Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Кисёлевка

Ульчского муниципального района Хабаровского края

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка по английскому языку**

**«Занимательный английский»**

**для 3-4 классов**

срок реализации программы: 2016-2021 годы

Программу составила:

 учитель

английского языка

Жаргалова Ж.С.

с.Киселёвка

 2021 г.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа кружковой деятельности по английскому языку «Занимательный английский» предназначена для учащихся 3–4-х классов школ. Программа рассчитана на год изучения и имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

**Цель программы «Занимательный английский»:**воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции и развитие интереса к изучению английского языка.

**Задачи:**

**I. Воспитательный аспект**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре,

приобщать к общечеловеческим ценностям;

* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки праздников;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой.

**II. Развивающий аспект**

* формировать представление детей об английском языке как средстве общения, учить младших школьников узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширять лингвистический кругозор младших школьников;
* обеспечивать коммуникативную адаптацию младших школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развивать эмоциональную сферу детей посредством участия их в постановках спектаклей, играх;
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой англоязычных стран;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
* развивать личностные качества учащихся, память, внимание и мышление в моделируемых ситуациях общения.

**III. Познавательный аспект**

* развивать познавательные способности младших школьников, формировать умение работать с компонентами УМК и в группе с другими учащимися;
* формировать способности к организации своей учебной деятельности;
* знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими английского языка как инструмента познания мира и средства общения;
* знакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
* способствовать усвоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемые в русском и английском языках.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является**вариативной:**педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс кружковой деятельности «Занимательный английский» разбит на**три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения английскому языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Структура курса**

**I.«Добро пожаловать в Буквляндию!»**. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

**II.«Мир игр, песен и стихов»**Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка.

**III.«Англоговорящий мир»**. На занятиях учащиеся получают дополнительную информацию о традициях, обычаях, праздниках англоязычных стран. Большое внимание уделяется обсуждению особенностей национального характера, что способствует воспитанию в учениках терпимости и тактичности как при общении с представителями другой культуры, так и между собой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих**принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Английский клуб» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Формы проведения занятий**

Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно – урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Место курса в плане дополнительного образования**

Программа рассчитана на детей 8–10 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек. Набор детей в группу – свободный.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу (всего 136 часов).

17 часов отводится на презентацию проектов, выступлениям на концертах, проведение праздников

**2.4. Виды деятельности (игровая, познавательная, художественная, эстетическая):**

* подвижные игры;
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих**условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя;
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения английским языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты:**

* осознание языка как основного средства общения;
* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* знакомство с миром зарубежных сверстников;
* мотивация к изучению английского языка;
* вера в собственные силы.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;
* умение работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* самостоятельное выделение познавательной цели;
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение пользоваться словарями, справочниками;
* поиск и выделение информации;
* умение преобразовывать и представлять информацию.

**Коммуникативные УУД***:*

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умение работать в сотрудничестве с другими.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

Ученик **научится:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию;
* на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик **получит возможность научиться:**

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Ученик **научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
* Выпускник получит возможность научиться:
* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик **научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик **получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

Ученик **научится:**

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик **получит возможность научиться:**

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик **научится:**

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик **получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик **научится:**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик **получит возможность научиться:**

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

Ученик **научится:**

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик **получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик **научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик **получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложениясконструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в PresentProgressive (Continuous), глагольные конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike.

**Социокультурная осведомленность**

Ученик **научится:**

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик **получит возможность научиться:**

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик **научится:**

* сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик **научится:**

* представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

Ученик **научится:**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

Ученик **научится:**

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать:**

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию, в т.ч. сказки «Деревенская и городская мыши», «Игрушечный солдатик» и «Златовласка и три медведя».

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него пропущенные слова в соответствии с контекстом и учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
* вести индивидуальный словарь.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни**

* для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
* для развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* для ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**СИСТЕМА ОСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

* Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* I loveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала и всех видов речевой деятельности.
* Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
* ProgressCheck/ ModularTest/ ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.

**Критерии оценки результатов тестов**

* 80–100% –высокий уровень освоения программы;
* 60–80% –уровень выше среднего;
* 50–60% –средний уровень;
* 30–50% –уровень ниже среднего;
* меньше 30% –низкий уровень.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕДЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В БУКВЛЯНДИЮ**

Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.

Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.

Долгие и краткие гласные.

Знаки фонетической транскрипции.

Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.

**Фонетические игры**: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thankyou. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreignspeakers. Strangesounds. Слышу – не слышу. Верно –не верно.

**Игры с алфавитом:**Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек.

**Фонетические сказки. Стихотворения.**

**Способ определения результативности:**конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений.Праздник алфавита.

**МИР ИГР, ПЕСЕН И СТИХОВ**

**Речевой и языковой материал по темам:**Семья. Мой дом. День рождения. Подарки. Животные. Игрушки. Каникулы.

Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 10. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Любимые игрушки английских и американских детей.

Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.

**Грамматический материал**: Личные местоимения:**I, you, he, she**. Притяжательные местоимения: **my, his, her**. Глаголысвязки:**am, is, are**. Вопросы:**who, how old, what, where**. Глагол**have/hasgot,**числительные 1-10, артикль**a/an.**Модальный глагол**can.**Множественное число существительных. Прилагательные. Глаголы. Местоимение**it.**Определенный артикль**the.**Местоимения**we, they.**

**Способ определения результативности**: участие в итоговом мероприятии (конкурс знатоков английских слов; конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной тем; игровые конкурсы или разработка собственной игры).

**Формы и средства контроля**

**Portfolio:**письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

**IloveEnglish:**раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала и всех видов речевой деятельности.

**NowIknow:**задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

**ProgressCheck/ModularTest/ExitTest:**тесты из сборника контрольных заданий.

**АНГЛОГОВОРЯЩИЙ МИР**

**Речевой и языковой материал по темам:**

**Вводный модуль.**Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета, школа, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Модуль 1. Школьные дни**. Школа, числительные 11–20, школьные предметы, школы Британии.

**Модуль 2. Семья**. Члены семьи, известные картины.

**Модуль 3. Любимая еда**. Еда, любимая еда англичан.

**Модуль 4. Любимые игрушки**. Игрушки, предметы мебели, популярные сказки.

**Модуль 5. Пушистые друзья**. Животные, части тела.

**Модуль 6. Мой дом.**Комнаты в доме, предметы мебели, дома Британии.

**Модуль 7. Выходной**. В парке, хобби, веселые соревнования в США.

**Модуль 8. День за днем**. Повседневные дела, дни недели, время, свободное время.

**Грамматический материал:**Количественныечислительные 11-20. Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. Множественное число и притяжательный падеж существительных. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Речевой оборот**thereis/thereare**.**PresentSimple.**Вопросы с**do/does**и ответы на них.**PresentContinuous.**Сравнение**PresentSimple**и**PresentContinuous.**

**Способ определения результативности:**участие в итоговых мероприятиях (конкурс плакатов и открыток; конкурс знатоков английских слов; конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме; игровые конкурсы или разработка собственной игры).

**Формы и средства контроля**

**Portfolio:**письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.**IloveEnglish:**раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала и всех видов речевой деятельности.

**NowIknow:**задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

**ProgressCheck/ModularTest/ExitTest:**тесты из сборника контрольных заданий.

**Модуль 9.Моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, друзья, школы в России.

**Модуль 10.Рабочий день.**Распорядок дня, профессии, повседневные занятия.

**Модуль 11.Еда.**Покупки в магазинах, основные продукты питания, любимая еда.

**Модуль 12.В зоопарке.**Выходные дни, животные, любимое животное (описание), любимые занятия, игрушки, правила поведения.

**Модуль 13.Праздники.**Семейные праздники, поздравления, выходные дня.

**Модуль 14.Сказки.**Сказки, рассказы, стихотворения, произведения детского фольклора на изучаемом языке.

**Модуль 15.Памятные дни.**Выходные дни, увлечения, друзья, совместные занятия, достопримечательности Британии.

**Модуль 16. Путешествия.**Каникулы, планы на каникулы, достопримечательности США и России.

**Грамматический материал: Количественные числительные до 100. Порядковые**числительные. **Present Continuous.** Сравнение **Present Simple** и**Present Continuous. PastSimple.**Правильные и неправильные глаголы. Предлоги места. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы**«must»**и**«may»**. Порядок слов в вопросительном предложении.**FutureSimple**и выражение**«tobegoingto»**.

**Способ определения результативности:**участие в итоговых мероприятиях (конкурс плакатов и открыток; конкурс знатоков английских слов; конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме; игровые конкурсы или разработка собственной игры, викторины, презентации по темам).

**Формы и средства контроля**

**Portfolio:**письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

**IloveEnglish:**раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала и всех видов речевой деятельности.

**NowIknow:**задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

**ProgressCheck/ModularTest/ExitTest:**тесты из сборника контрольных заданий.

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика | Контроль |
| 1-я четверть |
| 1 | Буквы и звуки английского алфавита | 4 | 2 | 2 |  |
| 2 | Буквосочетания. Правила чтения | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Семья | 2 | 1 | 1 |  |
| 4 | Мой дом | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | День рождения. Подарки | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Животные | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Игрушки | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | Каникулы | 2 | 1 | 1 |  |
|  |
| 9 | Повторение изученного материала. Просмотр видеофильма. Викторина | 2 |  | 1 | 1 |
| 10 | Школьные дни | 6 | 3 | 3 |  |
| 11 | Семья | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 2-я четверть |
| 12 | Любимая еда | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Любимые игрушки | 6 | 3 | 3 |  |
| 14 | Пушистые друзья | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Мой дом | 2 | 1 | 1 |  |
|  |
| 16 | Мой дом | 4 | 2 | 2 |  |
| 17 | Выходной | 6 | 3 | 3 |  |
| 18 | День за днем | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 19 | Резервный урок | 1 |  | 1 |  |
|  | Итого | 68 | 32 | 31 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика | Контроль |
| 3-я четверть |
| 1 | Вводный модуль | 2 | 1 | 1 |  |
| 2 | Моя семья | 7 | 3 | 4 |  |
| 3 | Рабочий день | 7 | 3 | 3 | 1 |
| 4 | Еда | 2 | 1 | 1 |  |
|  |
| 5 | Еда | 5 | 2 | 3 |  |
| 6 | В зоопарке | 7 | 3 | 3 | 1 |
| 7 | Праздники | 2 | 1 | 1 |  |
| 4-я четверть |
| 8 | Праздники | 5 | 2 | 2 |  |
| 9 | Сказки | 7 | 3 | 3 | 1 |
| 10 | Памятные дни | 7 | 3 | 4 |  |
| 11 | Путешествия | 1 | 1 |  |  |
|  |
| 12 | Путешествия | 8 | 3 | 4 | 1 |
| 13 | Подготовка и показ школьной пьесы родителям | 6 | 1 | 5 |  |
| 14 | Резервные уроки | 2 |  | 2 |  |
|  | Итого | 68 | 27 | 37 | 4 |

**6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Используемая линия УМК**

* **Английский язык: 3 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.– М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited, 2014. – (Forward) + CD.
* **Английский язык: 4 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.– М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited, 2014. – (Forward) + CD.

**Методическая помощь авторов**

* В.Г. Апальков. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 2-4». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012.
* Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов. М., ExpressPublishing –Просвещение, 2012.
* .

**Дополнительная литература для детей и родителей**

* Электронное приложение к учебникам для 2–4-го классов с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo).

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

**Сайты**

* [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
* [http://www.fun4child.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fun4child.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEDG7Z39MhkPHR6_enyqlIUTawNjQ)
* [http://skazka.bombina.com/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fskazka.bombina.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGbVuLhJK0xu6rsmzcGFPXBqF6IxA)
* [http://www.ourkids.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ourkids.ru%2FEnglish%2FPoems%2FBartoEnglish.shtml&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEs5GGh_K5nvHENCbacpIqQZH02rA)
* [http://kids.dnschool.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fkids.dnschool.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFUzuKaJjlY6N89b-bZjfqlZhlUpQ)
* [http://englishforme.ucoz.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fenglishforme.ucoz.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHSItDnfvVZFlwqtpfVryBlgqAP4Q)
* [http://www.englishclub-spb.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.englishclub-spb.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFQFA3hCoQ5b_17G_Lv7-P-YQ52rw)
* [http://elf-english.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Felf-english.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE94ilNQ5qUkq9O1ThDm1GbY_WInQ)
* [http://english-online.ucoz.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fenglish-online.ucoz.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEoXbJsJY7PDRXS1SAw7J5Pk6eSVg)
* [http://www.free-books.org/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.free-books.org%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFiu8CkwqG6_XbRmd_RtnrZyG4d4g)
* [http://www.a-zcenter.ru/tales/](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/06/30/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po)
* www.prosv.ru/umk/spotlight
* <http://window.edu.ru/>
* <http://www.abc-english-grammar.com/>
* <http://school-collection.edu.ru/>
* [www.bbc.com](http://www.bbc.com/)<http://www.obr.1c.ru/>
* http://english.language. ru/
* <http://festival.1september.ru/articles/subjects/9>