

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Ульчского муниципального района

МБОУ СОШ с. Киселёвка

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
начальных классов
Клушина В.А. 
Протокол №5
от "18" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Сокол Р.Л. 
Приказ №27/5
от "20" мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 517694)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Солоницына Светлана Венальевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; | Устный опрос; | мультимедийный |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; | Устный опрос; | тест с иллюстрациями |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 0 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); | Письменный контроль; | интерактивное занятие |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); | Устный опрос; | мультимедийный, информационный |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Тестирование; | интерактивное задание |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; | Устный опрос; | иллюстрация с разъяснительной схемой |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; | Диктант; | мультимедийный информационный иллюстрация с разъяснениями |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); | Контрольная работа; | мультимедийный практический интерактивное задание |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 1 | 0 | 04.11.2022 10.11.2022 | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Диктант; | мультимедийный практический интерактивное задание |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 1 | 2 | 11.11.2022 15.11.2022 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; | Устный опрос; | Учебник |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | 0 | 2 | 16.11.2022 17.11.2022 | Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); | Устный опрос; | Работа с картами |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 3 | 1 | 2 | 18.11.2022 22.11.2022 | Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; | Письменный контроль; | тетради |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 0 | 2 | 23.11.2022 24.11.2022 | Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; | Письменный контроль; | словарь |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 5 | 1 | 3 | 25.11.2022 01.12.2022 | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; | Устный опрос; | схемы |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 4 | 02.12.2022 08.12.2022 | Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; | Устный опрос; | словарь, учебник |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 4 | 0 | 3 | 09.12.2022 14.12.2022 | Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; | Практическая работа; | тетради |
| Итого по разделу: | | 14 | | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 5 | 0 | 3 | 15.12.2022 21.12.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; | Письменный контроль; | ПК |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 5 | 1 | 3 | 22.12.2022 28.12.2022 | Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; | Письменный контроль; | схемы, рисунки |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 1 | 4 | 11.01.2023 17.01.2023 | Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; | Диктант; | рабочие тетради |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 4 | 1 | 2 | 18.01.2023 23.01.2023 | Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; | Устный опрос; | учебник |
| Итого по разделу: | | 19 | | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 2 | 24.01.2023 25.01.2023 | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; | Устный опрос; | тест с иллюстрациями, интерактивное задание |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 1 | 26.01.2023 27.01.2023 | Работа в парах: составление предложений из набора слов; | Практическая работа; | схемы |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------|---|--|-------------------------------|
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 2 | 01.02.2023 02.02.2023 | Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; | Контрольная работа; мультимедийный; ; практический; ; анимация; | учебник |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 0 | 1 | 03.02.2023 06.02.2023 | Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; | Диктант; | учебник |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн . | 7 | 1 | 5 | 07.02.2023 15.02.2023 | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; | Устный опрос; | схемы, таблицы |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 1 | 5 | 16.02.2023 27.02.2023 | Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; | Письменный контроль; | тетрадь с печатной основой |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 7 | 1 | 5 | 28.02.2023 08.03.2023 | Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; | Устный опрос; | таблицы |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 5 | 09.03.2023 17.03.2023 | Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; | Письменный контроль; | тетради с заданиями, карточки |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 7 | 1 | 5 | 20.03.2023 28.03.2023 | Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; | Устный опрос; | орфографический словарь |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 7 | 0 | 5 | 29.03.2023 07.04.2023 | Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове ряемые безударные гласные в корне слова»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | карточки |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 8 | 1 | 5 | 08.04.2023 17.04.2023 | Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; | Письменный контроль; | практический |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 4 | 0 | 4 | 18.04.2023 21.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; | Устный опрос; | учебник, книги |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 3 | 24.04.2023 26.04.2023 | Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; | Практическая работа; | игра |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 | 0 | 3 | 27.04.2023 01.05.2023 | Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; | Практическая работа; | репродукции картин |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 4 | 0 | 4 | 02.05.2023 05.05.2023 | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; | Письменный контроль; | карточки с заданиями |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 1 | 3 | 08.05.2023 12.05.2023 | Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; | Письменный контроль; | тетради |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 4 | 0 | 4 | 13.05.2024 16.05.2024 | Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; | Устный опрос; | поздравительные открытки |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 4 | 0 | 4 | 17.05.2023 22.05.2023 | Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; | Диктант; | книги |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 4 | 1 | 3 | 23.05.2023 26.05.2023 | Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; | Устный опрос; | тексты для чтения |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|----|-----|
| Итого по разделу: | 30 | | |
| Резервное время | 32 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 14 | 105 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | 1 часть учебника. НАША РЕЧЬ (3 Ч) Язык и речь, их значение в жизни людей | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Виды речевой деятельности | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Диалог и монолог | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | текущий; |
| 4. | ТЕКСТ (3 Ч) +1 ч. Р.р. Признаки текста: целостность, связность, законченность | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | тематический; |
| 5. | Тема и главная мысль текста, заглавие. | 1 | 1 | 0 | 07.09.2022 | предварительный; |
| 6. | Построение текста | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Тестирование; |
| 8. | ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч) +1ч. Р.р. Предложение (3 ч) Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Логическое ударение | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Контрольная работа (входящая) | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Члены предложения (8 ч) Работа над ошибками Главные члены предложения (основа) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|------------------|
| 13. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 1 | 0 | 19.09.2022 | Тестирование; |
| 14. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Диктант; |
| 15. | . Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | предварительный; |
| 16. | Связь слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Связь слов в предложении. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Контрольное списывание | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч) Слово и его значение (4 ч) Лексическое значение слова | 1 | 1 | 0 | 28.09.2022 | заключительный; |
| 21. | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Зачет; |
| 24. | Синонимы и антонимы (4 ч) Синонимы | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 26. | Работа со словарями синонимов и антонимов | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | фронтальный; |
| 27. | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Однокоренные слова (4 ч) Однокоренные слова | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Корень слова | 1 | 1 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Выделение корня в однокоренных словах | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Письменный контроль; |
| 32. | Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч) Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Словесное и логическое ударение | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Словообразующая функция ударения | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Перенос слов по слогам Проверочная работа по теме «Слово» | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Диктант; |
| 36. | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Контрольный диктант «Зимой в лесу» | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | ЗВУКИ И БУКВЫ (60 Ч) Звуки и буквы (1 ч) Работа над ошибками Различие звуков и букв | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 39. | Русский алфавит, или Азбука (3 ч) Значение алфавита | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | периодический; |
| 40. | Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 42. | Гласные звуки (2ч) Гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Письменный контроль; |
| 46. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 1 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Диктант; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 49. | Контрольное списывание Способы проверки безударной гласной в корне слова | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Контрольное списывание Способы проверки безударной гласной в корне слова | 1 | 1 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Контрольное списывание Способы проверки безударной гласной в корне слова | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Контрольное списывание Способы проверки безударной гласной в корне слова | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Контрольное списывание Способы проверки безударной гласной в корне слова | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Слова с непроверяемыми орфограммами | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Слова с непроверяемыми орфограммами | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Зачет; |
| 57. | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Работа над ошибками. Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Развитие речи Восстановление деформированного текста по рисунку | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 60. | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч) Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Слова с удвоенными согласными (2 ч) Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку, и всерьёз» | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | итоговый; |
| 62. | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Зачет; |
| 63. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Мягкий знак(ь)(3 ч) Правописание мягкого знака в словах | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Правописание мягкого знака в словах | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 67. | Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо» | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 1 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Диктант; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 70. | Развитие речи. Работа с текстом Обучающее изложение | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 71. | Проект «Рифма». | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 72. | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Зачет; |
| 73. | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Проверочный диктант. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 75. | Анализ ошибок Развитие речи. Работа с предложением и текстом | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 76. | Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Диктант; |
| 77. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч) Произношение и написание парных звонких и глухих согласных | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 78. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 79. | Распознавание проверяемых и проверочных слов | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 80. | Распознавание проверяемых и проверочных слов | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 81. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Тестирование; |
| 85. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Зачет; |
| 86. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 1 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|-------------------------|
| 91. | Обобщение знаний (2ч) Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Зачет; |
| 92. | Проверочный диктант. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 93. | Разделительный мягкий знак (ь)(4 ч) Работа над ошибками Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Части речи (57 ч) Части речи (2 ч) Что такое части речи? | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Письменный контроль; |
| 98. | Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Имя существительное (17 ч) Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Диктант; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|-------------------------|
| 102. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 | 1 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Заглавная буква в именах сказочных героев. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | списывание; |
| 105. | Заглавная буква в именах географических названиях | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Контрольный диктант на тему «Заглавная буква в именах существительных» | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | контрольное списывание; |
| 110. | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|-------------------------|
| 113. | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Контрольный диктант на тему «Имя существительное» | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Глагол (12 ч) Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 118. | Синтаксическая функция глагола в предложении | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | индивидуальное; |
| 122. | Правописание частицы не с глаголом | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Диктант; |
| 124. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Развитие речи. Составление текста-повествования. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Проверочная работа по теме : «Глагол» | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | контрольное списывание; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 128. | Имя прилагательное (13 ч) Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Контрольная работа; |
| 129. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Диктант; |
| 130. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Диктант; |
| 134. | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 135. | Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 136. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Тестирование; |
| 137. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 140. | Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Местоимение (5 ч) Местоимение (личное) как часть речи | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменный контроль; |
| 142. | Местоимение (личное) как часть речи | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 145. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |
| 146. | Текст-рассуждение (1 ч). Структура текста-рассуждения. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 147. | Предлоги (5 ч) Общее понятие о предлоге. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 148. | Роль предлогов в речи. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Диктант; |
| 150. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 151. | Контрольный диктант Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Контрольный диктант Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | ПОВТОРЕНИЕ (18Ч) Контрольное списывание | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 154. | Проект «В словари – за частями речи». | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 155. | Повторение по теме «Текст» | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 156. | Развитие речи. Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 157. | Повторение по теме «Предложение». | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 158. | Повторение по теме «Предложение». | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 159. | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 160. | Повторение по теме «Части речи». | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 161. | Повторение по теме «Части речи». | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Зачет; |
| 165. | Письмо под диктовку | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 166. | Письмо под диктовку | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 167. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 168. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Письменный контроль; |
| 169. | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | Диктант; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|------------|---------------|
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 41 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник, различные методички, карточки, схемы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru

2. www.yandex.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)

16. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

1-4 класс

17. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>

18. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/>,

сайт для учителей» 1-4 класс

19. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

20. Газета «1 сентября» www.1september.ru

21. «Учительская газета2 www.ug.ru

22. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

23. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

24. Детский портал Солнышко. Сценарии <http://www.solnet.ee>

для маленьких учеников 1-4 класс

Информация о медиатеке (электронных образовательных ресурсах)

Русский язык

1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.

2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,

авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

3. «Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 2 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н. Манасова.

4. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса <http://nsportal.ru>

«Правописание безударных гласных». Е.А. Кулиш

5. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса <http://nsportal.ru>

«Правописание парных согласных в корне слова». М.В. Пугачёва

6. Методическая разработка урока русского языка для 1 класса <http://kopilurokov.ru>

«Правописание сочетаний жи-ши». И.А. Иванова

7. Методическая разработка урока русского <http://kopilurokov.ru>

языка для 4 класса «Правописание –тся и –ться в глаголах». Л.Н. Корнилова

8. Методическая разработка урока русского языка для 3 класса <https://multiurok.ru/>

«Части речи». Соболева В.А.

9. Коллекция презентаций: «Орфографические пятиминутки» 1-2 класс, «Словарные слова» 3 класс, «Части речи» 3-4 класс, «Загадки с грядки» 1-4 класс, «Составь предложение» 3 класс, «Словарный диктант для уроков русского языка: животный мир» 2 класс.

10. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) (могут быть на магнитной основе. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме). Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный (в т. ч. в цифровой форме)

