

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Киселёвка
Ульчского муниципального района Хабаровского края

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 3 от
«26» ноября 2020 г.
Руководитель МО _____

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ СОШ с.Киселёвка
_____ Бывалина Л.Л.
«26» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Казюкина В.Н.
Приказ № 57
от «26» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Математика»
для 5 – 6 классов
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
учитель математики Козлова И.Г.,
учитель математики и физики Ойдул Е.Б.

с. Киселёвка 2020 г.

Пояснительная записка

Настоящее приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика» для 5 – 6 классов на 2020/2021 учебный год разработано в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МБОУ СОШ с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края внесены изменения в планируемые результаты, содержание учебного предмета «Математика», тематическое планирование рабочей программы по предмету.

Внесенные изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».

В рамках учебного предмета «Математика» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта Всероссийской проверочной работы по математике, будут изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей общеобразовательной организации.

По итогам всероссийских проверочных работ по математике в 5 - 6 классах разработаны мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, по развитию учебных умений и навыков достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Математика. 5 класс

Планируемые результаты (несформированные умения, виды деятельности)		Содержание учебного предмета	Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	Методы, приемы обучения, организационные формы, современные педагогические технологии
Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>			
2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Глава 9. Действия с дробями <i>Тема урока :</i> Сложение и вычитание смешанных дробей. <i>Тема урока :</i> Умножение дробей. <i>Тема урока :</i> Деление дробей.	Методы проблемного обучения, методы активного обучения, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуаций успеха в учении), методы контроля (письменного, устного, взаимного и самоконтроля) Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная. Технологии обучения: технология сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, коллективного взаимообучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИК-технологии Приемы
4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи,	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Сравнение обыкновенных дробей Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение текстовых задач арифметическим и способами.	Глава 8. Дроби <i>Тема урока :</i> Сравнение дробей. Повторение <i>Тема урока :</i> Многоугольники. Периметр и площадь многоугольников. Многогранники <i>Тема урока :</i> Задачи на части. Текстовые задачи на совместную работу	

связанные с повседневной жизнью				обучения: совместная работа учителя с учениками, приемы работы с научным текстом, таблицами, приемы структуризации учебного материала (таблицы, графики, схемы, кластеры), приемы смыслового чтения, приемы запоминания и применения полученных знаний и умений, работа по алгоритму, творческие, нестандартные задания, задания на формирование функциональной грамотности
7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем	Глава 9. Действия с дробями <i>Тема урока :</i> Сложение и вычитание дробей. Повторение <i>Тема урока :</i> Натуральные числа и действия с натуральными числами.	
8 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Решение текстовых задач арифметическим и способами.	Повторение <i>Тема урока :</i> Текстовые задачи на движение <i>Тема урока :</i> Задачи на уравнивание.	
9 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений.	Глава 10. Многогранники <i>Тема урока :</i> Пирамида. Развертки Глава 11. Таблицы и диаграммы <i>Тема урока :</i> Чтение и составление таблиц.	

проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		<p>Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников</p> <p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.</p>	<p><i>Тема урока:</i> Диаграммы.</p>	
<p>11 Овладение основами пространственного воображения</p> <p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p>	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	<p>Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольники, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур.</p>	<p>Глава 7. Треугольники и четырёхугольники <i>Тема урока :</i> Равенство фигур.</p> <p><i>Тема урока :</i> Площадь прямоугольника.</p>	
<p>12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия</p>	Решать задачи в 3–4 действия	<p>Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком</p>	<p>Глава 6. Делимость чисел <i>Тема урока :</i> Простые и составные числа <i>Тема урока :</i> Решение задач арифметическим способом</p>	

Математика. 6 класс.

По итогам всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе разработаны мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, по развитию учебных умений и навыков.

Планируемые результаты		Содержание учебного предмета	Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	Методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использование современных педагогических технологий
Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>			
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Глава 4. Действия с десятичными дробями.	-Сложение и вычитание десятичных дробей (4 ч); -Умножение и деление десятичных дробей (4 ч).	-Решение примеров. -Графический диктант. -Математический диктант.
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Глава 6. Отношения и проценты	- Что такое отношение. Отношение двух чисел (1 ч). - Отношение величин. Масштаб (1 ч). Задачи на нахождение процентного отношения двух величин (1 ч.)	-Решение задач; -Проверочные работы; -Тест «Проверь себя!»
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Глава 4. Действия с десятичными дробями	- Задачи на движение участников в одном направлении (1 ч); - Задачи на движение (3 ч).	-Решение задач; -Математический диктант; -Обучающие работы; -Работа над ошибками.
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Глава 4. Действия с десятичными дробями.	-Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач (2ч). - Умножение десятичных дробей. Решение задач (2ч.).	-Решение примеров. -Графический диктант. -Математический диктант

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Глава 6. Отношения и проценты.	- Задачи на деление величин в данном отношении(1 ч); -«Главная» задача на проценты (1 ч.) - Задачи на нахождение процентов от числа (3 ч)	-Решение задач; -Математический диктант; -Обучающие работы; -Проверочные работы; -Работа над ошибками.
Развитие пространственных представлений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Глава 12 Многоугольники и многогранники Исследовать и	-Параллелограмм. Свойства параллелограмма. (2 ч) - Площади (3 ч) - Призма. Моделирование призм (2 ч)	-Решение задач; -Математический диктант; -Обучающие работы; -Практические работы.
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Глава 4. Действия с десятичными дробями	-Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач (2ч) -Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Решение задач (1ч.) -Деление десятичных дробей. Решение задач на движение (2 ч.)	-Решение задач; -Математический диктант; -Обучающие работы; -Графический диктант; -Работа над ошибками.