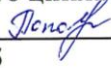


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района

МБОУ СОШ с. Киселевка

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
гуманитарного цикла
Попова М.Н. 
Протокол №5
от "18" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Сокол Р.Г.
Приказ №27/5
от "20" мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сандуляк Виталий Викторович
учитель иностранных языков

с. Киселевка 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discuss/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1)

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования

(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; *2) самоконтроль:* владеть способами

самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- **использовать** отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- **знать/понимать и использовать** в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- **правильно оформлять** адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела	Основные изучаемые вопросы	Количество часов
1.	Unit 1. Holidays Are Over Steps 1—10	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17
2.	Unit 2. Family History (Steps 1—10)	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителъства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	17
3.	Unit 3. Healthy Ways Steps 1—10	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	17
4.	Unit 4. After School Steps 1—10	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	17
5.	Unit 5. From Place to Place Steps 1—10	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	17
6.	Unit 6. About Russia Steps 1—10	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	17
Итого			102

Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс «А»

I четверть (спланировано 26 уроков)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 1. Let's make a magazine. / Раздел 1. Создаем школьный журнал. (6 час.)											
<i>Учебник часть I</i>											
03.09		Lesson 1 Школьный журнал. Персональная анкета. Проект «Конкурс визиток».	Знакомство со структурой учебника, рабочей тетради, условными обозначениями. Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-приветствие, диалог-знакомство, диалог-расспрос; учить описывать друга с опорой на текст анкеты; учить понимать на слух текст с опорой на наглядность). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету с персональной информацией).	Повторение пройденной лексики 4 класса, лексика по теме «Школа», выражение согласия/несогласия	Модальный глагол <i>can</i> Грамматические конструкции: <i>like to do smth,</i> <i>like doing smth,</i> <i>Let's</i>	Упр. 2 аудиотекст <i>Let's make a magazine.</i> (изучающее чтение, чтение диалога в парах)	Упр. 1 аудиотекст <i>Let's make a magazine.</i>	Упр. 4, 5 Ролевая игра: диалог-расспрос с опорой на речевые образцы. Описать персонаж с опорой на текст анкет. РТ (Рабочая тетрадь): упр. 1 с. 3	Упр. 6 Восстановить текста. РТ: упр. 1 стр. 3 Заполнить анкеты.	Проект Конкурс визиток <i>Identity card</i> Упр. 4 РТ: упр. 1, стр. 3 Ролевая игра <i>«Приветствие»</i>	РТ: упр. 1, стр. 3 Учебник: упр. 4, стр.5 Портфолио: <i>Identity</i>

								Провести диалог-расспрос.		тствие »	ty card
04. 09		Lesson 2 Простое прошедшее время глагола. Описываем прошедшие события.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; рассказывать о прошедших событиях с опорой на иллюстрации и выражения). Развитие навыков аудирования (совершенствовать произношение и интонацию). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время). Развитие навыков письма (учить преобразовывать информацию из таблицы в текст).	Слова-сигналы прошедшего времени: <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i>	<i>Past Simple:</i> правильные и неправильные глаголы. Специальные вопросы (повторение). Правило стр. 8 Упр. 13-15	Упр. 7, 9, 13-15	Упр. 7 <i>Past Simple</i>	Упр. 8, 9 <i>Past Simple:</i> описать прошедшие события с опорой на иллюстрации и выражения.	РТ: упр. 2, стр. 4 Написать предложения с опорой на информацию в таблице.		РТ: упр. 3, стр. 4
07. 09		Lesson 3 Заголовки для школьного журнала. Готовимся к проекту «Рассказ о летних каникулах».	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста на основе заголовков). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время; узнавать прилагательные по суффиксам; догадываться о значении сложных слов). Развитие навыков письма (учить делать подписи к фотографиям; употреблять прошедшее время глагола).	<i>to go on a boat trip, to walk in the woods, to play tennis, to go hiking in the woods, go to the fair, sing song by the fire</i> Сложные слова <i>weatherman, birthday, schoolhouse</i> Упр. 19	<i>Past Simple:</i> правильные и неправильные глаголы. Упр. 12 Словообразование суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i> Упр. 18	Упр. 16, 17 Восстановить текст. Соотнести заголовки и разделы школьного журнала.		Упр. 10, 12, 18, 19 <i>Past Simple:</i> описать прошедшие события с опорой на иллюстрации и выражения.	РТ: упр. 4, стр. 5 Неправильные глаголы РТ: упр. 11, стр. 9 Повторение лексики по теме «Школа».	Проект Постер/фотоколлаж <i>The best summer holiday</i> Упр. 11 (подготовка)	РТ: упр. 4, стр. 5 (заключить) Учебник: упр. 10, стр. 7 Портфолио: <i>The best summer</i>

											<i>holiday</i>
11.09		Lesson 4 Статьи для школьного журнала. Защита проектов о лучших летних каникулах.	Развитие умений и навыков устной речи (учить рассказывать о летних каникулах; представлять свой проект). Развитие навыков чтения (учить подбирать заголовки к текстам, находить верные и неверные утверждения, догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время). Развитие навыков письма (учить употреблять прошедшее время глагола).		<i>Past Simple:</i> правильные и неправильные глаголы.	Упр. 20-22 Восстановить текст. Соотнести тексты и заголовки, найти верные и неверные утверждения.		Упр. 10 Представление постеров и рассказ о проведенном лете.	РТ: упр. 5, стр. 6 <i>Past Simple:</i> восстановить текст.	Проект Постер/фотоколлаж <i>The best summer holiday</i> Упр. 11 (защита)	РТ: упр. 5, стр.6 (заключить)
12.09		Lesson 5 Знакомство со сборником стихов Сары Дж. Хейл. Детский фольклор.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста, книги; понимать основное содержание стихотворения; выражать свое мнение). Развитие навыков выразительного чтения. Знакомство с англоязычной детской литературой.	<i>to please, to teach, nursery rhyme, poem, popular, headline, preface, title,</i> названия книг, имена авторов. Словосочетания <i>прлаг. + существ.</i> <i>тв.</i> Упр. 29	<i>Present & Past Simple</i> Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	Упр. 23, 24, 26, 30 Ознакомительное и изучающее чтение. Стих-е <i>Twinkle, twinkle, little star.</i>	Упр. 23, 24, 30 Стих-е <i>Twinkle, twinkle, little star</i> Стих-е <i>Mary had a little lamb..</i>	Упр. 23, 25, 27, 28 Ответить на предтекстовые вопросы и на вопросы по тексту; восстановить предложения на основе прочитанного.	РТ: упр. 6, стр. 7		РТ: упр. 8, стр. 8

14. 09		Lesson 6 Страноведческие реалии и персоналии . Как бы прославился я.	Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста; находить общее в предложенных текстах). Развитие навыков выразительного чтения. Знакомство с реалиями и персоналиями стран изучаемого языка.	<i>Thomas Edison, Henry Ford, Boston, Massachusetts, nursery rhyme</i>	<i>Past Simple:</i> специальные вопросы.	Упр. 31, 33 Ознакомительное и поисковое чтение.	Упр. 24 (повторение)	Упр. 33 Дополнить предложения информацией из текста.	Упр. 32 Заполнить карточку о книге на основе текстов.	Поиск информации о страноведческих реалиях и персоналиях.	РТ: упр. 9, 10, стр. 9
-----------	--	---	---	--	---	--	-------------------------	---	--	---	------------------------------

Unit 2. The competition. / Раздел 2. Наши соревнования и конкурсы. (7 час.)

18. 09		Lesson 7 Фотоконкурс. Настоящее продолженное время глагола.	Развитие умений и навыков устной речи (учить дополнять предложения; рассказывать о действиях персонажей на рисунках). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи настоящее продолженное время; соблюдать порядок слов в предложениях разного типа). Развитие навыков выразительного чтения.	<i>competition, essay, to enter smth, notice board, title, film studio,</i>	<i>Present Continuous.</i> Порядок слов в предложении. Конструкция <i>I would like ...</i>	Упр. 1, 2, 4, 5, 6 текст-история <i>A photo competition</i> . Восстановить текст с пропусками.	Упр. 1, 5 аудиотекст <i>A photo competition</i>	Упр. 2, 3, 6 Вести диалог-расспрос с опорой на картинку и текст. Составлять описание картинок.			РТ: упр. 7, стр. 7
19. 09		Lesson 8 Распорядок дня. Настоящее простое и продолжен	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать распорядок дня с опорой на текст и картинки; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков чтения (учить сопоставлять утверждение с	<i>sometimes, usually, now, at the moment</i>	<i>Present Simple & Present Continuous.</i> Наречия времени.	Упр. 7, 9, 11 Поисковое чтение	Упр. 8 аудиотекст <i>Domino's day</i>	Упр. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Описать распорядок дня.	РТ: упр. 1, стр. 10 <i>Present Simple:</i> распорядок дня.		РТ: упр. 1, стр. 10

		ное времени глагола.	картинками; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена; соблюдать порядок слов в предложениях). Развитие навыков письменной речи.	<i>milkman, tin, garden shed, wildlife</i>	Правило стр. 17 Упр. 10			Соотнести предложения и картинки. Описать происходящие действия на картинках. Вести диалог-расспрос с опорой на образец и картинки.			(зако нчить)
21. 09		Lesson 9 Сравниваем распорядок дня детей в городе и деревне. Проект «Мой день».	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать распорядок дня и называть точное время с опорой на текст и картинки; вести диалог-расспрос). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные лексико-грамматические конструкции, прилагательные и наречия в сравнительной степени). Развитие навыков письменной речи.	Слова и выражения, описывающие время (<i>at two o'clock, at half past two</i>), названия школьных предметов.	Сравнительная степень прилагательных и наречий и выражения с ними (<i>to spend more time out of doors, to get up earlier</i>)	Упр. 14 Соотнести выражения с иллюстрациями.	Упр. 15, 16, 18 аудиотекст <i>What time do they do these things?</i> Описание распорядка дня.	Упр. 14, 15, 16, 18 Описать распорядок дня. Вести диалог-расспрос о распорядке дня.	РТ: упр. 4, стр. 10 Составить школьное расписание на основе текста.	Проект Творческое задание <i>My timetable</i> Упр. 17	Учебник: упр. 17, стр. 18 Портфолио: <i>My timetable</i>
25. 09		Lesson 10 Входная работа									
26. 09		Lesson 11 Официальное письмо-поздравление.	Развитие навыков аудирования (соотнести звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать события из прошлого; вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры). Развитие	Слова-сигналы употребления <i>Past Simple</i>	<i>Past Simple Present Continuous</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий	Упр. 19 текст-история <i>A surprise for Kate</i> Соотнести содержания	Упр. 19, 21 аудиотекст <i>A surprise for Kate</i>	Упр. 20, 21 Пересказать текст Вести диалог-расспрос с опорой на	РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 11-12 Знакомство с аудиодиском к РТ.		РТ: упр. 2, 3, стр. 11

		Однокоренные слова.	навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи (познакомиться с официальным письмом-поздравлением).	Однокоренные слова		е с иллюстрациями.	Интонация вопросительных и повествовательных предложений.	картинки и образец. Описать происходящие действия на картинках.	Описать события из прошлого. Написать стихотворение, используя данные выражения.		(заочитать)
28.09		Lesson 12 История создания фотокамеры. Читаем инструкции.	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить анализировать случаи употребления глаголов в прошедшем и настоящем времени). Развитие навыков письменной речи (познакомиться с написанием инструкции).	Лексика на тему различных изобретений (фотоаппараты, проекторы и т.п.)	<i>Present Simple & Past Simple</i>	Упр. 22, 26 работа с текстом <i>How do cameras work?</i> Соотнести содержание с иллюстрациями. Заполнить пропуски в тексте.	Упр. 22 аудиотекст <i>How do cameras work?</i>	Упр. 23, 24, 25 Ответить на вопросы по тексту. Сравнить и объяснить случаи употребления <i>Present Simple & Past Simple</i>	РТ: упр. 6, 9, стр. 13, 15 Дополнить инструкцию о работе фотокамеры.	Понимание кратко й инструкции о работе современного фотоаппарата.	РТ: упр. 8, стр. 14 принести фотографию
02.10		Lesson 13 Устраняем недостатки фотоизображений. Описываем свои фотографии и.	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать проблемы и пути их решения; вести диалог-расспрос; описывать свои фотографии). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических	<i>too small / dark, not clear, near enough</i>	Специальные вопросы в <i>Past Simple</i> Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high. I am not tall enough.</i>	Упр. 27 Соотнести содержание с иллюстрациями.	Упр. 28, 29, 30, 31 Интонация вопросительных и утвердительных предложений.	Упр. 28, 29, 31, 32 Диалог-расспрос. Описать собственные фотографии. Ответить на вопросы к ранее прочитанным текстам.		Описание проблем с дефектами изображений и композиции	РТ: упр. 7, стр. 13

			навыков (учить задавать общие и специальные вопросы; употреблять наречия).				Песня <i>Say CHEESE!</i>			на фотогр афиях.	
							Подобрать картинку к аудиотекс ту				

Unit 3. At the film studio. / Раздел 3. Киностудия. (5 час.)

03. 10	Lesson 14 В съёмочном павильоне. Кинопрофессии.	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; пересказывать общее содержание истории; вести диалог-расспрос; инсценировать историю; выражать предупреждение, предложение, желание, уточнение). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>director, actor, actress, a film star, a stunt Action! Cut!</i>	Специальные вопросы. Конструкции <i>It's made of ... I'd like to... Why don't we...</i>	Упр. 1 текст- история <i>At the film studio</i>	Упр. 1, 5, 6 аудиотекст <i>At the film studio</i> Соотнести и содержан ие с иллюстр ацией.	Упр. 2, 3, 5, 6 Ответить на вопросы по тексту. Разыграть сценку по ролям. Вести диалог- расспрос на основе прослушанного текста.		Мир кинопр офесси й. Процес с съёмки кинофи льма.	РТ: упр. 5, стр. 18
05. 10	Lesson 15 Диалоги о любимых занятиях, увлечениях, хобби.	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на таблицу; выразить побуждение к действию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; восстанавливать текст	<i>stunt artist, gymnastics, club, race, school sports, film-making, enormous</i>	Конструкции <i>like/hate/go/do/ stop/start + V- ing</i> Конструкции <i>I'd like to... Why don't you...?</i>	Упр. 7, 9, 11 Сопоставлять текст с иллюстраци ями. Читать диалоги с соблюдени ем интонации.	Упр. 7 аудиотекст <i>Interview Josie.</i>	Упр. 8, 12 Монологическое высказывание о любимых/ нелюбимых занятиях с опорой на таблицу опроса. Вести диалог- расспрос.	РТ: упр. 2, 3, стр. 16 Заполнить таблицу на основе опроса. Отработать выражения <i>Why don't you...?</i>		РТ: упр. 1, стр.1 6

			с пропусками). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.			Восстановить текст с пропусками.		Воспроизвести на слух текст.			
09.10		Lesson 16 Как снимают кино. Знаки опасности. Повелительное наклонение.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; восстанавливать диалог; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>Look out!</i> <i>Do not touch!</i> <i>Don't talk!</i> <i>cartoon, adventure film, comedy, horror film, science fiction film, sound recordist</i>	Повелительное наклонение. Конструкция <i>Why don't you...?</i>	Упр. 16 Сопоставлять текст с иллюстрациями.	Упр. 13, 17, 18 аудиотексты <i>How do you make a film?</i> <i>Warning signs</i> Соотнести содержание с иллюстрациями. Ответить на вопросы	Упр. 13-18 Воспроизвести на слух текст. Ответить на предтекстовые вопросы. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту с опорой на иллюстрацию и образец.	РТ: упр. 4 стр. 17 Провести опрос одноклассника и заполнить таблицу.		РТ: упр. 4 стр.17 (закончить)
10.10		Lesson 17 Конструкция «собираться сделать что-либо». Истории о кино-собаках.	Развитие навыков аудирования (учить восстанавливать диалог). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на таблицу; вести диалог-расспрос с опорой на текст и таблицу). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>animal star, voice and sound effect, soundtrack, to make a soundtrack, film part, film-making, to find out about, on the Internet, climb a ladder</i>	Конструкция <i>to be going to do</i> Правило стр. 30	Упр. 19-22 Найти верные/ неверные утверждения. Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 19-24 Построить высказывание на основе информации из таблицы. Ответить на вопросы. Ролевая игра: <i>Animal star</i>	РТ: упр. 6, стр. 18 Восстановить вопросы на основе аудиотекста.	Ролевая игра: <i>Animal star</i>		РТ: упр. 6, стр. 18 (закончить)

12. 10		Lesson 18 Звуковые эффекты в кино. Проект «Мой любимый фильм»	Развитие навыков аудирования (учить создавать шумовые эффекты). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос о фильмах; выполнять задания викторины; выполнять команды в игре по озвучиванию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; понимать основное содержание). Развитие навыков поиска информации в Интернете. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>forest fire, rainstorm, thunderstorm, coconut shell, watering can, tin tray, sheet of tin, rice, cellophane</i>	<i>Present Simple</i>	Упр. 25, 27, 28 Новая лексика. Звукоподражание. Киновикторина <i>Are you mad about films?</i>	Упр. 25, 26 аудиотекст <i>What does it sound like?</i>	Упр. 25-27 Звукоподражание различным шумам.	РТ: упр. 7, 9, стр. 19, 20 Воспроизвести шумовые эффекты.	Проект <i>Творческое задание</i> <i>Му favourite film</i> Упр. 29	Учебник: упр. 29, стр. 33 Портфолио <i>Му favourite film</i>
Unit 4. On the oil rig. / Раздел 4. Приключения продолжаются. (8 час.)											
16. 10		Lesson 19 Происшествие на нефтяной вышке. Читаем газетную заметку.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание; отвечать на вопросы с опорой на текст). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные лексико-грамматические конструкции).	<i>oil, oil rig, submarine, helicopter, capsule, to lock smth, to wait for smth/smb, it seems/ it seemed</i>	<i>Past Simple</i> Оборот <i>to have got</i>	Упр. 1, 9, 13 текст-история <i>On the oil rig</i> . Чтение газетной заметки <i>Capsule lost</i> .	Упр. 1 аудиотекст <i>On the oil rig</i> . Соотнести содержание с иллюстрациями.	Упр. 1-3, 9 Ответить на вопросы по текстам. Восстановить пропуски в тексте.			РТ: упр. 8, стр. 20
17. 10		Lesson 20 Настоящее простое и	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять описание рисунков; вести диалог-расспрос на заданную тему).	<i>to visit, climb a mountain, swim in a lake, ride a</i>	<i>Present Simple & Present Continuous:</i> обобщение	Упр. 8 Заполнить пропуски грамматич		Упр. 4-7 Описать действия,	РТ: упр. 1, стр. 21 Заполнить пропуски		РТ: упр. 2,

		продолженные времена: случаи употребления. Описание действий на картинках.	Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить различать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное время). Развитие навыков письма.	<i>horse, row a bout, travel by plane, play basketball, sail in a submarine, watch an eagle</i>	грамматического материала. Правило стр. 37 Упр. 7, 8	еской формой глагола.		происходящие на картинках. Вести диалог-расспрос с опорой на картинку и пантомиму.	грамматической формой глагола.		стр. 21
19. 10		Lesson 21 Затонувшие сокровища. Географические названия Великобритании. Многозначные слова.	Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст). Развитие навыков чтения (учить читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить догадываться по контексту о значении многозначных слов). Развитие навыков письма.	Многозначные слова: <i>worried, information, treasure, international, historian, disappear</i>	Модальный глагол <i>must</i> : выражение долженствования и настоятельной рекомендации.	Упр.11,14, 15 Соотнести газетные заголовки с местами на карте Великобритании. Догадаться о значении многозначных слов по контексту.	Упр. 10, 12, 14 аудиотекст <i>A newspaper story</i> . Информация о многозначных словах.	Упр. 10-12, 15 Отвечать на вопросы на основе прочитанного и прослушанного текстов.	РТ: упр. 3, стр. 22 Восстановить текст, используя данные выражения.	Соотнести вербальную и географическую информацию, находить географические названия на карте	РТ: упр. 4, стр. 22
23. 10		Lesson 22 Природные богатства и полезные ископаемые. Знакомимся с картой мира.	Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на данные слова, географическую карту; составлять предложения по образцу; вести диалог-расспрос).	<i>Europe, Asia, North America, South America, Central America, South Africa, West Africa, Australia, Saudi Arabia,</i>	Конструкция страдательного залога <i>Present Passive: to be made of, to be used for, to be found</i>		Упр. 17-20 аудиотекст <i>Where do these things come from?</i>	Упр. 16-20 Отвечать на вопросы на основе прослушанных текстов. Соотнести названия природных богатств с	РТ: упр. 7, стр. 24 Восстановить текст на основе прослушанной информации. Пронумеро	Мировые природные богатства и полезные ископаемые.	РТ: упр. 5, 6, стр. 23

			Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	<i>Senegal, Malaysia, Egypt, China, Japan</i> <i>gold, rubber, cocoa, oil, cotton, silk, pearls, amber, wool, gas, wood</i>				изображениями, странами. Вести диалог-расспрос о местонахождении ресурсов, применении природных богатств.	вать картинки.	Географические названия стран мира.	
24.10		Lesson 23 Тест самопроверки № 1	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков						РТ: Тест самопроверки № 1 на стр. 92-93		
26.10		Lesson 24 Контрольная работа № 1 (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i>)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо).	<i>Контрольная работа № 1 Книга для учителя Упр.1, 2, 3, 4, стр. 86-87</i>							

II четверть (спланировано 24 урока)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
06.11		Lesson 26 (1) Урок повторения и обобщения	Подвести итоги теста №1 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный в 1ч. материал. Понимать разницу между исчисляемыми именами сущ. и именами сущ., обозначающими вещества и материалы, а также отвлечённые понятия, которые посчитать нельзя. Различать и использовать исчисл. сущ. в ед. и мн. ч. Распознавать и употреблять глг. формы в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>	Описание различных действий, сущ-е (исчисл. и неисчисл.); <i>travel, national. Adventures, life. Explore, arrive, sailing</i>	<i>Past Simple Tense, Present Simple Tense, Present Continuous Tense, to be going to</i>	Упр.10 с.47	Упр. 1 с.44	Упр.1-10	Выбор правильной грамматической формы согласно заданной Конструкции Упр.12 с.47		
07.11		Lesson 27 (2) Диалог культур. Язык жестов.	Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.			Упр. 1 – 2 стр. 84 - 85		Упр. 1,3,4 стр. 84-85	Страноведение: Язык, культура, традиции.		
Unit 5. To America! / Раздел 5. Путешествие в Америку. (5 час.)											

09. 11	Lesson 28 (3) На борту самолета. Настроение, эмоции, желания.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями о будущих событиях; описывать эмоции; понимать на слух текст с опорой на наглядность). Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать на слух информацию в прослушанном тексте и отвечать на вопросы). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету с персональной информацией).	<i>institute</i> Прилагательные для описания эмоционального состояния <i>happy, angry, bored, sad, nervous, frightened</i>	<i>Future Simple</i> Модальные глаголы <i>shall, would</i> Конструкция <i>to be going to do smth</i>	Упр. 2 текст-история <i>What would they like to do on the plane?</i> (изучающее чтение, чтение диалога в парах)	Упр. 1, 5 аудиотекст <i>What would they like to do on the plane?</i>	Упр. 3, 4 Ролевая игра: диалог-расспрос с опорой на речевые образцы. Высказать свое мнение о будущих событиях. Подобрать иллюстрации к тексту.	РТ: упр. 1 стр. 26 Ответить на вопросы по прослушанному тексту.	РТ: упр. 1, стр. 26 (закончить)	
13. 11	Lesson 29 (4) Развлечения в тематических парках. Проект «Парк развлечений».	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; выражать свои предпочтения; участвовать в ролевой игре). Развитие навыков аудирования (совершенствовать произношение и интонацию). Развитие навыков чтения (учить понимать основное содержание аутентичных текстов; соотносить содержание с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексических и грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить использовать изученные грамматические конструкции).	<i>monorail, nature trail, deer, to follow the nature trail, roller coaster, to go on the roller coaster, carousel, bouncy castle, dodgems, unusual character, giant, gigantic, exciting</i>	Модальные глаголы <i>shall, would</i> Конструкция <i>like doing smth</i> Вопросительные и утвердительные предложения. Наречия места.	Упр. 6, 10 Соотнести информацию и иллюстрации.	Упр. 7 <i>Past Simple</i>	Упр. 7, 11 Диалог-расспрос с опорой на образец и выражения. Ролевая игра: <i>What would you like to do first?</i>	РТ: упр. 9, 10 стр. 30	Проект Туристическая брошюра <i>Welcome to our theme park.</i> Упр. 8,9 Ролевая игра: <i>What would you like</i>	РТ: упр. 2, 3, стр. 27 Портфолио <i>Welcome to our theme park.</i> Учебник:

				<p><i>things to do, jump for fun</i></p> <p>последовательность действий <i>first, next, then, after that</i></p>						<i>to do first?</i>	упр. 8,9, стр.50
14.11		Lesson 30 (5) Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» I часть.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог о книгах и писателях; описывать иллюстрации к тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (учить понимать запрашиваемую информацию с опорой на картинку). Развитие лексических и грамматических навыков Развитие навыков письма.	<p><i>storm, to crash, boat, to fall into the sea, to get tired, to fall asleep, to fill, to cut, to put</i></p>	<i>Past Simple</i> Повелительное наклонение (написание инструкции).	Упр. 13, 14 текст <i>Gulliver's Travels</i> Найти запрашиваемую информацию	РТ: упр. 4, стр. 27 аудиотекст <i>A short story of submarine</i>	Упр. 12, 15 Ответить на предтекстовые вопросы. Описать картинки с опорой на текст.	РТ: упр. 4, стр. 10 Найти запрашиваемую информацию в звучащем тексте.	Факты из истории и подводных лодок.	РТ: упр. 5, стр. 28 Познавательный проект: <i>Make a submarine</i>
16.11		Lesson 31 (6) Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» II часть. Проект «Эмоции и чувства».	Развитие умений и навыков устной речи (учить высказывать предположение; сообщать о своих чувствах; вести диалог-расспрос). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов; находить запрашиваемую информацию). Развитие навыков аудирования (учить понимать запрашиваемую информацию с опорой на картинку). Развитие	<p><i>happy, angry, bored, sad, nervous, frightened</i></p> <p>Конструкции <i>I think... As I see it... I am not sure, but...</i></p>	<i>Past Simple</i> Модальный глагол <i>would</i>	Упр. 17, 20 текст <i>Gulliver's Travels</i> Соотнести содержание с иллюстрациями. Преобразовать текст.	Упр. 26-28 аудиотекст <i>Interview with Nicola and Robert</i> Соотнести содержан	Упр. 16 Прогнозировать содержание. Упр. 27, 28 Вести диалог-расспрос о настроении и чувствах. Рассказать о своих		Проект Постер <i>What makes you sad? What makes you happy?</i> Упр. 29	Учебник: упр. 29, стр. 55 Портфолио <i>What makes you sad?</i>

			лексико-грамматических навыков.				ие с иллюстрациями.	счастливых моментах.			<i>What makes you happy?</i>
20.11		Lesson 32 (7) Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» III часть. Великаны и лилипуты.	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать и сравнивать предметы; отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>handkerchief, tobacco box, to sneeze, comb</i>	<i>Past Simple:</i> неправильные глаголы (повторение) Конструкция <i>as... as...</i> Вопросы <i>Do you like...? & Would you like...?</i>	Упр. 22 текст <i>Gulliver's Travels</i> Соотнести содержание с иллюстрациями.	Упр. 24	Упр. 21, 23 Составить монолог-описание. Ответить на вопросы по тексту.	Упр. 7, 8 Заполнить пропуски в тексте. Неправильные глаголы (повторение).		РТ: упр. 6, стр. 29

Unit 6. Mr Big makes plans. / Раздел 6. Планы с маскировкой. (4 час.)

20.11		Lesson 33 (8) Поговорим о планах. Модальные глаголы обязанности и необходимости.	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять монологические высказывания; вести диалог-расспрос; задавать и отвечать на вопросы по заданной теме). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание с иллюстрациями; понимать значение новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи модальные глаголы). Развитие навыков выразительного чтения.	<i>surfboard, disguise, order, to meet, to lose, steak, cornflakes, strawberry, certainly not, to call a doctor, to call the firemen, to stay up late, to buy a present, to help smb to find one's</i>	Модальный глагол <i>must</i> и выражение <i>have to</i> Правило стр. 59	Упр. 1 текст-история <i>Mr Big makes plans</i> (изучающее чтение, чтение диалога в парах)	Упр. 1, 3 аудиотексты <i>Mr Big makes plans. Whose breakfast are these?</i> Соотнести текст с иллюстрациями. Найти запрашиваемую	Упр. 2, 3, 4, 7, 8 Вести диалог-расспрос с опорой на картинки. Задать и ответить на вопросы с опорой на текст и образец.		Ролевая игра <i>You must... Yes, boss.</i>	РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 31
--------------	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------

				<i>way home, to go to bed early</i>			информацию.				
21.11		Lesson 34 (9) Предметы для маскировки. Разумные советы. Спасательная экипировка.	Развитие умений и навыков устной речи (учить оценивать информацию; описывать героев; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков чтения (учить сопоставлять утверждение с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (учить извлекать запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи.	<i>wig, moustache, beard, false nose</i> названия предметов одежды и спасательной экипировки.	Модальные глаголы <i>must, could, should</i>	Упр. 5 Соотнести информацию с иллюстрациями. Выделить главные факты.	РТ: упр. 4, стр. 32 аудиотекст <i>Who is the thief?</i>	Упр. 6 Оценить информацию. Описать персонаж.	РТ: упр. 6, стр. 33 Описать спасательную экипировку.		РТ: упр. 5, стр. 33
23.11		Lesson 35 (10) Солнечная система. Проект «История освоения космоса».	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять высказывания с опорой на текст и наглядность; составлять вопросы; вести диалог-расспрос о фактах истории). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи.	Названия планет, имена известных космонавтов. <i>surface, iccap, condition, space probe, suitable, solar</i>	<i>Past Simple</i> Степени сравнения прилагательных. Глагол <i>must</i> в настоятельных советах. Конструкции <i>How long does it take... It takes...</i>	Упр. 11, 15, 16 Соотнести информацию с иллюстрациями. Выделить главные факты.	Упр. 11, 13, 15 аудиотексты <i>The Solar system. Russia explore space.</i>	Упр. 10, 12, 13, 16 Составить монологическое высказывание по теме. Составить вопросы для викторины.	РТ: упр. 7, 8, 9 стр. 34-35 Составить высказывание по теме.	Проект <i>Poste p Russia explore space.</i> Упр. 17	РТ: упр. 7, стр. 34 (зачитать) Учебник: упр. 17, стр. 61 Портфолио: <i>Russia</i>

											<i>explo re space</i>
30. 11		Lesson 36 (11) Космический отель. Собираемся на вечеринку. Проект: рекламный проспект отеля.	Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать запрашиваемую информацию, догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить высказывания, используя зрительные опоры). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи.	<i>hotel, company, to build, building materials, guest, to stay at the hotel tight jeans, jumper, baseball hat, trainers, skirt, boots, red and black stripy T-shirt, jacket, buttons</i> антонимы	<i>Future Simple</i> Конструкция <i>to be going to</i> Правило стр. 63	Упр. 18, 19, 21 текст <i>A surprise for Kate</i> Соотнести содержание с иллюстрациями.	Упр. 18, 19 аудиотекст <i>A space hotel</i> песня <i>Spaceship Earth</i>	Упр. 18-21 Ответить на вопросы по текстам, составить высказывания.	РТ: упр. 10, стр. 36 Найти антонимы.	Проект Рекламный проспект <i>Space hotel.</i> Упр. 22	РТ: упр. 11, стр. 36 Учебник: упр. 22, стр. 63 Портфолио: <i>Space hotel.</i>

Unit 7. Which way do we go? / Раздел 7. Какой путь выбрать? (4 час.)

28. 12		Lesson 37 (12) Побег. Карта города: описываем маршрут движения.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; понимать основное содержание; следовать инструкции). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; вести диалог-расспрос; составлять инструкции о передвижении). Развитие навыков чтения (учить выразительному чтению);	<i>to turn left/right, traffic lights, to go along the.../ past the.../ towards..., straight ahead, ahead of, truck</i>	<i>Past Simple</i> Побудительные предложения с повелительной формой глагола.	Упр. 1 текст-история <i>Which way do we go?</i> Соотнести содержание с иллюстрациями.	Упр. 1, 3, 4 аудиотекст <i>Which way do we go?</i> Соотнести текст с иллюстрациями.	Упр. 2, 4, 5 Разыграть диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст, образец и карту города.		Карта города: маршруты движения. Ролевая игра <i>Which</i>	РТ: упр. 1, стр. 37
-------------------	--	---	--	---	---	---	---	---	--	---	---------------------

			понимать значение новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков.				Следовать инструкции.			<i>way do we go?</i>	
30.12		Lesson 38 (13) Ночное происшествие. Игра «Проверим нашу память».	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; составлять высказывания; прогнозировать события). Развитие навыков чтения (учить выразительному чтению; догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письменной речи.	<i>strongly, loudly, quietly, carefully, to knock on the door, to tiptoe, parcel, doorstep, movement</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия на –ly. Конструкция <i>to be going to</i> . <i>Past Simple, Future Simple</i> Вопрос <i>What shall I ...?</i>	Упр. 7, 9, 10, 11, 13 Соотнести содержание с иллюстрациями. Разыграть текст по ролям.	Упр. 7, 9 аудиотекст <i>A play</i> . Соотнести текст с иллюстрациями.	Упр. 8, 11, 13 Ответить на вопросы по текстам. Дополнить предложения. Описать картинку. <i>Игра:</i> «Проверим нашу память»	РТ: упр. 3, стр. 38 Составить высказывание из слов.	Игра <i>Memory game</i>	РТ: упр. 2, 4 стр. 38
04.12		Lesson 39 (14) Подводный мир: обитатели коралловых рифов и тропических морей.	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	Названия океанов, морских обитателей <i>jellyfish, whale, white shark, ray, herring, octopus</i>	Употребление прилагательных. Наречия на –ly.	Упр. 14 научно-популярный текст <i>Under the sea</i> . (поисковое чтение).	Упр. 14 аудиотекст <i>Under the sea</i> . Соотнести содержание с иллюстрациями.	Упр. 14-17 Ответить на вопросы по тексту. Проанализировать лексико-грамматический материал.		Подводный мир и его обитатели.	РТ: упр. 6, стр. 40
05.12		Lesson 40 (15) Морские путешествия	Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на текст; отвечать на вопросы; вести диалог-расспрос).	<i>sailing ship, ship's owner, ship's cargo, piece of china,</i>	Степени сравнения прилагательных.	Упр. 19, 20, 21 текст <i>Treasure from the sea</i> .		Упр. 22, 23 Составить рассказ о морском путешествии.	РТ: упр. 7, стр. 41 Ответить на вопросы с опорой		РТ: упр. 7, стр. 41

		. Затонувшие сокровища. Опрос одноклассников.	Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>wooden chest, blue and white dish, gold bar</i> Названия магазинов и общественно-значимых зданий.	Наречия, образованные от прилагательных. Правило стр. 70 Упр. 18	Сопоставлять текст с иллюстрациями. Дополнить предложения по тексту.		Вести диалог-расспрос. Образовать наречия.	на карту города. Провести опрос одноклассников.		(закончить)
--	--	---	---	---	--	---	--	--	---	--	-------------

Unit 8. Holidays in the USA. / Раздел 8. Национальные праздники США. (9 час.)

07. 12		Lesson 41 (16) Достопримечательности Америки. Настоящее совершенное время глагола.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовков и начала текста; строить монологическое высказывание). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>Look out! Do not touch! Don't talk!</i> <i>cartoon, adventure film, comedy, horror film, science fiction film, sound recordist</i>	Повелительное наклонение. Конструкция <i>Why don't you...?</i>	Упр. 1, 4 Читать диалог по ролям. Сопоставлять текст песни с иллюстрациями.	Упр. 2, 4 Познакомиться с новой видовременной формой глагола. Песня <i>We're going to the USA</i> Соотнести и содержание с иллюстрациями.	Упр. 3, 4, 5 Провести опрос с опорой на таблицу. Составить высказывание с опорой на иллюстрацию и вопросы.	РТ: упр. 1 стр. 42 Составить высказывание с опорой на образец, слова, иллюстрации.		РТ: упр. 1 стр. 42 (закончить)
11. 12		Lesson 42 (17)	Развитие навыков аудирования (учить соотносить содержание с иллюстрациями; понимать значение новых слов из контекста;	<i>rocks, colourful, to be... metres high/ long/</i>	Образование степеней сравнения прилагательных	Упр. 6, Соотнести текст с картинками.	Упр. 6 Соотнести текст с	Упр. 7, 11, 12 Построить диалог-	РТ: упр. 4, стр. 44 Восстановить текст,	Американский и британ	РТ: упр. 2, стр. 43

		Информационная брошюра о США. Варианты английского языка.	различать американский и британский варианты английского языка). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести беседу на основе услышанного, прочитанного текста). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>thick/ wide, to explore on horseback/ on foot, Superbowl, cheerleaders, hot dog, bread, sausage, onion, mustard</i> Различия в <i>AE</i> и <i>BE</i> (<i>vacation-holiday, cookies-biscuits, fries-chips, candy-sweets, movie-film, etc.</i>)	х (особые случаи – обобщение). Правило стр. 75 Упр. 9-12		картинка ми. РТ: упр. 3, стр. 44 Сопоставить <i>AE</i> и <i>BE</i>	расспрос на основе текста. Заполнить пропуски в предложениях.	используя <i>BE</i> .	ский варианты английского языка.	
12.12		Lesson 43 (18) Флаг США. Социокультурные реалии современной Америки.	Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить строить высказывание о своем путешествии).	<i>stripe, declaration, independence, to represent smth, to sign smth, Alaska, Hawaii, Massachusetts, New Hampshire, Rhode Island, cross country skiing</i>	<i>Present Perfect</i> в ситуациях общения <i>Have you ever...?</i>	Упр. 13, 15 Отвечать на вопросы по тексту. Решить задания викторины.	Упр. 14, 16 аудиотекст <i>Two American s</i> Сопоставление информации с иллюстрациями.	Упр. 16, 17 Отвечать на вопросы на основе прослушанных текстов. Вести диалог-расспрос с опорой на образец и выражения.	РТ: упр. 5, 6, стр. 45 Решить кроссворд. Ответить на вопросы о своем путешествии.		РТ: упр. 5, 6, стр. 45 (заочитать)
14.12		Lesson 44 (19)	Развитие умений и навыков устной речи (учить делать сообщение с опорой на текст;	Лексика на тему «Праздники»	Глаголы <i>would, shall</i> в	Упр.18, 20, 21, 22		Упр. 19, 20, 21 Построить высказывание с	РТ: упр. 7, стр. 46	Проект План	Test yours

		Как провести новогодние каникулы. Проект «План новогоднего вечера».	вести комбинированный диалог; выражать мнение, давать оценку). Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить строить высказывание о своем путешествии).	(музыка, еда, одежда, подарки), названия продуктов.	вопросах и ответах.	Читать диалоги по ролям. Найти запрашиваемую информацию в рекламных объявлениях.		опорой на текст. Заполнить таблицу. Вести диалог-расспрос с опорой на образец и выражения.	Составить рецепты праздничных блюд.	<i>New Year Party</i> Упр. 22	elf № 2 РТ: Тест самопроверки № 2 на стр. 94-95	
18.12		Lesson 45 (20) Урок повторения материала II четверти (аудирование, говорение, лексика/грамматика).	Повторение пройденного во II четверти лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико-грамматических навыков.	Виды активности, название одежды и вещей, которые можно взять в путешествие.	Активизация пройденной грамматики: пассивный залог, глаголы <i>must, shall, would</i> , степени сравнения прилагательных, предлоги <i>in, at</i> .	Упр. 8 Восстановить предложения, используя данные прилагательные.	Упр. 1 Установить соответствие. Ответить на вопросы на основе прослушанного текста.	Упр. 2, 5, 6, 12 Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Вести диалог-побуждение с опорой на образец и выражения. Обсудить багаж для путешествия. Соотнести вербальную и знаковую информацию.			Учебник: упр. 22, стр. 79 Портфолио <i>New Year Party</i>	
23.12		Lesson 46 (21) Контрольная работа № 2 (письменная часть:	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо).	<i>Контрольная работа № 2</i> <i>Книга для учителя</i> Упр. 1, 3, стр. 89-90							1.	

		чтение, аудирование, письмо)								
25.12		Lesson 47 (22) Контрольная работа № 2 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).	<i>Контрольная работа № 2</i> <i>Книга для учителя</i> Монологическое высказывание с опорой на план: стр. 91-92						
29.12		Lesson 48 (23) Диалог культур. Новый год в Италии и Франции. Викторина «Что я знаю о США?»	Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.			Упр. 15, 16, стр. 83 Упр. 1, стр. 87		Упр. 2, стр. 87		Страноведение: Франция, Италия, США.
30.12		Lesson 49 (24) Защита проекта	Определение уровня языковой и речевой компетенций обучающихся и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.	Туристическая брошюра Welcome to our theme park. Постер What makes you sad? What makes you happy? Рекламный проспект Space hotel. План New Year Party.						

III четверть (спланировано 31 урок)

Дата план и факт и чис лая	Дата факт и чис лая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 9. Where is the capsule? / Раздел 9. Отправляемся на поиски. (6 час.)											
<i>Учебник часть II</i>											
12. 01		Lesson 50 (1) Проблемы и возможности и их решения. Безопасные варианты.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; отвечать на вопросы с опорой на текст; искать пути решения проблем). Развитие навыков аудирования (учить догадываться о значении новых слов из контекста; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>stage, to be mad about, maybe, to light a fire, to get sth back, to carry sth, to reach sth, to keep sth dry, to lace up the trainers, to put on Wellingtons, to look for some stepping stones, piece of string, coat hanger, tray, magnifying glass, sack, log, rope, raft</i>	Модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности.	Упр. 1 текст-история <i>Where is the capsule?</i> (изучающее чтение, чтение диалога в парах)	Упр. 1 аудиотекст <i>Where is the capsule?</i>	Упр. 1-5 Пересказать историю с опорой на текст. Построить высказывание с опорой на картинки и выражения.	РТ: упр. 1 стр. 47 Построить высказывание с опорой на картинки и выражения.	РТ: упр. 1, стр. 47 (заключить)	
18. 01		Lesson 51 (2) Проблемные ситуации в жизни подростков.	Развитие умений и навыков устной речи (учить просить и давать советы по решению проблем). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание и иллюстрации; догадываться о значении новых	<i>cooking, designing things, painting, visiting festivals, photography</i>	<i>Present Perfect</i>	Упр. 6 Соотнести иллюстрации с текстами.		Упр. 6 Построить высказывание за заданную проблемную ситуацию.	РТ: упр. 2, 3, стр. 48-49 Написание предложений с опорой на	РТ: упр. 3, стр. 49 (написать)	

		Тематическая вечеринка.	слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить описывать ситуацию и давать совет).						информацию и образец.		личное письмо)
16.01		Lesson 52 (3) Интервью со знаменитостью. Настоящее совершенное время глагола.	Развитие умений и навыков устной речи (учить запрашивать информацию и отвечать на вопросы; брать, давать интервью). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексических и грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить писать предложения по образцу; писать заметку в журнал об интервью).	<i>come-came-come, meet-met-met, bring-brought-brought, lose-lost-lost, go-went-gone, read-read-read, fly-flew-flown, buy-bought-bought, see-saw-seen, to finish, to collect, to travel.</i>	<i>Present Perfect</i> Правило стр. 7 Упр. 7, 8	Упр. 9, 10 Восстановить текст.	Упр. 11 аудиотекст <i>At home with Rik Morell.</i>	Упр. 10, 11 Ответить на вопросы по текстам. Описать персонажа с опорой на текст и картинки.	РТ: упр. 6, стр. 51 Составить вопросы и ответы для интервью. Написать статью в журнал.		РТ: упр. 4, 5, стр.50
24.01		Lesson 53 (4) Описываем характер человека. Китайский гороскоп.	Развитие умений и навыков устной речи (учить выражать свое мнение о прочитанном; запрашивать информацию; описывать характер). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексических и грамматических навыков и навыков письма.	<i>friendly, loving, modest, tidy, kind, polite, clean, hardworking</i>	<i>Conditional I</i> Вопросительные предложения с <i>which</i>	Упр. 14 Ознакомительное и изучающее чтение.	РТ: упр. 7, стр. 52	Упр. 12, 13, 15-16 Ответить на вопросы по текстам. Высказать свое мнение. Описать персонажа с опорой на текст и картинки. Составить предложения.	РТ: упр. 7, стр. 52 Ответить на вопросы.		РТ: упр. 8, стр. 53-54
25.01		Lesson 54 (5)	Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста;	<i>worker, painter, manager,</i>	<i>Past Simple, Past Continuous</i>	Упр. 17-19 Ознакомительное и		Упр. 21 Пересказать текст от имени	Упр. 20 Попросить совета по		Учебник: упр.

		Знакомство с книгой М.Твена «Приключения Тома Сойера».	соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков устной речи (учить выражать свое мнение; передавать основную мысль, содержание с опорой на план; заполнять пропуски в тексте). Развитие лексических и грамматических навыков и навыков письма.	<i>artistic person, observer, to pay attention to details, hardworking person, to care about one's work, to like rules, natural leader, to give order, to be free from classes, fence, to laugh with, to laugh at</i>		поисковое чтение.		разных персонажей.	решению проблемы.		20, стр.11
30.01		Lesson 55 (6) Определенные видовременных форм глагола в контексте. Проект «Какой ты по характеру?»	Развитие умений и навыков устной речи (учить дополнять предложения; рассказывать о действиях персонажей на рисунках). Развитие навыков чтения (учить определять временную форму глаголов в тексте; различать значение модального глагола). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма (учить употреблять в речи настоящее совершенное и простое прошедшее время глагола; соблюдать порядок слов в предложениях разного типа).	<i>be-was/were-been, do-did -done, come-came-come, become-became - become, find -found-found, go-went-gone, read-read-read, write-wrote-written</i>	<i>Present Perfect & Past Simple</i> Модальный глагол <i>could</i> Правило стр. 12	Упр. 22, 26 Сопоставить времена <i>Present Perfect & Past Simple</i> Определить значение глагола <i>could</i>	Упр. 23 произношение неправильных глаголов	Упр. 25 Дополнить предложения с опорой на картинку и слова.	РТ: упр. 9, 10, стр. 54 Ответить на вопросы. Составить предложения с <i>Present Perfect & Past Simple</i>	Проект Posters <i>What kind of person are you?</i> Упр. 27	Учебник: упр. 27, стр. 13 Портфолио: <i>What kind of person are you?</i>
Unit 10. Interests and hobbies. / Раздел 10. Хобби и увлечения. (7 час.)											

31. 01		Lesson 56 (7) Исторические факты о хобби и увлечениях.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста; соотносить содержание с иллюстрациями; задавать и отвечать на вопросы). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста; соблюдать интонацию). Развитие лексико-грамматических навыков Развитие навыков письменной речи.	<i>hobby, puzzle, saw, jigsaw puzzle, mouse, rat, bug, fly, gopher, mole, virus, worm</i>	Пассивный залог	Упр. 1, 7 Соотнести иллюстрации с текстами. Заполнить пропуски в предложениях.	Упр. 6 Отработать интонацию в предложениях с пассивным залогом.	Упр. 2, 3, 4 Ответить на вопросы по тексту. Вести диалог-обмен мнениями с опорой на текст и вопросы.	РТ: упр. 2, стр. 55 Отработать пассивный залог.		РТ: упр. 2, стр. 55 (закончить)
01. 02		Lesson 57 (8) Мир искусства. Музыкальные жанры и инструменты.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос о музыке; строить высказывание; выражать свое мнение; соблюдать интонацию). Развитие навыков аудирования (учить выделять основное содержание; повторять прослушанный диалог). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических Развитие навыков письменной речи.	<i>electric guitar, saxophone, piano, drums, clarinet, trumpet, flute, recorder, cello, rock music</i>	Модальные глаголы <i>can, would</i> Специальные вопросы	Упр. 10 Соотнести картинки и названия музыкальных инструментов.	Упр. 8, 12 аудиотекст <i>What kind of music do you like?</i> Выделить основное содержание.	Упр. 8, 9, 11, 12, Ответить на вопросы. Построить монологическое высказывание по теме. Воспроизвести интервью.	РТ: упр. 4, стр. 57 Сопоставить услышанную музыку и названия инструментов.	Мир искусства. Музыка.	РТ: упр. 5, стр. 57 Учебник: выучить слова стр. 16
06. 02		Lesson 58 (9) Наши планы на будущее. Игра «Продолжи предложение».	Развитие навыков аудирования (учить заполнять таблицы на основе услышанного; соблюдать интонацию). Развитие умений и навыков устной речи (учить задавать вопросы; употреблять придаточные предложения времени). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из	<i>guitar, saxophone, piano, clarinet, trumpet, flute to play the flute, to record songs,</i>	Придаточные предложения времени с союзом <i>when</i> Правило стр. 17	Упр. 13, 14 Соблюдать интонацию . Сопоставить части предложений.	Упр. 13 Интонация в придаточных предложениях времени.	Упр. 14, 16 Составить вопросы с опорой на ответные реплики. <i>Игра «Продолжи предложение».</i>	РТ: упр. 6, стр. 58 Заполнить таблицу на основе прослушанного текста.	Игра <i>Chain game</i>	РТ: упр. 6, стр. 58 (закончить)

			контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи.	<i>to take diving lessons</i>							
02.02		Lesson 59 (10) Профессии из мира популярной музыки. Разговор о будущей профессии.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; понимать основное содержание). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание; вести диалог-расспрос; описывать профессии). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; соблюдать интонацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>popstar, tour, album, band, record, to record, to film, video director, producer, roadie, sound engineer, lightning engineer, photographer, film-maker</i>	Страдательный залог. Сложноподчиненные предложения с союзом <i>when</i> . Глагол <i>would</i> . Словообразовательные суффиксы <i>-or, -er</i> .	Упр. 17 текст <i>Would you like to be a popstar?</i> поисковое чтение. Найти запрашиваемую информацию. Восстановить предложение.	Упр. 17, 23 аудиотекст <i>Would you like to be a popstar?</i> Произношение словозаменяемых суффиксов.	Упр. 17-20, 25, 26, 27 Ответить на вопросы по тексту. Передать основное содержание. Перефразировать предложения в активный залог. Проанализировать словообразовательные элементы. Составить диалог о планах на будущее.		Названия профессий и их деятельность в мире популярной музыки.	РТ: упр. 3, стр. 56
03.02		Lesson 60 (11) Мои интересы и увлечения. Какие профессии мне подходят.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; описывать картинку). Развитие навыков аудирования (учить догадываться о значении новых слов из контекста; понимать основное содержание с опорой на наглядность). Развитие навыков чтения (учить оперировать информацией из таблицы). Развитие лексико-	<i>tennis, American football, computers, swimming, space, animals, travelling, climbing, films, planes,</i>	<i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple</i>	РТ: упр. 7, стр. 59 Преобразовать информацию из таблицы в текст.	Упр. 29, 30 аудиотекст <i>What is Karen interested in?</i> Понять основное содержание с	Упр. 29-31 Построит диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст, образцы, опорные слова, иллюстрацию.	РТ: упр. 7, стр. 59 Заполнить пропуски в тексте, выразив свое мнение на основе информации		РТ: упр. 1, стр. 55

			грамматических навыков и навыков письма.	<i>a bit, especially, meter, globe, crazy/mad about..., to be interested in...</i>			опорой на иллюстрацию и слова.		и в таблице.		
06.02		Lesson 61 (12) Музыка и песни в нашей жизни. Проект «Музыка: песни, исполнители, жанры».	Развитие навыков аудирования (соотнести звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить пересказывать общее содержание; образовывать наречия; правильно употреблять прилагательные и наречия в высказывании). Развитие навыков чтения (учить находить нужную информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>early-late, bad-good, hard-easy, slow-fast, first, then, next, after that, finally</i>	Прилагательные и наречия. Правило стр. 22	Упр. 35, 37, 38 Найти запрашиваемую информацию. Соотнести текст с иллюстрациями. Дополнить предложения.	Упр. 38, 39 песня <i>New world</i> Соотнести содержание с иллюстрацией.	Упр. 35, 36, 38, 39 Найти запрашиваемую информацию. Образовать наречия от прилагательных, подобрать антонимы. Пересказать текст с опорой на текст и иллюстрации.		Проект Постер на тему «Музыка» Упр. 40	РТ: упр. 8, стр. 60 Учебник: упр. 40, стр.23 Портфолио Постер на тему «Музыка»
09.02		Lesson 62 (13) Выдающиеся люди России: Александр Бородин.	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять план текста; выделять главные факты, выстраивать последовательность событий). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие	<i>genius, field, composer, historical, piano, cello, surgeon, professor, scientific experiments, to be sick</i>	<i>Past Simple</i> Пассивный залог	Упр. 32, 34 текст <i>Alexander Borodin</i> Установить соответствие верных, неверных		Упр. 33 Разбить текст на смысловые части. Составить план текста.		Выдающиеся люди России: Александр Бородин.	РТ: упр. 9, стр.60

			лексико-грамматических навыков и навыков письма.			высказываний.					
Unit 11. Can we speak to Rick Morell, please? / Раздел 11. Дома и жилища в странах мира. (6 час.)											
10.02		Lesson 63 (14) В гостях у поп-звезды. Выражаем просьбу и вежливый отказ.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание; описывать картинку; вести диалог-расспрос по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>parachute, airstrip, helicopter pad, vulture's nest, desert, head for</i>	<i>Past Simple</i> Вопросительные конструкции с глаголом <i>can</i> . Специальные вопросы.	Упр. 1, 5 текст-история <i>Can we speak to Rick Morell, please?</i> Соотнести содержание с иллюстрациями. Соединить части предложений.	Упр. 1 аудиотексты <i>Can we speak to Rick Morell, please?</i>	Упр. 3, 4 Описать происходящие действия на картинках. Вести диалог-расспрос по тексту с опорой на иллюстрации и образец.	РТ: упр. 2 стр. 61 Соотнести вопрос о разрешении и сделать что-либо с ответом.		РТ: упр. 2 стр.61 (закончить)
13.02		Lesson 64 (15) Описываем дом и комнаты. Типы домов в разных странах.	Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание с опорой на наглядность). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить высказывание и ответы на вопросы с опорой на прослушанный текст и иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков написания личного письма.	<i>big, modern, delicious, interesting, noisy, cold, exciting, silly, boring, small, funny, hungry, colourful, tiny, quite, old, beautiful, comfortable, multi-storey house, country cottage,</i>	Сравнительная степень прилагательных.	Упр. 11-12 Соотнести информацию и иллюстрации. Проанализировать разницу понятий <i>home/ house</i> .	Упр. 7, 8 аудиотексты <i>Conversation with Rick Morell. Rick's house.</i>	Упр. 6, 7, 9, 11, 12 Ответить на вопросы по прослушанному тексту. Составить описание дома.	Упр. 10 Написать личное письмо.	Типы домов в странах мира.	РТ: упр. 1, стр. 61

				<i>igloo, wigwam</i>							
16.02		Lesson 65 (16) Описываем свой дом другу по переписке. Проект «Дом моей мечты».	Развитие навыков чтения (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос; рассказывать о своем доме). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков написания личного письма.	<i>cottage, multi-storey building, apartment block, semi-detached house, terraced house, bungalow, ranch house</i>	<i>Present Simple Past Simple</i>	Упр. 13-15 Соотнести текст и иллюстрации.		Упр. 13-15 Отвечать на предтекстовые вопросы. Ролевая игра <i>Chatting on Skype</i>	Упр. 16 Написать личное письмо. РТ: упр. 3, стр. 62 Написать о человеке на основе рисунка его комнаты.	Проект: <i>План</i> <i>My dream house</i> Упр. 17	РТ: упр. 3, стр. 62 (закончить) Учебник: упр. 17, стр. 28 Портфолио <i>My dream house</i>
17.02		Lesson 66 (17) В поисках попугая. Выражение вежливых просьб.	Развитие умений и навыков устной речи (учить задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос; вежливо переспрашивать). Развитие навыков аудирования (учить соблюдать интонацию; воспроизводить прослушанные диалоги с опорой на иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>kitchen, bathroom, living room, bedroom, entrance hall, dining room, dressing room</i>	Глагол <i>can</i> в вежливой просьбе.	Упр. 18, 22 Игра <i>Follow the parrot</i>	Упр. 22, 23 интонация в предложениях-просьбах	Упр. 18, 22, 23 Составить рассказ по иллюстрациям с опорой на выражения. Воспроизвести прослушанные мини-диалоги. Игра <i>Follow the parrot</i>	Упр. 24 Составить просьбы с опорой на ответы.		РТ: упр. 4, стр. 63
20.02		Lesson 67 (18)	Развитие умений и навыков устной речи (учить задавать и отвечать на вопросы с опорой на образец; вести диалог-расспрос;	<i>playing field, picnic area, ice-cream van, park</i>	<i>Present Continuous</i>	РТ: упр. 6, стр. 64	Упр. 19, 20 аудиотекст <i>Who is</i>	Упр. 19-21 Вести диалог-расспрос о	РТ: упр. 6, стр. 64 Дополнить предложен		РТ: упр. 6,

		Парк развлечени й. Местонахо ждение предметов.	описывать действия персонажей). Развитие навыков аудирования (учить соблюдать интонацию; воспроизводить прослушанные диалоги с опорой на иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>keeper, in, on, near, between, in the middle of, at the front of, next to, to write letters, to carry picnic things, to make a phone call, to stand beside the lake, to hold a ball, to feed ducks, to draw pictures, to play with the ball, to have picnic/ lunch</i>	Специальные вопросы. Предлоги места.	Соблюдать интонацию в просьбах.	<i>talking? Where are they?</i> Соотнес и текст с иллюстр ациями.	местонахожден ии предметов. Описать происходящие действия на картинке.	ия. Составить вопросы- просьбы.		стр. 64 (зако нчить)
28. 02		Lesson 68 (19) Праздники и традиции в разных странах. Масленица в России.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание; устанавливать соответствие; передавать основную мысль). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций; выделять главные факты). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>holiday, festival, religious, Lent, to fast, troika rides, pole climbing, puppet theatre, tug- of-war contest, sledging, bear show, storming a snow fort</i>	<i>Present Simple Past Simple</i>	Упр. 25, 26, 28 Установит ь соответств ие текстов, иллюстрац ий, утвержден ий.		Упр. 25-28 Отвечать на пред- и послетекстовы е вопросы. Передать основное содержание.	РТ: упр. 7, 8, стр. 65 Восстанов ить вопрос по ответу.	Работа с толковы м словаре м, дефиниц иями слов. Праздни ки и тради- ции	РТ: упр. 7, 8, стр. 65 (зако нчить)

Unit 12. A glimpse of history. / Раздел 12. Исторические факты и события. (12 час.)

<p>27.02</p>		<p>Lesson 69 (20)</p> <p>Экскурс в историю Второй мировой войны: Советский союз и США.</p>	<p>Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание; устанавливать соответствие; передавать основную мысль). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций; выделять главные факты). Развитие лексико-грамматических навыков.</p>	<p><i>glimpse of history, day off, ally, Independence Day, shake hands, Victory day, colony, document, declaration, empire, copy, barbecue</i></p>	<p>Три формы глагола (повторение)</p>	<p>Упр. 1, 5, 6 (поисковое чтение). Соотнести содержание с иллюстрациями. Заполнить пропуски в тексте.</p>	<p>Упр. 1 диалог <i>A glimpse of history</i> Воспроизвести интонацию образца.</p>	<p>Упр. 2-8 Соотнести слова и выражения с переводом. Составить высказывание по теме.</p>		<p>Факты из истории Второй мировой войны. Факты из истории США.</p>	<p>Учебник: упр. 1, стр. 34 - выразительно чтение</p>
<p>02.03</p>		<p>Lesson 70 (21)</p> <p>Кругосветное путешествие. Средства передвижения.</p>	<p>Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять высказывание и отвечать на вопросы с опорой на фотографии; вести диалог-расспрос с опорой на образец, аудиотекст, иллюстрации). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков.</p>	<p><i>ship, plane, train, bus, canoe, camel, car, dog sled, sailing boat</i></p>	<p><i>Past Simple</i></p> <p>Конструкция с <i>let's</i> (приглашение к действию)</p>	<p>Упр. 4, 10 (поисковое чтение). Соотнести слова и выражения с иллюстрациями.</p>	<p>Упр. 11, 12 аудиотекст <i>How did they travel?</i> Воспроизвести интонацию образца.</p>	<p>Упр. 9-13 Ответить на вопросы с опорой на аудиотекст, иллюстрации, опорные слова. Вести диалог-расспрос.</p>		<p>Средства передвижения в странах мира.</p>	<p>Учебник: упр. 13, стр. 37</p>
<p>03.03</p>		<p>Lesson 71 (22)</p> <p>История развития</p>	<p>Развитие умений и навыков устной речи (учить строить предположение на основе дат и иллюстраций; составлять высказывание и отвечать на</p>	<p><i>to invent smth, invention, locomotive, diesel engine,</i></p>	<p><i>Passive Voice</i></p> <p>Сравнительная степень</p>	<p>Упр. 16 текст <i>The car of the future</i></p>	<p>Упр. 14-16 диалог <i>When</i></p>	<p>Упр. 14-16 Ответить на предтекстовые вопросы.</p>	<p>РТ: упр. 1, 3, стр. 66-67 <i>Passive Voice</i></p>	<p>Время изобретения средств</p>	<p>РТ: упр. 1 (зачитать),</p>

		транспорта. Автомобиль будущего.	вопросы с опорой на наглядность; вести диалог-расспрос с опорой на образец, аудиотекст, иллюстрации). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>to pollute smth, pollution, poisonous, the motor car, the wheel, steam railway locomotive, the aeroplane, the bicycle</i>	прилагательных. Правило стр. 39	(изучающее чтение) РТ: упр. 2, стр. 66 тесты <i>Chicken or egg?</i> и <i>The parachute fact file.</i> (задания на выбор верного ответа)	<i>were these things invented?</i> Воспроизвести интонацию образца.	Высказать предположение. Вести диалог-расспрос. Обсудить транспорт будущего с опорой на текст, иллюстрацию, опорные вопросы.	новая лексика	передвижения. Будущее транспорта. Творческое задание: РТ: упр. 4, стр. 67 <i>The car of the future</i>	упр. 4, стр. 66-67
06.03		Lesson 72 (23) Виды транспорта и энергия. Страдательный залог в настоящем, прошедшем, будущем времени.	Развитие умений и навыков устной речи (учить анализировать случаи употребления страдательного залога). Развитие навыков чтения (учить понимать при чтении глагольные формы страдательного залога). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>wind power, petrol engine, diesel engine, human power, magic</i>	<i>Passive Voice</i> (настоящее, прошедшее и будущее время) Правило стр. 39 Упр. 17	Упр. 18-20 (изучающее чтение)		Упр. 18-20 Проанализировать употребление <i>Passive Voice</i>	РТ: упр. 5, стр. 68 <i>Passive Voice</i> новая лексика		РТ: упр. 5, стр. 68 (закончить)
12.03		Lesson 73 (24) Достопримечательность и городов мира.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовка, начала текста; отвечать на вопросы с опорой на фотографии; строить монологическое высказывание с опорой на текст, фотографии). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты;	<i>landmark</i> Названия городов и достопримечательностей.	<i>Passive Voice Past Simple</i>	Упр. 21, 22, 24 текст <i>Landmarks.</i> (поисковое чтение)		Упр. 21, 22, 25 Сопоставить информацию в тексте с иллюстрацией. Ответить на вопросы. Выбрать правильный ответ.	РТ: упр. 7, стр. 70 Проанализировать фотографии и сделать подписи.	Проект: Брошюра <i>Landmarks of Russia</i> Упр. 23	РТ: упр. 7, стр. 70 (закончить) Учебник:

			выбирать правильный ответ из ряда предложенных). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.					Рассказать о желаемом путешествии.			упр. 17, стр. 28 Портфолио <i>Land marks of Russia</i>
13.03		Lesson 74 (25) Встреча весны. Празднование масленицы в странах мира. Проект «Достопримечательности России»	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовка, начала текста; отвечать на вопросы с опорой на фотографии; строить монологическое высказывание с опорой на текст; выражать и обмениваться мнением; обсуждать пути решения проблемы). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>Maslenitsa, Pancake Day, to last, to hold, to toss, apron, unlike, pancake, celebration</i>	Определение части речи (прилагательные). Глагол <i>can/ could</i>	Упр. 27 текст <i>Pancake day</i> (поисковое чтение)		Упр. 26-30 Ответить на предтекстовые вопросы. Выразить свою точку зрения. Участвовать в диалоге-обмене мнениями. Определить часть речи выделенных слов.		Празднование Масленицы в России и других странах мира.	Учебник: упр. 27, стр. 42 (выразительное чтение)
20.03		Lesson 75 (26) Интересные факты о праздновании Масленицы.	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации и текст; трансформировать страдательный залог в активный). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию; читать инструкции).	<i>sail buggy, to take part in smth, to take place</i>	<i>Active & Passive Voice</i>	Упр. 31, 33 (поисковое чтение)		Упр. 31-34 Ответить на вопросы по тексту. Заполнить пропуски. Трансформировать предложения.	РТ: упр. 6, стр. 69 Заполнить пропуски в инструкции.	Познавательный проект <i>How do you make a sail buggy?</i>	РТ: упр. 6, стр. 69

		Познавательный проект «Мастерим парусник на колесах».	Развитие лексико-грамматических навыков.							РТ: упр. 6, стр. 69	
21.03		Lesson 76 (27) День Матери и Восьмое марта: сходства и различия.	Развитие умений и навыков устной речи (учить находить различия с опорой на иллюстрации и текст; исправлять неверную информацию; строить монологическое высказывание по теме с опорой на ключевые слова). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>kind, friendly, loving, polite, modest, clean, tidy, hard-working, to be good at doing sth, to enjoy smn's company, to care about sth/sb</i>		Упр. 12, 13 тексты <i>Mother's day, Women's day</i> (изучающее чтение)		Упр. 12, 13, 14 Найти различия в текстах. Исправить предложения с неверной информацией. Составить рассказ о маме.	Упр. 14 Рассказ о маме.	Официальные праздники в странах мира.	Подготовить рассказ о маме.
22.03		Lesson 77 (28) Урок повторения материала III четверти (говорение, лексика/ грамматика).	Повторение пройденного в III четверти лексико-грамматического материала. Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание; выражать свое мнение по решению проблемы). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	Достопримечательности стран мира.	Активизация пройденной грамматики: <i>Past Simple, Present Perfect, Passive Voice</i> Глагол <i>could</i>	Упр. 9, 10 Проанализировать употребление глагола <i>could</i>		Упр. 6, 11 Высказаться по теме. Составить диалог-расспрос с опорой на образец иллюстрации, опорные предложения.	Упр. 8 <i>Past Simple, Present Perfect,</i>		Test yourself № 3 РТ: Тест самопроверки № 3 на стр. 96-97
20.03		Lesson 78 (29) Контрольная работа № 3	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).	<i>Контрольная работа № 3</i> <i>Книга для учителя</i> Упр.1-4, стр. 93-94							

		(письменная часть: чтение, аудирование, письмо)		
23.03		Lesson 79 (30) Контрольная работа № 3 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).	<i>Контрольная работа № 3</i> <i>Книга для учителя</i> Монолог: описание картинка на выбор (стр. 95)
24.03		Lesson 80 (31) Защита проекта	Определение уровня языковой и речевой компетенций обучающихся и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.	Постер What kind of person are you? Постер Music. Творческое задание The house of my dream. Творческое задание The car of the future. Буклет Landmarks of Russia. Познавательный проект How do you make a sail buggy?

IV четверть (спланировано 22 урока)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема и № урока	Цели урока (сопутствующие задачи)	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 13. Mr Big's island. / Раздел 13. Приключения на острове. (4 час.)											
03.04		Lesson 81 (1) Происшествие на	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать события истории с опорой на иллюстрации; вести диалог-расспрос с опорой на	<i>secretly,</i> <i>submarine,</i> <i>after dark, to get away, to start a</i>	<i>Present Perfect</i> Модальная конструкция <i>to have</i>	Упр. 1, 4 текст-история <i>Mr Big's Island.</i>	Упр. 1, 3, 5 аудиотексты	Упр. 1, 5 Ответить на предтекстовые вопросы с	Упр. 6 Преобразовать инструкции	РТ: упр. 2, стр. 71	

		острове. Инструкции и к выполнению действий.	инструкцию). Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; текстом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма (учить употреблять модальную конструкцию).	<i>submarine/a car, to smash a computer/a car; tell the truth, wear nice clothes, help other people, give lots of presents, keep secrets, be interested in people, smell nice</i>	<i>to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	Соотнести иллюстрации с инструкцией.	<i>Mr Big's Island. Mr Big's instructions.</i> Сопоставить иллюстрации с содержанием.	опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на инструкцию и образец.	ю в мини-текст. РТ: упр. 1, 2, стр. 71 Выбрать названия островов. Написать предложения по образцу.		(заочитать)
06.04	4.04	Lesson 82 (2) Наши обязанности дома и в классе. Модальная конструкция необходимости действия.	Развитие умений и навыков устной речи (учить передавать основное содержание прочитанного; строить высказывание и вести диалог-расспрос с опорой на текст, ключевые слова и выражения). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; извлекать запрашиваемую информацию). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи модальную конструкцию). Развитие навыков письма (учить преобразовывать информацию из таблицы в текст).	<i>weed, to make a bed, to help with smth, to help much/a lot, to collect, empty, wastepaper bin, to help with the cooking/ shopping, to tidy the room, to wash the dishes, to go to the supermarket, to take the rubbish out, to feed the cat/ dog/hamster,</i>	Модальная конструкция <i>to have to do</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени Правило стр. 51	Упр. 7, 12 тексты <i>What do they have to do at home?</i> (поисковое чтение). Заполнить пропуски в предложениях.	РТ: упр. 5, стр. 73 Заполнить таблицу на основе прослушанного текста.	Упр. 7-11, 13 Ответить на вопросы по тексту. Построить высказывание по теме. Вести диалог-расспрос об обязанностях в классе с опорой на таблицу. Проанализировать случаи употребления <i>to have to do</i> Ролевая игра «Задания от мамы».	РТ: упр. 5, стр. 73 Написать предложения с опорой на информацию в таблице. Выразить свое мнение.	<i>Ролевая игра «Задания от мамы».</i>	РТ: упр. 3, 4, стр. 72

				<i>to take the pet for a walk, to weed the garden;</i> названия профессий							
07.04	5.04	Lesson 83 (3) История книги Д.Дефо «Робинзон Крузо». Прототип главного персонажа – А.Селкирк.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов; подбирать заголовки; отвечать на вопросы; устанавливать соответствие). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; выделять главную мысль). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>original title, real life story, main character, to tell the story in short</i>	<i>Past Simple, Present Simple</i>	Упр. 14 текст <i>Robinson Crusoe</i> (просмотровое и поисковое чтение)		Упр. 14-16 Выбрать заголовки. Ответить на пред- и послетекстовые вопросы. Определить соответствие утверждений тексту. диалог-расспрос.	РТ: упр. 7, стр. 75 Восстановить текст. Преобразовать табличную информацию в текст.	Мирова я литература.	РТ: упр. 7, стр. 75 (закончить)
10.04		Lesson 84 (4) Приключения Робинзона Круза на острове. Проект «Профессии: особенности и требования»	Развитие умений и навыков устной речи (учить соотносить иллюстрации с текстом; отвечать на вопросы; передавать краткое содержание; вести обсуждение в группах). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>to dream of the sea, to run away from home, shipwreck, to feel sad, wealthy, to survive on a desert island, job, nationality, age</i>	<i>Past Simple, Present Simple</i>	Упр. 14-17 текст <i>Robinson Crusoe</i> (просмотровое и поисковое чтение)		Упр. 17-20 Соотнести текст с иллюстрациями. Ответить на вопросы. Пересказать основное содержание. Высказать свое мнение, обсудить в группах.	РТ: упр. 6, стр. 74 Разгадать загадку <i>Find the criminal</i> Преобразовать текст в анкеты. Ответить на вопросы.	Проект Постер Jobs Упр. 21	РТ: упр. 4, стр. 5 (закончить) Учебник: упр. 21, стр. 53 Портфолио: <i>Jobs</i>

Unit 14. Islands of the South Pacific. / Раздел 14. Острова Тихого океана. (4 час.)

13. 04	11. 04	<p>Lesson 85 (5)</p> <p>Жизнь на тропическом острове. Проект «Остров мечты».</p>	<p>Развитие умений и навыков устной речи (учить соотносить иллюстрации с текстом; отвечать на вопросы; анализировать информацию; вести обсуждение). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание с опорой на иллюстрации). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.</p>	<p><i>the South Pacific, coconut, to dry, taro, root, roof, mat, strip, to wrap smth in smth</i></p>	<p>Вопросительные конструкции в <i>Future Simple</i></p> <p>Конструкция <i>there is/there are;</i></p> <p>Предложения <i>с could</i></p>	<p>Упр. 1, 2 тексты <i>Islands of the South Pacific. A message in the bottle.</i> Ознакомительное и изучающее чтение.</p>	<p>Упр. 1 аудиотекст <i>Islands of the South Pacific.</i> Соблюдать интонацию и произношение.</p>	<p>Упр. 1, 2 Ответить по тексту. Вести диалог-обмен мнениями.</p>	<p>РТ: упр. 1, стр. 76 Составить предложения предположения с опорой на образец, ключевые слова и выражения, иллюстрации.</p>	<p>Проект Карта острова Dream island</p> <p>Упр. 21</p>	<p>РТ: упр. 1, стр. 76 (закончить)</p> <p>Учебник: упр. 21, стр. 53 Портфолио: Dream island</p>
14. 04		<p>Lesson 86 (6)</p> <p>Схожесть и различия мест проживания людей. Специальные слова для обозначения количества.</p>	<p>Развитие умений навыков устной речи (учить описывать иллюстрацию; строить высказывание; выражать свое мнение). Развитие навыков аудирования (учить находить запрашиваемую информацию с опорой на иллюстрации; восстанавливать текст на основе прослушанной информации). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрацией). Развитие</p>	<p><i>comfortable; airport, office, hotel, flat, hospital, cinema, theatre, library, garden, park, field, farm, shop, factory</i></p>	<p>Обозначение количества (<i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i>) с исчисляемыми и неисчисляемым и сущ-ными.</p> <p>Правило стр. 59</p> <p>Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение)</p>	<p>Упр. 11, 12 Заполнить пропуски. Соотнести содержание с иллюстрацией и найти ошибки в тексте.</p>	<p>Упр. 5, 6, 8 аудиотекст <i>A different world.</i> Соотнести содержание с иллюстрацией.</p> <p>РТ: упр. 2, стр. 77 <i>Branston.</i></p>	<p>Упр. 5-8, 13 Описать картинку, используя оборот <i>there is/there are.</i> Найти различия между двумя иллюстрациями.</p>	<p>РТ: упр. 2, 4, стр. 77 Восстановить текст на основе прослушанной информации. Заполнить пропуски <i>many/much.</i></p>		<p>РТ: упр. 3, стр. 77</p>

			лексико-грамматических навыков и навыков письма.				Восстановить текст.				
17.04		Lesson 87 (7) Россия: ландшафт, достопримечательности. Написание числительных.	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту). Развитие навыков аудирования (учить находить запрашиваемую информацию с опорой на ключевые выражения). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>record, reggae, jazz, pop, classical music, fairy tale, adventure story, book on history, detective story</i>	Числительные. Превосходная степень прилагательных. Предложения с начальным <i>it</i> . Правило стр. 59	Упр. 15, 17 Викторина <i>A glimpse of Russia</i> Текст <i>Russian landmarks</i>	Упр. 16 аудиотекст <i>Desert Island Discs</i>	Упр. 16, 17 Ответить на вопросы с опорой на прослушанный текст. Проверить свои ответы на викторину.	РТ: упр. 5, 8, стр. 78-79 Ответить на вопросы с опорой на текст. Сравнить две фотографии и, найти различия.		РТ: упр. 6, 7, стр. 79
20.04		Lesson 88 (8) Радиопрограмма «Необитаемый остров». Как описать свой дом.	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту; составлять развернутые монологические высказывания с опорой на вербальную информацию текста песни; рассказывать о своем доме). Развитие навыков аудирования (учить воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста). Развитие навыков чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>lagoon, terrific, house/home</i>	Обозначение количества. Конструкция <i>would like to</i> Вопросительные предложения с <i>there is/there are</i>	Упр. 14, 18 Вставить пропущенные слова <i>house/home</i>	Упр. 18-20 песня <i>Island with a blue lagoon.</i> РТ: упр. 9, стр. 80 Творческое задание «Запись радиопрограммы»	Упр. 14, 18-20 Ответить на вопросы и составить монологическое высказывание с опорой на прослушанную песню, текст. Описать свой дом с опорой на картинку. Игра <i>A memory game.</i>	РТ: упр. 9, стр. 80 Подготовка к интервью.	Творческое задание «Запись радиопрограммы»	РТ: упр. 10, стр. 81

Unit 15. Mr Big's cave. / Раздел 15. Приключения продолжаются. (4 час.)

21. 04		Lesson 89 (9) Происшествие в пещере. Жизнь людей на острове в прошлом и настоящем времени.	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать происходящие действия на иллюстрациях; отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст и картинки). Развитие навыков аудирования (учить соотносить иллюстрации с текстом; находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков чтения (учить читать диалоги с соблюдением норм произношения и интонации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>tunnel, slippery, to load smth, to go on board</i>	<i>Present Perfect, Past Simple, Present Simple</i>	Упр. 3 текст-история <i>Mr Big's cave</i> . Соотнести иллюстрации с текстом. Читать выразительно в парах.	Упр. 2, 4 аудиотексты <i>Mr Big's cave. Sam's and Kate's questions</i> . Соотнести иллюстрации с текстом. Найти запрашиваемую информацию.	Упр. 1, 2, 4, 5 Ответить на предтекстовые вопросы. Вести диалог-расспрос на основе прослушанного текста, иллюстраций, опорных слов и выражений.	РТ: упр. 1, 2, стр. 82-83 Ответить на вопросы с опорой на картинки.		РТ: упр. 1, 2, стр. 82-83 (заключить)
24. 04		Lesson 90 (10) Наши обязанности по дому. Способы выражения необходимости.	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать иллюстрации; анализировать употребление модальных глаголов необходимости). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции; познакомиться с лексикой по теме «Обязанности по дому»). Развитие навыков письменной речи (учить описывать и сравнивать действия на картинках).	<i>to help a lot at home, to help with the shopping/cooking, to make the bed, to tidy the room, to wash the dishes, to go to the supermarket, to take the rubbish out, to feed the cat/dog/hamster, to take the dog/cat for a walk, to weed the garden</i>	<i>Present Continuous Present Perfect</i> Способы выражения необходимости и <i>must/have to</i> Правило стр. 64-65			Упр. 7-9 Вставить пропущенную грамматическую форму. Описать происходящие действия на картинках. Построить высказывание с опорой на ключевые выражения. Ролевая игра <i>Robinson Crusoe</i>	РТ: упр. 5, 5, стр. 84 Описать происходящее и уже случившееся действие на двух картинках.	Ролевая игра <i>Robinson Crusoe</i>	РТ: упр. 3, 4, стр. 83

27. 04		Lesson 91 (11) Времена меняются. Современные курортные зоны и отели.	Развитие умений и навыков устной речи (учить высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность; задавать и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации и текст; выражать свою точку зрения). Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с	<i>tourist industry, tourism, way of life, change for the better/the worse, fishing port, hospital, airport, new road</i>	<i>Present Simple Present Perfect Past Simple to be going to</i> Сравнительная степень прилагательных.	Упр. 14 текст <i>Unusual hotels.</i> Соотнести содержание с иллюстрациями.	Упр. 11, 12 аудиотекст <i>Sunfield.</i> Найти запрашиваемую информацию.	Упр. 10-14 Описать иллюстрацию. Обсудить прослушанный текст с опорой на темы. Ответить на вопросы по тексту.	РТ: упр. 6, стр. 85 Ответить на вопросы об изменениях в родном городе.	Творческое задание <i>Planning a new resort.</i>	РТ: упр. 6, стр. 85 (закончить)
			иллюстрациями; воспринимать основное содержание). Развитие навыков чтения (учить читать с полным пониманием основного содержания; выделять главные факты; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.					Творческое задание <i>Planning a new resort.</i> (Монолог-презентация плана по организации нового курорта, ответы на вопросы)			
26. 04		Lesson 92 (12) Моя семья и планы на лето. Проект «Мой город вчера и сегодня» / «Туризм в России»	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; соотносить слова с переводом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации; озаглавливать текст). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>vacation, complication, grow, country, rest, bore, sail, sick, cool; magic castle, key, horseshoe, torch, tent, wood, axe, hay, dragon food, water, ladder, map, boat, boots</i>	<i>Past Simple, Present Simple</i>	Упр. 17 Соотнести содержание с иллюстрацией.	Упр. 17, 22 Стихотворение <i>Vacation</i> Соблюдать интонацию и произношение.	Упр. 16-22 Ответить на предтекстовые вопросы. Описать иллюстрацию. Сопоставить перевод слов в стихотворении. Высказать свое мнение. Обсудить свои планы на лето.	РТ: упр. 7, 8, стр. 86 Найти слова-антонимы. Озаглавить фотографии и на основе описаний.	Проект Постер (на выбор): <i>Local history</i> или <i>The tourist industry</i> Упр. 21 Настольная	РТ: упр. 7, 8, стр. 86 (закончить) Учебник: упр. 21, стр. 68 Портфолио:

								Настольная игра <i>The magic castle</i>		игра <i>The magic castle</i>	<i>Local history</i> или <i>The tourist industry</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

Unit 16. A goodbye party. / Раздел 16. Прощальная вечеринка друзей. (10 час.)

02.05	Lesson 93 (13) Большой праздник на острове. Прошедшее продолженное время глагола.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; соотносить слова с переводом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>to pay smb wages, to lock up, barbecue, pile, garland</i>	Сопоставление <i>Past Simple & Past Continuous</i> <i>Present Perfect</i>	Упр. 2, 3 чтение истории в картинках по ролям. Соотнести дефиниции слов с иллюстрацией.	Упр. 1, 4 аудиотексты <i>A goodbye party. Conversation at the party.</i> Соотнести содержание с иллюстрацией. Найти запрашиваемую информацию.	Упр. 1, 5, 6 Ответить на вопросы по тексту. Обсудить прослушанный текст с опорой на ключевые вопросы. Выразить свою точку зрения, согласие, сомнение.	РТ: упр. 2, стр. 88 Заполнить пропуски требуемой глагольной формой.		РТ: упр. 3, 4, стр. 88
05.05	Lesson 94 (14) Лучшие и худшие моменты в нашей жизни. Проект	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен предположениями и мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; подбирать синонимы адекватно ситуации общения). Развитие	<i>the worst thing, the most exciting thing, the funniest thing, the most surprising thing, the</i>	<i>Present Perfect</i> Степени сравнения прилагательных.	Упр. 9, 10 Подобрать синонимы. текст <i>Our memories.</i> (ознакомительное чтение)	Упр. 7 аудиотекст <i>What have Kate and Sam done..</i> Найти запрашиваемую	Упр. 7, 8, 12 Ответить на вопросы с опорой на прослушанный текст, вопросы, план. Обсудить в парах, группах	РТ: упр. 1, стр. 87 Ответить на вопросы. Заполнить анкету.	Проект <i>Postcard My school year</i> Упр. 12	РТ: упр. 7, стр. 87 (закончить) Учебник:

		«Мой учебный год».	навыков чтения (учить зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему; подбирать иллюстрацию к тексту). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>most interesting thing</i> Работа над синонимами: <i>enjoy (like), nasty (bad, unpleasant, dirty), exciting (wonderful), pile (a number of)</i>		Соотнести текст с иллюстрациями.	информацию. Соблюдать нормы произношения и интонации.	предложенные вопросы и темы.			упр. 12, стр. 73 Портфолио: <i>My school year</i>
08.05	10.05	Lesson 95 (15) Планируем прощальную вечеринку. Готовим приглашение и угощения.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; отвечать на вопросы; составлять мини-текст о планах на будущее). Развитие навыков чтения (учить извлекать из текста необходимую информацию; развивать языковую догадку). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>cheese, honey, egg, banana, fish, gold, jam, catfood, rubber, cucumber, yoghurt, string, sausages, shampoo</i>	<i>Present Perfect</i> Глаголы <i>shall</i> и <i>would</i>	Упр. 13 Построить план из предложенных вопросов.		Упр. 13, 14 Ответить на вопросы с опорой на план и картинку. Вести диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова.	РТ: упр. 5, 6 стр. 89 Ответить на вопросы с опорой на образец, текст.		РТ: упр. 5, 6 стр. 89 (закончить)
11.05		Lesson 96 (16) Коллективные игры. Проект «Памятные события учебного года».	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос по анкете, отвечать на вопросы; строить монологическое высказывание по теме). Развитие навыков чтения (учить извлекать из текста необходимую информацию; развивать языковую догадку; соотносить части текста с иллюстрациями). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>the most interesting trip, the best place, the most surprising moment, the most interesting person, the funniest</i>	Превосходная степень прилагательных. Конструкция <i>to be going to do</i>	Упр. 15 Соотнести части текста с иллюстрациями. РТ: упр. 8, стр. 91 Творческое задание		Упр. 15 Следовать инструкциям. Игры <i>Tray game</i> и <i>Hide the mouse</i>	РТ: упр. 7 стр. 90 Ответить на вопросы. Опросить своего друга. Заполнить анкеты.	Игры <i>Tray game</i> и <i>Hide the mouse</i> Творческие задания Маска.	РТ: упр. 8 стр. 90 (закончить) Портфолио

			Развитие навыков письма (учить заполнять анкету).	<i>thing, the most exciting adventure, the saddest moment, the happiest day</i>		Изготовление маски для вечеринки			Творческое задание <i>Memories of the year</i>	<i>Memories of the year</i>	Маска. <i>Memories of the year</i>
12.05		Lesson 97 (17) Урок повторения материала IV четверти (<i>аудирование, говорение, лексика/ грамматика</i>).	Повторение пройденного в IV четверти лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание; заполнять таблицу). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст, таблицу, иллюстрацию). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	Лексика по теме «Путешествия. Планы на будущее».	Обозначение количества (<i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i>) с исчисляемыми и неисчисляемым и существительными.	Упр. 4, 5 Восстановить предложения, используя правильную грамматическую форму глагола.	Упр. 2 аудиотекст <i>Zoe's and Paul's plans</i> . Найти запрашиваемую информацию.	Упр. 1 Составить рассказ по иллюстрациям. Ответить на предтекстовые вопросы. Обсудить планы персонажей и рассказать о своих.	Упр. 2, 6, 7 Заполнить таблицу на основе прослушанного текста. Составить вопросы и ответы из предложенных слов. Подобрать продолжение к ответам.	Test yourself № 4 РТ: Тест самопроверки № 4 на стр. 98-99	
15.05		Lesson 98 (18) Урок повторения материала IV четверти (<i>говорение, лексика/ грамматика</i>).	Повторение пройденного в IV четверти лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	<i>fireman, sailor, reporter, actor</i> Лексика по теме «Великие исторические события. Изобретения. Лучшие и худшие моменты в жизни. Профессии».	Активизация пройденной грамматики: <i>Past Simple, Present Perfect, Passive Voice</i>	Упр. 10 Правила употребления грамматических форм глагола.	Упр. 1 Установить соответствие. Ответить на вопросы на основе прослушанного текста.	Упр. 8, 9, 11 Составить высказывания с опорой на образец, иллюстрации и даты. Обсудить предложенные вопросы в парах, группах.	Упр. 12 Составить рассказ о профессии с опорой на образец, ключевые выражения, иллюстрации.	Учебник: стр. 100 (таблица неправильных глаголов)	

18. 05		Lesson 99 (19) Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо).	<i>Контрольная работа № 4</i> <i>Книга для учителя</i> Упр.1, 2, 3, стр. 96				<i>Контрольная работа № 4</i> <i>Книга для учителя</i> Упр.2, 3, 5, стр. 96-97	1.	
19. 05		Lesson 100 (20) Контрольная работа № 4 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).	<i>Контрольная работа № 4</i> <i>Книга для учителя</i> Монолог: описание картинки на выбор (стр. 98-101)						
22. 05	24. 05	Lesson 101 (21) Диалог культур. Традиции и праздники в разных странах.	Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.		Упр. 2, 3 стр. 82-83 (ознакомительное и поисковое чтение)		Упр. 1, 4 Высказать предположение о содержании текстов с опорой на иллюстрации и начало текстов. Озаглавить тексты. Соотнести даты, описания, иллюстрации.	Проект Постер <i>My favourite holiday</i> . Упр. 4, стр. 83 (подготовка)	Традиции и праздники в разных странах.	Учебник: упр. 4, стр. 83 Проект Постер <i>My favourite holiday</i>

									Построить высказывание на заданную тему.			
25.05		Lesson 102 (22) Праздничные традиции в России. Мой любимый праздник. Презентация своих достижений. Конкурс портфолио.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	Постер Jobs. Постер Dream island. Радиопрограмма Desert Island Discs. Творческое задание Planning a new resort. Постер Local history / The tourist industry. Постер My school year.								
									Защита лучших проектов и творческих заданий. Конкурс портфолио.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык учебник: 5 класс / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 144 с.– (Forward).

5 класс рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. М.В.Вербицкой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык 5 класс: пособие для учителя / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: ВентанаГраф.

Английский язык: программа: 5 класс / М.В.Вербицкая. – М.: Вен.тана-Граф, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. infourok.ru

2. interneturok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Forward English 5

класс:

УЧЕБНИК ЧАСТЬ 1.

УЧЕБНИК ЧАСТЬ 2.

Forward_English_5_CD.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ 5.

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 5.

ЛЕКСИКО ГРАММАТИЧЕСКИЙ

5.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ 5.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 5.