

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Киселевка Ульчского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы

Боброва С.А.

Протокол №1

от “30.05.2023”

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сокол Р.Г.

Протокол №57

от “30.05.2023”

Выписка из основной образовательной программы

НОО,ООО,СОО

Рабочая программа воспитания

на 2023-2028 учебные годы

Ульчский муниципальный район, Хабаровский край 2023

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристика	Описание уклада школы
Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории	Здание МБОУ СОШ с. Киселёвка сдано в эксплуатацию в 1976 году.
Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива	Школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания
Наиболее значимые	В основе воспитательной системы школы лежит система социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленная на формирование

<p>традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы</p>	<p>единого воспитательного пространства. Система социальных проектов «Школа – семья семей» предполагает реализацию долгосрочных шефских/ профориентационных/ познавательных проектов, закрепленных за классами.</p> <p>Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: торжественная линейка «День знаний», День Учителя, День самоуправления, праздник Осени, День матери, Новый год, спортивные игры, День российской науки, День книгодарения, День Защитника Отечества, 8 марта, Вахта памяти 3 сентября, посвященная «Дню окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом, память «Блокада Ленинграда», мероприятия ко Дню победы в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытие ветерану», слет отличников и хорошистов «За честь школы», выпускной вечер в школе и др.</p>
<p>Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации</p>	<p>У школы есть своя символика: гимн, герб, флаг, эмблема.</p> <p>Школьные традиции: торжественная линейка «День знаний», День Учителя, День самоуправления, День Защитника Отечества, , Вахта памяти 3 сентября, посвященная «Дню окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом, память «Блокада Ленинграда», мероприятия ко Дню победы в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытие ветерану», слет отличников и хорошистов «За честь школы», выпускной вечер</p>
<p>Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности</p>	<p>Школа сотрудничает с организациям: Сельским Домом культуры с. Киселёвка, библиотекой филиала № 16, администрацией с. Киселёвка, КДН и ПДН Ульчского района.</p>
<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в</p>	<p>В школе создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное</p>

<p>которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности</p>	<p>отделение РДДМ, движение волонтеров.</p> <p>Школа реализует ряд проектов: проект «Спешите делать добрые дела»; Проект «Если хочешь, будь здоров!»; Проект «Крепкая дружба» реализуется в начальной школе, а также будем участвовать в различных проектах РДДМ.</p>
<p>Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации</p>	<p>С 2023 года в школе открыто Первичное отделение РДДМ «Движение первых». Теперь оно объединяет все молодежные организации и движения страны, в том числе, в него вошли «Большая перемена», "Российское движение школьников", «Орлята России».</p>
<p>Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике</p>	<p>Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.</p>

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализации в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: торжественная линейка «День знаний», День Учителя, День самоуправления, праздник Осени, День матери, Новый год, спортивные игры, День российской науки, День книгодарения, День Защитника Отечества, 8 марта в школе и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Вахта памяти 3 сентября, посвященная «Дню окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом, память «Блокада Ленинграда», мероприятия ко Дню победы в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших

служебный долг за пределами Отечества, акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытие ветерану» и др.

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: торжественная линейка «Последний звонок»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ СОШ с. Киселёвка, своего посёлка. Проведение слета отличников и хорошистов «За честь школы»;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей с. Киселёвка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, акции, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с СДК с. Киселёвка, библиотекой филаля № 16.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- социальные проекты: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. _ Патриотическая акция «Бессмертный полк», «Помоги собраться в школу», экологическая акция «Чистый берег», «Посади дерево», «Чистый двор» и др.;

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– деятельностью по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации каждый понедельник рабочей недели;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Хабаровского края, Ульчского района, с.Киселёвка;

– организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание и использование в воспитательном процессе памятной доски на территории школы;

– оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ: рисунки, поделки, фотографии и др., обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в школе, озеленению территории при школе, школьного стадиона;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- деятельность по благоустройству классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности: уголок психолога, правила поведения и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников и обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте школы, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: День знаний, спортивные мероприятия, День Учителя, профориентационные встречи, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер и др.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Мероприятия безопасности: беседы по профилактике ДТП, пожарной безопасности, разработка схема – маршрута «Дом-школа-дом», учебно – тренировочная эвакуация обучающихся из здания и др.

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; безопасность в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Предусматривает проведение совместных мероприятий с СДК с. Киселёвка, библиотекой ф.№16, предприятиями посёлка. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры – симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: ОППЧ № 24, пекарня, Почта России, больница и др.

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе на платформах «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий» и др;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

С сентября 2023 года в школе осуществляется через Центр образования естественно научной и технологической направленности «Точка роста», созданный в

рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центр «Точка роста» располагает оборудованием для робототехники, химии, физики, экологии, биологии, технологии.

На базе Центра реализуется 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Робототехника»	Техническая
2	«Удивительная химия»	Естественнонаучная
3	«Практическая биология»	Естественнонаучная
4	«Физика вокруг нас»	Естественнонаучная
5	«Экология и здоровье»	Естественнонаучная

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе с 2015 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

В школе действует волонтерский отряд «Подсолнухи». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интернет – группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководители МО, классные руководители (10 человек), педагоги – предметники (14 человек).

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о методическом объединении.
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ с. Киселёвка
5. Программа работы с одарёнными детьми МБОУ СОШ с. Киселёвка
6. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ с. Киселёвка
7. Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ с. Киселёвка
8. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
9. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ с. Киселёвка
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ с. Киселёвка
12. Положение о ШСК МБОУ СОШ с. Киселёвка
13. Положение о системе оценивания образовательных достижений МБОУ СОШ с. Киселёвка <https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/sveden/document/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются 6 человек с органичными возможностями здоровья. Воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Портфолио может включать артефакты признания личных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МОУ СОШ с. Киселёвка за 2022 - 2023 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Кухтина С.Н.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2025 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создания условий для личностного развития, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания

Таблица № 1 «Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания»

Должность	ФИО	Квалификационная категория	Образование
Заместитель директора по ВР	Кухтина С.Н.	Первая	Высшее

Социальный педагог	Слаква О.Г.	Соответствие	Средне - специальное
Педагог-психолог	Дякина Ю.С.	Первая	Высшее
Педагогбиблиотекарь	Макарова А.С.		Средне - специальное
Классные руководители	Дякина Ю.С.	Первая	Высшее
	Солоницына С.В.		Средне - специальное
	Клушина В.А.	Первая	Средне - специальное
	Хусаев Б.Б.	Высшая	Высшее
	Майкова Ю.С.		Высшее
	Попова М.Н.	Первая	Высшее
	Козлова И.Г.	Первая	Высшее
	Боброва С.А.	Соответствие	Средне - специальное
	Ганусова Е.А.	Первая	Высшее
	Кухтина С.Н.	Первая	Высшее
	Слаква О.Г.	Соответствие	
Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания	12		

2. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

«Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий

материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

С сентября 2022 года появился новый формат внеурочной деятельности «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. Проект Минпросвещения России. Урок проходил каждый понедельник (первый урок). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

«Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ работа с портфолио;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Солоницына С.В., Попова М.Н., Боборова С.А., Козлова И.Г.,)

«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки);

Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном».

Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Старт», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Формирование здорового образа жизни у обучающихся

Повышение качества образования детей, педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности школы.

Таблица №2 «Физкультурно-оздоровительная работа в школе»

№	Мероприятие	Класс
	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся	
1	Осуществление контроля за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на уроках	1-11 кл.
2	Обеспечение влажной уборки учебных помещений и рекреаций	1-11 кл.
3	Обеспечение необходимого освещения, подбора школьной мебели в зависимости от возраста учащихся	1-11 кл.
4	Организация горячего питания в школьной столовой	100%
	Работа с обучающимися	
5	Организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма: <ul style="list-style-type: none"> • беседы с учащимися о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду; • о правилах обращения с режущими и колющими предметами, с 	1-11 классы

	<p>огнем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о правилах поведения в школе и других общественных местах; • о правилах поведения с незнакомыми людьми. <p>В сентябре каждого года проводится месячник ПДД «Внимание, на дорогах дети!», в течение которого ученики изучают правила дорожного движения, безопасного поведения на дорогах, участвуют в конкурсе рисунков, акции «Внимание-дети!»</p>	1-11 классы
6	<p><i>Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед; • организация встреч подростков с врачами; • проведение конкурсов рисунков и плакатов «Я и спорт», «Стоп наркотик», «Дети с. Киселёвка за ЗОЖ»; • просмотр фильмов, видеороликов о здоровом образе жизни; • классные часы по темам, касающимся ЗОЖ 	1-4 классы 8-11 классы 1-11 классы
7	<p><i>Организация и проведение спортивно-оздоровительной и экологической работы в школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация деятельности спортивных секций; • традиционные спортивные состязания среди учащихся начальной школы и среднего звена Кросс «Золотая Осень», «Веселые старты», Гонки на лыжах; • проведение спортивных соревнований и игр; • организация пришкольного оздоровительного летнего лагеря 	5-11 классы 1-11 классы
	Работа с родителями	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждению вредных привычек • Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся • Информирование родителей о здоровьесберегающих педагогических технологиях на родительских собраниях 	

- **Школьный спортивный клуб «Старт»** спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «шахматы», «Мини-футбол», «волейбол», «баскетбол».

Одной из основных функций клуба является организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся. В 2022-2023

учебном году на базе школы работали секции по баскетболу, волейболу, футболу (Дякин Д.В.)

III районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных учреждений Ульчского муниципального района Хабаровского края

Участники мероприятия соревновались в рамках своих возрастных категорий по следующим видам испытаний: челночный бег, метание теннисного мяча в цель, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье; прыжок в длину с места толчком двумя ногами; поднимание туловища из положения лежа на спине.

В этом учебном году 12 ребят приняли участие в сдачи ГТО.

Таблица №3 «Результаты сдачи норм ГТО»

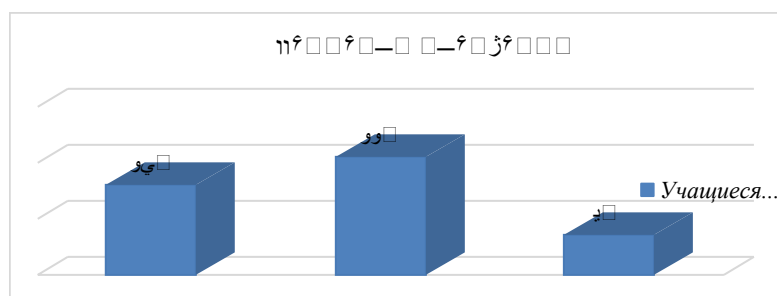
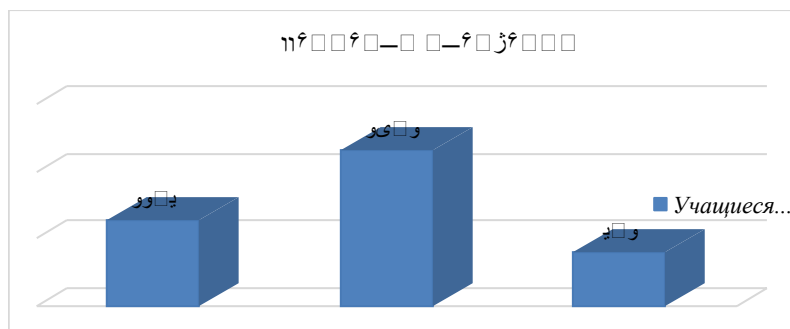
Фамилия, имя	Возраст	Место
Дюкова Анастасия	I ступени в категории 6-8 лет:	2 место
Иноземцев Георгий	I ступени в категории 6-8 лет:	3 место
Дякин Владислав	III ступени в категории	3 место
Савельев Андрей	III ступени в категории	3 место
Косицына Мария	5 ступени в категории	2 место
Козыренко Константин	4 ступени в категории	2 место
Савельев Максим	4 ступени в категории	2 место
Иноземцев Фёдор	4 ступени в категории	3 место
Зверев ячеслав	4 ступени в категории	3 место
Нестеров Глеб	II ступени в категории	2 место
Стуленко Александр	5 ступени в категории	2 место
Костенко Степан	4 ступени в категории	3 место

Таблица №4 «Физкультурно- спортивные мероприятия»

Месяц	Название	Ответственные
сентябрь	День Здоровья	Дякин Д.В. Кухтина С.Н.
октябрь	Турнир по мини –футболу «Кожаный мяч» 5-10 классы	Дякин Д.В. спортивный сектор
ноябрь	Личное первенство школы по настольному теннису «Ракетка - 2022», 5-11 классы.	Дякин Д.В.
декабрь	Шахматно-шашечный турнир «Белая Ладья» Веселые старты «Красный, зеленый, желтый» 1-4 классы	Дякин Д.В., спортивный сектор Слаква О.Г.
январь	Первенство школы по баскетболу среди 5-11 классов Соревнования по волейболу и пионерболу среди 3-4классов, 5 -7 классов, волейбол 7-11 классы.	Дякин Д.В. Кухтина С.Н.
февраль	Спортивная эстафета «Ловкие, сильные, быстрые», для	Дякин Д.В.

	мальчиков 1-4 классов, 5-11 классов	
март	Вывоз юношей на товарищеские встречи по баскетболу с Циммермановка	Дякин Д.В.
март	Спортивные состязания: «Самый сильный, быстрый, ловкий». Прошли на празднике «Здравствуй весна».	
апрель	Пятиборье (пресс, отжимание, стрельба с пневматической винтовки, подтягивание, бег на лыжах 2 км.)	Дякин Д.В.

Охват спортивными секциями составил 44% учащихся: 16% учащихся составляют ученики 1-4 кл., 21% - учащиеся среднего звена и 7% учащихся старших классов.



учебном году необходимо:

- активизировать деятельность спортивных секций с целью привлечения новых учащихся, особенно из начальных классов;
- проводить больше турниров и товарищеских встреч с целью пропаганды физической культуры и спорта;
- планировать работу по подготовке и выезду команд на районные и зональные соревнования.

«Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, проходят еженедельные линейки. Перед началом линейки поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с

Спортивные секции создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции, прежде всего, учитывались условия, позволяющие обеспечить их успешную работу. Занятия в секциях проводились 4 раза в неделю.

В этом учебном году увеличилось количество учащихся начальной школы, которые посещали спортивные секции.

Учащиеся школы активно участвовали в школьных соревнованиях по различным видам спорта, занимали призовые места.

В связи с сокращением посещения учащихся спортивных секций в новом

удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач нашей школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимаем постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите.

Таблица № 5 «Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию в ОУ»

№	Мероприятие	Классы	Сроки
1 четверть			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны • Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства • Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилых людей (на дому) • Цикл выставок «Памяти Афганистана и Чечни» 		
2 четверть			
2	<ul style="list-style-type: none"> • День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». • Декада правовых знаний (по отдельному плану) • День героев Отечества • День гражданской обороны (всероссийский тематический урок по подготовке детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 31-ой годовщине создания МЧС России) • Игра по станциям «Нарушение прав ребёнка в 	7-11 классы 5-11 классы 1-11 классы	ноябрь декабрь декабрь

	русских народных сказках»	2,3,4 классы	декабрь
3 четверть			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве • Проведение месячника военно-патриотической работы (по отдельному плану) • Проведение конкурса рисунков «Открытка войну» • Конкурс чтецов «Белые журавли» • День Афганца «Афганистан болит в моей душе» 	1-11 классы	январь
		5-11 классы	январь
		1-8 классы	январь
		5-11 классы	февраль
4 четверть			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акции «Напиши письмо ветерану» • Классные часы «Дети войны» с приглашением ветеранов • Участие в митинге • Проведение урока памяти «У войны не детское лицо» <ul style="list-style-type: none"> • Вахта памяти. Организация помощи труженикам тыла, детям войны • Празднование Дня Победы. Праздничный концерт для население • Акция «Бессмертный полк» 	1-11 классы	Апрель, май

**Мероприятия посвященные Всероссийской информационной-агитационной акции
«Есть такая профессия – Родину защищать»**

Месячник военно-патриотического воспитания в школе ориентирован на обучающихся 1-11-х классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую выставку в школьной библиотеке, соревнования по волейболу, по военно-прикладным видам спорта, конкурс-представление рисунков, показательными выступлениями на 23 февраля. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Таблица № 6 Мероприятия посвященные акции «Есть такая профессия – Родину защищать»

№ п\п	Название мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Урок Мужества, посвященный Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей	9-11	Учитель истории
2.	Час поэзии «Подвиг народа» в рамках акции «Читаем детям о войне»	1-5	Библиотекарь, классные руководители

3.	Урок мужества «Подвиг русского народа»	1-11	Классные руководители
4.	Конкурс: «Богатырские потехи»	5-11	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
5.	Мастер класс по изготовлению открытки «Поздравление отцу»	3,5,6,8	Учитель технологии, заместитель директора по ВР
6.	Конкурс стихотворений «Мы о войне стихами говорим»	1-8	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
7.	Акция «Аллея Победы»	9-11	Зам. директора по ВР, классные руководители.

Нравственно-эстетическая работа в школе ведется на протяжении всего учебного года. Задачами воспитательной работы в данном направлении является формирование у учащихся следующих понятий и представлений:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

«Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

- экскурсии, походы выходного дня (на предприятия села), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Экскурсии устраиваются с целью полнее раскрыть отдельную тему учебной программы. При организации экскурсий с учащимися учитель четко продумывает цели и задачи выхода в природу. Прекрасное в природе не только воздействует на ум ребенка, но и обогащает его духовный мир. Поэтому задача учителя — научить детей видеть и чувствовать в природе гармонию цвета, линий, форм. (осенний, весенний периоды)

Ознакомительные экскурсии на предприятия. Пожарная часть. Фермерское хозяйство ИП Стариенко К.А.. ФАП с. Киселёвка.

Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда включает в себя:

- 1) здания и помещения школы (классы-кабинеты, коридор, столовую, спортзал и т. д.);
- 2) школьный двор и прилегающее к школе пространство;
- 3) мебель и оборудование (различные средства осуществления педагогического процесса – от классной доски и мела до персонального компьютера);
- 4) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещенности, температурного режима, чистоты, вентиляции) и техники безопасности;
- 5) элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса:
 - выставки ученических поделок, рисунков, сочинений и т.д.;
 - выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся;
 - фото-, аудио-, кино-, видеохроники школьной жизни.
 - элементы художественно-эстетического оформления интерьеров школы и прилегающего к ней пространства.
- 6) специальные элементы эстетического оформления (оформление интерьеров, выставок и экспозиций, а также отдельные рисунки, панно, комнатные растения, занимающие своё место в эстетическом оформлении);
- 8) одежда и личные вещи педагогов и воспитанников (внешний вид человека несёт информацию не только о нём, но и среде его пребывания);
- 9) информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды: расписание занятий, «доска объявлений», школьная газета, «классный уголок» (специально оформленное в классе место для наглядного размещения нужной в жизни класса информации).

Создание благоприятной предметно-пространственной среды подразумевает такую организацию пространства, при которой воспитательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого необходимо, чтобы пространство, где протекает воспитательный процесс уже само по себе являлось средством воспитания, несло большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

В предметно - развивающую среду МБОУ СОШ с. Киселёвка входят следующие зоны:

1. Зона отдыха

В зоне отдыха находятся телевизор, магнитофон. Во время просмотра дети сидят на мягких скамеечках. Также находится журнальный столик с интересными, познавательными журналами.

2. «Малая Третьяковская галерея как средство эстетического просвещения и часть школьного оформления»

Представлены картины: Васнецов «Богатыри», Перов «Охотники на привале», Шишкин «Утро в сосновом лесу», Айвазовский «9 вал», Боровиковский

«Портрет М. Лопухиной», Саврасов «Грачи прилетели» и другие. Так же есть описание картин.

3. *«Таблица умножения»* как часть школьного оформления лестничного пролёта
Эта зона создана не только для украшения, но и является учебным тренажёром, который помогает детям в развитии памяти.

4. *Игровая зона. «Шашечная доска и шашки как часть оформления игровой зоны»*
В этой зоне сделана большая шашечная доска больших размеров, предназначенная для игры в шашки на полу. Имеется стол с настольными играми. В свободное время ребята любят посидеть в игровом уголке с книжкой, поиграть играть в лото, или игры.

5. *Предметно – развивающая зона «Геометрические фигуры и формулы площадей»*
Эта зона с изображением плоских геометрических фигур и формул для вычисления их площадей. Помогает старшеклассникам в решении геометрических задач.

6. **Классные комнаты**

Учебная зона. Включает в себя магнитную - маркерную доску, комплекты «парта-стул», рабочее место учителя. Насыщена дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах. Должна предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

1.Повышение педагогической культуры родителей.

2.Повышение правовой культуры родителей.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации.

4.Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

- участие родителей в конкурсах, выставках, праздниках и других мероприятиях, проводимых в классе, школе.

5. Проведение открытых мероприятий для родителей;

- поздравление мам и бабушек с Днём Матери;

- конкурс с родителями “А ну-ка, девушки!”, «А ну-ка, парни!”

- поздравление бабушек и дедушек с Днём пожилого человека.

6. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

- организация деятельности Родительского комитета;

- создание фонда развития школы для поддержки инновационных процессов;
- ознакомление родительской общественности с Уставом школы;
- проведение классных родительских собраний, в рамках которых происходит ознакомление с основными положениями ФГОС и Концепциями.

7. Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

Работа с родителями в МБОУ СОШ с. Киселёвка строится в соответствии с планом, в который вошли такие мероприятия:

- формирование родительского актива школы;
- проведение классных родительских собраний;
- оформление стенда «Для вас, родители!» и регулярное обновление его материалов;
- заседания родительского комитета школы;
- информирование родителей о работе объединений внеурочной деятельности, факультативов в школе;
- беседы членов родительского комитета с родителями, не обеспечивающими контроль за своими детьми;
- работа с семьями, состоящими на различных видах учёта;
- контроль выполнения санитарно-гигиенического режима в школе, организации питания школьников;
- участие родителей в субботниках;
- проведение консультаций для родителей по вопросам организации внеклассной работы;
- привлечение родителей к проведению профориентационной работы (по классам);
- привлечение родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий: праздников, Дней здоровья, соревнований подготовка к мероприятиям, посвящённым Дню Победы, праздникам Первого и Последнего звонка.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители: -

- ✓ обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2022-2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

«Самоуправление»

Содержание работы органов самоуправления в МБОУ СОШ с. Киселёвка определяется исходя из ведущих видов деятельности.

- Познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.

- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы, размещение статей в школьной газете ЛАД).



– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детская школьная организация развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к

различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

«Профилактика и безопасность»

Система работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся включает в себя :

1. Диагностическую деятельность:
 - выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
 - изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
 - наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
 - определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
 - выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
 - изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
 - изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
 - учет состояния здоровья ребенка;
 - наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).
2. Индивидуально-коррекционную работу:
 - изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего

- педагогического воздействия;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;
 - создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, спортивные секции и др.);
 - вовлечение учащихся в активную общественную работу;
3. Работа с семьей:
- изучение социального положения ребенка в семье;
 - выступление учителей на родительских собраниях;
 - посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
 - вовлечение в работу с семьей родительских комитетов класс школы, школьной профилактической комиссии;
4. Взаимодействие с заинтересованными организациями
- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района; — сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних района;
5. Информационная, организационно-методическая деятельность
- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
 - составление психолого-педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном контроле в ПДН;
 - разработка материалов в помощь классному руководителю;
 - составление психолого-педагогической характеристики класса
6. Правовое просвещение учащихся
- проведение месячника правовых знаний;
 - проведение тематических лекториев.
 - проведение диспутов, конференций.

«Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ с. Киселёвка это: фермерское хозяйство ИП Стариенко К.А., МБУ МРДК сельский Дом культуры с. Киселёвка.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

«Профориентация»

- оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация».
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Шаги в профессию», «Проектория», «Билет в будущее» и т.п.);
- экскурсии дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность»);
- освоение программ дополнительного образования («Робототехника»)

Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод: 1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

