**Анализ проверок качества знаний**

**Диагностические работы по математике**.

6 класс. Анализ сформированности предметных знаний и умений. Учитель: Макарова Е.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Учащиеся | | | | | | Максим. кол-во баллов | Процент выполнения |
| Бывалин Г. | Дюкарев Н. | Жигайлова Л. | Клушина Е. | Косицына А. | Макаров С. |
| 1 | Действия с рациональными числами | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 2 | Описательная статистика | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 66,7%; |
| 3 | Геометрический факт | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 66,7% |
| 4 | Степень числа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 5 | Буквенное выражение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 6 | Доли и проценты | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 66,7% |
| 7 | Измерение геометрических величин | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 83,3% |
| 8 | Координатный луч | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 66,7% |
| 9 | Уравнение | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 83,3% |
| 10 | Наглядная геометрия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 11 | Описательная статистика | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 50% |
| 12 | Делимость. Признаки делимости | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 25% |
| 13 | Действия с рациональными числами | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0% |
| 14 | Измерение геометрических величин | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 16,7% |
| 15 | Текстовая задача | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0% |
| Общее количество баллов | | 9 | 6 | 12 | 10 | 12 | 9 | 19 |  |
| Оценка | | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | Средний балл – 3,3  Качество знаний – 33,3% | |
| Уровень освоения учебного материала | | базовый | базовый | повышенный | базовый | повышенный | базовый |

**Анализ выполнения контрольной работы по теме «Дроби и проценты».**

**7 класс 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип задания  Критерии оценивания:  «3» - 5 заданий базового уровня  «4» - 6 заданий базового уровня и одно повышенного уровня  «5» - 6 заданий базового уровня и два повышенного уровня | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | |
| 1 | Сравнение рациональных чисел | + | + | - | + | + | + | + | + | 87,5% |
| 2 | Вычисление значения выражения с обыкновенными и десятичными дробями | + | + | + | ± | + | ± | + | ± | 81,25% |
| 3 | Вычисление значения выражения с обыкновенными и десятичными дробями | + | + | - | - | - | + | + | + | 62,5% |
| 4 | Нахождение значения выражения при заданном значении переменных | ± | + | **+** | ± | + | - | - | + | 62,5% |
| 5 | Вычисление значения выражения с использованием понятия степени | - | + | - | + | - | - | - | + | 37,5% |
| 6 | Задача на изменении величины в процентах | - | + | N | - | - | + | - | + | 37,5% |
| 7 | Нахождение статистических характеристик ряда данных | ± | ± | N | ± | ± | ± | ± | ± | 43,75% |
| Дополнительная часть | | | | | | | | | | |
| 8 | Нахождение значения выражения | N | ± | N | - | - | - | N | - | 6,25% |
| 9 | Задача на проценты | N | N | N | N | + | N | N | + | 25% |
| 10 | Работа со статистическими характеристиками | N | N | N | - | + | N | N | - | 12,5% |
| Отметка | | 3- | 4- | 2 | 2 | 2 | 3- | 2 | 4 | 2,75 |

**Анализ выполнения контрольной работы по теме «Прямая и обратная пропорциональность».**

**7 класс 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип задания  Критерии оценивания:  «3» - 3 задания базового уровня  «4» - 4 задания базового уровня и одно повышенного уровня  «5» - 4 задания базового уровня и два повышенного уровня | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вычисление по формулам | - | - | - | - | + | + | - | - | + | 33,3% |
| 2 | Задача на распознавание прямой и обратной пропорциональности | + | - | - | - | + | - | - | + | + | 44,4% |
| 3 | Нахождение неизвестного члена пропорции | + | - | + | **+** | - | - | + | + | - | 55,6% |
| 4 | Решение текстовой задачи, связанной с пропорциональными величинами | + | - | - | - | - | - | - | + | + | 33,3% |
| 5 | Решение задачи на пропорциональное деление | + | N | + | - | + | - | + | + | + | 66,7% |
| Дополнительная часть | | | | | | | | | | | |
| 6 | Нахождение неизвестного члена пропорции | - | N | + | + | N | - | + | N | - | 33,3% |
| 7 | Задача на распознавание прямой и обратной пропорциональности, нахождение неизвестной величины | N | N | - | N | N | N | - | N | + | 11,1% |
| 8 | Решение задачи на пропорциональное деление | N | N | N | N | N | N | - | N | + | 11,1% |
| Отметка | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2,89 |

Ученики слабо справились с контрольной работой. Допускают много вычислительных ошибок, при вычислении значения буквенного выражения неверно подставляют числа, слабо распознают прямую и обратную пропорциональность, с ошибками составляют пропорции при решении текстовой задачи, связанной с пропорциональными величинами.

**Анализ выполнения контрольной работы по теме «Введение в алгебру».**

**Алгебра 7 класс 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умение упрощать буквенные выражения (умножение одночленов) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 2 | Умение приводить подобные слагаемые в алгебраической сумме | ± | ± | - | + | + | - | + | + | + | 66,7% |
| 3 | Умение составлять буквенные выражения по условию задачи | - | - | + | - | - | + | + | + | + | 55,6% |
| 4 | Умение раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые | - | - | - | + | + | ± | ± | + | + | 55,6% |
| 5 | Умение раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые | ± | + | + | + | + | - | + | - | + | 66,7% |
| Дополнительная часть | | | | | | | | | | | |
| 6 | Умение приводить подобные, находить значение буквенного выражения при подстановке значения неизвестного в выражение | ± | + | - | ± | + | - | + | - | + | 55,6% |
| 7 | Умение упрощать буквенное выражение (раскрытие скобок, приведение подобных) | - | - | + | - | - | + | + | - | - | 33,3% |
| 8 | Умение составлять буквенное выражение по условию задачи, находить его значение | - | - | ± | - | - | - | - | - | - | 11,1% |
| Отметка | | 2 | 3- | 3 | 3 | 4 | 3- | 4 | 3 | 4 | 3,22 |
| Качество знаний – 33,3% | | | | | | | | | | | |

Ученики слабо справились с контрольной работой. Допускают вычислительные ошибки (до 44%), не в полном объеме в 6 классе сформированы навыки выполнения действий с целыми и рациональными числами (до 55% ошибок), при упрощении буквенных выражений не приводят подобные слагаемые (44-55% семиклассников), при раскрытии скобок допускают ошибки, если пред скобкой стоит знак «минус» 44,4% обучающихся. Не справилась с работой Алюнина А. Лучшая работа у Стуленко Н.

**Анализ тестирования по теме «Уравнения».**

**Алгебра 7 класс 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| 1 | Умение определять, является ли число корнем уравнения | ± | - | + | ± | + | + | + | + | + | 77,8% |
| 2 | Задание на соответствие между линейным уравнением вида ах=b и его корнем | + | + | + | + | + | + | - | + | + | 88,9% |
| 3 | Умение решать уравнения | ± | + | - | + | + | - | + | ± | + | 66,7% |
| 4 | Умение решать дробное уравнения | + | + | + | ± | + | + | - | + | + | 88,9% |
| 5 | Умение применять правила преобразования уравнений | - | - | + | - | + | + | - | + | + | 55,6% |
| 6 | Умение составлять уравнение по условию задачи | + | + | - | + | + | ± | + | ± | + | 77,8% |
| 7 | Умение решать задачу с помощью уравнения | + | - | - | - | - | - | + | + | + | 44,4% |
| Отметка | | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3,22 |
| Процент выполнения | | 71,4% | 57,1% | 57,1% | 57,1% | 85,7% | 64% | 57,1% | 85,7% | 100% |  |
| Качество знаний – 44,4% | | | | | | | | | | | |

**Анализ выполнения контрольной работы по теме «Уравнения».**

**Алгебра 7 класс 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умение определять, является ли число корнем уравнения | ± | + | + | ± | + | + | + | - | + | 77,8% |
| 2 | Умение решать уравнения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 3 | Умение решать уравнения | - | + | + | - | - | - | + | + | + | 55,6% |
| 4 | Умение решать уравнения | ± | + | + | - | + | + | + | + | + | 88,9% |
| 5 | Умение составлять уравнение по условию задачи | - | + | + | - | + | + | - | + | + | 66,7% |
| 6 | Умение применять правила преобразования уравнения, решать уравнения | - | + | - | - | + | - | - | + | + | 44,4% |
| 7 | Умение применять правила преобразования уравнения, решать уравнения | - | - | + | + | + | + | + | - | + | 66,7% |
| Дополнительная часть | | | | | | | | | | | |
| 8 | Умение решать задачу с помощью уравнения | - | - | + | - | - | - | + | - | + | 33,3% |
| 9 | Умение применять правила преобразования уравнения | - | - | + | - | - | - | + | - | + | 33,3% |
| 10 | Умение составлять уравнение по условию задачи, решать уравнение | - | - | - | - | - | - | + | - | + | 22,2% |
| Отметка | | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3,3 |
| Качество знаний – 33,3% | | | | | | | | | | | |

Анализируя результаты проверочных работ учеников 7 класса по теме «Уравнения», можно прийти к выводу, что ученики допускают ошибки при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую, действиях с целыми и рациональными числами. Не сформированы умения решать уравнения, задачи с помощью уравнений у Алюниной А., Дякина Д.

**Тест по теме «Координаты и графики». Алгебра. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формируемые умения | | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| 1 | | Умение находить расстояние между двумя точками | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 88,9% |
| 2 | | Умение поставить в соответствие числовому промежутку его алгебраическое описание | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 3 | | Понимание принадлежности чисел заданному промежутку | + | + | - | - | + | + | + | + | + | 77,8% |
| 4 | | Умение устанавливать соответствие между множеством точек координатной плоскости и его алгебраическим описанием | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 5 | | Выбор верных (неверных) утверждений (числовые промежутки) | - | - | - | + | + | - | + | - | + | 44,4% |
| 6 | | Умение задать прямую уравнением | - | + | - | - | - | + | + | + | + | 55,6% |
| 7 | | Умение читать графики, извлекать информацию из графика процесса (движения) | - | + | + | + | - | + | + | + | + | 77,8% |
| Количество баллов | | | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 |  |
| Отметка | | | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,78 |

**Контрольная работа по теме «Координаты и графики». Алгебра. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формируемые умения | | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Умение изображать промежутки на координатной прямой | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 2 | | Умение изображать множество точек на координатной плоскости | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 3 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 4 | | Умение строить графики функций | + | + | - | + | + | + | + | + | + | 88,9% |
| 5 | | Умение работать с графиками, читать графики функций | N | ± | + | + | ± | ± | + | - | + | 66,7% |
| Дополнительная часть | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Умение строить график ограниченной функции | N | - | + | N | N | ± | + | N | + | 38,9% |
| 7 | | Умение строить график кусочной функции | N | N | - | N | N | - | + | N | + | 22,2% |
| 8 | | Умение записывать на алгебраическом (символьном) языке текстовое предложение | N | N | N | N | N | - | + | N | ± | 16,7% |
| Отметка  Качество знаний – 33,3% | | | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,56 -средний балл |

В целом ученики справляются с заданиями базового уровня. При выполнении заданий по теме «Координаты и графики» неверно изображают выколотые и темные точки 22,2% учеников, не умеют записывать пересечение промежутков 55,6%, также 55,6% допускают ошибки в построении графиков ограниченных функций. 22,2% не смогли правильно построить график кусочной функции, а 55,6% вообще не приступили к этому заданию. Всего два человека владеют символьным языком математики. Ученики слабо справляются с заданиями повышенного уровня. Лучшие результаты освоения темы показали Стуленко Н., Юхновский В., Дуксеева З..

Тестирование по теме «**Соотношения между углами и сторонами треугольника**»

Геометрия. 7 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формируемые умения | | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| Часть 1 (по 1 баллу) задания с выбором ответа | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Распознавание видов треугольников | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 2 | | Знание и распознавание сторон прямоугольного треугольника (катеты, гипотенуза) | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 3 | | Нахождение наибольшей стороны (угла) треугольника по известным углам (сторонам) | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 77,8% |
| 4 | | Нахождение угла треугольника (теорема о сумме углов треугольника) | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 5 | | Нахождение возможной стороны треугольника по известным двум сторонам (применение теоремы «неравенство треугольника») | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 77,8% |
| 6 | | Выбор верного утверждения о возможных углах треугольника, если один угол прямой (тупой) | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 66,7% |
| Часть 2 (по 1 баллу) задания с кратким ответом | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Нахождение угла треугольника, определение вида треугольника | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 8 | | Нахождение большей (меньшей) стороны (угла) треугольника | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 9 | | Применение свойства внешнего угла треугольника | 0 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 66,7% |
| 10 | | Нахождение углов равнобедренного треугольника по одному известному углу | 1 | 1 | 1 | N | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 77,8% |
| 11 | | Нахождение элементов треугольника (сторон, углов) | 1 | 1 | 0 | N | N | 0 | 1 | 1 | 1 | 55,6% |
| 12 | | Нахождение элементов треугольника (сторон, углов) | N | 0 | 1 | N | N | N | 1 | 1 | 1 | 44,4% |
| 13 | | Нахождение элементов треугольника (сторон, углов) | N | 0 | 0 | N | N | N | 1 | 0 | 1 | 22,2% |
| 14 | | Нахождение элементов треугольника (сторон, углов) | N | N | 1 | N | N | N | 1 | 1 | 1 | 44,4% |
| 15 | | Нахождение элементов треугольника (сторон, углов) | N | N | 0 | N | N | N | 0 | 0 | 1 | 11,!% |
| Часть 3 (до 5 баллов) задание с подробным ответом | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Нахождение элементов треугольника путем составления уравнения, рассмотрение двух возможных вариантов решения | | N | N | 0 | N | N | N | N | 0 | 5 | 11,1% |
| Количество баллов  Максимальное количество баллов - 20 | | | 8 | 9 | 10 | 8 | 8 | 7 | 13 | 12 | 20 |  |
| Отметка | | | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,56 |

Юхновский В. справился со всеми заданиями проверочной работы (100% выполнения). Худшая работа у Подкопаева Е. С заданиями базового уровня справляется 66,7% - 100% учеников. С заданиями повышенного уровня 11,1% - 55,6%.

**Тест по теме «Свойства степени с натуральным показателем». Алгебра. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формируемые умения | | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| 1 | | Произведение степеней с одинаковыми основаниями | - | + | + | + | - | + | + | + | + | 77,8% |
| 2 | | Деление степеней с одинаковыми основаниями | + | + | - | + | + | + | + | + | + | 88,9% |
| 3 | | Умножение одночленов с применением свойств степени | + | + | + | + | - | + | - | + | + | 77,8% |
| 4 | | Умножение чисел, записанных в стандартном виде | - | - | + | - | + | + | + | + | + | 66,7% |
| 5 | | Сокращение алгебраической дроби (деление степеней с одинаковым основанием) | - | + | - | - | - | - | + | - | + | 33,3% |
| 6 | | Задание на соответствие (свойства степени) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 7 | | Возведение отрицательного числа в четную (нечетную) степень, определение знака выражения | + | - | - | + | - | - | + | - | + | 44,4% |
| 8 | | Возведение степени в степень (квадрат выражения) | + | - | - | - | + | - | + | - | + | 44,4% |
| 9 | | Возведение степени в степень (куб выражения) | + | - | - | - | - | + | - | - | + | 33,3% |
| 10 | | Преобразование алгебраического выражения с применением свойств степени | - | - | + | - | + | - | + | - | + | 44,4% |
| Отметка  Качество знаний – 22,2% | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3,33 - средний балл |

**Контрольная работа по теме «Свойства степени с натуральным показателем»** Алгебра 7кл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формируемые умения | | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Умения применять свойства степени | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 2 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 3 | | + | + | + | + | + | + | - | + | + | 88,9% |
| 4 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 5 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 6 | | Умения выполнять преобразование выражений, используя свойства степени | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 7 | | + | + | - | - | - | + | + | + | + | 66,7% |
| 8 | | + | + | + | + | - | + | ± | + | + | 83,3% |
| 9 | | - | + | + | ± | ± | ± | + | + | + | 72,2% |
| 10 | | Умение решать комбинаторные задачи | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Дополнительная часть | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Преобразование выражения со степенями | + | + | + | N | + | + | + | + | + | 88,9% |
| 12 | | Нахождение неизвестного показателя степени | - | N | ± | N | N | - | - | N | + | 16,7% |
| 13 | | Сравнение выражений, содержащих степени | - | N | + | N | N | N | - | N | - | 11,1% |
| Отметка  Качество знаний – 77,8% | | | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4,0 -средний балл |

При выполнении тематического теста ученики допускали ошибки на сокращение алгебраической дроби, возведение степени в степень, преобразование алгебраического выражения с применением свойств степени – до 67% учеников допустили ошибки. С контрольной работе по теме «Свойства степени с натуральным показателем» семиклассники справились хорошо. Качество знаний – 77,8%, средний балл – 4,0. С базовыми заданиями справляется 66,7% - 100% учеников 7 класса. Ученики допускают вычислительные ошибки, при сокращении алгебраических дробей. С заданиями повышенного уровня на нахождение неизвестного показателя степени, сравнение выражений, содержащих степени справились 1-2 ученика.

**Тест по теме «Действия с многочленами». Алгебра. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формируемые умения | | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| 1 | | Нахождение значения многочлена | - | - | - | - | + | + | - | + | + | 44,4% |
| 2 | | Нахождение суммы многочленов | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 88,9% |
| 3 | | Нахождение разности многочленов | + | - | - | + | + | - | + | - | + | 55,6% |
| 4 | | Нахождение произведения одночлена на многочлен | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 5 | | Умения упрощать выражение (умножение одночлена на многочлен и сложение многочленов) | - | + | + | - | + | + | + | + | + | 77,8% |
| 6 | | Умножение многочлена на многочлен | + | + | - | + | - | + | + | + | + | 77,8% |
| 7 | | Умножение трех двучленов | N | - | + | - | - | + | - | N | + | 33,3% |
| 8 | | Применение формулы квадрата суммы, квадрата разности | + | + | + | + | N | + | + | + | + | 88,9% |
| 9 | | Умение упрощать выражение (умножение одночлена на многочлен, сложение многочленов, нахождение квадрата суммы, квадрата разности) | N | + | - | N | N | - | + | - | + | 33,3% |
| Отметка  Качество знаний – 22,2% | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3,33 - средний балл |

Наибольшее число ошибок (55,6%) ученики допустили при нахождении значения многочлена при подстановке вместо переменной отрицательного числа, были допущены вычислительные ошибки (возведение в степень отрицательного числа, смена знака), также плохо справляются ученики с заданиями, содержащими несколько действий - умножение одночлена на многочлен, сложение многочленов, нахождение квадрата суммы, квадрата разности, умножение нескольких многочленов – до 66,7% ошибок. Лучшие работы у Стуленко Н., Юхновского В.

**Контрольная работа по теме «Многочлены». Алгебра. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формируемые умения  «3» - 8  «4» - 9+1  «5» - 9+2 | | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Нахождение значения многочлена | - | ± | - | - | + | - | - | - | + | 33,3% |
| 2 | | Нахождение суммы, разности многочленов | + | ± | + | + | + | - | + | + | + | 88,9% |
| 3 | | Нахождение произведения одночлена на многочлен | - | + | - | + | - | - | + | + | + | 55,6% |
| 4 | | Умножение многочлена на многочлен | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 5 | | Умение находить квадрат суммы, квадрат разности | + | + | + | - | + | + | + | - | + | 77,8% |
| 6 | | Умения упрощать выражение | - | - | - | + | + | + | + | ± | + | 66,7% |
| 7 | | Умения упрощать выражение | ± | + | + | ± | - | + | + | - | + | 66,7% |
| 8 | | Умение представить многочлен в виде квадрата двучлена (сворачивать трехчлен в квадратный двучлен) | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 77,8% |
| 9 | | Умения решать линейные уравнения с применением правил действий с многочленами | ± | - | + | - | + | + | + | + | + | 77,8% |
| 10 | | + | - | + | - | + | + | + | - | + | 66,7% |
| Дополнительная часть | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Умение решать задачи алгебраическим методом | N | - | - | N | N | N | - | N | + | 11,1% |
| 12 | | Умение доказывать алгебраические тождества | N | + | + | N | - | N | + | N | + | 33,3% |
| 13 | | Выделение в выражении квадрата двучлена | N | + | - | N | - | N | - | N | + | 22,2% |
| Отметка  Качество знаний – 22,2% | | | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3,0 - средний балл |

Ученики 7 класса слабо научились решать текстовые задачи составлением уравнения, затрудняются в применении формул нахождения площади квадрата, прямоугольника. При решении уравнений допускают ошибки при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую, при преобразовании многочленов (сложении, умножении) не приводят подобные слагаемые, ошибаются при раскрытии скобок перед которыми стоит минус.

Контрольная работа по теме «**Параллельные прямые**» Геометрия. 7 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формируемые умении | | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| Часть 1 (по 1 баллу) задания с выбором ответа | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Распознавание секущей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 2 | | Распознавание видов углов при пересечении параллельных прямых секущей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 88,9% |
| 3 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 4 | | Применение аксиомы параллельных прямых | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 5 | | Применение признаков параллельности прямых (по рисунку) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 88,9% |
| 6 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 7 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 8 | | Выбор верного утверждения (признаки параллельности прямых) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 77,8% |
| Часть 2 (по 1 баллу) задания с кратким ответом | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Взаимное расположение прямых на плоскости | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 77,8% |
| 10 | | Распознавание углов при параллельных прямых (накрест лежащие, соответственные, односторонние) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 11 | | Решение задачи на доказательство параллельности прямых | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 12 | | Свойства параллельных прямых, нахождение углов при параллельных прямых | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 13 | | 0 | 1 | 1 | N | - | 1 | 1 | - | 1 | 55,6% |
| 14 | | 1 | 1 | N | N | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 44,4% |
| 15 | | Задача на применение свойства параллельных прямых | 0 | 0 | N | N | N | 0 | 0 | N | 1 | 22,2% |
| Часть 3 (до 5 баллов) задание с подробным ответом | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Задача на применение свойства углов равнобедренного треугольника, суммы углов треугольника, свойства параллельных прямых | | N | N | N | N | N | N | N | N | 5 | 11,1% |
| Количество баллов  Максимальное количество баллов - 20 | | | 12 | 14 | 12 | 8 | 11 | 12 | 14 | 11 | 18 |  |
| Отметка | | | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3,56 |

Диагностическая работа по теме «**Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»**  Геометрия. 7 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формируемые умения | | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| Часть 1 (по 1 баллу) задания с выбором ответа | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Распознавание признаков равенства прямоугольных треугольников по рисункам треугольников | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 77,8% |
| 2 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 66,7% |
| 3 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 4 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 55,6% |
| 5 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 55,6% |
| 6 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 44,4% |
| 7 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 77,8% |
| 8 | | Распознавание наклонной и перпендикуляра | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| Часть 2 (по 1 баллу) задания с кратким ответом | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Задача на свойство прямоугольного треугольника, имеющего угол 30° | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 88,9% |
| 10 | | Задача на свойство прямоугольного треугольника, имеющего угол 30°, свойство внешнего угла треугольника | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 88,9% |
| 11 | | Умение находить расстояние от точки до прямой | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 77,8% |
| 12 | | Задача на свойство прямоугольного треугольника, в котором катет равен половине гипотенузы | N | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 55,6% |
| 13 | | Умение находить градусные меры углов прямоугольного треугольника | N | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 66,7% |
| 14 | | Умение применять свойство внешнего угла треугольника | N | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 66,7% |
| 15 | | Знание частей схемы решения задач на построение | N | 0 | 1 | N | N | 0 | 1 | N | 1 | 33,3% |
| Часть 3 (до 5 баллов) задание с подробным ответом | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Умение строить с помощью циркуля и линейки угол заданной величины | | N | N | 5 | N | N | N | N | N | 5 | 22,2% |
| Количество баллов  Максимальное количество баллов - 20 | | | 4 | 12 | 18 | 10 | 12 | 12 | 13 | 2 | 18 | 11,2 |
| Отметка | | | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3,67 |

**Контрольная работа по теме «Разложение многочленов на множители». Алгебра. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения  «3» - 6  «4» - 7+1  «5» - 7+2 | | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Умение выносить за скобки общий множитель (одночлен) | + | + | + | + | + | - | + | - | + | 77,8% |
| 2 | | Умение выносить за скобки общий множитель (двучлен) | + | - | + | + | + | - | + | + | + | 77,8% |
| 3 | | Разложение многочлена на множители способом группировки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 4 | | Разложение многочлена на множители, применяя формулу разности квадратов | + | + | + | + | + | - | + | + | + | 88,9% |
| 5 | | Разложение многочлена на множители, вынося общий множитель за скобки, применяя формулу квадрата суммы, квадрата разности | - | + | + | - | + | + | + | ± | + | 77,8% |
| 6 | | Умения сокращать алгебраическую дробь | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 88,9% |
| 7 | | Умения упрощать выражение | - | + | ± | - | + | - | + | + | + | 66,7% |
| 8 | | Умение решать уравнение (произведение двучленов, равное нулю) | + | + | + | + | - | + | + | + | + | 88,9% |
| Дополнительная часть | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Умение преобразовывать многочлен | + | + | - | N | N | - | + | + | + | 55,6% |
| 10 | | Умение решать уравнение способом разложения многочлена на множители | - | + | + | N | N | - | + | + | + | 55,6% |
| 11 | | Разложение многочлена на множители (способ группировки и формулы сокращенного умножения) | - | - | - | N | N | + | ± | N | + | 33,3% |
| Дополнительное задание | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Решение дробного уравнения | N | + | N | N | N | - | + | N | + | 33,3% |
| Отметка  Качество знаний – 55,6% | | | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3,67 - средний балл |

55,6% семиклассников допускают ошибки в применении формул сокращенного умножения, 33,3% при преобразовании многочленов, вынесении общего множителя за скобки – 22,2%, при раскрытии скобок – 22,2%

**Анализ выполнения контрольной работы по теме «Частота и вероятность».**

**Алгебра 7 класс 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения  «3» - 2  «4» - 2+1  «5» - 3+2 | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умение определять относительную частоту события | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 88,9% |
| 2 | Умение находить вероятность случайного события, используя готовые статистические данные | ± | ± | + | + | + | + | + | + | + | 88,9% |
| 3 | Умение находить количество благоприятных событий | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Дополнительная часть | | | | | | | | | | | |
| 4 | Умение находить вероятность случайного события | + | - | - | + | - | - | - | - | + | 33,3% |
| 5 | Умение решать задачу на нахождение вероятности событий в экспериментах с равновозможными исходами | + | + | + | - | - | + | - | - | + | 55,6% |
| 6 | Умение решать задачу на нахождение вероятности достоверного, невозможного события | - | + | - | - | - | - | + | - | + | 33,3% |
| Отметка | | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3,78 |
| Качество знаний – 66,7% | | | | | | | | | | | |

Тема «Частота и вероятность» обязательна для освоения учениками, так как в заданиях ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах обязательно включаются задания на нахождение вероятности случайного события. В целом все ученики справились с работой, показав неплохие результаты освоения темы. Затруднение вызвало задание на изображение найденных вероятностей на вероятностной шкале, при выполнении заданий повышенного уровня.

**Проверочная работа по алгебре по материалам ГИА. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формируемые умения  «3» - 5-7  «4» - 8-10  «5» - 11-12 | | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| Часть 2 (по 1 баллу) | | | | | | | | | | | | |
| Модуль «Алгебра» | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Умение находить значение числового выражения | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 44,4% |
| 2 | | Умения ориентироваться по координатной прямой, осуществлять действия с целыми числами | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 33,3% |
| 3 | | Умение совершать действия с многочленами, упрощать выражение | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 66,7% |
| Модуль «Реальная математика» | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Умение решать задачи практического содержания, извлекать информацию, представленную в табличном виде | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 77,8% |
| 5 | | Умения отвечать на вопросы, используя график функции | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 6 | | Умение извлекать информацию, представленную в виде диаграммы | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 44,4% |
| 7 | | Умение решать задачи на проценты (изменение величины в процентах) | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 55,6% |
| 8 | | Умение находить вероятность случайного события | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 66,7% |
| Часть 2 (по 2 балла) | | | | | | | | | | | | |
| Модуль «Алгебра» | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Умение преобразовывать выражения, используя свойства степени | N | 1 | N | N | N | 2 | 2 | N | 2 | 38,9% |
| 10 | | Умение решать текстовую задачу на движение с помощью уравнения | N | N | N | N | N | 2 | 2 | N | 2 | 33,3% |
| Количество баллов | | | 3 | 6 | 4 | 4 | 6 | 9 | 12 | 2 | 11 | 6,3 |
| Отметка  Качество знаний – 33,3% | | | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3,1 - средний балл |

Семиклассники слабо справились с предложенной работой. Только 3 ученика – 33,3% справились с работой на повышенном уровне. 44,4% учеников не справились с работой. 56% - 67% семиклассников не умеют верно находить значение числового выражения, осуществлять действия с целыми числами, работать с диаграммами, применять свойства степени, решать текстовые задачи на движение.

**Итоговый тест за курс 7 класса по геометрии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| 1 | Умение по рисунку подсчитать количество углов, отрезков | + | - | + | + | - | + | + | + | + | 77,8% |
| 2 | Умение вычислять длину отрезка (2 способа) | - | - | + | + | - | + | + | + | - | 55,6% |
| 3 | Умение вычислять градусную меру угла (2 способа) | + | + | - | - | + | - | - | + | + | 55,6% |
| 4 | Умение применять свойство смежных и вертикальных углов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 5 | Знание признаков равенства треугольников | + | - | + | + | + | + | + | - | + | 77,8% |
| 6 | Умение применять свойства равнобедренного треугольника | - | + | + | + | - | + | + | + | + | 77,8% |
| 7 | Знание признаков равенства треугольников | + | - | + | + | + | + | + | - | + | 77,8% |
| 8 | Умение находить углы при пересечении двух прямых секущей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 9 | Знание свойств параллельных прямых | N | N | N | N | N | N | N | N | + | 11,1% |
| 10 | Умение применять теорему о сумме углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника | N | N | N | N | N | N | N | N | + | 11,1% |
| 11 | Умение определять большую, меньшую сторону треугольника | N | N | N | N | N | N | N | N | + | 11,1% |
| 12 | Умение применять при решении задач неравенство треугольника | N | N | N | N | N | N | N | N | + | 11,1% |
| Количество баллов | | 6 | 4 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 6 | 11 |  |
| Отметка | | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3,0 |
| Качество знаний – 11,1% | | | | | | | | | | | |

Ученики 7 класса не проявляют стремления показывать лучшие результаты, решать более сложные задачи, развивать, совершенствовать свои умения.

Из-за слабых результатов, показанных учениками, после разбора теста, семиклассникам была предложена еще одна проверочная работа.

**Алгебра и начала анализа. Анализ выполнения контрольной работы по теме «Степенная функция»**. **10 класс** 2016-2017 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | |  |
| 1 | Нахождение области определения степенной функции | - | - | - | + | - | 20% |
| 2 | Умение схематически изобразить график степенной функции | + | ± | + | ± | + | 80% |
| 3 | Умение описывать свойства степенной функции | + | + | - | + | + | 80% |
| 4 | Умение сравнивать степени | + | + | + | ± | ± | 80% |
| 5 | Умение решать иррациональные уравнения | + | ± | ± | + | + | 80% |
| 6 | Умение решать иррациональные уравнения | + | ± | ± | + | + | 80% |
| Дополнительная часть | | | | | | |  |
| 7 | Установление равносильности неравенств | + | + | - | + | - | 60% |
| 8 | Умение находить функцию, обратную данной, ее область определения и множество значений | ± | - | - | ± | + | 40% |
| Отметка | | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3,6 |
| Качество знаний – 60% | | | | | | | |

Десятиклассники показали средний уровень владения материалом. 60% учеников не видят различия между функцией  и . 40% учеников допускают вычислительные ошибки, 40% не исключаю посторонние корни при решении иррационального уравнения.



**Алгебра и начала анализа. Анализ выполнения контрольной работы по теме «Показательная функция»**. **10 класс** 2016-2017 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | |  |
| 1 | Умения сравнивать числа, используя свойства возрастания, убывания показательной функции | + | + | + | + | + | 100% |
| + | + | + | - | + | 80% |
| 2 | Умение решать показательные уравнения | + | + | + | + | + | 100% |
| + | + | + | + | + | 100% |
| 3 | Умение решать показательные неравенства | + | + | + | + | + | 100% |
| Дополнительная часть | | | | | | | |
| 4 | Умение решать показательные неравенства | + | N | + | + | + | 80% |
| + | N | + | + | + | 80% |
| 5 | Умение решать системы показательных уравнений | + | - | + | + | + | 80% |
| 6 | Умение решать показательные уравнения | + | N | + | + | + | 80% |
| - | N | + | - | + | 40% |
| Отметка | | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4,4 |
| Качество знаний – 80% | | | | | | | |

Десятиклассники справились с контрольной работой хорошо. Ошибки были допущены при сравнении чисел (не воспользовались свойством убывания функции), при тождественных преобразованиях (решение уравнений) Лучшие работы у Подкопаева А., Яговой В. Слабая работа у Дякиной А..

**Анализ выполнения диагностической работы по теме «Логарифмическая функция»**.

**10 класс** 2016-2017 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | |  |
| 1 | Понимание определения логарифма | + | + | - | + | + | 80% |
| 2 | Умение находить область допустимых значений логарифмического выражения | + | + | - | + | + | 80% |
| 3 | Умение находить область допустимых значений логарифмического выражения | + | + | + | + | + | 100% |
| 4 | Умение вычислять логарифм | + | + | + | + | + | 100% |
| 5 | Умение представлять число в виде логарифма с заданным основанием | - | - | + | - | + | 40% |
| 6 | Умение применять основное логарифмическое тождество | + | - | + | + | + | 80% |
| 7 | Умение применять основное логарифмическое тождество и свойства степени | + | + | + | + | + | 100% |
| 8 | Умение применять основное логарифмическое тождество и свойства степени | + | + | + | + | + | 100% |
| 9 | Умение вычислять значение логарифмического выражения | + | + | + | + | + | 100% |
| 10 | Умение применять свойства логарифмов | + | + | - | + | + | 80% |
| 11 | Умение применять свойства логарифмов | + | - | + | + | + | 80% |
| 12 | Умение выражать логарифм с заданным основанием через десятичный логарифм | + | + | + | - | + | 80% |
| 13 | Умение выражать логарифм с заданным основанием через натуральный логарифм | + | - | + | + | + | 80% |
| 14 | Умение распознавать график логарифмической функции | + | + | + | + | + | 100% |
| 15 | Умение сравнивать логарифмы | + | + | + | + | + | 100% |
| 16 | Умение находить наименьшее (наибольшее) значение логарифмической функции на отрезке | - | - | - | + | + | 40% |
| 17 | Умение сравнивать значение логарифмического выражения с нулем | + | + | - | - | + | 60% |
| 18 | Умение решать логарифмическое уравнение | + | + | + | + | + | 100% |
| Дополнительная часть | | | | | | | |
| 19 | Умение решать логарифмическое уравнение | - | - | + | + | + | 60% |
| 20 | Умение решать логарифмическое неравенство | + | - | - | + | + | 60% |
| Отметка | | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3,8 |
| Качество знаний – 60% | | | | | | | |

Все десятиклассники справились с диагностической работой. Наибольшее затруднения вызвали задания на умение представлять число в виде логарифма с заданным основанием, находить наименьшее (наибольшее) значение логарифмической функции на отрезке (не справились 60% учеников). При решении логарифмического уравнения ошибки были связаны с тем, что ученики не исключили посторонние корни (40% ошибок). Не научились решать логарифмические неравенства Дякина А., Подкопаев А. Необходимо работать над этими умениями с целью подготовки к ЕГЭ.

Без ошибок была выполнена работа у Яговой Варвары.

**Анализ выполнения диагностической работы по теме «Тригонометрические выражения»**.

**10 класс** 2016-2017 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | |  |
| 1 | Умение вычислять длину окружности через радиус и угол в радианах | + | - | - | + | + | 60% |
| 2 | Умение переводить радианы в градусы | + | + | + | + | + | 100% |
| 3 | Умение переводить градусы в радианы | + | + | + | + | + | 100% |
| 4 | Умение отмечать точку на единичной окружности, полученную при повороте точки Р(1,0) на заданный угол | + | + | + | + | + | 100% |
| 5 | Умение определять координаты точки, полученной поворотом точки Р(1,0) на заданный угол | + | + | + | - | + | 80% |
| 6 | Умение по рисунку единичной окружности находить синус (косинус) изображенного угла | + | + | + | + | + | 100% |
| 7 | Умение по рисунку единичной окружности находить тангенс (котангенс) изображенного угла | + | - | + | + | + | 80% |
| 8 | Умение вычислять числовое значение тригонометрического выражения | + | + | - | + | + | 80% |
| 9 | Умение вычислять числовое значение тригонометрического выражения | + | + | - | - | + | 60% |
| 10 | Умение определять знаки тригонометрических функций | + | - | + | + | + | 80% |
| 11 | Умение применять основное тригонометрическое тождество | + | + | + | - | + | 80% |
| 12 | Умение находить значение тангенса угла при заданном котангенсе и наоборот | + | + | + | + | + | 100% |
| 13 | Умение вычислять значение тригонометрического выражение от углов -α | + | + | + | - | + | 80% |
| 14 | Умение применять формулы синуса (косинуса) суммы (разности) | - | - | + | - | + | 40% |
| 15 | Умение применять формулы двойного угла | + | - | - | + | + | 60% |
| 16 | Умение применять формулы двойного угла | + | + | + | + | + | 100% |
| Дополнительная часть | | | | | | | |
| 17 | Умение применять формулы приведения | + | - | + | + | - | 60% |
| 18 | Умение применять формулы приведения, упрощать тригонометрические выражения | - | - | - | - | - | 0% |
| 19 | Умение упрощать тригонометрические выражения | + | + | + | + | + | 100% |
| Отметка | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,6 |
| Качество знаний – 60% | | | | | | | |

Все десятиклассники справились с диагностической работой. Наибольшее затруднения вызвали задания на применение формул приведения, формул синуса, косинуса суммы, разности. Ученики допускают вычислительные ошибки, ошибки, связанные с незнанием таблицы значений тригонометрических функций углов 30°, 45°, 60° и др.

**Итоговые срезы по геометрии. 10 класс.**

**Анализ успешности выполнения среза по теме «Прямые в пространстве»**.

**10 класс** 2016-2017 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1 | Умение определять вид сечения тетраэдра | + | + | + | + | - | 80% |
| 2 | Знание свойства пересекающихся плоскостей, проходящих через параллельные прямые | + | + | - | + | + | 80% |
| 3 | Умение определять взаимное расположение прямых по записи их обозначения | + | + | + | + | + | 100% |
| 4 | Умение определять взаимное расположение прямых в параллелепипеде | - | - | + | - | + | 40% |
| 5 | Умение изображать пространственный рисунок в соответствие с условием задачи и определять взаимное расположение прямых | + | + | + | + | + | 100% |
| 6 | Умение выбрать верное утверждение | - | - | - | - | + | 20% |
| 7 | Умение применять свойство параллельных прямых, пересекающих плоскость | + | + | - | + | + | 80% |
| 8 | Умение определять взаимное расположение прямых | + | + | - | - | - | 40% |
| 9 | Умение определять угол между скрещивающимися прямыми | + | + | + | + | + | 100% |
| 10 | Умение определять угол между скрещивающимися прямыми в кубе | - | - | - | - | + | 20% |
| Отметка | | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,2 |
| Качество знаний – 20% | | | | | | | |

Ученики достаточно слабо справились с проверочной работой. 80% десятиклассников не смогло правильно выбрать верное утверждение, найти угол между скрещивающимися прямыми в кубе. То есть умения определять взаимное расположение прямых в пространстве сформированы удовлетворительно.

**Анализ успешности выполнения среза по теме «Параллельность прямых и плоскостей»**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1 | Умение определять взаимное расположение прямых в пространстве | + | + | + | + | + | 100% |
| 2 | Умение определять взаимное расположение плоскостей в пространстве | + | + | + | + | + | 100% |
| 3 | Умение определять взаимное расположение прямых, лежащих в разных плоскостях | + | - | + | + | + | 80% |
| 4 | Умение находить точку пересечения прямой и плоскости в тетраэдре | + | - | + | + | + | 80% |
| 5 | Умение находить точку пересечения прямой и плоскости в кубе, параллелепипеде | + | + | - | + | + | 80% |
| 6 | Умение находить линию пересечения плоскостей | + | + | + | + | + | 100% |
| 7 | Умение определять взаимное расположение прямых в пространстве | + | - | - | - | + | 40% |
| 8 | Умение применять при решении задач признак параллельности прямой и плоскости | - | + | + | + | + | 80% |
| 9 | Умение определять взаимное положение прямой и плоскости | - | - | - | - | - | 0% |
| 10 | Умение определять среднюю линию трапеции, треугольника, как линию пересечения двух плоскостей | + | + | + | + | + | 100% |
| 11 | Умение изображать пространственный рисунок, вычислять отрезки параллельных прямых, применять свойства трапеции, теорему Пифагора | + | - | + | - | + | 60% |
| 12 | Умение находить элементы треугольника, используя параллельность прямой и плоскости | + | + | + | + | - | 80% |
| 13 | Умение вычислять периметр сечения тетраэдра | + | + | + | + | - | 80% |
| Отметка | | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,8 |
| Качество знаний – 80% | | | | | | | |

Все десятиклассники справились с диагностической работой по теме «Параллельность прямых и плоскостей». Наибольшее затруднение вызвало задание на определение взаимного положения прямой и плоскости (100% ошибок). При решении которого необходимо было изобразить две плоскости, одна из которых трапеция, диагонали которой параллельны данной плоскости. Ученики справляются с заданиями на определение взаимного расположения прямых в пространстве – до 60% ошибок. Затруднение вызвало задание на изображение пространственного рисунка и вычисление отрезков параллельных прямых, применяя свойства трапеции, теорему Пифагора (40% ошибок).

**Анализ успешности выполнения итогового среза по геометрии за курс 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1 | Знание случаев взаимного расположения плоскостей в пространстве | + | + | + | + | + | 100% |
| 2 | Умение определять взаимное расположение прямых в пространстве | - | + | + | + | + | 80% |
| 3 | Умение определять параллельность плоскостей | - | - | - | + | + | 40% |
| 4 | Умение находить длину проекции отрезка на плоскость | + | + | - | - | - | 40% |
| 5 | Умение определять взаимное расположение прямой и плоскости | + | - | + | + | + | 80% |
| 6 | Умение определять взаимное расположение прямых в пространстве | + | + | + | + | + | 100% |
| 7 | Умение определять взаимное расположение прямых в кубе | + | + | - | + | + | 80% |
| 8 | Умение находить расстояние между скрещивающимися прямыми | - | + | - | + | - | 40% |
| 9 | Понимание алгоритма нахождения угла между прямой и плоскостью | - | - | + | + | + | 60% |
| 10 | Умение находить угол между плоскостями | + | + | - | + | + | 80% |
| 11 | Умение определять вид призмы по описанию | + | + | - | + | + | 80% |
| 12 | Умение находить диагональ параллелепипеда | + | - | + | + | + | 80% |
| 13 | Умение вычислять площадь боковой поверхности куба | + | + | + | + | + | 100% |
| 14 | Умение вычислять площадь полной поверхности куба | - | + | + | + | + | 80% |
| 15 | Умение определять плоскости симметрии пирамиды | + | + | + | - | + | 80% |
| 16 | Знание элементов пирамиды, определение вида осевого сечения пирамиды | - | + | + | + | + | 80% |
| Отметка | | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,6 |
| Качество знаний – 60% | | | | | | | |

**Итоговый тест по геометрии. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения | Ашин А. | Гейкер А. | Морозова И. | Процент выполнения задания |
| Базовый уровень | | | | | |
| 1 | Умение решать планиметрическую задачу (элементы треугольника, прямоугольника) | 0 | 1 | 1 | 67% |
| 2 | Умение находить углы выпуклого многоугольника, применять свойство средней линии треугольника, трапеции | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 3 | Умение находить длину хорды окружности | 1 | 1 | 0 | 670% |
| 4 | Умения находить координаты, длину вектора | 0 | 1 | 1 | 67% |
| 5 | Умения решать стереометрическую задачу, находить многогранные углы | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 6 | Умения находить площадь боковой поверхности пирамиды | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 7 | Умение находить площадь осевого сечения цилиндра, объем цилиндра | 0 | 0 | 1 | 33% |
| 8 | Умение находить площадь осевого сечения, боковой поверхности конуса, объем конуса | 1 | 1 | 0 | 67% |
| 9 | Умение вычислять объем шара | 0 | 1 | 1 | 67% |
| 10 | Умение решать задачи на вписанные, описанные фигуры | 0 | 0 | 1 | 33% |
| Повышенный уровень (подробное решение) | | | | | |
| 11 | Умение решать задачи на нахождение объема призмы | N | N | N | 0% |
| **Отметка** | | 2 | 3 | 3 |  |
| **Уровень достижений** | | **Пониженный** | **Базовый** | **Базовый** |  |
| **Средний балл – 2, 67 Качество знаний – 0%** | | | | | |

**Диагностические работы по физике**.

**Анализ выполнения контрольной работы по теме «Первоначальные сведения о строении вещества». Физика. 7 класс 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип задания | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| 1 | Строение вещества | + | - | - | - | + | + | - | + | 50% |
| 2 | Скорость протекания диффузии | + | + | + | + | - | + | + | + | 87,5% |
| 3 | Взаимодействие частиц вещества | - | - | - | - | - | + | + | + | 37,5% |
| 4 | Свойства тел в различных агрегатных состояниях | + | + | + | + | - | + | - | + | 75% |
| 5 | Объяснение свойств тел в различных агрегатных состояниях на основе молекулярного строения | + | + | - | + | + | + | + | + | 87,5% |
| 6 | Свойства тел в различных агрегатных состояниях | - | - | - | - | - | + | - | + | 25% |
| 7 | Задание на установление соответствия (физическое явление, тело, вещество) | - | ± | N | + | - | ± | ± | + | 43,75% |
| 8 | Определение цены деления мензурки и объема налитой жидкости | - | - | N | ± | ± | + | ± | + | 43,75% |
| Отметка | | 3 | 3- | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3,125 |

**Анализ выполнения диагностической работы по теме «Масса тела», «Плотность вещества». Физика. 7 класс 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| 1 | Знание формул расчета массы, плотности, объёма тела | + | + | + | + | - | + | + | + | + | 88,9% |
| 2 | Умение выражать массу в единицах СИ | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 3 | Умение выражать объем в единицах СИ | + | + | + | + | - | + | - | + | + | 77,8% |
| 4 | Умение выражать плотность в единицах СИ | + | + | + | - | - | + | + | + | + | 77,8% |
| 5 | Умение считывать информацию с рисунка, определять жидкость с наименьшей (наибольшей) плотностью | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 88,9% |
| 6 | Распознавание жидкости по рисунку (определение объема при известной плотности) | + | - | - | + | + | - | + | + | + | 66,7% |
| 7 | Умение рассчитывать массу тела через плотность и объем | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 8 | Умение рассчитывать массу тела, переводить объем из литров в м3 | - | + | + | + | + | + | + | - | + | 77,8% |
| 9 | Умение рассчитывать объем тела | - | - | + | - | - |  | + | - | + | 33,3% |
| 10 | Умение рассчитывать массу тела, определять объем тела по рисунку (тело, погруженное в жидкость) | - | - | - | - | - | - | - | - | + | 11,1% |
| Процент выполнения | | 70% | 70% | 80% | 60% | 50% | 70% | 80% | 70% | 100% |  |
| Отметка | | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3,44 |
| Качество знаний – 33,3% | | | | | | | | | | | |

Большинство семиклассников (78%-100%) умеют выражать массу, объем, плотность в единицах СИ, рассчитывать массу тела через плотность и объем, если единицы физических величин выражены в системных единицах. Затруднения испытывают ученики при переводе литров в кубические метры (22,2%), решении расчетных задач, когда одновременно две величины необходимо выразить в единицах СИ (до 67%). Ученики на недостаточном уровне владеют навыками перевода информации из графической или текстовой в символьную. Только один ученик справился с задачей, в которой необходимо было извлечь информацию из рисунка, определить объема погруженного жидкость тела, перевести единицы измерения и рассчитать массу тела.

Лучшие результаты показал Юхновский В. (100% выполнения). Все ученики справились с работой. Самый низкий результат у Журавлева М.

**Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия» 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| 1 | Вычисление механической работы | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 88,9% |
| 2 | Умение решать задачи на расчет мощности | - | + | + | + | - | + | - | + | + | 66,7% |
| 3 | Знание простых механизмов | - | + | - | - | - | - | + | + | + | 44,4% |
| 4 | Умение решать задачи на применение условия равновесия рычага | + | + | + | - | - | + | + | + | + | 77,8% |
| 5 | Умение решать задачи на расчет кинетической энергии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 6 | Умение решать задачи на расчет потенциальной энергии | - | - | - | + | - | - | + | + | + | 44,4% |
| 7 | Задание на соответствие физическая величина – формула (физическая величина – единицы измерения) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| 8 | Умение решать задачи на вычисление КПД наклонной плоскости | N | N | N | N | N | N | N | N | + | 11,1% |
| Отметка | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,33 |
| Качество знаний – 33,3% | | | | | | | | | | | |

Справились с работой 88,9% семиклассников. Практически все ученики умеют рассчитывать механическую работу через силу и перемещение, вычислять работу силы тяжести, решать задачи на расчет кинетической энергии, устанавливать соответствие между физической величиной и формулой, физической величиной и единицами измерения. В работе ученики допускали следующие ошибки: не переводили единицы измерения в СИ, указывали, что простые механизмы дают выигрыш в работе, не могли решить задачу на расчет потенциальной энергии. Никто, за исключением Юхновского В., не взялись решать задачу повышенного уровня на расчет КПД наклонной плоскости.

**Анализ выполнения контрольной работы по физике. Тема «Механическое движение», «Масса тела», «Плотность вещества». 7 класс 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| 1 | Умение решать задачи на расчет пути, времени движения | - | + | + | - | ± | + | + | - | + | 66,7% |
| 2 | Умение рассчитывать массу, объем тела | + | + | + | - | ± | + | + | + | + | 100% |
| 3 | Умение переводить скорость из км/ч в м/с, м/мин в м/с | ± | + | + | + | + | - | + | + | + | 77,8% |
| 4 | Умение решать двушаговую задачу на расчет массы тела, предварительно рассчитав объем тела | ± | - | + | - | - | - | + | - | + | 77,8% |
| Отметка | | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3,67 |
| Качество знаний – 44,4% | | | | | | | | | | | |

Ученики путают единицы измерения физических величин (Журавлев М., Хасаншина М., Алюнина А., Дзюба Д.), допускают вычислительные ошибки (Дзюба Д., Дякин Д.), неверно записывают формулы, применяемые для решения задач (Дякин Д., Алюнина А.). Демонстрирую непонимание сути задачи, вопроса Алюнина А., Дякин Д., Журавлев М. Слабо сформированы умения работать с физическими формулами у Дякина Д. и Алюниной А.

Стопроцентное выполнение работы продемонстрировали Дуксеева З., Стуленко Н., Юхновский В.

**Итоговое тестирование по физике за курс 7 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения |
| 1 | Понимание смысла понятий «физическое тело», «вещество» | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 2 | Умение распознавать различные виды физических явлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 88,9% |
| 3 | Знание физических приборов | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 4 | Понимание физической сущности явления диффузия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 5 | Знание формул пути, скорости, времени движения | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 77,8% |
| 6 | Знание единиц измерения физических величин | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 7 | Умение решать задачи на расчет плотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 8 | Знание понятий «сила тяжести», «вес тела» | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,9% |
| 9 | Умение находить равнодействующую сил | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 10 | Умение по рисунку распознавать изображенные силы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 11 | Умение решать задачи на расчет давления твердых тел | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 55,6% |
| 12 | Умение решать задачи на расчет гидростатического давления | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 44,4% |
| 13 | Умение решать качественные задачи на зависимость давления в жидкости от высоты | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 77,8% |
| 14 | Умение решать качественные задачи на условие плавания тел | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 44,4% |
| 15 | Умение решать качественные задачи на зависимость давления от площади опоры | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 44,4% |
| 16 | Умение рассчитывать работу, мощность | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 77,8% |
| 17 | Знание единиц измерения физических величин | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 77,8% |
| 18 | Умение решать задачи на условие равновесия рычага | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 66,7% |
| 19 | Понимание какой энергией обладает тело – потенциальной, кинетической | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88,95 |
| 20 | Умение переводить скорость из км/ч в м/с | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 55,6% |
| Количество баллов | | 12 | 16 | 18 | 14 | 12 | 18 | 17 | 16 | 18 |  |
| Отметка | | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,67 |
| Качество знаний – 66,7% | | | | | | | | | | | |

Все семиклассники (100%) справились с итоговым тестом по физике, который проверял базовые знания обучающихся по курсу физики 7 класса. Наибольшее количество ошибок было допущено при решении расчетных задач на расчет гидростатического давления, давления твердых тел, качественных задач на условие плавания тел, зависимость давления от площади опоры. Все ученики показали знание единиц измерения физических величин, понимание явления диффузии, умение решать задачи на расчет плотности, находить равнодействующую сил, по рисунку распознавать изображенные силы.

**Итоговое тестирование по физике за курс 8 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Часть А | | | | | | | | | | Часть В | | | | | Часть С | | Отметка | ИТОГО баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|  | Тепловые явления | Тепловые явления | Изменение агрегатных состояний вещества | | Электрические явления | Электрические явления | Электромагнитные явления | Электромагнитные явления | Световые явления | Световые явления | Тепловые явления | Электрические явления | Электрические явления | Электрические явления | Световые явления | Изменение агрегатных состояний вещества | Электрические явления |
| Будникова Т. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | **5** | 20 |
| Власенко С. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | **4** | 16 |
| Жигайлов М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | **4** | 15 |
| Косицын А. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | **4** | 13 |
| % выполнения | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 75 | 75 | 38 | 50 | 75 | 25 | 8 | **4,3** | 16 |

**Анализ выполнения контрольной работы по теме «Кинематика».** 10 класс 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип задания  Критерии оценивания:  «2» - менее 8 баллов  «3» - 8-10 баллов  «4» - 11-13 баллов  «5» - 14-18 баллов | Боброва В. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения |
| Часть А (по 1 баллу) | | | | | |  |
| 1 | Нахождение относительной скорости | - | - | - | + | 25% |
| 2 | Определение по графику скорости движения | + | - | + | + | 75% |
| 3 | Сравнение по графикам скорости модулей ускорения | + | - | + | + | 75% |
| 4 | По уравнению зависимости пути от времени, определить ускорение тела | + | - | - | + | 50% |
| 5 | По графику скорости определение перемещения тела | - | + | + | + | 75% |
| 6 | Вычисление времени свободного падения тела | + | + | + | - | 75% |
| 7 | Определение центростремительного ускорения при движении тела по окружности | - | + | + | + | 75% |
| Часть В | | | | | |  |
| 8 | Задание на соответствие (параметры криволинейного движения) максимально 4 балла | 1 | 2 | 2 | 3 | 50% |
| 9 | Задача на законы свободного падения тела | + | + | + | + | 100% |
| 10 | Сравнение ускорений тел при РУД | + | - | - | + | 50% |
| Часть С (3 балла) | | | | | |  |
| 11 | Расчетная задача на вычисление пути при РУД | - | - | + | - |  |
| Количество набранных баллов | | 9 | 7 | 12 | 12 |  |
| Отметка | | 3 | 2 | 4 | 4 | 3,25 |

**Анализ выполнения контрольной работы по теме «Динамика»**. **10 класс** 2016-2017 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения  Критерии оценивания:  «2» - менее 6 баллов  «3» - 6-8 баллов  «4» - 9-12 баллов  «5» - 13-16 баллов | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения |
| Часть А (по 1 баллу) | | | | | | |  |
| 1 | Распознавание инерциальных, неинерциальных систем отсчета | + | + | - | + | + | 80% |
| 2 | Умение находить равнодействующую сил, применять 2 закон Ньютона | + | + | + | + | + | 100% |
| 3 | Понимания физического смысла первой космической скорости | + | + | - | + | - | 60% |
| 4 | Умение рассчитывать вес тела, понимать явление невесомости, перегрузки | + | + | + | + | + | 100% |
| 5 | Умение рассчитывать силу трения | + | + | + | + | - | 80% |
| 6 | Умение изображать силы, приложенные к телу при движении по наклонной плоскости | + | + | - | + | + | 80% |
| 7 | Определение вида движения по графику | - | + | - | + | + | 60% |
| Часть В (по 2 балла) | | | | | | |  |
| 8 | Задание на соответствие (уравнение перемещения и график силы) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 70% |
| 9 | Умение решать задачи на движение тела под действием нескольких сил | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 50% |
| 10 | Вычисление первой космической скорости | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 60% |
| Часть С (3 балла) | | | | | | |  |
| 11 | Умение решать расчетные задачи на движение связанных тел | - | - | - | - | - | 0% |
| Количество набранных баллов | | 11 | 8 | 6 | 11 | 10 | 9,2 |
| Отметка | | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3,6 |
| Качество знаний – 60% | | | | | | | |

Все десятиклассники умеют находить равнодействующую сил, применять 2 закон Ньютона, рассчитывать вес тела, понимают физический смысл явления невесомости, перегрузки; 80% обучающихся умеют изображать силы, приложенные к телу при движении по наклонной плоскости, рассчитывать силу трения. Наиболее слабо сформированы умения решать задачи на движение тела под действием нескольких сил (50% выполнения), никто не смог решить задачу на движение связанных тел. Ученик при расчете первой космической скорости допустили вычислительные ошибки (40%). Наиболее слабые результаты показал Подкопаев Александр.

**Итоговое тестирование по физике. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения | Ашин А. | Гейкер А. | Морозова И. | Процент выполнения задания |
| 1 | Умение определять ускорение при равноускоренном движении | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 2 | Умение находить равнодействующую силу | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 3 | Понимание явления диффузия | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 4 | Умения по графику зависимости давления от объема вычислять работу газа | 0 | 1 | 1 | 67% |
| 5 | Умение вычислять жесткость пружины (закон Гука) | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 6 | Умение применять закон Ома для полной цепи | 0 | 1 | 1 | 66,7% |
| 7 | Умение рассчитывать сопротивление цепи при смешанном соединении проводников | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 8 | Умение применять правило буравчика и определять направление индукции магнитного поля | 1 | 0 | 1 | 67% |
| 9 | Знание закона отражения света | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 10 | Умение решать задачи на основе уравнения Эйнштейна для фотоэффекта | 0 | 1 | 1 | 67% |
| 11 | Умение решать задачи на закон радиоактивного распада | 0 | 1 | 1 | 67% |
| 12 | Умение определять направление движения заряженной частицы в магнитном поле | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 13 | Умение вычислять силу Ампера – силу, действующую на проводник с током со стороны магнитного поля | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 14 | Умение записывать ядерные реакции | 1 | 1 | 1 | 100% |
| Итого баллов | | 6 | 9 | 10 |  |
| **Отметка** | | 2 | 3 | 4 |  |
| **Средний балл – 3,0 Качество знаний – 33,3%** | | | | | |

Ученики слабо ориентируются по курсу физики 10-11 классов. Не знают, что сила всегда сонаправлена с перемещением, не умеют рассчитывать сопротивление при параллельном, последовательном соединении проводников, при решении задачи на закон Гука не перевели см в системные единицы, затрудняются в определении траектории движения частицы в магнитном поле.

**Диагностические работы по русскому языку**.

**Анализ контрольной работы по русскому языку в 10 классе.**

**Лексика. Фразеология.**

Работа проверяет знания учащихся о лексике русского языка, его происхождении, умения толковать лексическое значение слова, фразеологического оборота, подбирать синонимы, антонимы. Вторая часть проверяет навык грамотного письма.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список класса | Запись 5 старославянских слов, связанных с человеком | Составление кластера «Сферы употребл русского языка» (4 понятия) | Толкование прямого и переносного значения 4 слов | Подбор 4синонимов | Подбор 4антонимов | Определение паронимов | Значение 6 фразеологизмов | Перевод текста 19 в. На современный русский язык | отметка |
| 1 | Боброва В. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | + | 3 | Перевод | 4 |
| 2 | Дякина А. | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | + | 2 | Не зак. | 3 |
| 3 | Подкопаев А. | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | + | 1 | Реч.ош. | 3 |
| 4 | Сибирякова К. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | + | 4 | Реч.ош. | 4 |
| 5 | Ягова В. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | + | 3 | Перевод | 4 |
| Качество выполнения | | 76% | 70% | 90% | 85% | 85% | 100% | 65% |  | **3,6** |

Выполненная учениками работа по теме «Лексика. Фразеология» показывает средний уровень знаний и умений учащихся 10 класса. Никто из обучающихся не смог назвать полностью (5- по условию задания) старославянских имен существительных, обозначающих части тела.76% учащихся вспомнили только 4 (чаще всего употреблялись *очи, выя, уста, чело*). Трое учащихся составили верно кластер «Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления», включив в него все 4 основные понятия (*общеупотребительная лексика, специальная, диалектная, арготическая).* С подбором синонимов и антонимов в целом справились, но не на 100%. Затруднялись с подбором синонимов к словам *друг, орфоэпический (приятель, произносительный);* антонимов к словам *трудиться (вместо бездельничать взяли лениться),однообразный.* Никто не смог верно растолковать значение фразеологизмов. Особое затруднение вызывали такие, как *«задеть за живое», «нести свой крест».* Надо отметить, что темы «Фразеологизмы» при изучении языка касаемся в каждом классе (каждый раз на новом уровне), однако учащиеся практически не используют фразеологизмы в речи, а если употребляют, то только те, что «на слуху». Наиболее полная и грамотная работа у Яговой В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список класса | Проверяемая гласная в корне человеком | Непроверяемая гласная в корне | Парный согласный в корне | Употребление ъ | Употребление пре-при- | Пунктуация при ОЧП | Пунктуация при уточняющих ч п | Обособление приложения | Пунктуация в БПП | отметка |
| 1 | Боброва В. | \* |  | \* | \* | \* |  | \* |  |  | 3 |
| 2 | Дякина А. |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* | 3 |
| 3 | Подкопаев А. |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | 4 |
| 4 | Сибирякова К. |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | 4 |
| 5 | Ягова В. | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Качество выполнения | | 60 | 80 | 60 | 80 | 80 | 80 | 60 | 80 | 60 | **с/б 3,6** |

**Анализ грамотности** (орфография, пунктуация).

Слабая работа у Бобровой В.

**Анализ контрольной работы по русскому языку в 10 классе по теме: «Орфография. Морфология».**

Цель: проверить степень сформированности навыка грамотного письма, умений определять морфологическую принадлежность слова, а также в логической последовательности строить рассуждение на заданную тему.

Работа состояла из 3-х частей: диктанта, ряда грамматико-пунктуационных заданий и сочинения-рассуждения.

Анализ диктанта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Орфограммы  Список класса | орфография | | | | | | | | пунктуация | | |  |  |  | Ошибки | Отметка |
| Непроверяемые гл и согл в корне | Чередование о-а в корне чет-чит | Пре-при | Слитное написениепроизвпредлогов | Правописание приставок | Не с наречиями | Е-и в безуд падежных окончаниях им сущ | Не-ни с местоимениями | Вводные слова | Тире между  \_\_\_\_и === | Двоеточие при ОЧП | Запятая при ОЧП | Обособл сравнит обор | Запятая в СПП |
| Боброва В. | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  | 4/1 | 3/3 |
| Дякина А. | \* |  |  | \* |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |  |  | 4/2 | 3/3 |
| Подкопаев А. |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* | 4/2 | 3/3 |
| Сибирякова К. |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | \* |  | \* | \* | \* | 2/3 | 4/4 |
| Ягова В. |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* |  | 2/2 | 4/4 |
| Средний балл  3,4 | 60 | 60 | 80 | 20 | 80 | 80 | 60 | 60 | 60 | 20 | 80 | 80 | 60 | 60 |  |  |

Нет ни одной орфограммы, представленной в диктанте, с которой бы все обучающиеся 10 класса справились полностью. Наибольшие затруднения учащиеся испытывали в слитно-раздельном написании производных предлогов, допустили ошибки на правописание проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных о-а в корне, написании е-и в безударных падежных окончаниях имен существительных, не-ни в отрицательных местоимениях.

Хуже всего справились по пунктуации с постановкой тире между подлежащим и сказуемым (только Боброва В. поставила знак) в случае, когда главные члены выражены разными частями речи.

Наиболее грамотные работы у Сибиряковой К. и Яговой В.

Анализ выполнения грамматико-пунктуационных заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Список класса  Содержание задания | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения |
| 1 | Выбор из текста слова, в котором звуков больше, чем букв 1  Выбор из текста слова, в котором букв больше, чем звуков 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Выбор из текста слова, в котором все согласные звонкие 1  Выбор из текста слова, в котором все согласные глухие 1 | 0  1 | 1  1 | 1  1 | 0  0 | 1  1 | 60 |
| 3 | Выбор из текста слов различных способов образования2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 40 |
| 4 | Определения частей речи слов  -указат. местоимения 1  -подчинит союза 1  -имени прилагательного 1  -относительного местоимения 1  -производного предлога 1 | 0  1  0  0  0 | 0  1  1  0  0 | 0  1  0  0  0 | 0  1  0  0  0 | 0  0  1  0  0 | 0  80  40  0  0 |
| 5 | Выбор из текста слов с различными орфограммами в корне, объяснение написания2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40 |
| 6 | Выбор из текста слов с различными приставками, объяснение написания2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 40 |
| 7 | Выбор из текста слов с различными суффиксами объяснение написания 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 40 |
| 8 | Выбор из текста слов различных частей речи с орфограммой в окончании, объяснение написания 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| 6 | Толкование лексического значения слова 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 60 |
| 7 | Выбор из текста словосочетаний с различными видами подчинительной связи 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 20 |
| 8 | Синтаксисо-пунктуационный разбор простого осложненного предложения  -разбор по членам 1  -составление характеристики предложения 1  -объяснение постановки знаков препинания 1 | 1  0  1 | 1  0  0 | 1  0  1 | 1  0  1 | 1  0  1 | 100  0  80 |
|  | Всего баллов 26 | 19 | 9 | 10 | 14 | 18 |  |
|  |  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |  |

Анализ выполнения творческого задания - сочинения-рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания  Список класса |  | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка проблемы | Комментарий к проблеме | Своё мнение и его аргументация | Смысловая цельность, связность,  последовательность изложения | Точность и выразительность речи | Орфография | Пунктуация | Соблюдение языковых норм | Соблюдение речевых норм | Соблюдение этических норм | Фактологическая точность | Всего баллов | отметка |  |
| Баллы за задание | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **22** |  |
| Боброва В. | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | 4/3 |
| Дякина А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 11 | 3/3 |
| Подкопаев А. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | 3/4 |
| Сибирякова К. | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 21 | 4/4 |
| Ягова В. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 21 | 4/5 |
| Средний балл  3,4 | 100 | 90 | 60 | 70 | 70 | 66,7 | 80 | 70 | 100 | 100 | 100 |  |  |

С сочинением-рассуждением справились достаточно уверенно. Все десятиклассники показали умение грамотно формулировать основную проблему исходного текста, справились с речевыми, этическими и фактологическими нормами русского языка (по 100%). Затруднялись в выражении собственного мнения 60% обучающихся, 30% нарушили смысловую последовательность рассуждения (допуск логических ошибок, не связанных с делением на абзацы). Максимальные баллы за грамотносто (орфография) получили Сибирякова К. и Ягова В., допустившие минимальное количество ошибок. Не справилась с орфографией Боброва В., но за пунктуацию и соблюдение языковых норм получает максимальные баллы.

Наиболее полная, соответствующая нормам оценки сочинения-рассуждения работа у Яговой В., уверенная работа у Сибиряковой К. Однако еще необходимо много работать над приёмами выражения собственной позиции по проблеме, поднятой автором.

**Диагностические работы по литературе.**

**4 класс. Анализ проверочной работы по литературному чтению (работа с текстом).**

Учитель Власюк В.А.

Проверочная работа по литературному чтению составлена по произведению Д.Н. Мамина-Сибиряка «Вертел» (УМК «Гармония», 4 класс). Работа нацелена на определение уровня сформированности у учащихся 4 классов навыков осознанного чтения, анализа содержания текста, понимания его структуры и языковых особенностей в соответствии с программой по чтению для общеобразовательных учреждений.

Работа включает в себя 5 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО), три задания с кратким ответом (КО) и три задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ творческого характера. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам деятельности представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | Проверяемые умения и способы деятельности | Максимальный балл |
| А1  А2  А3  А4    А5    В1  В2  В3  С1  С2  С3 | ВО  ВО  ВО  ВО  ВО  КО  КО  КО  РО  РО  РО | Определение основной темы текста  Составление простого плана  Нахождение информации (фактов), данных в тексте в явном виде  Установление связей, не высказанных в тексте  напрямую. Формулирование на основе текста простых выводов.  Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Формулирование на основе текста простых выводов  Нахождение информации (фактов), данных в тексте в явном виде  Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Формулирование на основе текста простых выводов  Нахождение в тексте высказываний, поясняющих смысл неизвестных (или малознакомых) слов  Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора  Умение составлять аннотацию к художественному  произведению  Умение определять жанр литературного произведения. Выделять отличительные черты и сравнивать произведения разных жанров.    Итого | 1  1  1  1  1  1  1  1  2  2  2  14 |

За выполнение проверочной работы учащиеся получают школьные отметки по пятибалльной шкале.

Шкала выставления оценок за тест в соответствии с диапазоном тестовых баллов:

Оценка по пятибалльной шкале: «2» меньше 8; «3»- 8–9; «4»- 10–11; «5»- 12–14

**Анализ выполненной работы** показывает крайне низкий результат осмысления, понимания текста изученного произведения. Средний балл выполнения работы составил 3,2. Самая лучшая работа Семеняк Е.

Наибольшее затруднение вызывали у учащихся задания, связанные с выделением черт характера главного героя, определением лексического значения слова; только трое учащихся смогли правильно объяснить смысл названия рассказа «Вертел».

Наиболее успешными четвероклассники были в выполнении задания, связанного с последовательностью действий в рассказе (88,9%), выбором ответа, объясняющего поступки главного героя(88,9%), выбором из перечня предложений, соответствующих содержанию текста (100%).

С заданием, связанным с указанием признаков жанра произведения полностью справились только 3 человека (Вотинева В., Корчуганов Н. и Семеняк Е.). Остальные назвали по одному доказательству отличия басни и рассказа. Качество выполнения этого задания составило 66,7%.

По итогам проверочной работы была проведена работа над ошибками.

**Анализ тестирования по литературе в 10 классе.**

**Роман И.А.Гончарова «Обломов» (первые главы).**

Учитель Власюк В.А.

Цель: определить уровень знания текста учащимися, умение формулировать основную мысль романа.

Работа состоит из 30 вопросов с выбором ответа и развернутого ответа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание вопроса | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения |
| 1 | Сословие Обломова | + | + | + | + | + | 100 |
| 2 | Что обдумывает, лежа на диване | + | - | - | + | + | 60 |
| 3 | Возраст Ольги в начале романа | - | - | - | 0 | + | 20 |
| 4 | Откуда приехал Штольц | + | + | + | - | 0 | 60 |
| 5 | Имя слуги Обломова | + | + | + | + | + | 100 |
| 6 | Кто из героев приглашает Обломова в Париж | + | + | - | 0 | + | 60 |
| 7 | Сколько лет Илье Обломову в начале романа | + | + | + | + | + | 100 |
| 8 | Какого цвета глаза у Обломова | + | + | + | + | + | 100 |
| 9 | Какой чин у Обломова | - | - | + | - | + | 40 |
| 10 | Сколько крепостных крестьян принадлежат Обломову | + | - | - | + | + | 60 |
| 11 | Любимой одеждой Обломова является | + | + | + | + | + | 100 |
| 12 | Как зовут сына Ильи Обломова | + | + | + | + | + | 100 |
| 13 | Кто из героинь становится женой Ильи Обломова | + | + | + | + | + | 100 |
| 14 | Как зовут брата Агафьи Пшеницыной | + | + | + | - | + | 80 |
| 15 | На какой улице живет Обломов в Петербурге | + | + | + | + | + | 100 |
| 16 | За кого Ольга Ильинская выходит замуж | + | + | - | + | + | 80 |
| 17 | Кем по национальности является отец Штольца | + | + | + | + | + | 100 |
| 18 | Кому из героев Обломов одалживает свой фрак | + | - | - | + | + | 60 |
| 19 | С кем живет Ольга Ильинская | + | + | + | + | + | 100 |
| 20 | Какую арию особенно любит Обломов | + | + | + | + | + | 100 |
| 21 | Кто из героинь умирает от холеры в конце романа | - | - | 0 | - | + | 20 |
| 22 | Сколько лет Обломов служит в канцелярии | + | + | - | + | + | 80 |
| 23 | В какой день начинается действие романа | - | + | - | - | + | 40 |
| 24 | Как называется село, где вырос Андрей Штольц | + | + | + | + | + | 100 |
| 25 | На чем любит лежать Илья Обломов | - | + | + | + | + | 80 |
| 26 | Кто из героев становится нищим бродягой в конце романа | + | + | + | + | + | 100 |
| 27 | Каким рукоделием любит заниматься Ольга Ильинская | + | + | - | + | + | 80 |
| 28 | Как зовут самого тихого и робкого гостя Обломова | - | + | - | + | - | 40 |
| 29 | Кем была мать Штольца | + | + | - | + | + | 40 |
| 30 | От кого Обломов получает письмо в начале романа | + | + | + | + | + | 100 |
| всего баллов 30 | | 24 | 24 | 18 | 23 | 28 |  |
| процент выполнения | | 80 | 80 | 60 | 76,7 | 93,3 |  |
| отметка | | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | **с/б 4** |
| Ответ на вопрос | | 4/3 | 3/3 | 4/4 | 4/5 | 4/5 | 3,8/4 |

Тестирование направлено на выявление знания текста, характеристик героев романа, их взаимоотношений, поступков. Большинство правильных ответов класса связаны с образом И.И.Обломова, его слуги Осипа. Затруднение вызывали вопросы о гостях Обломова, детстве Андрея Штольца.

Достаточно уверенно с работой справились Боброва В., Дякина А., Сибирякова К. Лучший результат за задания с выбором ответа показала Ягова В. (28 баллов из 30 возможных, 93,3% выполнение). Слабее работа Подкопаева А., сказывается поверхностное, неглубокое и фрагментарное прочтение начала произведения.

Задание письменный ответ на вопрос «В чем причина лежания Обломова на диване в начале романа И.А.Гончарова?» не вызвал особого затруднения; чтобы дать на него ответ, ученики вспомнили цели визита к герою его гостей, отношение Обломова к службе. Наиболлее успешными в этом виде работы были все, кроме Дякиной А.А Сибирякова К и Ягова В еще и смогли грамотно оформить свои мысли.

Средний балл за работу составил 4.

**Анализ тематического тестирования по литературе в 10 классе.**

**4 четверть 2016-2017 у.г.**

Учитель Власюк В.А.

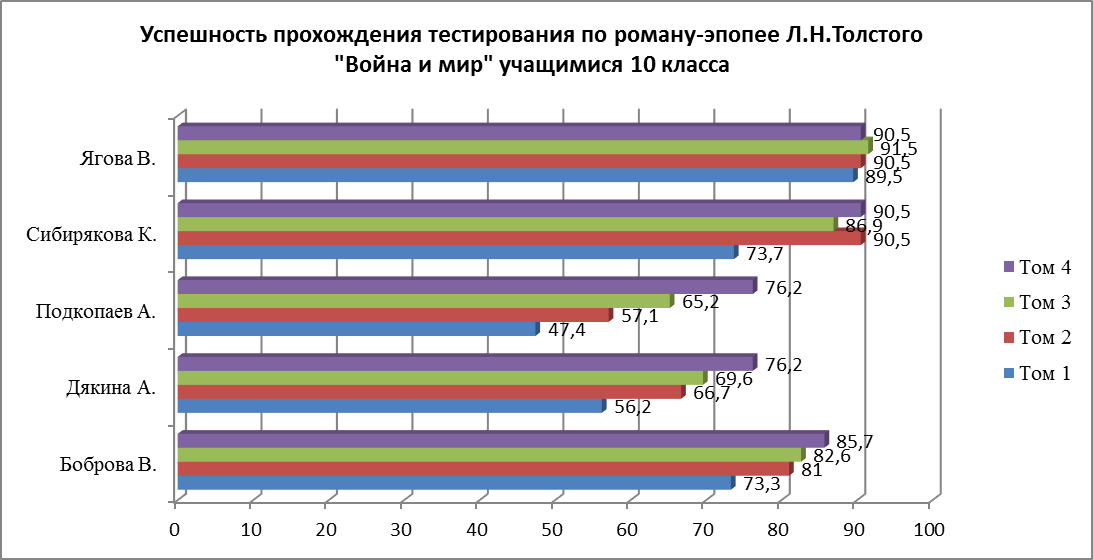
Тема: Герои и события романа-эпопеи «Война и мир».

Цель: выявить знание содержания романа-эпопеи «Война и мир»

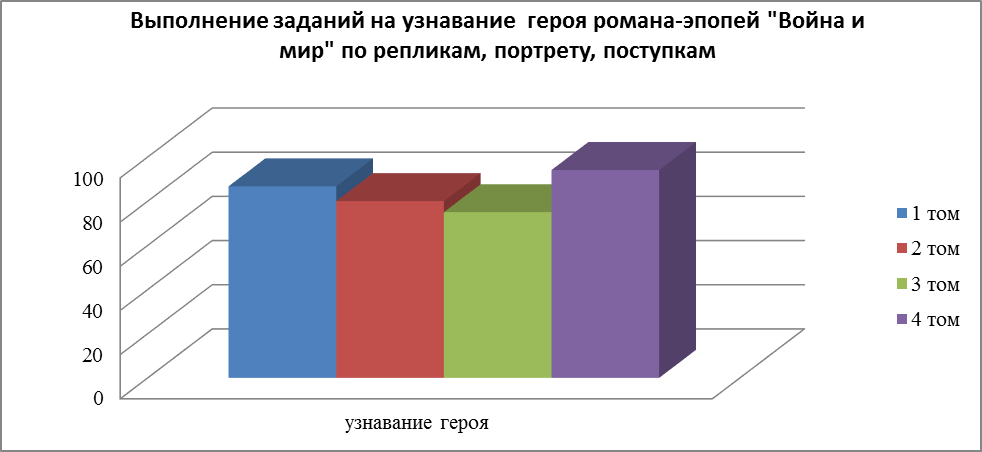
Форма контроля - тест по каждому тому эпопеи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание вопроса**  **том 1** | баллы за задание | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения задания |
| **1** | Возраст героев в начале романа | **4** | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | **65** |
| **2** | Вставьте недостающие слова в фразу | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **3** | Узнавание героя по цитате (Шерер) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **4** | Узнавание героя по цитате (кн.Андрей) | **1** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | **80** |
| **5** | Узнавание героя по цитате (Ипполит) | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **80** |
| **6** | История героя (Долохов) | **1** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **40** |
| **7** | Оценка битвы Толстым («Битва трех императоров») | **1** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | **60** |
| **8** | Характеристика героя в цитате (Анатоль) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **9** | Характеристика героя в цитате (Пьер ) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **10** | Офицерские звания героев | **4** | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | **45** |
| **11** | Портрет героя (Пьер) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **12** | Портрет героини в цитате | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **80** |
| **13** | Содержание высказывания героя | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| всего баллов **19** | | | **14** | **10** | **9** | **14** | **17** |  |
| процент выполнения | | | **73,7** | **52,6** | **47,4** | **73,7** | **89,5** |  |
| **Отметка** | | | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** |  |
| **средний балл 3,6** | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание вопроса**  **том 2** | баллы за задание | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения задания |
| **1** | Кому из героев принадлежит отзыв о Наташе | **4** | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | **80** |
| **2** | Узнавание героя по цитате (Анатоль) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **3** | Узнавание героя по цитате (нет персонажа) | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **80** |
| **4** | Узнавание героя по цитате (нет персонажа) | **1** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | **60** |
| **5** | Узнавание героя по цитате (Анатоль) | **1** | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **60** |
| **6** | Узнавание героя по цитате (Борис Друбецкой) | **1** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **40** |
| **7** | Узнавание героя по цитате (нет персонажа) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **8** | Узнавание героя по цитате (нет персонажа) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **9** | Характеристика героя в цитате (Андрей ) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **10** | Содержание высказывания героя | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **11** | Интерьеры комнат персонажей | **4** | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | **100** |
| **12** | Кого из исторических деятелей показал Л.Н.Толстой на страницах романа | **4** | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | **90** |
| всего баллов **21** | | | **17** | **14** | **12** | **19** | **19** |  |
| процент выполнения | | | **81** | **66,7** | **57,1** | **90,5** | **90,5** |  |
| **отметка** | | | **4** | **3** | **3** | **5** | **5** |  |
| **средний балл 4** | | |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание вопроса**  **том 3** | баллы за задание | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения задания |
| **1** | Узнавание героя по цитате (Наташа) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **2** | Узнавание героя по цитате (Кутузов) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **3** | Узнавание героя по цитате (кн Василий) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **4** | Узнавание героя по цитате (кн Андрей) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **5** | Узнавание героя по цитате (Соня) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **6** | Узнавание героя по цитате (Кутузов) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **7** | Узнавание героя по цитате (нет персонажа) | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **80** |
| **8** | Узнавание героя по цитате (гр Растопчин) | **1** | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **60** |
| **9** | Узнавание героя по цитате (кн Андрей) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **10** | О чем никогда не забудет Растопчин | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **11** | Какая мысль пугала кн Марью | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **12** | Что, по мнению Кутузова, могло «решить дело»? | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **80** |
| **13** | С чем связано состояние героини (портрет) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **14** | Вставьте недостающее слово в фразу(о сражении) | **1** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | **60** |
| **15** | Вставьте недостающее слово в фразу (о сражении) | **1** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **40** |
| **16** | Мотив поступка Пьера по цитате | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **17** | Полные имена героев романа | **4** | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | **85** |
| **18** | Узнавание героя по цитате (Лаврушка) | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **19** | Узнавание героя по цитате (Дронушка) | **1** | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **60** |
| **20** | Узнавание героя по цитате (нет героя) | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| всего баллов **23** | | | **19** | **16** | **12** | **20** | **21** |  |
| процент выполнения | | | **82,6** | **69,6** | **65,2** | **86,9** | **91,3** |  |
| **отметка** | | | **4** | **4** | **3** | **4** | **5** |  |
| **средний балл 4** | | |  |  |  |  |  |  |

****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание вопроса**  **том 4** | баллы за задание | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения задания |
| **1** | Узнавание героя по манере говорить | **4** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **75** |
| **2** | Вставьте недостающее слово в фразу | **1** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | **80** |
| **3** | Вставьте недостающее слово в фразу | **1** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | **80** |
| **4** | Вставьте недостающее слово в фразу | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | **60** |
| **5** | Узнавание героя по цитате (кн Марья) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **6** | Узнавание героя по цитате (Николай) | **1** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **7** | Узнавание героя по цитате (Каратаев) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **8** | Когда началась партизанская война? | **1** | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **60** |
| **9** | Узнавание героя по цитате (Наполеон) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **10** | Что делала графиня Наташа у постели умирающего князя Андрея | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **11** | Узнавание героя по портрету (Щербатый) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **12** | Характеристика отношений героев романа | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **80** |
| **13** | Узнавание героя по портрету (Наташа) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **14** | Узнавание героя по портрету (Марья) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **15** | Узнавание героя по действию (Щербатый) | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **80** |
| **16** | Узнавание героя по действию (Николай) | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **17** | Вставьте недостающее слово в фразу | **1** | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | **60** |
| **18** | Узнавание героя по цитате (Николай) | **1** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | **80** |
| всего баллов **21** | | | **18** | **16** | **16** | **19** | **19** |  |
| процент выполнения | | | **85,7** | **76,2** | **76,2** | **90,5** | **90,5** |  |
| **отметка** | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |  |
| **средний балл 4** | | |  |  |  |  |  |  |

Тестирование по роману-эпопее проводилось постепенно, по ходу изучения произведения.

Тестирование по 1 тому показало неплохое знание учащимися содержания начала романа. В целом знают главных героев, узнают их по репликам, портретам, отзывам других персонажей. Затруднялись в вопросах возраста героев в начале повествования, воинских званиях героев, не узнали по цитате из романа историю Долохова (был семёновским офицером, бретёром, шулером и содержал старую мать и горбатую сестру). Не все (60% ) смогли определить по цитате («Битва трех императоров») Аустерлицкое сражение. Остальные задания, связанные с характеристикой героев по цитате, портретами персонажей, репликами героев, не вызвали затруднения, что говорит о внимательном, полном прочтении текста романа-эпопеи. Средний балл составил 3,6. Лучше всех справилась Ягова В. (89,5% выполнения), хуже – Дякина А., Подкопаев А., (52,6%, и 7,4% соответственно).

Тестирование по 2,3,4 томам романа-эпопеи показало высокий уровень знания содержания романа-эпопеи. Учащиеся узнали, какого характера могут быть вопросы (портретные, чья реплика, исторические герои, оценка автора и т.п.), и при чтении были особенно внимательны. Поэтому средние баллы составили 4 балла за каждый тест. По-прежнему затруднялись в характеристиках второстепенных персонажей (Бориса Друбецкого, Анатоля Курагина, графа Растопчина), в последнем тесте перепутали (значит, недостаточно уяснили суть образов) Тихона Щербатого и Платона Каратаева, не определили образы Лаврушки и Дронушки.

Легко давались задания, связанные с портретами, репликами, поступками, состоянием Наташи Ростовой, Андрея Болконского, Пьера, княжны Марьи. Но вопросы, связанные и с историческими событиями (Когда началась партизанская война?, дополни фразу о сражении), по-прежнему вызывали затруднение

Успешно справлялись с заданиями Ягова В., Сибирякова К., Боброва В., несколько хуже Дякина А., Подкопаев А.

**Анализ итогового тестирования по роману – эпопее Л.Н.Толстого «Война и мир»**

Цель: выявить уровень знания учащимися содержания текста произведения, знания отличительных особенностей жанра романа-эпопеи, основных приемов раскрытия образов главных героев, основной мысли, композиционных особенностей романа-эпопеи.

**Работа** содержит задания тестового характера, задания с кратким и развернутым ответом.

**Условные обозначения:**

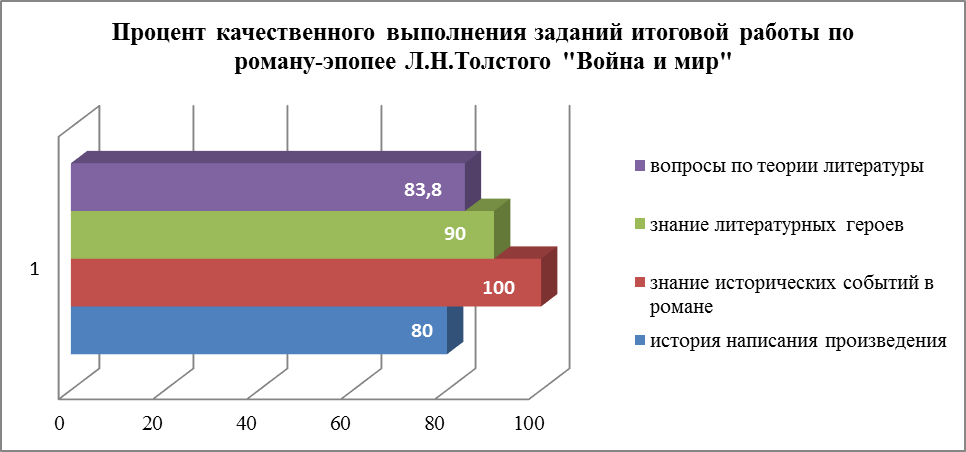
ВО-задание с выбором ответа

КО-задание с кратким ответом

РО-задание с развернутым ответом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание вопроса | характеристика задания | баллы за задание | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения задания |
| 1 | Знание особенностей жанра романа-эпопеи | ко | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 80 |
| 2 | Изначально произведение «Война и мир «задумывалось как… | во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Годы написания произведения | во | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 4 | В каком журнале впервые появились главы произведения | во | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 5 | Изначально героем произведения должен был стать … | во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 6 | Во времена правления какого императора происходят события в романе | во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 7 | В каком году начинает действие в произведении «Война и мир» | во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 8 | Формулирование трех главных мыслей романа | ко | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 93,3 |
| 9 | Выделение основных проблем романа-эпопеи | ко | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| 10 | В чем выражается мысль духовная? | во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 11 | Какой основной прием использует писатель для создания образов героев | во | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 40 |
| 12 | Что символизирует эпизод встречи Андрея со старым дубом | во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 13 | Основные черты семейства Болконских | во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 14 | Основные ценности семьи Курагиных | во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 15 | В образе какого героя отражена мысль народная (Каратаев) | во | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 60 |
| 16 | Значение образа Тихона Щербатова | во | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 60 |
| 17 | Для раскрытия внутреннего мира каких героев используется автором внутренний монолог | ко | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 90 |
| 18 | Для кого из героев Наполеон был кумиром? | ко | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| 19 | Какая идея привлекла Пьера Безухова в масонстве | во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 20 | Какой эпизод является кульминацией романа | во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 21 | Творческое задание. Как вы понимаете смысл названия «Война и мир»? (используйте не более 10 предложений). | ро | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 80 |
| всего баллов 36 | | | | 32 | 30 | 28 | 34 | 36 |  |
| Процент выполнения | | | | 88,9 | 83,3 | 77,8 | 94,4 | 100 |  |
| Отметка | | | | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |  |
| **Средний балл 4,4** | | | | | | | | | |

**Результаты** итоговой работы по роману-эпопее Л.Н.Толстого «Война и мир» показывают, что ученики 10 класса достаточно хорошо знают содержание произведения, ориентируются в композиционных особенностях эпопеи, умеют правильно выделять тематику и главную мысль произведения, а также в развернутом ответе объяснять смысл его названия. Однако только 60% обучающихся смогли дать точные ответы на вопросы об истории создания романа-эпопеи, недостаточно уяснили суть и значение образов Тихона Щербатого и Платона Каратаева, с которыми связаны основные идеи о крестьянстве, значении русского народа в событиях истории, миропонимании.

Лишь два человека смогли определить основной прием, используемый писателем для создания образов героев - прием контраста внешнего вида и внутреннего мира. Называли внутренний монолог, портрет, речь и т.п. С остальными заданиями справились успешно. Средний балл за работу составил 4,4, что радует.

Наиболее успешными по-прежнему были Ягова В., Сибирякова К., Боброва В. Подтянулись и Дякина А., Подкопаев А.

**Анализ итогового тестирования по литературе за курс 10 класса**

Учитель Власюк В.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание вопроса** | Боброва В. | Дякина А. | Подкопаев А. | Сибирякова К. | Ягова В. | Процент выполнения **задания** |
| **1** | Основное направление литературы 2 п.19 в. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **2** | Укажите основоположников «натуральной школы». | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **40** |
| **3** | Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»? | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **60** |
| **4** | Знание главной героини пьесы «Гроза» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **5** | Умение определять художественный приём в строках стихотворений А.Фета | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **6** | Умение определять героя литературного произведения по его истории | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **7** | Знание произведения, в котором герой-нигилист | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **8** | Героем какого произведения Н.Лескова была Катерина Измайлова? | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **100** |
| **9** | Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **10** | Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны? | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | **60** |
| **11** | Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»? | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **80** |
| **12** | Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»? | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **40** |
| **13** | Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **14** | Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»? | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **100** |
| **15** | К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа? | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **60** |
| **16** | Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **17** | Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»? | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **100** |
| **18** | Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве». | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **19** | Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства». | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **20** |
| **20** | Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети») | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **80** |
| **21** | Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| **22** | Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это… | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **80** |
| **23** | Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был… | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **80** |
| **24** | Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **100** |
| всего баллов 24 | | **18** | **17** | **12** | **23** | **23** |  |
| процент выполнения | | **75** | **70,8** | **50** | **95,8** | **95,8** |  |
| **отметка** | | **4** | **4** | **3** | **5** | **5** |  |
| **средний балл 4,2** | |  |  |  |  |  |  |

Итоговая проверочная работа за курс литературы 10 класса проверяет знания учащимися основных вопросов по теории литературы (литературные направления, тропы, жанры литературы и др.), биографии писателей и поэтов II половины XIX века, знание авторов произведений, их героев, а также оценку произведений русской критикой. Работа в тестовой форме.

Десятиклассники достаточно успешно справились с тестами, средний балл составил 4,2, что совпадает со среднегодовым результатом. Наиболее успешными были Сибирякова К. и Ягова В. Ответили практически на все вопросы (95,8% выполнения), затруднение вызвал вопрос о значении теории Раскольникова (Ягова В.) и поэте А.Фете, как стороннике теории «чистого искусства» (Сибирякова К.). Наиболее слабая работа у Подкопаева А. (50% выполнения), ученик справился ровно с половиной задания.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызывали вопросы, связанные с основоположниками в русской литературе «натуральной школы» (справились 40%), а также сторонниками «чистого искусства» (20%, верно ответила В.Ягова). Затруднение вызвал вопрос о характеристике героя романа «Преступление и наказание»: «Угрюм, мрачен, надменен и горд» (речь идет о главном герое романа Родионе Раскольникове). На этот вопрос ответили только Сибирякова К. и Ягова В. Успешность выполнения тестовой работы этими ученицами объясняется очень тщательным, вдумчивым прочтением программных произведений, активностью на уроках литературы, участием в дискуссиях, обменах мнениями. Им интересно было не просто узнать о герое, соотнести его с другими персонажами, девочки прослеживали оценку литературного героя русской критикой, находили противоречивые мнения и пытались в них разобраться, смотрели наиболее напряженные фрагменты кинофильмов, где раскрывается характер персонажа, сравнивали с текстом произведения, находили в Интернете воспоминания актеров, исполнявших роль героя…

Неплохо выполнили работы Боброва В.и Дякина А. (по 75% и 70,8% выполнения). По итогам работы проведена работа над ошибками. Особое внимание уделено вопросам по теории литературы.

**Диагностические работы по истории**.

**Учитель Попова М.Н.**

**Контрольная работа в 11 классе по теме «Великая Отечественная война»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся | Тест | | | | | | №2 | Что является лишним в ряду | Расположить в хронологической последовательности | Отметить правильные ответы | Установить соответствие | О ком идёт речь Работа с документом | Назвать фамилии маршалов. | Выполнить задания по схеме. | Какой из памятников сооружён в честь победы Красной армии. | Заполнить таблицу | Привести аргументы | Оценка и баллы | % |
| Ашин С. | + | + | + | - | + | + | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 | 3  21 б | 42% |
| Гейкер А. | + | + | + | + | + | + | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 37б | 74% |
| Морозова И. | + | + | + | - | + | + | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 | 4  35 б | 70% |

СОУ 0,54 Средний балл: 3,66 Качество знаний - 66,6%

Анализ работы: Работа состояла из 17 заданий разного уровня. В тестовой частью справились хорошо. Ни одной ошибки не было допущено Гейкер Анной. Не смогли назвать территории присоединённые к СССР в 1939-1940 гг. Расположить события в хронологической последовательности не смог Ашин С., не знает когда произошли битвы Великой Отечественной войны. Правильно отметили решения Крымской конференции. Установить сражения с датами, удалось Гейкер Анне, Ира Морозова перепутала датировку Курской и Сталинградской битвы. По документу не узнали, что речь идёт о Рокоссовском, а советских авиаконструкторов узнали. По фотопортретам определили главных главнокомандующих Великой Отечественной войны – Жукова, Рокоссовского, Конева. Сделать задание по карте-схеме смогла правильно Аня, одним ответом ошиблась Ира. Карта показывала сражение на Орловско- Курской дуге, которое ознаменовало конец коренного перелома в Великой Отечественной войне. Памятник, сооружённый в честь Сталинградской битвы смогли девочки определить. Заполнили таблицу, используя статистические данные, кроме Ашина. Аргументы также были приведены только девочками.

**Срез в 5 классе по теме: «Жизнь первобытных людей»**

**Цели:** Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Жизнь первобытных людей», развивать познавательную активность учеников.

**Планируемые результаты:** *предметные:* овладеть целостными представлениями об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.

*Метапредметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; обрести способность к к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, преодолению препятствий.

*Личностные УУД:* осознавать важность изучения истории; выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-ся | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 | №12 | №13 |  | Отметка |
| Зайков Д. | 2б | 1б | 1б | 2б | - | 2б | 1б | 2б | 0 | 2б | 1б | 0б | 1б | 15б 55,5% | 3 |
| Швец К. | 0б | 0б | 1б | 2б | 1б | 3б | 1б | 3б | 1б | 1б | 1б | 1б | 0 | 15 б  55,5% | 3 |
| Кудрявцев К. | 1б | 1б | 1б | 0б | - | 1б | 1б | 2б | 1б | 1 | 1б | 1б | 0б | 13 б 48,1% | 3 |
| Чуриков Р. | 2б | 1б | 1б | 2б | 1б | 3б | 1б | 2б | 0 | 1б | 1б | 0 | 1 | 16б 59,2% | 3 |
| Стрельников С. | 1б | 1б | 1б | 2б | 1б | 1б | 1б | 2б | 1б | 1б | 1б | 0 | 1б | 14 51,8% | 3 |
| **Средний балл 3,0 СОУ 0,36 Качество знаний – 0%** | | | | | | | | | | | | | | | |

С работой все справились на «удовлетворительно». Большинство учеников не указали, что научился использовать «человек разумный» в период потепления, какое хозяйство называется производящим. Неправильно выбрали правильное продолжение предложения, не все даты отметили даты на ленте времени, не смогли решить задачу в каком тысячелетии до нашей эры возникли земледелие и скотоводство, не смогли подробно написать, чем соседская община отличается от родовой, и не смогли расписать, как возникло неравенство между людьми. Из-за того что ребята не дали развёрнутых ответов, не было хороших оценок, а только удовлетворительные. Ребята смогли указать главные занятия древнейших людей, что такое вера в богов и духов, смогли напротив орудия труда написать занятие человека.

**Проверочная работа по теме «Древнейшая Греция» и «Рождение античного мира» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся | тест | | | | | | | | | | | | | балл | оценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Зайков Данил | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5б | 0 | 0 | 0 | 11б | 4 |
| Кудрявцев К. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3б | 0 | 1 | 0 | 11б | 4 |
| Швец Кирилл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3б | 0 | 1 | 0 | 11б | 4 |
| Ягов Егор | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3б | 0 | 1 | 1 | 11б | 4 |
| Чуриков Р. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3б | 0 | 1 | 1 | 11б | 4 |

Средний балл: 4 СОУ: 0,64 К\з 100 %

Анализ работы: Работа состояла из 13 тестовых вопросов, отвечая на которые ребята набрали одинаковое количество баллов, отвечая на вопросы по-разному. Большая часть ребят не знает как называется картина, нарисованная на сырой штукатурке кроме Чурикова и Швец Кирилла; когда произошла Троянская война; особенный город-государство с окрестными деревнями в Греции. Все кроме Зайкова Данила перепутали понятия амфора и ареопаг, неправильно приведя их в соответствие. Никто не смог понять кому принадлежат слова «…я старею, каждый день что-нибудь познавая…», у всех были разные варианты, ребята отвечают, что их сказал Дарий I, Гомер, а на самом деле они принадлежат Солону. Ребята знают самый большой остров в Греции, переселенцев, появившихся в Греции во 2 веке до н.э. автора поэмы «Илиада» и «Одиссей», в каком городе воспитывают мужественных, закалённых, дисциплинированных воинов, и как назывались рабы в Спарте все знают, кроме Зайкова Данила. В целом с работой справились хорошо. Проблемы в основном состоят в незнании исторических дат и понятий.

**Контрольная работа по теме «Смутное время». 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученик | I.Выбрать правильный ответ. | | | | | II. Установить соответствие. | | | | | III. Восстановите последовательность событий. | IV.Восстановите последовательность правлений. | Написать определение понятий | Схема | Составить синквейн | % выполнения | Оценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Алюнина А | - | + | - | - | + | + | - | - | + | - | 2б | 3б | 1б | 1б | 1б | 50% | 3 |
| Дзюба Д | + | + | + | + | - | + | + | + | - | - | 3б | 4б | 1б | 1б | 1б | 70,8% | 4 |
| Дуксеева З | + | + | + | - | + | + | + | + | - | - | 3б | 4б | 2б | 1б | 1б | 75% | 4 |
| Дякин Д | - | + | + | - | + | - | - | + | + | - | 2б | 3б | 1б | 0б | 0б | 45,8% | 3 |
| Журавлёв М | + | + | + | + | - | \_- | - | + | + | + | 3б | 3б | 2б | 0б | 1б | 66,6% | 4 |
| Подкопаев Е | + | + | - | + | - | - | - | + | + | - | 2б | 4б | 0б | 0б | 1б | 50% | 3 |
| Стуленко Н | + | + | + | - | + | + | + | - | - | - | 3б | 4б | 2б | 1б | 1б | 70,8% | 4 |
| Хасаншина М | - | + | - | + | + | + | + | - | - | - | 2б | 2б | 1б | 0б | 1б | 45,8% | 3 |
| Юхновский В | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | 3б | 5б | 2б | 1б | 1б | 83,3% | 5 |
| **СОУ: 0,55 Средний балл: 3,66 Качество знаний: 55,5%** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализ работы. С работой справились удовлетворительно. Все смогли правильно назвать представителя которого приглашало боярское правительство на русский престол. Все кроме Алюниной, Подкопаева и Хасаншиной, знают, чем прославились К. Минин и Д. Пожарский. Большинство учащихся не знает, какие государства осуществляли вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени. Установить соответствие полностью правильно никому не удалось. Нужно было вспомнить, когда происходила оборона Смоленска, период «семибоярщины», царствование Б.Годунова, царствование Лжедмитрия I, восстание под предводительством И.Болотникова. Восстановить последовательность событий смог правильно только Юхновский Влад (создание первого ополчения, поражение восстания по предводительством И. Болотникова, смерть Фёдора Ивановича, взятие польскими войсками Смоленска, начало царствования Лжедмитрия I, действие русских войск под командованием М.Скопина-Шуйского). Все, кроме Подкопаева Егора, написали, что такое интервенция и прелестные письма. В схеме необходимо было указать причины смуты, а синквейн составить по теме «Смутное время». Последнее задание творческое, и 89% семиклассников смогли написать пятистишие.

**Проверочная работа по истории в 8 классе «Россия в первой половине XIX века»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выбрать правильный ответ | | | | | | | | | | | | | | | Оценка | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Будникова Т | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 11б | 52,3% |
| Власенко С | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 11 б | 52,3% |
| Жигайлов М | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0,5 | 4 13,5б | 64.2% |
| Косицын А | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 14 б | 70% |
| **Средний балл - 3,5 СОУ - 0,5 Качество знаний - 50%** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализ работы. Работа проверяла знания по России начала XIX века. Ребята знают имя преемника Павла I; преобразование Александра Первого в государственной власти, знают, когда была создана четвёртая антифранцузская коалиция, когда состоялось Бородинское сражение. Расположить события в хронологической последовательности, связанные с царствованием Александра Первого удалось только Будниковой Тамаре. Не знают кто являлся воспитателем Александра 1, не смогли указать, что затрудняло активное ведение боевых действий на начальном этапе Отечественной войны с русской стороны, не знают кому была поручена разработка проекта общероссийской крестьянской реформы и к сожалению, не смогли правильно указать какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812 года. В основном не знают события Отечественной войны 1812 года.

**Проверочная работа по истории России в 9 классе по теме «Революция 1917 г. и Гражданская война»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дать определение | Соотнести события и даты. | Сгруппировать события, даты и понятия | Сгруппировать действующих лиц Гражданской войны | % | оценка |
| Штоколова Л. | 3б | 6б | 10б | 6б | 50 | 3 |
| Стуленко Н. | 5 б | 6б | 7б | 6 | 55,8 | 3 |
| Мустайкина Л. | 4б | 5б | 8б | 6б | 50 | 3 |
| Бурилова К. | 5б | 4б | 10б | 5б | 54,3 | 3 |
| Карпова Т. | 5,5б | 6б | 10б | 7б | 67,4 | 4 |
| Гомбоева Э. | 6б | 6б | 10б | 7б | 62,7 | 4 |
| Нимбуев Ч. | 5,5 б | 6б | 5б | 6б | 55,8 | 3 |
| Рыжков Д. | 4б | 8б | 9б | 3б | 55,8 | 3 |
| Чуриков В. | 5б | 4б | 6б | 6б | 50 | 3 |

Средний балл 3,2 СОУ 0,4 К/з 22,2%

Работа не требовала анализа исторических источников, документов, а требовала определённые и точные знания революции 1917 г. и гражданской войны. Работа показала, что в основном ребята не знают, что такое террор, интервенция, зато знают, как расшифровываются аббревиатуры РСФСР, ВЦИК, что такое революция. Соотнести события и даты оказалось труднее чем события и понятия к революции и гражданской войне. Путают действующих лиц в гражданской войне, т.е. не знают, кто относился к красным, а кто к белым.

**9 класс. Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся | Выбрать правильный ответ | | | | | Выбрать утверждение | По какому принципу образованы ряды. | Что является лишним в ряду. | Расположить события в хронологической последовательности | Отметить решения Крымской конференции. | Установить правильное соответствие. | О ком идёт речь. Работа с документом | Количество баллов | Оценка. | % выполнения |
| а | б | в | г | д |
| Нимбуев Ч. | + | + | - | + | + | 3б | 1б | 2б | 4б | 1б | 1б | 1б | 17б | 4 | 68% |
| Чуриков В. | - | + | - | + | - | 1б | 1б | 2б | 2б | 2б | 1б | 2б | 13б | 3 | 52% |
| Стуленко Н. | + | + | + | + | - | 2б | 0б | 2б | 0б | 2б | 2б | 0б | 12б | 3 | 48% |
| Гомбоева Э. | + | + | - | + | + | 1б | 1б | 2б | 3б | 2б | 1б | 1б | 15б | 4 | 60% |
| Рыжков Д. | + | + | - | + | - | 2б | 1б | 1б | 4б | 2б | 1б | 1б | 15б | 4 | 60% |
| Карпова Т. | - | + | + | + | + | 2б | 0б | 2б | 0б | 2б | 1б | 2б | 16б | 4 | 64% |
| Штоколова Л. | - | + | + | + | + | 4б | 0б | 0б | 2б | 1б | 1б | 2б | 14 б | 3 | 56% |
| Бурилова К. | - | + | - | - | + | 3б | 1б | 1б | 2б | 2б | 3б | 2б | 16 б | 4 | 64% |
| **СОУ: 0,53 Средний балл: 3,6 Качество знаний: 62,5%** | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализ работы. В целом с работой справились удовлетворительно. В тестовой части ученики 9 класса путали даты основных сражений войны (битва под Москвой, Сталинградская битва, окончательное снятие блокады Ленинграда и т.д.). Слабо смогли выбрать правильные утверждения. Правильно написали решения Крымской конференции 87,5% учеников. По документу смогли правильно определить, что речь идёт о Сталине 68,8%.

**Проверочная работа в 9 классе по теме «От сталинизма к «оттепели»: Советский Союз в 1945-1964 гг.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Выбрать правильный ответ | Выбрать правильные утверждения | По какому принципу образованы ряды | Что является лишним в ряду | Расположить события в хронологической последовательности | Отметить черты | Установить соответствие | О ком идёт речь | Количество баллов | Процент выполнения | Оценка. |
| Нимбуев Ч. | 4б | 3б | 1б | 1б | 3б | 1б | 4б | 1б | 18б | 66,6% | 4 |
| Мустайкина Л. | 3б | 3б | 0б | 1б | 1б | 2б | 4б | 0б | 14б | 56% | 3 |
| Стуленко Н. | 3б | 4б | 0б | 2б | 0б | 0б | 4б | 1б | 14б | 56% | 3 |
| Гомбоева Э. | 3б | 4б | 0б | 1б | 5б | 2б | 4б | 2б | 21б | 77,7% | 4 |
| Бурилова К. | 2б | 4б | 1б | 1б | 1б | 2б | 3б | 0б | 14б | 56% | 3 |
| Рыжков Д. | 3б | 4б | 1б | 1б | 3б | 2б | 4б | 1б | 19б | 76% | 4 |
| Карпова Т. | 2б | 2б | 1б | 2б | 3б | 0б | 4б | 1б | 15б | 60% | 4 |
| Штоколова Л. | 1б | 2б | 1б | 1б | 3б | 1б | 3б | 1б | 13б | 52% | 3 |
| **СОУ 0,5 Средний балл: 3,5 Качество знаний: 50%** | | | | | | | | | | | |

Анализ работы. 37,5% не смогли определить по какому принципу образованы ряды (репрессии, холодная война), не смогли указать страну, находящуюся под советским влиянием в начале 1950-х гг, 37,5% не указали черты, характеризующие развитие сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг. 91,7% правильно установили соответствие деятелей науки и искусства с их деятельностью. 56,25% девятиклассников не смогли понять о ком идёт речь в отрывке (о Н.С.Хрущёве). Расположить в хронологическом порядке верно удалось Гомбоевой Эржене (начало создания совнархозов, антикоммунистическая революция в Венгрии, создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий, образование НАТО, начало освоения целинных земель). Плохо, что более 50% учеников неправильно указывают черты внутриполитического развития СССР в 1953-1964 гг.

**Диагностические работы по биологии.**

Учитель Нимаева Ж.Б.

**Биология 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые элементы содержания, знания, умения | | Зайков Д. | Кудрявце К. | Стрельников С. | Швец К. | Ягов Е. | %  выполнения |
| 1 | Знание наук | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Знание органоидов растительной клетки | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Знание органоидов клетки бактерии | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 40 |
| 4 | Знание основных признаков живого | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 5 | Знание органоидов растительной клетки | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| 6 | Знание разнообразие живого | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Знание разнообразия живых организмов | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 60 |
| 8 | Знание биологических наук | | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 60 |
| 9 | Знание голосеменных растений | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| В1 | Знание характеристики царства грибов | | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 40 |
| В2 | Знание пластидов в растительной клетке | | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 30 |
| В3 | Умение установить соответствие между организмами и царствами | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100 |
| В4 | Умение установить соответствие между группой растений и ее характеристикой | | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 50 |
| В5 | Умение установить соответствие между организмами и средой обитания | | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 80 |
| В6 | Умение установить соответствие между группой организмов и ее характеристикой | | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 20 |
| Баллы | 10 | 11 | 15 | 12 | 15 |
| Оценка | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |

Работа состояла из 9 заданий в первой и 6 заданий во второй части. Справились с заданиями на знания наук 100%; органоидов растительной клетки; голосеменных растений 100%; умеют установить соответствие между организмами и царствами 100% пятиклассников. Затруднения вызвали задания на знания органоидов клетки бактерии (справились 40% пятиклассников); органоидов растительной клетки (20%); характеристики царства грибов (40%); пластидов в растительной клетке (30%); умеют установить соответствие между группой организмов и ее характеристикой всего 20%. Никто не справился с заданием на знание разнообразия живого.

**Биология 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые умения | | Бывалин Г. | Дюкарев К. | Жигайлова Л. | Клушина Л. | Косицына Н. | Макаров С. | % |
| 1 | Знание наук | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 |
| 2 | Знание цветковых растений | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66 |
| 3 | Знание корневых систем | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| 4 | Знание типов питания растений | | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 66 |
| 5 | Знание продольного среза корня | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 33 |
| 6 | Знание корневой системы растений | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 33 |
| 7 | Знание процесса дыхания | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 |
| 8 | Знание определения «побег» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 9 | Знание видоизмененных побегов | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 10 | Знание корневых систем | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 83 |
| 11 | Знание определения процесса фотосинтеза | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 66 |
| 12 | Знание теплокровных и холоднокровных животных | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 13 | Знание животных, которым характерен наружный скелет | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 33 |
| 14 | Знание типов дыхания у животных | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| 15 | Знание функций стебля | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 66 |
| 16 | Умение установить соответствие между признаком процесса и процессом | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100 |
| 17 | Умение описывать строение и значение кровеносной системы млекопитающих | | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 33 |
| Баллы | 10 | 11 | 13 | 14 | 14 | 10 |
| Оценка | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |

Все шестиклассники справились с заданиями на знания определения «побег» (100%); теплокровных и холоднокровных животных (100%). Затруднения вызвали задания на знание продольного среза корня (33%); корневой системы растений (33%); видоизмененных побегов (33%); животных которым характерен наружный скелет (33%); умение описывать строение и значение кровеносной системы млекопитающих (33%).

**Биология 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые умения | | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е | Стуленко Н. | Хасаншина М | Юхновский В. | % |
| 1 | Знание оболочек Земли | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 40 |
| 2 | Знание отдела Моховидные | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 77 |
| 3 | Знание органоидов Простейших | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 4 | Знание органоидов Кишечнополостных | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 77 |
| 5 | Знание классов типа Членистоногие | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 44 |
| 6 | Знание форм тел Нематод | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 55 |
| 7 | Знание покров тела Иглокожих | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 22 |
| 8 | Знание среды обитания Земноводных | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 44 |
| 9 | Знание типа Хордовых класса Птицы | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 55 |
| 10 | Знание органоидов Млекопитающих | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 11 | Знание царства Грибов | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 55 |
| 12 | Знание типов размножения у высших растений | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 77 |
| 13 | Знание органов Голосеменных растений | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 66 |
| 14 | Знание корневых систем у двудольных растений | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88 |
| 15 | Знание способов питания прокариот | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 88 |
| 16 | Знание органоидов типа Членистоногие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 88 |
| 17 | Знание типа Плоских червей | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66 |
| 18 | Знание типов систем подцарства многоклеточные | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66 |
| 19 | Знание развития жизни у типа Членистоногих | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 66 |
| 20 | Знание химического состава клетки | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 55 |
| 21 | Знание соцветий растений | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 55 |
| 22 | Знание представителей типа Хордовые | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 44 |
| 23 | Знание терморегуляции у Земноводных | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| В1 | Знание характерных черт образа жизни губок | | - | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 44 |
| В2 | Знание наружных слоев Гидры | | - | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| В3 | Знание покров тела Членистоногих | | - | 1 | 1 | - | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 44 |
| В4 | Умение установить соответствие между типами Моллюски и Иглокожие | | - | 2 | 1 | - | 1 | 2 | - | - | 2 | 44 |
| В5 | Умение установить соответствие между представителями и классами Членистоногих | | - | 1 | 0 | - | 1 | 0 | - | - | 2 | 22 |
| Баллы | 15 | 17 | 19 | 16 | 16 | 15 | 19 | 16 | 28 |
| Оценка | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |

Ученики 7 класса хорошо справились с заданиями на знание терморегуляции у земноводных (100%). Затруднения вызвали задания на знание оболочек Земли (40%); органоидов простейших (11%); покровов тела Иглокожих (22%); наружных слоев Гидры (38%); умеют установить соответствие между представителями и классами Членистоногих всего 22%.

**Биология 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые умения | | Будникова Тамара | Власенко Соня | Жигайлов Матвей | Косицын Андрей | % |
| 1 | Знание ферментов слюны человека | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Знание рефлекторного дуга | | 1 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 3 | Знание клеток способных вырабатывать антитела | | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 4 | Знание малого круга кровообращения | | 1 | 1 | 0 | 0 | 50 |
| 5 | Знание органов слуха | | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| 6 | Знание артериального давления | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 7 | Знание мышц человека | | 1 | 1 | 0 | 1 | 75 |
| 8 | Знание центральной нервной системы | | 0 | 0 | 1 | 1 | 50 |
| 9 | Знание понятия «анализатор» | | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| 10 | Знание эволюции человека | | 0 | 1 | 1 | 1 | 75 |
| 11 | Знание движения крови по сосудам | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 12 | Знание мочевыделительной системы | | 0 | 0 | 1 | 1 | 50 |
| 13 | Знание органов дыхательной системы | | 1 | 0 | 1 | 1 | 75 |
| 14 | Знание желез внешней секреции | | 0 | 1 | 0 | 0 | 25 |
| 15 | Знание дыхательных путей | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 16 | Знание химического состава в органах пищеварения | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 17 | Знание пластического обмена | | 0 | 1 | 0 | 0 | 25 |
| 18 | Знание витаминов в продуктах питания | | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| 19 | Знание ротовой полости | | 1 | 0 | 1 | 1 | 75 |
| 20 | Знание инфекционных болезней, передающимся через воздух | | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 21 | Знание органов выделения | | 1 | 1 | 0 | 1 | 75 |
| 22 | Знание кожи в терморегуляции | | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 |
| 23 | Знание соединений костей | | 1 | 0 | 1 | 1 | 75 |
| 24 | Знание органов слуха | | 1 | 1 | 1 | 0 | 75 |
| 25 | Знание органов чувств | | 0 | 1 | 0 | 1 | 50 |
| В1 | Умение устанавливать соответствие между структурой и анализаторами | | 1 | 1 | 2 | 2 | 75 |
| В2 | Умение устанавливать соответствие между направлениями движений и кровеносных сосудов | | 1 | 1 | 1 | 0 | 37 |
| В3 | Умение устанавливать соответствие между типами зубов и их функциями и особенностями строения | | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Баллы | 19 | 19 | 22 | 16 |
| Оценка | 4 | 4 | 4 | 3 |

Работа состояла из 25 заданий в первой и 3 заданий во второй части. Справились с заданиями на знания ферментов слюны человека; артериального давления; движения крови по сосудам; дыхательных путей; химического состава в органах пищеварения. Затруднения вызвали задания на знания рефлекторного дуга; клеток способных вырабатывать антитела.

**Биология 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые умения | | Бурилова Кристина | Гомбоева Эржена | Карпова Таня | Мустайкина Лиза | Нимбуев Чингис | Рыжков Денис | Стуленко Настя | Штоколова Лиза | % |
| 1 | Знание органоидов клетки | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 87 |
| 2 | Знание факторов эволюции | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 75 |
| 3 | Знание биологических наук | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 50 |
| 4 | Знание свойств характерных для живых тел | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 87 |
| 5 | Знание строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 25 |
| 6 | Знание эволюционного учения | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 62 |
| 7 | Знание цепи питания | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 8 | Знание ароморфоза | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 25 |
| 9 | Знание о моногибридном скрещивании | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 62 |
| 10 | Знание энергии в организме | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| В1. | Умение различать строение клеток животных и растений | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 62 |
| В2. | Умение распознать функции при фотосинтезе | | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 75 |
| С1. | Работа с биологическим текстом | | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 66 |
| Баллы | 12 | 11 | 10 | 11 | 10 | 8 | 11 | 7 |
| Оценка | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |

Ребята справились с заданиями на знания цепи питания (100%), органоидов клетки (87%), свойств характерных для живых тел (87%). Затруднения вызвали задания на знания строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов, не справились 6 человек; знание ароморфоза (25%); энергии в организме, не справились 7 человек.

**Биология 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые умения | | Боброва Вероника | Дякина Настя | Подкопаев Саша | Сибирякова Кристина | Ягова Варя | % |
| 1 | Знание одноклеточных организмов | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Знание процессов биосинтеза протекающих в живых организмов | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Знание синтеза АТФ | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 4 | Знание бескислородного этапа энергетического этапа | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 5 | Знание этапов энергетического обмена | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Знание световой фазы фотосинтеза | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 |
| 7 | Знание фаз фотосинтеза | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 8 | Знание процесса фотосинтеза | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 9 | Знание процесса фотосинтеза | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 10 | Знание процесса фотосинтеза | | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 40 |
| 11 | Знание клеточного цикла | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 12 | Знание деление клетки | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Знание методического деления клетки | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 14 | Знание мейоза и митоза | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| 15 | Знание стадий мейоза | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| В1 | Знание многоклеточных организмов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100 |
| В2 | Знаний процессов происходящих в световой фазе | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100 |
| В3 | Знание особенностей характерных для мейоза | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100 |
| В4 | Знание особенностей характерных для гаструлы ланцетника | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100 |
| В5 | Знание основных характеристик ненаследственной изменчивости | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100 |
| Баллы | 20 | 19 | 19 | 20 | 20 |
| Оценка | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Работа состояла из 9 заданий в первой и 6 заданий во второй части. Все десятиклассники справились с заданиями на знание одноклеточных организмов (100%); процессов биосинтеза протекающих в живых организмов (100%); синтеза АТФ (100%); фаз фотосинтеза (100%); стадий мейоза (100%); процессов происходящих в световой фазе (100%); особенностей характерных для мейоза (100%); особенностей характерных для гаструлы ланцетника (100%); основных характеристик ненаследственной изменчивости (100%). Затруднения вызвали задания световой фазы фотосинтеза (справилось всего 20% учеников 10 класса); мейоза и митоза (20%). Никто не справился с заданиями на знание этапов энергетического обмена; деление клетки.

**Биология 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые умения | | Баллы | Гейкер Аня | Морозова Ира | % |
| 1 | Умение работать со схемой | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Умение выбрать верные ответы из пяти предложенных | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| 3 | Знание цепей в молекуле ДНК | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Умение выбрать верные ответы из пяти предложенных | | 2 | 0 | 1 | 25 |
| 5 | Умение устанавливать соответствие между клетками и их особенностями | | 2 | 1 | 0 | 25 |
| 6 | Умение определять соотношение фенотипов | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Умение выбрать верные ответы из пяти предложенных | | 2 | 0 | 1 | 25 |
| 8 | Умение устанавливать соответствие между генетическим заболеванием и его характеристикой | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Умение выбрать верные ответы из шести предложенных | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Умение устанавливать соответствие между особенностями строения и видами членистоногих | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Умение устанавливать последовательность таксонов | | 2 | 2 | 2 | 100 |
| 12 | Умение выбрать верные ответы из шести предложенных | | 2 | 2 | 0 | 50 |
| 13 | Умение устанавливать соответствие между видами тканей и их особенностями | | 2 | 2 | 1 | 75 |
| 14 | Умение устанавливать последовательность стадий | | 2 | 2 | 2 | 100 |
| 15 | Умение работать с биологическим текстом | | 2 | 1 | 2 | 75 |
| 16 | Умение устанавливать соответствие между примерами и факторами антропогенеза | | 2 | 0 | 1 | 25 |
| 17 | Умение выбрать верные ответы из шести предложенных | | 2 | 0 | 1 | 25 |
| 18 | Умение устанавливать соответствие между организмами и типом их взаимоотношений | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Умение устанавливать последовательность отражающие этапы эволюции | | 2 | 2 | 2 | 100 |
| 20 | Умение работать с рисунком | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| 21 | Умение работать с графиком зависимости | | 2 | 0 | 2 | 50 |
| 22 | Умение отвечать на предложенный вопрос и пояснить ответ | | 2 | 0 | 1 | 25 |
| 23 | Умение отвечать на предложенные вопросы и пояснить ответ | | 3 | 1 | 0 | 16 |
| 24 | Умение работать с биологическим текстом | | 3 | 1 | 1 | 33 |
| 25 | Умение отвечать на предложенный вопрос и пояснить ответ | | 3 | - | - | 0 |
| 26 | Умение охарактеризовать предпосылки | | 3 | - | - | 0 |
| 27 | Умение определять число триплетов | | 3 | - | - | 0 |
| 28 | Умение решать биологическую задачу | | 3 | - | - | 0 |
| Баллы | 59 | 16 | 19 |
| Оценка |  | 3 | 3 |

Работа для Гейкер А. и Морозовой И., которые выбрали биологии в качестве экзамена на ЕГЭ, состояла из 28 заданий. Ученицы справились с заданиями на умения устанавливать последовательность стадий (100%); устанавливать последовательность таксонов (100%); устанавливать последовательность отражающие этапы эволюции (100%). Затруднения вызвали задания на умения выбрать верные ответы из пяти предложенных (25%) устанавливать соответствие между клетками и их особенностями (25%); выбрать верные ответы из пяти предложенных (25%); устанавливать соответствие между примерами и факторами антропогенеза (25%); выбрать верные ответы из шести предложенных (25%); отвечать на предложенный вопрос и пояснить ответ (25%); отвечать на предложенные вопросы и пояснить ответ (16%); работать с биологическим текстом (16%). Не справились с заданиями на умения работать со схемой; цепей в молекуле ДНК; устанавливать соответствие между генетическим заболеванием и его характеристикой; определять соотношение фенотипов; устанавливать соответствие между генетическим заболеванием и его характеристикой; выбрать верные ответы из шести предложенных; устанавливать соответствие между особенностями строения и видами членистоногих; устанавливать соответствие между организмами и типом их взаимоотношений; отвечать на предложенный вопрос и пояснить ответ; охарактеризовать предпосылки; решать биологическую задачу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые знания | | Ашин А |
| 1 | Знание необратимого процесса | | 1 |
| 2 | Знание двойной номенклатуры | | 0 |
| 3 | Знание движущих сил эволюции | | 0 |
| 4 | Знание клеточной теории | | 1 |
| 5 | Знание форм борьбы за существование | | 0 |
| 6 | Знание результата эволюции | | 0 |
| 7 | Знание элементарной единицы микроэволюции | | 1 |
| 8 | Знание генетической критерий | | 1 |
| 9 | Знание вида | | 1 |
| 10 | Знание популяции | | 0 |
| В1 | Знание основных положений теории Ж.Б.Ламарка | | 1 |
| В2 | Знания результата эволюции | | 2 |
| В3 | Знания факторов эволюции | | 0 |
| В4 | Знание движущего отбора | | 2 |
| В5 | Знание палеонтологических доказательств эволюции | | 2 |
| Баллы | 12 |
| Оценка | 3 |

Ашину А. была предложена работа, которая состояла из 10 заданий базового уровеня и из 5 заданий повышенного уровня. Ученик справился с заданиями на знания необратимого процесса; клеточной теории; элементарной единицы микроэволюции; генетической критерий; вид; основных положений теории Ж.Б.Ламарка; результата эволюции; движущего отбора; палеонтологических доказательств эволюции. Не справился с заданиями на умения двойной номенклатуры; движущих сил эволюции; форм борьбы за существование; результата эволюции; популяции; факторов эволюции

**Диагностические работы по обществознанию**

**Анализ среза знаний учащихся 5 класса по обществознанию за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3,8 | 60% | 100% |

|  |
| --- |
| Виды УУД |
| **Познавательные УУД:** | Зайков Д. | Кудрявцев К. | Стрельников А. | Швец К. | Ягов Е. |
| Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| умение понимать цель чтения и осмысливать прочитанное | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| умение находить смысловые части в тексте | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| А) Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде  Б) Умение устанавливать причинно – следственные связи  В) Умение определять эмоции и чувства, испытываемые героями | 1  1  1 | 1  0  1 | 1  1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 |
| Умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **Коммуникативные УУД:** |  |  |  |  |  |
| умение озаглавить текст. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| умение понимать главную мысль текста | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| умение ставить вопросы в поиске информации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| понимание смысла простого текста | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| умение осуществлять поиск информации и сопоставлять ее с информацией из других источников | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| умение строить речевое высказывание в письменной форме | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| умение находить информацию из имеющегося жизненного опыта, умение строить речевое высказывание, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Регулятивные УУД:** |  |  |  |  |  |
| умение составить план и определить последовательность действий, умение выделить ориентир действия в новом материале | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Личностные результаты:** |  |  |  |  |  |
| умение оценивать чужие поступки, самостоятельно определять правила поведения людей. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| умение использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 15 | 9 | 16 | 18 | 18 |

1 – выполнил задание правильно

0 – не приступил к выполнению задания или неверно выполнил

Если обучающийся набрал от 10 до 18 баллов - обучающийся полностью владеет основными УУД

Если обучающийся набрал от 6 до 10 баллов – основные УУД сформированы у обучающегося частично

Если обучающийся набрал менее 6 баллов – не сформированы основные УУД.

Практически все обучающиеся владеют основными УУД, только уровень владения у всех разный.

**Анализ среза знаний учащихся 6 класса по обществознанию за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Писали | «5» | «4» | «3» | Ср. балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 6 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | 67% | 100% |

Основные трудности у учащихся вызвали следующие умения и знания:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и челове­ке, выявлять их общие черты и различия; | | | | | | |
| 2) соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; | | | | | | |
| 3) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; | | | | | | |
| 4) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Виды УУД | ФИО обучающегося | | | | | |
| **Познавательные УУД:** | Бывалин Г. | Дюкарев Н. | Жигайлова Л. | Клушина Л. | Косицина Н. | Макаров С. |
| Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| умение понимать цель чтения и осмысливать прочитанное | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| умение находить смысловые части в тексте | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| А) Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде  Б) Умение устанавливать причинно - следственные связи  В) Умение определять эмоции и чувства, испытываемые героями | 1  1  1 | 1  0  1 | 1  1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 | 1  0  1 |
| Умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **Коммуникативные УУД:** |  |  |  |  |  |  |
| умение озаглавить текст. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| умение понимать главную мысль текста | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| умение ставить вопросы в поиске информации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| понимание смысла простого текста | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| умение осуществлять поиск информации и сопоставлять ее с информацией из других источников | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| умение строить речевое высказывание в письменной форме | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| умение находить информацию из имеющегося жизненного опыта, умение строить речевое высказывание, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Регулятивные УУД:** |  |  |  |  |  |  |
| умение составить план и определить последовательность действий, умение выделить ориентир действия в новом материале | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Личностные результаты:** |  |  |  |  |  |  |
| умение оценивать чужие поступки, самостоятельно определять правила поведения людей. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| умение использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |

1 – выполнил задание правильно

0 – не приступил к выполнению задания или неверно выполнил

Если обучающийся набрал от 10 до 14 баллов - обучающийся полностью владеет основными УУД

Если обучающийся набрал от 6 до 10 баллов – основные УУД сформированы у обучающегося частично

Если обучающийся набрал менее 6 баллов – не сформированы основные УУД.

Практически все обучающиеся владеют основными УУД, только уровень владения у всех разный. Беспокоят Макаров Сергей и Дюкарев Николай.

**Анализ среза знаний учащихся 7 класса по обществознанию за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | Писали | «5» | «4» | «3» | Ср.балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 9 | 9 | 1 | 4 | 4 | 3.7 | 56% | 100% |

Западающими стали следующие умения и навыки:

|  |
| --- |
| 1) распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; сравнивать социальные объекты, выявляй их общие черты и различия; |
| 2) *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; |
| 3) *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, со­циальных отношений; ситуаций, регулируемых различными вида­ми социальных норм; деятельности людей в различных сферах; |
| 4) анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); |
| 5) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; |

**Анализ среза знаний учащихся 8 класса по обществознанию за 2016-2017учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | Писали | «5» | «4» | «3» | Ср. балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 75% | 100% |

Западающими стали следующие умения и навыки:

|  |
| --- |
| 1) распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; сравнивать социальные объекты, выявляй их общие черты и различия; |
| 2) решать познавательные и практические задачи в рамках изучен­ного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; |
| 3) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; |
| 4) анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); |
| 5) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информа­ции факты и мнения; |
| 6) устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; |
| 7) применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; |
| 8) различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; |
| 9) называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия |

**Анализ среза знаний учащихся 9 класса по обществознанию за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | Писали | «5» | «4» | «3» | Ср.балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 9 | 8 | 8 | 1 | 4 | 3 | 3,75 | 62,5% | 100% |

Западающими стали следующие умения и навыки:

|  |
| --- |
| 1) распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; сравнивать социальные объекты, выявляй их общие черты и различия; |
| 2) соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; |
| 3) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; |
| 4) анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); |
| 5) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; |
| 6) устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; |
| 7) применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; |
| 8) различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; |
| 9) называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия |
| 10) приводить примерысоциальных объектов определенного типа, со­циальных отношений; ситуаций, регулируемых различными вида­ми социальных норм; деятельности людей в различных сферах |

**Анализ среза знаний учащихся 10 класса по обществознанию за 2016-2017учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | Писали | «5» | «4» | «3» | Ср.балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4,2 | 80% | 100% |

Западающими стали следующие умения и навыки:

|  |
| --- |
| 1) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; |
| 2) применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; |
| 3) писать эссе; |
| 4) называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; |
| 5) анализировать важнейшие теоретические положения социально- гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; |
| 6) применять социально - гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; |
| 7) осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических) |

**Анализ среза знаний учащихся 11 класса по обществознанию за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | Писали | «5» | «4» | «3» | Ср. балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4.6 | 100% | 100% |

Западающими стали следующие умения и навыки:

|  |
| --- |
| осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических) |

**Диагностические работы по технологии.**

Учитель Сокол Р.Г.

**Анализ итоговой работы по технологии учащихся 2 класса** за 2016- 2017 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения | Алисеевич М. | Батоцыренов Т. | Глотова В. | Димова И. | Зверев В. | Козыренко К. | Мокеич М. | Савельев М. | Стуленко А. | Шалабодина Е. |  |
| 1 | Умение раскрывать понятие «технология» Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Умение перечислять материалы. Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги. Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 4. | Умение раскрывать понятие «шаблон». Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 60 |
| 5 | Умение связывать понятие с его определением. Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 6 | Умение связывать понятие с его определением. Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 7 | Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе. Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 8 | Умение определять материал и инструмент П | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 50 |
| 9 | Умение определять материал по его признаку П | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100 |
| 10 | Умение определять инструмент по его признаку П | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 95 |
| 11 | Умение определять инструмент Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 12 | Умение определять виды швов Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 13 | Умение устанавливать последовательность П | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 70 |
| 14 | Знание пословиц о труде. П | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 35 |
| Максимальный балл за работу 19 | | 18 | 15 | 18 | 14 | 16 | 16 | 13 | 14 | 14 | 19 |  |
| Процент выполнения работы | | 94,7% | 78,9% | 94,7% | 73,7% | 84,2% | 84,2% | 68,4% | 73,7% | 73,7% | 100% |  |
| Оценка | | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |  |

Итоговая контрольная работа по технологии показала, что в целом все учащиеся овладели необходимыми умениями. Лучше отработаны следующие умения: определять материал по его признаку 100%; определять инструмент 100%, определять виды швов 100%; умение связывать понятие с его определением 100%; перечислять материалы 100%. Сложнее всего оказалось умение привести пословицу, только 4 учеников 35% смогли правильно, грамотно подобрать пословицу.

**Анализ итоговой работы по технологии учащихся 3 класса**

Учитель Козлова И.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые умения | 1.Алюнин | 2.Бармин | 3.Димов | 4.Кудрявцев | 5.Чернявский | 6.Швец | 7.Щуков | Процент выполнения |
| 1 | называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 86 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 71 |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 71 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 76 |
| 5 | распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 71 |
| 6 | анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 43 |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 86 |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 86 |
| 9 | узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 71 |
| 10 | подбирать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 71 |
| 11 | подбирать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 71 |
| 12 | соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| Количество баллов Максимальный балл 14 | | 7 | 12 | 14 | 9 | 9 | 14 | 12 |  |
| Процент выполнения работы | | 50 | 85,71 | 100 | 64 | 64 | 100 | 85,71 |  |
| Оценка | | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 |  |

Лучше всего дети справились с заданием соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток - 100%, а вот с заданием анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей справились не все - 43% выполнения: Алюнин Н., Бармин Е., Кудрявцев Е., Чернявский К. не справились с этим заданием. На базовом уровне- 3ч Алюнин Н. , Кудрявцев Е., Чернявский К. На высоком уровне-3ч Димов Г., Швец А., Щуков Н., на повышенном - Бармин Е.

**Учитель Боброва С.А.**

**Анализ контрольного среза. Технология. 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ученика | Умение давать точное определение | Умение устанавливать лишнюю операцию при выполнении изделия в технике аппликация | Умение планировать порядок действий по изготовлению чего-либо | Умение выбрать профессию часто встречающуюся твоей местности | Знание пословиц о труде | Умение выбирать строительные профессии | Знание машин, которые облегчают труд человека в быту | Умение распределять инструменты и материалы по группам | Умение заканчивать высказывания | Умение узнавать и записывать названия материалов по их свойствам | Умение сопоставлять материалы и изделия из него | Умение определять инструмент по описанию | Умение подбирать названии е линия чертежа | Знание ТБ при работе за компьютером | Умение по развертке определять фигуру | Умение изготавливать фигуру по развертке | Балл | Процент выполнения | Оценка |
| 1. | Власюк Анна | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | 69% | 3 |
| 2. | Вотинева Вика | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 | 87% | 4 |
| 3. | Косицына М. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 | 81% | 4 |
| 4. | Корчуганов Коля | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | 75% | 4 |
| 5. | Макаров Макар | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | 94% | 5 |
| 6. | Мищенко Настя | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 87% | 4 |
| 7. | Семеняк Егор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 100% | 5 |
| 8. | Стуленко Саша | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 94% | 5 |
| 9. | Федосеева Анна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | 75% | 4 |

В целом ученики работоспособны, у некоторых затруднения возникают при выполнении практической части задания т.к. присутствует неаккуратность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | Средний балл | Качество знаний |
| 3 | 5 | 1 | 4,2 | 88,9% |

**Учитель Боброва С.А.**

**Анализ контрольного среза. Технология. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бывалин Гриша | Дюкарев Николай | Жигайлова  Любовь | Косицына  Анастасия | Клушина  Лиза | Макаров Сергей |
| Умение по плану разделить квартиру на жилые зоны |  |  | + | + | + |  |
| Умение разделять растения по их отношению к освещенности |  |  | + | + | + |  |
| Умение выполнить мини проект |  |  | + | + | + |  |
| Умение составлять схему приготовления блюда по данному рецепту |  |  | + | + | + |  |
| Умения отличать текстильные материалы из химических волокон от других тканей |  |  | \_ | + | \_ |  |
| Умение снимать мерки и записывать их условные обозначения |  |  | **+** | **+** | **+** |  |
| Умение выполнять конструирование и моделирование плечевой одежды |  |  | + | + | + |  |
| Умение выполнять раскрой плечевого изделия |  |  | + | + | + |  |
| Умение находить и устранять дефекты машинных строчек |  |  | + | + | - |  |
| Умение выполнять петли при вязании крючком |  |  | + | + | + |  |
| Умение выполнять ВТО |  |  | + | + | + |  |
| Умение заготавливать древесину и выбирать ее пороки для изготовления изделий | + | + |  |  |  | \_ |
| Умение конструировать и моделировать изделия из древесины | + | **+** |  |  |  | **-** |
| Умение точения древесины на токарном станке | + | + |  |  |  | + |
| Умение проектировать изделия из металлического проката | + | + |  |  |  | + |
| Умение составлять технологическую карту изготовления изделий | - | + |  |  |  | - |
| Процент выполнения работ | 80% | 100% | 90% | 100% | 81% | 40% |

В целом ученики 6 класса не теряют работоспособность и хорошо справляются с предложенной работой. Есть незначительные затруднения у Клушиной Лизы в выявлении и исправлении дефектов машинной строчки, но она исправляет ошибки незамедлительно. У мальчиков необходимо развивать аккуратность в работе. Макаров Сергей не всегда понимает, о чем идет речь на уроке, поэтому демонстрирует затруднение в выполнении практических заданий и неумение выполнять практические задания.

**Диагностические работы по ОБЖ.**

**Срез по теме «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях»**

**ОБЖ 5 класс. Учитель Бывалин А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формируемые умения | Зайков Д. | Кудряв-цев К. | Стрель-ников А. | Швец К. | Ягов Е. | Процент выполнения задания |
| 1 | Правила поведения, когда в дом приходит незнакомый человек (2б) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50% |
| 2 | Правила поведения, когда входную дверь пытаются взломать злоумышленники (2б) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 60% |
| 3 | Действия, когда видны следы взлома квартиры (2б) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50% |
| 4 | Правила поведения, когда в дверь раздается звонок незнакомого человека (2б) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50% |
| 5 | Действия при встрече с пьяной компанией (1б) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 6 | Действия при встрече с незнакомцем (1б) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 66,7% |
| 7 | Действия при попадании в давку, суматоху, панику толпы (2б) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 8 | Правила поведения при нападении собаки (2б) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50% |
| 9 | Правила поведения, когда незнакомый человек подходит к вам на улице (1б) | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 60% |
| 10 | Правила поведения, когда незнакомый человек просит впустить его в дом под видом сантехника (1б) | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 80% |
| 11 | Правила поведения, когда незнакомый человек просит впустить его в дом под видом почтальона (1б) | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 80% |
| 12 | Правила поведения, когда обнаружили следы пребывания незнакомцев в квартире (1б) | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 80% |
| 13 | Правила безопасного поведения при возвращении вечером домой (1б) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20% |
| 14 | Правила безопасного поведения при встрече с подростками-хулиганами (1б) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 15 | Правила поведения, когда вам кажется, что кто-то идет за вами (1б) | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 80% |
| 16 | Правила поведения, когда водитель подъехавшей машины ведет себя агрессивно (1б) | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 80% |
| Количество баллов (максимально 22 балла) | | 15 | 11 | 14 | 15 | 15 |  |
| Процент выполнения | | 68,2% | 50% | 63,6% | 68,2% | 68,2% |  |
| Отметка | | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |  |
| Средний балл – 3,8; качество знаний – 80%. | | | | | | | |

Тест состоял из заданий практической направленности. Наиболее успешно (100% выполнения) ученики 5 класса справились с заданиями на знание действий при попадании в толпу, при встрече с пьяной компанией, встрече с подростками-хулиганами. Наибольшее затруднение ученики испытали при выполнении задания на знание правил безопасного поведения при возвращении вечером домой (80% ошибок), правилах безопасного поведения при встречах с незнакомыми людьми (50% ошибок).

**ОБЖ 7 класс. Учитель Бывалин А.А.**

**Срез по теме «Оползни сели, обвалы и лавины»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формируемые умения | Алюнина А. | Дзюба Д. | Дуксеева З. | Дякин Д. | Журавлев М. | Подкопаев Е. | Стуленко Н. | Хасаншина М. | Юхновский В. | Процент выполнения задания |
| 1 | Знание причины образования оползней (1б) | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 66,7% |
| 2 | Знание понятия сели (1б) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 44,4% |
| 3 | Знание причин образования селей (2б) | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 72,2% |
| 4 | Знание понятия обвала(1б) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 33,3% |
| 5 | Знание причин образования обвалов (1б) | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66,7% |
| 6 | Знание понятия лавины (1б) | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 66,7% |
| 7 | Знание поражающих факторов селей, обвалов, лавин (2б) | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 88,9% |
| 8 | Знание последствий селей, обвалов, лавин (2б) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 77,8% |
| 9 | Правила поведения, когда происходит сход оползней, селей, обвалов, лавин (2б) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 83,3% |
| Количество баллов (максимально 13 баллов) | | 4 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 12 | 10 | 11 |  |
| Процент выполнения | | 30,8% | 76,9% | 76,9% | 76,9% | 76,9% | 76,9% | 92,3% | 76,9% | 84,6% |  |
| Отметка | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |  |
| Средний балл – 3,9; качество знаний – 88,9%. | | | | | | | | | | | |

Тест состоял из заданий теоретической и практической направленности. Наиболее успешно (83% - 89% выполнения) ученики 7 класса справились с заданиями на знание поражающих факторов селей, обвалов, лавин и правил поведения, когда происходит сход оползней, селей, обвалов, лавин. Наибольшее затруднение ученики испытали при выполнении задания на знание понятий сели (55,6% ошибок), обвала (66,7% ошибок). Не справилась с работой Алинина А. Лучшая работа была у Стуленко Н.

**ОБЖ 8 класс. Срез по теме «Гидродинамические аварии»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формируемые умения | Будникова Т. | Власенко С. | Жигайлов М. | Косицын А. | Процент выполнения задания |
| 1 | Знание понятия «гидродинамические аварии» (1б) | 1 | 0 | 1 | 1 | 75% |
| 2 | Знание понятия «зона катастрофического затопления» (1б) | 0 | 0 | 1 | 1 | 50% |
| 3 | Знание причин гидродинамических аварий (2б) | 1 | 2 | 1 | 1 | 62,5% |
| 4 | Знание факторов, характерных для волны прорыва (2б) | 2 | 1 | 1 | 1 | 62,5% |
| 5 | Знание правил действий при поступлении сообщения об опасности разрушения плотины (1б) | 1 | 1 | 0 | 1 | 60% |
| Количество баллов (максим. 7 баллов) | | 5 | 4 | 4 | 5 |  |
| Процент выполнения | | 71,4% | 57,1% | 57,1% | 71,4% |  |
| Отметка | | 4 | 3 | 3 | 4 |  |
| Средний балл – 3,5; качество знаний – 50%. | | | | | | |

**Срез по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ». ОБЖ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формируемые умения | Будникова Т. | Власенко С. | Жигайлов М. | Косицын А. | Процент выполнения задания |
| 1 | Знание источников естественного ионизирующего излучения (2б) | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 2 | Знание источников искусственного ионизирующего излучения (2б) | 2 | 2 | 2 | 0 | 75% |
| 3 | Знание норм радиационной безопасности человека (2б) | 0 | 2 | 2 | 2 | 75% |
| 4 | Знание причин аварий на объектах с ядерными компонентами (2б) | 2 | 2 | 0 | 2 | 75% |
| 5 | Знание свойств радиоактивных веществ (2б) | 2 | 0 | 0 | 0 | 25% |
| 6 | Знание правил действий при поступлении сообщения об аварии на радиационно опасном объекте (2б) | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| Количество баллов (максимально 12 баллов) | | 10 | 10 | 8 | 8 |  |
| Процент выполнения | | 83,3% | 83,3% | 66,7%% | 66,7%% |  |
| Отметка | | 5 | 5 | 4 | 4 |  |
| Средний балл – 4,5; качество знаний – 100%. | | | | | | |

Ученики 8 класса справляются с заданиями на знание правил действий при поступлении сообщения об аварии на радиационно опасном объекте, при поступлении сообщения об опасности разрушения плотины. То есть у обучающихся сформированы практические умения. Хуже ученики владеют теоретическими знаниями по предмету на знание основных понятий, причин аварий, свойств поражающих факторов.

**ОБЖ 9 класс. Учитель Бывалин А.А.**

**Срез по теме «Экстренная реанимационная помощь»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формируемые умения | Буриорва К. | Карпова Т. | Мустайкиа Е. | Гомбоева Э. | Нимбуев Ч. | Рыжков Д. | Стуленко А. | Процент выполнения задания |
| 1 | Знание признаков клинической смерти (2б) | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 85,7% |
| 2 | Знание порядка действий по экстренной реанимационной помощи после внезапной остановки сердца и дыхания (2б) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 92,9% |
| 3 | Знание последовательности действий при нанесении прекардиального удара (2б) | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 71,4% |
| 4 | Знание техники непрямого массажа(2б) | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 78,6% |
| 5 | Знание последовательности действий при выполнении искусственной вентиляции легких (2б) | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 28,6% |
| 6 | Знание признаков остановки сердца (2б) | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 57,1% |
| 7 | Знание последовательности действий перед выполнением искусственного дыхания (2б) | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 78,6% |
| Количество баллов (максимально 14баллов) | | 11 | 5 | 12 | 14 | 8 | 6 | 10 |  |
| Процент выполнения | | 78,6% | 35,7% | 85,7% | 100% | 57,1% | 42,9% | 76,9% |  |
| Отметка | | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |  |

Тест состоял из заданий теоретической и практической направленности. Наиболее успешно (86% - 93% выполнения) ученики 9 класса справились с заданиями на знание признаков клинической смерти, порядка действий по экстренной реанимационной помощи после внезапной остановки сердца и дыхания. Наибольшее затруднение ученики испытали при выполнении заданий на знание последовательности действий при выполнении искусственной вентиляции легких (42,8% ошибок), признаков остановки сердца (71,4% ошибок). Не справились с работой Карпова т. и Рыжков Д. Лучшая работа – 100% выполнения у Гомбоевой Э.

**Срез по теме «Воинская обязанность», ОБЖ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формируемые умения | Ашин А. | Гейкер А. | Морозова И. | Процент выполнения задания |
| 1 | Знание понятия воинской обязанности (1б) | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 2 | Знание порядка действий комиссии по постановке граждан на воинский учет (1б) | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 3 | Знание категорий освидетельствования на комиссии(1б) | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 4 | Знание для чего предназначен запас Вооруженных Сил РФ (1б) | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 5 | Знание общих правил и обязанностей военнослужащих (1б) | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 6 | Знание того, кто освобождается от призыва на военную службу (1б) | 1 | 0 | 0 | 33,3% |
| 7 | Знание дня окончания военной службы (1б) | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 8 | Знание ответственности, которую несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести (1б) | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 9 | Знание знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, гражданских лиц из зоны боевых действий(1б) | 1 | 0 | 1 | 66,7% |
| 10 | Умения определить и записать в порядке возрастания воинские звания (2б) | 1 | 2 | 2 | 83,3% |
| 11 | Умения по погонам определить соответствующие им воинские звания (2б) | 2 | 2 | 2 | 100% |
| Количество баллов (максимально 13 баллов) | | 11 | 10 | 11 |  |
| Процент выполнения | | 84,6% | 76,9% | 84,6% |  |
| Отметка | | 4 | 4 | 4 |  |
| **Средний балл – 4,0 Качество знаний – 100%** | | | | | |