МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края

Комитет по образованию Ульчского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с.Киселевка

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Р.Г.Сокол

Приказ №57 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

учебного предмета «Учусь создавать проект»

для обучающихся 2-4 классов

с. Киселёвка 2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

-Авторской программы «Учусь создавать проект»: Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, учебная программа (1–4классы.).

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Новая редакция 04.04.2018г.),

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, реестр Министерства образования и науки Российской Федерации,

-ООП НОО МБОУ с.Киселёвка 2020 г.,

-Перспективного учебного плана МБОУ с.Киселёвка

Обучающий и развивающий курс для младших школьников «Учусь создавать проект» направлен на развитие познавательных способностей учащихся.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

«Учусь создавать проект» способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности.

Курс включает 51 час по 0.5 занятию в неделю, по 17 занятий со 2 по 4 классы.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Занятия помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже
   создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.
   Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Цель программы

развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;

Задачи программы

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Знания и умения учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные этапы создания проекта;

Учащиеся должны уметь:

- вносить свои размышления и дополнительные решения;
- использовать приобретенные навыки для создания презентаций;
- использовать полученные в процессе обучения знания при работе с компьютерными программами (Word, Microsoft PowerPoint).

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объёму, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и других). Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет

услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
  - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
  - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по проектной деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделять проблему;
- умение ставить цель исследования;
- умение формулировать гипотезу;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- умение осуществить анализ результатов;

- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения.

Тематическое планирование 2 класса

№ задания	Тема	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	0,5
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	0,5
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	0,5
4	Выбор помощников в работе над проектом	0,5
5	Этапы работы над проектом	0,5
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	0,5
7	Проблема. Решение проблемы	0,5
8	Выработка гипотезы-предположения	0,5
9	Цель проекта	0,5
10	Задачи проекта	0,5
11	Сбор информации для проекта	0,5
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	0,5
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	0,5
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	0,5
15	Играем в учёных. Это интересно	0,5
16	Тест. «Чему ты научился?»	0,5
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	0,5
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	0,5
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	0,5
20	Знаком ли ты с компьютером? ПрограммаWord, Microsoft Power Point	0,5
21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	0,5
22, 23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	0,5
25	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	0,5
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	0,5
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	0,5
28	Играем в учёных. Это интересно	0,5
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	0,5
30	Памятка жюри конкурсов	0,5
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	0,5
32	Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	0,5
33	Играем в учёных. Это интересно	0,5
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелание будущим проектантам Советы на лето от Мудрого Дельфина	0,5
	Всего	17

Тематическое планирование 3 класса

№ задания	Тема	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	0,5
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	0,5
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	0,5
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	0,5
5, 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
7, 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	0,5
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	0,5
11, 12	Практическая работа. Создание мини-постера.	1
13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1,5
16, 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1
18, 19	Программа MPP. Дизайн	1
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
22, 23	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	1
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1,5
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	0,5
32	Твои впечатления от работы над проектом	0,5
33	Пожелания будущим проектантам	0,5
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта - учитель; консультанты - родители; помощники - друзья; Мудрый Дельфин.) Советы на лето от Мудрого Дельфина	0,5
	Всего	17

Тематическое планирование 4 класса

№ задания	Тема	Кол-во часов
1	Твои новые интересы и увлечения	0,5
2	Виды проектов	0,5
3	Исследовательско-творческий проект	0,5
4	Творческий проект	0,5
5, 6	Ролево-игровой проект	1
7, 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1
9, 10	Информационно-исследовательский проект	2
11	Информационно-ориентированный проект	0,5
12	Практико-ориентированный проект	0,5
13, 14	Монопредметный проект	1
15	Межпредметный проект	0,5
16	Виды презентационных проектов	0,5
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	0,5
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	0,5
19	Правильная подготовка презентации к проекту	0,5

20, 21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1
22, 23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
24	Типичные ошибки проектантов	0,5
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	0,5
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	0,5
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	0,5
28	Практическая работа	0,5
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	0,5
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	0,5
31	Программа Word, MicrosoftPowerPointФормирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	0,5
32	Твои впечатления от работы над проектом	0,5
33	Пожелания будущим проектантам	0,5
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководителю проекта и так далее) Советы мудрого Дельфина на лето	0,5
	Всего	17

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Учусь создавать проект» реализуется в рамках ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1. Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;

Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» для 2,3,4 классов;

Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова комплект рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 2,3,4 классов.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Для учителя:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 2,3,4 классов. - М.,ИздательствоРОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

3. Дополнительная литература для учителя:

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение»,2010. -321с.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /

(А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7
6. Дополнительная литература для учащихся:

Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC :

Электронные образовательные ресурсы:
1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)