Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Киселевка

Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  учителей начальных классов  протокол № 1 от 30.08. 2017  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сокол Р.Г. | D:\ТЛ3.jpgСогласовано  Зам. директора по УР  30.08.2017  \_\_\_\_\_\_\_Бывалина Л.Л. | Утверждено  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Казюкина В.Н.  Приказ № 18 от 31.08.2017 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

**по УМК «Гармония»**

**(автор:О.Т.Поглазова)**

**для 1-4 классов**

**на 2017 – 2021 уч годы**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ с. Киселёвка

Васильева Татьяна Олеговна

**с.Киселёвка. 2017 г.**

**ПРОГРАММА «Окружающий мир»**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» адресована учащимся 1-4 классов общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

Данный учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Естествознание».

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на 2017-2020г.г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта начального образования (Москва «Просвещение» 2010), примерной программы по предмету «Окружающий мир» (Москва «Просвещение» 2010), авторской программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир» образовательной программы «Гармония» (Смоленск Ассоциация XXIвек 2012).

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного пред­мета «Окружающий мир». В содержание курса *инте­грированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государ­ственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Прави­ла безопасной жизни» позволяет представить млад­шим школьникам целостный и в то же время много­гранный образ мира с его взаимосвязями и взаимоза­висимостями. Учебный материал тем, входящих в про­грамму курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концеп­ции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственно­го стандарта к уровню подготовки учащихся началь­ной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систе­матизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из лич­ного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объек­тах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически гра­мотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внима­тельного отношения к окружающим людям (разно­го возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* уча­щимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Оте­чества и *освоение* разных способов познания окру­жающей действительности (наблюдение, экспери­мент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» – фор­мирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с при­родой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Оте­чество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно уча­ствовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основными задачами образовательного про­цесса** при изучении курса «Окружающий мир» явля­ются: *социализация* ребёнка; *развитие* познаватель­ной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* ин­формационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного от­ношения ко всему живому на Земле, сознательного от­ношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохра­нять культурное и историческое наследие.

**II. Общая характеристика курса «Окружающий мир» 1-4 классов**

**(О. Т. Поглазова)**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объ­единяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших со­бытиях в истории Российского государства. Человек предстаёт пе­ред учениками как биосоциальное существо, часть живой приро­ды и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообще­ства жителей родного края, гражданин государства. Это позволя­ет объединить в едином курсе знания о природе и социальной дей­ствительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеж­дений. В содержание интегрируются на доступном данному воз­расту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую* роль курса для дальнейшего изучения предме­тов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать раз­ные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содер­жания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение круп­ных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее из­учить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружа­ются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с её важ­нейшими событиями.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изуче­ния, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, ис­пользуемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, мате­матическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображе­ния целого и составляющих его частей с помощью диаграммы – на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной по­верхности. Понятие «симметричный предмет» изучается на уроках математики и окружающего мира – закрепляется на уроке тех­нологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе – на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке изо­бразительного искусства – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке окружающего мира – на уроке техно­логии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища и др.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие* и *красота* объектов окру­жающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимо­связи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный ма­териал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведени­ями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложно­сти*. При этом в процессе «открытия» нового знания осущест­вляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаи­мозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каж­дый следующий виток расширяет и углубляет знания). Напри­мер, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, вы­являя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают из­менения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значе­ние растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал в курсе пред­ставлен на макроуровне – государство Россия (его прошлое и настоящее) и микроуровне – семья, родной край (город, село, об­ласть). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людь­ми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московско­го государства, Российской империи, СССР, Российской Феде­рации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Согласно *культурологическому* подходу учащиеся приоб­щаются к культурному наследию народов нашей страны, во­площённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегриро­ваны сведения об образе жизни наших предков, их материаль­ной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о ста­ринных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностя­ми и заповедями наших предков, которые определяли их отно­шение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путеше­ствуя по материкам и океанам Земли, знакомясь с историей их открытия, ученики узнают, что на нашей планете есть много стран и народов с разным образом жизни, есть памятники культуры мирового значения, созданные творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный* подход в обучении. Объектом вни­мания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и по­знание самого себя, своих способностей и возможностей, оцен­ка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, са­моанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как про­цесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), го­товой к выполнению разных видов деятельности, способной рас­суждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскры­тие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным спосо­бам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в со­держание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяюще­го кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференци­рована по степени сложности, объёму, что предоставляет возмож­ность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *си­стемности, доступности, наглядности, преемственности*, с учё­том *краеведческого, экологического, сезонного* принципов обуче­ния перед учениками разворачивается картина окружающей их жи­вой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о при­родных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают про­блемы, связанные с их загрязнением, и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают началь­ные представления о развитии растительного организма, о стади­ях развития некоторых групп животных, о том, как функциониру­ет и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и истори­ческих понятий конкретизируется на примерах природных, со­циальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, форми­рованию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответству­ющих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к род­ному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населя­ющих родной край. Во многие разделы программы включены во­просы краеведения, предложены экскурсии в природу, на соци­альные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уро­ков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край».

С целью формирования *экологического мышления* учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществля­емая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладе­ния знаниями и способами деятельности, направляется на много­стороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависи­мостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уни­чтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь на­следие предков и мировой культуры. В результате формируется же­лание следовать безопасному, экологически грамотному и здоро­вому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *уни­версальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источ­ников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняют­ся все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результа­тов действий, формулировка выводов*. Одновременно школь­ники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осу­ществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют прак­тические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьни­ков, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретиче­ского способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овла­девают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации – один из основных способов упорядочения информации об окру­жающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окру­жающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в про­цессе непосредственных наблюдений объектов и явлений приро­ды учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зод­чества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объек­тов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в те­традях тестовых заданий, способствует индивидуализации и диф­ференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации ин­тегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разно­образными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришколь­ном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уро­ки исследования и экспериментальной проверки каких-либо ги­потез; уроки-путешествия, уроки – заседания экологического со­вета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проект­ной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентиро­ваны на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировоч­ного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа лич­ности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и *проектная деятельность* учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информа­ции из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение краеведческих проектов. Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их лич­ностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учеб­ного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный*подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школь­ника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуж­дая проблемы гармоничного взаимодействия человека и приро­ды, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; лю­бящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и тради­ции народов её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое насле­дие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учеб­ных ситуациях и в повседневной жизни, владеющая универ­сальными коммуникативными, регулятивными, познавательны­ми учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

**Реализация ФГОС** при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается *логикой развёртыва­ния содержания и его структурой*, представленной в учебни­ках; *системно-деятельностным подходом* к организации позна­вательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситу­аций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, пред­ложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях тестовых за­даний; *методическими рекомендациями* для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учеб­ных умений при организации познавательной деятельности уча­щихся.

Прежде всего курс, представленный в учебниках, наце­лен на **становление ребёнка как личности**. Содержательная база курса направлена на формирование *ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации* младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ро­лей, важности межличностных отношений), *гражданской иден­тичности* и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества – Российской Федерации), *исторической памяти* (уважения к прошлому сво­их предков, желания сохранять культурное и историческое насле­дие). Личности, стремящейся вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознающей личную ответственность* за здоровье – своё и окружающих, уважитель­но и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Формирование *универсальных личностных действий* осу­ществляется разными методическими приёмами: через название темы, ориентирующей ученика на значимость изучаемого ма­териала лично для него («Твои первые уроки», «Твоя семья», «Твоя Родина», «Твоё здоровье», «Твои друзья» и др.); через погружение ученика в различные социальные, межличност­ные, экологические (и другие) ситуации, разрешая которые ему предлагается высказать личное мнение по изучаемой пробле­ме («Как ты думаешь ... ?», «Согласен ли ты с мнением ... ?», «Оцени, как вели себя дети…», «Оцени поступки…», «Как ты по­ступаешь в таких случаях?» и т. п.).

Развитие *познавательных интересов*, положительного отно­шения к учению, осознания своих способностей и желание их раз­вивать формируется по-разному: через включение в содержание учебников дополнительных материалов, не входящих в образова­тельный минимум; через задания разного уровня сложности, – репродуктивного, продуктивного и креативного (задания более сложного уровня помечены специальным значком); через предо­ставление возможности выбора учеником своей траектории уче­ния, что отражено в формулировках заданий («Можешь ли объ­яснить…», «Если хочешь, выполни творческую работу…», «Вы­бери три задания из тестовой работы...», «Придумай задание для одноклассников…», «Выбери объект для наблюдения, исследова­ния, вариант презентации своего сообщения одноклассникам, учёного, от имени которого…» и др.). Развитие *эмоционально-образного мышления, эстетического восприятия* природы и объектов культуры осуществляется через содержание соответствующих тем («Творения людей вокруг тебя», «Красота при­родная и рукотворная», «Путешествие по залам музеев», «При­родные явления» и др.) и систему заданий, которые нацеливают учащихся на наблюдение прекрасного в окружающем их мире. В учебнике предлагаются стихотворения, репродукции картин, фотографии, по которым учащиеся узнают, как восхищаются красотой природы поэты, художники, фотографы и другие дея­тели культуры, а учащимся предоставляется возможность создать свои творческие работы, отражающие их собственное восприятие окружающей действительности (соответственно изучаемому мате­риалу).

Формированию *регулятивных* учебных действий (умению ор­ганизовать свою деятельность по решению учебно-познавательных задач), *осознанию* границ собственных знаний и умений, *понима­нию* перспективы дальнейшей учебной работы, *определению* це­лей и задач на усвоение новых знаний, оцениванию правильности выполнения своих действий, *внесению* необходимых *корректив* способствуют различные методические приёмы. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учени­ком учебно-познавательных и учебно-практических задач, кото­рые ставятся в учебнике перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетрадях. Помощь учени­ку в осознании цели учебной деятельности оказывается словес­но, графически, с помощью иллюстраций, а также специальными рамками, обозначенными условными знаками («вспоминаем из­ученное ранее», «узнаём новое», «наблюдаем, размышляем» и др.). *Планирование учебных* (исследовательских) *действий* ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних усло­виях, участвуя в проектной работе (в учебнике предложены вари­анты проектных работ, исследований, подсказки к их планирова­нию и презентации). *Способность к контролю, самоконтролю и коррекции* формируется при подведении итогов урока (проверить правильность своих рассуждений, выводов, сверить своё предпо­ложение учащиеся могут, воспользовавшись содержанием «копил­ки знаний»), при выполнении заданий в рабочих и тестовых тетра­дях, в которых дана установка на этот вид деятельности («Проверь, *научился* ли ты пользоваться схемами», «Проверь, умеешь ли ты *различать* водоёмы, их части и знаешь ли ты правила безопасного поведения на воде», «Проверь свои знания о формах суши, видах водоёмов и *умение пользоваться* географической картой», «Про­верь, хорошо ли ты *запомнил* основные события из истории сво­его Отечества», «Оцени свою работу соответствующим значком», «Подумай, что тебе нужно повторить, чтобы справиться со всеми заданиями» и др.).

При изучении курса у младших школьников развиваются сле­дующие *познавательные* способности: *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.) и в разных ис­точниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *сравнивать, классифицировать* природные объ­екты на основе их внешних признаков, характерных свойств; *уста­навливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, социальными и природными объек­тами, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания и *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты*, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая вы­воды по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в ре­чевой устной и письменной форме. С целью развития выше­упомянутых способностей учащимся предлагаются задания сле­дующего рода: *собрать информацию* о предмете изучения (рас­тении, животном, небесном теле, местности, экологической про­блеме, историческом событии и др.), непосредственно наблюдая его, рассматривая иллюстрацию, рисунок-схему, карту и др.; *опи­сать* наблюдаемые объекты и явления, выделяя их существенные и несущественные признаки, *сравнить, распределить* на группы изучаемые объекты (дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, планеты и звёзды и др.), *выявить* взаимосвя­зи между объектами (живой и неживой природы, живых организмов в природном сообществе), приспособляемость живых организ­мов к среде обитания (в тундре, пустыне, степи и др.); *обобщить, систематизировать* информацию в словесной, табличной, схе­матической форме; *преобразовать* информацию, данную в изо­бразительной, схематической и модельной форме, в словесную и наоборот; *расшифровать* условные знаки (состояния погоды, легенды карты, дорожные знаки и др.); *сделать модель* (дерева, гриба, холма, реки и др.); *выполнить опыт* (по изучению свойств воздуха, воды, почвы и др.).

Для развития *коммуникативных* способностей в учебнике предложены задания, выполняя которые ученик получает возмож­ность обогащать *опыт общения* с одноклассниками, в семье, с дру­гими людьми, *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваи­вая различные способы взаимной помощи партнёру по общению. Приглашение к сотрудничеству обозначено специальными значка­ми («работаем в паре», «вместе со взрослыми», «в группе») и соот­ветствующими словами («обсудите», «предположите», «оцените», «выполните»), которые нацеливают учащихся на достижение ре­зультата именно через общение и сотрудничество друг с другом или с группой ребят («разыграйте сценки приветствия, прощания…», «составьте сообщение от имени…», «обсудите, какие события...» и др.). Таким образом, учитель сможет организовать учебный про­цесс по формированию у учащихся не только предметных зна­ний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, а ученик сможет осо­знать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапред-метных умений (соответственно возрасту 6,5–11 лет) для успеш­ного продолжения учёбы в основной школе.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе вы­деляется 270 учебных часов (из расчёта два часа в неделю).

1 класс – 66 часа

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Окружающий мир».**

**• Мир многогранен, интересен и всё время изменяется,**

необходимо наблюдать и познавать его.

**• Наука, искусство, практика** – равноценные способы по­знания человеком природы, общества и самого себя.

**• Природа жизненно необходима и ранима,** нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.

**• Природа планеты – общее достояние человечества,** её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.

**•** В мире и в России живут разные народы, **нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии**.

**• Опыт человечества и предков богат** и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.

**• Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество,** хранящая традиции своих пред­ков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослы­ми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликт­ном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения дру­гих, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского об­щества.

**• Разумная интеграция и дезинтеграция** различных обла­стей знаний в мире.

**• Органичное объединение разных областей** знания на основе межпредметных связей.

**• Cоответствие предметным** принципам обучения: экологи­ческому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.

**• Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления** с последующим их развитием.

**• Совместная работа ума, сердца и рук** – именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окру­жающий мир».

**V. Результаты изучения учебного предмета**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат воз­можность развить свои способности, освоить элементарные есте­ственнонаучные, обществоведческие и исторические знания, на­учиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные уме­ния, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

У выпускника будут *сформированы:*

**•** положительное отношение к процессу обучения, к приобре­тению знаний и умений, стремление преодолевать возника­ющие затруднения;

**•** готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

**•** осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отно­шения к людям, уважения к их труду, на участие в совмест­ных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

**•** понимание ценности семьи в жизни человека и важности за­ботливого отношения друг к другу её членов;

**•** осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, фор­мирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

**•** умение выделять нравственный аспект поведения, соотно­сить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

**•** навыки безопасного, экологически грамотного, нравствен­ного поведения в природе, в быту, в обществе;

**•** осознание ценности природы не только как источника удо­влетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

**•** понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть *сформированы:*

**•** стремление к саморазвитию, желание открывать новое зна­ние, новые способы действия, готовность преодолевать учеб­ные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неуда­чи, умение сотрудничать;

**•** зарождение элементов гражданского самосознания (россий­ской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продол­жить их добрые дела;

**•** стремление к соблюдению морально-этических норм обще­ния с людьми другой национальности, с людьми, имеющи­ми нарушения здоровья;

**•** эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

**•** осознание личной ответственности за своё здоровье и здоро­вье окружающих.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится:*

**•** *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, экспе­римента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);

**•** *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохра­нять её до конца учебных действий;

**•** *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассни­ками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практически­ми, экспериментальными задачами;

**•** *действовать* согласно составленному плану, а также по ин­струкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетра­ди;

**•** *контролировать* выполнение действий, вносить необходи­мые коррективы (свои и учителя);

**•** *оценивать* результаты решения поставленных задач, нахо­дить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит *возможность научиться:*

**•** *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, про­движение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

**•** *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учеб­ного текста и выполнением разных заданий (перед выпол­нением наблюдения и опыта, практической работы с герба­рием, коллекцией, географической и исторической картойи др.);

**•** *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

**•** *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осо­знавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится:*

**•** *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

**•** *осуществлять* поиск информации, необходимой для реше­ния учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллю­страций), рабочей тетради, собственных наблюдений объек­тов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

**•** *понимать* информацию, представленную в вербальной фор­ме, изобразительной, схематической, модельной и др., опре­делять основную и второстепенную информацию;

**•** *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, класси­фикации, установления причинно-следственных связей, по­строения рассуждений и выводов;

**•** *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одно­классниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

**•** *наблюдать и сопоставлять,* выявлять взаимосвязи и зависи­мости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

**•** *использовать* готовые модели для изучения строения при­родных объектов и объяснения природных явлений;

**•** *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Выпускник получит *возможность научиться:*

**•** *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

**•** *сопоставлять* информацию из разных источников, осущест­влять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

**•** *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме пе­реводить в изобразительную, схематическую, табличную);

**•** *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, та­блицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

**•** *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится:*

**•** осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

**•** *аргументированно отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

**•** *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и однокласс­никами, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной по­мощи партнёрам по общению;

**•** *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к выска­зываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит *возможность научиться:*

**•** *оперировать* в речи предметным языком - правильно (адек­ватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

**•** *планировать,* сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участни­ков и определять способы их взаимодействия;

**•** *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для вы­полнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

**•** *уважать позицию партнёра,* предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;

**•** *участвовать в проектной деятельности, создавать творче­ские работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится:*

***•*** *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстра­ций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды во­доёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвез­дие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведи­цы);

**•** *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных дере­вьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пла­стинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

**•** *описывать, характеризовать* изученные природные объек­ты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);

**•** *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, живот­ных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основа­ниям;

**•** *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветко­вого растения, части холма, реки;

**•** *различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

**•** *различать* на физической карте с помощью окраски и услов­ных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

**•** *характеризовать* признаки времён года, сезонные измене­ния в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размно­жения;

**•** *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воз­духа, воды, полезных ископаемых, почвы;

**•** *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характери­стики погодных условий (температуры воздуха, степени об­лачности, силы и направления ветра);

**•** *находить и показывать* на карте и глобусе материки и оке­аны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

**•** *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сме­ной дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

**•** *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни че­ловека;

**•** *выявлять связи живых организмов в* природных зонах и со­обществах;

**•** *находить* факты экологического неблагополучия в окружа­ющей среде, оценивать положительное и отрицательное вли­яние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей мест­ности);

**•** *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последова­тельностью развития из семени цветкового растения;

**•** *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая техни­ку безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, де­лать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

**•** *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природ­ных явлений, нахождения географических объектов и др.;

**•** *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

**•** *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

**•** *воспринимать* окружающий мир целостно - в единстве при­роды, человека и общества; в единстве народов, культур, ре­лигий;

**•** *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных от­ношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

**•** *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о про­фессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отно­шении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на осно­ве информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических аль­бомов и др.;

**•** *использовать* элементарные обществоведческие и историче­ские понятия для решения учебно-познавательных задач;

**•** *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

**•** *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу -город Москву, свой регион и его административный центр;

**•** *показывать* на отдельных исторических картах места изучен­ных исторических событий;

**•** *понимать,* что такое Родина, родной край, малая родина;

**•** *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пере­сказывать) изученные события из истории России;

**•** *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (ре­продукции картин, открытки) государственных зданий, исто­рических памятников, театров и других объектов культуры;

**•** *рассказывать* об исторических деятелях; приводить приме­ры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

**•** *объяснять,* что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

**•** *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату - с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

**•** *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечатель­ностях, памятных местах, исторических памятниках, извест­ных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит *возможность научиться:*

**•** *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

**•** *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных ме­стах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

**•** *различать* нравственные и безнравственные поступки, да­вать адекватную оценку своим поступкам;

**•** *составлять* родословную своей семьи;

**•** *объяснять* символический смысл цветных полос россий­ского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

**•** *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устрой­стве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по ма­териалам учебника и экскурсиям в краеведческий, историче­ский музеи, на местном материале);

**•** *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Оте­чества на «ленте времени»;

**•** *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, полити­ческой карте мира изученные страны мира, пути великих пу­тешественников - открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;

**•** *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учё­ных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего го­сударства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

**•** *использовать* дополнительную литературу (словари, энци­клопедии, детскую художественную литературу) с целью по­иска ответов на вопросы, извлечения познавательной инфор­мации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письмен­ных сообщений;

**•** *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;

**•** *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится:*

***•*** *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

**•** *оценивать* опасность некоторых природных явлений, обще­ния с незнакомыми людьми;

**•** *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы по­ведения в школе и других общественных местах;

**•** *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

**•** *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

**•** *составлять и выполнять* режим дня.

Выпускник получит возможность *научиться:*

**•** *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних орга­нов и органов чувств;

**•** *следовать* правилам здорового образа жизни;

**•** *соблюдать* правила противопожарной безопасности;

**•** *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**VI. Тематическое планирование**

Примерное тематическое планирование. 2 ч в неделю, 270 ч, резерв 54 ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности ученика** |
| **Человек** и **природа (108 ч)** | | |
| Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и -живая природа. При­знаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). При­меры явлений приро­ды: смена времён го­да, снегопад, листо­пад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ вокружа­ющем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкос­ти, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкос­тями, газами.  Звёзды и планеты. *Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Зем­ля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Гло­бус как модель Земли. Географическая карта и *план.* Материки и оке­аны, их названия, рас­положение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи.*  Времена года, их особенности (на осно­ве наблюдений). *Об­ращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на осно­ве наблюдений.  Погода, её составля­ющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблю­дение за погодой свое­го края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*  Формы земной по­верхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).  Особенности поверх­ности родного края  (краткая характеристи­ка на основе наблюде­ний).  Водоёмы, их разно­образие (океан, море, река, озеро, пруд); ис­пользование челове­ком. Водоёмы родного края (названия, крат­кая характеристика на основе наблюдений).  Воздух — смесь га­зов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства во­ды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Полезные ископае­мые, их значение в хозяйстве человека,  бережное отношение людей к полезным ис­копаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).  Почва, её состав, зна­чение для живой при­роды и для хозяйствен­ной жизни человека.  Растения, их разно­образие. Части расте­ния (корень, стебель, лист, цветок, плод, се­мя). Условия, необхо­димые для жизни рас­тения (свет, тепло, воз­дух, вода). Деревья, кустарники, травы. Ди­корастущие и культур­ные растения. Роль растений в природе и жизни людей, береж­ное отношение челове­ка к растениям. Растения родного края, названия икраткая ха­рактеристика на основенаблюдений.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разно­образие. Условия, не­обходимые для жизни животных (воздух, во­да, тепло, пища). На­секомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных  (хищные, растительно­ядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, пти­цы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в при­роде и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на ос­нове наблюдений.  Лес, луг, водоём -единство живой и не­живой природы (сол­нечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Кругово­рот веществ. Взаимо­связи в природном со­обществе: растения -пища и укрытие для животных; животные -распространители пло­дов и семян растений. Влияние человека на природные сообщест­ва. Природные сооб­щества родного края (2—3 примера на ос­нове наблюдений).*  Природные зоны России: общее пред­ставление; основные природные зоны (кли­мат, растительный и животный мир, особен**ности труда** и **быта** лю­дей, влияние человека  на природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни че­ловека.  Положительное и отрицательное влия­ние деятельности че­ловека на природу (в том числе на примере окружающей местнос­ти). Правила поведе­ния в природе. Охра­на природных бо­гатств; воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и жи­вотного мира. Запо­ведники, националь­ные **парки,** их роль в охране природы.  **Красная** книга России, ее значение, **отдель**ные представители растений и животных Красной книги. По­сильное участие в ох­ране природы. Личная ответственность каж­дого человека за со­хранность природы.  Общее представле­ние о строении тела человека. Системы ор­ганов (опорно-двига­тельная, пищевари­тельная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятель­ности организма. Ги­гиена систем органов. Измерение температу­ры тела человека. Личная ответствен­ность каждого челове­ка за состояние своего здоровья и здоровья **окружающих** его лю­дей. Внимание, забо­та, уважительное отно­шение к людям с огра­ниченными возмож­ностями | ***Времена года (12 ч)***  Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолода­ние, листопад, отлёт пере­лётных птиц, подготовка зверей к зимовке). *Осенняя жизнь* растений и животных и их подготовка к зиме.  Зима. Зимние месяцы (де­кабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, за­мерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зве­рей). Погода зимой.  Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). При­знаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло**,** таяние снега и льда, пробуждение  природы, прилёт птиц, весен­ние растения). Погода весной.  Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). При­знаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цве­тение растений, потомство у животных).  *Экскурсия* «Времена года в нашем крае».  ***Природа вокруг нас (15 ч)***  Растения - живые орга­низмы. Роль растений в очи­щении воздуха и обеспече­нии пищей животных.  Животные — живые орга­низмы. Отличия животных от растений - подвижность и чувствительность. Вода и пища - условия для жизни животных.  Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненны­ми растениями и животны­ми. Их многообразие и важ­ные для человека свойства.  Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, ди­кие растения и животные). Значение природы для су­ществования всего живого на Земле.  Правила поведения в пар­ке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окру­жающему миру.  Отдельные факты из исто­рии развития отношения че­ловека к природе («укроще­ние» огня, культура земле­делия, одомашнивание жи­вотных).  ***Природа неживая и жи­вая (24 ч)***  Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его учас­тия. Знакомство с природны­ми объектами и изделиями  (искусственными предмета­ми). Признаки предметов (цвет, форма, сравнитель­ные размеры и др.). Нежи­вая и живая природа. При­меры явлений природы: смена времён года, снего­пад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; зани­мает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения благодаря наличию в нём кислорода). Значение воздуха для расте­ний, животных, человека.  Погода, её составляющие (температура воздуха, об­лачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Вода. Свойства воды (те­куча; не имеет цвета **и** запа­ха; принимает форму любо­го сосуда); состояния воды, её распространение в при­роде, значение для живых организмов, человека. Кру­говорот воды в природе. Во­доёмы родного края (назва­ния, краткая характеристика на основе наблюдений).  Полезные ископаемые родного края (2—3 приме­ра), их значение в хозяй­стве, бережное отношение к полезным ископаемым.  Почва, её состав, значение  для живой природы, хозяй­ства человека; плодородие как главное свойство почвы.  Растения, их разнообра­зие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходи­мые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества поч­вы). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бе­режное отношение человека к растениям.  Грибы: съедобные и ядо­витые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.  Животные, их разнообра­зие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насеко­мые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их различия. Особенности питания разных животных (хищные, расти­тельноядные, всеядные). Размножение животных (на­секомые, рыбы, птицы, зве­ри). Обмен информацией между животными в приро­де. Дикие и домашние жи­вотные (на примере живот­ных своей местности). Роль животных в природе и жиз­ни людей, бережное отноше­ние человека к животным.  *Экскурсия* «Разнообразие растений и животных» в крае­ведческий музей (ознакомле­ние с природой родного края, пои наличии **условий).**  ***Единство живого и не­живого (10 ч)***  Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ.  Природные сообщества (лес, луг, водоём). Взаимо­связи в сообществе растений и животных: растения — пи­ща и укрытие для животных; животные - распространите­ли плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на при­родные сообщества (на при­мере своей местности).  *Экскурсия* «Природные со­общества родного края».  ***Человек* — *часть приро­ды***  ***(5 ч)***  Природа - источник удов­летворения потребностей людей: хозяйственных, эсте­тических, нравственных. За­висимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нрав­ственного здоровья. Положительное и отрицательное влияние деятельности чело­века на природу (в том чис­ле на примере окружающей местности). Правила поведе­ния в природе. Охрана при­родных богатств: воды, воз­духа, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедни­ки, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные пред­ставители растений и живот­ных Красной книги.  ***Тело человека (12 ч)*** Системы органов (опорно-двигательная, пищевари­тельная, дыхательная, кро­веносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гиги­ена систем органов. Правила измерения температуры тела  человека. Телефоны экстрен­ной помощи. Первая по­мощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, обмора­живание, перегрев).  ***Наша страна на карте и глобусе (30 ч)***  Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, об­щее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географичес­кая карта и план (общее зна­комство). Материки и океа­ны, их названия, расположе­ние на глобусе и карте.  Карта России. Знакомство с важнейшей географичес­кой номенклатурой своей страны, района. Ориентиро­вание на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Зем­ле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Вре­мена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.  формы земной поверхнос­ти: равнины, горы, холмы, овраги (общее представле­ние, условное обозначение равнин и гор на карте). Осо­бенности поверхности родно­го края (краткая характерис­тика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообра­зие (океан, море, река, озе­ро, пруд, болото); использо­вание человеком.  Природные зоны России: общее представление, зна­комство с 2-3 природными зонами (климат, раститель­ный и животный мир, осо­бенности труда и быта лю­дей, влияние человека на природу изучаемых зон, ох­рана природы).  *Экскурсия* «Формы земной поверхности» | **Пересказывать** и **понимать** тексты о природе.  **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки временгода.  **Исследовать** (на основе непосред­ственных наблюдений) связи жизне­деятельности растений, животных и времени года.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в опреде­лённое время года на настроение че­ловека, его внутренний мир и состоя­ние его здоровья.  **Анализировать** народные приме­ты, связанные с погодой, проверять их достоверность.  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности ди­корастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на при­мере своей местности).  **Группировать (классифициро­вать)** объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; куль­турные - дикорастущие растения.  **Анализировать** примеры использо­вания человеком богатств природы.  **Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материа­ле), характеризовать их особенности.  **Оценивать** результаты своих на­блюдений о природе родного края.  **Группировать (классифициро­вать)** объекты живой или неживой природы по отличительным призна­кам.  **Приводить** примеры веществ, **опи­сывать** их.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Характе­ризовать** свойства воздуха.  **Оценивать** чистоту воздуха, необ­ходимую для здоровья человека, рас­тений, животных, в своём городе (се­ле).  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** её состоя­ние. **Проверять** достоверность народ­ных примет о погоде.  **Соотносить** свои наблюдения о по­годе с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.  **Измерять** температуру воздуха, во­ды с помощью термометра.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды, круговорот воды в природе.  **Оцени­вать** чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископае­мых. **Характеризовать** свойства из­ученных полезных ископаемых. **Раз­личать** изученные полезные ископае­мые.  **Описывать** их применение в хо­зяйстве человека (на примере своей местности).  **Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отноше­ния к природным ископаемым родно­го края.  **Характеризовать** (на основе опы­тов) состав почвы, роль почвы в при­роде и роль живых организмов в об­разовании почвы (на примере своей местности).  **Оценивать** плодородие почвы своего края.  **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, **выделять** их раз­личия (на примере своей местности).  **Определять** части цветкового рас­тения.  **Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** условия, необхо­димые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений в природе **и** жизни людей.  **Сравнивать** и **различать** дикорас­тущие **и** культурные растения, диких и домашних животных, **характеризо­вать** их роль в жизни человека (на примере своей местности).  **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа).  **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). **Рассказывать** о роли грибов в при­роде и жизни людей.  **Описывать** внешний вид, характер­ные особенности представителей на­секомых, рыб, птиц, зверей (на при­мере своей местности).  **Характеризовать** способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  **Называть** примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) о растениях и животных сво­его региона и обсуждать полученные сведения.  **Приводить** примеры веществ. **Различать** и**характеризовать**  твёрдые тела, жидкости и газы.  **Характеризовать** круговорот ве­ществ как пример единства живого и неживого.  **Характеризовать** природные сооб­щества (на примере леса, луга, водо­ёма).  **Характеризовать** влияние человека на природные сообщества (на приме­ре своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.  **Приводить примеры** зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоцио­нально-эстетического характера.  **Анализировать** влияние современ­ного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Моделировать** ситуации по сохра­нению природы и её защите.  **Различать** правильные и непра­вильные формы поведения в природе.  **Оценивать** личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.  **Характеризовать** основные функ­ции систем органов человеческого те­ла.  **Моделировать** в ходе практичес­кой работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здо­ровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  **Характеризовать** правила оказа­ния первой помощи при несчастных случаях.  **Измерять** температуру тела, вес и рост человека.  **Оценивать** личное отношение к сво­ему здоровью и здоровью окружаю­щих, своё отношение к людям с огра­ниченными возможностями здоровья.  **Характеризовать** особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  **Работать** с готовыми моделями (глобусом, физической картой): пока­зывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять гео­графические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.  **Ориентироваться** на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экс­курсии.  **Сравнивать** и**различать** день и ночь, времена года.  **Объяснять(характеризовать)**  движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.  **Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей мест­ности).  **Находить** на физической карте Рос­сии равнины и горы и определять их названия.  **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина.  **Сравнивать** и различать разные формы водоёмов.  **Находить** на физической карте Рос­сии разные водоёмы и **определять** их названия.  **Характеризовать** (в ходе экскурсии и наблюдений) формы земной поверх­ности и водоёмы своей местности.  **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) о природных зонах и обсуж­дать полученные сведения.  **Оценивать** уровень своего интере­са к изученным темам.  **Объяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон |
| **Человек и общество (108 ч)** | | |
| Общество - совокуп­ность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совмест­ной деятельностью во имя общей цели. Ду­ховно-нравственные и культурные ценности -основа жизнеспособ­ности общества.  Человек — член об­щества. Взаимоотно­шения человека с дру­гими людьми. Культу­ра общения. Уважение  к чужому мнению. Че­ловек — создатель и носитель культуры. Об­раз идеального челове­ка в культуре России и мира. Оценка челове­ческих свойств и ка­честв в культуре наро­дов России и мира. *Внутренний мир чело­века: общее представ­ление о человеческих свойствах и качествах.* Семья - самое близ­кое окружение чело­века. Семейные тради­ции. Взаимоотношения в семье и взаимопо­мощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. За­бота о детях, престаре­лых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи. Родо*словная. Имена и фа­милии членов семьи. Составление схемы ро­дословного древа. Ду­ховно-нравственные ценности в семейной культуре народов Рос­сии и мира.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Об­ращение к учителю. Оценка великой мис­сии учителя в культуре народов России и ми­ра. Классный, школь­ный коллектив, сов­местная учёба, игры, отдых. Составление ре­жима дня школьника.  Друзья, взаимоотно­шения между ними; цен­ность дружбы, согла­сия, взаимной помощи. Правила взаимоотно­шений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах  Значение труда в жизни человека и об­щества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре на­родов России и мира. Профессии людей. Лич­ная ответственность че­ловека за результаты своего труда и профес­сиональное мастерство. , Общественный транс­порт. Транспорт горо­да или села. Назем­ный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, теле­граф, телефон.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*  Наша Родина - Рос­сия, Российская Феде­рация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Оте­чество, Отчизна. Госу­дарственная символика России: Государствен­ный герб России, Госу­дарственный флаг Рос­сии, Государственный гимн России; правила поведения при прослу­шивании гимна. Конс­титуция - основной за­кон Российской Феде­рации. Права ребёнка.  Президент Россий­ской Федерации - гла­ва государства. Ответ­ственность главы госу­дарства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни  общества как средство укрепления обществен­ной солидарности и уп­рочения духовно-нрав­ственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отече­ства, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного един­ства, День Конститу­ции. Оформление пла­ката или стенной газе­ты к общественному празднику.  Россияна карте; го­сударственная граница России.  Москва - столица России. Святыни Моск­вы — святыни России. Достопримечательности **Москвы: Кремль,** Крас­ная площадь, Большой театр и др. Характерис­тика отдельных истори­ческих событий, свя­занных с Москвой (ос­нование Москвы, стро­ительство Кремля и др.). Герб Москвы. Располо­жение на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достоприме­чательности (Зимний дворец, памятник Пет­ру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.),* города Зо­лотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.  Россия — многона­циональная страна. На­роды, населяющие Рос­сию, их обычаи, харак­терные особенности быта (по выбору). Ос­новные религии наро­дов России: правосла­вие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважитель­ное отношение к свое­му и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традицион­ных детских игр наро­дов своего края.  Родной край - час­тица России. Родной го­род (село), регион (об­ласть, край, республи­ка): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортив­ные комплексы и пр. Особенности труда лю­дей родного края, про­фессии. Названия раз­ных народов, прожива­ющих в данной мест­ности, их обычаи, ха­рактерные особенности быта. Важные сведения из истории родногокрая. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счёт лет в истории. Наи­более важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исто­рические периоды: Древняя Русь, Москов­ское государство, Рос­сийская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные истори­ческие времена. Выда­ющиеся люди разных эпох как носители базо­вых национальных цен­ностей. Охрана памят­ников истории и культу­ры. Посильное участие в охране памятников культуры своего края. Личная от­ветственность человека за сохранность истори­ко-культурного наследия своего края.  Страны и народы ми­ра. Общее представле­ние о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с несколькими странами с контрастными особен­ностями (3-4 страны): название, расположение на политической карте, столица, главные дос­топримечательности.*  Правила **безопас­ной жизни**  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьни­ка, чередование труда и отдыха, личная гигиена Физическая культура, за­каливание, игры на воз­духе. Личная ответствен­ность человека за укреп­ление своего здоровья. Номера телефонов эк­стренной помощи. Пер­вая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обморажива­нии, перегреве.*  Дорога от дома до школы, правила без­опасного поведения на дорогах, в лесу, на во­доёме в разное время года. Правила проти­вопожарной безопас­ности, основные прави­ла обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения в природе.  Забота о здоровье и безопасности окружа­ющих людей — нрав­ственный долг каждо­го человека | **Я — *школьник (7 ч)***  Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школь­ный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоот­ношений со взрослыми, сверстниками, культура по­ведения в школе и других общественных местах.  Режим дня школьника, чередование труда режиме дня.  ***Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч)***  Личная гигиена школьни­ка. Физическая культура, за­каливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Дорога от дома до школы, правила безопасного пове­дения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время го­да. Правила противопожар­ной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  ***Моя Родина (11ч)***  Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Взаи­моотношения в семье, забо­та членов семьи друг о дру­ге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место ра­боты членов семьи, их про­фессии.  Родной город, село. До­машний адрес. Главные дос­топримечательности насе­лённого пункта. Занятия лю­дей. Знакомые школьнику профессии на примере сво­его населённого пункта. Го­родской транспорт. Правила уличного движения - гаран­тия безопасности на улицах города.  Название родной страны. Государственный флаг Рос­сии, значение цветов флага. Общее представление о флагах республик РФ. Моск­ва - столица России. Крас­ная площадь и Кремль -главные достопримечатель­ности Москвы.  Праздничные дни России и родного города: День го­рода, Новый год, Рождество, 8 Марта.  Экскурсия к одной из дос­топримечательностей родно­го города (села).  ***Родной край* — *частица Родины (15 ч)***  Семья и семейные тради­ции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.  Родной регион (область, край республика) и его  местонахождение на карте.  Название административно­го центра региона. Народы, населяющие регион (по вы­бору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3).  Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт насе­ления региона в разные исто­рические времена. Памятни­ки истории и культуры реги­она, их охрана.  Экскурсия в краеведчес­кий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору).  ***Человек — член общест­ва (3 ч)***  Отличия человека от жи­вотного. Взаимоотношения между людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек -создатель и носитель культуры.  ***Значение труда для че­ловека и общества (5 ч)***  Профессии людей. Транс­порт города и села. Назем­ный, воздушный и водный транспорт. Правила пользо­вания транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстреннойпомощи. Средства массовой информации: радио, телеви­дение, пресса, Интернет.  Экскурсия на одно из предприятий родного края.  ***Наша родина — Россия, Российская Федерация (27 ч)***  Государственная граница России. Россия - многонацио­нальная страна. Народы, на­селяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии. Русский язык - государствен­ный язык нашей страны.  Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение на­звания, герб столицы. Моск­ва — столица России и центр управления страной. Некото­рые достопримечательности столицы России - Большой театр, стадион Лужники, мос­ковское метро и др.  Города России. Санкт-Петер­бург и его достопримечатель­ности (Зимний дворец, памят­ник Петру I - Медный всад­ник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).  Государственный герб Рос­сии, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной за­кон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребёнка.  Президент Российской Фе­дерации - глава государства. Федеральное собрание. Госу­дарственные и всенародные праздники России (продолже­ние): День защитника Отечест­ва, День Победы, День весны и труда, День России, День на­родного единства, День Конс­титуции, День защиты детей.  Очная или заочная (с по­мощью ИКТ) экскурсия в Москву, Санкт-Петербург, по городам Золотого кольца России (по выбору).  ***Страницы истории Оте­чества (27 ч)***  Что такое история. Исто­рические источники. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события об­щественной и культурной жизни страны в разные ис­торические периоды: Древ­няя Русь, Московское госу­дарство, Российская импе­рия, СССР, Российская Феде­рация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио­нальных ценностей.  Понятие «честь страны».  Очная или заочная экскур­сия в дом-музей выдающе­гося человека России (по выбору).  ***Страны и народы мира (6 ч)***  Общее представление о многообразии стран, наро­дов, религий на Земле.  Знакомство с 2-3 страна­ми (с контрастными особен­ностями): название, распо­ложение на карте, столица, главные достопримечатель­ности | **Знакомиться** с учителем и одно­классниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.  Знакомиться с правилами поведения в школе **и** обсуждать особенности взаимо­отношений со взрослыми, сверстниками.  **Моделировать** и **оценивать** раз­личные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Различать** формы поведения, кото­рые допустимы или не допустимы в школе **и** других общественных местах.  **Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассни­ками, друзьями, взрослыми.  **Практическая работа: составлять**режим дня в группах.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся нахо­дить класс, своё место в классе и т. п.).  Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).  **Изображать** путь от дома до шко­лы с помощью условных обозначений.  **Обсуждать** коллективно необходи­мость соблюдения правил здорового образа жизни.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения лично­го и общественного имущества.  Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуаци­ях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.  **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или горо­ду (с точки зрения безопасного пове­дения на дороге).  **Объяснять** основные правила обра­щения с газом, электричеством, водой.  **Оценивать** степень личной ответ­ственности за сохранение своего здо­ровья, за здоровье и безопасность окружающих.  **Готовить** рассказ о семье, домаш­нем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном го­роде (селе) на основе бесед школьни­ков с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  **Приводить** примеры заботы школь­ников о младших членах семьи, пре­старелых и больных.  **Оценивать** свои личные качества и их проявления в семье.  **Рассказывать** по результатам экс­курсии о достопримечательностях, святынях родного города (села).  **Оценивать** уровень своего интере­са, характер эмоционально-эстетичес­кого впечатления от увиденного.  **Проигрывать** учебные ситуации по соблюдению правил уличного дви­жения.  **Знакомиться** с особенностями Го­сударственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).  **Подбирать** информацию об отдель­ных фактах истории флагов России.  **Находить** в тексте учебника нуж­ную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России.  **Собирать** материал на основании бе­сед с родными о праздничных днях Рос­сии и родного города. Проявлять ува­жение к праздникам, связанным с рели­гиозными верованиями. **Участвовать** в праздновании Дня города (села).  **Оценивать** личный вклад в подго­товку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.  **Практическая работа: составлять**вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. **Знакомиться** по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).  **Оценивать** степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.  **Осмысливать** значение понятий: ма­лая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  **Находить** на карте России родной регион.  **Подготавливать** в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прош­лым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам историчес­ких событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона.  **Обмениваться** сведениями, полу­ченными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край.  **Находить** эти сведения в спра­вочной и дополнительной литературе.  **Извлекать** (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения.  **Анализировать** иллюстративный материал, сопоставляя его со словес­ным описанием.  **Приводить** примеры и **демонстри­ровать** образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.  **Оценивать** лучшие черты характе­ра, представленные в образе идеаль­ного человека в культуре народов своего края.  **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, националь­ности, религиозной принадлежности.  **Оценивать** реальные и игровые си­туации общения.  **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.  **Оценивать** яркие проявления про­фессионального мастерства и резуль­таты труда.  **Знакомиться** с оценкой трудолю­бия в культуре народов своего края как одного из важнейших обществен­но значимых качеств личности.  **Раскрывать** возможности средств массовой информации, в том числе в игровой ситуации.  **Моделировать** ситуации, в кото­рых необходимо знать правила поль­зования телефоном.  **Записывать** телефоны экстренной помощи.  **Демонстрировать** в учебной игре правила пользования разными вида­ми транспорта.  **Моделировать** ситуации вызова **экстренной помощи по** телефону.  **Находить и показывать** террито­рию **России,** её государственную гра­ницу на глобусе.  **Моделировать** ситуации, касающи­еся отношения школьников к предста­вителям других народов, их языкам, традициям, религии.  **Разыгрывать** воображаемые ситуа­ции общения с носителями других языков.  **Показывать** местонахождение Мос­квы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.  **Соотносить** иллюстрации, видеокад­ры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словес­ным описанием их особенностей.  **Подготавливать** небольшие сооб­щения о достопримечательностях од­ного из городов России на основе до­полнительной информации.  **Подбирать** к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.  **Объяснять** символический смысл основных изображений Государствен­ного герба России, **узнавать** его сре­ди гербов других стран.  **Описывать** элементы герба Москвы.  **Прослушивать, декламировать (петь)** гимн РФ.  **Обмениваться** сведениями о род­ной стране, полученными из источни­ков массовой информации.  **Оценивать** вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.  **Рассказывать** о праздничных днях России, **готовить** сообщение на основе бесед с родными и близкими, допол­нительных источников информации.  **Наблюдать** (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые со­оружения, **соотносить** их с определён­ной эпохой, событием, фактом.  **Пересказывать** своими словами час­ти текста учебника (о событии, истори­ческом деятеле, памятнике культуры) и **обсуждать** полученные сведения.  **Извлекать** (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения о прошлом нашего государства.  **Практические работы,** с картой **(показывать** места исторических со­бытий), с «лентой времени» **(опреде­лять** последовательность историчес­ких событий), **изготавливать** (по воз­можности) наглядные пособия из бу­маги, пластилина и других материалов - одежду, макеты памятников ар­хитектуры и др.  **Подготавливать** небольшие рас­сказы по иллюстрациям учебника, **описывать (реконструировать)** важ­нейшие изученные события из исто­рии Отечества.  **Представлять** образ одного из вы­дающихся соотечественников как воз­можный пример для подражания.  **Оценивать** значимость его жизни и деятельности для себя лично.  **Находить** и **показывать** изученные страны мира на глобусе и политичес­кой карте.  **Находить** дополнительную инфор­мацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  **Обсуждать** особенности 2-3 стран мира.  **Моделировать** ситуации, касаю­щиеся отношения школьников к представителям других народов, носите­лям других национально-культурных и духовных традиций.  **Строить** диалог с представителями других народов с учётом уровня вла­дения ими русским языком, **оказы­вать** помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посиль­ную помощь в учебной и внеклассной деятельности |
| **Резерв (54ч)** | | |

Тематическое планирование по окружающему миру

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Элементы содержания  (основные темы) | Планируемые результаты  (предметные) |
| 1 | 1 КЛАСС (66 ч)  Раздел 1.  Твои первые уроки | 14 ч | День знаний. Путешествие по школе.  Школьные принадлежности. Правила  поведения в школе. Условные знаки. Безо-  пасный путь. Экскурсия (прогулка на приш-кольный участок). Уроки общения. Классный коллектив.Уроки вежливости. Уроки здоровья. Режим дня школьника. | Постановка учебной задачи.  Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии. Умение наблюдать окружающее. Умение отгадывать загадки,  - называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём.  Формирование оценочной деятельности.  Умения принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями.  Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них. Моделирование  поведения на улице. Закрепление умения «читать» условные знаки. Умение оценивать  своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека.  Толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения.  Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице;  оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека.  Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка;  внимательное и ответственное отношение к своему здоровью. Высказывать  предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными  знаками. |
| 2 | Раздел II.  Окружающий мир и его изучение. | 8 ч | Признаки предметов.  Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы.  Органы чувств - верные помощники в познании мира.  Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты.  Способы изучения окружающего мира.  Живая и неживая природа. Свойства живых существ  Обобщающий урок  (Как изучают окружающий мир)  Экскурсия .  (на пришкольный участок, ближайший сквер) | Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств;  умение работать в паре.  Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы.  Умение добывать информацию с помощью органов чувств;  умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства.  Развитие эстетического восприятия окружающего;  умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира.  Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них;  умение работать в паре.  Умение различать предметы живой и неживой природы;  умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана);  умение работать в паре.  Проверяется усвоение УУД: умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию;  умение пользоваться условными обозначениями.  Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение;  умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления. |
| 3 | Раздел III.  Разнообразие и красота растений | 15 ч | Многообразие растений. Условия их жизни  Строение растений. Какими бывают растения. Дерево, его строение.  Кустарники и травы, их отличие от деревьев. Лиственные деревья, разнообразие их листьев. Хвойные деревья, их разнообразие.  Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды. Обобщающий урок (Разнообразие растений). Удивительные растения мира.  Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности).  *Контрольный урок*  (Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии)  Культурные растения. Растения сада и  огорода. Растения поля. Зерновые культуры  Декоративные растения. Комнатные растения.  Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях). | Умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций;  умение отвечать на вопросы.  Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию;  умение работать в паре.  Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы;  умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью.  Умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах.  Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы.  Умение работать с разными источниками информации;  умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений).  Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия).  Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов.  Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение.  Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях;  Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы;  умение выполнять тестовые задания. |
| 4 | Раздел IV.  Разнообразие грибов | 3 ч | Многообразие растений. Условия их жизни.Строение растений(на примере цветкового  травянистого растения). Какими бывают растения. Дерево, его строение.Кустарники и травы, их отличие от деревьев. Лиственные деревья, разнообразие их листьев.Хвойные деревья, их разнообразие. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды. Обобщающий урок (Разнообразие растений). Удивительные растения мира. Экскурсия.*Контрольный урок.* (Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии).Культурные растения.Растения сада и огорода.Растения поля. Зерновые культуры  Декоративные растения. Комнатные растения  Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях) | Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста; сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации; моделировать шляпочные грибы;  распределять работу в паре. |
| 5 | Раздел IV.  Разнообразие грибов | 3 ч | Грибы, их многообразие  Съедобные и ядовитые грибы  Удивительные грибы  (другие виды грибов) | Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста.; сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации; моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре. |
| 6 | Раздел V.  Разнообразие и красота животных | 18 ч | Животные, их разнообразие.  Млекопитающие, их многообразие.  Птицы, их многообразие.  Размножение птиц.  Удивительные птицы.  Насекомые, их многообразие .  Общественные насекомые.  Жуки и бабочки.  Рыбы, их многообразие. Аквариумные рыбы.  Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие.  Древние пресмыкающиеся .  Домашние животные, их значение в жизни человека.  Домашние питомцы .  Обобщающий урок (Что мы узнали о животных).  Экскурсия.  Красная книга растений и животных. | Умение характеризовать животных;  находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, худо­жественным и учебным текстами; осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста;  умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков су­щественный признак, объединять (классифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему.  Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать,  умения моделировать; наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира; анализировать рисунок и предполагать, какая заложена в нём информация;  умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира;  обобщать наблюдения, делать выводы; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы; определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки; наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы; находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами;  умение работать в паре; наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение;  ставить познавательную задачу и планировать её решение; находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их.  Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие  сообщения.  Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных.  Проверяется умение высказывать свои  суждения, аргументировать их;  анализировать иллюстрации, находить необходимуюинформацию из учебника и дополнительных источников знаний;  умение оценивать деятельность людей и собственные действия. |
| 7 | Раздел VI.  Творения людей вокруг тебя | 8 ч | Дерево в жизни человека.  Народное творчество.  Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей).  Мир увлечений людей. Коллекционирование.  Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор.  Родной город (село, край), его памятные места.  (Экскурсия по родному городу, селу).  Памятники культуры. Бережное отношение к ним.  Итоговый контрольный урок. (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе). | Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой;  умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждени-ями, выводами. Развитие эстетического  восприятия предметного мира;  умение различать изделия народных мастеров. Уважительное отношение  к национальным традициям разных народов. Умение собирать информацию  о предметах окружающего мира и презентовать её. Развитие эстетического  восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту.  Развитие эстетического восприятие окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам. Развитие патриотизма,  любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданных нашими предками. Проверяется умение  находить нужную информацию из текста и иллюстраций. Умение различать и  классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать  свои успехи в учёбе. |
|  | 2 КЛАСС (68 ч)  Раздел I.  Человек и природа | 10 ч | Повторение учебного материала, изученного в 1 классе.  Что нас окружает.  Человек – часть живой природы.  Человек – разумное существо.  Здоровье человека. Значение природы для здоровья.  Органы чувств, их гигиена.  Чистота – залог здоровья.  Зелёная аптека.  Азбука безопасного поведения. | Проверяем умение объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания;  принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.;читать схемы и работать с ними; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста; рассуждать и проверять свои выводы,  выбирать информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы. |
|  | Раздел II.  Человек и общество | 8 ч | Человек – член общества.  Разнообразие профессий людей.  Как мы общаемся. Правила этикета.  Физическая и духовная красота человека.  Друзья, их значение в жизни людей.  Семья. Родственники.  Семейные заботы и традиции.  Родословная семьи. | Умение выделять в тексте основную мысль и находить ответы на вопросы.  Выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций.  Моделировать ситуации общения с использованием разных его форм. Умение следовать правилам этикета, вежливого общения, умение работать в паре. Умение давать нравственную  оценку поступкам, взаимоотношени-ям с друзьями, одноклассниками, взрослыми. Умение оценивать своё состояние и окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции. Умение давать оценку своим  поступкам и одноклассников.  Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте. |
|  | Раздел III.  Природа вокруг тебя | 29 ч | Кто и как изучает природу. Природные тела и явления. Разнообразие облаков.  Солнце – ближайшая к Земле звезда.  Солнце и жизнь. Звёзды и созвездия.  Кометы, метеоры, метеориты. Земля –  Планета. Движение Земли. Луна – естественный спутник Земли.  Исследования Луны. Человек на Луне.  Планеты, движущиеся вокруг Солнца.  Разнообразие космических тел. Обобщающий урок. Поверхность Земли. Материки и океаны. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними. Горы, их разнообразие.  Горы и люди. Безопасное поведение в горах. Формы суши родного края .  Земля и её поверхность. Обобщающий урок. Вода на Земле. Океаны и моря.  Значение моря для жизни людей.  Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей. Озёра, пруды, болота. Байкал– жемчужина России.  Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов. Водоёмы  родного края. Разнообразие водоёмов.  Обобщающий урок. | Умение находить нужную информа-цию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение.  Умение читать и составлять простые схемы, таблицы. Умение соотносить  текстовую и графическую информа-цию; умение высказывать и аргумен-тировать свои предположения; уме-ние моделировать. Умение находить в тексте основную и второстепенную  информацию, соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний.  Умение анализировать рисунки, обо-бщать собранную информацию. Уме-ние работать с дополнительной  литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира.  Развитие пространственного мышления, умение выполнять аппликацию.  Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста. Умение работать с предмет-ными моделями. |
|  | Раздел IV.  Наша Родина – Россия | 10 ч | Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство  Российская Федерация, её государственные символы  Конституция – основной закон государства. Государственные праздники  Российские города.  Родной город (село), его достопримечательности  Горожане и селяне. Проблемы современного города  Проблемы современного города (продолжение)  Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании | Умение работать с текстовой и графической информацией, выделять главную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, рисунки-схемы, фотографии, составлять небольшое сообщение (о своей «малой родине»).  Умение отличать государственные символы России от других государств, воспитание патриотизма.  Умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы.  Умение выполнять проектную работу. |
|  | Раздел V.  Человек – творец | 11 ч | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог.  Старинные и современные предметы одежды и быта.  Старинные и современные средства письменности, счёта, связи.  Художественное творчество человека .  Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.  Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия.  Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии.  Орнаментальная (переносная) симметрия.  Виды симметрии в изделиях людей .  Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе.  Экскурсия «Красота природная и рукотворная». | Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.  Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.  Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её.  Развитие эстетического восприятия окружающего мира, умение оценивать произведения искусства.  Умение выполнять и презентовать проектное исследование.  Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений; умение различать предметы по их отличительным признакам. Умение работать с разными источниками информации. Умение применять знания в практической деятельности. |
|  | 3 КЛАСС (68 ч)  Изменения в природе  и жизни человека | 8 ч | Времена года. Календарь. Природные явления, погода. Температура, ее измерение. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Тело и вещество. Строение и свойство веществ. Круговорот воды в природе. Почва, ее свойства, состав. Части тела человека и внутренние органы. Части растений. Спо-собы размножения. Стадии развития рыб и насекомых. | описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);  сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки;  распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;  различать части тела цветкового растения;  различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;  характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;  выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь про-стейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложен-ной форме;  исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);  измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;  выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). |
|  | До свидания, лето, здравствуй, осень! | 4 ч | Осень в природе.  Осенняя пора.  Экскурсия в парк. | воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;  ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;  использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;  понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;  различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком;  рассказывать по результатам экскур-  сий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях род-  ного города (села, районного центра). |
|  | Путешествие в мир веществ | 15 ч | Тела и вещества. Три состояния вещества.  Из чего состоят вещества. Удивительные открытия. Как все устроено в природе  (обобщение по теме). Воздух и его свойства.  Состав воздуха. Движение воздуха.  Замечательное вещество – вода.  Какими свойствами обладает вода? Очистка воды. Превращения воды. Круговорот воды  в природе. Природный слой земли. Почва,  ее состав и свойства. Обитатели почвы. Почва – кормилица. Экскурсия. | Представление о почве и ее образовании,  о составе и свойствах. Выяснение, что такое почва; в чем ее значение для  растений, животных, человека. Опреде-ление состава почвы. Работа со схемами.  Знания о живущих в почве животных, их роли для растений и плодородия земли.  Представление о круговороте органич-ных и минеральных веществ в почве.  Объяснение значения почвы для человека. Представление о культуре обработки почвы и сохранении ее  плодородия старинными  и современными способами. Выявление природных разрушителей почвы |
|  | Зимние изменения в природе и жизни человека. Идет волшебница зима | 7 ч | Зима в природе. Растения зимой. Зимняя  пора в жизни животных. Где находят приют зимой птицы. Как зимовали наши предки.  Январь – середина зимы. | Выяснение особенностей декабря, изменений длительности дня и ночи, высоты солнца, температуры воздуха, состояния неба, осадков, почвы, водоемов. Объяснение, как зимуют  кустарники, травы, в чем значение коры для деревьев, каковы изменения в росте дерева зимой. Объяснение, как зимуют  дикие и домашние животные, какое значение имеет лед на поверхности водоемов для его обитателей. |
|  | Развитие живых организмов | 11 ч | Организм человека и его здоровье.  Надежная опора и защита.  Верные помощники – мышцы.  Органы дыхания. Предупреждение их заболевания.  Питание и органы пищеварения.  Удивительная жидкость – кровь. Кровь и кровообращение.  Органы очистки организма.  Органы чувств.  Нервная система и ее роль в организм.  Как лечились наши предки.  Организм человека и его здоровье (обобщение). | Ознакомление с науками, изучающими организм человека. Формирование понятий «здоровье», «здоровый образ  жизни», «орган», «система органов», «внутренние органы». Ознакомление со значением и строением скелета, суставов. Выяснение значения правильной осанки  Понятие о разнообразии мышц, их значении и механизме работы.  Гигиенические навыки по уходу за своим организмом  Выяснение, как и зачем мы дышим. Ознакомление с органами дыхания, их функциями. Рассмотрение работы легких. Представление о механизме дыхания.  Предупреждение о вреде курения. Формирование навыка сопоставления схематического рисунка и его описания в учебном тексте |
|  | Навстречу весне | 12 ч | Весна света. Весна в неживой природе.  Развитие животных.  Развитие рыб и земноводных.  Стадии развития насекомых.  Развитие цветковых растений.  Корни и стебли растений.  Листья растений.  Для чего цветет цветок.  Весна воды, тепла, света и пробуждения природы.  Весенние изменения в живой и неживой природе (обобщение по теме). | Объяснение, что такое оттепели, капели, проталины, ручьи; как изменяется высота Солнца над горизонтом,  длительность его пребывания на небе,  изменение температуры воздуха. День весеннего равноденствия (21 марта). Ознакомление с размножением животных разных групп, с их заботой о потомстве. Представление о жизненных циклах разных групп животных. Ознакомление с развитием птиц на  примере курицы.  Ознакомление со стадиями развития рыб  и лягушек. Ознакомление со стадиями развития бабочек, божьей коровки, колорадского жука. |
|  | Как жили наши предки | 11 ч | История вокруг тебя.  Природа в жизни наших предков.  Уклад жизни на Руси.  Жизнь на селе в старину.  Старинные города.  Занятия горожан в старину.  Торговое дело на Руси.  Одежда наших предков.  Как учились дети в прошлом. Учение на Руси.  Изменение быта и культуры наших предков (обобщающий урок по разделу). | Ознакомление с историей как наукой о прошлом, со способами познания прошлого: наблюдения, архивы, археологические раскопки. Исторические памятники родного края.  Ознакомление с собирательством, охотой, рыболовством, бортничеством, с язычеством как обожествлением природы и поклонением ей. Воспитание уважительного отношения к обычаям и верованиям разных народов;  с разнообразием жилищ наших предков: землянка, чум, юрта, изба, мазанка и др.  Представление о том, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью |
|  | 4 КЛАСС (68 ч)  Ориентирование в пространстве и во времени | 7 ч | Как человек познает окружающий мир. Для чего люди путешествуют. Что изучает наука *археология.*  Природные явления и счет времени. Как человек научился считать время.  Устройства для счета времени. Какие часы изобрел человек.  Как считают время в истории. Ориентирование на местности.  Стороны горизонта. Компас. Как пользоваться компасом. Экскурсия № 1 на пришкольный участок | Ученик научится:  - рассуждать о путешествии как способе познания окр. мира, о значении наук, использующих результаты путешествий;  - определять начало сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам;  - пользоваться разными видами часов;  - пользоваться римскими цифрами; компасом  - рассказывать об устройстве компаса и механизме его действия.  Ученик получит возможность научиться:  – использовать при проведении |
|  | Способы изображения предметов и местности | 11 ч | Изображение предметов. Масштаб.  Масштаб и его использование. План местности.  Как изображали местность в старину.  Чем карта отличается от плана. Географические и исторические карты. Условные знаки карт.  Представление древних народов о Земле.  Модель Земли. Как устроен глобус.Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий. Земля – планета Солнечной системы. Что изучает наука *астрономия.*  Как древние представляли Землю. Как влияет Солнце на Землю.Освоение человеком космического пространства. | Ученик научится:  - использовать масштаб при выполнении плана предмета;  - читать план местности и составлять его;  - пользоваться условными знаками;  - читать карту;  - выполнять проверочную работу;  - рассуждать и доказывать.  Ученик получит возможность научиться:  – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ |
|  | Путешествие по поверхности и недрам | 8 ч | Россия на географической карте.  Какой была первая карта России.  Чем богаты недра России. Горные породы. Тест.  Минералы и их свойства.  Полезные ископаемые. Разведка и добыча полезных ископаемых.  Использование металлов и горючих полезных ископаемых.  Безграничны ли запасы полезных ископаемых.  Чем богата природа России. Обобщающий урок. Контрольная работа. | Ученик научится:  - работать с контурной картой; с научной литературой;  - читать карту; - бережно относиться к богатству земных недр.  - моделировать объекты окр. мира;  - работать со схемами; - читать карту;  - работать с дополнительной литературой;  - выполнять задания по нахождению сходства и различия между звездами и планетами.  Ученик получит возможность научиться:  - осознавать ценность природы и необходимость нести ответствен. за ее сохранение |
|  | Природные зоны и природные сообщества. Путешествие по природным зонам России | 14 ч | Природная зона. Какие пояса освещенности выделяют на Земле.  Суровая Арктика. Ранимая тундра.  Россия – страна лесов. Что дает лес  человеку. Степные просторы. Жаркие  пустыни. Путешествие в горы.  Жизнь в пресных водоемах. Болото.  Важное значение болот для рек.  Луга. Значение лугов для человека  Обобщение по теме «Путешествие по природным сообществам». Контрольная работа | Ученик научится:  - выявлять причинно-следственные связи;  - читать карту;  - узнавать природное сообщество, растение, по загадкам, описанию, называть место обитания растения.  Ученик получит возможность научиться:  - осознавать ценность природы и необходимость нести ответствен. за ее сохранение |
|  | Путешествие в прошлое России | 21 ч | Откуда пошла Русь. Древняя Русь.  Когда и как возникла Киевская Русь.  Крещение Руси. Монголо-татарское иго.  Власть Золотой Орды. Как объединяли и освобождали Русь. Расширение Московского княжества. Иван Грозный. Смутное время. Борьба за независимость России. Петр Великий. Российская империя. Как Московская Русь стала  Российской империей. Как росла и развивалась Российская Империя. Екатерина Великая. Расцвет науки и  искусства. Россия в ХIХ веке.  Нашествие Наполеона. Что изменилось в  России к концу XIX века.  Обобщающий урок по теме «Путешествие в прошлое России» (Древняя Русь, Московская Русь, Российская империя)  Октябрьская революция. Конец Российс-кой империи. Образование СССР. Великая Отечественная война.  Как была освобождена наша Родина. Послевоенные годы в Советском Союзе. Начало перестройки. Современная Россия. Кем и чем гордится Россия.  Обобщающий урок по теме «Как образовалась Россия, в которой мы живем». Экскурсия № 2 в музей | Ученик научится:  - пользоваться исторической картой;  - определять период развития России по иллюстрациям;  - работать с картой; текстом;  - читать карту;  - рассказывать о российских путешественниках и их вкладе в открытие новых земель;  - анализировать причины начала перестройки в стране.  Ученик получит возможность научиться:  - добывать информацию, пользуясь картой. |
|  | Путешествие по океанам и материкам Земли | 8 ч | Как люди открывали Землю  Евразия. Какие народы населяют Евразию.  Как открывали Африку.  Как открывали Америку.  Кто исследовал Австралию.  Как был открыт шестой материк Земли. Антарктида.  Кто и когда совершил первое кругосветное путешествие вокруг Земли.  Контрольная работа по курсу «Окружающий мир» | Ученик научится:  - путешествовать по карте от материка к материку; - выполнять задания;  - выступать с сообщениями;  - участвовать в конкурсах и викторинах;  - применять знания на практике.  Ученик получит возможность научиться:  – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ |

Тематическое планирование 1-4 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | **1 КЛАСС (66 ч)**  **Раздел 1.Твои первые уроки** | **14 ч** |
| **2** | **Раздел II. Окружающий мир и его изучение.** | **8 ч** |
| **3** | **Раздел III. Разнообразие и красота растений** | **15 ч** |
| **4** | **Раздел IV. Разнообразие грибов** | **3 ч** |
| **5** | **Раздел IV. Разнообразие грибов** | **3 ч** |
| **6** | **Раздел V. Разнообразие и красота животных** | **18 ч** |
| **7** | **Раздел VI. Творения людей вокруг тебя** | **8 ч** |
|  |  | **66ч** |
| **1** | **2 КЛАСС (68 ч)**  **Раздел I. Человек и природа** | **10 ч** |
| **2** | **Раздел II. Человек и общество** | **8 ч** |
| **3** | **Раздел III. Природа вокруг тебя** | **29 ч** |
| **4** | **Раздел IV. Наша Родина – Россия** | **10 ч** |
| **5** | **Раздел V.Человек – творец** | **11 ч** |
|  |  | **68ч** |
| **1** | **3 КЛАСС (68 ч)**  **Изменения в природе и жизни человека** | **8 ч** |
| **2** | **До свидания, лето, здравствуй, осень!** | **4 ч** |
| **3** | **Путешествие в мир веществ** | **15 ч** |
| **4** | **Зимние изменения в природе и жизни человека. Идет волшебница зима** | **7 ч** |
| **5** | **Развитие живых организмов** | **11 ч** |
| **6** | **Навстречу весне** | **12 ч** |
| **7** | **Как жили наши предки** | **11 ч** |
|  |  | **68ч** |
| **1** | **4 КЛАСС (68 ч)**  **Ориентирование в пространстве и во времени** | **7 ч** |
| **2** | **Способы изображения предметов и местности** | **11 ч** |
| **3** | **Путешествие по поверхности и недрам** | **8 ч** |
| **4** | **Природные зоны и природные сообщества. Путешествие по природным зонам России** | **14 ч** |
| **5** | **Путешествие в прошлое России** | **21 ч** |
| **6** | **Путешествие по океанам и материкам Земли** | **8 ч** |
|  |  | **68ч** |

VII. Материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

Программа обеспечивается учебно-методическим комплек­том для 1–4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя.

**Учебникиитетрадиспечатнойосновой дляучащихся**

(Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХIвек)

**•** Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. В 2-х частях. – 2011, 2012

**•** Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2011, 2012

**•** Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. В 2-х частях. – 2011, 2012

**•** Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2011, 2012

**•** Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания. – 2011, 2012

**•** Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружа­ющий мир. Учебник для 3 класса. В 2-х частях. – 2012

**•** Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2012

**•** Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые зада­ния. – 2011, 2012

**•** Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружа­ющий мир. Учебник для 4 класса. В 2-х частях. – 2013

**•** Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2.

**•** Поглазова О. Т. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые зада­ния. – 2010 и послед.

**Дляучителя**

**•** Поглазова О. Т., Методические рекоменда­ции к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. – 2012

**•** Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса. – 2012

**•** Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2010

**•** Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2012

**•** Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса. – 2010

**•** Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса. – 2010

**Печатныеидругиепособия**

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, расте­ний и животных материков, репродукции картин художников, от­ражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических дея­телей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту Рос­сии, природных зон) и исторические настенные карты, атлас ге­ографических и исторических карт; адаптированную карту звёзд­ного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбо­мы, комплекты открыток);

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископае­мых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы се­мян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы националь­ных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).