**Понятие смыслового чтения**

В Федеральных государственных стандартах начального общего и основного общего образования смысловое чтение рассматривается и как чтение литературных произведений, и как работа с информацией, и как общеучебное умение, которое наряду с усвоением системы знаний, умений и навыков, составляет инструментальную основу компетенций учащегося.

В Примерной основной образовательной программе под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» [2, с. 98].

Таким образом, задачи федерального государственного образовательного стандарта позволяют выявить основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться как отдельным курсом, так и всей образовательной деятельностью.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения осуществляется процесс интерпретации текста, наделения его собственным смыслом, который в идеальном варианте должен соответствовать смыслу, заложенному в текст автором.

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности, в ходе которой учащиеся осмысливают, оценивают информацию и выражают свое отношение к ней тем или иным, чаще творческой интерпретации, конструируют свою систему образов в воображаемом или письменном виде. Качество обучения на уроке определяется умениями учащихся и учителя работать с источниками знаний. Исследователи проблем неуспеваемости (Лурия А.Р., Бабанский Ю.К., Цетлин В.С., Гильбух Ю.З., Гельмонт А.М., Забрамная С.Д.,. Славина Л.С.) среди главных причин учебной неуспешности называют недостаточность мыслительной деятельности, слабое владение универсальными учебными действиями, среди которых самое важное – навыки смыслового чтения, а также – неумение организовать собственную деятельность (ставить цель, планировать, контролировать, оценивать).

Развитию навыка смыслового чтения способствует продуктивная познавательная деятельность: проблемно-поисковый и творческий метод, дискуссия, моделирование, проектирование.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) наряду с другими познавательными универсальными действиями выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

* в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
* в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
* в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

**Место смыслового чтения в ФГОС**

В примерных программах предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся в учебной деятельности по освоению предметного содержания. Инструментальной основой учебной деятельности  являются универсальные учебные действия, носящие надпредметный характер. Универсальные учебные действия обеспечивают учащемуся способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС, всех УУД и предметных действий. Навыки смыслового чтения являются основой для освоения основного содержания образования.

В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Целью формирования основы читательской компетенции по ФГОС ООО является овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Цель смыслового чтения: максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

**Стратегии смыслового чтения**

Целостно-системная организация работы с текстом осуществляется в настоящее время на основе так называемых стратегий чтения.

По мнению известного специалиста в этой области Н.Н. Сметанниковой, ***стратегия*** (в обучении) – это в первую очередь *систематизированный план, программа действий и операций*, осознанно применяемая для управления обучением с целью его улучшения, *план и программа действий и операций читателя*, работающего с текстом, которые способствуют развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном и включают в себя процедуры анализа информации и степени её понимания, а также взаимодействие «чтец - текст»,  становятся стратегией чтения.

**Планируемые результаты обучения стратегиям смыслового чтения по ФГОС ООО:**

1. ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:***

Выпускник научится:

•ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

1. ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:***

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

1. ***Работа с текстом: оценка информации:***

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1. ***Критическое отношение к информации:***

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

*А) Требования к структуре и содержанию эссе, к технике его представления в сети:* Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе выполнения заданий первого модуля.

Эссе делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся:

• обоснование актуальности темы эссе,

• анализ доступных слушателю источников по теме .

Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Работа выполняется в виде текстового документа (реферата), необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 5-10 страниц. Содержание эссе помещается в форму **лонгрида:** осуществляется специальная проработка структуры текста с тем, чтобы было возможно его чтение с компьютера и чтение с телефона, принципа всего три:

* думайте о читателях (прорабатывайте смысл);
* думайте об экспертах (прорабатывайте структуру и заголовки);
* думайте о кросс-ридерах (прорабатывайте интерактив)

Читатели — это люди, которые делают с вашим текстом следующее: они видят заголовок, открывают текст, читают первое слово, читают второе слово, читают третье слово. Если текст затягивает, они дочитают до конца. Эксперты — это профессионалы, которые сначала просматривают материал, чтобы определить, какой новизной и ценностью он обладает, а уже потом принимают решение, читать или нет. Кросс-ридеры — это люди, которые пробрасывают страницу взглядом, выхватывая клочья текста, и читают только то, что их заинтересовало. Кросс-ридеры действуют импульсивно. У них маленькое окно внимания, и если в него не пролезло что-то любопытное, они пойдут дальше. Интерактив работает на таких. Если работать над материалом на всех трех уровнях, читателей и «дочитывающих до конца» станет больше.

*Б )Показатели оценки итоговой работы по модулю*

Выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы.

*В) Критерии оценки итоговой работы*

• четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),

• наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,

• качество оформления.