Приложение 6

**Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД**

**у обучающихся 1 – 6 классов МБОУ СОШ с.Киселёвка**

**Результаты диагностики сформированности метапредметных УУД**

**в начальной школе**

**1 класс**

**Метапредметные УУД. 1 класс. 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | **Регулятивные УУД** | | | | | | | |
| самостоятельно формулировать тему и цели урока после предварительного обсуждения | составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | осуществлять текущий самоконтроль точности выполнения задания, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; вносить необходимые конструктивные доработки | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); | уметь с помощью учителя и самостоятельно анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное |  |
| 1.Вотинева Н. | + | + | + | + | + | + | + | 7-100%  высокий |
| 2.Димова С. | - | - | - | + | + | + | + | 4-57%  средний |
| 3.Дюкова Ю. | + | + | + | + | + | + | + | 7-100%  высокий |
| 4.Дякина Д. | + | + | + | + | + | + | + | 7-100%  высокий |
| 5.Дякин В. | - | - | - | + | - | + | + | 3-43%  средний |
| 6.Зайкин Д. | - | - | - | + | + | + | + | 4-57%  средний |
| 7.Иноземцев Ф. | - | - | - | - | - | + | + | 2-29%  низкий |
| 8.Казанцева Н. | + | + | + | + | + | + | + | 7-100%  высокий |
| 9.Клушина А. | - | - | - | + | + | + | + | 4-57%  средний |
| 10.Коваленко Д. | - | - | - | + | + | + | + | 4-57%  средний |
| 11.Костенко С. | - | + | - | + | + | + | + | 5-71%  средний |
| 12.Осинова З. | - | - | - | - | - | + | + | 2-29%  низкий |
|  | 33% | 42% | 33% | 83% | 75% | 100% | 100% |  |

1 уровень (низкий)-2 чел. 17%

2 уровень (средний)-6 чел. 50%

3 уровень (высокий)-4 чел. 33%

Проведённый мониторинг показывает, что 4 человека (33%) умеют самостоятельно формулировать тему и цель урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-5чел.(42%), работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность - 4 чел. (33%), осуществлять текущий самоконтроль точности выполнения задания -10 чел. (83%), вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других - 9 чел. (75%), под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия, с помощью учителя и самостоятельно анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное могут все учащиеся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | **Познавательные УУД** | | | | | | |
| ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную | **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация,  таблица, схема); | перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему (в информационных проектах) | делать выводы на основе обобщения знаний | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным |
| 1.Вотинева Н. | + | + | + | + | + | + | + |
| 2.Димова С. | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.Дюкова Ю. | + | + | + | + | + | + | + |
| 4.Дякина Д. | + | + | + | + | + | + | + |
| 5.Дякин В. | - | - | - | - | - | - | - |
| 6.Зайкин Д. | + | + | - | - | - | - | - |
| 7.Иноземцев Ф. | - | - | - | - | - | - | - |
| 8.Казанцева Н. | + | + | + | + | + | + | + |
| 9.Клушина А. | - | - | - | - | - | - | - |
| 10.Коваленко Д. | + | + | - | - | - | - | - |
| 11.Костенко С. | + | + | - | - | - | - | - |
| 12.Осинова З. | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 58% | 58% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% |
|  | добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений | осуществлять анализ и синтез | устанавливать причинно-следственные связи | строить рассуждения |  |  |  |
| 1.Вотинева Н. | + | + | + | + | 11-100%  высокий |  |  |
| 2.Димова С. | - | + | + | - | 2-18%  низкий |  |  |
| 3.Дюкова Ю. | + | + | + | + | 11-100%  высокий |  |  |
| 4.Дякина Д. | + | + | + | + | 11-100%  высокий |  |  |
| 5.Дякин В. | - | - | + | - | 4-33%  низкий |  |  |
| 6.Зайкин Д. | - | + | + | - | 4-33%  низкий |  |  |
| 7.Иноземцев Ф. | - | + | + | - | 2-18%  низкий |  |  |
| 8.Казанцева Н. | + | + | + | + | 11-100%  высокий |  |  |
| 9.Клушина А. | - | + | + | - | 2-18%  низкий |  |  |
| 10.Коваленко Д. | - | + | + | - | 4-33%  низкий |  |  |
| 11.Костенко С. | - | + | + | - | 4-33%  низкий |  |  |
| 12.Осинова З. | - | - | + | - | 1-9%  низкий |  |  |
|  | 33% | 83% | 100% | 33% |  |  |  |

1 уровень (низкий)-8 чел.67%

2 уровень (средний)-0 чел. 0%

3 уровень (высокий)-4 чел.33%%

Данный мониторинг выявил, что всего 4 чел. 33% (ВотиневаН., Дюкова Ю., Дякина Д., Казанцева Н.) имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД. У остальных учащихся низкий уровень сформированности познавательных УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | **Коммуникативные УУД** | | | | | |
| оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи | донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения | уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи) | уважительно относиться к позиции другого человека |
| 1.Вотинева Н. | + | - | + | + | + | + |
| 2.Димова С. | - | - | + | + | + | + |
| 3.Дюкова Ю. | + | + | + | + | + | + |
| 4.Дякина Д. | + | + | + | + | + | + |
| 5.Дякин В. | - | - | - | + | + | + |
| 6.Зайкин Д. | + | - | + | + | + | + |
| 7.Иноземцев Ф. | - | - | - | + | + | - |
| 8.Казанцева Н. | + | + | + | + | + | + |
| 9.Клушина А. | - | - | - | + | + | + |
| 10.Коваленко Д. | - | - | + | + | + | + |
| 11.Костенко С. | + | - | + | + | + | + |
| 12.Осинова З. | - | - | - | + | + | - |
|  | 50% | 25% | 67% | 100% | 100% | 83% |
|  | читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план | учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент | вступать в беседу на уроке и в жизни |  |  |  |
| 1.Вотинева Н. | + | + | + | 7-78%  средний |  |  |
| 2.Димова С. | - | + | - | 5-56%  средний |  |  |
| 3.Дюкова Ю. | + | + | + | 9-100%  высокий |  |  |
| 4.Дякина Д. | + | + | + | 9-100%  высокий |  |  |
| 5.Дякин В. | - | + | - | 4-44%  средний |  |  |
| 6.Зайкин Д. | + | + | + | 7-78%  средний |  |  |
| 7.Иноземцев Ф. | - | + | - | 3-33%  низкий |  |  |
| 8.Казанцева Н. | + | + | - | 9-89%  высокий |  |  |
| 9.Клушина А. | - | + | - | 4-44%  средний |  |  |
| 10.Коваленко Д. | - | + | - | 5-56%  средний |  |  |
| 11.Костенко С. | - | + | - | 6-67%  средний |  |  |
| 12.Осинова З. | - | - | - | 2-22%  низкий |  |  |
|  | 41% | 91% | 33% |  |  |  |

1 уровень (низкий)-2 чел.17%

2 уровень (средний)-7 чел.58%

3 уровень (высокий)-3 чел.25%%

Результаты показывают, что 2 чел. 17% (Осинова З., Иноземцев Ф.) имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД. У семи учащихся (58%) коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Более успешны учащиеся Дюкова Ю., Дякина Д., Казанцева Н., которые показывают высокий уровень сформированности коммуникативных УУД.

**Личностные УУД. 1 класс. 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции | эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать | чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи |
| 1.Вотинева Н. | + | - | + |
| 2.Димова С. | - | - | - |
| 3.Дюкова Ю. | + | - | + |
| 4.Дякина Д. | + | - | + |
| 5.Дякин В. | - | - | - |
| 6.Зайкин Д. | - | - | + |
| 7.Иноземцев Ф. | - | - | - |
| 8.Казанцева Н. | + | - | + |
| 9.Клушина А. | - | - | - |
| 10.Коваленко Д. | - | + | - |
| 11.Костенко С. | - | - | - |
| 12.Осинова З. | - | - | - |
|  | любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении | наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей |
| 1.Вотинева Н. | + | + | - |
| 2.Димова С. | + | + | - |
| 3.Дюкова Ю. | + | + | - |
| 4.Дякина Д. | + | + | - |
| 5.Дякин В. | - | - | - |
| 6.Зайкин Д. | - | - | - |
| 7.Иноземцев Ф. | - | - | - |
| 8.Казанцева Н. | + | + | - |
| 9.Клушина А. | - | - | - |
| 10.Коваленко Д. | + | - | - |
| 11.Костенко С. | - | - | - |
| 12.Осинова З. | - | - | - |
|  | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким |
| 1.Вотинева Н. | + | + | + |
| 2.Димова С. | - | + | + |
| 3.Дюкова Ю. | + | + | + |
| 4.Дякина Д. | + | + | + |
| 5.Дякин В. | - | - | + |
| 6.Зайкин Д. | - | - | + |
| 7.Иноземцев Ф. | - | - | + |
| 8.Казанцева Н. | - | + | + |
| 9.Клушина А. | - | - | + |
| 10.Коваленко Д. | - | + | + |
| 11.Костенко С. | - | - | + |
| 12.Осинова З. | - | - | + |
|  | ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей | *самостоятельно* *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно* *делать выбор*, какой поступок совершить. |
| 1.Вотинева Н. | + | + | + |
| 2.Димова С. | + | + | + |
| 3.Дюкова Ю. | + | + | + |
| 4.Дякина Д. | + | + | + |
| 5.Дякин В. | - | - | + |
| 6.Зайкин Д. | - | + | + |
| 7.Иноземцев Ф. | - | - | + |
| 8.Казанцева Н. | - | + | + |
| 9.Клушина А. | - | - | + |
| 10.Коваленко Д. | + | + | + |
| 11.Костенко С. | - | + | + |
| 12.Осинова З. | - | - | + |
|  | *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров | *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним | *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие |
| 1.Вотинева Н. | - | + | + |
| 2.Димова С. | - | + | + |
| 3.Дюкова Ю. | - | + | + |
| 4.Дякина Д. | - | + | + |
| 5.Дякин В. | - | + | + |
| 6.Зайкин Д. | - | + | + |
| 7.Иноземцев Ф. | - | - | + |
| 8.Казанцева Н. | - | + | + |
| 9.Клушина А. | - | + | + |
| 10.Коваленко Д. | - | + | + |
| 11.Костенко С. | - | + | + |
| 12.Осинова З. | - | + | + |
|  | регулирует своё  поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями | ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы | определяет личностный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут |
| 1.Вотинева Н. | + | + | - |
| 2.Димова С. | + | + | - |
| 3.Дюкова Ю. | + | + | - |
| 4.Дякина Д. | + | + | - |
| 5.Дякин В. | + | + | - |
| 6.Зайкин Д. | + | - | - |
| 7.Иноземцев Ф. | - | - | - |
| 8.Казанцева Н. | + | + | - |
| 9.Клушина А. | + | - | - |
| 10.Коваленко Д. | + | + | - |
| 11.Костенко С. | + | + | - |
| 12.Осинова З. | + | + | - |
|  | ориентируется в понимании причин успешности/ неуспешности в учёбе | 19 |  |
| 1.Вотинева Н. | + | 15-79% средний |  |
| 2.Димова С. | + | 12-63% средний |  |
| 3.Дюкова Ю. | + | 15-79% средний |  |
| 4.Дякина Д. | + | 15-79% средний |  |
| 5.Дякин В. | + | 7-37% низкий |  |
| 6.Зайкин Д. | + | 8-42% средний |  |
| 7.Иноземцев Ф. | + | 4-21% низкий |  |
| 8.Казанцева Н. | + | 13-69% средний |  |
| 9.Клушина А. | + | 6-32% низкий |  |
| 10.Коваленко Д. | + | 12-63% средний |  |
| 11.Костенко С. | + | 8-42% средний |  |
| 12.Осинова З. | + | 7-37% низкий |  |

1 уровень (низкий)-4 чел.33%

2 уровень (средний)-8 чел.67%

3 уровень (высокий)-0 чел.0%

Низкий уровень сформированности личностных УУД имеют четверо учащихся 33% (Дякин В., Иноземцев Ф., Клушина А., Осинова З.). Остальные восемь учеников имеют средний уровень сформированности личностных УУД.

**Результаты диагностики сформированности УУД. 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О.  класс  2016-2017 | **Коммуникативные УУД** | | | | |
| *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи | донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения | уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 1. Алисеевич М. | + | + | + | + | + |
| 2. Батоцыренов Т. | *-* | *-* | *+* | *+* | *+* |
| 3. Глотова В. | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| 4. Димова И. | *-* | *+* | *-* | *+* | *+* |
| 5. Зверев В. | *+* | *+* | *+* | *+* | *-* |
| 6. Козыренко К | *-* | *+* | *+* | *-* | *+* |
| 7. Мокеич М. | *-* | *+* | *+* | *+* | *-* |
| 8. Савельев М. | *-* | *-* | *+* | *+* | *+* |
| 9. Стуленко А. | *-* | *-* | *+* | *+* | *+* |
| 10. Шалабодина Е. | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
|  | уважительно относиться к позиции другого человека | читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план | учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент | вступать в беседу на уроке и в жизни | 9 |
| 1. Алисеевич М. | + | - | + | + | 8 – 88,9 - высокий |
| 2. Батоцыренов Т. | *+* | *-* | *+* | *-* | 5 – 55,6 - средний |
| 3. Глотова В. | *+* | *+* | *+* | *+* | 9 - высокий |
| 4. Димова И. | *+* | *-* | *+* | *-* | 5 – 55,6 - средний |
| 5. Зверев В. | *+* | *-* | *+* | *+* | 8 – 88,9 - высокий |
| 6. Козыренко К | *-* | *-* | *+* | *+* | 5 – 55,6 - средний |
| 7. Мокеич М. | *+* | *-* | *+* | *+* | 6 – 66,7 - средний |
| 8. Савельев М. | *+* | *-* | *+* | *-* | 5 – 55,6 - средний |
| 9. Стуленко А. | + | - | + | - | 5 – 55,6 - средний |
| 10. Шалабодина Е. | + | + | + | + | 9 - высокий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О.  **Личностные УУД** | 1.эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции | 2.эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать* | 3.чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи | *4.любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре | *5.интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении | |
| 1. Алисеевич М. | + | + | + | + | + | |
| 2. Батоцыренов Т. | + | + | + | + | - | |
| 3. Глотова В. | + | + | + | + | + | |
| 4. Димова И. | - | + | + | + | - | |
| 5. Зверев В. | - | + | + | + | + | |
| 6. Козыренко К | - | - | - | + | - | |
| 7. Мокеич М. | + | + | + | + | - | |
| 8. Савельев М. | - | + | + | + | - | |
| 9. Стуленко А. | - | - | - | + | - | |
| 10. Шалабодина Е. | + | + | + | + | + | |
|  | *6.наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей | *7.интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | *8.осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово | *9.понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким | *10.ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей |  |
| 1. Алисеевич М. | + | + | + | + | + | 10 |
| 2. Батоцыренов Т. | - | + | + | + | + | 8 |
| 3. Глотова В. | + | - | + | + | + | 9 |
| 4. Димова И. | - | - | + | + | + | 9 |
| 5. Зверев В. | + | + | + | + | - | 8 |
| 6. Козыренко К | - | - | + | + | - | 3 |
| 7. Мокеич М. | - | - | + | + | - | 6 |
| 8. Савельев М. | - | - | + | + | - | 5 |
| 9. Стуленко А. | - | - | + | + | - | 3 |
| 10. Шалабодина Е. | + | + | + | + | + | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | **Познавательные УУД** | | | | | | |
| ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете | *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную | **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация,  таблица, схема) | *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую :составлять план, таблицу, схему (в информационных проектах) | *делать выводы* на основе обобщения знаний | ***пользоваться*** разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным |
| 1. Алисеевич М. | + | + | + | + | + | + | - |
| 2. Батоцыренов Т. | - | - | - | - | - | + | - |
| 3. Глотова В. | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. Димова И. | - | - | - | - | + | + | - |
| 5. Зверев В. | + | + | + | + | + | + | + |
| 6. Козыренко К | - | + | - | + | + | + | - |
| 7. Мокеич М. | + | + | + | + | + | + | - |
| 8. Савельев М. | + | - | + | + | - | + | - |
| 9. Стуленко А. | + | - | + | + | - | + | - |
| 10. Шалабодина Е. | + | - | + | + | - | + | - |
|  | *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений | *осуществлять* анализ и синтез | *устанавливать* причинно-следственные связи | *строить* рассуждения |  |  | 11 |
| 1. Алисеевич М. | + | + | + | + |  |  | 10 |
| 2. Батоцыренов Т. | + | + | + | + |  |  | 5 |
| 3. Глотова В. | + | + | + | + |  |  | 11 |
| 4. Димова И. | + | - | + | + |  |  | 5 |
| 5. Зверев В. | + | + | + | + |  |  | 11 |
| 6. Козыренко К | + | + | + | + |  |  | 8 |
| 7. Мокеич М. | + | + | + | + |  |  | 10 |
| 8. Савельев М. | + | - | + | + |  |  | 7 |
| 9. Стуленко А. | + | - | + | + |  |  | 7 |
| 10. Шалабодина Е. | +- | + | + | + |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | **Регулятивные УУД** | | | | | | | |
| самостоятельно ***формулировать*** тему и цели урока после предварительного обсуждения | *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем | *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность | осуществлять текущий самоконтроль точности выполнения задания, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; вносить необходимые конструктивные доработки | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); | уметь с помощью учителя и самостоятельно анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное | 7 |
| 1. Алисеевич М. | + | + | - | + | + | + | + | 6 |
| 2. Батоцыренов Т. | + | + | - | - | + | + | + | 4 |
| 3. Глотова В. | + | - | + | + | + | + | + | 6 |
| 4. Димова И. | + | + | - | - | + | + | + | 5 |
| 5.. Зверев В. | + | + | - | + | + | + | + | 6 |
| 6. Козыренко К | + | + | - | - | + | + | + | 5 |
| 7. Мокеич М. | + | - | - | - | + | + | + | 5 |
| 8. Савельев М. | + | - | - | - | + | + | + | 5 |
| 9. Стуленко А. | + | + | - | - | - | + | + | 4 |
| 10. Шалабодина Е. | + | - | - | + | + | + | + | 6 |

По результатам наблюдений можно сказать, что во 2 классе метапредметными умениями овладели 60% учащихся на высоком уровне. Средний уровень показали 20% учащихся. Необходима работа в 3 классе над повышением уровня метапредметных результатов у 20% учащихся.

В среднем виден рост всех универсальных учебных действий во втором классе по сравнению с прошлым учебным годом.

**3 класс**

**Сравнительные таблицы метапредметных результатов за три года 1 - 3 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | проговаривать последователь  ность действий на уроке | | | готовить рабочее место и *выполнять* работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; | | | с помощью учителя объяснять выбор подходящих для выполнения задания материалов и инструментов | | | высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | | отличать верно выполненное задание от неверного | | | совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | | 1 класс | 2 класс | 3 класс |
| Алюнин Н. |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | 1  ур | 1 ур | 1  ур |
| Бармин Е. |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | 2ур. | 2 ур | 2ур. |
| Димов Г. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 3ур | 3ур | 3ур |
| Кудрявцев Е. |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  | 1ур | 1ур | 1ур |
| Клушин З. |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 1ур | 1ур | 1ур |
| Чернявский К. |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | 1ур | 1ур | 1ур |
| Швец А. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 3ур | 3 ур | 3ур |
| Щуков Н. |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | 3ур |
|  | **43** |  |  | **71** |  |  | **71** |  |  | **85** |  |  | **71** |  |  | **71** |  |  | **71** |  |  |  |  |  |

1кл

4ч-1ур,

1ч-2ур,

2ч-29-3ур

2кл

4ч-1ур,

1ч-2ур,

2ч-29-3ур

3кл

4ч-1ур,

1ч-2ур,

3ч--3ур

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | **Познавательные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ориентироватьсяв учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) | | | добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | | | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | | | преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты | | | ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя | | | подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему | | | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы | | | 1кл | 2кл | | 3 кл. | |
| Алюнин Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | 29-1ур | | 57  1ур | | 57  1 ур |
| Бармин Ег. | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 57-2ур | | 86  2ур | | 86  2 ур |
| Димов Г. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 1003ур | | 1003 ур | | 100  3ур. |
| Кудрявцев Е. | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | 42-1ур | | 57  1ур | | 71 2ур |
| Клушин З. | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | 28-1ур | | 28 1ур | | 42  2ур |
| Чернявский К. | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  | + |  | + | + | + | 42-1ур | | 57  2ур | | 71  2ур |
| Швец Ар | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 1003ур | | 100 3ур | | 100  3ур |
| Щуков Н. |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  | |  | | 85%  2ур |

1 класс 3ур-2ч-29%

2ур1ч-14%

1ур4ч-57%

|  |
| --- |
| 3 класс  3ур-2ч-25%  2ур-2ч-25%  3ур-4ч-50% |

2 класс

3ур-2ч-29%

2ур 2ч-29%

1ур 3ч-42,8%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | слушатьи понимать речь других | | | выразительно читать и пересказывать текст | | | учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент | | | договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им | | | учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | | 1 кл | 2кл | 3кл |
| Алюнин Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  | 33  1ур | 33-1ур | 33-1 ур |
| Бармин Ег. | + | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | 67  2ур | 67-2ур | 67-  2ур |
| Димов Г. | + | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | 67  2ур | 67-2ур | 67  2ур |
| Кудрявцев Ев. |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  | 67  2ур | 67-2ур | 67  2ур |
| Клушин З. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | 14  1ур | 14-1ур | 14  1 ур |
| Чернявский К. |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  | 67  2ур | 67-2ур | 67  2ур |
| Швец А. | + | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  | 100  3ур | 100-3ур | 100  3ур |
|  | 43 |  |  | 71 |  |  | 43 |  |  | 100 |  |  | 43 |  |  | 43 |  |  |  |  |  |

1ч14%-3ур

4ч57%-1ур

2ч29%-2ур

3 класс

1ч14%-3ур

2ч29%-2ур

4ч57%-1ур

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | **Личностные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции | | | | | 2.эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать | | | 3.чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | | | 4.любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | | | 5.интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении | | | 6.наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей | | | | | 7.интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | | | 8.осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | | |
| Алюнин Н. |  | |  | | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | | + | |  |  |  |  |  |  |
| Бармин Е. | + | | + | | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | | + | |  |  |  |  |  |  |
| Димов Г. | + | | + | | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  | + | |  | |  |  |  |  |  |  |
| Кудрявцев Ев. |  | |  | | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| Клушин З. |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| Чернявский К |  | |  | |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| Швец А. | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  | + | + |  | + | | + | |  | + | + |  | + | + |
| Щуков Н |  | |  | | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | | + | |  |  | + |  |  |  |
|  | 9.понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким | | | | | 10.ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей | | | *11.самостоятельно* *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | | | 12.в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно* *делать выбор*, какой поступок совершить. | | | *13.описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров | | | *14.принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним | | | | | *15.оценивать* жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие | | |  |  |  |
| 1 |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | + | + | + | 1ур | 1ур | **1ур** |
| 2 |  |  | |  | |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | |  | |  | + | + | + | 1ур | 1ур | **1ур** |
| 3 |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | + | + |  | 1ур | 1ур | **1ур** |
| 4 |  |  | |  | |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | + | + | + | 1ур | 1ур | **1ур** |
| 5 |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | 1ур | 1ур | **1ур** |
| 6 | + | + | |  | |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | | + | |  | + | + |  | 1ур | 1ур | **2 ур** |
| 7 |  | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | | + | | + | + | + | + | 2ур | 2ур | **3 ур** |
| 8. |  |  | | + | |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | + |  |  | **2ур** |

По результатам наблюдений можно сказать, что в 3 классе метапредметными умениями овладели на высоком уровне 2 ученика: Щвец Арина, Щуков Никита. Бармин Егор, Димов Григорий достигли 2 (среднего) уровня метапредметных УУД. Остальные 4 человека - Чернявский Кирилл, Алюнин Никита, Кудрявцев Евгений, Клушин Захар показали очень слабые умения (1 – низкий уровень).

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О.  2016-2017 учебный год | **Коммуникативные УУД** | | | | |
| *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи | донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения | уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 1.Власюк Анна | + | + | + | - | + |
| 2.Вотинева Виктория | *+* | *+* | *+* | *-* | *+* |
| 3.Корчуганов Николай | *+* | *+* | *+* | *-* | *+* |
| 4.Косицына Мария | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| 5.Макаров Макар | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| 6.Мищенко Анастасия | *-* | *+* | *-* | *+* | *+* |
| 7. Семеняк Егор | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| 8. Стуленко Александр | *-* | *+* | *-* | *-* | *+* |
| 9. Федосеева Анна | *+* | *+* | *+* | *-* | *+* |
|  | уважительно относиться к позиции другого человека | читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план | учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент | вступать в беседу на уроке и в жизни | 9 |
| 1.Власюк Анна | + | - | + | - | 6– 66,6% -средний |
| 2.Вотинева Виктория | *+* | *-* | *+* | *+* | 7 – 77,7% - средний |
| 3.Корчуганов Николай | *+* | *+* | *+* | *+* | 8 – 88,8% - высокий |
| 4.Косицына Мария | *+* | *-* | *+* | *+* | 8– 88,8%- высокий |
| 5.Макаров Макар | *+* | *+* | *+* | *+* | 9– 100% -высокий |
| 6.Мищенко Анастасия | *+* | *-* | *+* | *-* | 5 – 55,6% - средний |
| 7. Семеняк Егор | *+* | *+* | *+* | *+* | 9 -100% - высокий |
| 8. Стуленко Александр | *+* | *-* | *+* | *-* | 4 – 44,4% - средний |
| 9. Федосеева Анна | + | - | + | + | 7– 77,7% - средний |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | | | | | | |
| Ф. И. О. | 1.эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции | 2.эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать* | 3.чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи | *4.любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре | *5.интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении | |
| 1.Власюк Анна | + | + | + | + | - | |
| 2.Вотинева В. | + | + | + | + | + | |
| 3. Корчуганов Н. | + | + | - | + | + | |
| 4.Косицына Мария | + | + | + | + | - | |
| 5.Макаров Макар | + | + | + | + | + | |
| 6.Мищенко А. | + | + | + | + | - | |
| 7. Семеняк Егор | + | + | + | + | + | |
| 8. Стуленко А. | + | + | - | + | - | |
| 9. Федосеева Анна | + | + | + | + | - | |
|  | *6.наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей | *7.интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | *8.осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово | *9.понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким | *10.ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей |  |
| 1.Власюк Анна | - | + | + | + | + | 8 |
| 2.Вотинева В. | - | + | + | + | + | 8 |
| 3. Корчуганов Н. | - | + | + | + | - | 7 |
| 4.Косицына Мария | - | + | + | + | + | 8 |
| 5.Макаров Макар | + | + | + | + | + | 10 |
| 6.Мищенко А. | + | + | + | + | + | 9 |
| 7. Семеняк Егор | + | + | + | + | + | 10 |
| 8. Стуленко А. | - | + | - | + | - | 5 |
| 9. Федосеева Анна | - | + | + | + | + | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | **Познавательные УУД** | | | | | |  |
| ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете | *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную | **извлекать** информацию, представленную в разных формах | *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему (в информационных проектах) | *делать выводы* на основе обобщения знаний | ***пользоваться*** разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным |
| 1.Власюк Анна | - | - | + | + | + | + | - |
| 2.Вотинева Виктория | - | + | - | + | + | + | - |
| 3.Корчуганов Н. | + | + | + | + | + | + | + |
| 4.Косицына Мария | + | + | - | + | + | + | - |
| 5.Макаров Макар | + | + | + | + | + | + | + |
| 6.Мищенко А. | - | + | - | + | + | + | - |
| 7. Семеняк Егор | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. Стуленко А. | - | - | + | + | + | + | - |
| 9. Федосеева Анна | + | + | + | + | + | + | - |
|  | *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений | *осуществлять* анализ и синтез | *устанавливать* причинно-следственные связи | *строить* рассуждения |  |  | 11 |
| 1.Власюк Анна | + | + | + | + |  |  | 8 |
| 2.Вотинева Виктория | + | + | + | + |  |  | 8 |
| 3.Корчуганов Н. | + | + | + | + |  |  | 11 |
| 4.Косицына Мария | + | + | + | + |  |  | 9 |
| 5.Макаров Макар | + | + | + | + |  |  | 11 |
| 6.Мищенко А. | + | + | + | + |  |  | 8 |
| 7. Семеняк Егор | + | + | + | + |  |  | 11 |
| 8. Стуленко А. | + | + | + | + |  |  | 8 |
| 9. Федосеева Анна | + | + | + | + |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | **Регулятивные УУД** | | | | | |  |  |
| самостоятельно ***формулировать*** тему и цели урока после предварительного обсуждения | *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем | *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность | осуществлять текущий самоконтроль точности выполнения задания, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; вносить необходимые конструктивные доработки | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи) | уметь с помощью учителя и самостоятельно анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное | 7 |
| 1.Власюк Анна | + | + | - | - | + | + | + | 5 |
| 2.Вотинева В. | + | + | - | - | + | + | + | 5 |
| 3. Корчуганов Н. | + | + | + | + | + | + | + | 7 |
| 4.Косицына Мария | + | + | + | - | + | + | + | 6 |
| 5.Макаров Макар | + | + | - | + | + | + | + | 6 |
| 6.Мищенко А. | + | + | - | - | + | + | + | 5 |
| 7. Семеняк Егор | + | + | + | + | + | + | + | 6 |
| 8. Стуленко А. | + | + | - | - | + | + | + | 5 |
| 9. Федосеева Анна | + | + | + | - | + | + | + | 6 |

**Вывод:** По результатам наблюдений можно сказать, что в 4 классе метапредметными умениями овладели 100% учащихся. Учащиеся показывают высокий и средний уровни. Вызывает тревогу Стуленко Саша, который набирает границу между средним и низким уровнем.

**Диагностика уровня сформированности предметных УУД**

**1 класс**

**Результаты сформированности предметных УУД в 1- 4 классах**

**Русский язык**

Учитель: Клушина В.А.

1 класс (2016-2017 уч. год) - 13 чел.(из них 1 чел. VIII вид)

По ФГОС НОО обучались учащиеся: 1 класс- 12 чел.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Умения | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1.Раздел «Фонетика и графика» | различать звуки и буквы; | 67% |  |  |  |
| характеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); | 67% |  |  |  |
| знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | 75% |  |  |  |
| *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.* | 67% |  |  |  |
| 2. Раздел «Орфоэпия» | *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материа­ла, родителям и др.).* |  |  |  |  |
| 3.Раздел «Состав слова (морфемика)» | различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; |  |  |  |  |
| находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. |  |  |  |  |
| *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом; оценивать правильность проведения разбора сло­ва по составу.* |  |  |  |  |
| 4. Раздел «Лексика» | выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря. | 25% |  |  |  |
| *подбирать синонимы для устранения повторов в текс­те;* |  |  |  |  |
| *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* |  |  |  |  |
| *различать употребление в тексте слов в прямом и пе­реносном значении (простые случаи);* |  |  |  |  |
| *оценивать уместность использования слов в тексте;* | 83% |  |  |  |
| *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* | 75% |  |  |  |
| 5.Раздел «Морфология» | определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение; |  |  |  |  |
| определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж; |  |  |  |  |
| определять грамматические признаки глаголов — число,] время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение. |  |  |  |  |
| *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* |  |  |  |  |
| *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.* |  |  |  |  |
| 6.Раздел «Синтаксис» | различать предложение, словосочетание, слово | 83% |  |  |  |
| устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; |  |  |  |  |
| классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения; |  |  |  |  |
| определять восклицательную/невосклицательную интона­цию предложения; |  |  |  |  |
| находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; |  |  |  |  |
| *различать второстепенные члены предложения* — *опре­деления, дополнения, обстоятельства;* |  |  |  |  |
| *выполнять в соответствии с предложенным в учебни­ке алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* |  |  |  |  |
| *различать простые и сложные предложения.* |  |  |  |  |
| 7.Содержательная линия «Орфография и пунктуация» | применять правила правописания (в объеме содержания курса); |  |  |  |  |
| определять (уточнять) написание слова по орфографичес­кому словарю учебника; |  |  |  |  |
| безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; |  |  |  |  |
| писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соот­ветствии с изученными правилами правописания; |  |  |  |  |
| проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | 42% |  |  |  |
| *осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;* | 83% |  |  |  |
| *подбирать примеры с определенной орфограммой;* |  |  |  |  |
| *при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  |  |  |  |
| *при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах* |  |  |  |  |
| 8.Содержательная линия «Развитие речи» | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; |  |  |  |  |
| соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); |  |  |  |  |
| выражать собственное мнение, аргументировать его с уче­том ситуации общения; |  |  |  |  |
| самостоятельно озаглавливать текст; |  |  |  |  |
| составлять план текста; |  |  |  |  |
| сочинять письма, поздравительные открытки, записки другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | 67% |  |  |  |
| *создавать тексты по предложенному заголовку;* |  |  |  |  |
| *подробно или выборочно пересказывать текст;* |  |  |  |  |
| *пересказывать текст от другого лица;* |  |  |  |  |
| *составлять устный рассказ на определенную тему с ис­пользованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* |  |  |  |  |
| *анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* |  |  |  |  |
| *корректировать тексты, в которых допущены наруше­ния культуры речи;* |  |  |  |  |
| *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со­относить их с разработанным алгоритмом; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи: соотносить собствен­ный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за­дачами, условиями общения (для самостоятельно создавае­мых текстов);* |  |  |  |  |
| *соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |  |  |  |  |

**Освоение предметных УУД** (среднее арифметическое).

**Русский язык. 1 класс:**

-раздел «Фонетика и графика» 69%;

-раздел «Синтаксис» 83%;

-раздел «Орфография и пунктуация» 63%;

-раздел «Лексика» 61%;

-раздел «Развитие речи» 67%.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Умения | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1.Раздел «Числа и величины» | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | 83% |  |  |  |
| устанавливать закономерность - правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/(уменьшение числа в несколько раз) | 50% |  |  |  |
| группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | 50% |  |  |  |
| *классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;* | 67% |  |  |  |
| *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* |  |  |  |  |
| 2.Раздел «Арифметические действия» | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); |  |  |  |  |
| выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | 83% |  |  |  |
| находить неизвестный компонент арифметического действия | 67% |  |  |  |
| читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). | 50% |  |  |  |
| устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); |  |  |  |  |
| находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). | 83% |  |  |  |
| *выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);* |  |  |  |  |
| *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* |  |  |  |  |
| *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).* |  |  |  |  |
| 3.Раздел «Работа с текстовыми задачами» | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) |  |  |  |  |
| планировать ход решения задачи |  |  |  |  |
| решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) |  |  |  |  |
| *решать задачи в 3-4 действия;* |  |  |  |  |
| *находить разные способы решения задачи* |  |  |  |  |
| 4.Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; | 50% |  |  |  |
| распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг),  использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений; | 83% |  |  |  |
| выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник); | 100% |  |  |  |
| распознавать; различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус | 100% |  |  |  |
| соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | 67% |  |  |  |
| *распознавать, различать развертки геометрических фигур;* |  |  |  |  |
| *сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.* | 75% |  |  |  |
| 5.Раздел «Геометрические величины» | измерять длину отрезка; | 100% |  |  |  |
| находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата; |  |  |  |  |
| оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»). |  |  |  |  |
| *вычислять периметр многоугольника* |  |  |  |  |
| *вычислять площадъ геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.* |  |  |  |  |
| 6.Раздел «Работа с информацией» | читать, заполнять несложные готовые таблицы; |  |  |  |  |
| читать несложные готовые столбчатые диаграммы. |  |  |  |  |
| устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; |  |  |  |  |
| понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («.. .и..», «если... то...», «верно/неверно, . что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); |  |  |  |  |
| *читать несложные готовые круговые диаграммы.* |  |  |  |  |
| *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* |  |  |  |  |
| *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* |  |  |  |  |
| *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма);* |  |  |  |  |
| *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм* |  |  |  |  |
| *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* |  |  |  |  |

**Освоение предметных УУД** (среднее арифметическое). **Математика. 1 класс:**

-раздел «Числа и величины» 63%;

-раздел «Арифметические действия» 71%;

-раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 79%

-раздел «Геометрические величины» 100%;

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Умения | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1.Раздел «Человек и природа» | различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; | 83% |  |  |  |
| описывать на основе предложенного плана изученные объ­екты и явления живой и неживой природы, выделять их основ­ные существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и про­водить простейшую классификацию изученных объектов приро­ды; | 50% |  |  |  |
| проводить несложные наблюдения и ставить опыты, ис­пользуя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; | 50% |  |  |  |
| использовать естественнонаучные тексты с целью поиска извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний |  |  |  |  |
| использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информа­ции; |  |  |  |  |
| использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; |  |  |  |  |
| обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не­живой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к при­роде; | 50% |  |  |  |
| определять характер взаимоотношений человека с приро­дой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; | 50% |  |  |  |
| понимать необходимость здорового образа жизни, соблю­дения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохране­ния и укрепления своего здоровья. | 83% |  |  |  |
| *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила эко­логического поведения в быту (раздельный сбор мусора, эко­номия воды и электроэнергии) и в природе;* | 100% |  |  |  |
| *пользоваться простыми навыками самоконтроля и са­морегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального пи­тания и личной гигиены;* |  |  |  |  |
| *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных слу­чаях.* | 50% |  |  |  |
| 2.Раздел «Человек и общество» | различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — сто­лицу России, свой регион и его главный город; |  |  |  |  |
| различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить ос­новные (изученные) исторические события с датами, конкрет­ную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте Времени»; |  |  |  |  |
| используя дополнительные источники информации, нахо­дить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и веровани­ям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; | 25% |  |  |  |
| оценивать характер взаимоотношений людей в различные социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); | 50% |  |  |  |
| использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе о целью поиска и извлечения познавательной информации, отве­тов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; | 25% |  |  |  |
| соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. | 50% |  |  |  |
| *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* | 50% |  |  |  |
| *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* |  |  |  |  |
| *наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообще­ства, страны;* |  |  |  |  |
| *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официаль­ной обстановке школы.* | 83% |  |  |  |

**Освоение предметных УУД**(среднее арифметическое). **Окружающий мир. 1 класс:**

-раздел «Человек и природа» 65%;

-раздел «Человек и общество» 47%.

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Умения | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1.Раздел  *«*Виды речевой и читательской деятельности*»* | осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации) |  |  |  |  |
| осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, вы­являть их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярно­му и художественному тексту |  |  |  |  |
| оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос |  |  |  |  |
| вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения |  |  |  |  |
| работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас |  |  |  |  |
| читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения | 33% |  |  |  |
| ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами | 83% |  |  |  |
| ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности |  |  |  |  |
| использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простои план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафо­ра)', определяющие отношение автора к герою, событию |  |  |  |  |
| использовать различные формы интерпретации содержа­ния текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и со­держанием текста; формулировать, основываясь на тексте, прос­тые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащу­юся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык | 50% |  |  |  |
| передавать содержание прочитанного или прослушанного сучетом специфики научно-популярного, учебного и художест­венного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного) | 67% |  |  |  |
| коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт | 33% |  |  |  |
| ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отли­чать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию | 50% |  |  |  |
| составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу |  |  |  |  |
| самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литерату­рой. |  |  |  |  |
| *воспринимать художественную литературу как вид искусства; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суж­дение;* |  |  |  |  |
| *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;* |  |  |  |  |
| *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам* |  |  |  |  |
| *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;* |  |  |  |  |
| *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование* — *создание текста по ана­логии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание* — *характеристика героя)* |  |  |  |  |
| *писать отзыв о прочитанной книге* |  |  |  |  |
| *работать с тематическим каталогом* |  |  |  |  |
| *работать с детской периодикой* |  |  |  |  |
| 2.Раздел «Творческая деятельность» | читать по ролям литературное произведение | 50% |  |  |  |
| использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении дейст­вий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана) |  |  |  |  |
| создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстрации к произведению или на основе личного опыта. |  |  |  |  |
| *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;* |  |  |  |  |
| *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;* |  |  |  |  |
| *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;* |  |  |  |  |
| *способам написания изложения.* |  |  |  |  |
| 3.Раздел «Литературоведческая пропедевтика» | сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака |  |  |  |  |
| отличать прозаический текст от поэтического | 83% |  |  |  |
| сравнивать, сопоставлять, делать элементарный ана­лиз различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) |  |  |  |  |
| определять позиции героев и автора художественного текста | 50% |  |  |  |
| создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста) |  |  |  |  |

**Освоение предметных УУД**(среднее арифметическое). **Литературное чтение. 1 класс:**

-раздел «Виды речевой и читательской деятельности» 53%;

-раздел «Творческая деятельность» 50%;

-раздел «Литературоведческая пропедевтика» 67%.

**2 класс**

**Учитель: Сокол Р.Г.**

На конец года 11 учеников (из них 1- 8 вид)

**Сводная ведомость развития предметных УУД по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел программы | Проверяемые умения | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Фонетика и графика | Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов. Умение устанавливать алфавитную последовательность слов. | 10/90,9 | 90 |  |  |
| Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | 7/63,6 | 80 |  |  |
| Определение количества слогов в слове и места ударения | 9/81,8 | 90 |  |  |
| Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | 6/64,6 |  |  |  |
| 2 | Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударны; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие, парные/непарные звонкие и глухие). |  | 75 |  |  |
| 3 | Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум причинам, умение работать с таблицей. | 8/72,7 |  |  |  |
|  | Умение группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки. |  |  |  |  |
| 4 | Состав слова (морфемика) | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение применять знания признаков родственных слов. |  | 100 |  |  |
|  | Умение определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава. |  | 70 |  |  |
| 5 | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. |  | 90 |  |  |
| 6 | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс. Умение самостоятельно определять способ действия при группировки слов в соответствии с их морфемным составом. |  | 75 |  |  |
|  | Умение разбирать слово по составу, соотносит слова и схему состава слова, находить слова соответствующие схеме. |  |  |  |  |
| 7 | Морфология | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы предлоги. Умение заполнять таблицу, записывая по два примера. |  | 90 |  |  |
| 8 | Умение находить имена существительные с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). |  |  |  |  |
| 9 | Умение находить имена прилагательные с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа). |  |  |  |  |
| 10 | Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного. |  |  |  |  |
| 11 | Умение находить глаголы, различать омонимичные имена существительные и глаголы. |  |  |  |  |
| 12 | Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число , лицо). |  |  |  |  |
| 13 | Умение осознанно применять знания о грамматических признаках имён существительных. Умение подтверждать правильный ответ примерами. |  |  |  |  |
| 13.2 | Умение осознанно применять знания о грамматических признаках имён существительных. Умение подтверждать правильный ответ примерами. |  |  |  |  |
| 13.3 | Умение осознанно применять знания о грамматических признаках имён существительных. Умение подтверждать правильный ответ примерами. |  |  |  |  |
| 14 | Синтаксис | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. |  |  |  |  |
|  | Умение различать главные и второстепенные члены предложения с заданными характеристиками. |  |  |  |  |
| 15 | Умение находить предложение с однородными членами. |  |  |  |  |
|  | Умение различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания. |  |  |  |  |
|  | Умение характеризовать предложение по цели высказывания, по интонации. |  |  |  |  |
| 16 | Нахождение слов, правильно разделенных для перенос | 100 | 80 |  |  |
|  | Правописание гласных после шипящих | 100 | 80 |  |  |
|  | Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | 9/81,8 | 80 |  |  |
|  | Нахождение слов, которые нельзя переносить | 8/72,7 |  |  |  |
|  | Составление предложений с заданными словам | 10/90,9 | 90 |  |  |
|  | Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания | 7/63,6 | 80 |  |  |
|  | Орфография | Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне». |  |  |  |  |
|  | Находить орфограммы в словах |  | 80 |  |  |
|  | Соотносить орфограмму с изученным правилом |  | 100 |  |  |
| 17 | Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове. |  | 75 |  |  |
|  | Умение определять написание слова по орфографическому словарю учебника |  | 90 |  |  |
| 18 | Развитие речи | Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. |  |  |  |  |
|  | Умение определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой текст. |  | 56 |  |  |
| 19 | Умение составлять план текста, восстанавливая пропущенные пункты. |  |  |  |  |
| 20 | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказывать своё мнение и обосновывать его. |  | 50 |  |  |

Мониторинг проводился с целью проверки усвоения учащимися УУД. В результате было выявлено, что во 2 классе низких показателей по русскому языку нет, но необходимо проработать лучше темы: умение составлять небольшой текст на заданную тему, звуковой анализ слова.

**Сводная ведомость развития предметных УУД по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел программы | Проверяемые умения | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Арифметические действия | Устанавливать порядок выполнения действий; выбирать из установленного порядка последнее действие. |  |  |  |  |
|  | Умение складывать и вычитать | 9/81,8 |  |  |  |
|  | Умение складывать и вычитать (без перехода через десяток) с переходом в другой разряд | 9/81,8 | 90 |  |  |
|  | Выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание). |  |  |  |  |
|  | Находить значения числового выражения со скобками |  |  |  |  |
|  | Находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел |  |  |  |  |
| 9 | Понимать математическую терминологию, выбирать арифметическую модель числового выражения по текстовому описанию. |  | 100 |  |  |
| 10 | Понимать суть предложенной практической ситуации с точки зрения отношения между числами, составлять арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации, выполнять действия с числами. |  |  |  |  |
| 2 | Работа с текстовыми задачами | Находить величину по ее доле в предложенной практической ситуации. |  |  |  |  |
|  | Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком |  |  |  |  |
|  | Решать текстовую задачу, записывать решение и ответ | 6/54,5 | 80 |  |  |
|  | Умение решать задачу. | 6/54,5 |  |  |  |
|  | Умение решать задачу на разностное сравнение с опорой на предметную модель | 7/63,6 |  |  |  |
|  | Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на нахождение периметра прямоугольника |  |  |  |  |
|  | Планировать и решать текстовую задачу с использованием единиц времени |  |  |  |  |
| 4 | Понимать смысл характеристик отношения «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в». Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. |  | 50 |  |  |
|  | Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие) |  | 100 |  |  |
| 12 | Планировать ход решения задачи с точки зрения соответствия сюжетной ситуации и (учёт всех условий) и логики решения арифметической задачи(2 действия). |  | 75 |  |  |
| 19 | Понимать практическую ситуацию, описанную в задаче, моделировать её, получать результат и объяснять его. |  |  |  |  |
|  | Заполнять несложные готовые таблицы, использовать данные для ответа на вопросы | 8/72,7 |  |  |  |
| 3 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Различать пространственные геометрические фигуры, устанавливать соответствие между пространственной геометрической фигурой и её названием, находить все фигуры, независимо их расположение на плоскости | 11/100 | 50 |  |  |
|  | Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур – деталей в сконструированных фигурах |  |  |  |  |
|  | Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации фигур в таблицу |  |  |  |  |
|  | Умение распознавать заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур | 10/90,9 | 70 |  |  |
|  | Умение ориентироваться в пространстве. Находить объект по описанию его положения | 8/72,7 | 80 |  |  |
|  | Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах; находить геометрические фигуры(треугольники), обладающими заданными свойствами(наличие прямого угла, либо угла, который больше прямого). |  |  |  |  |
| 11 | Выполнять построение (на листке в клетку) прямоугольника с заданными свойствами, используя при этом знания о периметре, площади прямоугольника для нахождения его стороны. |  |  |  |  |
|  | Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием – значением площади, используя свойство квадрата - равенство сторон |  |  |  |  |
| 13 | Применять представления о моделях пространственных фигур для соотнесения реальных объектов и названий пространственных геометрических фигур. |  |  |  |  |
| 18 | Ориентироваться в пространстве на соответствующей схеме, находить два решения задачи. |  |  |  |  |
| 5 | Числа и величины | Применять знание порядка следования чисел, либо применять заданное правило, позиционной записи числа при сравнивании чисел; проверять при этом одновременное выполнение двух условий задания. |  | 100 |  |  |
|  | Сравнивать упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы и длины. |  | 40 |  |  |
|  | Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру |  | 70 |  |  |
|  | Знание последовательности чисел в пределах 20 | 11/100 |  |  |  |
|  | Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел |  | 90 |  |  |
|  | Умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов (когда число предметов в группе меньше 20) | 11/100 |  |  |  |
|  | Находить число, соответствующее данному условию | 6/63,6 |  |  |  |
|  | Находить два числа, обладающих заданными свойствами |  |  |  |  |
|  | Знать состав чисел в пределах 10 | 8/72,7 |  |  |  |
| 8 | Находить, проверять и записывать общее свойство группы чисел; вести поиск другого, отличного от найденного свойства. |  |  |  |  |
| 17 | Учитывать и проверять в ходе решения одновременное выполнение трёх условий, опираясь на знание позиционной записи числа и свойств чисел. |  |  |  |  |
|  | Умение выполнять действия с числами: выбирать число, на несколько единиц больше(меньше), чем заданная |  | 80 |  |  |
| 7 | Работа с информацией | Понимать значение слов «каждый», «все», применять представления о свойствах геометрических фигур(квадрата, прямоугольника, треугольника) для оценки истинности математических утверждений. |  |  |  |  |
| 16 | Читать таблицу, находить информацию в соответствии с вопросом задачи, сравнивать числовые данные, представленные в столбце. |  |  |  |  |
| 20 | Читать диаграмму, использовать данные для ответа на вопрос, проверять с помощью данных диаграммы правильность математического утверждения. |  |  |  |  |
|  | Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы |  | 75 |  |  |
| 14 | Геометрические величины | Применять знание смысла понятия «периметр», «площадь», в практической ситуации для ответа на вопрос задачи, записывать объяснение ответа. |  |  |  |  |
| 15 | Измерять длину предмета с опорой на алгоритм измерения длины отрезка. |  | 90 |  |  |

Мониторинг проводился с целью проверки усвоения учащимися УУД. В результате было выявлено, что во 2 классе средний результат показали учащиеся в знании единиц длины (40%); понимать смысл характеристик отношения «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в»(50%). Необходимо в 3 классе эти понятия проработать.

**Сводная ведомость развития предметных УУД по литературному чтению.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Умения | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «Виды речевой деятельности» | осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); |  | 50 |  |  |
| осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, вы­являть их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярно­му и художественному тексту; |  | 80 |  |  |
| оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; |  | 100 |  |  |
| вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; |  | 70 |  |  |
| работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; |  | 60 |  |  |
| читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; |  | 20/80 |  |  |
| ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; |  |  |  |  |
| ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; |  |  |  |  |
| использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простои план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафо­ра)', определяющие отношение автора к герою, событию; |  |  |  |  |
| использовать различные формы интерпретации содержа­ния текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и со­держанием текста; формулировать, основываясь на тексте, прос­тые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащу­юся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; |  |  |  |  |
| передавать содержание прочитанного или прослушанного *с* учетом специфики научно-популярного, учебного и художест­венного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); |  |  |  |  |
| коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; |  | 80 |  |  |
| ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отли­чать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; |  |  |  |  |
| составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; |  |  |  |  |
| самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литерату­рой. |  |  |  |  |
| *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*  *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суж­дение;* |  |  |  |  |
| *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;* |  |  |  |  |
| *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;* |  |  |  |  |
| *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;* |  |  |  |  |
| *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование* — *создание текста по ана­логии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание* — *характеристика героя);* |  |  |  |  |
| *писать отзыв о прочитанной книге;* |  |  |  |  |
| *работать с тематическим каталогом;* |  |  |  |  |
| *работать с детской периодикой.* |  |  |  |  |
| «Творческая деятельность» | читать по ролям литературное произведение; |  | 70 |  |  |
| использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении дейст­вий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); |  |  |  |  |
| создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстрации к произведению или на основе личного опыта. |  | 50 |  |  |
| *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;* |  |  |  |  |
| *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;* |  |  |  |  |
| *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;* |  |  |  |  |
| *способам написания изложения.* |  |  |  |  |
| «Литературоведческая пропедевтика» | сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; |  |  |  |  |
| отличать прозаический текст от поэтического; |  |  |  |  |
| распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). |  |  |  |  |
| сравнивать, сопоставлять, делать элементарный ана­лиз различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора; |  |  |  |  |
| определять позиции героев и автора художественного текста; |  |  |  |  |
| создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста). |  |  |  |  |

**Сводная ведомость развития предметных УУД по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Умения | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **1.Раздел «Человек и природа»** | различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы | 100% | 80% |  |  |
| описывать на основе предложенного плана изученные объ­екты и явления живой и неживой природы, выделять их основ­ные существенные признаки;  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и про­водить простейшую классификацию изученных объектов приро­ды; | 72,7%  72,7% | 90%  80% |  |  |
| проводить несложные наблюдения и ставить опыты, ис­пользуя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; |  |  |  |  |
| использовать естественнонаучные тексты с целью поиска, извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний |  | 100% |  |  |
| использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информа­ции; |  |  |  |  |
| использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов |  |  |  |  |
| обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не­живой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к при­роде |  | 80% |  |  |
| определять характер взаимоотношений человека с приро­дой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека |  | 80% |  |  |
| понимать необходимость здорового образа жизни, соблю­дения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохране­ния и укрепления своего здоровья |  | 100% |  |  |
| *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила эко­логического поведения в быту (раздельный сбор мусора, эко­номия воды и электроэнергии) и в природе* |  | 90% |  |  |
| *пользоваться простыми навыками самоконтроля и са­морегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального пи­тания и личной гигиены* |  | 80% |  |  |
| *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных слу­чаях* |  | 100% |  |  |
| **2.Раздел «Человек и общество»** | различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — сто­лицу России, свой регион и его главный город |  | 100% |  |  |
| различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить ос­новные (изученные) исторические события с датами, конкрет­ную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте Времени» |  |  |  |  |
| используя дополнительные источники информации, нахо­дить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и веровани­ям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |  |  |  |
| оценивать характер взаимоотношений людей в различные социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.) |  |  |  |  |
| использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе о целью поиска и извлечения познавательной информации, отве­тов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; |  |  |  |  |
| соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. |  |  |  |  |
| *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* |  | 80% |  |  |
| *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы* |  |  |  |  |
| *наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообще­ства, страны* |  |  |  |  |
| *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официаль­ной обстановке школы.* |  |  |  |  |

Анализ предметных УУД по окружающему миру показал, что наиболее лучше усвоили: различать государственную символику Российской Федерации 100%; *выполнять правила безопасного поведения в природе 100%;* понимать необходимость здорового образа жизни, соблю­дения правил безопасного поведения 100%.

**3 класс**

Учитель: Козлова И.Г.

На конец года 8 учеников (1-8 вид, 3-7 вид)

**Сводная ведомость развития предметных УУД по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел программы | Проверяемые умения | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Фонетика и графика | Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов. Умение устанавливать алфавитную последовательность слов. | 4/57 | 5/83,3 | 7/100 |  |
|  | Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | 3/42,8 | 4/66,6 | 79% |  |
|  | Определение количества слогов в слове и места ударения | 5/71,4 | 6/100 |  |  |
|  | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | 3/42,8 | 4/66,6 |  |  |
| 2 | Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударны; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие, парные/непарные звонкие и глухие). |  | 3/50 |  |  |
| 3 | Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум причинам, умение работать с таблицей. | 4/57 |  |  |  |
|  | Умение группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки. |  | 4/66,6 | 66% |  |
| 4 | Состав слова (морфемика) | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение применять знания признаков родственных слов. |  | 4/66,6 | 43 |  |
|  | Умение определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава. |  | 3/50 | 53 |  |
| 5 | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. |  | 3/50 | 4/66 |  |
| 6 | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение самостоятельно определять способ действия при группировки слов в соответствии с их морфемным составом. |  |  | 100 |  |
|  | Умение разбирать слово по составу, соотносит слова и схему состава слова, находить слова соответствующие схеме. |  |  | 79% |  |
| 7 | Морфология | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы предлоги. Умение заполнять таблицу, записывая по два примера. |  |  |  |  |
| 8 | Умение находить имена существительные с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). |  |  |  |  |
| 9 | Умение находить имена прилагательные с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа). |  |  |  |  |
| 10 | Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного. |  |  |  |  |
| 11 | Умение находить глаголы, различать омонимичные имена существительные и глаголы. |  |  |  |  |
| 12 | Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число , лицо). |  |  |  |  |
| 13 | Умение осознанно применять знания о грамматических признаках имён существительных. Умение подтверждать правильный ответ примерами. |  |  |  |  |
| 13.2 | Умение осознанно применять знания о грамматических признаках имён существительных. Умение подтверждать правильный ответ примерами. |  |  |  |  |
| 13.3 | Умение осознанно применять знания о грамматических признаках имён существительных. Умение подтверждать правильный ответ примерами. |  |  |  |  |
|  |  | Умение находить имена существительные, отличать их от других частей речи. |  |  | 86% |  |
|  | Умение определять род имен существительных. |  |  | 86% |  |
|  |  | Умение различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные; имена существительные и глаголы |  |  | 38% |  |
| 14 | Синтаксис | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. |  |  | 100% |  |
|  | Умение различать главные и второстепенные члены предложения с заданными характеристиками. |  |  | 64% |  |
| 15 | Умение находить предложение с однородными членами. |  |  |  |  |
|  | Умение различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания. |  |  | 79% |  |
|  | Умение характеризовать предложение по цели высказывания, по интонации. |  |  | 86% |  |
| 16 | Нахождение слов, правильно разделенных для переноса | 100 |  |  |  |
|  | Правописание гласных после шипящих | 100 |  |  |  |
|  | Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | 4/57 |  |  |  |
|  | Нахождение слов, которые нельзя переносить | 5/71,4 |  |  |  |
|  | Составление предложений с заданными словами | 3/42,8 |  |  |  |
|  | Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания | 4/57 |  |  |  |
|  | Орфография | Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне». |  |  |  |  |
|  | Находить орфограммы в словах |  | 4/66,6 | 93% |  |
|  | Соотносить орфограмму с изученным правилом |  | 3/50 |  |  |
| 17 | Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове. |  | 3/50 |  |  |
|  | Группировать слова с одинаковой орфограммой |  |  | 64% |  |
| 18 | Развитие речи | Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. |  |  |  |  |
|  | Умение определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой текст. |  | 2/25 | 57% |  |
| 19 | Умение составлять план текста, восстанавливая пропущенные пункты. |  |  | 57% |  |
| 20 | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказывать своё мнение и обосновывать его. |  |  | 43 |  |

Выводы: в разделе программы «Фонетика и графика» ученики справились с умениями «пользоваться алфавитом для упорядочивания слов. Умение устанавливать алфавитную последовательность слов» - 100%. А вот группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки – 4ученика не справились - 66%

В разделе «Состав слова (морфемика)» вызвало затруднение нахождение формы родственных слов - справились 43%. В разделе «Синтаксис» дети слабо справились с умением составления предложений с заданными словами. В разделе «Орфография»-умения соотносить орфограмму с изученным правилом, умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове, тоже вызвали затруднение в освоении. В разделе «Развитие речи» умение определять основную мысль текста, выражать собственное мнение о прочитанном тексте, записывать небольшой текст вызвали наибольшее затруднение.

Трое учеников – Швец Арина, Димов Григорий, Щуков Никита освоили на высоком уровне основные УУД по русскому языку. Двое ребят: Алюнин Никита, Троян Захар слабо освоил предметные умения по русскому языку. Бармин Егор, Кудрявцев Евгений, Чернявский Кирилл освоили на базовом уровне.

**Сводная ведомость развития предметных УУД по математике.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Проверяемые умения | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Арифметические действия | Устанавливать порядок выполнения действий; выбирать из установленного порядка последнее действие. |  |  |  |  |
| Умение складывать и вычитать | 4/57,1 | 5/83,3 |  |  |
| Умение складывать и вычитать (без перехода через десяток) | 5/71,4 |  |  |  |
| Выполнять письменные действия с многозначными числами(сложение, вычитание). |  | 6/100 | 85% |  |
| Находить значения числового выражения со скобками |  |  | 85 |  |
| Находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел |  |  |  |  |
| Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания; выбирать пару чисел(число) в соответствии с условием |  | 5/83,3 |  |  |
| Понимать математическую терминологию, выбирать арифметическую модель числового выражения по текстовому описанию. |  | 100 |  |  |
| Понимать суть предложенной практической ситуации с точки зрения отношения между числами, составлять арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации, выполнять действия с числами. |  |  |  |  |
| Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и |  |  | 42% |  |
| Работа с текстовыми задачами | Находить величину по ее доле в предложенной практической ситуации |  |  |  |  |
| Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком |  |  | 100 |  |
| Решать текстовую задачу, записывать решение и ответ | 4/57,1 |  | 57 |  |
| Умение решать задачу. | 4/57,1 |  | 57 |  |
| Умение решать задачу на разностное сравнение с опорой на предметную модель | 5/71,5 |  |  |  |
| Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на нахождение периметра прямоугольника |  |  | 71% |  |
| Планировать и решать текстовую задачу с использованием единиц времени |  |  | 57 |  |
| Понимать смысл характеристик отношения «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в». Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. |  |  | 57 |  |
| Анализировать условие задачи, и записывать её решение(2 действия) и ответ. |  | 3/50 | 71 |  |
| Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие) |  | 6/100 |  |  |
| Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ3/ |  | 3/50 |  |  |
| Планировать ход решения задачи с точки зрения соответствия сюжетной ситуации и (учёт всех условий) и логики решения арифметической задачи (2 действия). |  | 4/66,6 | 71% |  |
| Понимать практическую ситуацию, описанную в задаче, моделировать её, получать результат и объяснять его. |  |  |  |  |
| Заполнять несложные готовые таблицы, использовать данные для ответа на вопросы | 3 | 5/83,3 |  |  |
| Планировать и решать текстовую задачу с использованием единиц времени |  |  | 57% |  |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Различать пространственные геометрические фигуры, устанавливать соответствие между пространственной геометрической фигурой и её названием, находить все фигуры, независимо их расположение на плоскости. | 100 |  |  |  |
| Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур – деталей в сконструированных фигурах |  |  |  |  |
| Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации фигур в таблицу |  |  | 71 |  |
| Умение распознавать заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур | 5/71,5 |  |  |  |
| Умение ориентироваться в пространстве. Находить объект по описанию его положения | 4/57,5 |  |  |  |
| Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах; находить геометрические фигуры(треугольники), обладающими заданными свойствами(наличие прямого угла, либо угла, который больше прямого). |  | 5/83,3 | 71 |  |
| Выполнять построение (на листке в клетку) прямоугольника с заданными свойствами, используя при этом знания о периметре, площади прямоугольника для нахождения его стороны. |  |  |  |  |
| Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием – значением площади, используя свойство квадрата - равенство сторон |  |  | 85 |  |
| Применять представления о моделях пространственных фигур для соотнесения реальных объектов и названий пространственных геометрических фигур. |  |  |  |  |
| Ориентироваться в пространстве на соответствующей схеме, находить два решения задачи. |  |  |  |  |
| Работать по инструкции, измерять длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в *см* и *мм* |  |  | 100 |  |
| Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием – значением площади, используя свойство квадрата - равенство сторон |  |  | 85 |  |
| Числа и величины | Применять знание порядка следования чисел, либо применять заданное правило, позиционной записи числа при сравнивании чисел; проверять при этом одновременное выполнение двух условий задания. |  |  |  |  |
| Выполнять действия с числами: выбирать число, на несколько единиц больше(меньше), чем заданная |  | 3/50 |  |  |
| Сравнивать упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы и длины. |  | 6/100 | 100 |  |
| Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру |  |  | 85% |  |
| Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию; проверять верность составленного неравенства |  | 3/50 |  |  |
| Знание последовательности чисел в пределах 20 | 4/57,5 |  |  |  |
| Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел |  | 6/100 | 4/57% |  |
| Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу |  | 3/50 |  |  |
| Умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов (когда число предметов в группе меньше 20) | 100 |  |  |  |
| Находить число, соответствующее данному условию | 6/85,7 |  |  |  |
| Находить два числа, обладающих заданными свойствами | 3/42,8 |  |  |  |
| Знать состав чисел в пределах 10(число 8)Находить три разных решения задачи | 3/42,8 |  |  |  |
| Находить, проверять и записывать общее свойство группы чисел; вести поиск другого, отличного от найденного свойства. |  | 100 | 57% |  |
| Учитывать и проверять в ходе решения одновременное выполнение трёх условий, опираясь на знание позиционной записи числа и свойств чисел. |  |  |  |  |
| Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру |  |  |  |  |
| Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число |  |  | 85% |  |
| Работа с информацией | Понимать значение слов «каждый», «все», применять представления о свойствах геометрических фигур(квадрата, прямоугольника, треугольника) для оценки истинности математических утверждений. |  |  |  |  |
| Читать таблицу, находить информацию в соответствии с вопросом задачи, сравнивать числовые данные, представленные в столбце. |  | 6/100 | 71 |  |
| Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы |  | 3/50 | 57 |  |
| Читать диаграмму, использовать данные для ответа на вопрос, проверять с помощью данных диаграммы правильность математического утверждения. |  |  | 57 |  |
| Геометрические величины | Распознать геометрические фигуры на чертеже, содержащем разные многоугольники |  | 3/50 | 57 |  |
| Измерять длину предмета с опорой на алгоритм измерения длины отрезка. |  | 6/100 | 100 |  |

Выводы: у учеников 3 класса вызывает затруднение решение текстовых задач в 2 действия (справились 57 %). Из раздела «Работа с информацией» умение использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы, читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы вызвало затруднение у 50%. Умение понимать позиционную запись числа, математическую терминологию, проверять верность составленного неравенства, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу сформировано у 50 % третьеклассников.

Алюнин Никита слабо справился с итоговой работой, т.к. слабо освоил изученный материал. Он занимается по программе 7 вида. Он справился с 7 заданиями, что составило 33,3 % от всей итоговой работы. Чернявский Кирилл, Кудрявцев Евгений справились с работой на базовом уровне -53-57% выполнения.

**Сводная ведомость развития предметных УУД по литературному чтению**

1класс (2014-2015)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формируемые навыки и умения** | | **Даты проведения оценивания** | | | | | | | | |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **1. Навыки чтения** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; | Чтение слогов |  | 3ч 42,8 |  | 4ч 57,1 |  |  |  |  |  |
| Чтение слов |  | 1ч 14,2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Ударение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение предложений |  | 2ч 28,5 |  | 3ч 42,8 |  |  | 7ч 100 |  | 7ч. 100 |
| Чтение текстов |  |  |  |  |  |  | 7ч 100 | 7ч 100 | 7ч 100 |
| Безошибочность чтения |  |  |  |  |  |  | 1ч 14,2 |  | 1ч 14,2 |
| Выразительность чтения |  |  |  |  |  |  | 2ч 28,5 | 2ч 28,5 | 2ч 28,5 |
| 1.2. | читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения | Ответ на прямой вопрос по прочитанному | - |  |  | 2ч 28,5 |  |  | 3ч 42,8 | 4ч. 57,1 | 6ч. 85,7 |
| 1.3. | передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного | С опорой на помощь учителя или иную |  |  |  |  |  |  | 4ч 57,1 | 4ч 57,1 | 4ч 57,1 |
| Без опоры на помощь |  |  |  |  |  |  | 2ч 28,5 | 2ч 28,5 | 3ч 42,8 |

2класс (2015-2016)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формируемые навыки и умения** | | **Даты проведения оценивания** | | | | | | | | |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **1. Навыки чтения** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; | Чтение слогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ударение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение текстов | 7/100 | 7/100 |  | 7/100 |  |  | 7/100 |  | 7/100 |
| Безошибочность чтения | 1/16,6 | 11/16,6 |  | 1/16,6 |  |  | 1/16,6 |  | 1/16,6 |
| Выразительность чтения | 2/33,3 | 2/33,3 |  | 2/33,3 |  |  | 2/33,3 |  | 3/33,3 |
| 1.2 | читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения | Ответ на прямой вопрос по прочитанному | 6/100 | 6/100 |  | 6/100 |  |  | 6/100 |  | 6/100 |
| 1.3 | передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного | С опорой на помощь учителя или иную | 4/66,6 | 4/66,6 |  | 4/66,6 |  |  | 4/66,6 |  | 4/66,6 |
| Без опоры на помощь | 3/50 | 3/50 |  | 3/50 |  |  | 3/50 |  | 3/50 |

3класс (2016-2017)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формируемые навыки и умения** | | **Даты проведения оценивания** | | | | | | | | |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| **1. Навыки чтения** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; | Чтение слогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ударение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение текстов | 7/100 | 7/100 |  | 7/100 |  |  | 7/100 |  | 7/100 |
| Безошибочность чтения | 1/16,6 | 11/16,6 |  | 1/16,6 |  |  | 1/16,6 |  | 1/16,6 |
| Выразительность чтения | 2/33,3 | 2/33,3 |  | 2/33,3 |  |  | 2/33,3 |  | 3/33,3 |
| 1.2. | читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения | Ответ на прямой вопрос по прочитанному | 6/100 | 6/100 |  | 6/100 |  |  | 6/100 |  | 6/100 |
| 1.3. | передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного | С опорой на помощь учителя или иную | 4/66,6 | 4/66,6 |  | 4/66,6 |  |  | 4/66,6 |  | 4/66,6 |
| Без опоры на помощь | 3/50 | 3/50 |  | 3/50 |  |  | 3/50 |  | 3/50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1.Алюнин | | | 2.Бармин | | | 3.Димов | | | 4.Кудрявцев | | | 5.Чернявский | | | 6.Швец | | | 7.Щуков | 1 класс | 2 класс | 3класс |
| 1, 2, 3, 4, 6 | **1 группа** заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. | Общее понимание содержания текста | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | 100 | 100 |
| Умение находить информацию, заданную в явном виде | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 100 | 100 | 86 |
| Умение находить информацию, заданную в явном виде | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 100 | 100 | 71 |
| Умение находить информацию, заданную в явном виде  Найди в тексте предложение. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 85,7 | 100 | 100 |
| Умение находить информацию, заданную в явном виде  Найди в тексте предложение | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | 85,7 | 100 | 86 |
| 7 | **2 группа** заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы. | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | - |  | - | + | + | + | + |  | + | - |  | = | - |  | + | + |  | + | + | 62,8 | 100 | 57 |
| 9 | Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод | - |  | - | - |  | - | + |  | + | - |  | - | - | - | - | + |  | + | + | 28,5 | 100 | 57 |
| 10 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | - |  | + | - | + | + | 0 | + | + | - |  | - | - |  | + | + | + | + | + | 14,2 | 50 | 86 |
| 5 | **3 группа** заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста. | Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке | + |  | - | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  | - | + | + | + | + | 85,7 | 50 | 71 |
| 8 | **4 группа** заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев. | Умение интерпретировать содержание прочитанного  Объясни почему | - |  | + | + | + | + | + | + | + | - |  | + | - |  | + | + | + | + | + | 62,8 | 50 | 71 |
| 11 | Умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами |  |  | - | + |  | + |  | + | + |  |  | - |  |  | + |  | + | + | + |  | 50 | 71 |
| 12 | Умение определять позиции героев и автора художественного текста |  |  | - | + |  | + |  | + | + |  |  | - |  |  | + |  | + | + | + |  | 50 | 71 |
| 13 | Умение доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт |  |  | - |  |  | + |  | + | + |  |  | - |  |  | - |  | + | + | + |  | 33,3 | 57 |
| Количество заданий | | | 5 | | 4 | 10 |  | 11 | 12 | | 14 | 7 | 6 | | 7 | | 9 | 14 | | 14 | 14 |  |  |  |
| Процент выполнения | | | 36 | | 29 | 71 |  | 71 | 86 | | 100 | 50 | 43 | | 50 | | 53 | 100 | | 100 | 100 |  |  |  |

По результатам анализа предметных умений можно сделать вывод, что хоть и результат у Кудрявцева Евгения и Чернявского Кирилла и слабый, но по сравнению с предыдущим годом результат у них улучшился. Кирилл выполнил 53% заданий, Евгений остался 43%. А вот Алюнин Никита выполнил задания на 29%. Техника чтения остаётся слабой у Алюнина Никиты, Чернявского Кирилла. На базовом уровне техника чтения у Кудрявцева Е. , Щукова Н.. На высоком уровне читают Бармин Егор, Димов Григорий, Швец Арина

По результату проверки можно сделать вывод, что дети хоть и выполняют норму техники чтения, но осознанность чтения слабая у Алюнина Никиты, Чернявского Кирилла, Кудрявцева Евгения. Поэтому приходилось читать несколько раз вопрос и текст перечитывать ещё и ещё раз. Эти ребята имеют слабую память. Воспроизвести вопрос и понять, о чём спрашивают сразу не могут.

**Сводная ведомость развития предметных УУД по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | **Умения** | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **1.Раздел «Человек и природа»** | различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; | 100% | 85% | 100% |  |
| описывать на основе предложенного плана изученные объ­екты и явления живой и неживой природы, выделять их основ­ные существенные признаки;  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и про­водить простейшую классификацию изученных объектов приро­ды; | 71%  71% | 71% | 71 |  |
| проводить несложные наблюдения и ставить опыты, ис­пользуя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; |  |  |  |  |
| использовать естественнонаучные тексты с целью поиска  извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; |  | 100% | 100% |  |
| использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информа­ции; |  |  |  |  |
| использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов |  |  |  |  |
| обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не­живой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к при­роде; |  | 85% | 85% |  |
| определять характер взаимоотношений человека с приро­дой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека |  | 85% | 85% |  |
| понимать необходимость здорового образа жизни, соблю­дения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохране­ния и укрепления своего здоровья. |  | 100% | 100% |  |
| *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила эко­логического поведения в быту (раздельный сбор мусора, эко­номия воды и электроэнергии) и в природе;* |  | 85% | 85% |  |
| *пользоваться простыми навыками самоконтроля и са­морегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального пи­тания и личной гигиены;* |  |  |  |  |
| *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных слу­чаях.* |  | 100% | 100% |  |
| **2.Раздел «Человек и общество»** | различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — сто­лицу России, свой регион и его главный город; |  | 100% | 100% |  |
| различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить ос­новные (изученные) исторические события с датами, конкрет­ную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте Времени» |  |  |  |  |
| используя дополнительные источники информации, нахо­дить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и веровани­ям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |  | 71% |  |
| оценивать характер взаимоотношений людей в различные социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.) |  |  |  |  |
| использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе о целью поиска и извлечения познавательной информации, отве­тов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; |  |  |  |  |
| соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. |  |  |  |  |
| *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* |  | 66% | 71% |  |
| *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* |  |  |  |  |
| *наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообще­ства, страны* |  |  |  |  |
| *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официаль­ной обстановке школы.* |  |  |  |  |

Вывод: на высоком уровне программу по предмету «Окружающий мир» усвоили 3 человека Димов Григорий , Швец Арина, Щуков Никита - 42,8%, на повышенном - Чернявский Кирилл, Бармин Егор -28,5%, на базовом - Кудрявцев Евгений -14%, на низком Алюнин Никита-14% Лучше стал показывать результаты Чернявский Кирилл. Раздел «Человек и общество» очень трудно даётся в этом классе. Дети мало интересуются дополнительной информацией.

**4 класс**

**Сводная ведомость развития предметных УУД по окружающему миру 4 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Умения | 4 класс |
| **1.Раздел «Человек и природа»** | различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; |  |
| описывать на основе предложенного плана изученные объ­екты и явления живой и неживой природы, выделять их основ­ные существенные признаки;  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и про­водить простейшую классификацию изученных объектов приро­ды; | 66,7% |
| проводить несложные наблюдения и ставить опыты, ис­пользуя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; | 55,6% |
| использовать естественнонаучные тексты с целью поиска  извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; | 94,4% |
| использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информа­ции; |  |
| использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; | 100% |
| обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не­живой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к при­роде; | 66,7% |
| определять характер взаимоотношений человека с приро­дой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; |  |
| понимать необходимость здорового образа жизни, соблю­дения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохране­ния и укрепления своего здоровья. | 44,4% |
| *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила эко­логического поведения в быту (раздельный сбор мусора, эко­номия воды и электроэнергии) и в природе;* |  |
| *пользоваться простыми навыками самоконтроля и са­морегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального пи­тания и личной гигиены;* |  |
| *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных слу­чаях.* |  |
| **2.Раздел «Человек и общество»** | различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — сто­лицу России, свой регион и его главный город; |  |
| различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить ос­новные (изученные) исторические события с датами, конкрет­ную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте Времени»; | 77,8% |
| используя дополнительные источники информации, нахо­дить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и веровани­ям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; | 88,9% |
| оценивать характер взаимоотношений людей в различные социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); | 85,2% |
| использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе о целью поиска и извлечения познавательной информации, отве­тов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; |  |
| соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. | 100% |
| *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* | 55,5% |
| *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* | 94,4% |
| *наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообще­ства, страны;* |  |
| *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официаль­ной обстановке школы.* |  |

**Результаты сформированности предметных УУД в 4 классе. 2016-2017г.**

Учитель: Клушина В.А.

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Умения | 4 класс |
| 1.Раздел «Числа и величины» | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | 100% |
| устанавливать закономерность - правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/(уменьшение числа в несколько раз) | 78% |
| группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | 78% |
| *классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;* | 67% |
| *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* | 100% |
| 2.Раздел «Арифметические действия» | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); | 78% |
| выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | 50% |
| находить неизвестный компонент арифметического действия; | 89% |
| читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). | 50% |
| устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); | 78% |
| находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). | 78% |
| *выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);* | 89% |
| *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* | 78% |
| *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).* | 89% |
| 3.Раздел «Работа с текстовыми задачами» | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) | 50% |
| планировать ход решения задачи | 50% |
| решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) | 78% |
| *решать задачи в 3-4 действия;* | 78% |
| *находить разные способы решения задачи* | 33% |
| 4.Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; | 100% |
| распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений; | 100% |
| выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник); | 100% |
| распознавать; различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус | 89% |
| соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | 100% |
| *распознавать, различать развертки геометрических фигур;* | 100% |
| *сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.* | 100% |
| 5.Раздел «Геометрические величины» | измерять длину отрезка; | 100% |
| находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата; | 78% |
| оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»). | 78% |
| *вычислять периметр многоугольника* | 89% |
| *вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.* | 89% |
| 6.Раздел «Работа с информацией» | читать, заполнять несложные готовые таблицы; | 89% |
| читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | 100% |
| устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; | 100% |
| понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («.. .и..», «если... то...», «верно/неверно, . что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); | 100% |
| *читать несложные готовые круговые диаграммы.* | 89% |
| *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* | 89% |
| *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* | 78% |
| *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма);* | 50% |
| *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм* | 33% |
| *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | 33% |

**Освоение предметных УУД** (среднее арифметическое). Математика. 4 класс**:**

-раздел «Числа и величины»85%;

-раздел «Арифметические действия» 70%;

-раздел «Работа с текстовыми задачами» 58%;

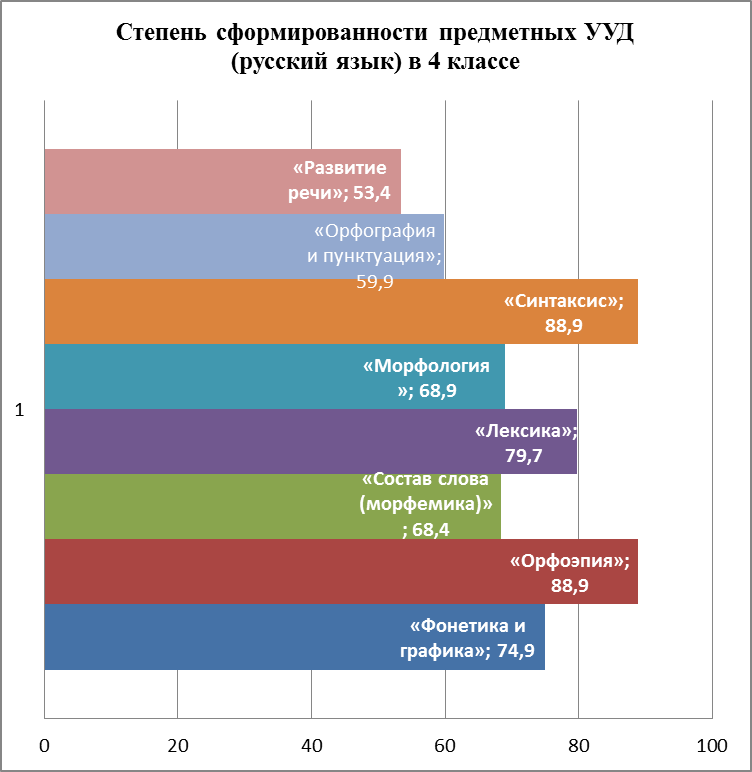
-раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 99%

-раздел «Геометрические величины» 87%;

-раздел «Работа с информацией» 76%.

**Предметные УУД. Русский язык. 4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Умения | 4 класс |
| **1.Раздел «Фонетика и графика»** | различать звуки и буквы; | 83% |
| характеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); | 72,2% |
| знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | 77,8% |
| *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.* | 66,7% |
| **2. Раздел «Орфоэпия»** | *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материа­ла, родителям и др.).* | 88,9% |
| **3.Раздел «Состав слова (морфемика)»** | различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; | 44,4% |
| находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | 77,8% |
| *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом; оценивать правильность проведения разбора сло­ва по составу.* | 83% |
| **4. Раздел «Лексика»** | выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря. | 77,8% |
| *подбирать синонимы для устранения повторов в текс­те;* | 77,8% |
| *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* | 66,7% |
| *различать употребление в тексте слов в прямом и пе­реносном значении (простые случаи);* | 100% |
| *оценивать уместность использования слов в тексте;* | 77,8% |
| *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* | 77,8% |
| **5.Раздел «Морфология»** | определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение; | 74,1% |
| определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж; | 70,4% |
| определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение. | 44,4% |
| *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в\ учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* | 88,9% |
| *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.* | 66,7% |
| **6.Раздел «Синтаксис»** | различать предложение, словосочетание, слово; | 100% |
| устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; | 88,9% |
| классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; | 88,9% |
| определять восклицательную/невосклицательную интона­цию предложения | 88,9% |
| находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; | 100% |
| *различать второстепенные члены предложения* — *опре­деления, дополнения, обстоятельства;* | 88,9% |
| *выполнять в соответствии с предложенным в учебни­ке алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* | 88,9% |
| *различать простые и сложные предложения.* | 66,7% |
| **7.Содержательная линия «Орфография и пунктуация»** | применять правила правописания (в объеме содержания курса); | 33% |
| определять (уточнять) написание слова по орфографичес­кому словарю учебника; | 88,9% |
| безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; | 66,7% |
| писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соот­ветствии с изученными правилами правописания; | 63,9% |
| проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | 55,6% |
| *осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;* | 55,6% |
| *подбирать примеры с определенной орфограммой;* | 55,6% |
| *при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  |
| *при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах* |  |
| **8.Содержательная линия «Развитие речи»** | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; | 44,4% |
| соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); | 44,4% |
| выражать собственное мнение, аргументировать его с уче­том ситуации общения | 44,4% |
| самостоятельно озаглавливать текст; | 55,6% |
| составлять план текста; | 51,9% |
| сочинять письма, поздравительные открытки, записки другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | 77,8% |
| *создавать тексты по предложенному заголовку;* | 55,6% |
| *подробно или выборочно пересказывать текст;* | 77,8% |
| *пересказывать текст от другого лица;* | 77,8% |
| *составлять устный рассказ на определенную тему с ис­пользованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* | 77,8% |
| *анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* | 88,9% |
| *корректировать тексты, в которых допущены наруше­ния культуры речи;* | 77,8% |
| *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со­относить их с разработанным алгоритмом; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи: соотносить собствен­ный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за­дачами, условиями общения (для самостоятельно создавае­мых текстов);* | 66,7% |
| *соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |  |



Средний процент сформированности умений по классу - за 50%. Слабо сформированы умения учащихся определять морфологические признаки глагола. Плохо пишут под диктовку. Самая западающая орфограмма - проверяемая гласная в корне. Ученики знают алгоритм выбора орфограммы, на письме и при проверке не применяют его. На втором месте - правописание предлогов со словами. Не отличают глагол с приставкой от имени существительного с предлогом. Слабо сформированы умения оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Разброс процентов по развитию речи - от 44,4% до 88,9%. Проблема с самостоятельным созданием текстов по данному заголовку, с выражением собственного мнения, аргументацией его с учетом ситуации общения; затрудняются соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

**Предметные УУД. Литературное чтение. 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Умения** | 4 класс |
| **«Виды речевой деятельности»** | осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); | 100% |
| осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, вы­являть их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярно­му и художественному тексту; | 77,8%  33,3%  100% |
| оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; | 55,6% |
| вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; | 55,6% |
| работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; | 72,2% |
| читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;  читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; | 66,7% |
| ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; | 66,7% |
| ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; | 66,7% |
| использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простои план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафо­ра)', определяющие отношение автора к герою, событию; | 77,8% |
|  | использовать различные формы интерпретации содержа­ния текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и со­держанием текста; формулировать, основываясь на тексте, прос­тые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащу­юся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; | 66,7% |
| передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художест­венного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); | 77,8% |
| коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; | 88,9% |
| ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отли­чать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; | 100% |
| составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; | 100% |
| самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литерату­рой. | 88,9% |
| *воспринимать художественную литературу как вид искусства; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суж­дение;* | 88,9% |
| *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;* |  |
| *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;* | 66,7% |
| *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;* | 77,8% |
| *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование* — *создание текста по ана­логии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание* — *характеристика героя);* | 100% |
| *писать отзыв о прочитанной книге;* | 77,8% |
| *работать с тематическим каталогом;* |  |
| *работать с детской периодикой.* | 55,6% |
| «Творческая деятельность» | читать по ролям литературное произведение; | 100% |
| использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении дейст­вий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); | 77,8% |
| создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстрации к произведению или на основе личного опыта. | 77,8% |
| *Творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;* | 100% |
| *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;* | 100% |
| *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;* | 100% |
| *способам написания изложения.* | 100% |
| «Литературоведческая пропедевтика» | сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; | 55,6% |
| отличать прозаический текст от поэтического; | 100% |
| распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). | 100% |
| сравнивать, сопоставлять, делать элементарный ана­лиз различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора; | 66,7% |
| определять позиции героев и автора художественного текста; | 88,9% |
| создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста). | 66,7% |

Анализ показывает, что достаточно успешно сформированы умения по направлению «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность».

Однако учащиеся 4 класса в большинстве своем не научились определять главную мысль произведения. Теоретически (1 или последнее предложение текста - это заявка на главную мысль) усвоили, но тексты даются для анализа разные, а ученики действуют по одной схеме-ищу в начале или в конце предложение с ярко выраженной главной мыслью. Т.е. не исследуют смысл, не прослеживают развитие мысли, а действуют по шаблону.

Процент сформированности учебных навыков, связанных с различными видами речевой деятельности, сформированы от 33% до 100%. Успешно научились формулировать вопросы по тексту, ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.

Затрудняются учащиеся в оформлении своей мысли в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения. Не хватает лексики, слабо используются изобразительно-выразительные средства, нет художественности. Четвероклассники действуют по схеме: Кто действует? Что произошло? когда? Не отвечают на вопросы Как? Какое? Почему?

Умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения сформировано у 88,9%.Не выполняют норму чтения Стуленко А.

**Уровень достижения обучающимися 4 класса планируемых образовательных результатов по ИЗО.**

**Уровень сформированности образовательных результатов обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Власюк А. | | Вотинева В. | | | | Корчуганов Н. | | | Косицына М | Макаров М. | | | | | Мищенко Н. | | | | Семеняк Е. | | | | Стуленко С. | | | | Федосеева А. |
| **Личностные результаты обучения:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение развивать этические чувства, доброжелательность, отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей; | | средний | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | высокий | | | | высокий | | | | | средний | | | | высокий |
| Умение овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; | | высокий | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | высокий | | | | высокий | | | | | средний | | | | высокий |
| Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности; | | высокий | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | высокий | | | | высокий | | | | | средний | | | | высокий |
| Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников. | | высокий | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | высокий | | | | высокий | | | | | средний | | | | высокий |
| **Предметные результаты обучения:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение сформировать представление о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; | средний | | средний | | | средний | | | | средний | | | | высокий | | | средний | | | | | высокий | | | | средний | | | средний |
| Умение сформировать основы художественной культуры в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру ; | высокий | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | | | | высокий | | | | средний | | | высокий |
| Умение овладевать элементарными практическими навыками в различных видах художественной деятельности (скульптура, дизайн, художественное конструирование); | высокий | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | | | | высокий | | | | средний | | | высокий |
| Умение эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира; | высокий | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | | | | высокий | | | | средний | | | высокий |
| Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; | высокий | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | | | | высокий | | | | средний | | | высокий |
| Умение использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; | высокий | | высокий | | | средний | | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | | | | средний | | | | средний | | | высокий |
| Умение овладеть навыками моделирования из бумаги ,лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и бумагопластики. | высокий | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | | | | высокий | | | | средний | | | высокий |
| **Метапредметные результаты обучения:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Регулятивные УУД* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| умение выбирать эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; | средний | | высокий | | средний | | | | средний | | | | высокий | | | | средний | | | | средний | | | | | средний | | | высокий |
| умение определять цели своего обуче­ния, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности; | средний | | высокий | | средний | | | | средний | | | | высокий | | | | средний | | | | средний | | | | | средний | | | высокий |
| умение самостоятельно формировать тему и цели занятия; | средний | | высокий | | высокий | | | | средний | | | | высокий | | | | высокий | | | | высокий | | | | | средний | | | высокий |
| умение составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | средний | | высокий | | средний | | | | средний | | | | высокий | | | | средний | | | | средний | | | | | средний | | | высокий |
| Умение работать по плану, корректировать свою деятельность. | средний | | высокий | | средний | | | | средний | | | | высокий | | | | высокий | | | | высокий | | | | | средний | | | высокий |
| *Познавательные УУД* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| умение определять понятия, обобщать, ус­танавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы; | средний | | | высокий | | | средний | | | | средний | | | | высокий | | | высокий | | | | | высокий | | | | средний | | высокий |
| умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | средний | | | высокий | | | средний | | | | средний | | | | высокий | | | средний | | | | | средний | | | | средний | | высокий |
| *Коммуникативные УУД* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | | высокий | | | | | высокий | | | | средний | высокий |
| умеют слушать и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения, и готовы корректировать свою точку зрения; | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | | высокий | | | | | высокий | | | | средний | высокий |
| умеют договариваться и приходят к общему решению в совместной деятельности; | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | | высокий | | | | | высокий | | | | средний | высокий |
| умеют задавать вопросы, находят ответы | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | | высокий | | | | | высокий | | | | средний | высокий |
| Умеют высказывать и обосновывать свою точку зрения. | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | | | высокий | | | | | высокий | | | | средний | высокий |

Вывод. Ученики 4 класса в целом демонстрируют средний уровень сформированности образовательных результатов по ИЗО.

**Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 5 класса**

**2016-2017 учебный год**

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 класса** **МБОУ СОШ с.Киселёвка на начало учебного 2016-2017 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя**  **учащегося** | **Познавательные**  **УУД** | | | | | **Личностные**  **УУД** | | | | **Регулятивные**  **УУД** | | | | | **Коммуникативные**  **УУД** | | | | | |
| Александровская критерий 1.1. | Александровская критерий 1.4. | Ясюкова – Тест №1 Оценка сформированности навы­ка чтения | Ясюкова – Тест №2 Оценка словесно-логического мышления. | Итог | Александровская критерий 2.1. | Александровская критерий 4. | Учебная мотивация (Гинзбург) | Итог | Александровская критерии 1.2. | Александровская критерии 1.3. | Александровская критерии 2.2 | Ясюкова – Личностный Кетелла (*Волевой самоконтроль (фактор Q3)*) | Итог | Александровская критерии 2.3. | Александровская критерии 3.1. | Александровская критерии 3.2. | Ясюкова – Личностный Кетелла *Активность в общении (факторы Н, F)* | Ясюкова – Личностный Кетелла*(Потребность в общении (фактор А)* | Итог | |
| 1 | Зайков Данил | 2 | 2 | С | С | **С** | 4 | 4 | В | **В** | 2 | 3 | 4 | 3 | **С** | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | **С** | |
| 2 | Кудрявцев Кирилл | 2 | 2 | С | Н | **Н** | 2 | 4 | С | **С** | 1 | 2 | 1 | 2 | **Н** | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | **С** | |
| 3 | Стрельников Саша | 2 | 2 | С | С | **С** | 3 | 5 | С | **С** | 2 | 2 | 4 | 3 | **Н** | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | **С** | |
| 4 | Чуриков Ростислав | 3 | 3 | С | В | **С** | 3 | 1 | В | **С** | 2 | 3 | 1 | 3 | **Н** | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | **С** | |
| 5 | Швец Кирилл | 5 | 4 | С | В | **С** | 4 | 4 | В | **В** | 3 | 4 | 5 | 5 | **В** | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | **С** | |
| 6 | Ягов Егор | 5 | 3 | В | Н | **С** | 3 | 4 | В | **В** | 3 | 4 | 1 | 4 | **С** | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | **С** | |
| ВЫСОКИЙ уровень | | 2 | 1 | 1 | 2 | **-** | 2 | 5 | 4 | **3** | - | 2 | 3 | 2 | **1** | 1 | 6 | 4 | 2 | - | **-** | |
| СРЕДНИЙ уровень | | 1 | 2 | 5 | 2 | **5** | 3 | - | 2 | **3** | 2 | 2 | - | 3 | **2** | 2 | - | 2 | 1 | 4 | **6** | |
| НИЗКИЙ уровень | | 3 | 3 | - | 2 | **1** | 1 | 1 | - | - | 3 | 2 | 3 | 1 | **3** | 3 | - | - | 3 | 2 | **-** | |

**Познавательные УУД:** учебная активность, усвоение знаний (успеваемость), оценка сформированности навыков чтения, оценка словесно-логического мышления;

**Личностные УУД:** усвоение нравственно-этических норм, эмоциональное благополучие, учебная мотивация; преобладает познавательная (5 учеников) и позиционная (Ягов Е.)

**Регулятивные УУД:** целеполагание, самоконтроль, поведение на уроке, волевой самоконтроль;

**Коммуникативные УУД:** поведение вне урока, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, активность в общении, потребность в общении

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 класса** **МБОУ СОШ с.Киселевка на конец 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя**  **учащегося** | **Познавательные**  **УУД** | | | | | **Личностные**  **УУД** | | | | **Регулятивные**  **УУД** | | | | | **Коммуникативные**  **УУД** | | | | | |
| Александровская критерий 1.1. | Александровская критерий 1.4. | Ясюкова – Тест №1 Оценка сформированности навы­ка чтения | Ясюкова – Тест №2 Оценка словесно-логического мышления. | Итог | Александровская критерий 2.1. | Александровская критерий 4. | Учебная мотивация (Гинзбург) | Итог | Александровская критерии 1.2. | Александровская критерии 1.3. | Александровская критерии 2.2 | Ясюкова – Личностный Кетелла (*Волевой самоконтроль (фактор Q3)*) | Итог | Александровская критерии 2.3. | Александровская критерии 3.1. | Александровская критерии 3.2. | Ясюкова – Личностный Кетелла *Активность в общении (факторы Н, F)* | Ясюкова – Личностный Кетелла*(Потребность в общении (фактор А)* | Итог | |
| 1 | Зайков Данил | 3 | 3 | В | В | **С** | 4 | 3 | В | **В** | 3 | 3 | 3 | 3 | **С** | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | **С** | |
| 2 | Кудрявцев Кирилл | 2 | 1 | Н | Н | **Н** | 3 | 3 | С | **С** | 2 | 1 | 1 | 3 | **Н** | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | **С** | |
| 3 | Стрельников Саша | 2 | 2 | С | С | **С** | 4 | 4 | С | **С** | 2 | 2 | 2 | 2 | **Н** | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | **В** | |
| 4 | Швец Кирилл | 4 | 4 | В | В | **В** | 5 | 4 | С | **В** | 4 | 4 | 5 | 2 | **В** | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | **С** | |
| 5 | Ягов Егор | 4 | 4 | В | В | **В** | 4 | 5 | В | **В** | 4 | 4 | 3 | 3 | **С** | 5 | 0 | 5 | 3 | 2 | **С** | |
| ВЫСОКИЙ уровень | | 2 | 2 | 3 | 3 | **2** | 4 | 3 | 2 | **3** | 2 | 2 | 1 | 0 | **1** | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | **1** | |
| СРЕДНИЙ уровень | | 1 | 1 | 1 | 1 | **2** | 1 | 2 | 3 | **2** | 1 | 1 | 2 | 3 | **2** | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | **4** | |
| НИЗКИЙ уровень | | 2 | 2 | 1 | 1 | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | **2** | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | **0** | |

**Познавательные УУД:** учебная активность, усвоение знаний (успеваемость), оценка сформированности навыков чтения, оценка словесно-логического мышления;

**Личностные УУД:** усвоение нравственно-этических норм, эмоциональное благополучие, учебная мотивация; преобладает познавательная (5 учеников) и позиционная (Ягов Е.)

**Регулятивные УУД:** целеполагание, самоконтроль, поведение на уроке, волевой самоконтроль;

**Коммуникативные УУД:** поведение вне урока, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, активность в общении, потребность в общении

**Адаптационная карта наблюдений**

**учащихся 5 класса МБОУ СОШ с.Киселёвка на начало 2016-2017 учебного года**

Классный руководитель:\_Жаргалова Жаргалма Сергеевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя | I  Критерий  эффективность учебной деятельности (уч.активность,  целеполагание, самоконтроль, усп-ть) | | | | II  Критерий  нравственно-этические нормы, нормы поведения (нр-этич.готовность, поведение в школе и вне школы) | | | III  Критерий  успешность социальных контактов (взаимоотношения с одноклассниками, учителями) | | IV  Критерий  эмоциональное благополучие | | Общий  балл |
| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 3.1. | 3.2. | 4 |  | |
| 1 | Зайков | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 31 средний | |
| 2 | Кудрявцев | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 29 средний | |
| 3 | Стрельников | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 33 средний | |
| 4 | Чуриков | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 25 ниже среднего | |
| 5 | Швец | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 40 выше среднего | |
| 6 | Ягов | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 32 средний | |

Всего: 6 учащихся

Адаптировались: 6 учащихся

Низкий уровень адаптации: нет

Не адаптировались: (причина): нет

**Адаптационная карта наблюдений**

**учащихся 5 класса МБОУ СОШ с.Киселёвка на конец 2016-2017 учебного года**

Классный руководитель:\_Жаргалова Жаргалма Сергеевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя | I  Критерий  эффективность учебной деятельности  (уч.активность,  целеполагание, самоконтроль, усп-ть) | | | | II  Критерий  нравственно-этические нормы, нормы поведения (нр-этич.готовность, поведение в школе и вне школы) | | | III  Критерий  успешность социальных контактов (взаимоотношения с одноклассниками, учителями) | | IV  Критерий  эмоциональное благополучие | | Общий  балл |
| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 3.1. | 3.2. | 4 |  | |
| 1 | Зайков | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 33 средний | |
| 2 | Кудрявцев | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 20 низкий | |
| 3 | Стрельников | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 24 низкий | |
| 4 | Швец | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 40 выше среднего | |
| 5 | Ягов | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 0 | 5 | 5 | 39 высокий | |

Всего: 5 учащихся

Адаптировались: 6 учащихся

Низкий уровень адаптации: Кудрявцев Кирилл, Стрельников Саша

Не адаптировались: (причина): нет

**Адаптация и эффективность учебной деятельности учащихся**

**Аналитический отчет**

**по результатам социально-психологической диагностики адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД**

**учащихся 5 класса МБОУ СОШ с.Киселёвка в 2016-2017 учебном году**

Общее количество учащихся в начале: 6 , в конце года: 5

Обследовано на УУД: 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | **Средний**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | **Низкий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения *(критерий 2)* | 33 % Зайков, Швец  80% все кроме Кудрявцева | 50 % Стрельников, Чуриков, Ягов  20 % Кудрявцев | 17 % Кудрявцев  0 % |
| Эмоциональное благополучие *(критерий 4)* | 83 % все кроме Чурикова  60% Стрельников, Швец, Ягов | -  0 % | 17 % Чуриков  40% Зайков, Кудрявцев |
| Регулятивные | Целеполагание *(критерий 1, шкала 2)* | 0 %  40% Швец, Ягов | 33 % Швец, Ягов  20 % Зайков | 67 % Зайков, Кудрявцев, Стрельников, Чуриков  40 % Кудрявцев, Стрельников |
| Самоконтроль *(критерий 1, шкала 3)* | 33 % Швец, Ягов  40% Швец, Ягов | 17 % Зайков  2  0 % Зайков | 50 % Кудрявцев, Стрельников, Чуриков  40% Кудрявцев, Стрельников |
| Познавательные | Учебная активность *(критерий 1, шкала 1)* | 33 % Швец, Ягов  40% Швец, Ягов | 17 % Зайков  20% Зайков | 50 % Кудрявцев, Стрельников, Чуриков  40% Кудрявцев, Стрельников |
| Усвоение знаний, успеваемость *(критерий 1, шкала 4)* | 17 % Швец  40% Швец, Ягов | 17 % Ягов  20 % Зайков | 67 % Зайков, Кудрявцев, Стрельников  40% Кудрявцев, Стрельников |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками *(критерий 3, шкала 1)* | 100 %  40% Зайков, Стрельников | 0 %  40 % Кудрявцев, Швец | 0 %  20 % Ягов |
| Взаимоотношения с учителями *(критерий 3, шкала 2)* | 67 % (Стрельников, Швец, Чуриков, Ягов)  80% все кроме Кудрявцева | 17 % (Зайков)  20 % Кудрявцев | 17 (Кудрявцев)  0 % |

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

**Мониторинг уровня сформированности УУД. 5 класс. 2016-2017 учебный год**

**Познавательные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
| Слабая группа (9-15б)  Кудрявцев  Кирилл (14 б) | Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме.  Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и еѐ результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы. Как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, т.к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено. | Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При  интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий. |
| Средняя группа (16-23б)  Зайков Д. (20 б.)  Стрельников С. (18 Б.) | Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, 2длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки. | Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу. |
| Сильная группа (24-31)  Швец К.  (31 б.)  Ягов Егор  (28 б.) | Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интел-й обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, твор-м способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок. | Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив. |

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
| Слабая группа (6-10б)  Кудрявцев  Кирилл  (8 б) | Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться. | Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться. |
| Средняя группа | В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель | Нужно оказать учащемуся организующую и |
| (11-16б)  Зайков Д. (16 б.)  Стрельников С. (11 б.)  Ягов Егор  (14 б.) | своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться. | стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки. |
| Сильная группа (17-22б)  Швец К.  (17 б.) | Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои дей-я или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необх-ти уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею. | Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы. |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
| Слабая группа (8-13 б) | Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В  ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения. | Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками. |
| Средняя группа (14-20б)  Зайков Д. (16 б.)  Стрельников С. (19 б.)  Ягов Егор  (20 б.)  Кудрявцев  Кирилл  (14 б) | Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию. | Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении. |
| Сильная группа (21-26б)  Швец К.  (23 б.) | Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения. | Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков. |

**Диагностика уровня сформированности УУД по английскому языку**

**учащихся 5 класса (2016-2017)**

**Учитель: Жаргалова Ж.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | Зайков Д | Кудрявцев К | Стрельников | Швец К | Ягов Е | Не сформированы УУД |
| **Аудирование** | Воспринимать аудиотекст на слух с выборочным пониманием его содержания | + | - | + | + | + | Кудрявцев К. |
| Воспринимать аудиотекст на слух с полным пониманием его содержания | ? | ? | ? | ? | ? |  |
| **Письмо** | Письменно оформить письмо своему англоязычному другу по переписке по заданной теме | ? | - | - | + | + | Кудрявцев К.  Стрельников С. |
| **Грамматика** | Сравнить вещи Гулливера, используя следующие выражения ...;  Написать, что запрещается делать в этих местах; | + | + | + | + | + |  |
| **Лексика** | Вставить в предложения прилагательные по смыслу | + | - | - | + | + | Кудрявцев К.  Стрельников С. |
| **Чтение** | Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале | + | - | - | + | + | Кудрявцев К.  Стрельников С. |
| **Говорение** | Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | ? | ? | ? | + | + |  |
| Употреблять в речи изученные лексические единицы по образцу | ? | ? | ? | + | + |  |
| Употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции | ? | ? | ? | + | + |  |

Способы фиксации: + «может», - «не может», «?» -слабо владеет

Зайков Д., Швец К., Ягов Е. владеют основными УУД. У Стрельникова Саши, Кудрявцева К. основные УУД сформированы частично.

**Биология 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | | Зайков Данил | Кудрявцев Кирилл | Стрельников Александр | Швец Кирилл | Ягов Егор |
| **Метапредметные результаты** | Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Средний |
| Умение анализировать и оценивать информацию, делать выводы и заключения | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Средний |
| Умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи. | Низкий | Низкий | Низкий | Средний | Средний |
| Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | Средний | Средний | Средний | Средний | Высокий |
| Умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | Низкий | Низкий | Низкий | Высокий | Высокий |
|  | | **Средний** | **Низкий** | **Низкий** | **Средний** | **Средний** |
| **Предметные результаты** | ***Выделение*** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; | Средний | Низкий | Низкий | Высокий | Высокий |
| ***Приведение*** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды | Низкий | Низкий | Низкий | Средний | Средний |
| ***Классификация*** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;  ***различение***  на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов | Средний | Средний | Средний | Высокий | Высокий |
| ***Знание*** и соблюдение правил работы в кабинете биологии | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| * ***Соблюдение*** правил работы с биологическими приборами и инструментами ( лупы, микроскопы). | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
|  | | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** |
| **Личностные результаты** | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| Реализация установок здорового образа жизни; | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Средний |
|  | | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** |

**География 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | | Зайков Данил | Кудрявцев Кирилл | Стрельников Александр | Швец Кирилл | Ягов Егор |
| **Метапредметные результаты** | Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками | Средний | Низкий | Средний | Средний | Средний |
| Умение анализировать и оценивать информацию, делать выводы и заключения | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Средний |
| Умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Средний |
| Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | Средний | Средний | Средний | Средний | Высокий |
| Умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | Средний | Низкий | Низкий | Высокий | Высокий |
|  | | **Средний** | **Низкий** | **Низкий** | **Средний** | **Средний** |
| **Предметные результаты** | ***Выделение*** существенных признаков географических объектов (отличительных признаков живых организмов; географических открытий; Вселенной; сторон горизонта. | Высокий | Низкий | Средний | Высокий | Высокий |
| ***Приведение*** доказательств (аргументация) как возникла Земля. | Высокий | Низкий | Средний | Средний | Высокий |
| ***Классификация*** – определение принадлежности географических объектов к определенной систематической группе; различать звёзды. | Высокий | Средний | Средний | Высокий | Высокий |
| ***Знание*** и соблюдение правил работы в кабинете географии. | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| * ***Соблюдение*** правил работы с географическими приборами и инструментами лупы, компас, глобус). | Высокий | Средний | Средний | Высокий | Средний |
|  | | **Высокий** | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Высокий** |
| **Личностные результаты** | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| Реализация установок здорового образа жизни; | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и не живой природы | Высокий | Низкий | Средний | Высокий | Высокий |
|  | | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**«Физическая культура» 5 класс. Учитель: Дякин Д.В.**

**Планируемые результаты изучения предмета «Физическая культура»**

***Контрольные упражнения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки  Упражнения | **Девочки** | | | **Мальчики** | | |
| Отлично | Хорошо | Удовлетвори-  тельно | Отлично | Хорошо | Удовлетвори-  тельно |
| **Бег 60м,с** | 10,4 и меньше | 10,5 – 11,6 | 11,7 и больше | 10,0 и меньше | 10,1-11,1 | 11,2 и больше |
| **Бег 1500м, мин,с** | 9,00 и меньше | 9,01 – 10,29 | 10,30 и больше | 8,50 и меньше | 8,51-9,5910,00 и больше |  |
| **Прыжок в длину с места** | 300 и больше | 299-221 | 220 и меньше | 340 и больше | 339-261 | 260 и меньше |
| **Прыжок в высоту** | 164 и больше | 163-125 | 124 и меньше | 179 и больше | 178-135 | 134 и меньше |
| **Метание мяча** | 21 и больше | 20-15 | 14 и меньше | 34 и больше | 33-21 | 20 и меньше |
| **Подтягивание**  *(девочки из положения лежа), количество раз* | 14 и больше | 13-6 | 5 и меньше | 8 и больше | 7-4 | 3 и меньше |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО**  **учащегося** | **Бег 60 м**  **(сек)** | | **Бег 1500 метров** | | **Прыжок в длину с места** | | **Прыжок в высоту (см.)** | | **Метание мяча** | | **Подтягивание** | |
| **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** |
| 1 | Зайков Д. | 12,2 | 12,1 | 9,54 | 9.0 | 148 | 155 | 95 | 100 | 26 | 29 | 1 | 1 |
| 2 | Щвец К. | 11,7 | 11,4 | 10.42 | 9.41 | 169 | 175 | 95 | 100 | 15 | 18 | 2 | 3 |
| 3 | Троян Д. | 11,9 | 10,9 | 10.0 | 9.39 | 155 | 155 | 80 | 85 | 29 | 30 | 6 | 7 |
| 4 | Стрельников С. | 11,3 | 10,7 | 10.37 | 10.1 | 160 | 164 | - | 95 | 18 | 22 | 6 | 7 |
| 5 | Ягов Е. | 11,0 | 10,9 | 9.48 | 9.30 | 100см. | 105 | 70 | 75 | 16 | 20 | - | - |
| 6 | Кудрявцев К | 14,4 | 13,2 | 11.20 | 11.0 | 147 | 156 | 95 | 105 | 21 | 22 | 5 | 6 |
| 7 | Мустайкина Я. | 15.3 | 13.2 | 11.2 | 10.0 | 135 | 140 | 90 | 90 | 18 | 20 | 7 | 8 |
| 8 | Димова Л. | 10,5 | 10,1 | 10.0 | 8.0 | 146 | 148 | 90 | 90 | 10 | 13 | 8 | 9 |
| 9 | Черная А. |  |  |  |  | 148 | 152 | 100 | 100 | 13 | 15 | 8 | 10 |

Вывод: Тестирование показывает, что учащиеся 5 класса улучшают свои результаты к концу учебного года. Учащиеся стремятся улучшить показатели, стараются сделать лучше, чем было. Стрельников Саша, Троян Данил, Кудрявцев Кирилл показывают отличные показатели.

|  |
| --- |
| **Диагностика уровня сформированности УУД уч-ся 5 класса по физической культуре** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | **Предметные УУД** | | | | | |
| Иметь первоначальные представления об организационно- методических требованиях, предъявляемых на уроках физической культуры | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счет отслеживания измерений показателей развития основных физических качеств- быстроты | Иметь первоначальные представления об технике бега на длинные дистанции, о тактике игры в волейбол, баскетбол. | Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью общеразвивающих упражнений в движении и подвижных играх | Выполнять комплексы физических упражнений для профилактики и коррекции нарушений  осанки | Иметь углубленные представления о технике выполнения кувырка вперед и назад, гимнастического мостика, стойки на лопатках, принципах составления акробатической комбинации |
| Зайков Д. | + | + | + | + | + | + |
| Щвец К. | + | + | + | + | + | + |
| Троян Д. | + | + | + | + | + | + |
| Стрельников С. | + | + | + | + | + | + |
| Ягов Е. | + | + | + | + | + | - |
| Кудрявцев К | - | - | + | + | + | - |
| Мустайкина Я. | + | + | + | + | + | + |
| Димова Л. | + | + | + | + | + | - |
| Черная А. | - | - | - | + | + | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | **Личностные результаты** | | | | |
| Проявляют активность, стремление к получению новых знаний | Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать | Уметь находить компромиссы при принятии общих решений | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | Умение обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания на самостоятельных занятиях физической культурой |
| Зайков Д. | + | + | + | - | - |
| Щвец К. | + | + | + | + | + |
| Троян Д. | - | - | - | - | - |
| Стрельников С. | + | + | + | - | - |
| Ягов Е. | + | + | + | - | + |
| Кудрявцев К | + | + | + | - | - |
| Мустайкина Я. | + | + | + | - | - |
| Димова Л. | + | + | + | - | - |
| Черная А. | + | + | + | + | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | **Метапредметные результаты** | | | | |
| Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Определять общие цели и пути их достижения | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Определять наиболее эффективные способы достижения результата | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и окружающих |
| Зайков Д. | - | + | + | + | + |
| Щвец К. | + | + | + | + | + |
| Троян Д. | - | - | - | - | - |
| Стрельников С. | + | + | + | + | + |
| Ягов Е. | - | + | + | + | + |
| Кудрявцев К | + | + | + | + | + |
| Мустайкина Я. | - | - | + | + | - |
| Димова Л. | + | + | + | + | + |
| Черная А. | + | + | + | + | + |

**Уровень достижения обучающимися 5 класса планируемых образовательных результатов по ОБЖ, 2016-2017 учебный год. Учитель ОБЖ Бывалин А.А.**

Курс ОБЖ предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистического и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний на уроках применялись **следующие формы, методы обучения:**

***формы обучения учащихся на уроке*:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

***Методы обучения*:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности образовательных результатов обучающихся** | | | | | | | |
|  | | Зайков Д. | Кудрявцев К. | Стрельников А. | Швец К. | Ягов Е. |  |
| **Личностные результаты обучения:** | | | | | | | |
| усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах; | | средний | средний | средний | средний | высокий | С |
| понимание ценности здорового и без­опасного образа жизни; | | средний | низкий | средний | средний | высокий | С |
| усвоение гуманистических ценностей российского об­щества; | | средний | низкий | средний | средний | средний | С |
| ответственное отношение к учению, го­товность и способность обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению | | средний | низкий | низкий | средний | высокий | С |
| готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | низкий | низкий | низкий | низкий | средний | Н |
| освоение социальных норм, правил поведения | | средний | низкий | средний | средний | средний | С |
| коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими | | средний | низкий | средний | средний | средний | С |
| сформированы основы экологической культуры на осно­ве бережного отношения к окружа­ющей среде; | | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| сформировано антиэкстремистское мышление и анти­террористическое поведение, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности. | | средний | низкий | средний | средний | средний | С |
| **Предметные результаты обучения:** | | | | | | | |
| понимание необходимости безопасного и здорового образа жизни; | средний | | низкий | средний | средний | средний | С |
| понимание значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности; | средний | | низкий | средний | средний | средний | С |
| установка на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью | средний | | низкий | средний | средний | средний | С |
| понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека; | средний | | средний | средний | средний | средний | С |
| знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | средний | | средний | средний | средний | средний | С |
| знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | средний | | средний | средний | средний | средний | С |
| умение оказать первую помощь пострадавшим; | низкий | | низкий | низкий | низкий | низкий | Н |
| умение принимать решения в конкретной опасной ситуации | низкий | | низкий | низкий | низкий | низкий | Н |
| **Метапредметные результаты обучения** | | | | | | | |
| *Регулятивные УУД:* | | | | | | | |
| умение выбирать эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; | средний | | средний | средний | средний | средний | С |
| умение определять цели своего обуче­ния, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности; | средний | | низкий | средний | средний | средний | С |
| умение осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | средний | | низкий | средний | средний | средний | С |
| умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности | средний | | средний | средний | средний | средний | С |
| владение основами самоконтроля, самооценки | средний | | низкий | средний | средний | средний | С |
| *Познавательные УУД:* | | | | | | | |
| умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, де­лать выводы | средний | | низкий | средний | средний | средний | С |
| умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач; | низкий | | низкий | средний | средний | средний | С |
| *Коммуникативные УУД***:** | | | | | | | |
| умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов | средний | | низкий | средний | средний | средний | С |
| компетентность в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий | низкий | | низкий | низкий | низкий | низкий | Н |
| умение взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | низкий | | низкий | низкий | низкий | низкий | Н |

Вывод. Ученики 5 класса в целом демонстрируют средний уровень сформированности образовательных результатов. Наиболее слабо сформированы практические умения действовать в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Уровень достижения обучающимися 5 класса планируемых образовательных результатов по ИЗО**

**Учитель ИЗО Погребняк А.А. .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности образовательных результатов обучающихся** | | | | | | |
|  | Зайков Д. | Кудрявцев К. | Стрельников С. | Швец К. | Ягов Е. |  |
| **Личностные результаты обучения:** | | | | | | |
| сформированы широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности; | высокий | средний | средний | высокий | высокий | С |
| интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; | высокий | средний | средний | высокий | высокий | С |
| устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; | высокий | средний | средний | высокий | высокий | С |
| адекватное понимание причин успешности (не успешности) творческой деятельности; | высокий | средний | средний | высокий | высокий | С |
| освоение социальных норм, правил поведения; | высокий | средний | средний | высокий | высокий | С |
| коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими; | высокий | средний | средний | высокий | высокий | С |
| сформированы основы экологической культуры на осно­ве бережного отношения к окружа­ющей среде; | высокий | средний | средний | высокий | высокий | С |
| **Предметные результаты обучения:** | | | | | | |
| умение воспринимать мир, человека, окружающие явления с эстетических позиций; | высокий | средний | средний | высокий | высокий |  | |
| умение активно относиться к традициям культуры как к смысловой эстетической и личностно значимой ценности; | высокий | средний | средний | высокий | высокий |  |
| умение понимать основы изобразительной грамоты, умение использовать средства художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практических и творческих работ; | высокий | средний | средний | высокий | высокий |  |
| Умение применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно- творческой деятельности (скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства). | высокий | средний | средний | высокий | высокий | С |
| **Метапредметные результаты обучения** | | | | | | |
| *Регулятивные УУД:* | | | | | | |
| умение выбирать эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; | высокий | низкий | средний | высокий | высокий | С |
| умение определять цели своего обуче­ния, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности; | высокий | низкий | средний | высокий | высокий | С |
| умение принимать и сохранять учебно творческую задачу; | высокий | низкий | средний | высокий | высокий | С |
| умение планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; | средний | средний | средний | высокий | высокий | С |
| владение основами самоконтроля, самооценки | средний | средний | средний | высокий | высокий | С |
| *Познавательные УУД:* | | | | | | |
| Умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи; | средний | средний | средний | высокий | высокий | С |
| умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач; | средний | средний | средний | высокий | высокий | С |
| Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | средний | средний | средний | высокий | высокий | С |
| *Коммуникативные УУД***:** | | | | | | |
| умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; | средний | средний | высокий | высокий | высокий | В |
| Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | средний | средний | высокий | высокий | высокий | В |
| умение учитывать разные мнения при выполнении коллективных работ. | средний | средний | высокий | высокий | высокий | В |

Вывод. Ученики 5 класса в целом демонстрируют средний уровень сформированности образовательных результатов по ИЗО.

**Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности УУД**

**у учащихся 6 класса (2016-2017 учебный год)**

**Классный руководитель Нимбуева Д.Ц.**

**Цель мониторинга** – отслеживание процесса формирования УУД у учащихся 6 класса.

Всего в классе: 6 чел.

Приняло участие в мониторинге: 6 чел.

**Задачи мониторинга:**

1. Определить уровень сформированности УУД у учащихся 6 класса;

2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Оказать помощь учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

**Методы контроля:** наблюдение, тестирование.

**Результаты диагностик метапредметных УУД показаны в таблицах.**

1. **Диагностическое исследование сформированности УУД.**

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников.

**Процедура проведения диагностического исследования**

1. Учителя самостоятельно заполняют сводную таблицу по классу.
2. Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. При этом процесс наблюдения ограничивается группой учащихся, не более 5 человек.
3. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (см. таблица 1). Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.
4. Каждому уровню соответствует свой балл: от 1 до 4. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли. Баллы по частным и общим (всей группы) показателям заносятся в таблицу (см. таблица 2) по каждому ученику (соответственно его порядковому номеру по журналу).
5. В последней графе таблицы по каждому общему (по группе УУД) и частному показателю УУД указывается средний балл по классу.

**Обработка данных опроса:**

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями – участниками опроса по данной шкале, складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Эти баллы – условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа,средняя группа, сильная группа.

**Сводная таблица «Сформированность познавательных УУД»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели сформированности УУД** | **Фамилия и имя учеников** | | | | | | **средний балл по классу** |
| Бывалин Григорий | Дюкарев Николай | Жигайлова Любовь | Клушина Елизавета | Косицына Анастасия | Макаров Сергей |
| **I. Сформированность познавательных УУД** | | | | | | | |
| 1.1.Устную инструкцию воспринимает: | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |  |
| 1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |  |
| 2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации: | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |  |
| 2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале: | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |  |
| 2.3. Темп интеллектуальной деятельности: | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |  |
| 3.1. Результат получает: | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |  |
| 3.2. Предъявление результата: | 7 | 8 | 10 | 9 | 10 | 6 |  |
| **Общий балл:** | **24** | **19** | **30** | **25** | **31** | **18** | **25** |
|  | **сильная** | **средняя** | **сильная** | **сильная** | **сильная** | **средняя** | **сильная** |

**Вывод: Сильная группа (24-31): Бывалин Г., Жигайлова Л., Клушина Е., Косицына А.**

**Средняя группа(16-23б): Дюкарев Н., Макаров С.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильная группа (24-31)**  **Бывалин Г.**  **Жигайлова Л.**  **Клушина Е.**  **Косицына А.** | Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок. | Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа(16-23б)**  **Дюкарев Н.**  **Макаров С.** | Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки. | Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу. |

**Сводная таблица «Сформированность регулятивных УУД»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели сформированности УУД** | **Фамилия и имя учеников** | | | | | | **средний балл по классу** |
| **Бывалин Григорий** | **Дюкарев Николай** | **Жигайлова Любовь** | **Клушина Елизавета** | **Косицына Анастасия** | **Макаров Сергей** |
| **II Сформированность регулятивных УУД** | | | | | | | |
| 1. Получив задание: | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| 2. Вопросы, уточняющие задание: | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |  |
| 3. Выполняя задание: | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |  |
| 4. Завершая задание: | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |  |
| 5. Закончив работу: | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |  |
| 6. Помощь в работе: | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |  |
| **Общий балл:** | **13** | **12** | **20** | **16** | **19** | **14** | **16** |
|  | **средняя** | **средняя** | **сильная** | **средняя** | **сильная** | **средняя** | **средняя** |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа**  **(11-16б)**  **Бывалин Г.**  **Дюкарев Н.**  **Клушина Е.**  **Макаров С.** | В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться. | Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки. |
| **Сильная группа (17-22б)**  **Жигайлова Л.**  **Косицына А.** | Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои дей-я или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необх-ти уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею. | Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы. |

**Сводная таблица «Сформированность коммуникативных УУД»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели сформированности УУД** | **Фамилия и имя учеников** | | | | | | **средний балл по классу** |
| **Бывалин Григорий** | **Дюкарев Николай** | **Жигайлова Любовь** | **Клушина Елизавета** | **Косицына Анастасия** | **Макаров Сергей** |
| **III. Сформированность коммуникативных УУД** | | | | | | | |
| *1. Изложение собственных мыслей:* | *3* | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |  |
| *2.    Ведение дискуссии.* |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Способность отвечать на вопросы: | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 |  |
| 2.2. Способность задавать вопросы: | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |  |
| 2.3. Способность корректно возражать оппоненту: | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |
| *3.   Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников).* | | | | | | | |
| 3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию: | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |  |
| 3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию: | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 |  |
| 3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела: | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |  |
| *4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):* | *2* | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |
| **Общий балл:** | **17** | **17** | **26** | **21** | **25** | **16** | **20** |
|  | **средняя** | **средняя** | **сильная** | **сильная** | **сильная** | **средняя** | **средняя** |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа (14-20б)**  **Бывалин Г.**  **Дюкарев Н.**  **Макаров С.** | Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию. | Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении. |
| **Сильная группа (21-26б)**  **Жигайлова Л.**  **Клушина Е.**  **Косицына А.** | Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения. | Не нуждается в специальной работе по  развитию коммуникативных навыков. |

**Сводная таблица «Сформированность УУД»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели сформированности УУД** | **Фамилия и имя учеников** | | | | | | средний балл по классу |
| Бывалин Григорий | Дюкарев Николай | Жигайлова Любовь | Клушина Елизавета | Косицына Анастасия | Макаров Сергей |
| **I Сформированность познавательных УУД** | | | | | | | |
| **Общий балл:** | **25** | **17** | **30** | **25** | **31** | **17** | **24** |
|  | **сильная** | **средняя** | **сильная** | **сильная** | **сильная** | **средняя** | **сильная** |
| **II Сформированность регулятивных УУД** | | | | | | | |
| **Общий балл:** | **14** | **12** | **20** | **16** | **19** | **14** | **16** |
|  | **средняя** | **средняя** | **сильная** | **средняя** | **сильная** | **средняя** | **средняя** |
| **III Сформированность коммуникативных УУД** | | | | | | | |
| **Общий балл:** | **17** | **17** | **26** | **21** | **25** | **16** | **20** |
|  | **средняя** | **средняя** | **сильная** | **сильная** | **сильная** | **средняя** | **средняя** |

**Вывод:** Диагностическое исследование показало, метапредметные УУД сформированы у учащихся 6 класса. По результатам мониторинга выведены следующие группы:

* Сильная группа: Жигайлова Л., Клушина Е., Косицына А.
* Средняя группа: Бывалин Г., Дюкарев Н., Макаров С.

1. **«Лист общеучебных достижений учащихся 6 класса»**

Учителями-предметниками была заполнена обобщающая таблица «Лист общеучебных достижений учащихся 6 класса»

***Анализ результатов:***

1. Классная и домашняя работы выполняются всегда в целом всеми учениками, кроме Бывалина Г. Проблемы возникают у Дюкарева Н.по английскому языку. Подготовку дополнительной литературы к урокам всегда выполняют Клушина Е. и Косицына А., в основном всегда также и Жигайлова Л., но по некоторым предметам – иногда (англ., геогр.) и редко по истории, биологии и технологии. Бывалин Г. - иногда (мат., биол., техн., физра., обж.) и никогда по англ., ист., геогр., общ.
2. Отношение к учебе у большинства учеников – положительная. Тревогу вызывает Бывалин Гриша (по всем предметам учителя отмечают безразличное отношение, также он редко принимает участие в работе класса). Безразличное отношение у Дюкарева Н. отмечено по ИЗО. Участие в работе класса на уроках в основном постоянное у девочек, которые в основном проявляют инициативу. Познавательный интерес учащиеся проявляют (тревожная ситуация у Бывалина Г. и Дюкарева Н.). Самостоятельность проявляется редко у Бывалина Г. и Дюкарева Н., причем Бывалин уклоняется от проявления самостоятельности.
3. Усвоение материала: Собственное творчество в усвоении материала проявляют Жигайлова Люба и Косицына Настя, эти ученицы воспроизводят материал полностью. Частично воспроизводят – Бывалин Г., Дюкарев Н., Клушина Е., Макаров С.
4. Учебную деятельность организовывают самостоятельно в основном все учащиеся. Замечания есть у Бывалина Г.
5. Проблемным остается у учащихся умений оформлять свои работы по всем требованиям. В основном справляется Жигайлова Л., с частичными нарушениями справляются остальные, учителя отмечают аккуратность оформления работ. Замечания у Бывалина Г.
6. Темп работы на уроках учащиеся в основном выдерживают, Макаров Сережа, Дюкарев Коля и Бывалин Гриша отстают от общего темпа.
7. Учащиеся формулируют цель своей работы в основном с помощью учителя, трудности возникают у Дюкарева К. Макаров С. – в основном не может сформулировать цель своей работы.
8. Нормы и правила поведения соблюдают (замечания у Бывалина Г. по истории и Дюкарева Н. по географии).
9. Общеучебные навыки усвоены на высоком уровне Жигайлова Л. И Косицына А. на среднем уровне- Бывалин Г. по многим предметам, Дюкарев Н., Клушина Е.( по всем предметам). Ниже среднего – Макаров С. (в основном), Бывалин Г.( англ., ист., физра) и Дюкарев Н. ( англ., матем.. русск.).
10. **Анализ комплексной работы №1 и №2**

В 1 полугодии в 6 классе была проведена комплексная работа, в которой учащиеся должны были на основе прочитанного текста выполнить задания по математике, русскому языку, естествознанию и обществознанию. Также в конце должны были ответить на общие вопросы.

Задания проверяли предметные УУД на базовом и повышенном уровнях.

Результаты работы представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **математика** | | | | | | **русский язык** | | | | | | **естествознание** | | | | | |
| № |  | | уровень | | | | | | уровень | | | | | | уровень | | | | | |
| базовый | | | *повыш.* | | | базовый | | | *повыш.* | | | базовый | | | *повыш.* | | |
| баллы | | % | *баллы* | | *%* | баллы | | % | *баллы* | | *%* | баллы | | % | *баллы* | | *%* |
| макс. | набран. |  | *макс.* | *набран.* |  | макс. | набран. |  | *макс.* | *набран.* |  | макс. | набран. |  | *макс.* | *набран.* |  |
| 1 | Бывалин Григорий | |  |  |  | *8* | *5* | *63* | 6 | 3 | 50 | *2* | *1* | *50* | 17 | 11 | 65 | *4* | *2* | *50* |
| 2 | Дюкарев Николай | |  |  |  | *8* | *1* | *13* | 6 | 3 | 50 | *2* | *1* | *50* | 17 | 9 | 53 | *4* | *1* | *25* |
| 3 | Жигайлова Любовь | |  |  |  | *8* | *6* | *75* | 6 | 4 | 67 | *2* | *1* | *50* | 17 | 12 | 71 | *4* | *2* | *50* |
| 4 | Клушина Елизавета | |  |  |  | *8* | *3* | *38* | 6 | 3 | 50 | *2* | *2* | *100* | 17 | 12 | 71 | *4* | *1* | *25* |
| 5 | Косицына Анастасия | |  |  |  | *8* | *4,5* | *56* | 6 | 3 | 50 | *2* | *1* | *50* | 17 | 12 | 71 | *4* | *2* | *50* |
| 6 | Макаров Сергей | |  |  |  | *8* | *5* | *63* | 6 | 2 | 33 | *2* | *1* | *50* | 17 | 7 | 41 | *4* | *0* | *0* |
| **итоги по классу:** | | **базов.** |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 |  |  |  |  |  | 62 |  |  |  |
| **повыш.** |  |  |  |  |  | 51 |  |  |  |  |  | 58,3 |  |  |  |  |  | 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **обществознание** | | | | | | | **общие вопросы** | | | | | | | |
| № |  | уровень | | | | | | | уровень | | | | | | | |
| базовый | | | | *повыш.* | | | базовый | | | | *повыш.* | | | |
| *%* | баллы | | |  | *баллы* | | *%* |  | баллы | | *баллы* | | | *%* |
| *набран.* | |  | макс. | набран. | % | *макс.* | *набран.* | % | макс. | набран. |  | *макс.* | *набран.* |  |
| 1 | Бывалин Григорий | *2* | | *50* | 2 | 2 | 100 | *2* | *1* | *50* | 8 | 6 | 75 | *3* | *1* | *33* |
| 2 | Дюкарев Николай | *1* | | *25* | 2 | 0 | 0 | *2* | *1* | *50* | 8 | 4 | 50 | *3* | *1* | *33* |
| 3 | Жигайлова Любовь | *2* | | *50* | 2 | 2 | 100 | *2* | *2* | *100* | 8 | 7 | 88 | *3* | *2* | *67* |
| 4 | Клушина Елизавета | *1* | | *25* | 2 | 1 | 50 | *2* | *1* | *50* | 8 | 7 | 88 | *3* | *1* | *33* |
| 5 | Косицына Анастасия | *2* | | *50* | 2 | 1 | 50 | *2* | *2* | *100* | 8 | 4 | 50 | *3* | *2* | *67* |
| 6 | Макаров Сергей | *0* | | *0* | 2 | 0 | 0 | *2* | *1* | *50* | 8 | 6 | 75 | *3* | *1* | *33* |
|  | **итоги по классу: базов.** |  | |  |  |  | 50 |  |  |  |  |  | 71 |  |  |  |
|  | **повыш.** |  | | ***33*** |  |  |  |  |  | ***67*** |  |  |  |  |  | ***44*** |

**Комплексная работа №2 ( работа по тексту)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия и имя | Коммуникативные | Познавательные | Регулятивные | Личностные |
| 1 | Бывалин Григорий | 8 (частично) | 8 (частично) | 0 (не сформир.) | 1(частично) |
| 2 | Дюкарев Николай | 8 (частично) | 8 (частично) | 0 (не сформир.) | 2(частично) |
| 3 | Жигайлова Любовь | 9 (сформиров.) | 10 (сформиров.) | 2 (сформиров.) | 3 (сформиров.) |
| 4 | Клушина Елизавета | 8 (частично) | 9 (сформиров.) | 2 (сформиров.) | 2 (сформиров.) |
| 5 | Косицына Анастасия | 10(сформиров.) | 10(сформиров.) | 2 (сформиров.) | 4 (сформиров.) |
| 6 | Макаров Сергей | 3 (не сформир.) | 6 (частично) | 1 (частично) | 1(частично) |
|  | **сформированы** | **9-12 б.** | **9-10 б.** | **2 б.** | **3-4 б.** |
|  | **частично** | **5-8 б.** | **6-8 б.** | **1 б.** | **1-2 б.** |
|  | **не сформированы** | **0-4 б.** | **0-5 б.** | **0 б.** | **0 б.** |

**Вывод:**

Основные УУД сформированы: Жигайлова Л., Клушина Е,, Косицына А.

Основные УУД частично: Бывалин Г., Дюкарве Н., Макаров С.

1. **Аналитический отчет по сформированности УУД (см. Приложение)**

**Заключение**

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

В результате мониторига были решены следующие задачи:

1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

**Таким образом, можно сделать общий вывод по сформированности УУД у учащихся 6 класса:**

Учащиеся в целом успешно справились с предложенной работой по итогам года и показали высокий и средний уровень сформированности УУД.

**Основные УУД сформированы: Жигайлова Л., Клушина Е., Косицына А.**

**Основные УУД частично: Бывалин Г., Дюкарев Н., Макаров С.**

Классный руководитель: Нимбуева Д.Ц.

**Сводная ведомость сформированности УУД**

**учащихся \_\_6\_\_ класса МБОУ СОШ с.Киселёвка**

**Классный руководитель: Нимбуева Д.Ц.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя**  **учащегося** | **Познавательные**  **УУД** | | | | | **Личностные**  **УУД** | | | | **Регулятивные**  **УУД** | | | | | **Коммуникативные**  **УУД** | | | | | |
| Александровская критерий 1.1. | Александровская критерий 1.4. | Ясюкова – Тест №1 Оценка сформированности навы­ка чтения | Ясюкова – Тест №2 Оценка словесно-логического мышления. | Итог | Александровская критерий 2.1. | Александровская критерий 4. | Учебная мотивация (Гинзбург)/Лускановой | Итог | Александровская критерии 1.2. | Александровская критерии 1.3. | Александровская критерии 2.2 | Ясюкова – Личностный Кетелла (*Волевой самоконтроль (фактор Q3)*) | Итог | Александровская критерии 2.3. | Александровская критерии 3.1. | Александровская критерии 3.2. | Ясюкова – Личностный Кетелла *Активность в общении (факторы Н, F)* | Ясюкова – Личностный Кетелла*(Потребность в общении (фактор А)* | Итог | |
| 1 | Бывалин Григорий | 2 | 3 | хор. |  | С | 2 | 2 | ср. | Н | 4 | 2 | 1 | 2 | Н | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | Н | |
| 2 | Дюкарев Николай | 2 | 2 | средн |  | Н | 3 | 2 | в | С | 2 | 2 | 1 | 2 | Н | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | С | |
| 3 | Жигайлова Любовь | 5 | 4 | хор. |  | В | 4 | 3 | в | В | 4 | 4 | 5 | 3 | В | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | С | |
| 4 | Клушина Елизавета | 4 | 3 | хор. |  | С | 4 | 4 | в | В | 3 | 3 | 4 | 2 | С | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | В | |
| 5 | Косицына Анастасия | 5 | 4 | отл. |  | В | 4 | 4 | о/в | В | 4 | 4 | 4 | 5 | В | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | В | |
| 6 | Макаров Сергей | 2 | 2 | слаб. |  | Н | 4 | 3 | в | С | 2 | 1 | 4 | 3 | Н | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | Н | |
| **ВЫСОКИЙ уровень** | | **2** | **2** | **1** |  | **2** | **4** | **2** | **4** | **3** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **4** | **1** | **4** | **2** | |
| **СРЕДНИЙ уровень** | | **1** | **1** | **4** |  | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **3** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **4** | **1** | **2** | |
| **НИЗКИЙ уровень** | | **3** | **3** | **1** |  | **2** | **1** | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **0** | **0** | **1** | **1** | **2** | |

**АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ**

к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах

(модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)

**Учащихся 6 класса МБОУ СОШ с.Киселевка**

Классный руководитель: Нимбуева Д.Ц.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя** | **Критерии эффективности учебной деятельности** | | | | **Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения** | | | **Успешность социальных контактов** | | **Эмоциональное благополучие** | **Общий**  **балл** |
| ***Учебная активность 1.1.*** | ***Целеполагание 1.2.*** | ***Самоконтроль 1.3.*** | ***Усвоение знаний, успеваемость 1.4.*** | ***Нравственно-этическая готовность 2.1.*** | ***Поведение на уроке 2.2.*** | ***Поведение вне урока 2.3.*** | ***Взаимоотношения с одноклассниками 3.1.*** | ***Отношение к учителю 3.2.*** | ***4*** |
| 1 | **Бывалин Григорий** | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | ***22***  ***ниже среднего*** |
| 2 | **Дюкарев Николай** | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | ***24***  ***ниже среднего*** |
| 3 | **Жигайлова Любовь** | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | ***41***  ***выше среднего*** |
| 4 | **Клушина Елизавета** | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | ***39***  ***выше среднего*** |
| 5 | **Косицына Анастасия** | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | ***43***  ***выше среднего*** |
| 6 | **Макаров Сергей** | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | ***25***  ***ниже среднего*** |

**Аналитический отчет**

**по результатам социально-психологической адаптации**

**учащихся \_\_6\_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ с.Киселевка**

**при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД**

(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | **Средний**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | **Низкий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование |
| **Личностные** | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения *(критерий 2)* | 3(50%) | 1(16%) | 2(33%) |
| Эмоциональное благополучие *(критерий 4)* | 2(33%) | 2(33%) | 1(16%) |
| **Регулятивные** | Целеполагание *(критерий 1, шкала 2)* | 3(50%) | 1(16%) | 2(33%) |
| Самоконтроль *(критерий 1, шкала 3)* | 2(33%) | 3(50%) | 1(16%) |
| **Познавательные** | Учебная активность *(критерий 1, шкала 1)* | 2(33%) | 1(16%) | 3(50%) |
| Усвоение знаний, успеваемость *(критерий 1, шкала 4)* | 2(33%) | 1(16%) | 3(50%) |
| **Коммуникативные** | Взаимоотношения с одноклассниками *(критерий 3, шкала 1)* | 3(50%) | 3(50%) | 0 |
| Взаимоотношения с учителями *(критерий 3, шкала 2)* | 4(67%) | 2(33%) | 0 |

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Высокий**  **уровень (%)** | **Средний уровень (%)** | **Низкий**  **уровень (%)** |
| **Личностные** | 50% | 33% | 16% |
| **Регулятивные** | 16% | 33% | 50% |
| **Познавательные** | 33% | 33% | 33% |
| **Коммуникативные** | 33% | 33% | 33% |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | 33% | 33% | 33% |

Классный руководитель: Нимбуева Д.Ц.

**Биология 6 класс Учитель Нимаева Ж.Б.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | | Бывалин Григорий | Дюкарев Николай | Жигайлова Любовь | Клушина Елизавета | Косицына Анастасия | Макаров Сергей |
| **Метапредметные результаты** | Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками | Средний | Средний | Высокий | Средний | Средний | Средний |
| Умение анализировать и оценивать информацию, делать выводы и заключения | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Средний | Низкий |
| Умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи. | Низкий | Низкий | Средний | Средний | Средний | Низкий |
| Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | Средний | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Низкий |
| Умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | Низкий | Низкий | Средний | Низкий | Высокий | Низкий |
|  | | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Средний** | **Низкий** |
| **Предметные результаты** | ***Выделение*** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Высокий | Низкий |
| ***Приведение*** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды | Низкий | Низкий | Высокий | Средний | Высокий | Низкий |
| ***Классификация*** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; ***различение***  на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Низкий |
| ***Знание*** и соблюдение правил работы в кабинете биологии | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| * ***Соблюдение*** правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы). | Низкий | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
|  | | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Высокий** | **Высокий** | **Низкий** |
| **Личностные результаты** | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; | Средний | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Реализация установок здорового образа жизни; | Средний | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы | Низкий | Низкий | Средний | Средний | Средний | Низкий |
|  | | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**«Физическая культура» 6 класс**

Планируемые результаты изучения предмета «Физическая культура»

*Контрольные упражнения*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки  Упражнения | **Девочки** | | | **Мальчики** | | |
| Отлично | Хорошо | Удовлетвори-  тельно | Отлично | Хорошо | Удовлетвори-  тельно |
| **Бег 60м,с** | 10,2 и меньше | 10,3– 11,4 | 11,5 и больше | 9,7 и меньше | 9,8-10,9 | 11,0 и больше |
| **Бег 1000м, мин,с** | 5,10 и меньше | 5,11-7,10 | 7,11 и больше | 4,30 и меньше | 4,31-6,30 | 6,31 и больше |
| **Прыжок в длину с разбега** | 330 и больше | 329-231 | 230 и меньше | 360 и больше | 359-271 | 270 и меньше |
| **Прыжок в высоту** | 110 и больше | 109-90 | 89 и меньше | 115 и больше | 114-95 | 94 и меньше |
| **Метание мяча** | 23 и больше | 22-16 | 15и меньше | 38 и больше | 37-23 | 22 и меньше |
| **Подтягивание**  *(девочки из положения лежа), количество раз* | 15 и больше | 14-7 | 6 и меньше | 9 и больше | 8-5 | 4и меньше |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО**  **учащегося** | **Бег 60 м**  **(сек)** | | **Бег 1500 метров** | | **Прыжок в длину с места** | | **Прыжок в высоту** | | **Метание мяча** | | **Подтягивание** | |
| **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** | **Сен.** | **Май** |
| 1 | Клушина Л. | 11,2 | 10,4 | 5.30 | 5.25 | 145 | 168 | 85 | 110 | 23 | 25 | 9 | 14 |
| 2 | Жигайлова Л. | 10,7 | 10,7 | 6.02 | 5.32 | 155 | 164 | 75 | 100 | 13 | 18 | 6 | 10 |
| 3 | Заикина П. | 11,9 | 10,7 | 6.02 | 5.32 | 156 | 165 | 90 | 105 | 21 | 23 | 13 | 14 |
| 4 | Косицына Н. | 11,3 | 10,0 | 5.12 | 4.55 | 160 | 175 | 90 | 110 | 16 | 18 | 10 | 14 |
| 5 | Иноземцев В. | 11,0 | 9,8 | 5.07 | 4.30 | 162 | 185 | 80 | 115 | 26 | 30 | 10 | 20 |
| 6 | Бывалин Г. | 14,4 | 13,2 | 7.12 | 6.05 | 110 | 120 | 75 | 90 | 20 | 23 | 0 | 0 |
| 7 | Дюкарев К. | 15.3 | 12,3 | 6.56 | 6.00 | 105 | 134 | 85 | 95 | 15 | 16 | 0 | 1 |
| 8 | Макаров С | 10,5 | 9,7 | 4.57 | 4.47 | 175 | 186 | 110 | 115 | 19 | 24 | 5 | 6 |

**Вывод:** Учащиеся 6 класса к концу учебного года показывают хорошую физическую подготовку. Бывалин Григорий не справляется с контрольными упражнениями, его уровень очень низкий, нет желания работать над собой. Дюкарев Коля старается выполнять упражнения хорошо.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика уровня сформированности УУД учащихся 6 класса**  **по физической культуре** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Параметры характеристики школьника (УУД)** | Косицына Н. | | | Клушина Л. | | | | Жигайлова Л. | | | | Дюкарев К. | | | | Бывалин Г. | | | | Макаров С. | | |  |
|  | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** |  | | | |  |
| 1 | формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | |  |
| 2 | Уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | |  |
| 3 | Понимает требования учителя и старается их выполнять | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 1 | | |  |
| 4 | Адекватно оценивает свои физические силы и действия, а также действия товарищей | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | |  |
| 5 | управляет эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | |  |
| 6 | Планирует собственную деятельность, распределяет нагрузку и отдых в процессе её выполнения | 0,5 | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | |  |
| 7 | Организовывает самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 1 | | |  |
| 8 | Технически правильно выполняет двигательные действия из базовых видов спорта, использует их в игровой с соревновательной деятельности | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 1 | | |  |
|  | ВСЕГО | **7,5** | | | **7,5** | | | | **7,5** | | | | **5** | | | | **3,5** | | | | **6** | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |  |
| 1 | объяснять, для чего нужно выполнять комплекс общеразвивающих упражнений | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | |  |
| 3 | уметь показывать технику выполнения специальных беговых упражнений, демонстрировать стартовый разгон в беге на короткие дистанции. | 1 | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0,5 | |  |
| 4 | объяснять, для чего нужно выполнять комплекс общеразвивающих упражнений | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | |  |
| 5 | уметь выполнять технику метания мяча на дальность демонстрировать технику пройденных легкоатлетических упражнений в целом | 1 | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 1 | |  |
| 6 | Знать и уметь объяснять правила игры в волейбол, баскетбол | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | |  |
| 7 | Уметь выполнять броски мяча в кольцо одной и двумя руками с места | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | |  |
| 8 | Уметь пробегать средние дистанции, контролировать состояние своего организма | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 1 | |  |
|  | ВСЕГО | **7** | | | | **6** | | | **6** | | | | | **4,5** | | | | **5,5** | | | | **5,5** | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  |  |
| 1 | формировать навыки и способность управлять своими эмоциями в процессе занятий физической культурой, владеть умением предупреждать конфликтные ситуации. | | 1 | | | | 1 | | | 0,5 | | | | | 0 | | | | 0,5 | | | | 1 |  |
| 2 | обладать умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. | | 0,5 | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 |  |
| 3 | Умеет работать в паре и группе | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 0,5 | | | | 1 | | | | 1 |  |
| 4 | Сохранять доброжелательное отношение к товарищам и учителю, адекватно реагировать на замечания | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 |  |
| 5 | Сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 0,5 | | | | 1 | | | | 0,5 |  |
| 6 | Добывать информацию с помощью информационных технологий. | | 1 | | | | 1 | | | 0,5 | | | | | 0 | | | | 1 | | | | 0,5 |  |
| 7 | использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | 0,5 | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 |  |
| 8 | По-дружески относится к большинству одноклассников | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 0,5 | | | | 1 | | | | 1 |  |
| 9 | уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 0 | | | | 0,5 | | | | 0,5 |  |
|  | ВСЕГО | | **8** | | | | **8** | | | **7** | | | | | **3** | | | | **4,5** | | | | **6** |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  |
| 1 | Активен на уроках, стремится проявить свои знания | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | 0,5 | | | 1 |  |
| 2 | Проявляет заинтересованность в хорошей оценке | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | 0,5 | | | 1 |  |
| 3 | Проявление активности, стремление к получению новых знаний | | | 1 | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | 0,5 |  |
| 4 | развитие самостоятельности в поиске решения различных задач | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | 0,5 |  |
| 5 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | 0 | | | 0,5 |  |
| 6 | Развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 0,5 | | | | 0 | | | 0,5 |  |
| 7 | Демонстрирует сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 0,5 | | | | 0 | | | 0,5 |  |
|  | ВСЕГО | | | **6** | | | | **5,5** | | | **5,5** | | | | | **4,5** | | | | **3** | | | **4,5** |  |
|  | низкий уровень меньше 3,5 | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  |
|  | средний уровень 4 - 7 | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  |
|  | высокий уровень 8 - 10 | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  |
|  | **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД** | | | Косицына Н. | | | | Клушина Л. | | | | Жигайлова Л. | | | | Бывалин Г. | | | | Дюкарев К. | | | Макаров С. |  |
| 1 | планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0 | | | | 0,5 | | | 0,5 |  |
| 2 | излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 0 | | | 0 |  |
| 3 | измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |  |
| 4 | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки | | | 1 | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 0 | | | | 0,5 | | | 0,5 |  |
| 5 | выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне | | | 1 | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | 0,5 |  |
| 6 | подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | 0,5 |  |
| 7 | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | | | 1 | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 1 | | | 1 |  |
| 9 | бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | 1 | | | 1 |  |
| 12 | организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 0 | | | | 0 | | | 0 |  |
|  | ВСЕГО | | | 8 | | | | 7,5 | | | | 6,5 | | | | 3,5 | | | | 5 | | | 5 |  |
|  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  |
|  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  |

|  |
| --- |
| низкий уровень меньше 3,5 |
| средний уровень 4 - 7 |
| высокий уровень 8 - 10  **Вывод:** Учащиеся 6 класса показывают неплохие результаты. Клушина Лиза, Косицына Настя, Жигайлова Люба по уровню сформированности УУД по физической культуре показывают высокие результаты. Эти девочки могут организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры. |
|  |

**Уровень достижения обучающимися 6 класса планируемых образовательных результатов по технологии 2016 -2017 учебный год.**

**Учитель: Боброва С.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бывалин  Григорий | Дюкарев  Николай | Жигайлова Любовь | Косицына Анастасия | Клушина  Елизавета | Макаров Сергей |
| **Личностные результаты:** | | | | | | |
| проявление познавательных интересов и творческой активности | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Средний | Низкий |
| трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности | Низкий | Средний | Высокий | Высокий | Средний | Низкий |
| самооценка своих умственных и физических способностей | Средний | Средний | Средний | Высокий | Средний | Низкий |
| осознание необходимости общественно полезного труда | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| бережное отношение к хозяйственным ресурсам | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высоки | Средний |
|  | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Метапредметные результаты:** | | | | | | |
| Регулятивные УУД: | | | | | | |
| планирование познавательной деятельности. | Средний | Средний | Средний | Высокий | Средний | Низкий |
| Самостоятельное определение цели своего обучения | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Низкий |
| Постановка и формулировка для себя новых задач | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Средний | Низкий |
| Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ. | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Средний | Низкий |
| Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности. | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
|  | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Предметные результаты:** | | | | | | |
| *в познавательной сфере:* осознание роли техники и технологий | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| распознание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| ***В трудовой сфере****:*  планирование технологического процесса и процесса труда; | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Средний | Низкий |
| организация рабочего места с учетом требований научной | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии | Средний | Средний | Средний | Средний | Высокий | Средний |
| Выполнение технологических операций с соблюдением правил ТБ | Средний | Средний | Высокий | Средний | Средний | Средний |
| Выявление и исправление допущенных ошибок в процессе труда | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| ***В коммуникативной сфере****:*  способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива. | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| способность прийти на помощь товарищу. | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| ***В физической сфере*:**  развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Низкий |
| достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Средний | Средний |
| **Уровень усвоения программы** | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Высокий** | **Высокий** | **Средний** |

Вывод. Девочки показывают высокий уровень сформированности образовательных результатов. Мальчики в основном демонстрируют средний уровень. У Макарова Сергея снизился уровень в достижении личностных УУД и метапредметных. У Бывалина Григория снизился уровень достижения также личностных УУД и предметных. Пропало трудолюбие и интерес к предмету. В сравнении с 5 классом он с высокого уровня падает на средний.

**Диагностика уровня сформированности УУД по английскому языку**

**учащихся 6 класса (2016-2017)**

**Учитель: Жаргалова Ж.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | Бывалин Г. | Дюкарев Н. | Жигайлова Л. | Клушина Е. | Косицына А. | Макаров С. | Не сформированы УУД |
| **Аудирование** | Воспринимать аудиотекст на слух с выборочным пониманием его содержания | ? | - | + | ? | + | ? | Дюкарев К |
| Воспринимать аудиотекст на слух с полным пониманием его содержания | ? | - | ? | ? | ? | - | Дюкарев К  Макаров С |
| **Письмо** | Письменно оформить письмо своему англоязычному другу по переписке по заданной теме | ? | - | ? | ? | ? | - | Дюкарев К  Макаров С |
| **Грамматика** | Поставить глагол в правильной грамматической форме;  Вставить артикль | ? | ? | ? | ? | + | ? | - |
| **Лексика** | Исправить предлоги, где необходимо; | ? | - | + | + | ? | ? | Дюкарев К. |
| **Чтение** | Читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале. | ? | + | + | + | + | ? | - |
| Читать про себя и понимать полное детальное содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале. | ? | ? | + | + | + | ? | - |
| **Говорение** | Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения); | ? | - | ? | ? | ? | - | Дюкарев К  Макаров С |
| Употреблять в речи изученные лексические единицы по образцу; | ? | - | ? | ? | ? | - | Дюкарев К  Макаров С |
| Употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции; | ? | - | ? | ? | ? | - | Дюкарев К  Макаров С |

Способы фиксации: + «может», - «не может», «?» -слабо владеет

Бывалин Г., Жигайлова Л., Клушина Л., Косицына Н. владеют основными УУД. У Дюкарева К., Макарова С. основные УУД сформированы частично.

**География 6 класс**

**Учитель Зайкова Е.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | | | Бывалин Григорий | Дюкарев Николай | Жигайлова Любовь | Клушина Елизавета | Косицына Анастасия | Макаров Сергей |
| **Метапредметные результаты** | Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками | | Средний | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Умение анализировать и оценивать информацию, делать выводы и заключения | | Высокий | Низкий | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи. | | Средний | Низкий | Средний | Средний | Средний | Низкий |
| Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | | Средний | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Низкий |
| Умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | | Средний | Низкий | Средний | Низкий | Высокий | Низкий |
|  | | | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Высокий** | **Низкий** |
| **Предметные результаты** | | ***Выделение*** существенных признаков географических объектов (рек, озёр, гор, равнин, океанов, материков; | Средний | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| ***Приведение*** доказательств (аргументация) как произошла Земля; шарообразности Земли. | Высокий | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| ***Классификация*** – определение принадлежности географических объектов к определенной систематической группе;  ***различение***  карт, атласов, широты и долготы. | Высокий | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| ***Знание*** и соблюдение правил работы в кабинете географии. | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| * ***Соблюдение*** правил работы с географическими приборами и инструментами ( лупы, компас, флюгер, барометр, термометр). | Низкий | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
|  | | | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Высокий** | **Высокий** | **Средний** |
| **Личностные результаты** | | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; | Средний | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Реализация установок здорового образа жизни; | Средний | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы. | Низкий | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
|  | | | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** |

**Уровень достижения обучающимися 6 класса планируемых образовательных результатов по ОБЖ, 2016-2017 учебный год.**

**Учитель ОБЖ Бывалин А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности образовательных результатов обучающихся** | | | | | | | |
|  | Бывалин Г. | Дюкарев Н. | Жигайлова Л. | Клушина Е. | Косицына А. | Макаров С. |  |
| **Личностные результаты обучения:** | | | | | | | |
| усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах; | средний | средний | высокий | высокий | высокий | средний | С |
| понимание ценности здорового и без­опасного образа жизни; | средний | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| усвоение гуманистических ценностей российского об­щества; | средний | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| ответственное отношение к учению, го­товность и способность обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению | низкий | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | низкий | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| освоение социальных норм, правил поведения | средний | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими | низкий | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| сформированы основы экологической культуры на осно­ве бережного отношения к окружа­ющей среде; | средний | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| сформировано антиэкстремистское мышление и анти­террористическое поведение, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности. | средний | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| **Предметные результаты обучения:** | | | | | | | |
| понимание необходимости безопасного и здорового образа жизни; | средний | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| понимание значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности; | средний | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| установка на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью | низкий | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека; | средний | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | средний | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | низкий | низкий | средний | средний | средний | низкий | С |
| умение оказать первую помощь пострадавшим; | средний | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| умение принимать решения в конкретной опасной ситуации | средний | средний | средний | средний | средний | средний | С |
| **Метапредметные результаты обучения** | | | | | | | |
| *Регулятивные УУД:* | | | | | | | |
| умение выбирать эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; | средний | низкий | средний | средний | средний | низкий | С |
| умение определять цели своего обуче­ния, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности; | низкий | низкий | средний | средний | средний | низкий | С |
| умение осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | средний | низкий | средний | средний | средний | низкий | С |
| умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности | средний | средний | средний | средний | высокий | средний | С |
| владение основами самоконтроля, самооценки | средний | средний | высокий | средний | средний | средний | С |
| *Познавательные УУД:* | | | | | | | |
| умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, де­лать выводы | средний | средний | средний | средний | высокий | средний | С |
| умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач; | средний | средний | высокий | средний | высокий | средний | С |
| *Коммуникативные УУД***:** | | | | | | | |
| умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов | средний | средний | средний | высокий | высокий | средний | С |
| компетентность в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий | низкий | низкий | средний | средний | средний | низкий | С |
| умение взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | средний | средний | средний | средний | средний | низкий | Н |

**Уровень достижения обучающимися 6 класса планируемых образовательных результатов по ИЗО**

**Учитель ИЗО Погребняк А.А. .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности образовательных результатов обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Бывалин Г. | | | Дюкарев Н. | | | Жигайлова Л. | | | Клушина Е. | | Косицына А. | | | | Макаров С. | | |  |
| **Личностные результаты обучения:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сформированы широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности; | | средний | | | средний | | | высокий | | | высокий | | | высокий | | | средний | | | С |
| интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; | | средний | | | средний | | | высокий | | | высокий | | | высокий | | | средний | | | С |
| устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; | | средний | | | средний | | | высокий | | | высокий | | | высокий | | | средний | | | С |
| адекватное понимание причин успешности (не успешности) творческой деятельности; | | низкий | | | средний | | | высокий | | | высокий | | | высокий | | | средний | | | С |
| освоение социальных норм, правил поведения; | | средний | | | средний | | | высокий | | | высокий | | | высокий | | | средний | | | С |
| коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими; | | средний | | | средний | | | высокий | | | высокий | | | высокий | | | средний | | | С |
| сформированы основы экологической культуры на осно­ве бережного отношения к окружа­ющей среде; | | средний | | | средний | | | высокий | | | высокий | | | высокий | | | средний | | | С |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Предметные результаты обучения:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| умение воспринимать мир, человека, окружающие явления с эстетических позиций; | низкий | | | | средний | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | средний | | | С | |
| умение активно относиться к традициям культуры как к смысловой эстетической и личностно значимой ценности; | средний | | | | средний | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | средний | | | С | |
| умение понимать основы изобразительной грамоты, умение использовать средства художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практических и творческих работ; | низкий | | | | средний | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | средний | | | С | |
| Умение применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно- творческой деятельности ( скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства). | средний | | | | средний | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | средний | | | С | |
| **Метапредметные результаты обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Регулятивные УУД:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| умение выбирать эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; | низкий | | | низкий | | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | средний | | | С | |
| умение определять цели своего обуче­ния, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности; | низкий | | | низкий | | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | средний | | | С | |
| умение принимать и сохранять учебно творческую задачу; | низкий | | | низкий | | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | низкий | | | С | |
| умение планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; | средний | | | средний | | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | средний | | | С | |
| владение основами самоконтроля, самооценки | средний | | | средний | | | высокий | | | высокий | | | | высокий | | средний | | | С | |
| *Познавательные УУД:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи; | средний | | средний | | | высокий | | | высокий | | | высокий | | | средний | | | С | | |
| умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач; | средний | | средний | | | высокий | | | высокий | | | высокий | | | средний | | | С | | |
| Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | средний | | средний | | | высокий | | | высокий | | | высокий | | | средний | | | С | | |
| *Коммуникативные УУД***:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; | средний | | средний | | | высокий | | | высокий | | | высокий | | | средний | | | С | | |
| компетентность в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий | низкий | | низкий | | | высокий | | | высокий | | | высокий | | | средний | | | С | | |
| умение учитывать разные мнения при выполнении коллективных работ. | средний | | средний | | | высокий | | | высокий | | | высокий | | | средний | | | С | | |

Вывод. Ученики 6 класса в целом демонстрируют средний уровень сформированности образовательных результатов по ИЗО.