**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Киселёвка

**РАССМОТРЕНО**
**методическим объединением учителей**
**начальных классов**
**Клушина В.А.**
**Протокол №5**
**от "18" мая 2022 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**
**Директор**
**Сокол Р.Г.**
**Приказ №27/5**
**от "20" мая 2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**(ID 749934)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дякина Юлия Степановна
учитель начальных классов

с.Киселевка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 2 | 0 | 0 | 05.09.2022<br>06.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работына учебном месте, режим труда и отдыха.** | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022<br>19.09.2022 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | 0 | 0 | 20.09.2022<br>26.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 | 0 | 0 | 03.10.2022<br>04.10.2022 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;<br>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 2 | 0 | 0 | 10.10.2022<br>11.10.2022 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022<br>18.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;<br>Учебный диалог по теме «Что такое семья»;<br>Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 3 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 3 | 0 | 0 | 15.11.2022<br>22.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 3 | 0 | 1 | 28.11.2022<br>05.12.2022 | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 3 | 0 | 0 | 06.12.2022<br>13.12.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 3 | 0 | 0 | 19.12.2022<br>26.12.2022 | Определение названия по внешнему виду дерева; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 3 | 0 | 0 | 10.01.2023<br>17.01.2023 | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;<br>Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 5 | 0 | 0 | 23.01.2023<br>06.02.2023 | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 2 | 0 | 1 | 07.02.2023<br>13.02.2023 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 5 | 0 | 0 | 14.02.2023<br>28.02.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 | 0 | 0 | 06.03.2023<br>13.03.2023 | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 4 | 1 | 0 | 14.03.2023<br>03.04.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| Итого по разделу | | 37 | | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;<br>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 | 0 | 0 | 10.04.2023<br>11.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;<br>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 0 | 0 | 17.04.2023<br>18.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;<br>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 1 | 0 | 24.04.2023<br>25.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;<br>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция Цифровых образовательных Ресурсов<br>http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Резервное время | | 6 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 2 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | | 1 | | | | |
| 2. | | 1 | | | | |
| 3. | | 1 | | | | |
| 4. | | 1 | | | | |
| 5. | | 1 | | | | |
| 6. | | 1 | | | | |
| 7. | | 1 | | | | |
| 8. | | 1 | | | | |
| 9. | | 1 | | | | |
| 10. | | 1 | | | | |
| 11. | | 1 | | | | |
| 12. | | 1 | | | | |
| 13. | | 1 | | | | |
| 14. | | 1 | | | | |
| 15. | | 1 | | | | |
| 16. | | 1 | | | | |
| 17. | | 1 | | | | |
| 18. | | 1 | | | | |
| 19. | | 1 | | | | |
| 20. | | 1 | | | | |
| 21. | | 1 | | | | |
| 22. | | 1 | | | | |
| 23. | | 1 | | | | |
| 24. | | 1 | | | | |
| 25. | | 1 | | | | |
| 26. | | 1 | | | | |
| 27. | | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28. | | 1 | | | | |
| 29. | | 1 | | | | |
| 30. | | 1 | | | | |
| 31. | | 1 | | | | |
| 32. | | 1 | | | | |
| 33. | | 1 | | | | |
| 34. | | 1 | | | | |
| 35. | | 1 | | | | |
| 36. | | 1 | | | | |
| 37. | | 1 | | | | |
| 38. | | 1 | | | | |
| 39. | | 1 | | | | |
| 40. | | 1 | | | | |
| 41. | | 1 | | | | |
| 42. | | 1 | | | | |
| 43. | | 1 | | | | |
| 44. | | 1 | | | | |
| 45. | | 1 | | | | |
| 46. | | 1 | | | | |
| 47. | | 1 | | | | |
| 48. | | 1 | | | | |
| 49. | | 1 | | | | |
| 50. | | 1 | | | | |
| 51. | | 1 | | | | |
| 52. | | 1 | | | | |
| 53. | | 1 | | | | |
| 54. | | 1 | | | | |
| 55. | | 1 | | | | |
| 56. | | 1 | | | | |
| 57. | | 1 | | | | |
| 58. | | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 59. | | 1 | | | | |
| 60. | | 1 | | | | |
| 61. | | 1 | | | | |
| 62. | | 1 | | | | |
| 63. | | 1 | | | | |
| 64. | | 1 | | | | |
| 65. | | 1 | | | | |
| 66. | | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 7 | | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единоеокно доступакобразовательнымресурсам»-http://windows.edu/ru
2. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов»-http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральныйцентринформационныхобразовательныхресурсов»-http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru
4. КаталогобразовательныхресурсовсетиИнтернетдляшколыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотекаматериаловдляначальнойшколыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu:информационно-методическийкабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7. Каталогобразовательныхресурсовсети«Интернет»http://catalog.iot.ru
8. Российскийобразовательныйпорталhttp://www.school.edu.ru
9. Портал«Российскоеобразованиеhttp://www.edu.ru

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://cat-gallery.narod.ru/kids- Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm-Сайт обезопасностивинтернете
http://www.maciki.com- На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.http://teremoc.ru/index.php- На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.http://potomy.ru-
Сайт,накоторомможнонайтимножествоответовнаразныедетские вопросы:ГденаходитсяЛунаднем?ЧтотакоеСеверныйполюс?Можетливодатечьвгору?Ктопридумалсвечку?Наэтии другиевопросыответсайтдляинтересующихсяПотому.ру.
http://elementy.ru/email-Ещеодининтересныйсайт,накоторомлюбой ребенок,родительиучительсможетнайти ответнаинтересующийеговопрос.http://clow.ru-Познавательныйпортал:сайтпро всеиобовсем!

Энциклопедическиематериалыдляребятиучителей
http://GeoMan.ru–Географическаяэнциклопедиядляшкольниковиихродителей.http://nation.geoman.ru–Страныинародымира.
http://animal.geoman.ru– Многообразный животный мир.http://www.apus.ru/site.xp-Ещеодинполезныйсайт-энциклопедияоживотных.http://bird.geoman.ru–Всеоптицах.
http://invertebrates.geoman.ru–НасекомыепланетыЗемля.http://www.laddition.com– Все тайны подводного мира.http://fish.geoman.ru-Рыбы.
http://plant.geoman.ru– Все о растениях.http://forest.geoman.ru–Леснаяэнциклопедия.http://Historic.Ru–Всемирнаяистория.
http://www.bigpi.biysk.ru/encicl- Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first-Энциклопедия комнатных и садовых растений.http://ru.wikipedia.org-Википедия(свободнаяэнциклопедия).
http://www.n-shkola.ruЖурнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметамикурсамдлякаждогоклассаначальнойшколы, официальныедокументыМинистерстваобразованияинаукиРФ
http://school-collection.edu.ruЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхРесурсов
http://www.uchportal.ruВседляучителяначальныхклассовна«Учительскомпортале»:уроки,презентации,контроль,тесты, планирование,программы
http://school-collection.edu.ruЕдинаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов.Отличнаяподборкадля1-11классов.Особенномногоинтересногодлясебянайдутсторонникиобразовательнойпрограммышкола2100
http://nachalka.infoНачальнаяшкола.ОченькрасочныеЦОРпоразличнымпредметамначальнойшколы.http://www.openclass.ru Открытыйкласс.Всересурсы размещены попредметнымобластям.
http://www.classmag.ruКлассныйжурнал.Сайтдляучащихсяприподготовкинаписаниядокладовисообщенийпо окружающемумиру.http://www.zavuch.infoЗавучинфо.Проектвключает разнообразныематериалыповсемпредметам.
http://www.mat-reshka.comМат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным

учащимся,такидетямсособымиобразовательнымипотребностями.
http://www.solnet.eeСолнышко.Дляучителейбудут интереснымaтериалыпо подготовке предметных итематических праздников,атакжепоорганизациивнеклассной работы.http://nsc.1september.ruМатериалыгазеты«Начальнаяшкола »издательства«Первоесентября»
http://viki.rdf.ruВики.Детскиеэлектронныекнигии презентации.Здесьможнонайтиадресасайтовспрезентациямикурокам
http://www.nachalka.com/photoНачалка.Вфотогалереележатиллюстрациикурокамдляначальнойшколы,вкинозале – коллекцияобразовательныхмультиковислайд-шоу,вбиблиотекесобраноболее500ссылокнаразработкиуроковдляначальнойшколы,статьи,полезныесайты
http://bomoonlight.ru/azbukaАзбукавкартинкахи стихахдляучеников1-гокласса.
http://stranamasterov.ru«СтранаМастеров»Тематикасайта:прикладноетворчество,мастерствововсех егопроявлениях иокружающаясреда.Материалыкурокамтехнологии.
http://www.it-n.ruЗдесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»http://interneturok.ruВидеоурокипо основнымпредметамшкольнойпрограммы.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная доска
2. Монитор
3. Проектор
4. Компьютер