Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Киселевка

Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренометодическим объединением учителей начальных классовпротокол № 1 от 30.08. 2017Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сокол Р.Г. | СогласованоЗам. директора по УР30.08.2017\_\_\_\_\_\_\_Бывалина Л.Л. | УтвержденоДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Казюкина В.Н.Приказ № 18 от 31.08.2017  |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности кружка «Мастерская добрых дел»

на период

**на 2016 – 2019уч. год**

Составитель:

 учитель начальных классов

МБОУ СОШ с. Киселёвка

Сокол Рита Георгиевна

Педагогический стаж – 24года,

 первая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

 ***Программа внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел»*** является программой социальной направленности.

 Программа направлена на приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта волонтерской деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

 Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мастерская добрых дел» являются:

 Закон Российской Федерации «Об образовании»;

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);

 СанПиН, 2.4.2.2821-10 Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189

 О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

 Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Предлагаемая программа является важным направлением в развитии и воспитании. Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей

 Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

 ***Актуальность*** данной программы обусловлена следующими противоречиями:

 С одной стороны, школа должна создать условия для успешной реализации каждого обучающегося, с другой стороны, невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности. Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости.

 С одной стороны, выпускник начальной школы должен обладать следующими личностными характеристиками: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. С другой стороны, классно-урочная форма организации учебной деятельности, в большей степени, создаёт условия только для формирования знаний по предмету. С одной стороны, в урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. С другой стороны, внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

 В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС в содержании внеурочной деятельности обучающихся значительное внимание уделяется проектной деятельности.

В процессе проектной деятельности меняется позиция ученика: от объекта получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. ***Новизна*** программы в том, что предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта. Знания, полученные по предмету на обычных уроках, закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом.

 Программа объединена идеей социально преобразующей добровольческой деятельности, представляет собой интегрированный модуль «Мастерская добрых дел».

 В основу программы положены следующие принципы:

 непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образовании в целом;

 развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в процессе внеурочной деятельности;

 системная организация учебно-воспитательного процесса.

Данная программа ориентирована на достижение результатов определённого уровня: приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности.

 В ходе реализации программы осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

 ***Цель программы***: формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей деятельности.

 ***Задачи***:

 приобретение знаний о структуре проектной деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

 овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

 приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

 Цели и задачи программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мастерская добрых дел» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ СОШ с. Киселёвка.

 Содержание программы «Мастерская добрых дел» связано со многими учебными предметами: математикой, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, технологией.

 Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мастерская добрых дел» предназначена для обучающихся 2-4 - ых классов. Данная программа рассчитана на проведение 0,5 часов в каждом классе — 17 часов год. Продолжительность занятий – 45 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом. Курс может вести как учитель начальных классов, так и педагог дополнительного образования.

***Срок реализации программы***: 3 года.

Реализация данной программы осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

 учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);

 индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

 творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

 исследовательская деятельность;

 трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).

 ***Формы проведения занятий***: экскурсии, презентации, ролевые игры, коллективные творческие дела, продуктивные игры.

 ***Формы достижения воспитательных результатов***

на занятиях интегрированного курса «Мастерская добрых дел»:

- Приобретение социальных знаний.

- Познавательные игры.

- Тематические экскурсии.

- Обучающие психологические тренинги.

- Мини-курсы.

 ***Формы подведения итогов реализации программы***

Контроль полученных знаний и умений во время изучения тем осуществляется в результате выполнения обучающимися практической работы по изготовлению подарочных сувениров, оригамно-аппликационных панно, объемных моделей, открыток и конструкций, игрушек.

• Участие в выставках детского прикладного творчества

• Составление альбома лучших работ.

• Проведение выставок работ учащихся:

– в классе,

– в школе.

1. **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» ориентирована на достижение результатов первого уровня - получение младшими школьниками социальных знаний.

***Личностными результатами*** освоения обучающимися содержания курса являются следующие умения:

• активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Предметные результаты***:

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

 – научатся различным приемам работы с бумагой;

– научатся следовать устным инструкциям, читать схемы изделий;

- создавать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами;

- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;

-смогут применить полученные знания на уроках технологии и изобразительного искусства при создании композиций.

***Метапредметными результатами*** освоения обучающимися содержания программы по курсу «Мастерская добрых дел» являются следующие универсальные учебные действия:

*Регулятивные УУД:*

-организовывать свое рабочее место;

-удерживать организованное поведение во время урока;

-понимать учебную задачу;

-составлять элементарный план действий при работе под руководством учителя;

-осуществлять контроль выполненной работы по образцу под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

-высказывать предположение по поводу способа действия;

-оценивать свою работу по совместно выбранным критериям под руководством

учителя;

-уметь выражать свои мысли в устной форме;

-уметь задавать простые вопросы по учебному материалу;

-вступать в диалог под руководством учителя;

-уметь слушать и понимать речь других;

-оказывать взаимопомощь в сотрудничестве под руководством учителя.

*Познавательные УУД:*

-пользоваться моделями, схемами;

-сравнивать и группировать предметы и их образы;

 -уметь строить рефлексивные высказывания с помощью учителя**.**

1. **Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** |
| 1 | Помогу себе сам | 5 |
| 2 | Дела на благо | 7 |
| 3 | Человек и общество | 5 |

**Помогу себе сам**

*Цель*: формирование умения ориентироваться в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Задачи:*

- определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,

- быть готовым слушать собеседника и вести диалог,

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её,

- понимать сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению

- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

*Предполагаемый результат:*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в деятельности.

*Мероприятия*: выпуск газеты «Чтобы дольше жить»; конкурс рисунков «Мой лучший друг»; мастерская поделок «Открытка для одноклассника»; конкурс листовок «Нет наркотикам»; «Нет сигаретам»; конкурс четверостиший «Против курения».

**Дела на благо**

*Цель*: осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний.

*Задачи*:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

*Предполагаемый результат деятельности*:

убежденность обучающихся в том, что каждый человек любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, готов оказать помощь слабому и нуждающемуся.

*Мероприятия*:

* акции «Сюрприз первокласснику», «Подари учебник школе»; благотворительные акции «Улыбка первокласснику»; «Сюрприз на Новый год»; мозговой штурм «Что подарим ветеранам?»; конкурс четверостиший «Против курения»; поисковые десанты «Почему так называется?», «Откуда произошло?» конкурс листовок «Нет наркотикам»; создание презентации «Антиникотин». Акция «Книжкина больница»

**Человек и общество.**

Цель: осуществляются проектные задачи, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом.

Задачи:

-развитие уважения к старшим.

-развитие трудолюбия.

- Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей.

 Мероприятия:Акция «Чужих стариков не бывает»

Мои ручки – не белоручки (помощь маме, беседа).

Устный журнал «Домоводство» (как помочь маме?).

 Акция «Поздравь ветерана»

Проектные задачи:

1.День любимых бабушек и дедушек»

2.«Как поздравить наших мам, пап»,

3.«Мама – главное слово».

4.«Слава героям!»

Экскурсии: на предприятия села с целью ознакомления с трудом людей, знакомство с профессиями.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| 1 | Вводное занятие |
| 2 | Акция «Книжкина больница» |
| 3 | Мастерская поделок «Для друга» |
| 4 | Мастерская поделок «Цветок для мамы» |
| 5 | акции «Сюрприз первокласснику» |
| 6 | акции «Сюрприз первокласснику» |
| 7 | Экскурсия в ОП ПЧ 24 |
| 8 | выпуск газеты «Чтобы дольше жить» |
| 9 | выпуск газеты «Чтобы дольше жить» |
| 10 | Акция «Подари учебник школе» |
| 11 | Акция «Помоги книжке» |
| 12 | мозговой штурм «Что подарим ветеранам?» |
| 13 | Мастерская «Открытка ветерану» |
| 14 | Экскурсия на пекарню. |
| 15 | Конкурс рисунков «Новогодняя елка» |
| 16 | Благотворительная акция «Сюрприз на Новый год» |
| 17 | Мастерская Деда Мороза. |
|  |  |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| 1 | Вводное занятие |
| 2 | Поисковый десант «Вежливые слова» |
| 3 | Мастерская поделок «Для друга» |
| 4 | Акция «Помоги птицам» |
| 5 | выпуск газеты «Чтобы дольше жить» |
| 6 | выпуск газеты «Чтобы дольше жить» |
| 7 | Экскурсия в ОП ПЧ 24 |
| 8 | Мастерская «Открытка ветерану» |
| 9 | Акция «Сохраним елочку» |
| 10 | Акция «Сохраним елочку» |
| 11 | Благотворительная акция «Сюрприз на Новый год» |
| 12 | Поисковый десант «Кем работают наши мамы?» |
| 13 | Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам» |
| 14 | Экскурсия на пекарню. |
| 15 | Конкурс поделок «Снежинка» |
| 16 | Благотворительная акция «Сюрприз на Новый год» |
| 17 | Мастерская Деда Мороза |
|  |  |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема занятия |
| 1 | Вводное занятие |
| 2 | Поисковый десант «Кем работают наши мамы?» |
| 3 | Мастерская поделок «Для друга» |
| 4 | Конкурс поделок «Домик для Скворца» |
| 5 | выпуск газеты «Зачем нужен спорт» |
| 6 | выпуск газеты «Зачем нужен спорт» |
| 7 | Акция «Чужих стариков не бывает» |
| 8 | Фотогаллерея «Моя семья» |
| 9 | Викторина «Кто у нас зимует?» |
| 10 | Конкурс поделок «Домик для Скворца» |
| 11 | Конкурс четверостиший «Внимание светофор» |
| 12 | Поисковый десант «Почему зимой холодно?» |
| 13 | Акция «Чужих стариков не бывает» |
| 14 | Экологическая акция «Защитим первоцветы» |
| 15 | Мастерская «Открытка ветерану»?» |
| 16 | Акция «Подари книгу школе» |
| 17 | Трудовой десант «Наш класс» |
|  |  |

**Список информационных источников**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] - Режим доступа: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)

2.Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: www.ipkps.bsu.edu.ru

3.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

4.Внеурочная деятельность [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.school2100.ru/pedagogam/collect/index.php?SECTION_ID=1367>

5.Банк программ внеурочной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: [imc-belovo.ucoz.ru](http://imc-belovo.ucoz.ru/)

6.Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.: 1994. 107 с.

7.Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130 с.