнцеСолнечная система | Работа с текстомУстанавливать причинно-следственные связи, пересказ |
| 3. | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | АстрономияНебесные телаЗвездыСолнцекосмос | Работа с текстомПисьменная работа в тетрадитаблица |
| 4. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | 1 | Искусственный спутникОрбитальная станцияКосмодромкосмонавт | Письменная работа в тетрадиТворческие работыРабота с текстом |
| 5. | Пер­вый полет в космос. Современные исследования | 1 | Первый космонавт Ю. А. ГагаринИскусственный спутникОрбитальная станцияКосмодром | Работа с учебником и дополнительной литературойПисьменная работа в тетрадипересказ |
| 6. | Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края | 1 | Времена года | Работа с учебником и дополнительной литературойПисьменная работа в тетрадиПересказ |
| 7. | Наш дом — Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера | 1 | ПланетаСпутникОболочки Земли:АтмосфераГидросфералитосфера | Работа с текстом Словарная работаПисьменная работа в тетради |
| 8. | *Воздух.*Воздух и его охрана | 1 | АтмосфераВоздухСостав воздухаКислородАзотУглекислый газ | Работа с учебником, словарёмПисьменная работа в тетрадиРабота с карточками  |
| 9. | Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | ВоздухКислород | Работа с учебником, словарёмПисьменная работа в тетрадиРабота с карточками |
| 10. | Поверхность суши*.* Равнины, холмы, овраги.Практическая работа (по физической карте России) | 1 | РавнинаХолмыОвраг | Работа с текстом Письменная работа в тетради |
| 11. | Поверхность суши. Горы | 1 | ГорыДолиныУщелья | Работа с учебником, словарёмПисьменная работа в тетрадиРабота с карточкамиРабота с картой |
| 12. | ***Почва*** — верхний слой земли. Ее образование.  | 1 | ПочваПерегнойПлодородие | Работа с учебником, словарёмПисьменная работа в тетрадиРабота с карточкамипересказ |
| 13. | ***Полезные ископаемые***Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.*Практическая работа* | 1 | ИскопаемыеМесторождения | Работа с учебником, словарёмПисьменная работа в тетрадиРабота с карточкамиДидактические игры |
| 14. | *Горючие полезные ископаемые.*Нефть, каменный уголь, газ, торф.*Практическая работа* | 1 | Горючие ископаемыеНефтьКаменный угольПриродный газ | Работа с текстом Работа в тетрадиОпределение по виду полезных ископаемых |
| 15. | Свойства воды | 1 | ВодаПрозрачнаяБезвкуснаяНе имеет запаха | Работа с текстом Работа в тетрадиПересказ карточки |
| 16. | Вода в природе | 1 | ЖидкаяТвёрдаяГазообразнаяСнегЛёдПар | Работа с текстом Работа в тетрадиПересказКарточкиДополнительное чтение |
| 17. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».Тест по теме «Полезные ископаемые» | 1 |  | Работа с текстом Работа в тетрадиПересказКарточки |
|  |
| 18. | Воды суши: ручьи, реки | 1 | Пресные водоёмыЕстественныеИскусственныеРучьирека | Работа со словарёмРабота с текстом Работа в тетради |
| 19. | Воды суши: озёра, болота, пруды | 1 | ОзероБолотопруд | Работа со словарёмРабота с текстом Работа в тетрадиРисунок – схемапересказ |
| 20. | Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека | 1 | Моряокеаны | Работа со словарёмРабота с текстом Работа в тетрадиРисунок – схемапересказ |
| 21. | Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды | 1 | Пресные водоёмыЕстественныеИскусственныеОзероБолотоПрудМоряокеаны | Работа с текстом Работа в тетрадиРисунок – схемаПересказТестовые задания |
| 22. | **Растительный мир Земли»**Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1 | ДикорастущиеКультурныеКрасная книга | Работа с текстом Работа в тетрадиРисунок – схема и рассказ по немуСоставление таблицы «Лекарственные растения» |
| 23. | Среда обитания растений | 1 | ЛесХвойный лесСмешанный лесЛиственный лесЛугСад и огород | Работа с текстом Работа в тетрадиРисунок – схема и рассказ по нему |
| 24. | Части растения | 1 | КореньСтебельЛистцветок | Работа с текстом Работа в тетрадиРисунок – схема и рассказ по немувопросы |
| 25. | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы | 1 | ДеревьяКустарникитравы | Работа со словарёмРабота с текстом Работа в тетрадиРисунок – схема и рассказ по немувопросы |
| 26. | Лиственные деревья | 1 | листопад | Работа со словарёмРабота с текстом Работа в тетрадиТаблица и рассказ по нейвопросы |
| 27. | Хвойные деревья.*Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов»* | 1 | СоснаЛиственницаЕльтайга | Работа с текстом Работа в тетрадиТаблица и рассказ по ней |
| 28. | Дикорастущие и культурные кустарники | 1 | КустарникиДикорастущие и культурные | Работа с текстом Работа в тетрадиТаблица и рассказ по нейРисунки |
| 29. | Травы | 1 | ТравыДикорастущие и культурные | Работа с текстом Работа в тетрадиТаблица и рассказ по нейРисунки |
| 30. | Декоративные растения | 1 | ДекорДекоративные растения | Работа с текстом Работа в тетрадиТаблица и рассказ по ней |
| 31. | Лекарственные растения.*Практическая работа* | 1 | Лекарственные растения | Работа с текстом Работа в тетрадиТаблица и рассказ по нейвопросы |
| 32. | Комнатные растения. Охрана растений.*Практическая работа* | 1 | Комнатные растенияКактусГерань бегония | Работа с текстом Работа в тетрадиТаблица и рассказ по нейвопросы |
| 33. | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли» Тест | 1 |  |  |
|  |
| 34. | **«Животный мир земли»**Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Виртуальная экскурсия «Животные России» | 1 | Животный мирСреда обитания | Работа с текстом Таблица и рассказ по нейРабота в тетрадивопросы |
| 35. | Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 | Животный мирСреда обитанияОбщие признаки | Работа с текстом Таблица и рассказ по нейРабота в тетрадиВопросыДидактические игры |
| 36. | *Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана | 1 | Общие признаки насекомых | Работа в тетрадиВопросыДидактические игрыРассказ по плану |
| 37. | *Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края | 1 | Общие признаки рыбРечные и морские | Работа в тетрадиРабота с текстомРассказ по плануДидактические игрыВопросы |
| 38. | *Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана. Птицы своего края | 1 | Общие признаки птицПерелётныеосёдлые | Работа в тетрадиРабота с текстомРассказ по таблицеДидактические игры и загадкиВопросыРабота в парах и группах |
| 39. | *Млекопитающие- звери* Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана. Р.к Млекопитающие животные своего края | 1 | Млекопитающие- звериТравоядныевсеядные | Дидактические игры и загадкиРабота с текстомРассказ по таблицеРабота в тетрадиВопросыРабота в парах и группах |
| 40. | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне | 1 | Домашние животныеЖивотноводствоПтицеводство | Дидактические игры и загадкиРабота с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросыРабота в парах и группах |
| 41. | Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома |  | Домашние питомцы | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросыПрактическое выполнение заданий |
| 42. | Попугаи, певчие птицы Правила ухода и содержания.*Практическая работа* | 1 | УходСодержаниеПевчие птицы | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросыПрактическое выполнение заданий |
| 43. | Аквариумные рыбы.Правила ухода и содержания.*Практическая работа* | 1 | УходСодержаниеАквариумные рыбки | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросыПрактическое выполнение заданий |
| 44. | Собака. Правила ухода и содержания.*Практическая работа* | 1 | УходСодержаниеДомашние питомцы | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросыПрактическое выполнение заданий |
| 45. | Кош­ка. Правила ухода и содержания.*Практическая работа* | 1 | Уходсодержание | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросыПрактическое выполнение заданий |
| 46. | Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.*Практическая работа* | 1 | Уходсодержание | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросыПрактическое выполнение заданий |
| 47. | Охрана животных. Заповедники и заказники*Виртуальная экскурсия* | 1 | Заповедникизаказники | Работа с текстомРабота со словарёмРабота в тетрадиВопросыВиртуальная экскурсия |
| 48. | Красная книга России.Тест по разделу «Животный мир Земли» | 1 | Охрана животныхКрасная книга | Работа с текстомРабота со словарёмРабота в тетрадиВопросыТворческая работа «Красная книга Челябинской области» |
| 49. | Обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли»  | 1 | Животный мирМлекопитающиеТравоядныевсеядные | Работа с текстомРабота в тетрадирисование |
| 50. | **Человек.**Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы. | 1 | ЧеловекОрганыОрганизмЧасти тела | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросы |
| 51. | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | 1 | Работа организмаФункционированиевзаимодействие | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросы |
| 52. | Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Повторительно – обобщающий урок по пройденным темамТест по темам «Как устроен наш организм» и «Как работает наш организм» | 1 | ЧеловекОрганыОрганизмРабота организмаФункционированиевзаимодействие | Выполнение тестовых заданий по группам |
| 53. | Осанка (гигиена, костно-мышечная система) | 1 | осанка | Работа с текстомРабота в тетрадиВопросыЗанимательные задания по группам |
|  |
| 54. | **Органы чувств**.Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены | 1 | Органы чувствОрган зрения - глазаОрган слуха - ушиОрган обоняния - носОрган вкуса- языкОрган осязания - кожа | Работа с учебным текстомВычерчивание схемы в тетради «Органы чувств»Работа в тетрадиРассказ по схеме |
| 55. | Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины | 1 | УглеводыБелкиЖирыВитаминыЗдоровое питание | Работа с учебным текстомВычерчивание схемы в тетради «Витамины»Работа в тетрадиРассказ по схеме |
| 56. | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены | 1 | Органы дыхания | Работа с учебным текстомРабота в тетрадиЗанимательные задания по группам |
| 57. | Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи) | 1 | Первая медицинская помощьРанаУшибОжогОбморожение«скорая помощь» | Занимательные задания по группам |
| 58. | Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта) | 1 | ПоликлиникаБольница | Работа с учебным текстомРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 59. | Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. Повторительно-обобщающий урок по разделу « Человек». Тест | 1 | ТерапевтКардиологХирургОкулист«скорая помощь» | Работа с учебным текстомРабота в тетрадиПроведение итогового теста по разделу |
| 60. | «Есть на Земле страна — Россия»Россия ― Родина моя | 1 | РоссияРодинаОтечество | Работа с учебным текстомРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 61. | Место России на земном шаре | 1 | ГлобусПланетаЗемной шар | Работа в тетрадиПросмотр видеосюжетовПрактическая работа |
| 62. | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей | 1 |  | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетовПрактическая работа |
| 63. | Население и народы нашей страны  | 1 | Деревни, посёлкиГородаСёлаНаселениемногонациональное | Работа с учебным текстомРабота в тетрадиРабота с картойПросмотр видеосюжетов |
| 64. | Москва - столица России | 1 | СтолицаДостопримечательностиМузейТеатрКремль | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 65. | Крупные города, их достопри­меча­тель­ности: Санкт – Петербург, Казань, Нижний Новгород | 1 | ГородДостопримечательностиЭрмитажКунсткамераметро | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 66. | Города России: Новосибирск, Владивосток. Тест по теме«Есть на земле страна Россия» | 1 | Город | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетовПроведение итогового теста по разделу |
| 67. | Золотое кольцо России | 1 | достопримечательности | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |
| 68. | Обобщающий урок по разделу «Есть на земле страна Россия»  | 1 | СтранаСтолицаГородДостопримечательностиРастительный мирЖивотный мир | Работа с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |