**Тема: Органический мир и природные зоны Африки.**

**Цель:**изучить особенности органического мира и природных зон Африки.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Форма урока:** ролевая игра – путешествие.

**Ход урока.**

1. **Вступительное слово учителя. Мотивирование к учебной деятельности.** Ребята мы получили письмо от Почемучки.

***Письмо Почемучки:***

«Привет вам, уважаемые ребята, с далекой загадочной, жаркой Африки.

В очередной раз я к вам обращаюсь за помощью. Сейчас я работаю в музее Естествознания в Каире, накануне нашел старый дневник путешественника, в котором представлены растения и животные африканского материка. Мне очень важно, знать в каких природных зонах они обитают, и какие условия для их жизни необходимы. В силу своей загруженности, мне трудно найти время для решения этой задачи, а ее результат мне нужен уже сегодня вечером. Мне непонятны слова: ***сокулент, ксерофит, эндемик, реликт.***

Насколько, мне известно, вы изучаете природу материка Африки, и для вас это задание не составит большого туда.

Заранее вам благодарный, ваш Почемучка!

**II. Целеполагание (формулирование темы урока, определение целей и задач урока).**

* Что мы можем сказать о теме урока.
* Что мы знаем по данной теме? Что вы хотели бы узнать?
* Чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

**III. Актуализация знаний.**

Давайте вспомним:

* Что называется природной зоной?
* Какие факторы влияют на их образование?
* Какой природный компонент определяет «лицо» природной зоны?
* Какие природные зоны встречаются на африканском материке?
* Какие из них занимают самую большую и самую маленькую площадь?
* Как называется влажный экваториальный лес в Африке?
* Как называется высокотравная степь в Африке?

**IV. Фиксирование индивидуального затруднения, построение проекта выхода из затруднения.**

**Организация игры.** *На выполнение заданий в группах отводится 10-15 мин.*

Чтобы помочь Почемучке мы поделимся на 4 команды *(гилея, саванны, Сахара, субтропики)*

* Как выдумаете, почему команды получили такие названия?
* Ваша задача внимательно прочитать письмо Почемучки и расселить живые организмы, встречающиеся в письме по природным зонам Африки.
* Что поможет вам в решении данной проблемы? *(учебник, атлас, справочники, интернет)*.
* Используя органический мир вписать в таблицы природных зон.

Органический мир: сейба, пробковый дуб, крокодил, окапи, пальма дум, слон, лианы, эбеновое дерево, лев, жирафы, обезьяны, лавр, верблюд, леопард, соленый куст, фикус, бананы, акации, кипарис, раффлезия, берберский олень, ласка, антилопа гну, носорог, бегемот фламинго, алжирская лисица, ибисы, слоновая трава, зебра, мимозы, змеи, скорпионы, носорог, огуречная трава, гиены, арган, вельвичия, шакал, кабан, финиковая пальма

Прежде чем вы приступите к работе, посмотрим видеофильм об Африке.

*Просмотр видеофильма об Африке*. (Приложение)

**V. Реализация построенного проекта (Самостоятельная работа в группах).**

**Задание 1 группе. «Гилеи»**

1.Дать определение понятию «эндемик»

2.Определить, какие факторы влияют на распространение живых организмов во влажных и переменно - влажных лесах.

3.Заполнить таблицу «Особенности природы влажных экваториальных лесов».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Географическое положение | Климатический пояс | Почвы | Растительный мир | Животный мир |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 2 группе « Саванны».**

1.Установить логическую схему факторов, влияющих на формирование природы природной зоны саванны и заполнить ее.

**Географическое положение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Почвы**

**­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Климатический пояс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Растительный мир**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Животный мир**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2. Определить, что входит в каждый природный компонент природной зоны саванны.

3. Дать определение понятию «ксерофит».

**Задание 3 группе «Сахара».**

1. Дать определение понятию «Сокулент».
2. Составьте схему «Пустыни Африки»

**ГП**

**Пустыни Африки:**

**Сахара, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фауна**

**Климат**

**Рельеф**

**Флора**

**Задание 4 группе «Субтропики»**

1.Дать определение понятию «реликт».

2. Составить план, и дать характеристику природной зоны жестколистные переменно - влажные леса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п. | План характеристики | Характеристика |
|  | Географическое положение |  |
|  |  | Субтропический пояс |
|  | Почвы |  |
|  |  | Лавр, арган |
|  |  |  |

**VI. Презентация выполненных работ. (отчет групп).** *10-12 мин*

Заполнение общей сводной таблицы на интерактивной доске.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Природная зона* | *Доля в площади материка* | *Климатический пояс* | *Почвы* | *Растительный мир* | *Животный*  *мир* |
| Влажные и переменно - влажные леса | 8 % | Экваториальныйи субэкваториальный | Красные ферраллитные | Сейба,бананы,фикус,пальма дум, эбеновое дерево, лиана, раффлезия | окапи,  леопарды,  обезьяны |
| Саванны | 40% | субэкваториальный | Красно - бурые | Баобаб, мимоза,  пальма,  слоновая трава,  огуречная трава,  акация | зебры,  бегемоты  носороги, жирафы, львы,  слоны,антилопы гну,  фламинго, ибисы, гиены,крокодил |
| Пустыни | 30% | Тропический | Пустынные | пальмы. Вельвичия.  соленый куст | Скорпионы, змеи,  верблюд |
| Субтропические жестколистные леса |  | Субтропический | каштановые | арган,лавр,  кипарис, пробковыйдуб | берберский олень, кабан, алжирская лисица, ласка |

**VII. Включение в систему знаний и повторение.**

1. Какие природные зоны расположены в Африке?
2. Какая природная зона занимает большую площадь?
3. Что такое ксерофиты?
4. Кто такие эндемики?
5. Что такое реликты?

**VIII.Рефлексия.**

Я узнал

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я понял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Меня удивило \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне пришлось по душе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что не понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что еще бы хотелось узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Домашнее задание**: Домашнее задание параграф 28 р.т. стр.40-42 №26-31.

Подготовить презентации по природным зонам.

**Используемый УМК:**

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. ”География материков и океанов. 7 класс”, М., ”Дрофа”, 2007;

2. Пятунин В.Б. ”Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы”, М., ”Дрофа”, 2000; ”Атлас по географии. 7 класс”, М., ”Дрофа”, 2015;

3. ”Контурные карты по географии. 7 класс”, М., «Дрофа», 2015;

**Список литературы**

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2005.

2. Рабочая тетрадь для учителя. География материков и океанов И.В. Душиной., М.: Дрофа, 2011.

3. Учебные диски: «Образовательная коллекция. География. Наш дом – Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 класс»

4. Электронные уроки и тесты: «География в школе»: «Северная и Южная Америка», «Австралия, Океания, Арктика, Антарктида