

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края
Комитет по образованию Ульчского муниципального района
МБОУ СОШ с. Киселёвка

РАССМОТРЕНО
МО учителей
физической культуры, технологии и ИЗО
Боброва С.А. Боброва
Протокол №5
от "18" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Сокол Р.Г.
Приказ №27/5
от "20" мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 600877)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Боброва Светлана Анатольевна
учитель технологии

с. Киселёвка 2022

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	0.5	1	04.09.2021 18.09.2021	выделять простейшие элементы различных моделей; характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос;	https://открытыйурок.рф/статьи/672083/
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	1	1	19.09.2021 02.10.2021	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Письменный контроль;	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-14-1-cto-takoe-algoritm.ppt
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0.5	1	08.10.2022	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
1.4.	Простейшие машины и механизмы	5	1.5	2	15.10.2022 22.10.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/12/20/prosteyschie-mehanizmy-avtomaty-roboty
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	2	29.10.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-konstruktori-3075039.html

1.6.	Простые механические модели	10	1	5	05.11.2022 03.12.2022	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи; конической передачи; червячной передачи; ременной передачи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/
1.7.	Простые модели с элементами управления	5	0	2	10.12.2022 17.12.2022	; планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;	Практическая работа;	https://fil-olog.ucoz.ru/rabprogramy/tehnologija_1.i.santalova_5kl.pdf
Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	0.5	1	24.12.2022 31.12.2022	; называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/control/1/
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	1	2	14.01.2023 11.02.2023	; называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-tehnologiya-obrabotki-pischevih-produktov-klass-594617.html
2.3.	Современные материалы и их свойства	5	0.5	1	18.02.2023 25.02.2023	; называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2021/03/10/svoystva-tekstilnyh-materialov-5-klass

2.4.	Основные ручные инструменты	14	0.5	4	05.03.2022 21.05.2022	; называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Тестирование;	https://uchitelya.com/tehnologiya/83768-prezentaciya-rabochee-mesto-i-instrumenty-dlya-ruchnoy-obrabotki-drevesiny-5-klass.html
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	22				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Преобразовательная деятельность человека	1	0	0	02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Технологии вокруг нас.	1	0	0	03.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Алгоритмы и начала технологии.	1	0	0.5	09.09.2022	Практическая работа;
4.	Возможность формального исполнения алгоритма.	1	0	0	10.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Робот как исполнитель алгоритма.	1	0.5	0.5	30.09.2022	Устный опрос;
6.	Робот как механизм.	1	0.25	0.5	01.10.2022	Практическая работа;
7.	Простейшие машины и механизмы.	1	0	0	07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Двигатели машин.	1	0.25	0.25	08.10.2022	Практическая работа;
9.	Виды двигателей.	1	0	0	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Передаточные механизмы.	1	0.5	0.5	15.10.2022	Практическая работа;
11.	Виды и характеристики передаточных механизмов.	1	0.5	0	21.10.2022	Тестирование;
12.	Механические передачи.	1	0.5	0.5	22.10.2022	Практическая работа;

13.	Обратная связь.	1	0	0	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Механические конструкторы.	1	0	1	29.10.2022	Практическая работа;
15.	Робототехнические конструкторы.	1	0.5	0	11.11.2022	Устный опрос;
16.	Простые механические модели.	1	1	0	12.11.2022	Практическая работа;
17.	Простые управляемые модели.	1	0	1	18.11.2022	Зачет;
18.	Структура технологии: от материала к изделию	1	0	1	19.11.2022	Практическая работа;
19.	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Технологическая карта.	1	0	1	26.11.2022	Практическая работа;
21.	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
22.	Технологии и алгоритмы.	1	0	0	03.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Сырьё и материалы как основы производства	1	0.25	0.25	09.12.2022	Тестирование;
24.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1	0	0.5	10.12.2022	Практическая работа;
25.	Конструкционные материалы.	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

26.	Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	1	0.25	0.5	17.12.2022	Практическая работа;
27.	Бумага и её свойства.	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Различные изделия из бумаги.	1	0	1	24.12.2022	Практическая работа;
29.	Потребность человека в бумаге.	1	0.25	0	13.01.2023	Тестирование;
30.	Ткань и её свойства.	1	0	0.5	14.01.2023	Практическая работа;
31.	Изделия из ткани	1	0	0.25	20.01.2023	Практическая работа;
32.	Виды тканей.	1	0	0	21.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Древесина и её свойства.	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Древесные материалы и их применение.	1	0	1	28.01.2023	Практическая работа;
35.	Изделия из древесины.	1	0.25	0.5	03.02.2023	Практическая работа;
36.	Потребность человечества в древесине.	1	0	0	04.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Сохранение лесов.	1	0	0.25	10.02.2023	Диктант;
38.	Металлы и их свойства.	1	0	0	11.02.2023	Тестирование;
39.	Металлические части машин и механизмов.	1	0.25	0	17.02.2023	Устный опрос;

40.	Тонколистовая сталь и проволока.	1	0	0	18.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Пластические массы (пластмассы) и их свойства.	1	0.25	0	24.02.2023	Устный опрос;
42.	Работа с пластмассами.	1	0	1	25.02.2023	Практическая работа;
43.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях.	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Природные и синтетические наноструктуры.	1	0.25	0	04.03.2023	Устный опрос;
45.	Природные и синтетические наноструктуры.	1	0.25	0	10.03.2023	Диктант;
46.	Умные материалы и их применение.	1	0	1	11.03.2023	Практическая работа;
47.	Умные материалы и их применение.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
48.	Инструменты для работы с бумагой	1	0	0.25	18.03.2023	Тестирование;
49.	Инструменты для работы с тканью.	1	0	0.5	24.03.2023	Зачет;
50.	Инструменты для работы с древесиной.	1	0	0.5	25.03.2023	Практическая работа;
51.	Инструменты для работы с металлом.	1	0	0.25	07.04.2023	Практическая работа;
52.	Компьютерные инструменты.	1	0	0.5	08.04.2023	Практическая работа;
53.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии.	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

54.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.	1	0	0.5	15.04.2023	Практическая работа;
55.	Точность и погрешность измерений.	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Точность и погрешность измерений.	1	0	0.5	22.04.2023	Практическая работа;
57.	Действия при работе с бумагой.	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Действия при работе с тканью.	1	0	0.5	29.04.2023	Практическая работа;
59.	Действия при работе с древесиной.	1	0	0	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Действия при работе с тонколистовым металлом	1	0	0.5	06.05.2023	Практическая работа;
61.	Приготовление пищи.	1	0.25	0.5	12.05.2023	Практическая работа;
62.	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.	1	0	0	13.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.	1	0.25	0	19.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническим конструкторами	1	0	1	20.05.2023	Практическая работа;
65.	Понятие обратной связи, её механическая реализация	1	0.25	0	24.05.2023	Устный опрос;

66.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1	0	0	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1	0.25	0	27.05.2023	Устный опрос;
68.		1	0	1	28.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	22		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методика преподавания технологии: пособие для учителя / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

v <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей

v <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

v <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

v <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

v <http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети 1*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)

ВЕБ-САЙТЫ - КАТАЛОГИ ШКОЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:

v <http://www.kinder.ru/> - каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно детям.

v <http://www.school-holm.ru> - «Школьный мир»: каталог ресурсов для школьников и их родителей.

Интересные странички Интернет:

v http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

