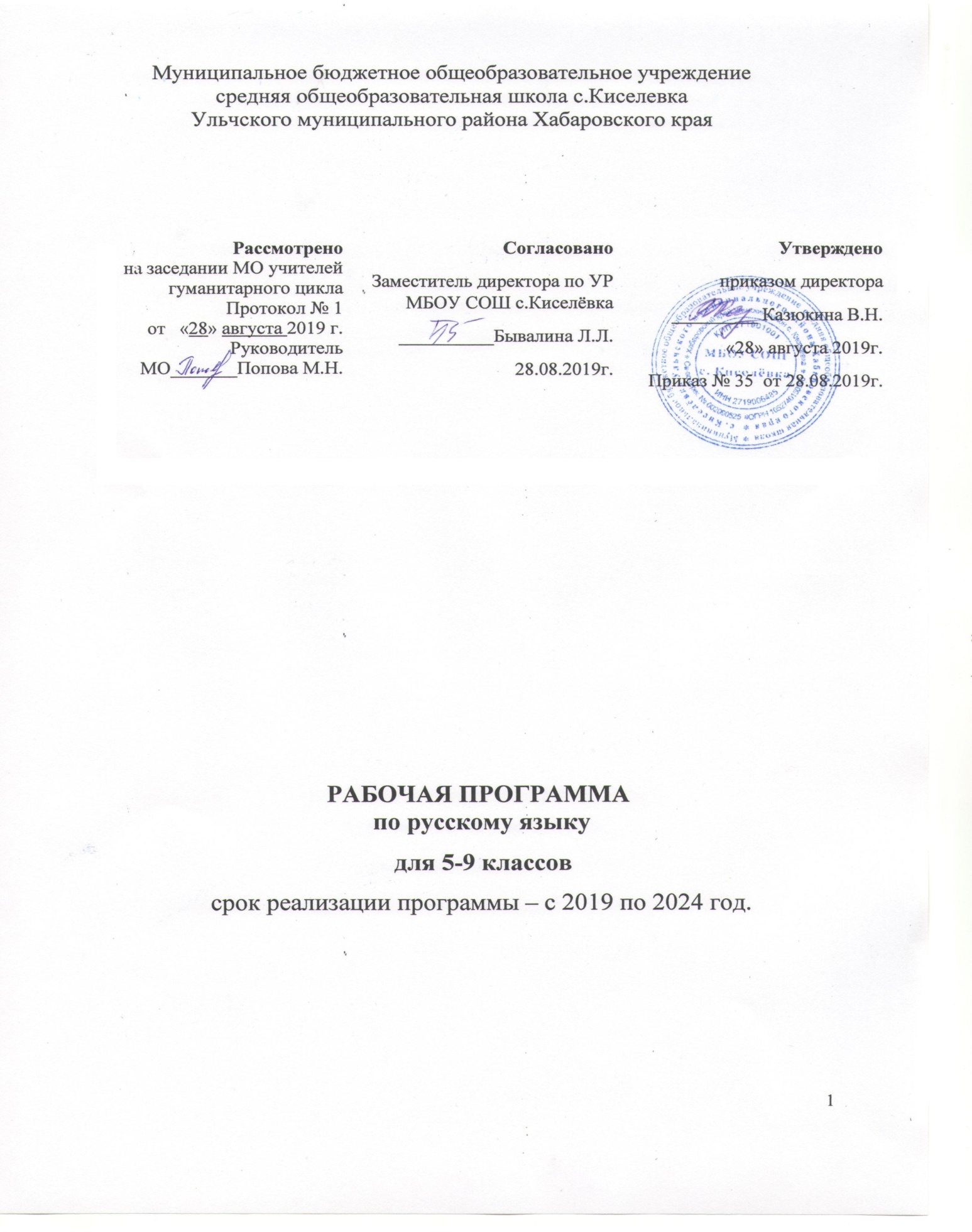
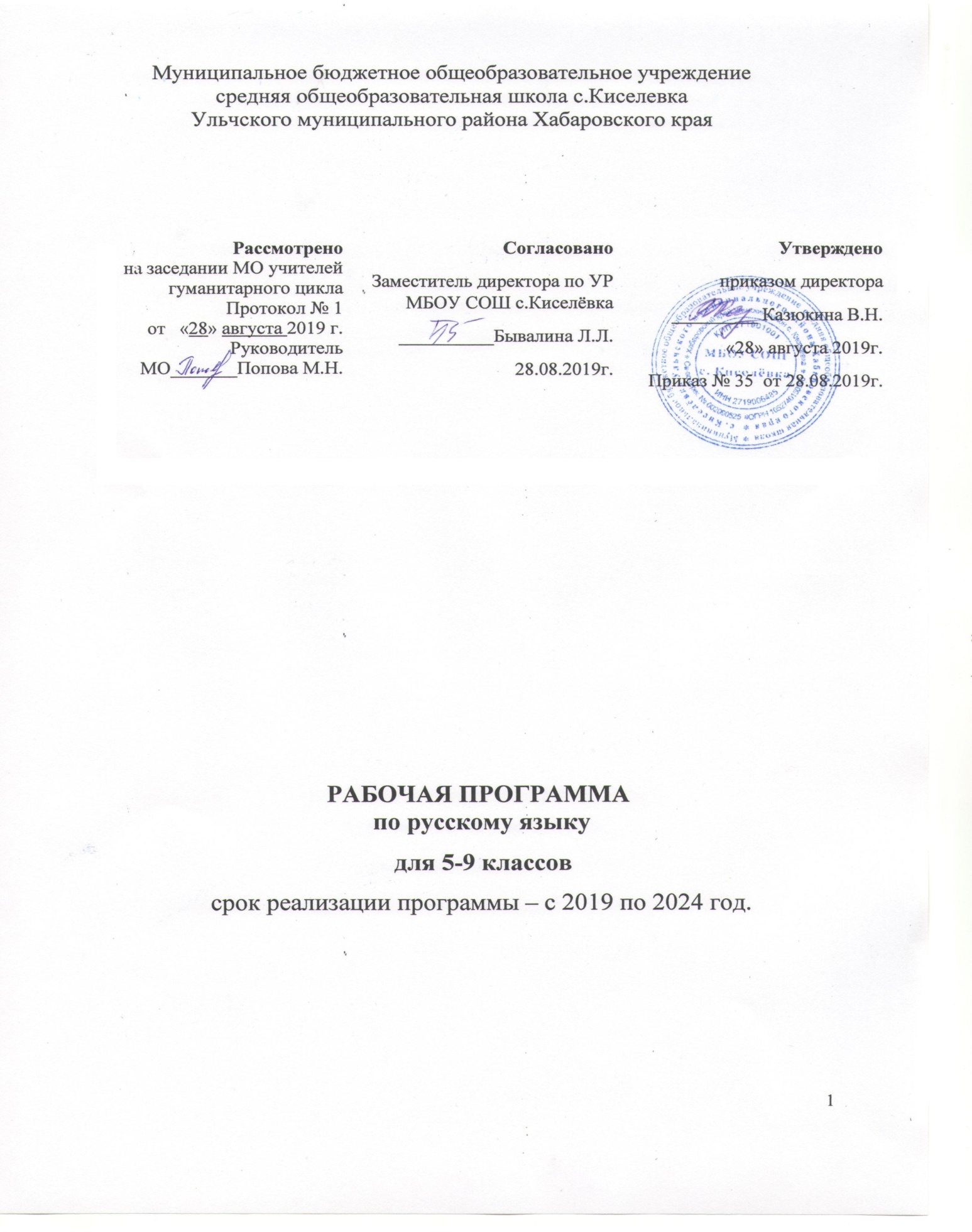
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Кисёлевка

Ульчского муниципального района Хабаровского края





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку для 5-9 классов**

срок реализации программы: 2019-2024 годы

Программу составила:

учитель английского языка

Жаргалова Ж.С.

с.Киселёвка

2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному составлена в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основного общего образования, примерных программ по иностранному языку в 5-9 классах.

УМК по немецкому языку «Горизонты»М.М. Аверина и др. разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам и содержит системное и полное изложение учебного предметав соответствии с примерной основной образовательной программой.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 5-9 классах.В школе учащиеся имеют возможность изучать два иностранных языка**:** английский и немецкий. На обучение учащихся второму иностранному языку отводится 34 часа.

В состав УМК входят:

-предметная линия учебников «Горизонты» с 5 по 9 классы;

- рабочие тетради с приложением на электронном носителе;

- контрольные задания 5-6 классы;

- книги для учителя с 5 по 9 классы;

- рабочие листы.

**Общая характеристика учебного предмета**

В основной школе с 5 класса начинается первый этап обучения немецкому языку как второму иностранному. На первом этапе придается большое значение сравнению английского и немецкого языков, их сходству и различию.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты**,** которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенности данного курса позволяют учителю планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Деление на блоки условно. Порядок следования блоков условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в конкретных условиях работы.

**Цели и задачи изучения предмета**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих –речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевойдеятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2)развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

**Содержание учебного предмета«Второй иностранный язык (немецкий)»**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**5 класс. 1-й год обучения- 34 часа**

**1. Знакомство/Kennenlernen**

Обучающийся **научится:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

**Грамматика:** личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

**2. Мойкласс/MeineKlasse**

Обучающийся **научится:** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

**Грамматика, лексика, фонетика:** личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000) .

**3. Животные/Tiere**

Обучающийся **научится:** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

**Грамматика, лексика, фонетика:** спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Маленькая перемена/Kleine Pause. Повторение.**

* Делают учебные плакаты.
* Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и воспроизводят стихотворение.
* Играют в грамматические игры.

**4. Мой день в школе/Mein Schultag**

Обучающийся **научится:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Грамматика, лексика, фонетика: у**казание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**5. Хобби/Hobbys**

Обучающийся **научится:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

**Грамматика, лексика, фонетика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**6. Моясемья/MeineFamilie**

Обучающийся **научится:** описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**Грамматика, лексика, фонетика:** притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e.*

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**7. Сколько это стоит?/Was kostet das?**

Обучающийся **научится:** называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика: с**пряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Большая перемена/Große Pause. Повторение.**

**Грамматический аспект в обучении:**

Обучающиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsen*s, глагол *sein* в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können* в *Präsens,* глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

**6 класс. 2-й год обучения- 34 часа**

Процесс обучения немецкому языку в 6-ом классе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у него самооценки и самоанализа. В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

**1.Mein Zuhause. – Мой дом**.

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

**2.Dasschmecktgut. – Этовкусно**.

Нулевойартикль: MagstduKartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию .Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

**3.Meine Freizeit. – Моё свободное время**.

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнивать информацию о каникулах, оценках в станах изучаемого языка и в России.

**4.Kleine Pause. – Маленькая перемена**.

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

**5.Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо**.

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

**6.Patys. – Вечеринки**.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

**7.Meine Stadt. – Мой город**.

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

**8.Ferien. – Каникулы**.

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

**9.Grosse Pause. – Большая перемена.**

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

**7 класс –3-й год обучения- 34часа**

На данном этапе обучения осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся. Учащиеся должны научиться практически использовать грамматические явления в коммуникативно-ориентированных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося. Содержание обучения на данном этапе должно отличаться высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом.

1. **Wie war’s in den Ferien?** – Какимибыликаникулы?

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II.Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vieleicht. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

1. **Meine Pläne. – Мои планы**

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом dass. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

1. **Freundschaft. – Дружба**.

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы als, wie. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строф. Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

1. **Kleine Pause. – Маленькая перемена**

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождство» (проект).

1. **Bilder und Töne**. – Изображение и звук.

Употреблять модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ.

1. **Zusammenleben**. – Взаимоотношения.

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

1. **Das gefällt mir. – Это мне нравится**.

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

1. **Mehr über mich. – больше обо мне**.

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивать услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённым в школе.

9**.Grosse Pause. – Большая перемена**.

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

**8 класс. 4-й год обучения-34 час**

На данном этапе уделяется большое внимание развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность: придумать начало или конец истории; подготовить коллаж, написать стихотворение, рекламу, газетный репортаж, подготовить вопросы для интервью и др. Использование групповых\коллективных форм работы призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнёрами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

**1.Fitness und Sport. – Фитнесиспорт.**

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

**2.Austausch. – Школьныйобмен**.

Союз sondern; глаголыliegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen ипредлогиместа. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

**3.Unsere Feste. – Наши праздники**.

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

**4.Kleine Pause. – Маленькая перемена**

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

**5.BerlinerLuft. – ВоздухБерлина**.

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

**6.Welt und Umwelt. –** Мы и окружающий мир.

Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания eener, niemand, nichts, nie. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

**7.Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну**.

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

**8.Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка.**

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

**9.Grosse Pause. – Большая перемена**.

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

**9 класс. 5-й год обучения- 34 часа**

На данном этапе обучения проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умение систематизировать и обобщать языковой материал.

**1.Beruf. – Профессия**.

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

**2.Wohnen. – Проживание.**

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

**3.Zukunft. – Будущее**

Введение и употребление das Futur; глагол wеrden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

**4.Essen. – Еда**.

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

**5.Gute Besserung. – Хорошего выздоровления**.

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

**6.DiePolitikundich. – Политикаия.**

Употреблятьоборот um … zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

**7.Planet Erde. – Планета Земля.**

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

**8.Schönheit. – Красота**.

Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциоргаммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

**9.Spaβ haben. – Получать удовольствие**.

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

**10.Technik. – Техника**.

УпотреблятьвремяdasPräsensиdasPräteritumPassiv; глаголlassen. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

**11.Mauer – Grenze – GrünesBand. – Стены – Границы– «Зелёныйпояс»**

Употреблять время das Plusquamperfek; согласование времён; употребление союза nachdem. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

**Ведущие формы работы**

В 5-6 классах основной упор делается на игровые методы. В 7-9 классах проводится обучение через опыт и сотрудничество, а также применяются поисковые и исследовательские методы6

 - «Мозговой штурм» (атака)   
- Мини-лекция     
- Работа в группах   
- Контрольный лист или тест   
- Ролевая игра     
- Игровые упражнения    
- Разработка проекта.

**Срок реализации программы** – 5 лет.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **5-7 класс** | **8-9 класс** |
| **Л1.**Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».  **Л2.**Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.  **Л3.**Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.  **Л4.**Формирование уважительного отношения к родному языку.  **Л5.**Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.  **Л6**.Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.  **Л7**.Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.  **Л8**.Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.  **Л9**.Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.  **Л10.**Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.  **Л11.**Формирование культуры речи.  **Л12.**Формирование толерантного отношения к окружающему миру.  **Л13.**Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.  **Л14.**Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.  **Л15.**Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.  **Л16.**Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.  **Л17.**Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.  **Л18.**Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни. | **Л1.**Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».  **Л2**.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.  **Л3.**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  **Л4.**Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.  **Л5.** Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.  **Л6.**Совершенствование уважительного отношения к родному языку.  **Л7.**Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.  **Л8**.Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.  **Л9**.Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.  **Л10**.Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.  **Л11**.Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.  **Л12.**Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.  **Л13.**Совершенствование культуры речи.  **Л14.**Формирование гуманистического мировоззрения.  **Л15.**Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.  **Л16.**Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.  **Л17.**Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.  **Л18.**Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.  **Л19.**Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах. |

**Метапредметные результаты**

**Универсальные учебные действия:**

*1.Регулятивные:*

|  |  |
| --- | --- |
| **5-7 класс** | **8-9 класс** |
| **МР1.**Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.  **МР2.**Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **МР3.**Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **МР4.**Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | **МР1.**Совершенствованиеумения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **МР2.**Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  **МР3.**Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |

*2. Познавательные.*

|  |  |
| --- | --- |
| **МП1.**Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.  **МП2.**Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.  **МП3.**Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.  **МП4.**Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.  **МП5.**Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.  **МП6.**Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.  **МП7.**Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.  **МП8.**Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.  **МП9.**Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности. | **МП1.**Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.  **МП2.**Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.  **МП3.**Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.  **МП4.**Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **МП5.**Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера. |

1. *Коммуникативные:*

|  |  |
| --- | --- |
| **МК1.**Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.  **МК2.**Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.  **МК3.**Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.  **МК4.**Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **МК5.**Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  **МК6.**Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **МК7.**Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **МК8.**Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.  **МК9.**Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.  **МК10.**Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.  **МК11.**Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения. | **МК1.**Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.  **МК2.**Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.  **МК3.**Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.  **МК4.**Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **МК5.**Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.  **МК6.**Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  **МК7.**Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).  **МК8.**Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **МК9.**Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.  **МК10.**Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.  **МК11.**Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты. |

**Предметные результаты**

**5 класс.**

**Речевая компетенция**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень (ученик научится) | Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться) | |
| ***Говорение*** | | |
| **П1.** Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  **П2.** Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.  **П3.**Рассказывать о себе, своей семье, друге. | | **П4.** Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| ***Аудирование*** | | |
| **П6.** Понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного). | | **П6.**Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. |
| ***Чтение*** | | |
| **П7**. Читать с целью понимания основного содержания (уметь находить запрашиваемую информацию, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста. | | **П8.**Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком. |
| ***Письмо*** | | |
| **П9.**Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.)  **П10.** Писать электронное письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка. | | **П11.** Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. |

**Языковая компетенция**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Графика, орфография*** | |
| **П12.** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  **П13.** Сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки. | **П14.** Использовать словарь для уточнения написания слова.  **П15.** Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. |
| ***Фонетика*** | |
| **П16.** Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. | **П17.** Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. |
| ***Лексика*** | |
| **П18.** Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы. | **П19.** Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). |
| ***Грамматика*** | |
| **П20.** Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в немецком предложении, определённый и неопределённый артикли, личные местоимения, притяжательные местоимения, количественные числительные, притяжательные местоимения, предлоги, требующие Dativ и Akkusativ, модальные глаголы, глаголы haben, sein; глаголы с отделяемой приставкой, глаголы с изменяемой корневой гласной) | **П21.**Употреблять в речи    основные типы немецкого простого предложения, коммуникативные типы предложений, предложения с прямым и обратным порядком слов. |

**6 класс**

**Речевая компетенция**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень (ученик научится) | Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться) |
| ***Говорение*** | |
| **П1.** Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог.  **П2.** Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.  **П3.**Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). | **П4.**Брать и давать интервью.  **П5.**Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.  **П6.**Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному.  **П7.** Делать краткие сообщения на заданную тему. |
| ***Аудирование*** | |
| **П8.** Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов. | **П9.**Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. |
| ***Чтение*** | |
| **П10.** Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные. | **П11.** Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком. |
| ***Письмо*** | |
| **П12.** Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка. | **П13.** Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. |

**Языковая компетенция**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Графика, орфография*** | |
| **П14.** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | **П15.** Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. |
| ***Фонетика*** | |
| **П16.**Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  **П17.** Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. | **П18.** Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения. |
| ***Лексика*** | |
| **П19.** Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы. | **П20.** Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). |
| ***Грамматика*** | |
| **П21.** Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (неопределённо-личное местоимение man; сложносочинённые предложения с союзом deshalb, безличные предложения, модальные глаголы, повелительное наклонение, нулевой артикль, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein и haben в Perfekt, предлоги, требующие Dativ и Akkusativ, отрицание nicht или kein, множественное число существительных, личные местоимения в винительном падеже, Präteritum от глаголов sein и haben). | **П22.**Ученик научится употреблять предложения с неопределённо-личным местоимением man; сложносочинённые предложения с союзом deshalb; безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer). |

**7 класс**

**Речевая компетенция**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень (ученик научится) | Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться) |
| ***Говорение*** | |
| **П1.** Вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.  **П2.** Выражать своё отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.  **П3.** Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ. | **П4.**Брать и давать интервью.  **П5.** Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.  **П6.** Говорить в нормальном темпе. |
| ***Аудирование*** | |
| **П7.** Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания). | **П8.** Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| ***Чтение*** | |
| **П9.** Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные. | **П10.**Читать тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| ***Письмо*** | |
| **П11.** Писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка. | **П12.** Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.  **П13.** Писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. |

**Языковая компетенция**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Графика, орфография*** | |
| **П14.** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | **П15.** Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.  **П16.** Использовать словарь для уточнения написания слова. |
| ***Фонетика*** | |
| **П17.** Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  **П18.** Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. | **П19.** Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.  **П20.** Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). |
| ***Лексика*** | |
| **П21.** Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы. | **П22.** Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение). |
| ***Грамматика*** | |
| **П23.**Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (главное и придаточное предложения c союзами dass, weil;  wenn, als, wie; модальные глаголы, притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II; модальные глаголы в простом прошедшем времени Präteritum, личные местоимения в дательном падеже, сравнительная степень прилагательных/наречий, возвратные глаголы, склонение местоиме­ний welch-, jed-, dies-; порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном падеже). | **П24**. Употреблять главное и придаточное предложения c сою­зами dass, weil; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения с союзами als, wie; придаточные предложения в начале сложно­го предложения. |

**8 класс**

**Речевая компетенция**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень (ученик научится) | Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться) |
| ***Говорение*** | |
| **П1.** Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.  **П2.** Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.  **П3.** Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ. | **П4.** Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.  **П5.** Выражать своё отношение к прочитанному.  **П6.** Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.  **П7.** Брать интервью. |
| ***Аудирование*** | |
| **П8.** Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания). | **П9.** Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации) |
| ***Чтение*** | |
| **П10.** Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.  **П11.** Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации). | **П12.** Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. |
| ***Письмо*** | |
| **П13.** Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | **П14.** Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов. |

**Языковая компетенция**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Графика, орфография*** | |
| **П15.**Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | **П16.** Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. |
| ***Фонетика*** | |
| **П17.** Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения. | **П18.** Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| ***Лексика*** | |
| **П19.** Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы. | **П20.** Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом. |
| ***Грамматика*** | |
| **П21.**Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (придаточные условные предложения с союзами wenn и trotzdem, спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени*Präteritum,*союз sondern, глаголы *liegen — legen, slellen*— *stehen, hängen*— *hängen,*предлоги места и направления, глагол *wissen*и косвенные вопросы с во­просительным словом, отрицания *keiner, niemand, nichts, nie,*прилагательные пе­ред существительным в единственном числе, предлоги дательного и винительного падежей, глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах). | **П22.**Употреблять придаточные условные предложения с союзами wenn и trotzdem. |

**9 класс**

**Речевая компетенция**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень (ученик научится) | Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться) |
| ***Говорение*** | |
| **П1.** Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.  **П2.** Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.  **П3.** Выражать своё отношение к прочитанному. | **П4.**Брать и давать интервью.  **П5.** Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.  **П6.** Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.  **П7.** Говорить логично и связно. |
| ***Аудирование*** | |
| **П8.** Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).  **П9.** Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации). | **П10.** Делать выводы по содержанию услышанного.  **П11.** Выражать собственное мнение по поводу услышанного. |
| ***Чтение*** | |
| **П12.** Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.  **П13.** Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации). | **П14.** Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь. |
| ***Письмо*** | |
| **П15**. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | **П16.** Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.  **П17.** Писать электронные (интернет) сообщения. |

**Языковая компетенция**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Графика, орфография*** | |
| **П18.**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | **П19.** Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. |
| ***Фонетика*** | |
| **П20.** Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). | **П21.**Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. |
| ***Лексика*** | |
| **П22.** Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы. | **П23.** Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости. |
| ***Грамматика*** | |
| **П24.** Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie;*придаточные предложения цели с союзом *damit;* придаточные условные предложения с союзом *nachdem;*относительные местоимения в именительном и винительном падежах, превосходная степень прилагательных и наречий, возвратные местоимения в дательном падеже, оборот *ит ... zu*+*Inflnitiv,*предлог *wegen + Genitiv,*склонение прилагательных, указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben,*косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob,*страдательный залог в настоящем и прошедшем времени (*das Präsensund das Präteritum Passiv)*; предпрошедшее время (*das Plusquamperfekt);*согласование времён, местоименные наречия *da(r)*+ предлоги; глагол *werden + Infinitiv,*будущее время (*das Futur).* | **П25.**Употреблять относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie;*придаточные предложения цели с союзом *damit;*придаточные условные предложения с союзом *nachdem.* |

**Планируемые результаты по классам.**

**Предметные результаты**

**5 класс**

**Речевая компетенция**

***Говорение.***

**Ученик научится:**

**-** вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Аудирование***

**Ученик научится:**

**-**понимать на слух речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

***Чтение***

**Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь находить запрашиваемую информацию, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

***Письмо***

**Ученик научится:**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать электронное письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

**Ученик научится:**

**-**соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

**-**сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

**-**использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетика***

**Ученик научится:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

***Лексика***

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

***Грамматика***

**Ученик научится**пользоваться:  
      — существительными с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;  
      — слабыми и некоторыми сильными глаголами в Präsens;  
      — модальными глаголами wollen, können, müssen, sollen в Präsens;  
      — местоимениями личными и указательными: dieser, jener;  
      — количественными числительными от 1 до 100;  
      — порядковыми числительными;  
      — отрицанием nicht, kein;  
      — предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;  
      — слабыми глаголами в Perfekt.

      Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

**Ученик получит возможность научиться** использовать в речи:  
      1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:  
      — предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;  
      — предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;  
      — предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;  
      — предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;  
      — предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;  
      — предложения с дополнением в Dativ;  
      — предложения с дополнением в Akkusativ;  
      — предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;  
      — предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;  
      — безличные предложения.  
      2. Коммуникативные типы предложений:  
      — утвердительные;  
      — вопросительные (с вопросительным словом и без него);  
      — отрицательные;  
      — побудительные.  
      3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

**6класс**

**Речевая компетенция**

***Говорение.***

**Ученик научится:**

**-**вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;

**-** составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

**-**рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

**Ученик получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью;

**-**давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

**-**выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;

**-**делать краткие сообщения на заданную тему.

***Аудирование***

**Ученик научится:**

- понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

***Чтение***

**Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

***Письмо***

**Ученик научится:**

**-**писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

***Фонетика***

**Ученик научится:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

***Лексика***

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

***Грамматика***

**Ученик научится** образовывать и использовать в речи следующие формы:

— модальные глаголы wollen, müssen;

— повелительное наклонение;

— нулевойартикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse);

— слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein и haben в Perfekt;

— предлоги места in, aus, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen,имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— предлоги, требующие Dativmit, nach, aus, zu, von, bei;

— отрицание nicht или kein;

— предлоги времени im, um, am;

— множественное число существительных;

— личные местоимения в винительном падеже;

— Präteritum от глаголов sein и haben.

**Ученик получит возможность научиться** употреблять:

— предложения с неопределённо-личным местоимением man;

— сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

— безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

**7 класс**

**Речевая компетенция**

***Говорение.***

**Ученик научится:**

**-**вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- выражать своё отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;

**-**использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**брать и давать интервью;

**-**кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

**-**говорить в нормальном темпе.

***Аудирование***

**Ученик научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

***Письмо***

**Ученик научится:**

- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;

**-**писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

**-**использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетика***

**Ученик научится:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

**-**понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

**-** правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

***Лексика***

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

***Грамматика***

**Ученик научится** образовывать и использовать в речи следующие формы:

— модальные глаголы dürfen и sollen;

— притяжательные местоимения;

— артикли в дательном падеже;

— прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II;

— спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Prateritum;

— личные местоимения в дательном падеже;

— сравнительная степень прилагательных/наречий;

— возвратные глаголы;

— склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

— прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein;

— порядковые числительные;

— окончания прилагательных в дательном падеже.

**Ученик получит возможность научиться** употреблять:

— главное и придаточное предложения c сою­зами dass, weil;

— придаточные предложения с союзом wenn;

— придаточные предложения с союзами als, wie;

— придаточные предложения в начале сложно­го предложения.

**8 класс**

**Речевая компетенция**

***Говорение***

**Ученик научится:**

**-**вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

**-**выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

**-**использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;

**-**выражать своё отношение к прочитанному;

**-**делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;

**-**брать интервью.

***Аудирование***

**Ученик научится:**

**-**понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

***Чтение***

**Ученик научится:**

**-**читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

***Письмо***

**Ученик научится:**

**-**писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

**Ученик научится:**

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетика***

**Ученик научится:**

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.**Ученик получит возможность научиться:**

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексика***

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

***Грамматика***

**Ученик научится** узнавать и понимать:  
— спряжение модаль­ных глаголов в простом прошедшем времени *Prateritum;*

— союз sondern;

— глаголы *liegen — legen, slellen*— *stehen, hängen*— *hängen;*

— предлоги места и направления;

— глагол *wissen*и косвенные вопросы с вопросительным словом;

— отрицания *keiner, niemand, nichts, nie;*

— прилагательные перед существительным в единственном числе;

— предлоги дательного и винительного падежей;

— глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.

**Ученик получит возможность** научиться употреблять:  
— придаточные условные предложения с союзами wenn и trotzdem.

**9 класс**

**Речевая компетенция**

***Говорение***

**Ученик научится:**

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

**-**использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

**-**выражать своё отношение к прочитанному.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-*брать и давать интервью;

**-**делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;

-вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;

**-**говорить логично и связно.

***Аудирование***

**Ученик научится:**

**-**понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

**-**воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**делать выводы по содержанию услышанного;

**-**выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

**Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

**-**читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

***Письмо***

**Ученик научится:**

**-**писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- писать электронные (интернет) сообщения.

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

**Ученик научится:**

**-**соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетика***

**Ученик научится:**

**-**правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексика***

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматика***

**Ученик научится**узнавать и понимать:

— относительные местоимения в именительном и винительном падежах*;*

— превосходная степень прилагательных и наречий;

— возвратные местоимения в дательном падеже*;*

— оборот *ит ... zu*+*Inflnitiv;*

— предлог *wegen + Genitiv*;

— склонение прилагательных;

— указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*;

— косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob;*

— страдательный залог в настоящем и прошедшем времени (*das Präsens und das Präteritum Passiv)*;

— предпрошедшее время (*das Plusquamperfekt);*

— согласование времён;

— местоименные наречия *da(r)*+ предлоги;

— глагол *werden + Infinitiv;*

— будущеевремя (*das Futur).*

**Ученик получит возможность** **научиться**употреблять:  
—относительные придаточные предложения с союзами *was, wo, wie;*

—придаточные предложения цели с союзом *damit;*

—придаточные условные предложения с союзом *nachdem.*

**Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»выпускниками основной школы**

**Предметные:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного выпускник**научится:**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник**получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник **научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник **научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник**получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник **научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Выпускник **научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
* Выпускник **получит возможность научиться:**
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник**научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник**получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
* именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
* имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи предлоги*.*

Выпускник **получит возможность научиться:**

* распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник**научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Выпускник **научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Личностные результаты**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости,

-понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» в 5-9 классах является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное,

-дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | практические занятия, контрольные работы | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | Знакомство | 3 | Мини-диалог наизусть | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  Ведут диалог-расспрос (о животных).  Оперируют активной лексикой в процессе общения. |
| 2. | Мой класс | 3 | Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике | Употребляют в речи слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе.  Систематизируют грамматические знания.  Активизируют лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.  Учатся вести диалог по телефону  Рассказывают о своём классе. |
| 3. | Животные | 3 | Диалог наизусть | Ведут беседу, употребляя соответствующие клише по теме «Животные».  Рассказывают о любимом домашнем животном, используя клише. |
| 4. | Маленькая перемена | 1 | Словарный диктант | Планируют и регулируют свою деятельность.  Показывают владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Работают со словарём. |
| 5. | Мой день в школе | 3 | Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике | Рассказывают о своём распорядке дня.  Читают с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.  Находят нужную информацию в тексте.  Выполняют упражнения к текстам.  Рассказывают о своём распорядке дня, используя клише. |
| 6. | Хобби. | 3 | Проект | Договариваются о встрече.  Говорят о том, что они могут, а что нет.  Спрашивают разрешения.  Читают и описывают статистические данные. |
| 7. | Моя семья | 3 | Словарный диктант по теме «Семья» | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. |
| 8. | Сколько это стоит | 3 | Грамматический тест по пройденной теме | Называют цену товара.  Говорят, чтобы они хотели бы иметь.  Рассказывают о том, что им нравится, а что нет.  Находят информацию в тексте. |
| 9. | Большая перемена | 2 | Итоговая контрольная работа | Читают и воспроизводить наизусть стихотворение.  Играют в грамматические игры.  Произносят слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.  Работают со словарём. |
|  | **итого** | **34** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | практические занятия, контрольные работы | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | Мой дом | 5 | Входная контрольная работа | Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.  Рассказывают о своём доме, квартире.  Отвечают на вопросы по теме. |
| 2. | Это вкусно | 4 | Словарный диктант | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя,  одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Составляют меню.  Делают заказ в кафе. |
| 3. | Моё свободное время. | 5 | Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике | Заполняют анкеты и формуляры.  Пишут поздравления, личные письма с опорой на образец.  Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу. |
| 4. | Маленькая перемена | 2 | Тест по грамматике | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 5. | Это выглядит хорошо | 3 | Словарный диктант | Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и воспроизводят стихотворение.  Играют в грамматические игры |
| 6. | Вечеринки | 4 | Диалог наизусть | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  Отвечают на вопросы по теме.  процессе  общения.  -Пишут электронное письмо о себе по образцу. |
| 7. | Мой город (село) | 5 | Монолог наизусть | Знакомятся со страноведческой информацией о немецкоязычных странах.  Рассказывают о своём родном городе.  Составляют диалог, используя лексику по теме. |
| 8. | Каникулы | 4 | Защита проекта | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  Повторяют грамматические правила в игре.  -читают и пишут открытку с места отдыха. |
| 9. | Большая перемена | 2 | Итоговая контрольная  работа | Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики. |
|  | **итого** | **34** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | практические занятия, контрольные работы | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | Как было на каникулах. | 4 | Входная контрольная работа по теме «Как хорошо было летом» | Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о погоде на каникулах,  Воспринимают на слух тексы аудиозаписей.  Рассказывают о каникулах, употребляя прошедшее время Perfekt. |
| 2. | Мои планы. | 5 | Лексико-грамматический тест | Читают текст с полным пониманием. Поиск, выбор информации из текста.  Выполняют грамматические задания.  Отвечают на вопросы по теме. |
| 3. | Дружба | 5 | Словарный диктант | Составляют рассказ с помощью смысловой таблицы.  Инсценируют микро-диалоги, составляют по аналогии.  Работают с аутентичным страноведческим материалом. |
| 4. | Маленькая перемена | 1 |  |  |
| 5. | Картины и звуки. | 4 | Проектная работа | Ведут диалоги с использованием средств массовой информации.  Инсценируют диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.  Отвечают на вопросы по теме. |
| 6. | Взаимоотношения | 4 | Словарный диктант | Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.  Ведут диалог по теме.  Работают со словарём. |
| 7. | Это мне нравится | 4 | Грамматический тест | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Читают и комментируют статистические данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило. |
| 8. | Подробнее о себе. | 4 | Составление автобиографии | Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты.  Оперируют активной лексикой.  Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  Понимают на слух речь учителя и одноклассников. |
| 9. | Большая перемена | 3 | Итоговая контрольная работа | Читают и понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут свои по образцу.  Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.  Работают со словарём.  Отвечают на вопросы. |
|  | **итого** | **34** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | практические занятия, контрольные работы | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | Фитнес и спорт | 5 | Входная контрольная работа | Воспроизводят монологическое высказывание по теме.  Пишут личное письмо о спортивных достижениях. (занятия спортом в школе и спортивных секциях.)  Понимают письменный текст. |
| 2. | Школьный обмен | 4 |  | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Ведут беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. |
| 3. | Наши праздники | 5 | Проектная работа | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из блогов.  Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.  Читают и понимают электронное письмо.  Находят нужную информацию. |
| 4. | Маленькая перемена | 2 | Словарный диктант | Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Рассказывают о себе.  Выполняют лексико-грамматические задания. |
| 5. | Воздух Берлина | 6 | Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина.  Сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой.  Выполняют проектную работу.  Представляют какой-либо город.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. |
| 6. | Планета и охрана окружающего мира | 5 | Сочинение по теме | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Употребляют в речи активную лексику в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. |
| 7. | Путешествие по Рейну. | 4 | Проектная работа | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну.  Сопоставляют план с иллюстрациями.  Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта.  Делают проект «Планируем путешествие». |
| 8. | Прощальная вечеринка. | 3 | Итоговая контрольная работа | Аргументируют своё высказывание.  Высказывают предложения о подарках.  Работают с песенным материалом.  Читают и понимают страноведческий текст.  Отвечают на вопросы. |
|  | **итого** | **34** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | практические занятия, контрольные работы | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | Профессии | 4 | Входная контрольная работа | Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают и воспроизводят пословицы о порядке.  Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Высказывают желание или мнение. |
| 2. | Место проживания | 4 | Контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу | Читают газетные объявления о продаже/аренде жилья.  Пишут свои сообщения.  Заполняют анкеты.  Описывают свою комнату, дом, двор.  Читают с полным пониманием аутентичные тексты по теме. |
| 3. | Будущее. | 4 | Проектная работа | Составляют прогнозы на будущее.  Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Находят запрашиваемую информацию.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят запрашиваемую информацию.  Отвечают на вопросы.  Рассказывают о своих планах. |
| 4. | Еда. Продукты. | 4 | Словарный диктант  Сочинение | Описывают иллюстрацию.  Заказывают еду.  Выражают жалобу, просьбу.  Составляют диалоги в ситуации «В кафе», «В магазине».  Читают и понимают текст о проблемах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню.  Работают со словарем.  Отвечают на вопросы. |
| 5. | Хорошего выздоровления. | 4 | Контрольный тест по грамматике | Записываются на прием к врачу.  Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Находят запрашиваемую информацию.  Описывают проблемы со здоровьем.  Пишут и инсценируют диалоги на тему »У врача».  Советуют кому-либо что-либо.  Читают тексты о лекарствах.  Понимают инструкцию к применению лекарственных средств.  Отвечают на вопросы по теме.  Формулируют причину визита к врачу. |
| 6. | Политика и я. | 2 | Проектная работа | Называют причину действий.  Высказывают мнение и аргументируют его.  Делают доклад об избирательных правах молодежи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы. Записывают и используют необходимую информацию в докладе. |
| 7. | Планета Земля. | 2 | Словарный диктант | Читают и понимают текст об изменении климата.  Выражают сомнение и удивление.  Говорят о проблемах экологии.  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Описывают иллюстрации.  Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.  Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.  Передают чужую речь своими словами. |
| 8. | Красота. | 3 | Контрольная работа по грамматике и лексике пройденной темы | Описывают внешность человека.  Высказывают и аргументируют свое мнение.  Советуются при покупке одежды.  Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды».  Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.  Описывают иллюстрации. |
| 9. | Досуг и увлечения. | 3 | Контрольный тест по грамматике | Говорят об экстремальных видах спорта.  Убеждают кого-либо в чём-либо.  Пишут письмо о свих увлечениях.  Извлекают статистическую информацию из диаграммы.  Отвечают на вопросы по теме.  Обсуждать статистическую информацию.  Слушают и понимают текст песни.  Слушают и дописывают диалоги.  Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.  Проводят интервью по теме. |
| 10. | Техника | 3 | Словарный диктант | Описывают возможности робота.  Читают и понимают текст об истории роботов.  Ведут дискуссию на заданную тему.  Пишут письмо в редакцию.  Описывают иллюстрации.  Указывают на выполнение каких-либо действий.  Работают со словарём.  Задают вопросы и отвечают на них.  Переводят с русского на немецкий язык. |
| 9. | Из истории Германии. | 1 | Итоговая контрольная работа | Говорят об исторических событиях.  Говорят о последовательности событий в прошлом.  Слушают и понимают интервью.  Читают и понимают тексты на исторические темы.  Называют даты.  Проводят опрос об исторических событиях.  Сравнивают исторические события в Германии и России.  Создают проект страноведческого характера.  Рассказывают о событиях в Германии. |
|  | **итого** | **34** |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Немецкий язык»**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Го­ризонты» для 5-9 классов. Учебники для 5-8 классов состоят из семи глав, страно­ведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой пере­мены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит один­надцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каж­дой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „LandundLeute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denknach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продол­жить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurzundbündig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соот­ветственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и сред­ства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены мате­риалы культуроведческого и страноведческого характера, кото­рые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся предоставляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу зна­ний в области современных средств коммуникации: учатся писать CMC-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для самопроверки и реф­лексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Гори­зонты», построены с учётом развития самостоятельности уча­щихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализует­ся и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и сред­ства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Гори­зонты», построены с учётом развития самостоятельности уча­щихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализует­ся и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Словарь в конце учебника содержит все лексические едини­цы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овла­деть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образца­ми, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение примене­нию полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; за­дания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произноситель­ных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представ­лены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому си­туативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5—9 классов являются неотъ­емлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Кон­трольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компо­нентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характе­ристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из ра­бочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

формулируются конкретные учебно-познавательные и ком­муникативные задачи, даются комментарии к заданиям, на­правленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: hppt://[www.prosv](http://www.prosv).ru/umk/horizonte.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень по­лезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетра­ди. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель рас­печатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями го­родов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

**Критерии и нормы оценки достижения предметных результатов учащихся**

**5-9 классы, по УМК «Горизонты»**

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности.  Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

**Итоговый контроль** проводится 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

-текущий

-тематический

-периодический

-итоговый

Формы контроля:

-индивидуальные, фронтальные и групповые

-устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

**Чтение**

-умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);

-умение найти в тексте необходимую информацию;

-умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

**Аудирование**

-умение понять общее содержание аудиотекста;

-умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

**Письмо**

-умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

**Говорение**

-умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);

2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

**Оценка 4**

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

**Оценка 2**

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания**учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

**2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания**учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Перечень контрольных работ**

1. **класс**

***1.Контрольная работа №1***. Буквосочетания, спряжение вспомогательных глаголов “haben”, “ sein”, личные местоимения; спряжение слабых глаголов в настоящем времени (Präsens), лексика по теме «Мой класс»; счёт до 100. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.

2***. Контрольная работа №2.*** Личные и притяжательные местоимения, спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, sehen, laufen в настоящем времени (Präsens); предлоги auf, in. Вопросы без вопросительного слова; множественное число свуществительных; цвета; лексика по теме «Животные».

3***. Контрольная работа №3.*** Модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, отрицательные частицы “nicht” и “kein”, глаголы с отделяемой приставкой; лексика по теме «Хобби» и «Моя семья»; профессии мужского и женского рода.

***4.Контрольная работа № 4.*** Глаголы helfen, schreiben, antworten, essen, treffen, möchten и личные местоимения в дательном падеже (Dativ), множественное число существительных, повелительное наклонение, лексика по теме «Сколько это стоит?».

**6 класс**

***Входная контрольная работа №1.*** Глаголы helfen, schreiben, antworten, essen, treffen, möchten и личные местоимения в дательном падеже (Dativ), множественное число существительных, повелительное наклонение, лексика по теме «Сколько это стоит?».

***Контрольная работа № 2.*** Модальные глаголы wollen, sollen, müssen, повелительное наклонение, предлоги im, in, am, um, лексика по теме: «Мой дом», «Это вкусно».

***Контрольная работа № 3.*** Личные местоимения в винительном падеже, множественное число существительных, союз deshalb, прошедшее время Präteritum, лексика по теме: «Моё свободное время», «Это выглядит хорошо».

***Контрольная работа №4.*** Предлоги с дательным падежом, образование прошедшего времени Perfekt, 3 формы глаголов, вспомогательные глаголы haben, sein, лексика по теме «Вечеринка», «Мой город».

***Контрольная работа №5.*** Прошедшее время Präteritum, Perfekt, предлоги в дательном и винительном падежах, 3 формы глаголов, лексика по темам, «Мой дом», «Моё свободное время», «Мой город».

**7 класс**

***Входная контрольная работа №1.*** Прошедшее время Präteritum, Perfekt, предлоги в дательном и винительном падежах, 3 формы глаголов, лексика по темам, «Мой дом», «Моё свободное время», «Мой город».

***Контрольная работа № 2.*** Глаголы с отделяемыми приставками, PartizipI , PartizipII, придаточные предложения с союзами dass, weil, степени сравнения прилагательных, лексика по темам «Как было на каникулах» и «Мои планы».

***Контрольная работа № 3.*** Модальные глаголы в Präteritum, личные местоимения в дательном падеже, лексика по темам «Дружба» и «Картины и звуки».

***Контрольная работа № 4.*** Указательные местоимения, вопросительные слова, склонение существительных, употребление сильных глаголов в Perfekt, лексика по темам «Картины и звуки» и «Взаимоотношения».

***Контрольная работа № 5.*** Прошедшее время Perfekt, Präteritum, Futurum, степени сравнения прилагательных, придаточные причины, лексика по темам «Это мне нравится» и «Больше обо мне».

**8 класс**

***Входная контрольная работа №1.*** Прошедшее время Perfekt, Präteritum, Futurum, степени сравнения прилагательных, придаточные причины, лексика по темам «Это мне нравится» и «Больше обо мне».

***Контрольная работа № 2.*** Склонение прилагательных, предлоги, требующие дательный падеж, PassivPräsens, PassivPerfekt, лексика по темам «Фитнес и спорт» и «Школьный обмен».

***Контрольная работа № 3.*** Придаточные предложения с предлогами bevor, nachdem, употребление Konjunktiv, лексика по темам «Наши праздники» и «Воздух Берлина».

***Контрольная работа № 4.*** Придаточные дополнительные предложения с союзами dass,ob, wer, waswoher, wohin, безличные предложения с союзами es, man, лексика по теме «Планета и охрана окружающей среды".

***Контрольная работа № 5.*** Придаточные предложения с парными союзами, влияющими на порядок слов, сильное и слабое склонение прилагательных, лексика по темам «Путешествие по Рейну» и «Прощальная вечеринка».

**9 класс**

***Входная контрольная работа №1.*** Придаточные предложения с парными союзами, влияющими на порядок слов, сильное и слабое склонение прилагательных, лексика по темам «Планета и охрана окружающего мира» и «Путешествие по Рейну».

***Контрольная работа № 2.*** Степени сравнения прилагательных, придаточные времени с союзом wann, лексика по темам «Профессии» , «Место проживания» и «Будущее».

***Контрольная работа № 3.*** Прошедшее время Perfekt, будущее время FuturumI, написание автобиографии, лексика по темам «Еда и продукты», «Хорошего выздоровления» и Политика и я».

***Контрольная работа № 4.*** Прошедшее время Präteritum, PassivPräsens, склонение существительных, порядковые и количественные числительные, лексика по темам «Планета земля» и «Красота».

***Итоговая контрольная работа № 5.*** Прошедшее время Plusquamperfekt, сложноподчинённые и сложносочинённые предложения, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных и наречий, лексика по темам «Досуг и развлечения» и «Техника».

**Список литературы**

1.УМК «Горизонты» (“Horizonte”) немецкий язык как второй иностранный 5 класс, авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, л. Рорман, Москва, издательство «Просвещение»,

2014 г.

2.Рабочая тетрадь аудиоприложением для 5 класса, автор М.М. Аверин, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.

3.Рабочие листы к учебнику «Горизонты» 5 класс (на сайте для скачивания). Сайт:

www.prosv.ru/umk/horizonte

4. «Немецкий язык. Второй иностранный. Контрольные задания. 5-6 классы», авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.

5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2012.

6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2012.

7. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2013.

8. “Wer, was, wann, wo?” Вопросы и ответы по Германии, Австрии и Швейцарии,

2005 г.

9. “DieGeschichtevondemkleinenMuck”, Вильгельм Гауф, под редакцией И. Зверинская, Москва, изд-во «Восток-Запад», 2005

10. «Экзаменационные темы и тексты на немецком языке», авторы Н.И. Шульте, М.А. Губина, Москва, изд-во «ВАКО», 2007 г.

11. “Leichte tests”, Deutsch als Fremdsprache, автор Johannes Schumann, Verlag “Max Hüber”, 2001 г.

12. «Немецкий язык доступно и всерьёз», авторы Г.А. Казакова, З.Б. Агеева, Н.Н. Зотова, Москва, изд-во «Астрель-АСТ», 2008 г.

13. «Немецкий язык. Внеклассные мероприятия» 2-11 классы, автор-составитель Т.Г. Живенко, издательство «Учитель, Волгоград, 20