


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Киселёвка  
Ульчского муниципального района Хабаровского края

**Рассмотрено**  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.  
Руководитель  
МО Лопух Попова М.Н.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УР  
МБОУ СОШ с.Киселёвка  
Л.Л. Бывалина Л.Л.  
28.08.2019г.

**Утверждено**  
приказом директора  
Казюкина В.Н.  
«28» августа 2019г.  
Приказ № 35 от 28.08.2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку для 5-9 классов

срок реализации программы: 2019-2024 годы

Программу составила:  
учитель английского языка  
Жаргалова Ж.С.

с.Киселёвка

2019 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному составлена в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основного общего образования, примерных программ по иностранному языку в 5-9 классах.

УМК по немецкому языку «Горизонты» М.М. Аверина и др. разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам и содержит системное и полное изложение учебного предмета в соответствии с примерной основной образовательной программой.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 5-9 классах. В школе учащиеся имеют возможность изучать два иностранных языка: английский и немецкий. На обучение учащихся второму иностранному языку отводится 34 часа.

В состав УМК входят:

- предметная линия учебников «Горизонты» с 5 по 9 классы;
- рабочие тетради с приложением на электронном носителе;
- контрольные задания 5-6 классы;
- книги для учителя с 5 по 9 классы;
- рабочие листы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основной школе с 5 класса начинается первый этап обучения немецкому языку как второму иностранному. На первом этапе придается большое значение сравнению английского и немецкого языков, их сходству и различию.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенности данного курса позволяют учителю планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Деление на блоки условно. Порядок следования блоков условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в конкретных условиях работы.

### Цели и задачи изучения предмета

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в

данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

### **Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **5 класс. 1-й год обучения- 34 часа**

### **1. Знакомство/Kennenlernen**

Обучающийся **научится:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

**Грамматика:** личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

### **2. Мой класс/Meine Klasse**

Обучающийся **научится:** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

**Грамматика, лексика, фонетика:** личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

### **3. Животные/Tiere**

Обучающийся **научится:** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

**Грамматика, лексика, фонетика:** спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

### **Маленькая перемена/Kleine Pause. Повторение.**

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

### **4. Мой день в школе/Mein Schultag**

Обучающийся **научится:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Грамматика, лексика, фонетика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и

выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

### **5. Хобби/Hobbys**

Обучающийся **научится**: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

**Грамматика, лексика, фонетика**: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

### **6. Моя семья/Meine Familie**

Обучающийся **научится**: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**Грамматика, лексика, фонетика**: притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

### **7. Сколько это стоит?/Was kostet das?**

Обучающийся **научится**: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика**: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

### **Большая перемена/Große Pause. Повторение.**

#### **Грамматический аспект в обучении:**

Обучающиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*,

слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

### **6 класс. 2-й год обучения- 34 часа**

Процесс обучения немецкому языку в 6-ом классе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у него самооценки и самоанализа. В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

#### **1.Mein Zuhause. – Мой дом.**

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос *wo?*); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

#### **2.Dasschmecktgut. – Этовкусно.**

Нулевой артикль: *MagstduKartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: *gern – lieber – am liebsten*. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

#### **3.Meine Freizeit. – Моё свободное время.**



Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

#### **4.Kleine Pause. – Маленькая перемена.**

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

#### **5.Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо.**

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

#### **6.Patys. – Вечеринки.**

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

#### **7.Meine Stadt. – Мой город.**

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

#### **8.Ferien. – Каникулы.**

Употреблять *das Partizip II*; употреблять *Perfekt* глаголов *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

### **9. Grosse Pause. – Большая перемена.**

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

### **7 класс –3-й год обучения- 34 часа**

На данном этапе обучения осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся. Учащиеся должны научиться практически использовать грамматические явления в коммуникативно-ориентированных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося. Содержание обучения на данном этапе должно отличаться высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом.

#### **1. Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы?**

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время *Perfekt – Partizip II*. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (*Präteritum, Perfekt*). Высказывать своё мнение, используя выражения *ich glaube, vielleicht*. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

#### **2. Meine Pläne. – Мои планы**

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом *dass*. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную

статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

### **3. Freundschaft. – Дружба.**

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы *als, wie*. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*.

### **4. Kleine Pause. – Маленькая перемена**

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

### **5. Bilder und Töne. – Изображение и звук.**

Употреблять модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

### **6. Zusammenleben. – Взаимоотношения.**

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

### **7. Das gefällt mir. – Это мне нравится.**

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

#### **8. Mehr über mich. – больше обо мне.**

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

#### **9. Grosse Pause. – Большая перемена.**

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

### **8 класс. 4-й год обучения-34 час**

На данном этапе уделяется большое внимание развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность: придумать начало или конец истории; подготовить коллаж, написать стихотворение, рекламу, газетный репортаж, подготовить вопросы для интервью и др. Использование групповых\коллективных форм работы призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнёрами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

#### **1. Fitness und Sport. – Фитнесиспорт.**

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях,

произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

## **2.Austausch. – Школьный обмен.**

Союз *sondern*; глаголы *liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen* и предлог *im*. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

## **3.Unsere Feste. – Наши праздники.**

Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

## **4.Kleine Pause. – Маленькая перемена**

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

## **5.BerlinerLuft. – Воздух Берлина.**

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

## **6.Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир.**

Придаточные предложения с *wenn*, предложения с *trotzdem*, отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей

среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собрать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

### **7.Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну.**

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

### **8.Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка.**

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

### **9.Grosse Pause. – Большая перемена.**

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

## **9 класс. 5-й год обучения- 34 часа**

На данном этапе обучения проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умение систематизировать и обобщать языковой материал.

### **1.Beruf. – Профессия.**

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

### **2.Wohnen. – Проживание.**

Относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie*; употребление *Infinitiv+zu*. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами *was, wo, wie*.

### **3.Zukunft. – Будущее**

Введение и употребление *das Futur*; глагол *werden+Infinitiv*. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

### **4.Essen. – Еда.**

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия *da* предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

### **5.Gute Besserung. – Хорошего выздоровления.**

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом *damit*. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

### **6.DiePolitikundich. – Политикаия.**

Употреблятьоборот *um ... zu + Infinitiv*; *das Präteritum*. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

### **7.Planet Erde. – Планета Земля.**

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог *wegen + Genetiv*. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

### **8.Schönheit. – Красота.**

Склонение прилагательных; указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение.

Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциораммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

#### **9.Spaß haben. – Получать удовольствие.**

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

#### **10.Technik. – Техника.**

Употреблять *время das Präsens* и *das Präteritum Passiv*; глагол *lassen*. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

#### **11.Mauer – Grenze – GrünesBand. – Стены – Границы– «Зелёный пояс»**

Употреблять *время das Plusquamperfek*; согласование времён; употребление союза *nachdem*. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

### **Ведущие формы работы**

В 5-6 классах основной упор делается на игровые методы. В 7-9 классах проводится обучение через опыт и сотрудничество, а также применяются поисковые и исследовательские методы

- «Мозговой штурм» (атака)
- Мини-лекция
- Работа в группах
- Контрольный лист или тест
- Ролевая игра
- Игровые упражнения
- Разработка проекта.

**Срок реализации программы – 5 лет.**

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе



существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

### Личностные результаты

5-7 класс	8-9 класс
<p><b>Л1.</b>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><b>Л2.</b>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><b>Л3.</b>Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Л4.</b>Формирование уважительного отношения к родному языку.</p> <p><b>Л5.</b>Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</p> <p><b>Л6.</b>Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p><b>Л7.</b>Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Л8.</b>Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p><b>Л9.</b>Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p><b>Л10.</b>Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p><b>Л11.</b>Формирование культуры речи.</p> <p><b>Л12.</b>Формирование толерантного отношения к окружающему миру.</p> <p><b>Л13.</b>Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p><b>Л14.</b>Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p><b>Л15.</b>Формирование ценностного</p>	<p><b>Л1.</b>Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><b>Л2.</b>Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.</p> <p><b>Л3.</b>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><b>Л4.</b>Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><b>Л5.</b> Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Л6.</b> Совершенствование уважительного отношения к родному языку.</p> <p><b>Л7.</b>Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</p> <p><b>Л8.</b>Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p><b>Л9.</b>Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.</p> <p><b>Л10.</b>Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p><b>Л11.</b>Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p><b>Л12.</b>Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p><b>Л13.</b>Совершенствование культуры речи.</p> <p><b>Л14.</b>Формирование гуманистического мировоззрения.</p> <p><b>Л15.</b>Совершенствование умения</p>

<p>отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.</p> <p><b>Л16.</b>Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.</p> <p><b>Л17.</b>Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p><b>Л18.</b>Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.</p>	<p>отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p><b>Л16.</b>Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p><b>Л17.</b>Формирование умения выразить себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.</p> <p><b>Л18.</b>Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p><b>Л19.</b>Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.</p>
---	--

### Метапредметные результаты

#### Универсальные учебные действия:

##### 1.Регулятивные:

5-7 класс	8-9 класс
<p><b>МР1.</b>Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p><b>МР2.</b>Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>МР3.</b>Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p><b>МР4.</b>Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p><b>МР1.</b>Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>МР2.</b>Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>МР3.</b>Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

##### 2. Познавательные.

<p><b>МП1.</b>Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</p>	<p><b>МП1.</b>Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,</p>
--	--

<p><b>МП2.</b>Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>МП3.</b>Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>МП4.</b>Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливая логическую последовательность основных фактов.</p> <p><b>МП5.</b>Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>МП6.</b>Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p><b>МП7.</b>Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><b>МП8.</b>Формирование умения самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.</p> <p><b>МП9.</b>Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>МП2.</b>Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p><b>МП3.</b>Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливая логическую последовательность основных фактов.</p> <p><b>МП4.</b>Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><b>МП5.</b>Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p>
--	--

1. *Коммуникативные:*

<p><b>МК1.</b>Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p><b>МК2.</b>Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p><b>МК3.</b>Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами</p>	<p><b>МК1.</b>Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p><b>МК2.</b>Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p><b>МК3.</b>Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в</p>
---	---

<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p><b>МК4.</b>Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>МК5.</b>Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p><b>МК6.</b>Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>МК7.</b>Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>МК8.</b>Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p><b>МК9.</b>Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p><b>МК10.</b>Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p><b>МК11.</b>Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p><b>МК4.</b>Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>МК5.</b>Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p><b>МК6.</b>Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>МК7.</b>Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p><b>МК8.</b>Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>МК9.</b>Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p><b>МК10.</b>Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p><b>МК11.</b>Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.</p>
---	--

### Предметные результаты

5 класс.

#### Речевая компетенция

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<i>Говорение</i>	

<p><b>П1.</b> Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p><b>П2.</b> Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.</p> <p><b>П3.</b> Рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p><b>П4.</b> Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
<b><i>Аудирование</i></b>	
<p><b>П6.</b> Понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).</p>	<p><b>П6.</b> Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>
<b><i>Чтение</i></b>	
<p><b>П7.</b> Читать с целью понимания основного содержания (уметь находить запрашиваемую информацию, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.</p>	<p><b>П8.</b> Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.</p>
<b><i>Письмо</i></b>	
<p><b>П9.</b> Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.)</p> <p><b>П10.</b> Писать электронное письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p><b>П11.</b> Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</p>

### **Языковая компетенция**

<b><i>Графика, орфография</i></b>	
<p><b>П12.</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p><b>П13.</b> Сравнить и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие</p>	<p><b>П14.</b> Использовать словарь для уточнения написания слова.</p> <p><b>П15.</b> Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p>

транскрипционные знаки.	
<b>Фонетика</b>	
<b>П16.</b> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	<b>П17.</b> Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.
<b>Лексика</b>	
<b>П18.</b> Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	<b>П19.</b> Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
<b>Грамматика</b>	
<b>П20.</b> Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в немецком предложении, определённый и неопределённый артикли, личные местоимения, притяжательные местоимения, количественные числительные, притяжательные местоимения, предлоги, требующие Dativ и Akkusativ, модальные глаголы, глаголы haben, sein; глаголы с отделяемой приставкой, глаголы с изменяемой корневой гласной)	<b>П21.</b> Употреблять в речи основные типы немецкого простого предложения, коммуникативные типы предложений, предложения с прямым и обратным порядком слов.

## 6 класс

### Речевая компетенция

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<b>Говорение</b>	
<b>П1.</b> Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог. <b>П2.</b> Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. <b>П3.</b> Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о	<b>П4.</b> Брать и давать интервью. <b>П5.</b> Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. <b>П6.</b> Выразить своё отношение к прочитанному, услышанному. <b>П7.</b> Делать краткие сообщения на

своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	заданную тему.
<b>Аудирование</b>	
<b>П8.</b> Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.	<b>П9.</b> Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
<b>Чтение</b>	
<b>П10.</b> Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.	<b>П11.</b> Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.
<b>Письмо</b>	
<b>П12.</b> Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.	<b>П13.</b> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

### Языковая компетенция

<b>Графика, орфография</b>	
<b>П14.</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	<b>П15.</b> Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
<b>Фонетика</b>	
<b>П16.</b> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <b>П17.</b> Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.	<b>П18.</b> Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
<b>Лексика</b>	
<b>П19.</b> Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов,	<b>П20.</b> Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	
<b>Грамматика</b>	
<b>П21.</b> Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (неопределённо-личное местоимение <i>man</i> ; сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i> , безличные предложения, модальные глаголы, повелительное наклонение, нулевой артикль, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> и <i>haben</i> в <i>Perfekt</i> , предлоги, требующие <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> , отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i> , множественное число существительных, личные местоимения в винительном падеже, <i>Präteritum</i> от глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> ).	<b>П22.</b> Ученик научится употреблять предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> ; сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i> ; безличные предложения ( <i>Es ist warm. Es ist Sommer</i> ).

## 7 класс

### Речевая компетенция

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<b>Говорение</b>	
<b>П1.</b> Вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета. <b>П2.</b> Выразить своё отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново. <b>П3.</b> Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.	<b>П4.</b> Брать и давать интервью. <b>П5.</b> Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. <b>П6.</b> Говорить в нормальном темпе.
<b>Аудирование</b>	
<b>П7.</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое	<b>П8.</b> Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые



количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).	незнакомые слова.
<b>Чтение</b>	
<b>П9.</b> Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.	<b>П10.</b> Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.
<b>Письмо</b>	
<b>П11.</b> Писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.	<b>П12.</b> Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов. <b>П13.</b> Писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.

### Языковая компетенция

<b>Графика, орфография</b>	
<b>П14.</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	<b>П15.</b> Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. <b>П16.</b> Использовать словарь для уточнения написания слова.
<b>Фонетика</b>	
<b>П17.</b> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <b>П18.</b> Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.	<b>П19.</b> Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения. <b>П20.</b> Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
<b>Лексика</b>	

<p><b>П21.</b> Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.</p>	<p><b>П22.</b> Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).</p>
<p><b>Грамматика</b></p>	
<p><b>П23.</b> Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (главное и придаточное предложения с союзами <i>dass, weil; wenn, als, wie</i>; модальные глаголы, притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>; модальные глаголы в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>, личные местоимения в дательном падеже, сравнительная степень прилагательных/наречий, возвратные глаголы, склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>; порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном падеже).</p>	<p><b>П24.</b> Употреблять главное и придаточное предложения с союзами <i>dass, weil</i>; придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>; придаточные предложения с союзами <i>als, wie</i>; придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>

## 8 класс

### Речевая компетенция

<p>Базовый уровень (ученик научится)</p>	<p>Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)</p>
<p><b>Говорение</b></p>	
<p><b>П1.</b> Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.  <b>П2.</b> Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.  <b>П3.</b> Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.</p>	<p><b>П4.</b> Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.  <b>П5.</b> Выражать своё отношение к прочитанному.  <b>П6.</b> Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.  <b>П7.</b> Брать интервью.</p>
<p><b>Аудирование</b></p>	

<p><b>П8.</b> Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).</p>	<p><b>П9.</b> Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)</p>
<p><b>Чтение</b></p>	
<p><b>П10.</b> Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p> <p><b>П11.</b> Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</p>	<p><b>П12.</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	
<p><b>П13.</b> Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p><b>П14.</b> Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.</p>

**Языковая компетенция**

<p><b>Графика, орфография</b></p>	
<p><b>П15.</b> Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p><b>П16.</b> Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p>
<p><b>Фонетика</b></p>	
<p><b>П17.</b> Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий,</p>	<p><b>П18.</b> Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения</p>

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.	их ритмико-интонационных особенностей.
<b>Лексика</b>	
<b>П19.</b> Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	<b>П20.</b> Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.
<b>Грамматика</b>	
<b>П21.</b> Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (придаточные условные предложения с союзами <i>wenn</i> и <i>trotzdem</i> , спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i> , союз <i>sondern</i> , глаголы <i>liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen</i> , предлоги места и направления, глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с вопросительным словом, отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> , прилагательные перед существительным в единственном числе, предлоги дательного и винительного падежей, глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах).	<b>П22.</b> Употреблять придаточные условные предложения с союзами <i>wenn</i> и <i>trotzdem</i> .

## 9 класс

### Речевая компетенция

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<b>Говорение</b>	
<b>П1.</b> Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет. <b>П2.</b> Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ. <b>П3.</b> Выразить своё отношение к прочитанному.	<b>П4.</b> Брать и давать интервью. <b>П5.</b> Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление. <b>П6.</b> Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения. <b>П7.</b> Говорить логично и связно.
<b>Аудирование</b>	
<b>П8.</b> Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя	<b>П10.</b> Делать выводы по содержанию услышанного. <b>П11.</b> Выразить собственное мнение по поводу услышанного.

<p>контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).</p> <p><b>П9.</b> Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).</p>	
<b>Чтение</b>	
<p><b>П12.</b> Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p> <p><b>П13.</b> Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</p>	<p><b>П14.</b> Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.</p>
<b>Письмо</b>	
<p><b>П15.</b> Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p><b>П16.</b> Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.</p> <p><b>П17.</b> Писать электронные (интернет) сообщения.</p>

### Языковая компетенция

<b>Графика, орфография</b>	
<p><b>П18.</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>	<p><b>П19.</b> Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p>
<b>Фонетика</b>	
<p><b>П20.</b> Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</p>	<p><b>П21.</b> Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
<b>Лексика</b>	

<p><b>П22.</b> Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.</p>	<p><b>П23.</b> Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.</p>
<p><b>Грамматика</b></p>	
<p><b>П24.</b> Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i>; придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>; придаточные условные предложения с союзом <i>nachdem</i>; относительные местоимения в именительном и винительном падежах, превосходная степень прилагательных и наречий, возвратные местоимения в дательном падеже, оборот <i>im ... zu + Infinitiv</i>, предлог <i>wegen + Genitiv</i>, склонение прилагательных, указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i>, косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i>, страдательный залог в настоящем и прошедшем времени (<i>das Präsens und das Präteritum Passiv</i>); предпрошедшее время (<i>das Plusquamperfekt</i>); согласование времён, местоименные наречия <i>da(r) + предлоги</i>; глагол <i>werden + Infinitiv</i>, будущее время (<i>das Futur</i>).</p>	<p><b>П25.</b> Употреблять относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i>; придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>; придаточные условные предложения с союзом <i>nachdem</i>.</p>

### Планируемые результаты по классам.

#### Предметные результаты

#### 5 класс

#### Речевая компетенция

##### *Говорение.*

##### **Ученик научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

##### *Аудирование*

##### **Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

### ***Чтение***

**Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь находить запрашиваемую информацию, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

### ***Письмо***

**Ученик научится:**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать электронное письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, орфография***

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;  
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетика***

**Ученик научится:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

#### ***Лексика***

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

### ***Грамматика***

**Ученик научится** пользоваться:

- существительными с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- слабыми и некоторыми сильными глаголами в Präsens;
- модальными глаголами wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- слабыми глаголами в Perfekt.

Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

**Ученик получит возможность научиться** использовать в речи:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

### **бкласс**

### **Речевая компетенция**



### ***Говорение.***

#### **Ученик научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

### ***Аудирование***

#### **Ученик научится:**

- понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

### ***Чтение***

#### **Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

### ***Письмо***

#### **Ученик научится:**

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, орфография***

#### **Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

### ***Фонетика***

#### **Ученик научится:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

### ***Лексика***

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

### ***Грамматика***

#### **Ученик научится** образовывать и использовать в речи следующие формы:

- модальные глаголы *wollen, müssen*;
- повелительное наклонение;
- нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* и *haben* в *Perfekt*;
- предлоги места *in, aus, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ mit, nach, aus, zu, von, bei*;
- отрицание *nicht* или *kein*;
- предлоги времени *im, um, am*;
- множественное число существительных;
- личные местоимения в винительном падеже;
- *Präteritum* от глаголов *sein* и *haben*.

#### **Ученик получит возможность научиться** употреблять:

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
- сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*;
- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*).

## **7 класс**

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение.***

**Ученик научится:**

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- выражать своё отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

**Ученик получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- говорить в нормальном темпе.

***Аудирование*****Ученик научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение*****Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

***Письмо*****Ученик научится:**

- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;
- писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.

**Языковая компетенция*****Графика, орфография*****Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетика***

#### **Ученик научится:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

### ***Лексика***

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

### ***Грамматика***

#### **Ученик научится** образовывать и использовать в речи следующие формы:

- модальные глаголы *dürfen* и *sollen*;
- притяжательные местоимения;
- артикли в дательном падеже;
- прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*;
- спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*;
- личные местоимения в дательном падеже;
- сравнительная степень прилагательных/наречий;
- возвратные глаголы;
- склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*;
- прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*;
- порядковые числительные;
- окончания прилагательных в дательном падеже.

#### **Ученик получит возможность научиться** употреблять:

- главное и придаточное предложения с союзами *dass*, *weil*;
- придаточные предложения с союзом *wenn*;
- придаточные предложения с союзами *als*, *wie*;
- придаточные предложения в начале сложного предложения.

## **8 класс**

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение***

##### **Ученик научится:**

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- брать интервью.

#### ***Аудирование***

##### **Ученик научится:**

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

#### ***Чтение***

##### **Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

#### ***Письмо***

##### **Ученик научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, орфография***

#### **Ученик научится:**

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетика***

#### **Ученик научится:**

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения. **Ученик получит возможность научиться:**

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексика***

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

### ***Грамматика***

#### **Ученик научится узнавать и понимать:**

- спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*;
- союз *sondern*;
- глаголы *liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen*;
- предлоги места и направления;
- глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом;
- отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*;
- прилагательные перед существительным в единственном числе;
- предлоги дательного и винительного падежей;
- глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.

#### **Ученик получит возможность научиться употреблять:**

- придаточные условные предложения с союзами *wenn* и *trotzdem*.

## **9 класс**

### **Речевая компетенция**

## ***Говорение***

### **Ученик научится:**

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- говорить логично и связно.

## ***Аудирование***

### **Ученик научится:**

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

## ***Чтение***

### **Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

## ***Письмо***

### **Ученик научится:**

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать электронные (интернет) сообщения.

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетика***

**Ученик научится:**

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексика***

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматика***

**Ученик научится узнавать и понимать:**

- относительные местоимения в именительном и винительном падежах;
- превосходная степень прилагательных и наречий;
- возвратные местоимения в дательном падеже;
- оборот *um ... zu + Infinitiv*;
- предлог *wegen + Genitiv*;
- склонение прилагательных;
- указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*;
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*;
- страдательный залог в настоящем и прошедшем времени (*das Präsens und das Präteritum Passiv*);
- предпрошедшее время (*das Plusquamperfekt*);
- согласование времён;
- местоименные наречия *da(r)* + предлоги;
- глагол *werden + Infinitiv*;
- будущее время (*das Futur*).



**Ученик получит возможность научиться** употреблять:

- относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie*;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*;
- придаточные условные предложения с союзом *nachdem*.

## **Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)» выпускниками основной школы**

### **Предметные:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного выпускник **научится:**

### **Раздел «Коммуникативные умения»**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Выпускник **получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

### **Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

#### Выпускник **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

##### Выпускник **научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

##### Выпускник **получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

#### Социокультурные знания и умения

##### Выпускник**научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» в 5-9 классах является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

5 класс				
№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	практические занятия, контрольные работы	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Знакомство	3	Мини-диалог наизусть	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Ведут диалог-расспрос (о животных). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
2.	Мой класс	3	Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике	Употребляют в речи слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе. Систематизируют грамматические знания. Активизируют лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. Учатся вести диалог по телефону Рассказывают о своём классе.
3.	Животные	3	Диалог наизусть	Ведут беседу, употребляя соответствующие клише по теме «Животные». Рассказывают о любимом домашнем животном, используя клише.
4.	Маленькая перемена	1	Словарный диктант	Планируют и регулируют свою деятельность. Показывают владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Работают со словарём.

5.	Мой день в школе	3	Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике	Рассказывают о своём распорядке дня. Читают с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Находят нужную информацию в тексте. Выполняют упражнения к текстам. Рассказывают о своём распорядке дня, используя клише.
6.	Хобби.	3	Проект	Договариваются о встрече. Говорят о том, что они могут, а что нет. Спрашивают разрешения. Читают и описывают статистические данные.
7.	Моя семья	3	Словарный диктант по теме «Семья»	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.
8.	Сколько это стоит	3	Грамматический тест по пройденной теме	Называют цену товара. Говорят, чтобы они хотели бы иметь. Рассказывают о том, что им нравится, а что нет. Находят информацию в тексте.
9.	Большая перемена	2	Итоговая контрольная работа	Читают и воспроизводят наизусть стихотворение. Играют в грамматические игры. Произносят слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. Работают со словарём.
	<b>итого</b>	<b>34</b>		

<b>6 класс</b>				
№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	практические занятия, контрольные работы	Основные виды учебной деятельности учащихся



1.	Мой дом	5	Входная контрольная работа	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Рассказывают о своём доме, квартире. Отвечают на вопросы по теме.
2.	Это вкусно	4	Словарный диктант	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Составляют меню. Делают заказ в кафе.
3.	Моё свободное время.	5	Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике	Заполняют анкеты и формуляры. Пишут поздравления, личные письма с опорой на образец. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.
4.	Маленькая перемена	2	Тест по грамматике	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
5.	Это выглядит хорошо	3	Словарный диктант	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры
6.	Вечеринки	4	Диалог наизусть	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Отвечают на вопросы по теме. процессе общения. -Пишут электронное письмо о себе по образцу.

7.	Мой город (село)	5	Монолог наизусть	Знакомятся со страноведческой информацией о немецкоязычных странах. Рассказывают о своём родном городе. Составляют диалог, используя лексику по теме.
8.	Каникулы	4	Защита проекта	Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. -читают и пишут открытку с места
9.	Большая перемена	2	Итоговая контрольная работа	Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики.
	<b>итого</b>	<b>34</b>		

<b>7 класс</b>				
№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	практические занятия, контрольные работы	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Как было на каникулах.	4	Входная контрольная работа по теме «Как хорошо было летом»	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о погоде на каникулах, Воспринимают на слух тексты аудиозаписей. Рассказывают о каникулах, употребляя прошедшее время Perfekt.
2.	Мои планы.	5	Лексико-грамматический тест	Читают текст с полным пониманием. Поиск, выбор информации из текста. Выполняют грамматические задания. Отвечают на вопросы по теме.
3.	Дружба	5	Словарный диктант	Составляют рассказ с помощью смысловой таблицы. Инсценируют микро-диалоги, составляют по аналогии. Работают с аутентичным страноведческим материалом.
4.	Маленькая перемена	1		

5.	Картины и звуки.	4	Проектная работа	Ведут диалоги с использованием средств массовой информации. Инсценируют диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Отвечают на вопросы по теме.
6.	Взаимоотношения	4	Словарный диктант	Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Говорят о своих чувствах и ощущениях. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. Ведут диалог по теме. Работают со словарём.
7.	Это мне нравится	4	Грамматический тест	Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Читают и комментируют статистические данные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
8.	Подробнее о себе.	4	Составление автобиографии	Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Оперируют активной лексикой. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Понимают на слух речь учителя и одноклассников.

9.	Большая перемена	3	Итоговая контрольная работа	Читают и понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут свои по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы. Работают со словарём. Отвечают на вопросы.
	<b>итого</b>	<b>34</b>		

<b>8 класс</b>				
№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	практические занятия, контрольные работы	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Фитнес и спорт	5	Входная контрольная работа	Воспроизводят монологическое высказывание по теме. Пишут личное письмо о спортивных достижениях. (занятия спортом в школе и спортивных секциях.) Понимают письменный текст.
2.	Школьный обмен	4		Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.
3.	Наши праздники	5	Проектная работа	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо. Находят нужную информацию.
4.	Маленькая перемена	2	Словарный диктант	Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания.

5.	Воздух Берлина	6	Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина. Сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.
6.	Планета и охрана окружающего мира	5	Сочинение по теме	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Используют в речи активную лексику в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.
7.	Путешествие по Рейну.	4	Проектная работа	Читают и понимают текст о путешествии по Рейну. Сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие».
8.	Прощальная вечеринка.	3	Итоговая контрольная работа	Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Отвечают на вопросы.
	<b>итого</b>	<b>34</b>		

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	практические занятия, контрольные работы	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Профессии	4	Входная контрольная работа	Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают и воспроизводят пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Высказывают желание или мнение.
2.	Место проживания	4	Контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу	Читают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Пишут свои сообщения. Заполняют анкеты. Описывают свою комнату, дом, двор. Читают с полным пониманием аутентичные тексты по теме.
3.	Будущее.	4	Проектная работа	Составляют прогнозы на будущее. Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают аутентичные тексты, находят запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы. Рассказывают о своих планах.
4.	Еда. Продукты.	4	Словарный диктант Сочинение	Описывают иллюстрацию. Заказывают еду. Выражают жалобу, просьбу. Составляют диалоги в ситуации «В кафе», «В магазине». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарем. Отвечают на вопросы.

5.	Хорошего выздоровления.	4	Контрольный тест по грамматике	<p>Записываются на прием к врачу. Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Описывают проблемы со здоровьем. Пишут и инсценируют диалоги на тему «У врача».</p> <p>Советуют кому-либо что-либо. Читают тексты о лекарствах. Понимают инструкцию к применению лекарственных средств. Отвечают на вопросы по теме. Формулируют причину визита к врачу.</p>
6.	Политика и я.	2	Проектная работа	<p>Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.</p> <p>Делают доклад об избирательных правах молодежи.</p> <p>Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы. Записывают и используют необходимую информацию в докладе.</p>
7.	Планета Земля.	2	Словарный диктант	<p>Читают и понимают текст об изменении климата.</p> <p>Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.</p> <p>Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p> <p>Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> <p>Передают чужую речь своими словами.</p>

8.	Красота.	3	Контрольная работа по грамматике и лексике пройденной темы	<p>Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют свое мнение.</p> <p>Советуются при покупке одежды. Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</p> <p>Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации.</p>
9.	Досуг и увлечения.	3	Контрольный тест по грамматике	<p>Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо о своих увлечениях. Извлекают статистическую информацию из диаграммы. Отвечают на вопросы по теме. Обсуждают статистическую информацию.</p> <p>Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме.</p>
10.	Техника	3	Словарный диктант	<p>Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Работают со словарём. Задают вопросы и отвечают на них. Переводят с русского на немецкий язык.</p>



9.	Из истории Германии.	1	Итоговая контрольная работа	<p>Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события в Германии и России. Создают проект страноведческого характера. Рассказывают о событиях в Германии.</p>
	<b>итого</b>	<b>34</b>		

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Немецкий язык»**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5-9 классов. Учебники для 5-8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „LandundLeute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denknach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurzundbündig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся предоставляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

### **Критерии и нормы оценки достижения предметных результатов учащихся 5-9 классы, по УМК «Горизонты»**

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

**Итоговый контроль** проводится 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным

тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- периодический
- итоговый

Формы контроля:

- индивидуальные, фронтальные и групповые
- устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

### **Чтение**

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

### **Аудирование**

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

### **Письмо**

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

### **Говорение**

- умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

### **Оценка 5**

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

#### **Оценка 4**

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

#### **Оценка 3**

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

#### **Оценка 2**

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

## **5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

## **4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

## **3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

## **2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

## Перечень контрольных работ

### 5 класс

**1. Контрольная работа №1.** Буквосочетания, спряжение вспомогательных глаголов “haben”, “sein”, личные местоимения; спряжение слабых глаголов в настоящем времени (Präsens), лексика по теме «Мой класс»; счёт до 100. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.

**2. Контрольная работа №2.** Личные и притяжательные местоимения, спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, sehen, laufen в настоящем времени (Präsens); предлоги auf, in. Вопросы без вопросительного слова; множественное число существительных; цвета; лексика по теме «Животные».

**3. Контрольная работа №3.** Модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, отрицательные частицы “nicht” и “kein”, глаголы с отделяемой приставкой; лексика по теме «Хобби» и «Моя семья»; профессии мужского и женского рода.

**4. Контрольная работа № 4.** Глаголы helfen, schreiben, antworten, essen, treffen, möchten и личные местоимения в дательном падеже (Dativ), множественное число существительных, повелительное наклонение, лексика по теме «Сколько это стоит?».

### 6 класс

**Входная контрольная работа №1.** Глаголы helfen, schreiben, antworten, essen, treffen, möchten и личные местоимения в дательном падеже (Dativ), множественное число существительных, повелительное наклонение, лексика по теме «Сколько это стоит?».

**Контрольная работа № 2.** Модальные глаголы wollen, sollen, müssen, повелительное наклонение, предлоги im, in, am, um, лексика по теме: «Мой дом», «Это вкусно».

**Контрольная работа № 3.** Личные местоимения в винительном падеже, множественное число существительных, союз deshalb, прошедшее время Präteritum, лексика по теме: «Моё свободное время», «Это выглядит хорошо».

**Контрольная работа №4.** Предлоги с дательным падежом, образование прошедшего времени Perfekt, 3 формы глаголов, вспомогательные глаголы haben, sein, лексика по теме «Вечеринка», «Мой город».

**Контрольная работа №5.** Прошедшее время Präteritum, Perfekt, предлоги в дательном и винительном падежах, 3 формы глаголов, лексика по темам, «Мой дом», «Моё свободное время», «Мой город».

### 7 класс

**Входная контрольная работа №1.** Прошедшее время Präteritum, Perfekt, предлоги в дательном и винительном падежах, 3 формы глаголов, лексика по темам, «Мой дом», «Моё свободное время», «Мой город».

**Контрольная работа № 2.** Глаголы с отделяемыми приставками, PartizipI, PartizipII, придаточные предложения с союзами dass, weil, степени сравнения прилагательных, лексика по темам «Как было на каникулах» и «Мои планы».

**Контрольная работа № 3.** Модальные глаголы в Präteritum, личные местоимения в дательном падеже, лексика по темам «Дружба» и «Картины и звуки».

**Контрольная работа № 4.** Указательные местоимения, вопросительные слова, склонение существительных, употребление сильных глаголов в Perfekt, лексика по темам «Картины и звуки» и «Взаимоотношения».

**Контрольная работа № 5.** Прошедшее время Perfekt, Präteritum, Futurum, степени сравнения прилагательных, придаточные причины, лексика по темам «Это мне нравится» и «Больше обо мне».

#### 8 класс

**Входная контрольная работа №1.** Прошедшее время Perfekt, Präteritum, Futurum, степени сравнения прилагательных, придаточные причины, лексика по темам «Это мне нравится» и «Больше обо мне».

**Контрольная работа № 2.** Склонение прилагательных, предлоги, требующие дательный падеж, PassivPräsens, PassivPerfekt, лексика по темам «Фитнес и спорт» и «Школьный обмен».

**Контрольная работа № 3.** Придаточные предложения с предлогами bevor, nachdem, употребление Konjunktiv, лексика по темам «Наши праздники» и «Воздух Берлина».

**Контрольная работа № 4.** Придаточные дополнительные предложения с союзами dass, ob, wer, waswoher, wohin, безличные предложения с союзами es, man, лексика по теме «Планета и охрана окружающей среды».

**Контрольная работа № 5.** Придаточные предложения с парными союзами, влияющими на порядок слов, сильное и слабое склонение прилагательных, лексика по темам «Путешествие по Рейну» и «Прощальная вечеринка».

#### 9 класс

**Входная контрольная работа №1.** Придаточные предложения с парными союзами, влияющими на порядок слов, сильное и слабое склонение прилагательных, лексика по темам «Планета и охрана окружающего мира» и «Путешествие по Рейну».

**Контрольная работа № 2.** Степени сравнения прилагательных, придаточные времени с союзом wann, лексика по темам «Профессии», «Место проживания» и «Будущее».

**Контрольная работа № 3.** Прошедшее время Perfekt, будущее время FuturumI, написание автобиографии, лексика по темам «Еда и продукты», «Хорошего выздоровления» и «Политика и я».

**Контрольная работа № 4.** Прошедшее время Präteritum, PassivPräsens, склонение существительных, порядковые и количественные числительные, лексика по темам «Планета земля» и «Красота».

**Итоговая контрольная работа № 5.** Прошедшее время Plusquamperfekt, сложноподчинённые и сложносочинённые предложения, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных и наречий, лексика по темам «Досуг и развлечения» и «Техника».

#### Список литературы

1. УМК «Горизонты» (“Horizonte”) немецкий язык как второй иностранный 5 класс, авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.
2. Рабочая тетрадь аудиоприложением для 5 класса, автор М.М. Аверин, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.
3. Рабочие листы к учебнику «Горизонты» 5 класс (на сайте для скачивания). Сайт: [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)



4. «Немецкий язык. Второй иностранный. Контрольные задания. 5-6 классы», авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.
5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2012.
6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2012.
7. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2013.
8. “Wer, was, wann, wo?” Вопросы и ответы по Германии, Австрии и Швейцарии, 2005 г.
9. “Die Geschichte vom kleinen Muck”, Вильгельм Гауф, под редакцией И. Зверинская, Москва, изд-во «Восток-Запад», 2005
10. «Экзаменационные темы и тексты на немецком языке», авторы Н.И. Шульте, М.А. Губина, Москва, изд-во «ВАКО», 2007 г.
11. “Leichte tests”, Deutsch als Fremdsprache, автор Johannes Schumann, Verlag “Max Hüber”, 2001 г.
12. «Немецкий язык доступно и всерьёз», авторы Г.А. Казакова, З.Б. Агеева, Н.Н. Зотова, Москва, изд-во «Астрель-АСТ», 2008 г.
13. «Немецкий язык. Внеклассные мероприятия» 2-11 классы, автор-составитель Т.Г. Живенко, издательство «Учитель», Волгоград, 20

