Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Киселевка Ульчского муниципального района Хабаровского края

Утверждено Директором школы Сокол Р.Г. Приказ №57 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности психологического кружка «Познай себя» (общекультурное направление) на период 2023 – 2028 годы 1-4 кл.

Составитель: учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Киселёвка Дякина Юлия Степановна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1-4). — М.: Генезис, 2017 г.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Направление развития личности: общекультурное. Форма организации: внеурочная деятельность.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями обучающихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- -осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
 - умение справляться с негативными эмоциями
 - стремление к изучению своих возможностей и способностей
 - успешная адаптация в социуме.

Цель: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи:

- 1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- 2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- 3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей установку преодоления.
- 4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- 5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
 - 6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Принципы реализации программы:

- 1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
 - 2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
- 3. Принцип наглядности демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
- 4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
- 5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.
- 6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

II. Общая характеристика курса «Познай себя»

Начало обучения в школе — один из наиболее значимых моментов в жизни человека. В древности начало систематического обучения считалось периодом качественного изменения состояния, своеобразной точкой перехода к новому состоянию.

Сегодня же многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Не все дети в школе попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А в ситуации стойкого длительного неуспеха ребенок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но уже потерять к этому стремление.

Депривация потребности в признании может вызвать у младших школьников не только снижение самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций. При активном типе поведения защита оборачивается агрессией к одушевленным и неодушевленным предметам, компенсацией в других видах деятельности. При пассивном типе появляются неуверенность в себе, стеснительность, лень, апатия, уход в фантазии или болезни – реальные или симулированные.

Кроме того, если ребенок воспринимает результаты учебы как единственные критерии собственной ценности, то малейшее снижение результатов учебы приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на актуальную ситуацию ребенка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий.

С началом обучения у детей появляется сразу множество обязанностей: не опаздывать, сидеть спокойно, не разговаривать, не играть на уроках, не бегать, не кричать, выполнять домашние задания и т.п. Большинство школьных обязанностей, как правило, направлены на воспитание послушания и на сдерживание естественных потребностей в игре, в движении, в общении. Обязанности, касающиеся отношений между людьми, обычно осознаются значительно меньше. Впоследствии это может привести к формированию стойкого негативного отношения к школе в сочетании с потребностью полностью «раскрепощаться» на улице.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменении в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка. У детей младших школьников ведущей деятельностью является учебная деятельность.

Обучение играет ведущую роль в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах. «Процессы развития, - писал Л.С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития».

Иными словами, обучение должно быть ориентировано на «зону ближайшего развития», которая определяется содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого. Обучая ребенка чему-то новому, взрослый помогает ему решить ту самую задачу, к пониманию и овладению которой он уже готов, но самостоятельно с ней еще не справился.

Эффективность образования, а следовательно, и психического развития зависит от того, насколько средства, содержание, методы обучения и воспитания задают перспективу их дальнейшего развития.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность и смена на учебную деятельность, присущую младшим школьникам, происходит не вдруг и не сразу, то данная программа составлена с использованием игры и групповых форм работы с методиками арт-терапии и сказкотерапии.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментальнотехнологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию, как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

- 1.Введение в тему.
- 2. Развёртывание темы.
- 3.Индивидуализация темы.
- 4.Завершение темы.

III. Описание места программы в структуре ФОП

В соответствии с внеурочной деятельностью учащихся и программами начального общего образования курс психологических занятий «Познай себя» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33ч. в 1-ом, 34ч. в год во 2-3-ых, 17 ч. в 4-ом классах).

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;

индивидуальная.

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами. Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоциональносимволические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологическая игра.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно иллюстративный;
- частично поисковый;
- наблюдение.

Формы контроля:

- входная,
- промежуточная,
- итоговая диагностика.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы- как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать:

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Познай себя»

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы:
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
 - развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме Познавательные УУД:
 - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией **2 класс**

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме *Познавательные УУД*:
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации *Коммуникативные УУД:*
- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3-4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

КоммуникативныеУУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности курса «Познай себя»

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.
- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

VI. Содержание программы

1 класс (33 часа)

Радость

можно подарить взглядом.

Тема 1. Я - школьник.

- Знакомство. Я умею управлять собой.
- Я умею преодолевать трудности.
- Я умею слушать других.
- Я умею быть доброжелательным.
- Я доброжелательный.
- Я умею быть ласковым.
- Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими.

Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.

- Я учусь решать конфликты. Тема 2. Мои чувства.

можно передать

- Радость. Что такое мимика? Как ее доставить другому человеку?
- Жесты.
- Радость- Грусть.
- Страх. Страх и его относительность. Как справится со страхом. Страх и как его преодолеть.

прикосновением.

- Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу?
- Обида.
- Разные чувства.
- Итоговое занятие

Основная задача - первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые обучающийся учиться выполнять. На групповых психологических занятиях значительное место отводиться заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия включены игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становиться содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа социально-психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы. Важной задачей в работе с первоклассниками - является установление атмосферы дружелюбия.

2 класс (34 часа)

Тема 1. Вспомним чувства

- Мы рады встрече.
- Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства. Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга?
- Люди отличаются друг от друга своими качествами.
- Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество.
- Кто такой сердечный человек.
- Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. "Я желаю добра ребятам в классе". Чистое сердце.
- Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Каждый человек уникален.

Тема 3. Какой Я - Какой Ты?

- Какой Я? Какой Ты?
- Учимся договариваться.
- Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности.
- Домашние трудности.
- Итоговое занятие.

Второклассник уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ ученика. В течение второго учебного года дети получают довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспешность. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

3 класс (34 часа)

Тема 1. Я - фантазер

- Я-третьеклассник.
- Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать!
- Мои сны.
- Я умею сочинять!
- Мои мечты.
- Фантазии и ложь.

Тема 2. Я и моя школа

- Я и моя школа.
- Что такое лень?
- Я и мой учитель.
- Как справиться с "немогучками"? Тема 3. Я и мои родители
- Я и мои родители.
- Я умею просить прощения.
- Почему родители наказывают детей? Тема 4. Я и мои друзья
- Настоящий друг.
- Умею ли я дружить?
- Трудности в отношении с друзьями.
- Ссора и драка.

Тема 5. ЧТО такое сотрудничество?

- Что такое сотрудничество?
- Я умею понимать другого.
- Я умею договариваться с людьми.
- Мы умеем действовать сообща.
- Что такое коллективная работа?
 - Итоговое занятие.

К началу третьего класса у обучающегося уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют "внутренним ребенком".

В этот период обучающиеся стабильно хорошо выполняют стандартные задачи, умение действовать по образцу, однако часто эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема "Я-фантазер", в ходе проработки которой можно "реанимировать фантазию", утвердить ее ценность в глазах детей.

Другая важная особенность этого возраста - качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми - учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом "идеал" может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному "нигилизму". Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

4 класс (34 часа)

Тема 1. КТО Я? Мои силы, мои возможности.

- Мое лето.
- Кто Я?
- Какой я- большой или маленький?
- Мои способности
- Мой выбор, мой путь к успеху
- Мой внутренний мир и мои друзья
- Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.
- Мои интересы.
- Что значит верить?

Тема 2. Я расту, Я изменяюсь.

- Мое детство, мои друзья.
- Мои одноклассники. Конфликты в классе

Тема 3. Мое будущее. каким бы я хотел стать в будущем?

- Мое настоящее и будущее.
- Хочу вырасти здоровым человеком! Моя будущая профессия.

- Мое ближайшее будущее 5 класс.
 - Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?
- Кто такой интеллигентный человек?
- Хочу вырасти интеллигентным человеком.
- Что такое идеальное Я?
 - Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?
- Кто такой свободный человек?
- Права и обязанности школьника Что такое «право на уважение»?
- Права и обязанности.
- Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.
- Как разрешать конфликты мирным путем?
- Итоговое занятие.

Главная особенность четвероклассников - появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

Последние занятия полностью посвящены процессу перехода в 5 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных федеральным государственным образовательным стандартом требований к результатам обучения учащихся:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся готовности и способности к саморазвитию, развитие мотивации к обучению и познанию, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение, свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными представлениями о нормах и правилах, существующих в мире, начальными понятиями социальной психологии, конфликтологии;
- формирование понимания своих сильных и слабых сторон характера, своего эмоционального состояния, адекватного выражения своих эмоций.
- формирование понимания различия между агрессией и агрессивностью;
 - -формирование представления о роли конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование собственных жизненных ценностей.

Результаты изучения курса "Тропинка к своему Я" достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 1–4-го классов.

1 класс

Личностными результатами изучения курса "Тропинка к своему Я" в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия. Метапредметными результатами изучения курса "Тропинка к своему Я" является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности, рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя, доверительно и открыто говорить о своих чувствах, выполнять различные роли;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса "Тропинка к своему Я" в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние.

2 класс

Личностными результатами изучения курса "Тропинка к своему Я" в 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- уметь выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия. Метапредметными результатами изучения курса "Тропинка к своему Я"

является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;

- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации, усваивать разные способы запоминания информации;
- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоциии поступки других людей, овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Предметными результатами изучения курса "Тропинка к своему Я" в 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать собственную полезность и ценность;
- учиться адекватно анализировать собственные проблемы;
- через игровые роли и сказочные образы осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

3 класс

Личностными результатами изучения курса "Тропинка к своему Я" в 3-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- уметь налаживать контакт с людьми;
- формулировать самостоятельно итог занятия;
- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.

Метапредметными результатами изучения курса "Тропинка к своему Я" является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметными результатами изучения курса "Тропинка к своему Я" в 3-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- учиться взаимодействовать с учителем, сверстниками;
- уметь преодолевать возникающие в школе трудности;
- применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности.

4 класс

Личностными результатами изучения курса "Тропинка к своему Я" в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать правила общения, правильное отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- уметь анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- применять знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития.

Метапредметными результатами изучения курса "Тропинка к своему Я" является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
 - формулировать своё собственное мнение и позицию.

Предметными результатами изучения курса "Тропинка к своему Я" в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать свое место в мире и обществе;
- осознавать приемы повышения собственной самооценки;
- уметь адекватно анализировать собственные проблемы;
- применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 1

1 класс (33 часа)

1 клас № занятия			Теория	Практика
Я -	школьник. (15 часов)			
1	Знакомство. Я умею управлять собой.	1	1	
2-3	Я умею преодолевать трудности	2	1	1
4	Я умею слушать других.	1		1
5	Я умею учиться у ошибки.	1		1
6-7	Я умею быть доброжелательным.	2	1	1
8	Я доброжелательный.	1		1
9	Я умею быть ласковым.	1		1
10-11	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими.	2	1	1
12	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	1		1
13-14	Я учусь решать конфликты	2	1	1
15	Я умею решать конфликты	1		1
Mo	и чувства (18 часов)	1	1	
16-17	Радость. Что такое мимика.	2	1	1
18	Радость. человеку. Как ее доставить Другому	1		1
19-20	Жесты.	2	1	1
21	Радость можно передать прикосновением.	1		1
22	Радость можно подарить взглядом.	1		1
23	Грусть.	1		1
24	Страх.	1	1	
25	Страх, его относительность.	1	1	
26-27	Как справиться со страхом.	2	1	1
28	Страх и как его преодолеть.	1		1
29	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	1	
30	Может ли гнев принести пользу?	1		1
31	Обида.	1		1

32	Разные чувства.	1	1	
33	Итоговое.	1		1
Итог	0	33 часа	12	21

Таблица 2 2 класс (34 часа)

тия	№ заня	(34 часа) Тема занятия	Все го часов	Тео рия	Пра ктика
11171	Вспом	иним чувства (6 часов)			
	1	Мы рады встрече.	1		1
	2-3	Понимаем чувства другого.	2	1	1
	4-6	Мы испытываем разные чувства.	3	1	2
	Чем л	 ноди отличаются друг от друга? (16 часов)			
	7-8	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2	1	1
	9-10	Хорошие качества людей.	2	1	1
	11	Самое важное хорошее качество.	1	1	
	12	Кто такой сердечный человек.	1	1	
	13	Кто такой доброжелательный человек	1		1
15	14-	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	2	1	1
	16	«Я желаю добра ребятам в классе»	1		1
	17	Чистое сердце.	1		1
	18	Какие качества нам нравятся друг в друге.	1		1
20	19-	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.			1
22	21-	Каждый человек уникален	2	1	1
	Какої	й Я - Какой ТЫ? (12 часов)	l		1
24	23-	Какой Я?	2	1	1

	25-	Какой Ты? Учимся	2	1	1
26		договариваться.			
	27-	Трудности второклассника	2	1	1
28		в школе, дома, на улице.			
	29-	Школьные трудности.	3	1	2
31					
	32-	Домашние трудности.	2	1	1
33		20			
	34	Итоговое занятие.	1		1
	Итого)	34	14	20
			часа		

Таблица 3 3 класс (34 часа)

№ заняти я	заняти		Теория	Практика
я -	фантазер (9 часов)			
1-	Я-третьеклассник.	2	1	1
3	Кого можно назвать фантазером?	1	1	
4- 5	Я умею фантазировать!	2		2
6	Мои сны	1		1
7	Я умею сочинять!	1		1
8	Мои мечты	1		1
9	Фантазии и ложь	1		1
Я и	і моя школа (7 часов)	-	1	1
10-11	Я и моя школа.	2	1	1
12	Что такое лень?	1	1	
13-14 Я и мой учитель 2		1	1	
15-16 Как справляться с «Немогучками»		2	1	1
Яи	и мои родители (5 часов)		L	
17-18 Я и мои родители. 2		1	1	
19-20	Я умею просить прощения.	2	1	1

21	Почему родители наказываю детей?	1	1	
Яи	имои друзья (6 часов)		l	
22	Настоящий друг.	1	1	
23-24	Умею ли я дружить?	2	1	1
25-26	Трудности в отношении с друзьями.	2	1	1
27	Ссора и драка.	1	1	
Что	о такое сотрудничество (7 часов)		I	
28	Что такое сотрудничество?	1	1	
29	Я умею понимать другого	1		1
30	Я умею договариваться с людьми.	1		1
31	Мы умеем действовать сообща.	1		1
32-33	Что такое коллективная работа?	2	1	1
34	Итоговое занятие.	1		1
Ито	ого 34 15 часа			19

Таблица 4 4 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия ия		Теория	Практика
Кто	Я? Мои силы, мои возможности (10 часов)	<u> </u>		
1	Мое лето.	1		1
2	Кто Я?	1	1	
3	Какой я- большой или маленький?	1		1
4	Мои способности	1		1
5	Мой выбор, мой путь к успеху	1		1
6	Мой внутренний мир и мои друзья	1		1
7-8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	2	1	1
9	Мои интересы	1		1
10	Что значит верить?	1	1	

Яр	асту, Я изменяюсь (5 часов)			
11-12	Мое детство, мои друзья.	2	1	1
13-14	Мои одноклассники	2	1	1
15	Конфликты в классе	1		1
Mo	е будущее. Каким бы я хотел стать в будуще	м? (5 часов)	1	
16-17	Мое настоящее и будущее.	2	1	1
18	Хочу вырасти здоровым человеком!	1		1
19	Моя будущая профессия	1	1	
20	Мое ближайшее будущее 5 класс	1		1
Xov	ту вырасти интеллигентным человеком: что	для этого нуж	кно? (5 часов	3)
21	Кто такой интеллигентный человек?	1	1	
22-23	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	2	1	1
24-25	Что такое идеальное Я?	2	1	1
Xou	у вырасти свободным человеком: что для эт	ого нужно? (9	часов)	
26	Кто такой свободный человек?	1	1	
27-28	Права и обязанности школьника	2	1	1
29	Что такое «право на уважение»?	1		1
30	Права и обязанности.	1	1	
31	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1		1
32-33	Как разрешать конфликты мирным путем?	2	1	1
34	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	34 часа	14	20

VIII. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	№ ypo	Модули, темы	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Дата		
п/п	и/п УРО ка	урока	элементы содержания	(УУД)	план	факт	
	Тема 1. Я — школьник (15 ч)						
		Цели: сфокусиро	вать внимание учащихся на важней	йших умениях, которые необходимо освоить в адаптационны	ый период;		
	,	,		я к развитию силы воли и самоконтроля.			
1	1	Тема «Знакомство. Я умею управлять собой»	Знакомство. Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?» Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых» Творческая работа «Рисунок имени»	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя К Слушают и понимают речь других ребят Л Формируют положительное отношение к школе			
2	2	Тема «Я умею преодолевать трудности»	Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя К Имеют первоначальные навыки работы в группе Л Оценивают результаты своей деятельности			
3	3	Тема «Я умею преодолевать трудности» (продолжение)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя К Имеют первоначальные навыки работы в группе Л Оценивают результаты своей деятельности			
4	4	Тема «Я умею слушать других»	Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий	Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя К Слушают, понимают речь других людей			

			рисунок». Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение	Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих	
5	5	Тема «Я умею учиться у ошибки»	Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?» Графический диктант Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют работать по предложенному учителем плану К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	
6	6	Тема «Я умею быть доброжелательным»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Графический диктант	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе	
7	7	Тема «Я умею быть доброжелательным» (продолжение)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение: четыре испытания. Графический диктант	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе	
8	8	Тема «Я — доброжелательный»	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой «Сережа — Серый Волк». Обсуждение	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют работать по предложенному учителем плану К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	
9	9	Тема «Я умею быть ласковым»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». Работа со сказкой «Волчонок	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют работать по предложенному учителем плану К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Ориентируются на понимание предложений и оценок	

			Сеня». Обсуждение	учителя, товарищей	
10	10	Тема «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну»	Р Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П Классифицируют объекты под руководством учителя К Принимают чужую точку зрения Л Знают правила игрового общения	
11	11	Тема «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими» (продолжение)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант	Р Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П Классифицируют объекты под руководством учителя К Принимают чужую точку зрения Л Знают правила игрового общения	
12	12	Тема «Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты». Графический диктант	Р Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П Классифицируют объекты под руководством учителя К Принимают чужую точку зрения Л Знают правила игрового общения	
13	13	Тема «Я учусь решать конфликты»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?» Графический диктант	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Слушают и понимают речь других К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	
14	14	Тема «Я учусь решать конфликты» (продолжение)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». Графический диктант	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Слушают и понимают речь других К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	
15	15	Тема «Я умею разрешать конфликты»	Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт» Графический диктант	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе	

Тема 2. Мои чувства (18 ч)

Цели: рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; обучать распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей; помочь детям осознать относительность оценки чувств; способствовать снижению уровня школьных страхов.

	спосооствовать снижению уровня школьных страхов.						
16	1	Тема «Радость. Что такое мимика?»	Разминка «Зайчик рассмеялся — зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К Учатся работать в паре и группе Л Ориентируются на понимание чувств других людей			
17	2	Тема «Радость. Что такое мимика?» (продолжение)	Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К Учатся работать в паре и группе Л Ориентируются на понимание чувств других людей			
18	3	Тема «Радость. Что такое жесты?»	Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение» Графический диктант	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата			
19	4	Тема «Радость. Что такое жесты?» (продолжение)	Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!» Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата			
20	5	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку?»	Разминка «Угадай, где я иду?» Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова» Графический диктант	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя К Умеют договариваться Л Формируют положительное отношение к школе			

21	6	Тема «Радость Можно передать прикосновением»	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!». Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение	Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Понимают смысл простого текста Л Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
22	7	Тема «Грусть»	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка по котенка Ваську». Обсуждение	Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную П Учатся наблюдать К Договариваются и уважают разные мнения Л Формируют положительное отношение к школе
23	8	Тема «Страх»	Разминка «Дотронься до» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учиться слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия
24	9	Тема «Страх» (продолжение)	Разминка «Дотронься до» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Темноландия». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учиться слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия
25	10	Тема «Страх. Как его преодолеть»	Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант	Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими
26	11	Тема «Страх. Как его преодолеть» (продолжение)	Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки»	Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах

				Л Умеют налаживать контакты с окружающими
27	12	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит?»	Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа	Р Овладевает способами самооценки выполнения действия П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки
28	13	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит?» (продолжение)	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Овладевает способами самооценки выполнения действия П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки
29	14	Тема «Гнев и его польза»	Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение: «Закончи предложение» Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Устанавливают последовательность событий в тексте К Формулируют собственное мнение Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей
30	15	Тема «Обида»	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся работать по предложенному учителем плану К Строят понятные для партнера высказывания Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей
31	16	Тема «Обида» (продолжение)	Разминка «Пусть всегда будет!», «Весеннее настроение». Упражнения: «Закончи предложение», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся работать по предложенному учителем плану К Строят понятные для партнера высказывания Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей

32	17	Тема «Разные чувства»	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум - бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая работа «Рисунок чувств	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их П Высказывают свое мнение К Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности
33	18	Тема «Итоговое занятие»	Игра-конкурс КВН	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Строят логические умозаключения с помощью учителя К Выполняют различные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	No vno	Модули, темы	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Дата	
п/п	уро ка	урока	элементы содержания	(УУД)	план	факт
				Вспомним чувства (5 часов)		
				у детей знания об эмоциональной сфере человека.		
1	1	Тема «Мы рады	Разминка «Мячик».	Р Ориентируются на образец и правило выполнения		
		встрече»	Упражнения «Вспомним	действия		
			чувства», «Чувства-	П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом		
			воспоминания», Творческая	себе изменения		
			работа «Рисунок радости».	К Слушают и понимают речь других ребят		
			Графический диктант.	Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
2	2	Тема «Понимаем	Разминка «Мячик», «Лишнее	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со		
		чувства другого»	слово». Упражнения: «Я тебя	сверстниками		
			понимаю», «Сочини	П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства		
			рассказ», «Общая радость».	других людей, различать эмоции		
			Графический диктант.	К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах		
				Л Формируют положительное отношение к школе		
3	3	Тема «Мы	Разминка «Мячик».	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации		
		испытываем разные	Упражнение: «Режим дня»	П Моделируют различные ситуации		
		чувства»	Творческая работа «Рисуем	К Учатся понимать эмоции и поступки других людей		
			режим».	Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
			Графический диктант.			
4	4	Тема «Мы	Разминка «Лишнее слово».	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации		
		испытываем разные	Работа со сказкой «Сказка о	П Моделируют различные ситуации		
		чувства»	мальчике, который боялся	К Учатся понимать эмоции и поступки других людей		
		(продолжение)	темноты». Обсуждение и	Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
			творческая работа по сказке.			
5	5	Тема «Мы	Разминка «Реши пример»,	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации		
		испытываем разные	«Кто сегодня чувствовал»	П Моделируют различные ситуации		
		чувства»	Упражнения:	К Учатся понимать эмоции и поступки других людей		
		(продолжение)	«Пластилиновое чувство»,	Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
			«Палитра чувства».			

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18часов) Цели: ознакомить детей с понятием «качества людей»; помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности. Тема «Люди Разминка «Лишнее слово». Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения отличаются друг от Упражнения: «Качества», «В действия и вносят коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе друга своими чем твоя сила?», «Сердце класса». К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в качествами» Графический диктант. диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности Тема «Люли Разминка «Кто сеголня Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения молодец». Упражнения: отличаются друг от действия и вносят коррективы «Качества», «Чьи качества». П Делают выводы в результате совместной работы в группе друга своими Работа со сказкой «Пятерка К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в качествами» и доброе сердце». лиалоге (продолжение) Обсуждение и творческая Л Ориентируются на содержательные моменты школьной работа по сказке. лействительности Тема «Хорошие Разминка «Какие качества Р Оценивают степень достижения цели качества людей» задуманы». Упражнения: П Доказывают, делают выводы, определяют понятия «Отзывчивость», «Три К Владеют способами управления поведением партнера: качества», «Я знаю пять контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Оценивают результаты своей деятельности хороших качеств». Графический диктант. Тема «Хорошие Р Оценивают степень достижения цели 9 Разминка «Какие качества П Доказывают, делают выводы, определяют понятия качества людей» задуманы». Упражнения: (продолжение) «Три качества», «Качество в К Владеют способами управления поведением партнера: подарок». Работа со сказкой контролируют, корректируют, оценивают его действия «Я не такой, как все!». Л Оценивают результаты своей деятельности Обсуждение и творческая работа по сказке. Тема «Самое Разминка «Найти липпнее Р Учатся прогнозировать последствия своих поступков 10 слово» Упражнения: «Сборы П Устанавливают причинно-следственные связи важное хорошее в дорогу», «Кто любит К Учатся позитивно проявлять себя в общении качество» людей» Графический Л Соблюдают правила игры и дисциплины диктант. Тема «Самое Разминка «Качества – Р Учатся прогнозировать последствия своих поступков 11 шепотом». Упражнения: П Устанавливают причинно-следственные связи важное хорошее

		качество»	«Сборы в дорогу»,	К Учатся позитивно проявлять себя в общении	
		(продолжение)	«Поделимся любовью».	Л Соблюдают правила игры и дисциплины	
			Работа со сказкой		
			«Хвостатик». Обсуждение и		
			творческая работа по сказке.		
12	7	Тема «Кто такой	Разминка «Найти лишнее	Р Определяют и формулируют цель в совместной	
		сердечный	слово», «Отгадай качество».	деятельности вместе с учителем	
		человек»	Упражнения: «Догадайся,	П Делают выводы в результате совместной работы в группе	
			что задумано», «Пять моих	К Владеют способами управления поведением партнера:	
			хороших качеств»,	контролируют, корректируют, оценивают его действия	
			«Мягкое сердце».	Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
			Графический диктант.		
13	8	Тема «Кого	Разминка «Найти лишнее	Р Учатся контролировать свою речь и поступки	
		называют	слово», «Какое слово не	П Умеют сопоставлять полученную информацию с	
		"доброжелательны	подходит». Упражнение:	имеющимся жизненным опытом	
		м человеком"»?	«"Волшебные" слова».	К Формируют нравственные чувства и нравственное	
			Работа со сказкой	поведение	
			«Маленький котенок».	Л Ориентируются на понимание чувств другого человека	
			Обсуждение и творческая		
			работа по сказке.		
14	9	Тема «Трудно ли	Разминка «Какое слово не	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	
		быть	подходит», «Какое качество	П Делают выводы в результате совместной работы в группе	
		доброжелательным	зашифровано». Упражнения:	К Владеют способами управления поведением партнера:	
		человеком»	«Я бы хотел стать более»,	контролируют, корректируют, оценивают его действия	
			«Золотой ключик». Работа со	Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
			сказкой «Часы». Обсуждение		
			и творческая работа по		
			сказке.		
15	10	Тема «Я желаю	Разминка «Аналогии»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их	
		добра ребятам в	Упражнения: «Как ведет	преодолению	
		классе»	себя человек», «Я желаю	П Включаются в творческую деятельность под руководством	
			добра». Графический	учителя	
			диктант	К Учатся работать в группе	
1.5	1.1	T. a	<u></u>	Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	
16	11	Тема «Я желаю	Разминка	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их	
		добра ребятам в	«Шифровальщики»	преодолению	
		классе»	Работа со сказкой «О	П Включаются в творческую деятельность под руководством	

		(продолжение)	подзорной трубе».	учителя	
		,	Обсуждение и творческая	К Учатся работать в группе	
			работа по сказке	Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	
17	12	Тема «Чистое	Разминка «Аналогии»,	Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию	
		сердце»	«Шифровальщики».	из литературного текста	
			Упражнение: «Чистое	П Умеют распознавать и описывать свои чувства под	
			сердце». Работа со сказкой	руководством учителя	
			«Сказка про гусеничку».	К Понимают смысл простого текста	
			Обсуждение и творческая	Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в	
			работа по сказке	процессе взаимодействия	
18	13	Тема «Какие	Разминка «Зеленый	Р Осваивают правила планирования, контроля способа	
		качества нам	крокодил в синей шляпе».	действия	
		нравятся друг в	Упражнение: «Снежная	П Делают выводы в результате совместной работы в группе	
		друге»	королева»	К Учатся работать в паре и в группе	
			Графический диктант	Л Проявляют сопереживание к другим людям	
19	14	Тема «Какие	Разминка «Угадайка»	Р Осваивают правила планирования, контроля способа	
		качества нам	Работа со сказкой «Кузя».	действия	
		нравятся друг в	Обсуждение и творческая	П Делают выводы в результате совместной работы в группе	
		друге»	работа по сказке	К Учатся работать в паре и в группе	
		(продолжение)		Л Проявляют сопереживание к другим людям	
20	15	Тема «Какими	Разминка «Неоконченные	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	
		качествами мы	предложения» Упражнения:	П Моделируют ситуацию с помощью учителя	
		похожи, а какими	«Ладошка», «Мы похожи –	К Применяют первоначальные способы поиска информации	
		различаемся»	мы отличаемся»	Л Проявляют заботу о человеке при групповом	
			Графический диктант	взаимодействии	
21	16	Тема «Какими	Разминка «Психологическая	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	
		качествами мы	загадка» Упражнение: «Мы	П Моделируют ситуацию с помощью учителя	
		похожи, а какими	похожи – мы отличаемся»	К Применяют первоначальные способы поиска информации	
		различаемся»	Работа со сказкой «Туча».	Л Проявляют заботу о человеке при групповом	
		(продолжение)	Обсуждение и творческая	взаимодействии	
			работа по сказке		
22	17	Тема «Каждый	Разминка «Неоконченные	Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя,	
		человек уникален»	предложения»,	одноклассников	
			«Психологическая загадка»,	П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с	
			«Джунгли», «Кто тебя	помощью учителя	
			позвал». Упражнение:	К Договариваются и уважают разные мнения	
			«Звездочка» Работа со	Л Умеют налаживать контакты с окружающими	

			сказкой «Цветок по имени		
			Незабудка». Обсуждение и		
			творческая работа по сказке		
23	18	Тема «В каждом	Разминка «Неоконченные	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	
		человеке есть	предложения»,	П Делают выводы в результате совместной работы в группе	
		темные и светлые	«Психологическая загадка»,	К Владеют способами управления поведением партнера:	
		качества»	«Птичий двор», «Чьи	контролируют, корректируют, оценивают его действия	
		Ru Ice I Bu//	ладошки».	Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
			Упражнения: «Темные и	of riphiwell/hor yielding b obstactiff camountains a fi camopusbiring	
			светлые мешочки»,		
			«Светофорики»		
			Работа со сказкой		
			«Перчатка». Обсуждение и		
			творческая работа по сказке		
				акой Я – Какой Ты? (11 часов)	
				нять, что у них есть много положительных качеств;	
				цить положительные качества во всех людях.	
24	1	Тема «Какой Я?»	Разминка «Неоконченные	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и	
			предложения»,	нормам человеческого общения	
			«Психологическая разгадка».	П Усваивают разные способы запоминания информации	
			Упражнение: «Цыганка»	К Осознают необходимость признания и уважения	
			Графический диктант	особенностей других людей	
				Л Проявляют заботу о человеке при групповом	
				взаимодействии	
25	2	Тема «Какой Я?»	Разминка «Психологическая	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и	
		(продолжение)	разгадка», «Холодно –	нормам человеческого общения	
		, 2	горячо».	П Усваивают разные способы запоминания информации	
			Работа со сказкой «Сказка	К Осознают необходимость признания и уважения	
			про дружбу». Обсуждение и	особенностей других людей	
			творческая работа по сказке	Л Проявляют заботу о человеке при групповом	
				взаимодействии	
26	3	Тема «Какой ТЫ?»	Разминка «Неоконченные	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со	
			предложения»,	сверстниками и взрослыми	
			«Психологическая разгадка».	П Оценивают правильность выполнения действий и	
			Упражнение: «Цыганка»	корректируют при необходимости	
			Графический диктант	К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную	

				Л Умеют налаживать контакты с окружающими
27	4	Тема «Какой ТЫ?»	Разминка «Психологическая	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со
		(продолжение)	разгадка», «Найди игрушку».	сверстниками и взрослыми
		,	Упражнение: «Заяц-Хваста»	П Оценивают правильность выполнения действий и
			Графический диктант	корректируют при необходимости
				К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную
				Л Умеют налаживать контакты с окружающими
28	5	Тема «Какой ТЫ?	Разминка «Неоконченные	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со
		Учимся	предложения», «Топните те,	сверстниками и взрослыми
		договариваться»	кто», «Какого цвета твои	П Оценивают правильность выполнения действий и
			глаза?» Упражнения: «Я	корректируют при необходимости
			задумал мальчика»,	К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную
			«Интервью»,	Л Умеют налаживать контакты с окружающими
			«Прослушивание интервью»	
29	6	Тема «Трудности	Разминка «Загадай	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных
		второклассника в	игрушку», «Хрюкните те,	ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
		школе, дома, на	кто», «Крылатые качели».	П Усваивают разные способы запоминания информации
		улице»	Упражнения: «Копилка	К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и
			трудностей», «Театр»	сборе информации
			Творческая работа «Трудные	Л Ориентируются на понимание предложений и оценки
			ситуации второклассника»	учителя, товарищей
30	7	Тема «Школьные	Разминка «Изобрази	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и
		трудности»	предмет», «Бой быков»,	нормам человеческого общения
			«Школа зверей», «Дважды	П Высказывают свое мнение
			два – четыре». Упражнение:	К Умеют полно и точно выражать свои мысли в
			«Помоги Сереже». Работа со	соответствии с задачами и условиями коммуникации
			сказкой «В одном лесу жила-	Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и
			была». Обсуждение и	игровой деятельности
			творческая работа по сказке	
31	8	Тема «Школьные	Разминка «Изобрази	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и
		трудности»	предмет», «Бой быков»,	нормам человеческого общения
		(продолжение)	«Взвизгните те, кто»,	П Высказывают свое мнение
			«Изобрази ситуацию».	К Умеют полно и точно выражать свои мысли в
			Упражнение: «Помоги	соответствии с задачами и условиями коммуникации
			Сереже». Работа со сказкой	Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и
			«Про львенка Пашу».	игровой деятельности
			Обсуждение и творческая	

			работа по сказке.	
32	9	Тема «Домашние	Разминка «Изобрази	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П
		трудности»	предмет», «Разные	Учатся находить положительные качества у себя и у других
			ладошки», «Если я	людей
			улитка» Работа со сказкой	К Выполняют различные роли
			«О муравьишке».	Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
			Обсуждение и творческая	
			работа по сказке	
33	10	Тема «Домашние	Разминка «Разные ладошки»,	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П
		трудности»	«Если я отличник»	Учатся находить положительные качества у себя и у других
		(продолжение)	Упражнение: «Изобрази	людей
			ситуацию». Работа со	К Выполняют различные роли
			сказкой «Верить и	Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
			стараться». Обсуждение и	
			творческая работа по сказке	
34	11	Тема «Итоговое	Игра-конкурс КВН	Р Определяют и формулируют цель деятельности с
		занятие»		помощью учителя
				П Учатся работать по предложенному учителем плану
				К Строят понятные для партнера высказывания
				Л Анализируют и систематизируют полученные умения и
				навыки

Календарно-тематическое планирование 3 класс

N₂	№ ypo	Модули, темы	Элементы солержания	Универсальные учебные действия	Дата	
п/п	ка	урока		(УУД)	план	факт
			Цели: помочь детя	Гема 1. Я – фантазер (9 ч) м осознать ценность умения фантазировать; ть креативные способности детей.		
1	1	Тема «Я - третьеклассник»	развиват Разминка «Я соскучился по», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я — третьеклассник». Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ». Творческая работа «Рисунок идеальной школы	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушаю и понимают речь других ребят Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
2	2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?» Упражнение: «Небылицы» Работа со сказкой «Цветиксемицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
3	3	Тема «Я умею фантазировать!»	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия». Упражнение: «Волшебный компот» Графический диктант	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
4	4	Тема «Я умею фантазировать!» (продолжение)	Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы». Упражнение: «Царевна Несмеяна» Графический диктант	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
5	5	Тема «Мои сны»	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы		

			картинки». Упражнение: «Самый интересный сон» Творческая работа «Рисунок сна»	П Делать выводы в результате совместной работы в группе К Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Проявляют заботу о человеке при групповом	
				взаимодействии	
6	6	Тема «Я умею	Разминка «Мысленные	Р Оценивают степень достижения цели	
		сочинять»	картинки», «На что похож этот	П Доказывают, делают выводы, определяют понятия	
			звук?», «Ассоциации», «Свечка». Упражнение: «Вредные советы»	К Владеют способами управления поведением партнера:	
			Упражнение: «Вредные советы» Творческая работа «Вредные	контролировать, корректировать, оценивать его действия	
			гворческая работа «Бредные советы»	Л Проявляют сопереживание к другим людям	
7	7	Тема «Мои мечты»	Разминка «Мысленные	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения	
			картинки», «Ассоциации»,	действия и вносить коррективы	
			«Запахи». Упражнение:	П Устанавливают причинно-следственные связи	
			«Неоконченные предложения» Работа со сказкой «Сказка о	К Учатся позитивно проявлять себя в общении	
			голубой мечте». Обсуждение и	Л Умеют налаживать контакты с окружающими	
			творческая работа по сказке.		
			Творческая работа «Моя мечта»		
8	8	Тема «Фантазии и	Разминка «Мысленные	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	
		ложь»	картинки», «Лишняя	П Осознают ценность умения фантазировать	
			ассоциации». Упражнение:	К Учатся выполнять разные роли	
			«Правда и ложь». Графический диктант	Л Проявляют сопереживание к другим людям	
9	9	Тема «Фантазии и	Разминка «Запахи», «Кто	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	
		ложь»	соврал?». Работа со сказкой	П Осознают ценность умения фантазировать	
		(продолжение)	«Лживый мальчик». Обсуждение	К Учатся выполнять разные роли	
			и творческая работа по сказке	Л Проявляют сопереживание к другим людям	
				ема 2. Я и моя школа (6 ч)	
			•	ям осознать особенности позиции ученика;	
				сность отреагировать свои чувства в отношении учителя;	
10		T. G		принять учителя таким, какой он есть.	
10	1	Тема «Я и моя	Разминка «Родители, учителя	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и	
		школа»	и ученики», «Что делает	нормам человеческого общения	
			ученик?»	П Усваивают разные способы запоминания информации	
			Упражнения: «Неоконченные	К Осознают необходимость признания и уважения	
			предложения», «Школа на	особенностей других людей	
			планете "Наоборот"»	Л Проявляют заботу о человеке при групповом	

				взаимодействии	
11	2	Тема «Я и моя школа» (продолжение)	Разминка «Мешок хороших качеств» Упражнение: «Школа на планете "Наоборот"». Графический диктант	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	
12	3	Тема «Что такое лень?»	Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнение: «Существо по имени Лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Осознают ценность умения фантазировать К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими	
13	4	Тема «Я и мой учитель»	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь». Упражнение: «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
14	5	Тема «Я и мой учитель» (продолжение)	Разминка «Передай чувство ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнение: «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
15	6	Тема «Как справляться с «Немогучками»»	Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнение: «Кто такие "Немогучки"?» Работа со сказкой «Малыш-Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	

				ıа З. Я и мои родители (4 ч)
		Цели: по		родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
				обам разрешения конфликтов с родителями.
16	1	Тема «Я и мои	Разминка «В маске», «Сонное	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя
		родители»	дыхание», «Сказочные герои»	П Осознают ценность умения фантазировать
			Упражнение: «Неоконченные	К Учатся договариваться и уважать разные мнения
			предложения». Творческая	Л Умеют налаживать контакты с окружающими
			работа «Семья»	
17	2	Тема «Я умею	Разминка «Изобрази предмет»,	Р Определяют и формулируют цель деятельности с
		просить прощение!	«Чувства», «Маски».	помощью учителя
			Упражнения: «Неоконченные	П Учатся наблюдать, находить положительные качества у
			предложения», «Не буду просить	себя и у других людей
			прощения!». Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и	К Учатся выполнять разные роли
			творческая работа по сказке	Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
18	3	Тема «Почему	Разминка «Изобрази	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со
		родители	предмет», «Занятие мамы»	сверстниками и взрослыми
		наказывают своих	Упражнение: «Неоконченные	П Моделируют ситуацию с помощью учителя
		детей?»	предложения». Графический	К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах
			диктант	Л Умеют налаживать контакты с окружающими
19	4	Тема «Почему	Разминка «Изобрази	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со
		родители	предмет», «Я сделал дело	сверстниками и взрослыми
		наказывают своих	хорошо». Работа со сказкой	П Моделируют ситуацию с помощью учителя
		детей?»	«Простить маму».	К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах
		(продолжение)	Обсуждение и творческая	Л Умеют налаживать контакты с окружающими
			работа по сказке	
				ема 4. Я и мои друзья (7 ч)
			•	етям осознать качества настоящего друга;
•		m 11 v		к осознанию собственного умения дружить.
20	1	Тема «Настоящий	Разминка «Кто сказал	Р Строят речевое высказывание в устной форме
		друг»	спасибо?», «Я сделал дело	П Осознают ценность умения фантазировать
			хорошо». Упражнения:	К Учатся работать в паре и группе
			«Неоконченные	Л Проявляют сопереживание к другим людям
			предложения», «Качества	
			настоящего друга».	
			Графический диктант	
21	2	Тема «Настоящий	Разминка «Кто сказал спасибо?»,	Р Строят речевое высказывание в устной форме

22	3	друг» (продолжение) Тема «Умею ли я	«Кто есть кто?». Упражнение: «Надежный лифт». Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке Разминка «Чувства и	П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют сопереживание к другим людям
22	3	дружить?»	ассоциации», «Кто сказал "прости"?» Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?» Графический диктант	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
23	4	Тема «Умею ли я дружить?» (продолжение)	Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры». Упражнение: «Санитары». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
24	5	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал "мяу"?» Упражнение: «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л Умеют налаживать контакты с окружающими
25	6	Тема «Ссора и драка»	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
26	7	Тема «Ссора и драка» (продолжение)	Разминка «Чувства-ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?» Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
				Что такое сотрудничество (8 ч) представление о понятии «сотрудничество».
27	1	Тема «Что такое сотрудничество»	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с»,	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние

			«Спасибо тебе за» Упражнение: «Что такое сотрудничество?» Графический диктант	П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
28	2	Тема «Что такое сотрудничество» (продолжение)	Разминка «Спасибо тебе за», «Кто лишний?» Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
29	3	Тема «Я умею понимать другого»	Разминка «Передай чувство», «Извини меня» Упражнение: «Что значит понимать другого?» Графический диктант	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют сопереживание к другим людям
30	4	Тема «Я умею понимать другого» (продолжение)	Разминка «Передай чувство», «Кто лишний?» Упражнение: «Конструктор» Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют сопереживание к другим людям
31	5	Тема «Я умею договариваться с другими»	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал "мяу"?» Упражнение: «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Умеют налаживать контакты с окружающими
32	6	Тема «Мы умеем действовать сообща»	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?» Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе» Творческая работа «Мой класс»	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии

33	7	Тема «Что такое	Разминка «Найди себе пару»,	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя
		коллективная	«Вальс дружбы» Упражнение:	П Учатся находить положительные качества у себя и у
		работа»	«Что мы хотим пожелать друг	других людей
			другу?» Творческая работа	К Учатся выполнять разные роли
			«Коллективный плакат»	Л Проявляют сопереживание к другим людям
34	8	Тема «Итоговое	Игра-конкурс.	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя
		занятие»		П Учатся находить положительные качества у себя и у
				других людей
				К Умеют договариваться и уважать разные мнения
				Л Умеют налаживать контакты с окружающими

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Модули, темы	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Да	та
п/п	урока	элементы содержания	(УУД)	план	факт
		Кто я? М	Лои способности и возможности (12 ч)		
1	Тема «Расту = Взрослею»	Разминка «Взрослое имя», «Сумка». Беседа на тему «Детские качества». Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
2-3	Тема «Мои способности»	Разминка «Способности моих друзей». Беседа на тему: «Что такое способности?» Упражнение: «Мой любимый герой» Разминка «Мои способности» Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на понимание чувств других людей		
4-5	Тема «Мои интересы»	Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Подарок», «Дискуссия». Творческая работа «Плакат». Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
6-7	Тема «Мой путь к успеху»	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Выбор пути» Творческая работа «Мои способности в будущем»	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
8-9	Тема «Мой	Разминка «Не выходя из	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения		

10-11	внутренний мир» Тема «Уникальность внутреннего мира»	комнаты», «Радиопередача» Упражнение: «Чужие рассказы». Творческая работа «Маленький принц» Разминка «Рассмотри и придумай» Творческая работа «Маленькая страна» Разминка «Не выходя из	действия и вносить коррективы П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Ориентируются на понимание чувств других людей Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям	
		комнаты». Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая		
		работа по сказке		
	T =		ой класс и мои друзья (7 ч)	1
12-	Тема «Мои друзья	Разминка «Кто это?»	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия	
13	девочки и	Беседа на тему: «Что такое	П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный	
	мальчики»	симпатия?», «Симпатия и	ОПЫТ	
		дружба» Упражнения:	К Выполняют различные роли	
		«Улыбка и взгляд» Разминка «Чьи руки?»	Л Формируют положительное отношение к школе	
		Работа со сказкой «Жила-была		
		девочка». Обсуждение и		
		творческая работа по сказке.		
14	Тема «Мой класс»	Разминка «Что я люблю?»	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по	
1.	Tenta (IVIOII IBIace)	Упражнения: «Портрет	результату	
		класса», «Что я вношу в свой	П Пересказывают небольшие тексты	
		класс?»	К Строят простое речевое высказывание	
		Разминка «Коллективный	Л Формируют положительное отношение к школе	
		компьютер»		
		Работа со сказкой «Я умею		
		жалеть». Обсуждение и		
		творческая работа по сказке		
15-	Тема «Мои	Разминка «Что любит мой	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия	
16	одноклассники»	сосед?» Беседа на тему:	П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный	
		«Третий лишний», «Делай, как	опыт	
		я». Упражнение: «Копилка»	К Выполняют различные роли	
		Разминка «Узнай товарища»	Л Формируют положительное отношение к школе	

17- 18	Тема «Мои одноклассники – какие они?»	Упражнение: «Копилка» Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке Разминка «Раз, два, три» Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо» Разминка «Общие качества» Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя К Имеют первоначальные навыки работы в группе Л Оценивают результаты своей деятельности	
19-	Тема «Какие	Разминка «Чей фильм	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по	
20	ученики мои	длиннее»	результату	
	одноклассники?»	Упражнения: «Контрольная	П Пересказывают небольшие тексты	
		работа», «Совет»	К Строят простое речевое высказывание	
		Разминка «Оживи предмет»	Л Формируют положительное отношение к школе	
		Упражнение «Картинки»		
		Работа со сказкой «О		
		свободном человеке Иване		
		Гаврикове и несвободной		
		мухе». Обсуждение и		
21	Т	творческая работа по сказке	n o	
21-	Тема «Лидерство в	Разминка «Пальцы», «Выбор»	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия	
23	классе» «Конфликты в классе»	Беседа на тему: «Знак	П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный	
	B Ridece//	лидерства» Упражнение: «Фломастеры»	опыт К Выполняют различные роли	
		Разминка «Улыбнись, как»,	Л Формируют положительное отношение к школе	
		«В ресторане». Беседа на	у Формируют положительное отношение к школе	
		тему: «Признаки начала		
		конфликта», «Как быть,		
		если» Работа со сказкой		
		«Мишкино горе». Обсуждение		
		и творческая работа по сказке		
24-	Тема	Разминка «Помоги другу»,	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия	
25	«Взаимопомощь в	«Взаимопонимание». Беседа	П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный	

	классе»	на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание» Упражнение: «Что нужно делать»	опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе	
		Мое пр	ошлое, настоящее и будущее (4 ч)	
26- 27	Тема «Мое детство»	Разминка «Повтори» Упражнение: «Случай из детства» Разминка «Буратино, Шапокляк» Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивать разные способы запоминания информации К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют сопереживание к другим людям	
28- 29	Тема «Мое настоящее»	Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики» Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость» Творческая работа «Коллаж»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	
30-33	Тема «Мое будущее» «Мой будущий дом» «Моя будущая профессия»	Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую» Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас» Разминка «Разведчик», «Стена» Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома» Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух» Упражнения: «Дискуссия»,	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими	

		«Профессии сотрудников школы»		
34	Тема «Мое близкое будущее – 5 класс» «Что нового ждет меня в пятом классе»	Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие» Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо» Разминка «Домино», «Произнеси одновременно» Упражнение: «Чей урок важнее?» Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке. Игра-конкурс «Испытания»	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Умеют налаживать контакты с окружающими	

IX. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в	
	начальной школе», Москва, 2017г.	
	Литературные тексты, сказки.	
	2. Игры и игрушки	•
	Игрушки.	На каждого ученика
	Настольно-печатные игры	1 игра на
	Развивающие игры	группу детей
	Тематические плакаты	(5-6 человек)
	Карточки-иллюстрации	Набор карточек 1
	3. Технические средства обучения	
	Компьютер	1
	Мультимедиапроектор	1
	Фотокамера.	1
	Магнитофон	1
	DVD-проигрыватель	1
	Интерактивная доска	1
	4. Экранно-звуковые пособия	
	Проекционный экран,	1
	СD-диски с учебным материалом	
	СD-диски с записями детской и классической музыки	
	5. Оборудование кабинета	
	Учебно-наглядные пособия (стенды, таблицы)	6
	Школьные принадлежности: альбомы, цветные карандаши,	На каждого
	акварельные краски, гуашь, восковые мелки, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, простой карандаш, ластик.	ребенка

Список литературы

- 1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- 2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1 4). М., 2017.
- 3. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.
- 4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
- 5. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
- 6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
- 7. Никифорова В.В. «Графические диктанты». М., 2012.
- 8. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.

- 9. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
- 10. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост..-Спб.:Речь,2006
- 11. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.
- 12. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. Минск, 1997.
- 13. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
- 14. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
- 15. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
- 16. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
- 17. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
- 18. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
- 19. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
- 20. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
- 21. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.
- 22. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
- 23. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.
- 1. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет университета, режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
- 2. «Психея», режим доступа: http://www.psycheya.ru
- 3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке, режим доступа: http://www.psychology.ru/Library
- 4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm
- 5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: http://www.psycatalog.ru
- 6. «Популярная психология», режим доступа: http://karpowww.narod.ru/
- 7. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» , режим доступа: http://psylib.kiev.ua.