

**Курс «Английский язык»**

**Рабочая учебная программа**

**2-4 класс**

**на 2020-2023 гг.**

Составитель программы:

**Попова Марина Николаевна**

**с. Киселёвка 2020 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования (2010г) и на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку. Реализуется посредством учебника «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи | Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.  Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:   * формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; * приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; * развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; * воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.   Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.  Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:   * формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; * расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; * обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; * развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; * развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; * приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; * развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе. |
| Адресат | Программа адресована обучающимся 2-4-х классов общеобразовательных школ |
| Организация урока | Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:   * урок изучения нового материала; * урок практической работы; * комбинированный урок; * урок итогового контроля; * урок-экскурсия;   а так же нетрадиционных форм уроков:   * интегрированных, * уроков-игр, * уроков-соревнований, * уроков-сказок и др.   (обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.  Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся. |
| Виды контроля | В программе реализуется многоуровневая система контроля знаний:   * **текущий контроль;** * **рубежный контроль** (четвертной, полугодовой); * **годовой контроль** (итоговый). |
| Используемая система условных обозначений | * **К** - урок контроля; * **Т** – текущий урок; * **Р** – урок-рефлексия. |

1. **Концепция преподавания английского языка**

Концепция преподавания английского языка строится на принципахформирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Концепция преподавания нацелена на  реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного  подхода к обучению английского языка. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология. В данной концепции представлена система обучения устной диалогической речи.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира**.** Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения английского языка в 2-4 классе по 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

**Содержание воспитательного аспекта** имеет – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

* + тексты различной направленности:

– тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

– тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

* + упражнения креативного характера (под рубрикой “Myfriend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
  + сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
  + иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

***Предметные результаты:***овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Коммуникативная компетенция***(владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

***Аудирование***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***Чтение***

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

***Письменная речь***

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Языковая компетенция***(владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

***Фонетическая сторона речи***

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексическая сторона речи***

* в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
  + распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Социокультурная осведомлённость***

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты вэстетической сфере**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты втрудовой сфере**

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**К концу 2 класса обучающийся научится:**

**Предметные результаты**

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**В говорении**:

* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
* вести диалог – расспрос.

**В аудировании**:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**В чтении:**

* читать по транскрипции;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме:**

* писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки;
* правильно списывать небольшой текст;
* писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

**Лексическая сторона речи:**

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot,* глагол-связку *tobe,* будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

**К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:**

**Предметные результаты**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

**Вговорении**:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании:**

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении:**

* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме:**

* писать русские имена и фамилии по-английски;
* писать записки друзьям;
* заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
* писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
* писать транскрипционные знаки.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Фонетическая сторона речи:**

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи**:

* • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* •дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
* понимать и использовать в речи множественное число существительных

**К концу 3 класса обучающийся научится:**

**Предметные результаты**

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

находить на карте страны изучаемого языка.

**В говорении**:

* вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании** :

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении:**

* читать по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
* читать и понимать содержание текста на уровне значения.
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* **В письме:**
* правильно списывать,
* выполнять лексико-грамматические упражнения,
* делать записи (выписки из текста),
* делать подписи к рисункам,
* отвечать письменно на вопросы,
* писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 10-25 слов) с опорой на образец;

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
  + - распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.

**Лексическая сторона речи:**

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

**Грамматическая сторона речи:**

* личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
* глагол have got, глагол-связку to be,,
* понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях.
* видовременныеформы Present Simple.
* количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).

**К концу 3 класса обучающийся получит возможность научиться:**

**Предметные результаты**

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

**-** находить на карте страны изучаемого языка

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**В говорении**:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование:**

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2минут;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Чтение:**

* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

**Письмо:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи:**

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:**

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

* личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
* глагол have got, глагол-связку to be;
* понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
* понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;
* видовременныеформы Present Simple;
* количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

**К концу 4 класса обучающийся научится**

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

* *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
* *просить о помощи или предложить свою помощь;*
* *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
* *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
* *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 4-го класса научится:

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
* *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
* *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuseme?» и т.д.*

**Чтение**

Ученик 4-го класса научится:

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)  поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

* *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*
* *и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
* *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 4-го класса научится:

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

* *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
* *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
* *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 4-го класса научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 4-го класса научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
* *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
* *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 4-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
* *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
* *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 4-го класса научится:

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1. **Содержание учебного предмета**

* **Предметное содержание речи**
* **Речевые умения**

*Говорение*

*Слушание (аудирование)*

*Письмо и письменная речь*

* **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

*Графика и орфография*

*Фонетическая сторона речи*

*Лексическая сторона речи*

*Грамматическая сторона речи*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, разделы** | **Количество часов** | | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа по классам** | | |
| **2 кл.** | **3 кл.** | 1. **кл** |
| 1 | **Предметное содержание речи** | | | | |
|  | **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | **9** | **6** | **2** | **1** |
|  | **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.  Увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | **20**  **20**  **10** | **7**  **8**  **5** | **3**  **3**  **2** | **10**  **9**  **3** |
|  | **Мир моих увлечений**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | **15**  **10** | **4**  **2** | **6**  **4** | **5**  **4** |
|  | **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **15**  **10**  **10** | **6**  **2**  **2** | **6**  **4**  **4** | **3**  **4**  **4** |
|  | **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | **10** | **3** | **4** | **3** |
|  | **Мир вокруг меня.**  Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода. | **20**  **12** | **5**  **5** | **5**  **5** | **10**  **2** |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**  Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | **6**  **30**  **7** | **2**  **9**  **2** | **2**  **14**  **4** | **2**  **7**  **1** |
| 2 | **Речевые умения** | изучаются взаимосвязано в течение всего курса | | | |
|  | *Говорение* |  |  |  |  |
|  | *Слушание (аудирование)* |  |  |  |  |
|  | *Письмо и письменная речь* |  |  |  |  |
| 3 | **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)** | изучаются взаимосвязано в течение всего курса | | | |
|  | *Графика и орфография* |  |  |  |  |
|  | *Фонетическая сторона речи* |  |  |  |  |
|  | *Лексическая сторона речи* |  |  |  |  |
|  | *Грамматическая сторона речи* |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **204** | **68** | **68** | **68** |

**График контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | | | | | |
|  |  | Виды речевой деятельности  (комплексная проверка аудирования, устной речи (монолог, диалог),  чтения, письма*)* | | | | | тема |
|  | Время проведения | Аудирование | Чтение | Монолог | Диалог | Письмо |  |
| Контрольная работа | октябрь |  | 1 |  | 1 | 1 | The ABC |
|  | декабрь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Семья |
|  | март | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Цвета |
|  | май | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Письмо другу |
| Всего: | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |  |
| Из них контрольных: | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **3 класс** | | | | | | | |
|  |  | Виды речевой деятельности  (комплексная проверка аудирования, устной речи (монолог, диалог),  чтения, письма*)* | | | | | тема |
|  | Время проведения | Аудирование | Чтение | Монолог | Диалог | Письмо |  |
| Контрольная работа | октябрь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Дни недели |
|  | декабрь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Фигуры |
|  | март | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Время |
|  | май | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Школьные предметы |
| Всего: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Из них контрольных: | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **4 класс** | | | | | | | |
|  |  | Виды речевой деятельности  (комплексная проверка аудирования, устной речи (монолог, диалог),  чтения, письма*)* | | | | |  |
|  | Время проведения | Аудирование | Чтение | Монолог | Диалог | Письмо |  |
| Контрольная работа | октябрь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | №1 |
|  | декабрь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | №2 |
|  | март | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | №3 |
|  | май | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | №4 |
| Всего: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Из них контрольных: | 4 |  |  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2-ОМ КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Содержание курса**  **(дидактические единицы)** | **Кол-во часов, из них:** | **Практика** | **Контроль** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |
| **Предметное содержание речи** | | | | | |
| Units 1-5 (устное опережение).  Unit 9. Hello!  Unit 10. How are you?  Unit 11.What’s your name? | **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 6 | 5 | 1 | Уметь поздороваться и ответить на приветствие.  Вести диалог в ситуации знакомства.  Использовать контекстуальную или языковую догадку. |
| Unit 12. Ben’s family  Unit 13. What’s this?  Unit 14. Is this your hat?  Unit 15. Happy birthday, Jill!  Unit 16. Colours  Unit 20. I like pizza | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст.  Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки. | 7  8  5 | 6  7  5 | 1  1 | Рассказывать о семье.  Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалоге-расспросе (о себе, своей семье).  Списывать по образцу слова, словосочетания.  Уметь описывать предметы и персонажи с использованием изученных лексических единиц.  Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством. |
| Units 2, 7 (устноеопережение)  Unit 22. A safari park  Unit 26. I’m standing on my head | **Мир моих увлечений** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.  Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк*.* | 4  2 | 4  2 |  | Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи.  Уметь описать действия. Рассказать о любимом виде спорта, употребляя слова люблю, умею, не умею. |
| Units 2-4 (устноеопережение).  Unit 25. We’re going to the moon!  Unit 28. Smile please!  Unit 23. I’m making a robot  Unit 19. I like snails  Unit 27. Pen friends | **Я и мои друзья** Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.  Внешность: название частей тела.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.  Письмо зарубежному другу по переписке. | 4  2  2  2 | 3  2  2  2 | 1 | Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.  Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.  Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это. |
| Unit 11.What’s your name? | **Моя школа** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. | 3 | 2 |  | Описать школьные предметы, находящиеся на парте. |
| Unit 17. Our street  Unit 18. A spider in the bathroom  Unit 21. Where is it?  Unit 24. Our village | **Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.  Моя деревня/мой город, моя улица. | 5  5 | 5  5 |  | Рассказать где живешь, используя изученную лексику.  Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет). |
| Units 1, 6-8 (устноеопережение).  Unit 25. We’re going to the moon!  Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27  Unit 10. How are you? | **Страна/страны изучаемого языка** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.  **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). | 2  9  2 | 2  9  2 |  | Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Великобритания.  Повторять рифмовки за героями британских сказок.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии  Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.  Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. |
| **Итого во 2-м классе: 68 часов,**  **из них:** | | | **64** | **4** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3-М КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Содержание курса**  **(дидактические единицы)** | **Кол-во часов, из них:** | **Практика** | | **Контроль** | | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |
| **Предметное содержание речи** | | | | | | | |
| Unit 1. Back to school  Unit 2. Ben’s new friend | **Знакомство** с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 2 | | 2 |  | Уметь поздороваться и ответить на приветствие.  Вести диалог в ситуации знакомства.  Использовать контекстуальную или языковую догадку. | |
| Unit 10. Can you ride a bicycle?  Unit 12. Let’s make some pancakes!  Unit 13. What time is it?  Unit 11. Shopping  Unit 17. Thank you for your present  Unit 21. Adventure holidays | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.  Мой день  Обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности.  Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники  День рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки. | 3  3  2  3 | | 3  2  2  3 | 1 | Рассказывать о семье.  Вести диалог в ситуации знакомства:  Пригласить партнера принять учас­тие в совместной деятельности;  предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказывать­ся от угощения;  Расспросить одноклассников о том, что они любят кушать;  Разыграть с партнером беседу меж­ду продавцом и покупателем  в магазине.  Письменно составить меню на завтрак, обед.  Понимать на слух короткие тексты.  Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством.  Написать письмо Санта-Клаусу. | |
| Unit 7. Shapes  Unit 3. At the swimming pool  Unit 21. Adventure holidays  Unit 15. At the fair  Unit 16. Going on holiday  Unit 21. Adventure holidays  Unit 22. Goodbye! | **Мир моих увлечений**  Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта:активный отдых, спортивные игры.  Выходной день  В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых. | 6  4 | | 5  4 | 1 | Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи.  Уметь описать действия.  Рассказать в какой день недели, чем занимаешься.  Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника.  Сказать, чем они отличаются. | |
| Unit 3. At the swimming pool  Unit 8. What can you do?  Unit 14. Let’s watch TV!  Unit 18. Letters  Unit 20. Pets  Units 2, 6, 10, 21 | **Я и мои друзья**  Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия:рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.  Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце. | 4  2  4  4 | | 4  2  4  4 |  | Составлять описание своего друга, домашнего питомца.  Расспросить одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца.  Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым.  Составлять небольшое описание себя и друга.  Поздравить друга / одноклассника с днем рождения.  Рассказать о том, как можно отметить день рождение питомца.  Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.  Написать поздравительную открытку другу. | |
| Unit 2. Ben’s new friend  Unit 19. What’s your favourite lesson? | **Моя школа**  Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 4 | | 3 | 1 | Описать школьные предметы, находящиеся на парте.  Уметь описывать предметы с использованием изученных лексических единиц.  Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. | |
| Unit 9. It’s snowing! | **Мир вокруг меня**  Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.  Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. | 5  5 | | 5  4 | 1 | Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет).  Уметь говорить о месте жительства своих друзей и сказочных персонажей с использованием изученных лексических единиц. | |
| Unit 4. How do you spell it?  Unit 5. A project about Australia.  Unit 6. Our country  Units 1, 2 , 3, 6, 14, 1 5, 20, 22  Unit 11. Shopping  Unit 16. Going on holiday  Unit 22. Goodbye! | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения, название, столица  Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.  Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). | 2  14  4 | | 2  14  4 |  | Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Великобритания.  Повторять рифмовки за героями британских сказок.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии  Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.  Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | |
| **Итого в 3-ем классе: 68 часов, из них:** | | | | **64** | **4** | |  |

**Тематическое планирование в 4-ом классе.**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Использование ИКТ 20% | Использование проектной деятельности  30% | Использование исследователской деятельности 20% |
| 1 | Новые друзья. | 3 | 4 | 6 | 4 |
| 2 | Компьютерное послание | 3 |
| 3 | Компьютерный журнал. | 4 |
| 4 | В дождевом лесу. | 6 |
| 5 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | 4 |
| 6 | Что ты знаешь о России? | 4 | 5 | 7 | 5 |
| 7 | Найти Джозефа Александера. | 3 |
| 8 | Столичный город. | 5 |
| 9 | Едем! | 5 |
| 10 | Бино приходит на помощь. | 4 |
| 11 | Лесной ангел. | 3 |
| 12 | Призраквтумане. | 3 | 4 | 6 | 4 |
| 13 | Картина на стене. | 5 |
| 14 | Посланиев храме. | 4 |
| 15 | ГдежемистерБиг? | 4 |
| 16 | Возвращениедомой. | 7 |

**Основное содержание тематического плана в 4-ом классе (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое содержание, тема учебного занятия | Кол-во часов |
| **Новые друзья.** Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. | 3 |
| **Компьютерное послание**. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. | 3 |
| **Компьютерный журнал.** Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. | 4 |
| **В дождевом лесу.** Мир вокруг меня.Природа. Любимое время года. Погода. | 6 |
| **Что ты знаешь о дождевых лесах?** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 4 |
| **Что ты знаешь о России?** Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. | 4 |
| **Найти Джозефа Александера.** Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. | 3 |
| **Столичный город.** Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. | 5 |
| **Едем!** Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) | 5 |
| **Бино приходит на помощь.**  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 4 |
| **Лесной ангел.** Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.  Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. | 3 |
| **Призрак в тумане.** Мои любимые занятия. Мои любимые книги.  Каникулы: активный отдых, путешествия.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 3 |
| **Картина на стене.** Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. | 5 |
| **Послание в храме.** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 4 |
| **Где же мистер Биг?** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 |
| **Возвращение домой.** Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). | 7 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Оборудование:

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, наглядно- дидактический материал для изучения иностранных языков во 2-3 классах.

Плакаты (грамматика английского языка, предлоги, алфавит, части тела и т.д.).

Карты Великобритании.

2. Учебный комплект:

Учебник: «Forward» 2 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2012.

Учебник: «Forward» 3 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2013.

Учебник: «Forward» 4класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2016.

ЭОР:

Электронные уроки, тесты по разделам, набор презентаций по разделам и темам курсасети Интернет (образовательного ресурса (<http://school-collection.edu.ru/>)

Аудиоприложение (CD MP3).

3.Методическое обеспечение:

М.В. Вербицкая. Forward. Английский язык. 2-4 классы. Программа. – М.: «Вентана-Граф», 2013.

4. Интернет-источники:

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) (Российское образование. Федеральный портал)

[http://www.intergu.ru](http://www.intergu.ru/) (Интернет-государство учителей)

http://www.english-4kids.com

**Источники материалов**

1.Учебник: «Forward» 2 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2016.

2. Учебник: «Forward» 3 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2017.

3. Учебник: «Forward» 4 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2018.

4. Пособие для учителя «Forward» 2 класс. М.В.Вербицкая.- М.: «Вентана-Граф». 2014 г.

5 Пособие для учителя «Forward» 3 класс. М.В.Вербицкая.- М.: «Вентана-Граф». 2014 г.

1. Пособие для учителя «Forward» 4 класс. М.В.Вербицкая.- М.: «Вентана-Граф». 2016 г.

7. М.В. Вербицкая. Forward. Английский язык. 2-4 классы. Программа. – М.: «Вентана-Граф», 2013.

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010 г.