

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Киселевка

Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  учителей начальных классов  протокол № 1 от 30.08. 2017  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сокол Р.Г. | Согласовано  Зам. директора по УР  30.08.2017  \_\_\_\_\_\_\_Бывалина Л.Л. | Утверждено  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Казюкина В.Н.  Приказ № 18 от 31.08.2017 |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности кружка «Познай себя»

на период

**на 2016 – 2019уч. год**

Составитель:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с. Киселёвка

Сокол Рита Георгиевна

Педагогический стаж – 24года,

первая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373);

- Примерная программа курса психологического развития личности младших школьников. Авторы-составители:

В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2011.-319с.

- учебный план МБОУ СОШ с. Киселёвка на 2016-2017 учебный год.

               Программа занятий разработана таким образом, что школьники на каждом году обучения получают возможность узнавать новое о психических процессах и явлениях ("Общение", "Память", "Эмоции", "Воображение", "Мышление", "Пространственные представления" и т.д.), углублять свои знания. *При рассмотрении психических явлений идет постоянная опора на жизненный опыт детей.*Каждая тема, изучение которой начато в 1-й год обучения, в последующих классах углубляется, наполняется новыми знаниями о том, что изучает психология, как работают наши психические процессы и как использовать свои способности в учебе и общении. Таким образом, школьники постоянно обогащают и развивают свои представления и знания о памяти, мышлении, и т. д., совершенствуют умения использовать свои возможности запоминания, решения задач, свое внимание и воображение в успешном освоении всех школьных       предметов.  
             Занятия носят развивающий характер: осваивая знания по психологии, школьники приобретают умения запоминать, логически мыслить, управлять своим вниманием и памятью. Задания и упражнения, предлагаемые на уроках, позволяют школьникам сразу же использовать полученные знания и умения в учебной работе. В увлекательной форме дети познают свои способности и развивают их, закрепляют и углубляют приобретенные умения и навыки запоминания, решения мыслительных задач, концентрации внимания Программа содержит интересные сюжетные упражнения, игры, практические задания. На уроках психологии в начальных классах предполагается освоение ряда практически полезных свойств познавательной деятельности, которые будут способствовать развитию  общеучебных умений и навыков, навыков и приемов эффективного общения со сверстниками и взрослыми, что является одним из               важных условий адаптации к обучению, как в первом классе, так и на этапе перехода в среднюю школу.

Повышение психологической культуры школьников, формирование и сохранение психологического здоровья воспитанников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни - **является основной целью преподавания психологии в школе.**

При изучении психологии в школе могут ставиться **следующие задачи:**

– дать учащимся систему психологических знаний для формирования их мировоззрения;

– помочь учащимся в познании других людей, в самопознании, в саморазвитии;

– ориентировать учащихся на профессию психолога.

При решении этих задач, при выборе методов и приемов обучения психологии используются основныедидактические принципы.

***Принцип научности***требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии; его соблюдение при обучении психологии означает, что преподаваемые знания должны быть научно обоснованы.

***Принцип систематичности***предполагает, что учебный материал дается в определенной последовательности. При этом показывается взаимосвязь разных психологических понятий и закономерностей друг с другом. Для этого учебная программа должна строиться в соответствии с определенной логикой.

***Принцип доступности***заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения возрастным особенностям обучающихся, а также уровню их развития. Опыт ясной и понятной формулировки психологических знаний для категории учащихся 2–4 классов предлагается в пособии.

***Принцип наглядности***заключается в использовании образов при обучении. Важнейшее значение имеют зрительные образы. Во-первых, зрительный анализатор у значительной части учащихся является ведущим. А во-вторых, зрительное представление информации более емкое и потому обеспечивает лучшее понимание знаний. Безусловно, использование образов других модальностей (слуховой, тактильной, кинестетической) также может повысить эффективность обучения.

***Принцип активности в обучении***заключается в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только тогда, когда они проявляют самостоятельную активность в учении. Реализация этого принципа может достигаться за счет: а) формирования потребности учащихся в психологических знаниях; б) диалогической формы обучения; в) проблемного подхода в обучении; г) широкого использования практических методов обучения (в виде учебных экспериментов, тестов, психологических тренингов).

***Принцип связи учебного материала с жизнью***в школьном преподавании психологии заключается в том, что психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются ученики. Важно, чтобы они видели практическую применимость и пользу психологических знаний в повседневной жизни.                                                                 2

***Обучение психологии должно носить развивающий характер.***У уроков психологии есть особая миссия. В итоге курса

психологии в школе главную ценность представляет лучшее понимание учащимися внутреннего мира других людей и

себя: усвоение психологических средств самопознания и саморазвития, совершенствование своей познавательной деятельности, успешное и гармоничное развитие отношений с другими людьми, а также лучшее понимание себя как личности.

**Главной целью**изучения психологии младшими школьниками является знакомство с элементарными психологическими понятиями и закономерностями и использование их в дальнейшем для целенаправленного интеллектуального и личностного развития детей.

**Основными задачами**изучения психологии младшими школьниками являются следующие:

– первоначальное знакомство с миром психических явлений для формирования мировоззрения учащихся;

– изучение ощущений и восприятия и развитие соответствующих способностей;

– изучение вопросов внимания, методов и упражнений для его развития;

– изучение памяти, методов и упражнений для ее развития;

– изучение пространственных и временных представлений, методов и упражнений для их развития;

– изучение воображения, методов и упражнений для его развития;

– изучение образного и абстрактного мышления, методов и упражнений для их развития;

– изучение эмоциональных явлений на уроках психологии, упражнений на понимание своих эмоций и чувств, а также чувств и состояний других людей;

– изучение проблем общения на уроках психологии, упражнений речевого и неречевого общения.

**Принципы обучения психологии младших школьников:**

**1. Конкретность и образность в обучении психологии –**является отражением возрастных особенностей интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста. Психические явления должны рассматриваться на материале конкретных учебных, индивидуальных и социальных ситуаций, с которыми встречается ребенок в повседневной жизни, или простейших психологических опытов. Следование принципу образности может достигаться за счет широкого использования сравнений и метафор для объяснения психических явлений.

**2. Закрепление всего изучаемого материала на практических заданиях.**

Круг психологических знаний и умений, которые должны быть усвоены детьми, небольшой, но все они должны закрепляться на практике и стать важнейшей основой их успешного обучения и психического развития. В связи с этим в курсе психологии предусматривается большое количество практических заданий, дидактических игр и упражнений. Их цель, с одной стороны, наглядно-действенное усвоение психологических знаний, а с другой – получение непосредственного опыта их применения для решения практических задач.                                                                                    3

**3. Систематичность в повторении основных психологических понятий и закономерностей*.***

В соответствии с этим принципом целесообразно не вводить большое количество понятий, но основные из них должны систематически повторяться, закрепляться и изучаться каждый последующий раз в новых аспектах. Например, темы «Память», «Мышление» изучаются в 1, во 2 и 3 классах, но предметом изучения и развития становятся разные их виды, свойства.

**4. Ориентированность преподавания на практические цели познания других людей, самопознание и саморазвитие.**

Несмотря на общее мировоззренческое значение уроков психологии, главной остается практическая ориентация. Изучаемый материал и практические задания способствуют лучшему пониманию младшими школьниками других людей: их психологических особенностей, эмоциональных состояний, помогают детям в практическом усвоении закономерностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и их использовании для развития своих интеллектуальных способностей. Изучение эмоциональных состояний направлено на правильное понимание себя и других, на овладение способами саморегуляции.

**5. Межпредметные связи при изучении психологии в начальной школе.**

Усвоение психологических знаний младшими школьниками должно быть тесно связано с изучением ими других учебных предметов. Связи могут проявляться, с одной стороны, в том, что усвоение знаний и умений по этим предметам может быть более успешным на основе знания психологических закономерностей памяти, мышления, внимания. С другой стороны, практическое усвоение этих закономерностей, умений владения своими познавательными процессами должно закрепляться на материале повседневной учебной деятельности.

**6. Широкое использование игровых форм и методов.**

Формирование учебной деятельности младших школьников происходит в значительной степени на основе игровой. Игра долго остается очень привлекательной для них, поскольку произвольное внимание младших школьников слабое и это не позволяет им длительное время удерживать его на учебной деятельности. Все это убеждает учителей широко использовать игры или игровые задания.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

            Программа курса «Комплексное развитие личности» включена во внеурочную деятельность, рассчитана на 3 года начальной школы и составляет 34 часа в год  в каждом классе (с 2 по 4). Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках внеурочного компонента (в форме тренингов, с использованием различных игровых сюжетов и др.).

4

Предложена технология, раскрывающая формы работы педагога-психолога с учеником через обращение к разным сферам его психики – быстроте реакции, логическому мышлению, вниманию, памяти, воображению, и позволяющая сформировать личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия.

**Формы контроля**: входная, итоговая диагностика.

**Ожидаемые, планируемые  результаты**:

*Личностные результаты:*

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
* формирование  внутренней позиции обучающихся
* формирование  адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными  результатами  изучения  курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

·         овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми

·         извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста

·         определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

·         учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

·         строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

·         уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

·         учиться исследовать свои качества и свои особенности

·         учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя

·         учиться наблюдать

·         моделировать ситуацию с помощью учителя

*Коммуникативные УУД:*

·         учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах

·         учиться работать в паре и в группе

* выполнять различные роли
* слушать и понимать речь других ребят
* осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (1-ый год обучения) – 34 часа**

**Раздел 1. Введение – 1 час**   «Что изучает психология?»  Знакомство с направлениями и задачами курса. Применение на практике знаний психологии. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

**Раздел 2.  Внимание – 8 часов**

Раскрыть понятие «внимание», отличие его от восприятия. Познакомить с внутренним и внешним вниманием, произвольным и непроизвольным, со свойствами внимания – концентрацией, распределением, переключением, рассеиванием. Выявить причины рассеивания внимания. Познакомить с понятием «отвлечение внимания», выявить отвлечение его от переключения. Познакомить с правилами самоорганизации внимания.

**Раздел 3.  Память – запоминание сложных образов – 11 часов**

Повторить изученное в первый год обучения – память, виды памяти, образ. Раскрыть понятие «ассоциация», рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству, контрасту. Учить запоминать образы и понятия через составление сюжетных ассоциаций.                                                                                           13

**Раздел 4.  Пространственные представления – 14 часов.**

Познакомить с понятиями «пространство», «пространственное представление», «свойства пространства»: направление, расстояние, размер. Знакомство с видами размерности в пространстве – линейным, двумерным, трёхмерным. Развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве. Раскрыть понятие «временное представление», «темп времени», познакомиться с длительностью и ритмичностью времени.

**Примерное тематическое планирование (1-ый год обучения) – 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Тема занятия | Цель | Региональный компонент |
| **Что изучает психология (1 час)** | | | |
| 1 | Что изучает психология.  Применение на практике знаний психологии. | Раскрыть понятие «психология» |  |
| **Внимание (8 часов)** | | | |
| 2 | Восприятие и внимание | Повторить  и закрепить понятие  «внимание и восприятие» |  |
| 3 | Что такое внимание. Виды внимания: внешнее и внутреннее. | Закрепить понятия «внимание», «внимание внутреннее и внешнее» |  |
| 4 | Виды внимания: непроизвольное и произвольное. | Раскрыть понятие «произвольное и непроизвольное внимание» | Экскурсия на выставку в Дом Творчества Нюксенского района |
| 5 | Свойства внимания | Раскрыть свойства внимания: концентрации, распределения, переключения |  |
| 6 | Колебание внимания. Причины рассеивания внимания. | Раскрыть причины рассеивания внимания. |  |
| 7 | Отвлечение внимания, его отличие от переключения. | Рассмотреть причины отвлечения внимания, выяснить отличие отвлечения от переключения | 14 |
| 8 | Правила самоорганизации внимания. | Применить приёмы, способствующие формированию личностных УУД |  |
| 9 | Обобщающее занятие по теме «Внимание». | Закрепить понятия «внимание», раскрыть свойства внимания: концентрации, распределения, переключения, отвлечения. | Игра «Поле чудес» по теме «Достопримечательности  нащего села» |
| **Память – запоминание сложных образов (9 часов)** | | | |
| 10 | Память. Виды памяти. | Повторить и закрепить понятие «память», «виды памяти» |  |
| 11 | Что такое образ | Повторить и закрепить понятие «образ» | История образования Водогодской области. Знакомство с картой |
| 12 | Что такое ассоциация. Использование ассоциаций при запоминании образов. | Раскрыть понятие «ассоциация», его роль в жизни человека; рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству, контрасту. |  |
| 13 | Сюжетные ассоциации при запоминании. | Раскрыть понятие «сюжетные ассоциации». |  |
| 14 | Что такое ассоциация. Использование образов для запоминания цифр и чисел. | Применить приём запоминания цифр и чисел через ассоциации. |  |
| 15 | Использование образов для запоминания иностранных слов. | Применить приём запоминания иностранных слов через ассоциации. |  |
| 16 | Восприятие физического облика человека. | Рассмотреть, что и как мы воспринимаем в физическом облике человека. |  |
| 17 | Восприятие и запоминание лица. | Рассмотреть, что и как мы воспринимаем в человеческих лицах. |  |
| 18 | Сложный образ. | Раскрыть понятие «сложный образ». |  |
| 19 | Запоминание сложных образов. | Рассмотреть и опробовать способы запоминания сложного образа. |  |
| 20 | Запоминание сложных зрительных образов. Сравнение, анализ и синтез при запоминании сложных образов. | Рассмотреть и опробовать способы запоминания сложного образа через анализ, синтез, сравнение. | Викторина «Зелёный друг» (Растительный мир нашего края)  15 |
| **Пространственные представления (14 часов)** | | | |
| 21 | Что такое пространство | Раскрыть понятие «пространство» |  |
| 22 | Что такое пространственное представление. | Раскрыть понятие  «пространственное представление» | Экскурсия по улицам села |
| 23 | Свойства пространства. | Рассмотреть свойства пространства. |  |
| 24 | Размерность в пространстве. | Раскрыть понятие «размерность в пространстве». |  |
| 25 | Двухмерное пространство. Плоскость. Мыслительные операции анализа и синтеза на плоскости. | Раскрыть понятие «двумерное пространство, плоскость»; рассмотреть операции анализа и синтеза на плоскости. |  |
| 26 | Направления трёхмерного пространства. Объём. | Раскрыть понятие «объём», рассмотреть направления трёхмерного пространства. |  |
| 27 | Схема тела человека и пространства. | Рассмотреть схему тела человека в пространстве. |  |
| 28 | Пространство в жизни человека. | Рассмотреть значение пространства и знаний о нём в жизни человека. |  |
| 29 | Мышление в трёхмерном пространстве. Задания с установлением блоков в определённых соотношениях. | Учить решать задачи с установлением блоков в определённых соотношениях. |  |
| 30 | Временное представление. Установление признаков временной последовательности. | Раскрыть понятие «временное представление». | Приметы весны в нашем крае |
| 31 | Признаки длительности времени. Единицы измерения длительности. | Раскрыть признаки длительности времени. |  |
| 32 | Признаки темпа времени. Относительность темпа. Наполненность времени событиями как признак темпа. | Раскрыть признаки темпа времени. |  |
| 33 | Признак ритмичности и повторяемости времени. | Раскрыть признаки ритмичности и повторяемости времени. |  |
| 34 | Обобщающее занятие по теме «Пространственные представления» | Закрепить знания о временных представлениях. | Групповой проект по теме «Люби и знай свой край»**16** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (2-ой год обучения) – 17 часов**

**Раздел 1. Введение – 1 час**   «Что изучает психология?»  Знакомство с направлениями и задачами курса. Повторение и закрепление понятий: «психология», «память». Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

**Раздел 2.  Воображение – 3 часов**     Закрепление понятия «воображение и фантазия», знакомство со способом создания нового образа через анализ и синтез, акцентирование, через преувеличение или преуменьшение, через оживление. Рассмотреть роль воображения в жизни человека.

**Раздел 3.  Абстрактное мышление– 13 часов**

Раскрытие понятия «абстрактное мышление». Знакомство с особенностями логического и творческого мышления, развитие логического мышления через решение логических задач. Знакомство с термином «понятие», с общими и частными  понятиями, с ограничением и обобщением  понятий. Знакомство с правилом построения определения, с существенными и несущественными признаками; с родовидовыми отношениями, с отношением рядоположенности и противоположности, с причинно-следственными отношениями, с отношениями последовательности и с функциональными отношениями. Знакомство с понятием «суждение», «умозаключение», рассматривание приёмов построения умозаключений. Раскрытие понятия «аналогия», «закономерность»; принципы построения аналогий и закономерностей. Повторение отношений между понятиями.

**Примерное тематическое планирование (2-ой год обучения) – 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Тема занятия | Цель | Региональный компонент |
| **Что изучает психология (1 час)** | | | |
| 1 | Что изучает психология.  Повторение пройденного материала. | Повторить и закрепить понятие «психология», «память», «внимание», «мышление»,  «воображение «,«поведение», «способы человеческого общения» |  |
| **Воображение (3 часов)** | | | |
| 2 | Что такое воображение, или фантазия. | Повторить изученное, закрепить понятие «фантазия и воображение» |  |
| 3 | Воображение. Создание нового образа с помощью акцентирования. | Рассмотреть приёмы создания нового образа с помощью акцентирования. | Инсценирование произведений Вологодских писателей (Татьяна Петухова) |
| 4 | Создание нового образа путём оживления. | Рассмотреть приёмы создания нового образа путём оживления. |  |
| **Абстрактное мышление (13 часов)** | | | |
| 5 | Что такое мышление. Мышление образное и абстрактное. | Закрепить понятия «мышление», «мышление образное и абстрактное» |  |
| 6 | Логическое мышление. | Раскрыть  понятие «логическое мышление». |  |
| 7 | Игры на развитие творческого мышления. | Развивать творческое мышление через игровой практикум |  |
| 8 | Что такое понятие. Его взаимосвязь с другими понятиями. | Ознакомить с лексическим значением слова «понятие» |  |
| 9 | Понятие общее – частное. | Познакомить с отношениями между понятиями «общее-частное» |  |
| 10 | Существенные и несущественные признаки. | Учить выявлять и распознавать существенные и несущественные признаки | Ролевая игра «Всё в наших руках» |
| 11 | Отношения между понятиями «часть-целое». | Познакомить с отношениями между понятиями «часть-целое» |  |
| 12 | Отношения противоположности. | Познакомить с отношениями противоположности между понятиями |  |
| 13 | Причинно-следственные отношения. | Познакомить с причинно-следственными отношениями между понятиями | Приметы зимы в нашем крае |
| 14 | Что такое суждение. | Раскрыть понятие «суждение» |  |
| 15 | Абстрактное мышление. Что такое аналогия. | Раскрыть понятие «аналогия» |  |
| 16 | Что такое аналогия. Игры на распознавание и построение аналогий. | Рассмотреть приёмы распознавания и построения аналогий |  |
| 17 | Абстрактное мышление. | Закрепить знания о всевозможных видах между понятиями |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (3-ий год обучения) – 34 часа**

**Раздел 1.**  Что изучает психология – 1 час      Повторение изученного материала в предыдущие годы обучения; раскрытие понятия: психология, память, внимание, восприятие, мышление, воображение, поведение, способы человеческого общения.

**Раздел 2.  Внимание – 3 часа**       Обобщение понятия «внимание»,  «свойства внимания». Значение внимания в жизни человека. Знакомство с послепроизвольным вниманием.

**Раздел 3.  Общение– 7 часов**       Раскрытие понятия «общение», знакомство со способами передачи информации. Развитие умения проявлять сочувствие, внимание, взаимоуважение к окружающим людям. Раскрыть понятие «настроение», развивать умение определять настроение окружающих людей. Обучение детей во время отдыха способам регулировки своего состояния. Развивать культуру общения с детьми и взрослыми; рассмотреть правила поведения за столом, в автобусе, при разговоре по телефону, в магазине. Знакомство со способами обращения к знакомым и незнакомым людям, развитие умения общаться с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.

**Раздел 4.  Мои  особенности и возможности– 7 часов**Привлечение внимания к процессу взросления. Помощь детям в усвоении понятия «способности», исследование своих способностей и возможностей. Введение понятия «внутренний мир человека», акцентирование его ценности и уникальности.

**Раздел 5.  Мой класс и мои друзья – 7 часов**Предоставление детям возможности обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками. Помощь в осознании и проявлении чувств, связанных с изменениями взаимоотношений между полами. Оказание помощи в понимании своего места среди одноклассников.

**Раздел 6.  Моё прошлое, настоящее, будущее  – 8 часов**Подготовка ребят к началу взросления и переходу в пятый класс. Способствование повышению учебной и социальной активности.

**Примерное тематическое планирование (3 ий год обучения) – 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Тема занятия | Цель | Региональный компонент |
| **Что изучает психология (1 час)** | | | |
| 1 | Что изучает психология.  Повторение пройденного материала. | Повторить изученный материал курса «Психология»; раскрыть понятия: «психология», «память», «внимание», «восприятие», «мышление», «воображение», «поведение», способы человеческого мышления. |  |
| 2 | Что такое внимание | Обобщить понятие «внимание»; выявить значение внимания в жизни человека |  |
| 3 | Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. | Повторить изученное о произвольном и непроизвольном внимании; познакомить с послепроизвольным вниманием |  |
| 4 | Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение. | Познакомить со свойствами внимания: концентрацией, распределением, переключением | Интерактивная игра «По просторам родного края» |
| **22**  **Общение (7 часов)** | | | |
| 5 | Что такое общение. Язык общения, его секреты. | Раскрыть понятие «общение», познакомить со способами передачи информации |  |
| 6 | Сочувствие, внимание, взаимоуважение. | Развивать умение проявлять сочувствие, внимание, взаимоуважение к окружающим людям | Экскурсия в ЦСОН (беседа с людьми преклонного возраста) |
| 7 | Настроение. | Раскрыть понятие «настроение»; развивать умение определять настроение окружающих людей |  |
| 8 | Саморегуляция состояния: релаксация. | Научить регулировать своё состояние во время отдыха |  |
| 9 | Культура общения, Правила вежливости. | Развивать культуру общения со сверстниками и взрослыми; рассмотреть правила поведения за столом, в автобусе, в магазине, при разговоре по телефону |  |
| 10 | Вежливое обращение к людям, умение задавать вопросы. | Познакомить со способами обращения к знакомым и незнакомым людям | Встреча с интересным человеком Нюксенского района |
| 11 | Фантазия характеров: умение владеть собой. Саморегуляция состояния: детский аутотренинг. | Развивать умения общаться с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях, определять черты человеческого характера |  |
| **Мои особенности и возможности (8 часов)** | | | |
| 12 | Кто Я? | Помочь детям осознать значение себя как личности |  |
| 13 | Я расту и взрослею | Привлечь внимание детей к процессу взросления. |  |
| 14 | Мои способности | Познакомить с понятием «способности» и помочь детям его усвоить |  |
| 15 | Мои интересы | Исследовать свои интересы и возможности |  |
| 16 | Мой путь к успеху | Проанализировать свои способности и возможности для достижения успеха | Просмотр фрагмента видеофильма «Нюксенский район»  23 |
| 17 | Мой внутренний мир | Ввести понятие «внутренний мир человека» |  |
| 18 | Уникальность внутреннего мира | Акцентрировать ценность и уникальность внутреннего мира человека |  |
| 19 | Мой внутренний мир и мои друзья | Научиться использовать свои возможности во благо окружающих друзей |  |
| **Мой класс и мои друзья (7 часов)** | | | |
| 20 | Мои друзья – девочки и мальчики | Помочь разграничить друзей по половому признаку |  |
| 21 | Мой класс | Помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами | Написание творческой работы «Мой учитель» (подготовка материала об учителях Нюксенской школы) |
| 22 | Мои одноклассники | Предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками |  |
| 23 | Какие ученики мои одноклассники? | Учить находить общие и различные качества в сравнении со своими одноклассниками |  |
| 24 | Лидерство в классе | Помочь понять своё место среди одноклассников |  |
| 25 | Конфликты в классе | Научить разрешать конфликты оптимальным способом |  |
| 26 | Взаимопомощь в классе | Отработать практические способы человеческого общения и вежливого обращения | Презентация проекта «Мой класс»; «Знаменитые выпускники Нюксенской школы» |
| **Моё прошлое, настоящее, будущее (8 часов)** | | | |
| 27 | Моё детство | Предоставить детям возможность проанализировать этап детского возраста |  |
| 28 | Моё настоящее | Акцентрировать внимание ребят на учебной деятельности |  |
| 29 | Моё будущее | Подготовить ребят к началу взросления | 24 |
| 30 | Мой будущий дом | Рассмотреть приёмы создания нового образа |  |
| 31 | Моя будущая профессия | Способствовать повышению социальной активности | Творческая работа – проект «Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни села» |
| 32 | Моё близкое будущее – 5 класс | Способствовать повышению учебной активности |  |
| 33 | Что нового ждёт меня в 5 классе | Подготовить детей к переходу в 5 класс |  |
| 34 | Итоговое занятие | Помочь детям проявить свои внутренние качества, необходимые для личностного развития. |  |

**Электронные ресурсы:**

**1.**Библиотека учебной и научной литературы  Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

**2.**Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm

**3.**«Каталог психологической литературы», режим доступа: http: //www.psycatalog. ru

**4.**PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: [http://psylib.kiev.ua.](http://psylib.kiev.ua./)

5.        «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

6.        ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: [http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)

7.        Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: [http://psy.1september.ru/т](http://psy.1september.ru/%D1%82)