

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Киселёвка
Ульчского муниципального района Хабаровского края

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 3 от
«26» ноября 2020 г.
Руководитель МО _____

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ СОШ с.Киселёвка
_____ Бывалина Л.Л.
«26» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Казюкина В.Н.
Приказ № 57
от «26» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
для 5 – 9 классов
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Учитель географии
Бардишириева Б.Г.

с. Киселёвка 2020 г.

Пояснительная записка

Настоящее приложение к рабочей программе по учебному предмету «География» для 5 – 9 классов на 2020/2021 учебный год разработано в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 г.

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МБОУ СОШ с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края внесены изменения в планируемые результаты, содержание учебного предмета «География», тематическое планирование рабочей программы по предмету.

Внесенные изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География».

В рамках учебного предмета «География» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта Всероссийской проверочной работы по географии могут быть изысканы за счет:

- резервного времени;
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей общеобразовательной организации.

По итогам ВПР по географии в 6 классе учителем разработаны следующие мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по развитию учебных знаний и умений

Планируемые результаты	Содержание учебного предмета в соответствии с рабочей программой	Тематическое планирование (с указанием принятых мер по изысканию дополнительных часов на формирование и развитие несформированных умений)	Методы обучения, использование современных образовательных технологий
Планируемые результаты (несформированные умения, виды деятельности)			
1. Предметные результаты обучения: Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Материки Евразия, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Африка. Географическое положение. Природные ресурсы. Климат. Природные зоны. Население. Миграция. Хозяйственная деятельность	Тема: Материки и океаны Изучение в составе учебного материала за 7 класс и формирование соответствующих планируемых результатов	- Методы проблемного обучения, методы активного обучения, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; - Методы контроля (письменного, устного, взаимно- и самоконтроля); - Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная формы работы; - Технологии обучения: технология сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, коллективного взаимообучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ-технологии
	Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. и сельское население	Тема: Население Земли Изучение в составе учебного материала за 7 класс и формирование соответствующих планируемых результатов	
2. Предметные результаты обучения: Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным	Закономерности географической оболочки: Строение, свойства, целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана Материки: Евразия, Австралия, Южная	Тема: Земля - наш дом Географическая оболочка Земли Главные особенности природы Земли Население Земли Материки и океаны .	Методы проблемного обучения, методы активного обучения, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; - Методы контроля (письменного, устного, взаимно- и самоконтроля); - Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная формы работы;

<p>аппаратом географии</p> <p>Познавательные логические действия:</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Америка, Северная Америка, Африка.</p> <p>Географическое положение. Природные ресурсы. Климат. Природные зоны. Население.</p>	<p>Изучение в составе учебного материала за 7 класс и формирование соответствующих планируемых результатов</p>	<p>- Технологии обучения: технология сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, коллективного взаимообучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ-технологии;</p> <p>- Выполнение заданий на формирование познавательных логических действий</p>
<p>3. Предметные результаты обучения:</p> <p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	<p>Закономерности географической оболочки: Строение, свойства, целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана</p> <p>Материки: Евразия, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Африка. Географическое положение. Природные ресурсы. Климат. Природные зоны. Население</p>	<p>Тема: Земля - наш дом</p> <p>Географическая оболочка Земли</p> <p>Главные особенности природы Земли</p> <p>Население Земли</p> <p>Материки и океаны</p> <p>Изучение в составе учебного материала за 7 класс и формирование соответствующих планируемых результатов</p>	<p>Методы проблемного обучения, методы активного обучения, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- Методы контроля (письменного, устного, взаимо- и самоконтроля);</p> <p>- Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная формы работы;</p> <p>- Технологии обучения: технология сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, коллективного взаимообучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ-технологии;</p> <p>- Выполнение заданий на формирование познавательных логических действий, познавательных знаково-символических действий, коммуникативных учебных действий, познавательных действий по работе с информацией и чтению</p>
<p>4. Познавательные знаково-символические действия (УУД):</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	<p>Закономерности географической оболочки: Строение, свойства, целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана</p> <p>Материки: Евразия, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Африка. Географическое положение. Природные ресурсы. Климат. Природные зоны. Население.</p>		
<p>5. Познавательные действия по работе с информацией и чтению:</p> <p>Смысловое чтение</p>	<p>Закономерности географической оболочки: Строение, свойства, целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и</p>	<p>Тема: Земля - наш дом</p> <p>Географическая оболочка Земли</p>	

<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	<p>общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана Материки: Евразия, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Африка. Географическое положение. Природные ресурсы. Климат. Природные зоны. Население.</p>	<p>Главные особенности природы Земли Население Земли Материки и океаны</p>	
<p>6. Предметные результаты обучения: Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	<p>Закономерности географической оболочки: Строение, свойства, целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана Материки: Евразия, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Африка. Географическое положение. Природные ресурсы. Климат. Природные зоны. Население.</p>	<p>Изучение в составе учебного материала за 7 класс и формирование соответствующих планируемых результатов.</p>	

По итогам ВПР по географии в 7 классе учителем разработаны следующие мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по развитию учебных знаний и умений

Планируемые результаты (несформированные умения, виды деятельности)	Содержание учебного предмета в соответствии с рабочей программой	Тематическое планирование (с указанием принятых мер по изысканию дополнительных часов на формирование и развитие несформированных умений)	Методы обучения, использование современных образовательных технологий
<p>Предметные результаты обучения: 1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Универсальные учебные действия: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления</p>	<p>Россия на карте мира. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств</p>	<p>Тема: Пространства России</p> <p>Изучение в составе учебного материала за 8 класс и формирование соответствующих планируемых результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методы проблемного обучения, методы активного обучения, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; - Методы контроля (письменного, устного, взаимно- и самоконтроля); - Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная формы работы; - Технологии обучения: технология сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, коллективного взаимообучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ-технологии; - Выполнение заданий на формирование познавательных логических действий, познавательных знаково-символических действий, коммуникативных учебных действий, познавательных действий по работе с информацией и чтению

<p>2. Предметные результаты обучения:</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p>	<p>Рельеф и недра России. Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах. Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия. Новые понятия и представления: воспроизводство населения, традиционный и современный его типы</p>	<p>Тема: Природа и человек Население России</p> <p>Изучение в составе учебного материала за 8 класс и формирование соответствующих планируемых результатов.</p>	
--	---	---	--