

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Киселевка

Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренометодическим объединениемучителей начальных классовпротокол № 1 от 30.08. 2017Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сокол Р.Г. | СогласованоЗам. директора по УР30.08.2017\_\_\_\_\_\_\_Бывалина Л.Л. | УтвержденоДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Казюкина В.Н.Приказ № 18 от 31.08.2017 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**по УМК «Гармония»**

**(Автор:М.С.Соловейчик,Н.С.Кузьменко)**

**для 1-4 классов**

**на 2017 – 2021 уч годы**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ с. Киселёвка

Васильева Татьяна Олеговна

**с.Киселёвка. 2017 г.**

**ПРОГРАММА «Русский язык»**

**I.Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована учащимся 1-4 классов общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

 Данный учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык».

 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на 2017-2020г.г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта начального образования (Москва. «Просвещение». 2010), на основе авторской программы «Русский язык» (авт. Соловейчик М.С. ,Кузьменко Н.С. Смоленск. Ассоциация 21 век, 2012г.), с использованием учебника «Русский язык. К тайнам нашего языка.» (авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Смоленск. Ассоциация 21 век. 2011) и печатной тетради «Русский язык.. К тайнам нашего языка» (авторыСоловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Смоленск. Ассоциация 21 век. 2012), с использованием букваря «Мой первый учебник» в 2 ч.(авт. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е.Смоленск. Ассоциация 21 век. 2011), прописей «Хочу хорошо писать» в 4 ч. (авт. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е.Смоленск. Ассоциация 21 век. 2012)

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную**цели**:

• *познавательная цель* предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

• *социокультурная цель -* изучение русского языка -включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих **задач**:

-приобретение детьми первоначальных знаний о языке и речи;

-освоение основных лингвистических понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (с учётом возраста учащихся и практических потребностей);

-становление умения выполнять разнообразные действия с языковым материалом (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения, подводить конкретные факты языка под понятия и на этой основе – развитие мышления детей, их языковой интуиции, чувства слова, накопление опыта пользования языком для понимания чужих мыслей и выражения своих;

-формирование комплекса языковых и речевых умений, необходимых для успешного общения в устной и письменной форме, для создания высказываний и использования в них языковых средств с учётом задач и условий общения, для осознания и верного решения возникающих при письме вопросов правописания и в целом для контроля за качеством своей речи.

Содержание обучения направлено на **целенаправленное развитие мышления всех учащихся в процессе усвоения программного содержания.**

Методы обучения опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

Формы организации детей (от групповой, парной, до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностями.

**II. Общая характеристика курса русский язык 1-4 классов**

**(Авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко)**

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в ав­торском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых по­нятий, закономерностей, правил и формирование соответству­ющих умений проходит по определённым этапам: от мотива­ции и постановки учебной задачи – к её решению, осмысле­нию необходимого способа действия и к последующему осо­знанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного под­хода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слия­ния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку пони­мается формирование на основе лингвистических знаний осо­знанных, а потому контролируемых языковых и речевых уме­ний; под развитием учащихся*,* во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым матери­алом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент разви­тия школьников – формирование у них универсальных учеб­ных действий, обеспечивающих как более качественное освое­ние предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и уме­ния пользоваться учебной книгой как источником информа­ции, различными словарями как средством решения возни­кающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание сред­ствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием за­ботливого отношения к качеству своей речи, с формировани­ем культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе прин­ципиально важно учесть тот факт, что на практическом уров­не языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в шко­ле: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебни­ков: «*К тайнам нашего языка*».

В основу обучения языку, речи и правописанию поло­жена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение раз­умно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мыс­ли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также пол­ноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в дан­ной программе, является его коммуникативная направлен­ность. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение боль­шей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становле­ние умения проверять написанное проходят на фоне обсуж­дения различных ошибок и недочётов, порождающих неяс­ность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошиб­ками?..».

 Изучение состава слова, частей речи сопровожда­ется пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется

последовательное обучение всем видам речевой деятель­ности – не только созданию устных и письменных высказы­ваний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слу­шанию собеседника, общению с ним. Среди других методиче­ских решений – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуни­кативной практике: *записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей* и т. д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систе­матическое создание ситуаций для общения детей с персо­нажами учебника, друг с другом, в семье; организация пар­тнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Ещё одна принципиальная особенность курса связана с содержанием и организацией обучения орфографии: пре­жде всего, углублена мотивационная основа обучения, в част­ности, усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того, предусмотрено системное (начиная с 1-го класса) формиро­вание орфографической зоркости и орфографического само­контроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а так­же особенности содержания, структуры и способов освое­ния других разделов курса будут представлены в связи с об­щей характеристикой программы каждого класса.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» на­чинается с периода обучения грамоте, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсаль­ных учебных действий: закладываются основы положитель­ного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, пред­ставленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, выска­зывать свои мысли и т. д. В этот период наряду с освоением техники чтения и каллиграфии начинают формироваться и бо­лее общие предметные умения – читательские, языковые, ре­чевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующе­го этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко и др., является

его глубокая внутренняя связь с систематическим курсом русского языка. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и соот­ветственно серьёзного внимания к освоению фонетики начи­нается последовательное формирование у младших школьни­ков орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка первого класса, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: «родной язык», «устная и письменная речь», «слово», «звук», «буква».

В связи с работой над словом осуществляется первоначаль­ная группировка по частям речи (без использования терми­нов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используют­ся на уроках математики), первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица не) – пока без их разграничения. В основу проведённого деления положен функциональный признак.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закре­пить фонетические и графические умения. Для практическо­го использования вводится простейшая фонетическая транс­крипция. При повторении вопросов графики большое внима­ние уделяется освоению алфавита, что важно для формирова­ния умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обуче­ния составляет формирование умения обнаруживать орфо­граммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при пись­ме место».

Особенности в решении вопросов развития речи:

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у гово­рящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последова­тельное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное *воспоминание, записка, телеграм­ма, поздравление, письмо*.

3. В связи с работой над нормами произношения, над лек­сическим значением слов и частично над правописанием уча­щиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.

4. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребёнка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последова­тельное формирование знаково-символического, логическо­го мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД, формируются предусмотренные про­граммой личностные качества.

Во втором классе вся начатая работа углубляется и рас­ширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими соглас­ными; б) использование ь и ъ разделительных знаков при обо­значении звука [й’].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, по­скольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продол­жается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводит­ся понятие «предмет»*,* за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента по­нятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обе­спечивает интеллектуальное развитие ребёнка (его абстракт­ного мышления, способности к построению рассуждения, к установлению причинно-следственных связей, регулятивных учебных действий).

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенны­ми членами предложения – этот компонент формальной грам­матики перенесён в 3-й класс. Пока же учащиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, – «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения пони­мать текст, обдумывать его (при пересказе и создании соб­ственного) и после записи совершенствовать.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, ко­торые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после по­вторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с поня­тием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучше­го осмысления сущности понятия «орфограмма» (орфограмма присутствует там, где есть *выбор* написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделиро­вания.

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они при­знаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедить­ся, проведя подсчёты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – с «окош­ками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Корот­кое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке… писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!». Применение приёма одновремен­но обеспечивает: становление у младших школьников, во-первых, орфографической зоркости, во-вторых, рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом само­го трудного его вида – по ходу осуществления действия; в-третьих, постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; в-четвёр­тых, психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её ре­шения на этапе проверки; в-пятых, формирование у школьни­ка способности регулировать свои действия, выполняя на раз­ных этапах различные умственные операции. Таким образом, освоение второклассниками данного приёма и его дальнейшее осознанное применение обеспечивает школьникам не только «уход» от ошибок, но и становление как комплекса регулятив­ных учебных действий, так и личностное развитие.

4. Этап изучения правил и обучения решению главных ор­фографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма с «окошками», на ста­новление орфографической зоркости учащихся и формиро­вание основ орфографического самоконтроля, на возник­новение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5. Изучение основных орфографических правил написа­ния корней отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит оди­наковый способ действия: слабую позицию проверяй силь­ной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в кор­не, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познаватель­ных и регулятивных УУД.

2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова? Отвечая на него, второкласс­ники осваивают конкретные способы изменения слов раз­личных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (*силач – это тот, кто сильный*, и т. п.). Пристальное внимание к это­му возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом спо­собствует повышению осознанности письма. Освоение различ­ных способов подбора проверочных слов происходит на осно­ве их модельной фиксации, наблюдения, сравнения, обоб­щения. При построении рассуждений, связанных с выбором буквы, учащиеся осваивают способы формулирования при­чинно-следственных связей, умозаключений, выводов. Нако­пление опыта подбора проверочных слов разными способами, в том числе путём различных изменений слов, обеспечивает детям как предметную предварительную подготовку к изуче­нию морфологии, так и развитие их лингвистического мыш­ления.

Обучение решению «главных» орфографических задач про­исходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание»*.* Для их введения второму из орфографических разделов предпосыла­ется тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносится раздел «Состав слова». После зна­комства с приставками завершается работа над темой «Раз­делительные ь и ъ». Учащиеся оказываются в состоянии объяснить, почему в начале года они не могли вывести соот­ветствующее правило, каких знаний им недоставало – так происходит становление способности к рефлексии.

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение во­просов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предло­жение», «Текст», «Состав слова».

В третьем классе центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, от­носящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их де­тальному изучению, узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательно­го, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и несколько подробнее – личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и ча­стицы (на примере частицы не).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает ин­теллектуальное развитие школьников, формирование их аб­страктного мышления и всего комплекса УУД. Структура и со­держание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффектив­ность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи по­зволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, име­на существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведе­нию под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в част­ности, по особенностям изменения. При этом умение опре­делять части речи формируется поэтапно: сначала приме­нительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные пред­меты, признаки, действия), а лишь затем переносится на сло­ва типа *бег, стук, зелень, доброта*, *болеет, чувствует* и др.

3. Проявление пристального внимания к значению слов потребовало разведения понятий «лексическое» и «граммати­ческое» значение (для учащихся – «значение основы» и «зна­чение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грам­матических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной фор­мой.

4. В разных учебниках русского языка для основной шко­лы по-разному трактуются -ть и -ти на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредствен­но на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределённой форме говорится, что она *оканчивается на* -ть или -ти*.* Для разбора по соста­ву слова глаголы в неопределённой форме не предлагаются, но при необходимости -ть и -ти просто подчёркиваются.

В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической про­блемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русско­го языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносится на рассмотрение тема «Пред­ложение». Основное её назначение – познакомить школьни­ков с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен от­личный от традиционного способ выявления главных членов — подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопро­сов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепен­ными членами дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – «по смыслу» и «по форме», на­чинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета*,* предложений со значением оценки*,* а также новые жанры: *этюд* (*словесная зарисовка*) и *инструкция* (*совет о том, как что-то делать*).

С точки зрения орфографии, в центре внимания нахо­дится не только изучение нескольких орфографических пра­вил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографиче­ской зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма с «окошками».

В четвёртом классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносится на рассмо­трение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использо­вания и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением скло­нения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безудар­ных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего спосо­ба действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён суще­ствительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», вклю­чённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изуча­ется – запоминание наиболее употребительных обеспечивает­ся в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном эта­пе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знако­мятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени суще­ствительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосо­четанием придаётся большое значение с точки зрения интел­лектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения са­мого общего (на практическом уровне) представления о слож­ных предложениях. Кроме того, теперь, на основе знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возмож­ность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды

второстепенных членов предложения: определение, дополне­ние, обстоятельство.

Спецификой реализуемого подхода к предложению являет­ся то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включе­ние предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложе­ний друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положи­тельного речевого опыта и его осмысление.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построени­ем несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жан­ров – *рассказ, сказка* (*сказочная история*), *объявление*, *днев­никовая запись* и др. В конце года в качестве системного обоб­щающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно являет­ся общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальней­шем, в основной школе, помогать учащимся осознанно плани­ровать свои действия при подготовке к сочинениям.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению линг­вистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в дан­ной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, со­вершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соот­ветствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунк­туационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продол­жается совершенствование каллиграфических умений уча­щихся, но при этом центральной задачей, наряду с коррек­тировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма. Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и ра­боте с информацией, а также формирование различных уни­версальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Русский язык».**

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективно­го, результативного общения. Вот почему данному курсу при­дана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным язы­ком Российской Федерации, средством межнацио­нального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому осво­ение детьми русского языка, осознание его богатых воз­можностей, красоты, признание его значения в жизни че­ловека и общества важно для духовно-нравственного ста­новления личности. Воспитание у школьника уважитель­ного отношения к русскому языку и к себе как его носи­телю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество вла­дения языком, грамотность устной и письменной речи явля­ются показателями общей культуры человека. Помощь млад­шим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в уст­ной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования явля­ется не только предметом изучения, но и средством обуче­ния. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой уме­ния получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**V. Результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка по данной про­грамме у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмо­тренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) уни­версальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуни­кативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его воз­можностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры чело­века; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Выпускник получит возможность для формирования: чувства причастности к своей стране и её языку; пони­мания значимости хорошего владения русским языком, раз­вития коммуникативного и учебно-познавательного моти­вов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоя­тельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для ре­шения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;

– выполнять учебные действия в материализованной, ре­чевой или умственной форме; использовать речь для регуля­ции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельно­сти, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, ис­кать их причины и способы преодоления;

– адекватно воспринимать оценку учителя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*– преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве;*

*– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и дру­гую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в мате­риалах учебника, в обязательной учебной литературе, исполь­зовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономер­ностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (сло­весный, схематичный и др.), использовать эти способы в про­цессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразитель­ной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных линг­вистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классифика­цию языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать при­чинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск необходимой информации в до­полнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– находить языковые примеры для иллюстрации поня­тий, правил, закономерностей в самостоятельно выбран­ных источниках;*

*– делать небольшие выписки из прочитанного для прак­тического использования;*

*– осуществлять выбор способа решения конкретной язы­ковой или речевой задачи;*

*– анализировать и характеризовать языковой матери­ал по самостоятельно определённым параметрам;*

*– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя приня­тые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содер­жания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова­ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или пись­менной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ори­ентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к вы­сказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассника­ми, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять вза­имоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к пар­тнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и кон­кретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая пра­вила вежливости;*

– *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

– *инициировать совместную деятельность, распреде­лять роли, договариваться с партнёрами о способах реше­ния возникающих проблем;*

– *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуника­тивных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*

*– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

**Предметные результаты освоения программы«Русский язык»**

**Общие результаты освоения программы**

Выпускники начальной школы:

– овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русско­го языка (фонетических, графических, лексических, слово­образовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– освоят основные понятия и правила из области фонети­ки, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут уме­ние находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, пред­ложения, тексты);

– овладеют основными орфографическими и пунктуа­ционными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний раз­ных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

**Результаты освоения основных содержательных линий курса**

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собе­седников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого эти­кета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для ре­шения языковых и речевых вопросов;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому сло­варю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употре­бления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словес­ном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) глав­ной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными от­ступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или после­довательность предложений в тексте повествовательного ха­рактера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой рече­вой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) язы­ковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного ха­рактера (предъявленный для зрительного восприятия), сохра­няя основные особенности оригинала;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравле­ние), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, ис­правлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *соблюдать правила вежливости при общении с людь­ми, плохо владеющими русским языком;*

*– пользоваться знакомыми лингвистическими словаря­ми, адресованными младшим школьникам;*

*– понимать главную мысль текста, выраженную в под­тексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учё­том стиля и типа речи (без терминов);*

*– конструировать предложение из заданных слов с учё­том его контекстного окружения;*

*– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*

*– самостоятельно (с использованием памятки учебни­ка) готовиться к пересказу текста; пересказывать пове­ствовательные тексты с элементами описания, рассужде­ния, сохраняя особенности оригинала;*

*– создавать речевые произведения разных жанров (загад­ки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тек­сты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;*

*– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение пред­ложений и выбор языковых средств;*

*– соблюдать требования каллиграфии при письме, ак­куратно и по возможности красиво оформлять свои записи.*

выпускник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёр­дости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и класси­фицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при рабо­те со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графически­ми средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

*выпускник получит возможность научиться:*

*– обозначать звуковой состав слова с помощью элемен­тарной транскрипции;*

*– сравнивать, классифицировать звуки по самостоя­тельно определённым характеристикам;*

*– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым кри­териям;*

*– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

**В области словообразования**

выпускник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в сло­ве окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти ча­сти в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать раз­личия, классифицировать слова в зависимости от строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выби­рать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

*выпускник получит возможность научиться:*

*– выделять в словах основу (в простых случаях), пони­мать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффик­са) в передаче лексического значения слова (без термина);*

*– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*

*– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовы­вать слова с этими морфемами для передачи соответству­ющего значения;*

*– правильно употреблять отдельные приставки, соот­нося их с предлогами (в объёме программы);*

*– самостоятельно подбирать слова к предложенной мо­дели;*

*– выполнять полный разбор слов по составу (в соот­ветствии с освоенным способом действия), выделять в сло­ве нулевое окончание.*

**В области лексики**

выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязатель­ное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и ан­тонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправдан­ных повторов слов;

*выпускник получит возможность научиться:*

*– выяснять значения незнакомых слов в доступных ис­точниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*

*– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*

*– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных тек­стах слова, употреблённые в переносном значении.*

**В области морфологии**

выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в ука­занные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, скло­нение, число, падеж имени существительного; род, число, па­деж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необхо­димые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника, «Какого рода и чис­ла слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с пред­логами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагатель­ные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

*выпускник получит возможность научиться:*

*– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*

*– находить в тексте слова по указанным морфологиче­ским признакам;*

*– выполнять полный морфологический анализ имён су­ществительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*

*– выделять наречия среди слов других частей речи;*

*– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*

*– видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;*

*– замечать яркие случаи неудачного употребления ме­стоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*

*– пользоваться именами числительными в речи, пра­вильно изменять их;*

*– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение ча­стицы не при глаголе.*

**В области синтаксиса и пунктуации**

выпускник научится:

– различать слова, словосочетания и предложения по ос­военным признакам;

– ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

– различать виды предложений по цели (повествователь­ные, вопросительные, побудительные) и интонации (воскли­цательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать пред­ложение, соответствующее схеме;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользо­ваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами*а, но,* при бессоюзной связи («при перечисле­нии»);

– проводить синтаксический анализ простого предложе­ния (ясной структуры): характеризовать его по цели, интона­ции, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– различать простые предложения (без однородных чле­нов) и сложные предложения;

*выпускник получит возможность научиться:*

*– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*

*– по смысловым вопросам определять значения слово­сочетаний;*

*– строить словосочетания разных видов;*

*– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;*

*– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*

*– различать виды второстепенных членов предложе­ния: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*

*– различать простые предложения с однородными чле­нами и сложные предложения (элементарные случаи);*

*– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ста­вить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.*

**Формирование орфографических умений**

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнару­живать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографиче­ской рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объ­ёме программы);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изу­ченном объёме);

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;

– проверять написанное и вносить коррективы;

*выпускник получит возможность научиться:*

*– обнаруживать большую часть орфограмм в предъяв­ленной и собственной записи;*

*– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*

*– применять несколько дополнительных орфографиче­ских правил (в соответствии с программой);*

*– эффективно осуществлять проверку написанного, об­наруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфо­графические и пунктуационные ошибки.*

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистиче­ского образования на следующей ступени.

**VI.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности ученика** |
| **Состав слова (морфемика) (25ч.)**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синони­мов, однокоренных слов и слов с омонимичными корня­ми. Выделение в словах с од­нозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизме­няемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью *суффиксов и* приставок. *Разбор слова по составу* | Знакомство с родственными словами и корнем 9(7/2)Знакомство с изменением слов, с окончанием (7/1)Продолжение знакомства с составом слова(23/6) | **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, вклю­чать неизменяемые слова в предложения.**Контролировать** правиль­ность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или сло­во с омонимичным корнем в ряду родственных слов).**Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, ис­пользовать его.**Анализировать** заданную схему состава слова и подби­рать слова заданного состава.**Объяснять** значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.**Различать** родственные слова и формы слова.**Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок.**Анализировать** текст с уста­новкой на поиск в нём родственных слов, слов с за­данными приставками и суф­фиксами.**Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...») |
| **Фонетика и орфоэпия(20ч.)**Различение гласных и со­гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определе­ние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; глас­ный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; соглас­ный звонкий - глухой, пар­ный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочета­ний звуков в соответствии с нормами современного рус­ского литературного языка. *Фонетический разбор слова* | 1 кл.Звуки русского языка 5 (4/1)Как работают буквы? 9 (7/2)2 кл. Что ты знаешь о словах? 2ч.Будем говорить понятно! 2ч. (1/1)Может ли быть непонятной письменная речь? 2ч. | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).**Характеризовать** звуки (гласные ударные - безудар­ные; согласные твёрдые - мягкие, звонкие — глухие).**Анализировать:** опреде­лять звук по его характерис­тике. Соотносить звук (выби­рая из ряда предложенных) и его качественную характерис­тику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих.**Группировать** слова с раз­ным соотношением количест­ва звуков и букв (количествозвуков равно количеству букв, количество звуков меньше ко­личества букв, количество зву­ков больше количества букв).**Объяснять** принцип деле­ния слов на слоги.**Наблюдать:** выбирать не­обходимый звук из ряда предложенных, давать его ка­чественную характеристику.**Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фо­нетический анализ самостоя­тельно по предложенному ал­горитму |
| **Графика (5ч.)**Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёр­дости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**Установление соотношения звукового и буквенного соста­ва слова в словах типа стол, конь; в словах с йотирован­ными гласными **е,** ё, ю, **я;**в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквен­ных графических средств: пробела между словами, зна­ка переноса, *абзаца.*Алфавит: правильное назы­вание букв, знание их после­довательности. Использова­ние алфавита при работе со словами, справочниками, ка­талогами | 2 кл.За какими буквами прячется звук [й']? 5 (4/1) | Наблюдать различные спо­собы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.Объяснять функцию букв ь и ъ.Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации |
| **Лексика(20 ч.)**Понимание слова как един­ства звучания и значения. Вы­явление слов, значение кото­рых требует уточнения.*Определение значения сло­ва по тексту или уточнение значения с помощью толково­го словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и перенос-**ном значении слова. Наблю­дение за использованием в речи синонимов и антонимов**ном значении слова. Наблю­дение за использованием в речи синонимов и антонимов* | 1 кл.Какие бывают слова? 6ч. (5/1)2 кл.Что ты знаешь о словах? 2ч.Снова о значении слова 1ч.Когда командует словарь 1ч.Звук один, а буквы две 3ч. (2/1)3 кл.Что ты знаешь о словах? 5ч. (3/2)Еще немного из истории слов. 2ч. | Представлять (прогнозиро­вать) необходимость исполь­зования дополнительных ис­точников для уточнения значе­ния незнакомого слова.Объяснять принцип постро­ения толкового словаря. Оп­ределять (выписывать) значе­ние слова, пользуясь толковым словариком в учебнике илитолковым словарём (сначала с \ помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые слова­рики, внося в них слова, зна­чение которых ранее было не­известно.Наблюдать за использова­нием в тексте синонимов.Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для за­полнения пропуска в предло­жении текста.Контролировать умест­ность использования слов в предложениях, находить слу­чаи неудачного выбора слова, корректировать обнаружен­ные ошибки, подбирая наи­более точный синоним.Анализировать употребле­ние в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравни­вать прямое и переносное зна­чение слов, подбирать пред­ложения, в которых слово употребляется в прямом и переносномзначении Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предло­женных) слова для успешного решения коммуникативной задачи |
| **Морфология (118ч.)**Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное. Зна­чение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».Различение имён существи­тельных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употребляет­ся имя существительное. Раз­личение падежных и смысло­вых (синтаксических) вопро­сов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологи­ческий разбор имён сущест­вительных.Имя прилагательное. Значе­ние и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфо­логический разбор имён при­лагательных.Местоимение. Общее пред­ставление о местоимении.Личные местоимения, значе­ние и употребление в речи. Личные местоимения 7, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Скло­нение личных местоимений.Глагол. Значение и упо­требление в речи. Неопреде­лённая форма глагола. Разли­чение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение гла­голов по временам. Измене­ние глаголов по лицам и чис­лам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спосо­бы определения 1 и II спряже­ния глаголов (практическое овладение). Изменение глаго­лов прошедшего времени по родам и числам. Морфологи­ческий разбор глаголов.Наречие. Значение и упо­требление в речи.Предлог. Знакомство с наи­более употребительными пред­логами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не, её значение | 3 кл.Каждое слово - часть речи 26ч. (20/6)Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол 32ч. (24/8)Что мы знаем о частях речи?16ч. (12/4)И вновь о частях речи 20ч. (15/5)4кл.Представляем еще одну часть речи 6ч. (4/2)Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных ­32ч. (26/6) | Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому призна­ку объединились в группы сло­ва», при этом в качестве осно­вания для группировки слов могут быть использованы раз­личные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склоне­ниям; для глаголов по вопро­сам, временам, спряжениям).Соотносить слово и набор его грамматических характе­ристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматически­ми характеристиками.Анализировать граммати­ческие признаки заданных имён существительных (к ка­кому роду относится, изменя­ется по числам или нет, изме­няется по падежам или нет).Сравнивать имена сущест­вительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамма­тических признаков, общих с другими существительными).Подбирать максимальное количество имён прилагатель­ных к заданному имени суще­ствительному.Соотносить форму имени \ прилагательного с формой 1 имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существитель­ные соответствующими место­имениями.Наблюдать: определять на­личие в тексте личных место­имений.Трансформировать текст, изменяя время глагола.Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «1 и II спряжение глаголов».Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алго­ритм определения спряжения глаголов с безударными лич­ными окончаниями |
| Синтаксис (47ч.)Различение предложения, словосочетания, слова (осо­знание их сходства и разли­чия). Различение предложе­ний по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (ин­тонации): восклицательные и невосклицательные.Нахождение главных чле­нов предложения: подлежа­щего и сказуемого. Различе­ние главных и второстепен­ных членов предложения. Установление связи (при по­мощи смысловых вопросов) между словами в словосоче­тании и предложении.*Нахождение и* самостоя­тельное составление предло­жений с однородными члена­ми без союзов и с союзами *и, а, но* Использование интона­ции перечисления в предло­жениях с однородными чле­нами.*Различение простых и слож­ных предложений* | 2 кл.Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) 13ч. (9/4)Хочу сказать больше (Понятие о тексте) 12ч. (9/3)3кл.Возвращаемся к разговору о предложении 17ч. (13/4)4кл.Знакомимся со словосочетаниями 14ч. (10/4) | Сравнивать предложение, словосочетание, слово: опи­сывать их сходство и разли­чие. Устанавливать при помо­щи смысловых вопросов связь между словами в предложе­нии и словосочетании.Наблюдать: находить в тексте повествовательные/по­будительные/вопросительные предложения.Классифицировать предложения по цели высказывания.Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с за­данными характеристиками.Анализировать деформи­рованный текст: определятьграницы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов пред­ложения.Наблюдать: находить в текс­те и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.Объяснять выбор нужного союза в предложении с одно­родными членами. Продолжать ряд однородных членов предло­жения. Сравнивать простые и сложные предложения |
| **Орфография и пунктуация (195ч.)**Формирование орфографи­ческой зоркости. Разные спо­собы выбора написания в за­висимости от места орфограм­мы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил право­писания:сочетания*жи—ши, ча­ща, чу-щу;*сочетания*чк — чн, чт, щн;*перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных;проверяемые безударные гласные в корне слова;парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроизносимые соглас­ные;непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);гласные и согласные в не­изменяемых на письме при­ставках;разделительные ь и ь;мягкий знак после ши­пящих на конце имён сущест­вительных *(ночь, рожь, мышь);*безударные падежные окон­чания имён существительных (кроме существительных на -мя, *-ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);*безударные окончания имён прилагательных;*/ • раздельное* написание пред­логов с личными местоимени­ями;*не с глаголами;*мягкий знак после шипя­щих на конце глаголов 2-го лица единственного числа *(пишешь, учишь)]*мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться,**безударные личные оконча­ния глаголов;*раздельное написание пред­логов со словами;знаки препинания в конце предложения: точка, вопро­сительный и восклицатель­ный знаки;знаки препинания (запятая) в предложениях с однород­ными членами | 1кл.О нашей речи 2ч.Что значит писать правильно? 7ч. (6/1)2 кл.Знаем - повторим, не знаем – узнаем 21ч. (17/4)Главные опасности письма. Как писать без ошибок? 24ч. (19/5)Перелистаем учебник 6ч.Учимся решать главныеорфографические задачи в корне слова 45 (33/12)Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием) 8ч. (7/1)3кл.Знаем - повторим, не знаем – узнаем 20ч. (16/4)Обо всем, что мы теперь знаем 15ч. (11/4)4кл.Знаем - повторим, не знаем – узнаем 20ч. (17/3)Проверяем себя 2ч.Учимся рассуждать 7ч. (5/2)И снова о главном работнике в языке – слове 20ч. | Находить в чужой и собственной работе орфогра­фические ошибки; объяснять их причины.Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать нали­чие определённых орфограмм.Устанавливать зависимость способа проверки от места ор­фограммы в слове. Анализировать разные способы про­верки орфограмм.Моделировать алгоритмы применения орфографичес­ких правил, следовать состав­ленным алгоритмам.Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.Прогнозировать необхо­димость использования до­полнительных источников ин­формации: уточнять написа­ния слов по орфографическо­му словарю.Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными прави­лами, и слова, написание ко­торых изученными правилами объяснить нельзя.Оценивать свои возмож­ности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографи­ческим нормам, находить до­пущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа про­верки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.Контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно записанные сло­ва и исправлять ошибки.Моделировать предложе­ния, включая в них слова с непроверяемыми орфограм­мами.Оценивать свои возмож­ности при выборе упражне­ний на закрепление орфогра­фического материала. Оце­нивать результат выполнения орфографической задачи |
| **Развитие речи (75ч.)**Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.Практическое овладение ди­алогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддер­жать, закончить разговор, при­влечь внимание и т. п.). Овла­дение нормами речевого эти­кета в ситуациях учебного и бытового общения (привет­ствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности рече­вого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владею­щими русским языком.Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использовани­ем разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуж­дение).Текст. Признаки текста. Смысловое единство предло­жений в тексте. Заглавие текста.Последовательность пред­ложений в тексте.Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*Типы текстов: описание, по­вествование, рассуждение; их особенности.Знакомство с жанрами пись­ма и поздравления.Создание собственных текс­тов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*Знакомство с основными видами изложений и сочине­ний (без заучивания опреде­лений): *изложения подроб­ные и выборочные, изложе­ния с элементами сочинения; сочинения-повествования, со­чинения-описания, сочинения-рассуждения* | 1кл.Учимся писать записки 2ч.Как пишут письма и телеграммы? 4ч. (3/1)Поздравим друг друга! 3ч.2кл.Поговорим об ушедшем лете… 2ч.Попробуем сочинять загадки2ч. (2/2)Учимся письменному пересказу 2ч.Рассказываем сами и обобщаем 1ч.Скоро Новый год 4ч. (3/1)Сочиняем, пересказываем, рассказываем 11ч. (7/4)3кл.Воспоминания о лете 3ч.Учимся рассказывать о словах. Изложение 1ч.Снова пересказываем и рассказываем 4ч. (3/1)Продолжаем учиться хорошей речи 18ч. (13/5)4кл.Пишем объявления 3ч.Размышляем, рассказываем, сочиняем 15ч. (10/5) | Характеризовать особен­ности ситуации общения: це­ли, задачи, состав участников, место, время, средства ком­муникации.Обосновывать целесооб­разность выбора языковых средств, соответствующих це­ли и условиям общения.Анализировать уместность использования средств устно­го общения в разных речевых ситуациях, во время моноло­га и диалога.Оценивать правильность выбора языковых и неязыко­вых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.Анализировать нормы речевого этикета, *оценивать*собственную речевую куль­туру.Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддер­живать разговор, приводить доводы).Анализировать собственную успешность участия в ди­алоге, успешность участия в нём другой стороны. Выра­жать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (уме­ния слышать, точно реагиро­вать на реплики, поддержи­вать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.Соотносить тексты и заго­ловки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ря­да предложенных. Создавать тексты по предложенному за­головку. Воспроизводить (пе­ресказывать) текст в соответ­ствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.Анализировать и коррек­тировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.Соотносить текст и не­сколько вариантов плана текс­та, обосновывать выбор наи­более удачного плана.Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).Сравнивать между собой разные типы текстов: описа­ние, повествование, рассуж­дение; осознавать особеннос­ти каждого типа.Анализировать письмен­ную речь по критериям: пра­вильность, богатство, вырази­тельность.Составлять устные моноло­гические высказывания: сло­весный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на про­читанную книгу.Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в ко­торых допущены смысловые ошибки.Анализировать последовательность собственных дейст­вий при работе над изложе­ниями и сочинениями и соот­носить их с разработанным алгоритмом. Оценивать пра­вильность выполнения учеб­ной задачи: соотносить собст­венный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений) |
|  |

Тематическое планирование 1 класс русский язык

Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Знакомство с учебником русского языка  | 1ч. |
| 2 | О нашей речи  | 2 ч. |
| 3 | Какие бывают слова?  | 6 ч. |
| 4 | Разные языки: родной и иностранные  | 2 ч. |
| 5 | Звуки русского языка  | 5 ч |
| 6 | Буквы русского языка | 4ч. |
| 7 | Звуки и буквы («Как работают буквы?» | 9ч. |
| 8 | Что значит писать правильно? | 7ч. |
| 9 | Речь устная и письменная  | 5ч. |
| 10 | Записки  | 2 ч. |
| 11 | Как пишут письма и телеграммы? | 4ч. |
| 12 | Поздравления | 2ч. |
| 13 | Перелистаем учебник | 1ч. |
|  |  |  |

 **2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела  | Количество часов |
| 1 | Знаем – повторим, не знаем – узнаем |  21 ч  |
| 2 | Главные опасности письма. Как писать без ошибок? |  24 ч |
| 3 | Выражаем чувства и мысли |  13 ч |
| 4 | Хочу сказать больше. (Понятие о тексте) |  12 ч |
| 5 |  Размышляем о словах. |  10ч |
| 6 | Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова |  45 ч |
| 7 | Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов,с окончанием) | 8 ч. |
| 8 |  Как устроены слова | 29 ч |
| 9 | Перелистаем учебник. Обобщение. | 9 ч |
|  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела 3 класс | Количество часов |
| 1 | Повторение | 20ч. |
| 2 | Каждое слово- часть речи. | 27ч. |
| 3 | Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол. | 30ч. |
| 4 | Что мы знаем о частях речи? | 22ч. |
| 5 | Возвращаемся к разговору о предложении | 17ч. |
| 6 | И вновь о частях речи | 23ч. |
| 7 | Обо всём, что мы сейчас знаем | 14ч. |
| 8 | Продолжаем учиться хорошей речи. | 17ч. |
|  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела 4 класс | Количество часов |
| 1 | Знаем – повторим, не знаем – узнаем. Повторение известного о словах. | 13ч. |
| 2 | Совершенствование грамматических и орфографических умений. | 3ч. |
| 3 | Учимся передавать рассказы других и говорить о себе. | 2ч. |
| 4 | Словосочетания. Понятие «словосочетание». | 3ч |
| 5 | Наблюдение за связями слов в словосочетаниях. | 7ч |
| 6 | Наречие (Представляем ещё одну часть речи). | 5ч |
| 7 | Проверь себя  | 2ч |
| 8 | Пишем объявления  | 2ч |
| 9 | Имена существительные и имена прилагательные | 23ч |
| 10 | Части речи: что мы о них знаем? | 12ч |
| 11 | Личные окончания глаголов | 16ч |
| 12 | Новое о строении предложений.  | 11ч |
| 13 | Учимся рассуждать. | 6ч |
| 14 | И снова о главном работнике в языке – слове. | 17ч |
| 15 | Размышляем, рассказываем, сочиняем. | 11ч |
| 16 | Перелистываем учебник. | 7ч |
|  |  |  |

**VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебники и тетради с печатной основой для учащихся:**

(Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век),

• Соловейчик М. С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С.,Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011и послед.

• Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2012 и послед.

• Соловейчик М. С. и др. Учусь быть читателем: Книгадля чтения в период обучения грамоте. – 2011 и послед.

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русскогоязыка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011 и послед.

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетрадь с печатнойосновой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. –2012 и послед.

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русскогоязыка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. –2011 и послед.

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетради-задачникик учебнику «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 3 частях. – 2012 и послед.

• Корешкова Т. В. Потренируйся! Тетрадь с печатнойосновой для 2, 3, 4 классов. В 2 частях. – 2007, 2008, 2009и послед.

• Сычёва М. В., Мали Л. Д. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. – 2009 и послед.

• Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку.2 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольныезадания. – 2011 и послед.

• Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку.

3 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольныезадания. – 2010 и послед.

• Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку.

4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольныезадания. – 2010 и послед.

**Демонстрационные материалы**

Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языкук учебнику Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. «К тайнам нашего языка». 1, 2, 3, 4 классы – Любое издание.

-Электронное сопровождение с сайта Гармония 1, 2, 3, 4 классы

**Пособия для учителя**

(Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М.,Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендациик букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо

писать» – 2012 и послед.

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашегоязыка» для 1 (2, 3, 4 ) класса. – 2011 и послед.