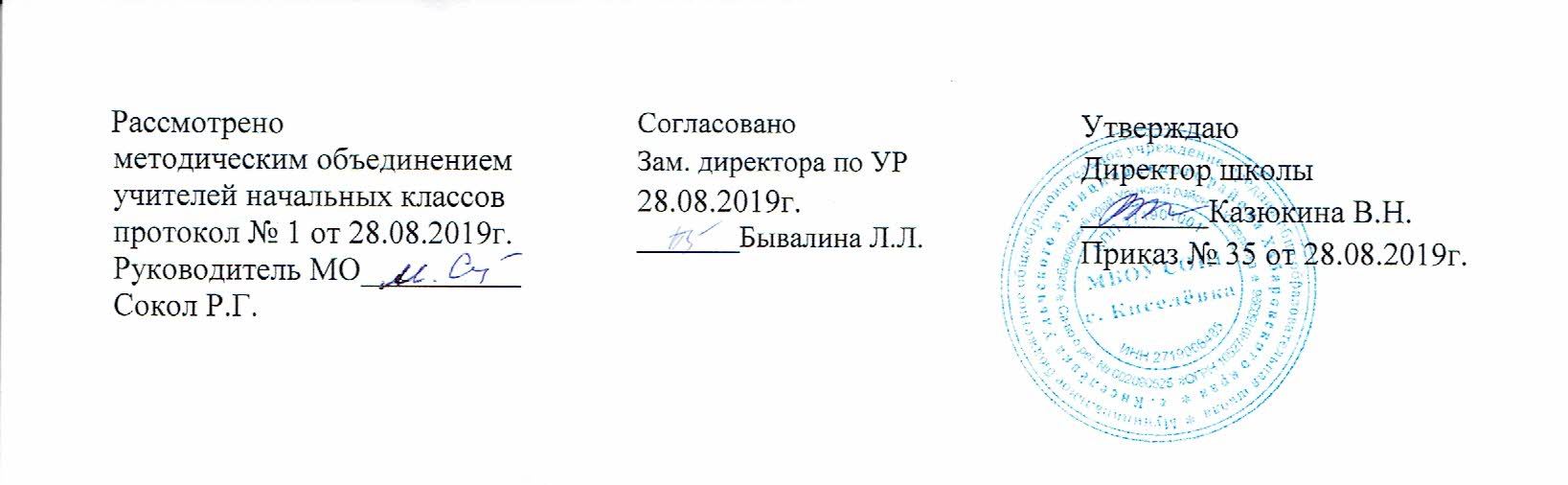
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Киселевка

Ульчского муниципального района Хабаровского края



**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности (социальное направление)**

**Кружок**

**«Финансовая грамотность»**

**для 2-4 классов**

**на период 2019-2022 год**

Составитель:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с. Киселёвка

Сокол Рита Георгиевна

Педагогический стаж – 26лет,

первая квалификационная категория

с. Киселёвка 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Автор программы Финансовая грамотность: Ю. Н. Корлюгова, учебная программа ( 2–4классы.) Заказчиком которой выступает Минфин России.

Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

**Общая характеристика курса «Финансовая грамотность»**

**Цель и задачи программы:**

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

**Задачи программы:**

**Формируемые компетенции**

 осуществлять поиск и использование информации необходимой для

результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;

 определять актуальные и потенциальные источники доходов;

 анализировать структуру собственных (семейных) доходов и

расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать

финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и

личный бюджет, планировать сбережения;

 выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать

меры по уменьшению рисков;

 оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски,

возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную

процентную ставку по кредиту;

 оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность

различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы

выполнения задач по инвестированию средств;

 сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и

степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;

 оценивать степень безопасности различных предложений на

финансовом рынке;

 оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм

действий в ситуации финансового мошенничества.

Описание места занятия в учебном плане

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю составлена на 17 часов. Рассчитана на учащихся 2-4 классов.

2 кл.- 17 часов

3 кл. – 17 часов

4 кл. – 17 часов

**Описание ценностных ориентиров содержания курса «Финансовая грамотность».**

**Основные содержательные линии курса:**

1) деньги, их история, виды. функции;

2) семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

**Личностные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных

точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты изучения курса:**

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов оценивания, включая самооценку и взаимооценку.

В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Содержание программы для 2-3 классов**

**Тема 1.** Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных

государств.

**Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Компетенции**

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

**Тема 2 .** Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является

преступлением.

**Тема 3.** Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

**Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Компетенции**

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4.** Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Компетенции**

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6.** На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Компетенции**

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7.** Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Компетенции**

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8.** Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Компетенции**

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**Содержание курса для 4 класса**

**1. Что такое деньги и какими они бывают**

**Тема 1. Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

**Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

**Компетенции**

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийско царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

**Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

**Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

**Компетенции**

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

**Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

**Компетенции**

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**2. Из чего складываются доходы в семье**

**Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату

и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при-

водить примеры пособий.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

**Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

**Компетенции**

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие

решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы,

либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

**Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Компетенции**

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
|  | 2 класс |  |
| 1 | Обмен и деньги | 8 |
| 2 | Семейный бюджет | 8 |
| 3 | Обобщающее занятие | 1 |
|  | 3 класс |  |
| 1 | Обмен и деньги | 8 |
| 2 | Семейный бюджет | 8 |
| 3 | Обобщающее занятие | 1 |
|  | 4 класс |  |
| 1 | Обмен и деньги | 8 |
| 2 | Семейный бюджет | 8 |
| 3 | Обобщающее занятие | 1 |

**Учебно-тематический план для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | Основные понятия | Количество  часов | Формы занятия |
|  | Обмен и деньги 8ч. |  |  |  |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись | Товар. Деньги. Покупка. | 1 | Беседа |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись | Продажа. Ликвидность. | 1 |  |
| 3 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 4 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | «Орёл». «Решка». | 1 |  |
| 5 | Какие деньги были раньше в России | «Меховые деньги». | 1 | Беседа, практические занятия |
| 6 | Какие деньги были раньше в России | Куны. | 1 |  |
| 7 | Современные деньги России и других стран | Доллары. Евро. | 1 | Сюжетно – ролевая игра |
| 8 | Современные деньги России и других стран | Банки. | 1 |  |
|  | Семейный бюджет 8 ч. |  |  |  |
| 9 | Откуда в семье деньги | Доходы. Клады. Лотерея. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 10 | Откуда в семье деньги | Наследство. Товары. Услуги. | 1 |  |
| 11 | На что тратятся деньги | Расходы. Продукты. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 12 | На что тратятся деньги | Коммунальные платежи. Счёт. | 1 |  |
| 13 | Как умно управлять своими деньгами | Расходы и доходы. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 14 | Как умно управлять своими деньгами | Бюджет. | 1 |  |
| 15 | Как делать сбережения | Копилки. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 16 | Как делать сбережения | Коллекционирование. | 1 |  |
| 17 | Обобщающее занятие |  | 1 |  |

**Учебно-тематический план для 3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | Основные понятия | Количество  часов | Формы занятия |
|  | Обмен и деньги 8ч. |  |  |  |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись | Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. | 1 | Беседа |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись | Банкноты. Купюры. | 1 |  |
| 3 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | Номинал. Банкнота. Купюра. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 4 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. | 1 |  |
| 5 | Какие деньги были раньше в России | Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 6 | Какие деньги были раньше в России | Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. | 1 |  |
| 7 | Современные деньги России и других стран | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | Сюжетно – ролевая игра |
| 8 | Современные деньги России и других стран | Банкомат. Пластиковая карта | 1 |  |
|  | Семейный бюджет 8 ч. |  |  |  |
| 9 | Откуда в семье деньги | Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 10 | Откуда в семье деньги | Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. | 1 |  |
| 11 | На что тратятся деньги | Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 12 | На что тратятся деньги | Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. | 1 |  |
| 13 | Как умно управлять своими деньгами | Банкрот. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 14 | Как умно управлять своими деньгами | Дополнительный заработок. | 1 |  |
| 15 | Как делать сбережения | Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 16 | Как делать сбережения | Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. | 1 |  |
| 17 | Обобщающее занятие |  | 1 |  |

**Учебно-тематический план курса «Финансовая грамотность» для 4 класса**

**(Материалы для учащихся. Автор — Г. Гловели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | Количество  часов |
| 1. Что такое деньги и какими они бывают 8 ч. | | |
| 1 | Как появились деньги | 1 |
| 2 | История монет | 1 |
| 3 | Представление творческих работ | 1 |
| 4 | Бумажные деньги | 1 |
| 5 | Безналичные деньги | 1 |
| 6 | Представление результатов исследований | 1 |
| 7 | Валюты | 1 |
| 8 | Викторина по теме «Деньги» | 1 |
| 2. Из чего складываются доходы в семье 2 ч. | | |
| 9 | Откуда в семье берутся деньги | 1 |
| 10 | Семейный бюджет | 1 |
| 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать 2 ч. | | |
| 11 | Семейные траты |  |
| 11 | На что семьи тратят деньги | 2 |
| 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 2 ч. | | |
| 13 | Как правильно планировать семейный бюджет | 2 |
| 14 | Семейный бюджет | 1 |
| 15 | Итоговая работа |  |
| 16 | Обзорный урок. Рефлексия | 1 |
| 17 | Обобщающее занятие «Что я знаю о деньгах» |  |

**Программа реализуется через следующие формы занятий:**

• ситуационная игра,

• образно-ролевые игры,

• исследовательская деятельность,

• урок-практикум,

• дискуссия, обсуждение.

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;

• письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;

• тестовое задание;

• решение задач;

• решение кроссворда и анаграммы;

• мини-исследование;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• викторина;

• тест.

**Внеурочная деятельность:**

• творческая работа;

• проект.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Критерии оценивания:**

*A*. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

*B*. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

*C*. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

*D*. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

*E*. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

*F*. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

*G*. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | *A*  (5  бал-  лов) | *B*  (5  бал-  лов) | *C*  (5  бал-  лов) | *D*  (5  бал-  лов) | *E*  (5  бал-  лов) | *F*  (5  бал-  лов) | *G*  (5  бал-  лов) | Макси-  мальное  коли-  чество  баллов |
| Тест, кроссворд,  анаграмма | + |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Задача | + |  | + |  |  |  |  | 5–10 |
| Графическая работа | + | + |  |  |  |  | + | 15 |
| Кейс | + | + | + |  | + | + |  | 20–25 |
| Доклад, сообщение | + |  | + | + |  | + |  | 20 |
| Ролевая игра | + | + | + |  | + |  | + | 15-20 |
| Постер | + |  | + |  |  | + | + | 20 |
| Компьютерная презентация | + |  | + |  |  | + | + | 20 |
| Мини-исследование | + | + |  | + |  |  |  | 15 |
| Проект | + | + | + | + | + | + | + | 15–35 |

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение**

**Литература:**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-источники**

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;

2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-

i-zarplata;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.

ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/

**Оборудование**

1. Компьютер

2. Проектор