

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Киселёвка
Ульчского муниципального района Хабаровского края**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
гуманитарного цикла
Попова М.Н. 
Протокол №5
от "18" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Сокол Р.Г.
Приказ №27/5
от "20" мая 2022 г.



**Рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
по предмету « Письмо и развитие речи»
6 класс
(индивидуальное обучение)**

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой

Составитель: Козлова Ирина Георгиевна
учитель русского языка МБОУ СОШ с. Киселёвка

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенции о правах ребенка;
2. Конституции РФ, ст. 43;
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10. 2009 № 373.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Закона Хабаровского края «Об образовании в Хабаровском крае»;
8. Концепции развития национального образования в Хабаровском крае 5.06.2012 года №177 -пр;
9. Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Хабаровского края, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования РБ №1384 от 19 августа 2013);
10. Учебного плана МБОУ СОШ С Киселёвка
Приказ № 18 от « 1 » апреля 2022 г.
11. Положения о рабочей программе МБОУ СОШ с. Киселёвка
Приказ № 18/3 от « 1 » апреля 2022 г.
12. Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и учебника для 6 класса «Математика» (VIII вид) Перова М.Н., Капустина Г.М. (М., «Просвещение», 2017г).

АДРЕСАТ

Рабочая учебная программа предназначена для обучающегося 6 класса 8 вида (Индивидуальное обучение) Кабаненко Виталий и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний.

Всего часов: **68**

Количество часов в неделю: **2**

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Содержание тем учебного курса

Краткая характеристика

Письмо и развитие речи является одним из предметов индивидуального учебного плана обучающегося 6 класса Ф.И. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей развития обучающегося.

Цель: овладение системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности.

Задачи:

- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- освоить ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- развивать устную и письменную речь;
- обогащать словарный запас.

Предметные результаты:

Знать:

- наиболее распространенные правила в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Уметь:

- писать под диктовку текст, правильно применяя орфографические и пунктуационные правила;
- подбирать группы родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- выражать свои мысли просто и понятно, правильно строить предложения;
- пользоваться словарём.

Содержание программы

Предложение: Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.

Звуки и буквы: Алфавит. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово. Состав слова: Однокоренные слова. Корень. Приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слов. Приставка и предлог. Правописание приставок. Состав слова.

Имя существительное: Части речи. Имя существительное. Значение имени существительного в речи. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний 1, 2, 3 склонения. Множественное число имён существительных. Правописание окончаний в именительном и винительном, в дательном, творительном, предложном и родительном падежах. Правописание родительного падежа имён существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное: Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Мужской и женский род имени прилагательного. Склонение имён прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение: Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложные предложения с союзами и, а, но. Обращение.

Связная речь (Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи). Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Составление рассказа по картине.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Дата проведения		Примечание
				план	факт	
I четверть (16ч)						
Раздел «Предложение»						
1	Путешествие по страницам учебника. Предложение.	1	Уметь: ориентироваться в содержании учебника, пользоваться оглавлением, условными обозначениями	04.09		
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Знать: подлежащее, сказуемое; главные и второстепенные члены предложения.	06.09		
3	Предложения нераспространённые и распространённые.	1	Знать: предложения нераспространённые и распространённые; Уметь: строить простое предложение	11.09		
4	Однородные члены предложения.	1	Знать: однородные члены предложения; Уметь: находить и выделять однородные члены предложения;	13.09		
Раздел «Звуки и буквы»						
5	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1	Уметь: различать гласные и согласные; Знать: алфавит	18.09		
6	Звонкие и глухие согласные.	1	Знать : согласные звонкие и глухие; Уметь: проверять написание путём подбора родственных слов.	20.09		
7	Двойные и непроизносимые согласные.	1	Знать: двойные согласные, непроизносимые согласные; Уметь: пользоваться орфографическим словарем	25.09		

Раздел «Слово. Состав слова»					
8	Однокоренные слова. Корень.	1	Знать: однокоренные слова , корень слова; Уметь: разбирать слово по составу	27.09	
9	Приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Знать: условные обозначения частей слова; Уметь: образовывать слова с помощью приставок и суффиксов	02.10	
10	Безударные гласные в корне слова	1	Знать: способы проверки написания гласных в корне слова; Уметь: подбирать проверочные слова	04.10	
11	Звонкие и глухие согласных в корне слова	1	Знать: способы проверки написания согласных в корне слова	09.10	
12	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Уметь: проверять непроизносимые согласные в корне слова	11.10	
13	Приставка и предлог. Правописание приставок	1	Знать: правила правописания приставки и предлога; Уметь: распознавать приставку и предлог в предложении.	16.10	
14	Состав слова	1	Уметь: разбирать слова по составу	18.10	
15	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	23.10	
16	Правописание приставок на согласные.	1	Знать: правило правописания приставок; Уметь: опознавать приставки	25.10	

II четверть (16ч)

Раздел «Части речи. Имя существительное»

17	Части речи	1	Знать: части речи; Уметь: опознавать изученные части речи	06.11		
18	Имя существительное. Значение существительного в речи	1	Знать: имя существительное; Уметь: определять его грамматические признаки: род, число, падеж, склонение	08.11		
19	Склонение существительных в единственном числе	1	Уметь: определять падеж; склонять существительные по падежам	13.11		
20	Падежные окончания существительных 1 склонения	1	Знать: типы склонений; правило правописания падежных окончаний существительных 1 склонения	15.11		
21	Падежные окончания существительных 2 склонения	1	Уметь: определять падеж существительных 2 склонения и нужное окончание	20.11		
22	Падежные окончания существительных 3 склонения	1	Уметь: определять падеж существительных 3 склонения и нужное окончание	22.11		
23	Множественное число имён существительных	1	Знать: правило правописания падежных окончаний существительных во множественном числе;	27.11		
24	Правописание окончаний в именительном и винительном падежах	1	Знать: правило правописания падежных окончаний существительных во множественном числе	29.11		
25	Дательный падеж	1	Уметь: употреблять в речи существительные единственного и множественного числа.	04.12		
26	Творительный падеж	1	Уметь: употреблять в речи существительные ед. и мн.	06.12		

			числа, правильно писать падежные окончания существительных мн. числа.			
27	Предложный падеж	1	Уметь: употреблять в речи существительные ед. и мн. числа, правильно писать падежные окончания существительных мн. числа.	11.12		
28	Родительный падеж	1	Уметь: употреблять в речи существительные ед. и мн. числа, правильно писать падежные окончания существительных мн. числа.	13.12		
29	Правописание существительных родительного падежа, женского и мужского рода с основой на шипящий	1	Уметь: распознавать существительные м. р., ж.р.и существительные в Родит. падеже множественного числа	18.12		
30	Число имен существительных	1	Знать: существительные, имеющие только форму единственного числа и только форму множественного числа; Уметь: употреблять их в речи.	20.12		
31	Склонение существительных во множественном числе	1	Уметь: правильно писать падежные окончания существительных множественного числа	25.12		
32	Контрольная работа по теме: « Части речи. Имя существительное»	1	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	27.12		
III четверть (20 ч)						
Раздел «Имя прилагательное»						
33	Имя прилагательное. Значение в речи	1	Знать: имя прилагательное, значение его в речи; Уметь: опознавать прилагательные	15.01		

			среди других частей речи			
34	Изменение имён прилагательных по родам	1	Знать: от чего зависит род имени прилагательного; Уметь: различать род прилагательного	17.01		
35	Изменение имён прилагательных по числам	1	Знать: от чего зависит число имени прилагательного; Уметь: определять число имени прилагательного.	22.01		
36	Мужской род имен прилагательных.	1	Знать: грамматические категории имени прилагательного.	24.01		
37	Женский род имен прилагательных	1	Знать: морфологические признаки имени прилагательного	29.01		
38	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1	Знать: склонение имен прилагательных.	31.01		
39	Именительный и Винительный падежи	1	Знать: окончания имён прилагательных м.р. и ср. р. во всех падежах	05.02		
40	Родительный падеж	1	Уметь: определять падеж имени прилагательного и согласовывать его с именем существительным	07.02		
41	Дательный падеж	1	Уметь: определять падеж имени прилагательного и согласовывать его с именем существительным	12.02		
42	Творительный падеж	1	Уметь: определять падеж имени прилагательного и согласовывать его с именем существительным	14.02		
43	Предложный падеж	1	Уметь: определять падеж	19.02		

			имени прилагательного и согласовывать его с именем существительным			
44	Окончания прилагательных в Творительном и Предложном падежах	1	Уметь: определять падеж имени прилагательного и согласовывать его с именем существительным	21.02		
45	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	Уметь: определять падеж имени прилагательного и согласовывать его с именем существительным	26.02		
46	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Уметь: определять падеж имени прилагательного и согласовывать его с именем существительным	28.02		
47	Родительный, Дательный, Творительный и Предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Уметь: определять падеж имени прилагательного и согласовывать его с именем существительным	05.03		
48	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	1	Уметь: определять падеж имени прилагательного и согласовывать его с именем существительным	07.03		
49	Склонение прилагательных	1	Уметь: склонять прилагательные по падежам	12.03		
50	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	14.03		
51	Склонение имен прилагательных	1	Знать: морфологические признаки имени прилагательного.	19.03		
52	Склонение имен прилагательных	1	Знать: морфологические признаки имени прилагательного.	21.03		

IV четверть (16 ч)

53	Склонение имен прилагательных	1	Уметь: склонять имена прилагательные	02.04		
54	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Уметь: определять падеж имени прилагательного во мн. числе и согласовывать его с именем существительным	04.04		
55	Родительный и Предложный падежи	1	Уметь: определять падеж имени прилагательного во мн. числе и согласовывать его с именем существительным	09.04		
56	Дательный и Творительный падежи	1	Уметь: определять падеж имени прилагательного во мн. числе и согласовывать его с именем существительным	11.04		
57	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Уметь: определять падеж имени прилагательного во мн. числе и согласовывать его с именем существительным	16.04		
58	Имя прилагательное	1	Знать: падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	18.04		
Раздел «Предложение»						
59	Простое предложение	1	Знать: простое предложение.	23.04		
60	Простые предложения с однородными членами	1	Знать: главные и второстепенные членов; однородные члены;	25.04		
61	Знаки препинания при однородных членах	1	Уметь: ставить запятые при однородных членах предложения.	30.04		
62	Знаки препинания в сложных предложениях	1	Уметь: ставить запятую в сложном предложении.	07.05		
63	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Знать: правило постановки	14.05		

			запятой в сложном предложении			
64	Обращение	1	Уметь: ставить знаки препинания при обращении	16.05		
65	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	Уметь: писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	21.05		
66	Простое и сложное предложения	1	Уметь: находить главные члены предложения	23.05		
67	Простое и сложное предложения	1	Уметь: находить главные члены предложения	28.05		
68	Простое и сложное предложения	1	Уметь: находить главные члены предложения	30.05		

Материально-техническое обеспечение

Учебники и учебные пособия:

Русский язык. 6 класс / Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М: «Просвещение» 2016 г

Учебно-методическое обеспечение программы:

Учебно – методическое обеспечение:

Таблицы:

Разбор предложения

Однородные члены предложения

Падежи

Три склонения имён существительных

Падежи и падежные окончания имён существительных

Правописание «ь» после шипящих

Морфологический разбор имён существительных

Контрольно-оценочные материалы

Контрольная работа «Состав слова»

Диктант

Приметы осени

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени. (66 слов).

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова: *холодок, пересадка, заморозки, ветерок*.
2. Подобрать родственные слова к слову: *грустные*.
3. Выписать слова с непроизносимой согласной в корне.

Контрольная работа «Части речи. Имя существительное»

Диктант

На реке

Летом к речке тянется всё живое. Стрекозы парят над водой. Они садятся на травы. На берегу сидят лягушки. Они греются на солнце.

Зелёные чижи прилетели попить водички. В берегах реки много жилищ. Тут живут ласточки-береговушки. На камне лежит уж. Шуршит камыш. Здесь спряталась выпь. По ночам над рекой летают летучие мыши. И днём, и ночью не затихает жизнь на реке. (61 слово.)

Грамматическое задание:

1. Определить число и падеж существительных: *к речке, на трав, в берегах, на камне, по ночам*. Обозначить окончание.
2. К глаголу *спряталась* – подобрать близкое по смыслу слово.

Контрольная работа «Имя прилагательное»

Диктант

Наши друзья

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение.

Интересно наблюдать за полетом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору березы. Он напился березового сока и улетел.

Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минут наполнился сотнями птичьих голосов. (69 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть 5 прилагательных.
2. Просклонять одно из них (в единственном числе).

3. Разобрать по составу слова: *чудесное, берёзового*.

Контрольная работа «Предложение»

Диктант

На охоте

Я пошёл с отцом на охоту. Ночь мы провели в лесу. Там мы устроили удобный шалаш. Утром мы пошли к озеру. На озере растёт густой камыш. Охота на дичь была удачна. Мы несли домой богатую добычу. Вдруг появились тёмные тучи. Пошёл сильный дождь. Он застал нас по дороге домой. Сверкала яркая молния, гремел оглушительный гром. Но вот среди туч показалось ясное небо. Только к ночи мы пришли домой. (68 слов.)

Грамматическое задание:

1. Найти и выписать из текста сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слово: *сильный*.
3. Определить падеж имен существительных: *на охоту, добычу, к ночи, на озере*.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Киселёвка
Ульчского муниципального района Хабаровского края**

РАССМОТРЕНО
МО учителей
естественнонаучного
и математического цикла
Козлова И.Г. 
Протокол №5
от "18" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Сокол Р.П.
Приказ №27/5
от "20" мая 2022 г.



**Рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
по предмету «Математика»
6 класс
(индивидуальное обучение)
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой

Составитель: Козлова Ирина Георгиевна
учитель математики МБОУ СОШ с. Киселёвка

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенции о правах ребенка;
2. Конституции РФ, ст. 43;
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10. 2009 № 373.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Закона Хабаровского края «Об образовании в Хабаровском крае»;
8. Концепции развития национального образования в Хабаровском крае 5.06.2012 года №177 -пр;
9. Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Хабаровского края, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования РБ №1384 от 19 августа 2013);
10. Учебного плана МБОУ СОШ С Киселёвка
Приказ № __18__ от « 1__» __апреля__ 2022 г.
11. Положения о рабочей программе МБОУ СОШ с. Киселёвка
Приказ № _18/3__ от « 1__» __апреля__ 2022 г.
12. Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и учебника для 6 класса «Математика» (VIII вид) Перова М.Н., Капустина Г.М. (М., «Просвещение», 2017г).

АДРЕСАТ

Рабочая учебная программа предназначена для обучающегося 6 класса 8 вида (Индивидуальное обучение) Кабаненко Виталии составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний.

Всего часов: **68**

Количество часов в неделю: **2**

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Содержание тем учебного курса

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контр. работ
I четверть		18 часов	
1.	Тысяча	10	1
2.	Геометрический материал	2	
3.	Тысяча	6	1
II четверть		18 часов	
4.	Тысяча	10	1
5.	Обыкновенные дроби	4	
6.	Геометрический материал	4	1
III четверть		20 часов	
7.	Обыкновенные дроби	5	1
8.	Тысяча	9	1
9.	Геометрический материал	6	1
IV четверть		16 часов	
10.	Повторение	16 часов	1

Перечень обязательных контрольных работ

- контрольная работа № 1 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»
- контрольная работа № 2 «Нумерация многозначных чисел»
- контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»
- контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»
- контрольная работа № 5 (итоговая) «Арифметические действия в пределах 10 000»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
3. Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математика»
6 класс 8 вид (индивидуальное обучение)
(2 часа в неделю, 68 часов в год)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Козлова Ирина Георгиевна
учитель математики МБОУ СОШ с. Киселёвка

2022 год

№	кол-во часов	Темы уроков	Образовательные и коррекционные цели	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
Тысяча – 10 часов						
1	1	Нумерация (повторение)	Развивать устную речь, через упражнение	с.3 №3	6.09	

2	1	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц (повторение)	«Сосчитай» Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль.	с.4 №11	7.09	
3	1	Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице (повторение)	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, через упражнение «Таблица».	с.5 №13	13.09	
4	1	Простые и составные числа Округление чисел до десятков и сотен	Развивать внимание, мышление, через упражнение «Найди по одинаковым признакам».	с.10 №37 с.11 №41	14.09	
5	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды».	с.12 №44	20.09	
6	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров.	с.15 №60	21.09	
7	1	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании.	с.17 №71, №76	27.09	
8	1	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	с.20 №91	28.09	
9	1	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа».	с.22 №95	4.10	
10	1	Контрольная работа № 1 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении. Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	без задания	5.10	
Геометрический материал (повторение) – 2 часа						
11	1	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и тела	Развивать тактильное восприятие, внимание через игру «Распознай на ощупь» Развивать умение применять правила при выполнении задания	с.28 №125	12.10	
12	1	Нахождение периметра многоугольника		с.28 №128	18.10	
Тысяча (продолжение) – 6 часов						
13	1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Развивать целенаправленное внимание,	с.29 №130	19.10	

		Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000	мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»			
14	1	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи)	Развивать вычислительные навыки при сложении и вычитании круглых чисел	с.30 №131	25.10	
15	1	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица	Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выпишите числа»	с.32 №137	26.10	
16	1	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»	с.40 №165	8.11	
17	1	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число»	с.46 №189	9.11	
18	1	Контрольная работа № 2 «Нумерация многозначных чисел»	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	без задания	15.11	
19	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	Развивать память, внимание, через решение примеров устно	с.49 №197	16.11	
20	1	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания	с.50 №203	22.11	
21	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	Развивать словесно-логическую память, через игру «Гусеница» и решение примеров на сложение и вычитание	с.59 №240	23.11	
22	1	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково»	с.62 №252	29.11	
23	1	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	с.63 №259	30.11	
24	1	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением	Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры»	с.63 №262	6.12	
Обыкновенные дроби - 4 часа						
25	1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа	Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов	с.81 №312	7.12	
26	1	Сравнение смешанных чисел	Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»	с.83 №317	13.12	
27	1	Преобразования неправильных дробей	Развивать мышление, через упражнение	с.88 №327	14.12	

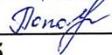
28	1	Нахождение части от числа	«Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей» Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»	с.90 №333	20.12	
Геометрический материал – 4 часа						
29	1	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Знак \perp	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи, целенаправленное восприятие по содержанию и форме Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	с.97	21.12	
30	1	Параллельные прямые, их построение. Знак \parallel		с.101 №369	27.12	
31	1	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»		без задания	28.12	21.12
32	1	Работа над ошибками		с.97-104	17.01	
Обыкновенные дроби (продолжение) – 5 часов						
33	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	Развивать словесно-логическую память, через упражнение «Найдите сумму дробей» Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» Развивать силу внимания, через игру «Внимание» Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Разложение на составные части»	с.104 №375	18.01	
34	1	Вычитание дроби из целых единиц		с.109 №398	24.01	
35	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем		с.112 №1-3	25.01	
36	1	Сложение и вычитание смешанных чисел		с.115 №421	31.01	
37		Вычитание обыкновенной дроби из целого числа		с.121 №451	1.02	
Тысяча (продолжение) – 9 часов						
38	1	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа	Развивать устную и связную речь, посредством ввода новых слов	Раб.тетр.	7.02	

39	1	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»	Раб.тетр.	8.02	
40	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»	с.141 №513	14.02	
41	1	Решение задач на разностное сравнение	Развивать устную, связную речь, посредством упражнения «Объясни написанное»	с.144 №530	15.02	
42	1	Порядок действий в составных примерах	Развивать мышление, память через упражнение «Вспомни порядок действий»	с.151 №578	21.02	
43	1	Умножение многозначного числа на круглые десятки	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	с.152 №585	22.02	
44	1	Деление многозначных чисел на однозначное число	Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками	с.154 №591	28.02	
45	1	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	с.170 №686	1.03	
46	1	Деление с остатком	Развивать орфографическую зоркость внимание, через работу над ошибками	с.171 №688	7.03	
Геометрический материал – 6 часов						
47	1	Взаимное положение прямых в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные)	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	с.173	14.03	
48	1	Уровень и отвес	Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию	с.174	15.03	
49	1	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства	Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже	с.176	21.03	
50	1	Масштаб (1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1)	Развивать глазомер	с.179	22.03	
51	1	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой	без задания	4.04	22.03
52	1	Работа над ошибками	Развивать память, мышление	с.180-181	5.04	
Повторение - 16 часов						
53	1	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды	Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»	с.182 №729	11.04	
54	1	Разложение многозначных чисел на	Развивать память, мышление, через упражнение	с.184 №737	12.04	

		разрядные слагаемые	«Разложение»			
55	1	Сложение и вычитание в пределах 10 000	Развивать мышление, внимание, через решение примеров.	с.186-187	18.04	
56	1	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «Увеличение-уменьшение».	с.189	19.04	
57	1	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании.	с.191 №776	25.04	
58	1	Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения	Развивать внимание, мышление, быстроту реакции через игру «Кто быстрее».	с.192 №779	26.04	
59	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Развивать мышление, внимание, через упражнение «Определи знак».	с.193	2.05	
60	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Развивать механическую память, мышление через решение примеров.	с.195 №799	3.05	
61	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	с.198 №813	10.05	
62	1	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	Развивать мышление, память, через упражнение «Определи вид».	с.200 №824	16.05	
63	1	Решение составных задач всех изученных видов	Развивать внимание, мышление, через упражнения «Реши-Проверь».	с.214	17.05	
64	1	Арифметические действия в пределах 10 000	Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.	с.215 №928	23.05	
65	1	Геометрические фигуры и геометрические тела. Прямоугольник. Куб, брус. Ломанная. Нахождение длины ломанной	Развивать зрительное восприятие и осмысление изображенного на таблице, чертеже.	с.232	24.05	
66	1	Решение составных задач всех изученных видов	Развивать память, мышление, через сложение.	Раб.тетр.	30.05	
67	1	Контрольная работа № 5 (итоговая) «Арифметические действия в пределах 10 000»		без задания	31.05	24.05
68	1	Работа над ошибками.		без задания		

		Итоговый урок				
--	--	---------------	--	--	--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Киселёвка
Ульчского муниципального района Хабаровского края**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
гуманитарного цикла
Попова М.Н. 
Протокол №5
от "18" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Сокол Р.Г.
Приказ №275
от "20" мая 2022 г.



**Рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
по предмету «Чтение и развитие речи»
6 класс
(индивидуальное обучение на дому)**

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой

Составитель: Козлова Ирина Георгиевна
учитель русского языка МБОУ СОШ с. Киселёвка

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенции о правах ребенка;
2. Конституции РФ, ст. 43;
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10. 2009 № 373.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Закона Хабаровского края «Об образовании в Хабаровском крае»;
8. Концепции развития национального образования в Хабаровском крае от 31 декабря 2009 г. № УП-730;
9. Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Хабаровского края, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования РБ №1384 от 19 августа 2013);
10. Учебного плана МБОУ СОШ С Киселёвка
Приказ № 18 от « 1 » апреля 2022 г.
11. Положения о рабочей программе МБОУ СОШ с. Киселёвка
Приказ № 18/3 от « 1 » апреля 2022 г.
12. Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и учебника для 6 класса «Математика» (VIII вид) Перова М.Н., Капустина Г.М. (М., «Просвещение», 2017г).

АДРЕСАТ

Рабочая учебная программа предназначена для обучающегося 6 класса 8 вида (надомное обучение) Кабаненко Виталия и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

Количество часов в неделю: 2 часа

Всего часов: 68 часов

Содержание учебного курса.

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

1. Моя Родина.

В.Песков «Отечество».

М. Ножкин «Россия».

М. Пришвин «Моя Родина».

2.Золотая осень.

В. Бианки «Сентябрь».

И. Бунин «Лес, точно терем расписной».

Ю. Качаев «Грабитель».

Б. Житков «Белый домик».

А. Белорусец «Звонкие ключи».

К. Паустовский «Заячьи лапы».

И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».

Е. Носов «Хитрюга».

В. Бианки «Октябрь».

3. Великая радость - работа.

С. Михалков «Будь человеком».

Б. Заходер «Петя мечтает».

По Д. Биссету «Слон и муравей».

По Д. Биссету «Кузнечик Денди».

Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».

Дж. Родари «Пуговкин домик».

4. Страницы истории.

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».

Ф. Глинка «Москва».

В. Бианки «Ноябрь».

По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».

По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».

По А. Алексееву «На берегу Невы»

Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».

5. Что такое хорошо, что такое плохо.

По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».

Е. Пермяк «Тайна цены».

По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

6. Здравствуй, гостя – зима.

В. Бианки «Декабрь».

Е. Благинина «Новогодние загадки».

А. Никитин «Встреча зимы».

А. Дорохов «Тёплый снег».

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»

Д. Хармс «Пушкин».

В. Бианки «Январь».

Х.-К. Андерсен «Ель».

А. Чехов «Ванька».

И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...» (отрывок).

И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...».

М. Зощенко «Лёля и Минька».

Ю. Рытхэу «Пурга».

Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».

В. Бианки «Февраль».

С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

7. Весна – красна.

С. Смирнов «Первые приметы».

В. Бианки «Март».

По В. Песков. «Весна идёт».
М. Пришвин «Жаркий час».
Г. Скребицкий «Весенняя песня».
В. Жуковский «Жаворонок».
А. Толстой «Детство Никиты».
А. Твардовский «Как после мартовских метелей».
А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».
В. Бианки «Апрель».
К. Паустовский «Стальное колечко».

8. Рассказы о животных

По В. Астафьеву «Злодейка».
По Е. Барониной «Рассказы про зверей».
В. Драгунский «Кот в сапогах».
Д. Хармс «Заяц и Ёж».
И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»
По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки – Тави».

9. Рассказы, сказки, стихи для детей

В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»
В. Бианки «Май».
М. Дудин «Наши песни спеты на войне».
В. Медведев «Звездолёт «Брунька»».
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».
По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».
В. Астафьев «Зорькина песня»
Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел...»

Произведения для внеклассного чтения:

М. Пришвин «кладовая солнца», «Лесной хозяин».
В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки».
Сказки Д. Биссета (В книге «Забытый день рождения»)
Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».
Л. А. Кассиль «Улица младшего сына».
А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».
В. Бианки «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».

С.Маршак «Быль – небылица», «Мистер – Твистер».
К.Г.Паустовский «Золотой яшень», «Кот – ворюга», «Прощание с летом».

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать: - наизусть 4-6 стихотворений.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Внеклассное чтение
1.	Моя Родина	2	
2.	Золотая осень	9	1
3.	Великая радость работа	6	1
4.	Страницы истории	10	1
5.	Что такое хорошо, что такое плохо	5	
6.	Здравствуй, гостя – Зима	20	2
7.	Весна – красна	6	
8.	Рассказы о животных	6	
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей	4	

	Итого	68	5
--	-------	----	---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Киселёвка
Ульчского муниципального района Хабаровского края**

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Чтение и развитие речи»
6 класс 8 вид (индивидуальное обучение)
(2 часа в неделю, 68 часов в год)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Козлова Ирина Георгиевна
учитель русского языка МБОУ СОШ с. Киселёвка

2022 год

№ п/п	кол-во часов	Тема урока	Развитие устной речи	Образовательные и коррекционные цели.	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
Моя Родина (2ч)							
1	1	По В. Пескову «Отечество» М. Ножкин «Россия»	Объяснение эпиграфа к разделу и главной мысли текста, объяснение выражения <i>корни родины</i> Работа над образными выражения, передающими образ Родины. Определение главной мысли стихотворения. Объяснение пословиц.	Контроль умений отвечать на вопросы, используя авторский текст, работать с эпиграфом. Заучивание наизусть, сформированность навыков запоминания. <i>Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками. Развивать память, внимание, мышление.</i>	С.3-4. Наизусть, вопросы с.4	5.09	
2	1	М. Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства)	Определение темы рассказа, ответы на вопросы. Деление текста на части по предложенному плану. Словесное рисование	Чтение стихотворения наизусть. Контроль умений выделять главную мысль рассказа, давать полные ответы на вопросы, читать отрывка, соблюдая интонационные нормы, пересказывать от первого лица с опорой на план. <i>Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.</i>	С.5-6, вопросы с.6, пересказ по плану с.6	8.09	
Золотая осень (9 ч)							
3	1	В. Бианки «Сентябрь»	Работа над выражениями, передающими признаки ранней осени. Объяснение пословиц. Словесное рисование. Выборочный пересказ понравившегося эпизода	Контроль умений пересказывать, объяснять смысл пословиц, выделять признаки ранней осени с опорой на выражения из текста. <i>Развивать память, внимание, мышление.</i>	С.6-7. Выразит. чтение, пересказ, объяснить значение пословицы (по выбору)	12.09	
4.	1	И. Бунин	Тематический заголовок	Контроль умений определять тему	С. 8-9, вопросы	15.09	

		«Лес, точно терем расписной»	стихотворения. Определение настроения стихотворения. Работа над сравнениями, передающими образ осени. Составление рассказа об осени в родном крае, используя слова и выражения из стихотворения и рассказа В. Бианки	стихотворения, отразив её в озаглавлении стихотворения, составлять рассказ об осени, используя слова и выражения из стихотворения и рассказа В. Бианки. Чтение наизусть стихотворения <i>Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.</i>	с.9, выучить наизусть		
5	1	Б. Житков «Белый домик».	Ответы на вопросы с использованием примеры из текста. Озаглавливание частей с отражением в заглавии главной мысли. Составление плана для пересказа. Словесное рисование.	Контроль умений пересказывать содержание рассказа, используя слова из текста, с опорой на иллюстрации. Определение умений давать оценку трудной ситуации, в которую попали дети с опорой на план. <i>Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.</i>	С.9-11, выразит. чтение, вопросы с.11, пересказ С.11-15, вопросы с.14-15, пересказ, устное словесное рисование	19.09	
6	1	А. Белорусец «Звонкие ключи».	Беседа по содержанию. Составление плана пересказа. Озаглавливание главной мысли рассказа. Составление рассказа по иллюстрации. Анализ поведения мальчика в трудной ситуации.	Контроль умений составлять план к рассказу, пересказывать с опорой на план, выполнять деление рассказа на смысловые части, озаглавливать их. Сравнить действия мальчиков из рассказов «Белый домик» и «Звонкие ключи». <i>Развивать умения пересказывать отрывки из текста.</i>	С. 15-17. Вопросы, рассказ о жизни мальчика в деревне; С.17-19, ответ на проблемный вопрос 2, с. 19; С.19-23, озаглавить части, пересказ	22.09	

7.	1	К. Паустовский «Заячьи лапы».	Озаглавливание частей рассказа. Чтение по ролям. Составление рассказа по иллюстрациям в учебнике. Сравнение порядка изложения событий в рассказе и реальной последовательности происходящего. Пересказ с изменением последовательности частей текста.	Контроль умений пересказывать с опорой на план, на иллюстрации. Выделять главную мысль рассказа, выполнять деление рассказа на смысловые части. <i>Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.</i>	С. 23-25, озаглавить часть, подготовить пересказ; С. 25-27, вопросы с. 27; С.27-29. Составить план рассказа	26.09	
8.	1	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» (отрывок из рассказа «Свидание»)	Работа над поэтическими зарисовками, передающими очарование осенней природы. Составление рассказа описания осеннего дня с использованием опорные выражения.	Контроль умений отвечать на вопросы в процессе беседы, пересказывать близко к тексту. Выборочное списывание (нахождение в тексте выражений характерных для описания осеннего дня). <i>Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.</i>	С.30, пересказ описания рощи	29.09	
9.	1	Е. Носов «Хитрюга»	Озаглавливание частей. Сравнить описание дня в рассказах И.Тургенева и Е.Носова. Составление плана для пересказа. Чтение по ролям. Рассказ о животных нашего края. Устное высказывание на тему: «Почему необходимо охранять и беречь природу»	Контроль умений составлять план, пересказывать по плану 1 часть рассказа и своими словами (2 часть), сравнивать описание дня в рассказах Тургенева и Носова, читать по ролям, соблюдая интонацию. <i>Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.</i>	С.31-33, озаглавить часть, подготовить пересказ;	3.10	
10	1	В. Бианки «Октябрь»	Объяснение пословиц. Дать характеристику октября примерами из текста.	Индивидуальный опрос. Цель: определить сформированность умений давать связные ответы на вопросы. Выделение главной мысли произведения. <i>Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными</i>	С.33-35, выразительное чтение; обобщение по вопросам с.35	6.10	

				<i>фактами и явлениями на материале художественных текстов.</i>			
11	1	Урок внеклассного чтения. «Охранять природу – значит охранять Родину» В. Бианки «Голубые лягушки», «Дробинка»	Беседа по содержанию. Словесное рисование картин об осени.	Определение уровня сформированности оценочных суждений на тему «Охранять значит...». Контроль умений пересказывать понравившийся отрывок. <i>Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.</i>	С.35-36, написать сочинение на тему «осень в родном крае»	10.10	
Великая радость- работа (6 ч)							
12	1	С. Михалков «Будь человеком»	Ответы на вопросы. Дать оценку поступкам человека, разорившего муравейник, опираясь на текст.	Контроль умения соблюдать интонацию, передавать настроение при чтении стихотворения, умения рассказывать на тему «Мои друзья в природе» <i>Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.</i>	С.37-38. Вопросы с.38	13.10	
13	1	Б. Заходер «Петя мечтает»	Беседа по вопросам. Рассказ о Пете, о его мечтах, чертах характера, используя примеры из текста. Определение качеств людей, заслуживших уважение других людей. Заучивание наизусть.	Контроль умения соблюдать интонацию, передавать настроение при чтении стихотворения, умение давать характеристику человеку, используя примеры из текста. <i>Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.</i>	С.38-39, выучить наизусть	17.10	

14.	1	По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка) Кузнечик Денди» (сказка)	Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Объяснение выражения, определяющего главную мысль сказки. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Определение главной мысли сказки.	Чтение наизусть. Контроль за сформированностью навыков чтения по ролям, контроль умения пересказывать по ролям (инсценировка) Индивидуальный опрос. Цель: определить сформированность умений давать связные ответы на вопросы. Контроль умений пересказывать, соблюдая интонацию героев, контроль за сформированностью навыков чтения по ролям. <i>Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.</i> <i>Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.</i>	С. 39-41. Подготовить чтение по ролям С.41-44. Выразит. чтение по ролям	20.10	
15	1	Д Родари «Как один мальчик играл с палкой»	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Обсуждение на тему: «Что значит быть добрым человеком»	Контроль умений выполнять деление рассказа на смысловые части. Отслеживание уровня сформированности практических навыков при составлении плана. <i>Развивать умения пересказывать отрывки из текста.</i>	С.44-46, пересказ	24.10	
16	1	Дж. Родари «Пуговкин домик».	Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Определение плана пересказа. Оп мысли сказки. Обсуждение на тему «Красота в желаниях и мечтах человека». Составление характеристики Пуговики.	Контроль умений отвечать на вопросы в процессе беседы, пересказывать с опорой на план, выделять главную мысль сказки, озаглавливать смысловые части, данные в учебнике. <i>Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.</i>	С.46-49, вопросы; С.49-51. Чтение сказки по ролям, пересказ	27.10	

17	1	Урок внеклассного чтения. Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» (отдельные главы)	Беседа по вопросам. Словесное рисование	Контроль знаний определять сформированность умений давать связные ответы на вопросы, пересказывать, выделять главную мысль сказки. <i>Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.</i>		7.11	
Страницы истории (10 ч)							
18	1	«Илья Муромец и Соловей Разбойник» (Отрывок из былины)	Беседа по вопросам. Работа над образными выражениями. Чтение по ролям.	Контроль умения работать над выразительными средствами, пересказывать, характеризовать главных действующих лиц, давать оценку ситуаций. Контроль за умением различать оттенки значений слов в тексте. <i>Соблюдение пунктуации.</i>	С.52-53, проблемные задания с. 53	10.11	
19	1	Ф. Глинка «Москва» (В сокращении)	Беседа по вопросам. Определение главной мысли стихотворения.	Контроль умения передавать чувства поэта, выделять главную мысль с помощью учителя, соблюдать интонацию, передавать настроение при чтении стихотворения. <i>Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.</i>	С. 53-54, выразительное чтение. словарная работа	14.11	
20	1	В. Бианки «Ноябрь»	Работа над образными выражениями, передающими картину описания поздней осени. Народные приметы и содержание текста. Установление причинно – следственных связей в природе. Рассказ о третьем деле осени.	Контроль умений работать над образными выражениями, передающими картину описания поздней осени, устанавливать причинно – следственные связи в природе. <i>Развивать связную речь.</i>	С.55 вопросы с.55	17.11	
21	1	По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	Ответы на вопросы, используя авторский текст. Работа над выражением «Крепость воевать»	Контроль умений отвечать на вопросы в процессе беседы, используя авторский текст, пересказывать.	С. 55-57. Подготовить пересказ	21.11	

				<i>Расширять словарный запас.</i>			
22	1	По А. Алексееву «На берегу Невы».	Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Обсуждение на тему «чему были посвящены военные походы, дела и жизнь Петра I.	Контроль умений пересказывать с опорой на предложенный план, выделять главную мысль рассказа, читать выразительно. <i>Соблюдение пунктуации.</i>	С.60-62. Чтение по ролям;	24.11	
23	1	По А. Алексееву Рассказы о русском подвиге.	Чтение по ролям. Ответы по ролям. Подписать иллюстрации словами из текста. Охарактеризовать поведение бойца.	Контроль умений пересказывать с опорой на предложенный план, выделять главную мысль рассказа, читать выразительно, давать характеристику бойцу, отвечать полными ответами на вопросы. <i>Развивать познавательную деятельность</i>	С.62-65, чтение по ролям	28.11	
24	1	По А. Алексееву «Гришенька».	Чтение по ролям. Ответы по ролям. Подписать иллюстрации словами из текста. Дать характеристику М.Кутузову.	Контроль умений читать по ролям, соблюдая интонацию, давать иллюстрациям название, давать характеристику М. Кутузову. <i>Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.</i>	С.62-65, чтение по ролям	1.12	
25	1	Е. Холмогорова. «Серебряный лебедь»	Беседа по вопросам. Чтение отрывка по ролям. Рассказать о ком рассказывали портреты в доме Раевских.	Определение уровня сформированности оценочных суждений на тему «Осуществится ли мечта Раевского» <i>Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.</i>	С. 65-67, выборочное чтение;	5.12	
26	1	Е. Холмогорова. «Боевое крещение» «День рождения Наполеона» Е. Холмогорова. «В дни спокойные».	Чтение отрывка. Ответы на вопросы. Поведение Раевского и его солдат в бою. Ответы на вопросы. Рассказ на тему «Защита Смоленска» Деление на части, составление плана пересказа. Беседа по содержанию. Сравнение рассказа составленного учащимися	Контроль умений пересказывать отрывок по наводящим вопросам в учебнике, давать оценку поведению Раевского и его солдат в бою. Отслеживание уровня сформированности практических навыков при составлении плана. Определение уровня знаний на тему	С.67-68, пересказ части; С.69-70. Рассказ о герое-Николае Раевском	8.12	

			и авторского текста на тему «Сбылась ли мечта»	«Занятия Раевских после ухода из армии» <i>Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.</i>			
27	1	Урок внеклассного чтения. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазёры»	Беседа по содержанию.	Определение уровня знаний на тему «Занятия Раевских после ухода из армии», сравнивать рассказы учеников и авторский текст на тему «Сбылась ли мечта Раевского». Контроль техники чтения, умения составления отзыва о книге. <i>Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.</i>		12.12	
Что такое хорошо, что такое плохо (5 ч)							
28	1	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	Беседа по содержанию. Описание сказочных героев, их характеристика, их поведение. Чтение по ролям.	Контроль умений давать полные ответы на вопросы, читать выразительно, с соблюдением интонационных норм, давать характеристику главным героям, исходя из их внешнего вида и поведения. <i>Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.</i>	С.70-74, чтение по ролям;	15.12	
29	1	Н. Носов «Фантазёры»	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Главная мысль.	Контроль умений отвечать на вопросы в процессе беседы, пересказывать с опорой на план, выделять главную мысль сказки, читать по ролям. <i>Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.</i>	с.74 вопросы, пересказ	19.12	

30	1	Е. Пермяк «Тайна цены».	Беседа по прочитанному. Ответы на вопросы. Составление плана.	Отслеживание уровня сформированности практических навыков при составлении плана. <i>Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.</i>	с.75-78. Выразительное чтение понравившихся сцен;	22.12	
31	1	Е. Пермяк «Тайна цены».	Ответы на вопросы. Составление плана. Выборочный пересказ. Мудрая мысль сказки.	Контроль умений пересказывать с опорой на план. Выделять главную мысль сказки, выполнять деление сказки на смысловые части. <i>Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.</i>	с.78. вопросы. Рассказ по плану	26.12	
32	1	Перевод с польского Д. Гальпериной «Здравствуйте»	Ответы на вопросы. Деление на части плану. Обсуждение на тему «Кого можно назвать вежливым»	Контроль умений пересказывать с опорой на план. <i>Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.</i>	С.79-81, вопросы с. 80-81, пересказ по плану с.81	29.12	
Здравствуй, гостья – Зима (20 ч)							
33	1	В. Бианки «Декабрь» Е.Благикина Новогодние загадки	Ответы на вопросы. Рассказать о своих наблюдения за изменением природы в декабре. Работа над выражением «Декабрь год кончает, а зиму начинает»	Контроль за умением рассказывать о приметах декабря, опираясь на текст. <i>Расширять словарный запас. Заучивать загадки.</i>	С.81-82, загадки	16.01	
34	1	А. Никитин «Встреча зимы» В сокращении	Ответы на вопросы. Определение настроения природы, опираясь на образные выражения в стихотворении. Образные слова и выражения, передающие настроение стихотворения.	Контроль за умением читать осознанно, выразительно, передавая чувства автора. Контроль умений работать над образными выражениями в стихотворении, передающими настроение стихотворения. <i>Развивать познавательную деятельность</i>	С.82-83, наизусть. Ответы на вопросы	19.01	
35	1	А. Дорохов	Ответы по содержанию. Работа над	Контроль за умением давать ответы на	С.84, словесное	23.01	

		«Тёплый снег»	образными выражениями, используемые для описания зимнего леса, солнца.	вопросы, пересказывать своими словами, работать над образными выражениями, используемыми для описания зимнего леса, солнца. <i>Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.</i>	рисование		
36	1	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	Определение настроения стихотворения. Образные выражения, передающие картину природы. Словесное рисование. Заучивание наизусть.	Умение передавать чувства поэта, выделять главную мысль с помощью учителя. Умение читать осознанно, выразительно, передавая чувства и переживания автора. <i>Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.</i>	С.85, наизусть	26.01	
37	1	Д. Хармс «Пушкин».	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Составление плана по рассказу.	Чтение наизусть. Отслеживание уровня сформированности практических навыков при составлении плана, пересказывать с опорой на план. <i>Соблюдение пунктуации.</i>	С.85-89, пересказ; С.89. чтение по ролям	30.01	
38	1	Урок внеклассного чтения. Сказки А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царевне»	Ответы на вопросы. Составление словесных картин. Работа с иллюстрациями (подписать словами произведения иллюстрации) Зарисовки понравившихся эпизодов из сказок.	Пересказ понравившихся эпизодов. Контроль знаний по прочитанным произведениям. <i>Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.</i>		2.02	
39	1	В. Бианки «Январь»	Работа с эпитафией. Сравнение народных примет и собственных наблюдений. Беседа по содержанию. Составление плана.	Отслеживание уровня сформированности практических навыков при составлении плана, пересказывать с опорой на план, сравнивать народные приметы с собственными наблюдениями за природой. <i>Коррекция недостатков</i>	С.90, вопросы	6.02	

				<i>монологической и диалогической форм устной речи.</i>			
40	1	Г. Х.К.Андерсен ль» (Сказка)	Беседа по содержанию. Деление текста на смысловые части. Озаглавливание частей сказки. Чтение сказки по ролям. Составление плана. Определение главной мысли сказки. Аппликации на тему «Жизнь Ёлочки до и после...»	Отслеживание уровня сформированности практических навыков при составлении плана, пересказывать с опорой на план. Выполнять деление сказки на смысловые части, озаглавливать части. <i>Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.</i>	С.91-97, чтение. Пересказ; С.97-101. Пересказ; С.91-101, вопросы с. 100-101	9.02	
41	1	А. Чехов «Ванька»	Ответы на вопросы. Деление на части. Работа с иллюстрацией (подписать словами из текста)	Контроль умений пересказывать с опорой на план, на иллюстрации. Выделять главную мысль рассказа, выполнять деление рассказа на смысловые части, озаглавливать части рассказа. <i>Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.</i>	С.101-105. Выразит. чтение; с. 105, вопросы и задания, пересказ	13.02	
42	1	И. Суриков «Белый снег пушистый» (отрывок) И.Никитин «Весело сияет месяц над селом» (отрывок)	Выразительные средства, передающие картину тихой зимней ночи в селе. Словесное рисование. Озаглавливание стихотворений. Сравнение стихотворений Никитина и Сурикова. Нахождение в них сходств и различий. Заучивание наизусть	Умение передавать чувства поэтов, выделять главную мысль с помощью учителя. Умение читать осознанно, выразительно, передавая чувства и переживания авторов, сравнивать стихотворения авторов. <i>Развивать познавательную деятельность</i>	С.105-106. наизусть	16.02	
43	1	М. Зощенко «Лёля и Минька»	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Определение главной мысли. Обсуждение на тему «Какой урок преподнёс отец детям?»	Чтение наизусть. Контроль за умением пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль сказки. <i>Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.</i>	С.107-111. Чтение по ролям; С.111, вопросы	20.02	
44	1	М. Зощенко «Лёля и Минька»				27.02	

45	1	Ю. Рытхэу «Пурга».	Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Деление на части и Озаглавливание частей.	Контроль за умением пересказывать с опорой на план. <i>Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.</i>	С.111-114, чтение и пересказ; С. 114, вопросы, иллюстрация	2.03	
46	1	Ю. Рытхэу «Пурга».				6.03	
47	1	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	Ответы на вопросы. Рассказ о переживаниях автора. Определение главной мысли рассказа (нахождение в тексте строчки, выражающие главную мысль)	Контроль за умением пересказывать с опорой на план. <i>Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.</i>	С.114-117. пересказ	9.03	
48	1	В. Бианки «Февраль»	Ответы на вопросы. Объяснение народных примет в феврале. Сравнение собственных наблюдений и народных примет.	Контроль за умением давать полные ответы на вопросы, рассказывать о своих наблюдениях за погодой в феврале. <i>Развивать познавательную деятельность</i>	С.117-118, вопросы с.118	13.03	
49	1	С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки)	Беседа по вопросам. Чтение по ролям. Характеристики Дочки и Падчерицы с приведением примеров из текста. Обозначение изменений в природе в связи со сменой месяцев. Работа с иллюстрациями (подписать рисунки строчками из текста). Определение главной мысли сказки.	Контроль умений давать полные ответы на вопросы, читать выразительно, с соблюдением интонации, давать характеристику главным героям, пересказывать с опорой на иллюстрации, выделять главную мысль сказки. <i>Развивать связную речь через пересказ.</i>	С.118-122, подготовить рассказ о характере Мачехи; С. 122-127. Пересказ; С.128-130, вопросы, подготовить инсценировку	16.03	
50	1	С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки)				20.03	
51	1	Урок внеклассного чтения. А. Н. Толстой «Приключения Буратино»	Беседа по содержанию. Деление на части, озаглавливание частей.	Контроль за умением отвечать на вопросы, используя текст, пересказывать содержание, выполнять деление на части, озаглавливание частей в соответствии плана. <i>Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по</i>		23.03	

				<i>тексту.</i>			
52	1	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка)	Беседа по содержанию каждой части. Чтение по ролям отрывков. Озаглавливание частей сказки. Работа над выражениями, характеризующие Снежную королеву. Рассказ о дружбе Кая и Герды.	Контроль умений давать полные ответы на вопросы, читать выразительно с соблюдением интонационных норм, давать характеристику главным героям, пересказывать с опорой на иллюстрации, выделять главную мысль сказки. Определение умений давать оценку ситуации на тему «Испытания Герды». <i>Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.</i>	С.130-132, вопросы; С.132-136, пересказ; С.136-139, рассказ о Герде; С.139-142, пересказ, иллюстрирование; С.142-147. инсценирование	3.04	
Весна – красна (6 ч)							
53	1	С. Смирнов «Первые приметы» В. Бианки «Март»	Ответы на вопросы. Рассказ о собственных наблюдениях за изменениями в природе. Работа над выразительными средствами, говорящие о наступлении весны. Заучивание наизусть. Ответы на вопросы. Главная мысль рассказа. Работа над образными выражениями. Сравнение народных примет и авторских наблюдений.	Умение передавать чувства поэта, выделять главную мысль с помощью учителя. Умение читать осознанно, выразительно, передавая чувства автора. Контроль за умением пересказывать рассказ с опорой на образные выражения, приметы за погодой, выделять главную мысль рассказа. <i>Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.</i>	С.148, выучить наизусть С.149-150, выразит. чтение	6.04	
			Ответы на вопросы по содержанию.			10.04	

54	1	По В. Песков. «Весна идёт» М. Пришвин «Жаркий час»	Рассказ о своих наблюдениях за птицами весной. Работа по картине К. Юона «Мартовское солнце» Работа с эпиграфом. Беседа по содержанию. Работа над образными выражениями, передающими описание леса.	Чтение наизусть. Контроль за умением пересказывать с опорой на иллюстрацию к картине. Контроль за умением пересказывать рассказ с опорой на образные выражения, описывающие леса. <i>Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.</i>	С.150-151. Составить рассказ по картине К. Юона «Мартовское солнце» С.152-153, выразит. чтение		
55	1	Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка) В. Жуковский «Жаворонок»	Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Определение правды и вымысла в сказке. Работа над образными словами и выражениями, служащими для описания весенних лесов и лугов. Озаглавливание частей. Ответы на вопросы. Словесное рисование. Работа над эпитетами, их роль в описании природы. Определение настроения и главной мысли стихотворения. Заучивание наизусть	Контроль за умением давать полные ответы на вопросы, читать по ролям, соблюдая интонационные нормы, озаглавливать части рассказа, работать над образными словами и выражениями, служащими для описания весенних лесов и лугов. Сформированность навыков запоминания при заучивании стихотворения. <i>Развивать познавательную деятельность</i>	С.153-155.пересказ; С.156-158, вопросы с.157-158, читать по ролям С.158, выучить наизусть	13.04	
56	1	А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок)	Беседа по содержанию. Определение главной мысли отрывка. Работа над образными выражениями, передающими радость в природе.	Чтение стихотворения наизусть. Контроль умений пересказывать отрывок, выделять главную мысль отрывка, работать над образными выражениями, передающими радость в природе. <i>Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.</i>	С.158-160. пересказ	17.04	

57	1	А. Твардовский «Как после мартовских метелей»	Выразительные средства в стихотворении. Определение главной мысли стихотворения. Заучивание наизусть.	Сформированность навыков запоминания при заучивании наизусть стихотворения. <i>Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.</i>	С.161, выучить наизусть	20.04	
58	1	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой» В. Бианки «Апрель»	Ответы на вопросы. Устное рисование картины. Работа над образными словами и выражение, говорящими о природе. Ответы на вопросы. Народные приметы содержание текста.	Чтение стихотворения наизусть. Контроль за умением читать осознанно. Находить ответы на вопросы в тексте. Контроль за умением пересказывать, выделять главную мысль прочитанного. Коллективное задание на карточках (разложить в определённой последовательности изменения в природе весной). <i>Совершенствовать словесную систему мышления. Развивать связную речь через заучивание.</i>	С.161-162, выразит. чтение С.162-163, подготовить рассказ по картине И.Левитана «Весна.Большая вода»	24.04	
Рассказы о животных (6 ч)							

59	1	По В. Астафьеву «Злодейка».	Ответы на вопросы. Деление на части. Оглавление частей.	Контроль умений пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль рассказа, выполнять деление на смысловые части. <i>Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.</i>	С.170-173, прочитать, подготовить пересказ; С.173, вопросы. пересказ	27.04	
60	1	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	Ответы на вопросы после частей. Оглавление частей. Подписать иллюстрации. Чтение по ролям. Составление плана пересказа. Характеристика ветеринара.	Контроль умений пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль рассказа, выполнять деление на смысловые части, оглавливать части, читать, с соблюдением интонационных норм. <i>Развивать познавательную деятельность</i>	С.174-175. Выразительное чтение; С.176-178, пересказ, рассказ о животных, которые живут у вас дома	4.05	
61	1	В. Драгунский «Кот в сапогах».	Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Словесное рисование. Составление плана.	Контроль умений пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль рассказа, выполнять деление на смысловые части, оглавливать части, читать, с соблюдением интонационных норм, давать полные ответы на вопросы. <i>Развивать связную речь.</i>	С.178-183, пересказ; С.182-183, вопросы, чтение по ролям	8.05	
62	1	Д. Хармс «Заяц и Ёж».	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Словесное рисование.	Уметь выражать главную мысль прочитанного, характеризовать поступки героев, пересказывать с опорой на авторский текст. <i>Расширять словарный запас.</i>	183-186, читать по ролям	11.05	
63	1	И. Крылов «Зеркало и	Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Словесное рисование.	Контроль за формированием умений делить басню на	С.186, выразит.чтение,	15.05	

		Обезьяна» (басня)		логические части, осознанно читать по ролям, выделяя голосом, интонацией слова зверей. Контроль запоминания стихотворного текста. Определение морали, объяснение смысла слов и выражений. <i>Развивать артикуляционный аппарат.</i>	выучить наизусть		
64	1	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».	Беседа по содержанию каждой части. Озаглавливание частей. Выборочный пересказ. Чтение по ролям. Описание характера Рикки. Сопоставление планов Нага и мангуста (таблица). Пересказ по предложенному в учебнике плану.	Самостоятельные работы (письменные ответы на вопросы 1 гл., бгл.). Контроль за умением давать полные ответы на вопросы, читать по ролям, соблюдая интонационные нормы, озаглавливать части сказки, давать характеристику главному герою, исходя из поступков совершенных им, пересказывать с опорой на иллюстрации. <i>Развивать связную речь через заучивание.</i>	С.186-192вопросы; пересказ первой и второй части; С.192-194, озаглавить 3 часть, пересказ; с.194-197, рассказ о мангусте;с.197-200,озаглавливание, выразит. чтение; С.200-203, рассказ по плану	18.05	
Рассказы, сказки, стихи для детей (3 ч)							
65	1	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Бианки «Май» М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	Ответы на вопросы. Работа над образными выражениями. Заучивание наизусть. Работа над народными приметами. Народные приметы и содержание авторского текста. Работа над образными выражениями. Словесное рисование. Установление причинно – следственных связей в природе. Определение третьего	Умение читать стихотворение спокойно, внятно, соблюдая знаки препинания. Находить сравнения, слова, образы. Чтение наизусть. Рисование иллюстраций. Контроль за умением пересказывать по цепочке, выделять главную мысль рассказа, работать над образными выражениями.	С. 203, выучить наизусть С.204-205, вопросы, выразительное чтение	22.05	

			заключительного дела весны.	<i>Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.</i>			
66	1	В. Медведев «Звездолёт «Брунька». По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	Ответы на вопросы. Деление сказки на части и озаглавливание частей. Составление плана к каждой части сказки.	Контроль за умением пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль сказки. <i>Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.</i>	С.206-208, пересказ; С.209-213, вопросы, пересказ	25.05	
67	1	По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Словесное рисование плана пересказа.	Рисунки к прочитанным отрывкам. Контроль за умением характеризовать главных лиц, оценить их поступки, обосновать своё отношения к ним. <i>Развивать связную речь через заучивание.</i>	С.218-223, пересказ; С.223, вопросы С.226, выучить наизусть	29.05	
68	1	В.Астафьев «Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон» Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	Ответы на вопросы. Работа над выразительными средствами. Выразительное чтение.	Умение определять главную мысль текста. <i>Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.</i>			

