|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**На заседании педагогического советапротокол № 1 от «30» августа 2015 года |  **УТВЕРЖДАЮ****Директор МБОУ СОШ с. Киселёвка****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** В.Н. Казюкина«30» августа 2015 года Приказ № 27от 30 августа 2015 года  |
|
|
|
|
|
|

**Положение о портфолио обучающегося (1-4, 5-9 классы)**

**в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Киселёвка**

**Ульчского муниципального района Хабаровского края**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.2. Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся МБОУ СОШ с. Киселёвка по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

1.3. «Портфель личных достижений» (далее Портфолио) – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в МБОУ СОШ с.Киселёвка (1-4 классы, 5-9 классы).

1.4. Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая определяет индивидуальный рейтинг обучающихся.

1.5. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начального общего и основного общего образования.

1.6. Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.

1. **Цели и задачи портфолио**

2.1. Цель внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, общеучебных навыков.

1. 2. Основными задачами применения портфолио являются:
* Поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося
* Систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, научную, творческую, общественно-значимую, спортивную
* Формирование у учащегося основ целеполагания, планирования, организации и рефлексии собственной деятельности
* Создание условий для отслеживания ребенком динамики собственного развития
* Создание адекватной самооценки
* Создание ситуации успеха для каждого ученика
* Содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.
1. **Функции портфолио.**

3.1. Диагностическая — позволяет проследить личностный рост обучающегося, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

3.2. Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает обучающемуся осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

1. **Порядок формирования портфолио**

4.1. Портфолио обучающегося является одной из составляющих «портрета» выпускника начального общего образования и основного общего образования, играет важную роль при переходе на следующий уровень образования, при определении вектора его дальнейшего развития и обучения.

4.2. Период составления портфолио:

Начальное общее образования – 1-4 классы;

Основное общее образование – 5-9 классы;

4.3. Ответственность за организацию формирования портфолио возлагается на родителей, классного руководителя, учителей предметников.

1. **Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности**

5.1. Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

5.2. *Обязанности обучающегося:*

Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

5.3*. Обязанности родителей:*

Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

5.4. *Обязанности классного руководителя:*

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

5.5. *Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:*

Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

5.6. *Обязанности администрации учебного заведения:*

5.6.1*. Заместитель директора по учебной работе* организует работу иосуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе МБОУ СОШ с.Киселёвка и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

5.6.2. *Директор МБОУ СОШ с.Киселёвка* разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу,обеспечивающую ведение портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

**6. Структура, содержание и оформление портфолио**

6.1. Портфолио ученика имеет следующие разделы *Приложение* *1-9*:

6.1.1. «**Мой портрет»**: автобиография, самоанализ начала и окончания учебного года, анализ собственных планов, формулирование образовательных целей, фиксирование степени их выполнения.

6.1.2. **«Мои учебные достижения»**: аттестационная ведомость отметок по предметам учебного плана по четвертям и годам обучения, сведения об участии в учебных проектах, сведения об участии предметных, интеллектуальных и спортивных играх и конкурсах.

6.1.3. **«Я гражданин»**: постоянное и временные общественные поручения, участие в делах класса и школы (коллективные творческие дела, праздники, конкурсы, социальные акции)

6.1.4. **«Мои увлечения»**: занятость учащегося в учреждениях дополнительного образования, участие в конкурсах и соревнованиях и соответствующие достижения.

6.1.5. **«Кейс психолого-педагогических исследований»**: информация о профессиональных склонностях обучающихся.

6.1.6. **«Отзывы и рекомендации»**: – это характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей конкретной деятельности и её результатов. В данном разделе представлены тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме, рекомендательные письма и пр.)

6.2. В состав Портфолио каждого обучающегося для характеристики сторон, связанных с учебной деятельностью, входит:

6.2.1.***систематизированные материалы текущей оценки***

* отдельные листы наблюдений,
* оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, с результатами стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

6.2.2. ***материалы итогового тестирования*** и/или результаты выполнения ***итоговых работ.***

Кроме того, в **портфолио** включаются и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его **внеурочной** и **досуговой** деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной и основной школе.

1. **Технология ведения Портфолио**

7.1. Портфолио оформляется в соответствии с принятой в МБОУ СОШ с.Киселёвка структурой, указанной в пункте 4 настоящего Положения самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях.

7.2. По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливается отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

7.3. Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

7.4. При оформлении следует соблюдать следующие требования:

* Записи вести аккуратно и самостоятельно.
* Предоставлять достоверную информацию.
* Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.
* В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.
1. **Подведение итогов работы**

8.1. Публичная защита портфолио проводится в присутствии одноклассников, родителей, классного руководителя в мае текущего учебного года.

8.2. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в таблице *Приложении 10*.

8.3. Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость», утверждается директором и заверяется печатью школы. Образец «Сводной итоговой ведомости» представлен в *Приложении11.*

8.4. По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, школе. Победители поощряются.

*Приложение 1*

**Титульный лист**

Фотография

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебное заведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период, за который представлены документы и материалы:

с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года.

Личная подпись учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактная информация:

телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

адрес электронной почты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 2*

**Примерный план автобиографии** 1.Фамилия, имя, отчество. Дата и место рождения.

1. Информация о своей семье: о родителях, своих сестрах и братьях: указать, как их зовут, сколько им лет, где они учатся или работают. Желательно рассказать о семейных традициях. (*Вся* *информация согласовывается с родителями).*
2. Информация об учебе в начальной школе: фамилия, имя и отчество первой учительницы, чему она научила (ответственности, аккуратности, умению держать данное слово, честности и пр.). Следует рассказать о своих достижениях в младших классах, любимых предметах, участии в общественной жизни классного коллектива, вспомнить наиболее интересные мероприятия.
	1. Информация об учебе в средней школе: фамилия, имя и отчество классного руководителя, рассказ о классном коллективе, своих товарищах, классных традициях, своем общественном поручении, участии в различных праздниках, конкурсах, олимпиадах.
3. Рассказ о дополнительных занятиях во внеурочное время (название секции, кружка, школы) и об успехах в этом направлении (указать, в каких наиболее значимых соревнованиях или конкурсах принимал участие, каких достиг результатов).
	1. Рассказ о планах на будущее, перечень умений, которыми хотел бы овладеть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Приложение 3* |
|  | **Мои образовательные планы на год** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Учебный** | **Чего я хочу добиться** | **Что я собираюсь для** | **Результат моей** |  |
| **период** |  | **этого сделать** | **деятельности** |  |
|  |  |  |  |  |
| К концу |  |  |  |  |
| учебного года |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| В 1 четверти |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Во 2 четверти |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| В 3 четверти |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| В 4 четверти |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Приложение 4*

**Итоговые аттестационные ведомости отметок**

**по четвертям и годам обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название предмета** | **5 класс** **201\_\_- 201\_ уч. год** | **6 класс** **201\_\_- 201\_ уч. год** | **7 класс** **201\_\_- 201\_ уч. год** |
| I чет | II чет | III чет | IV чет | год | I чет | II чет | III чет | IV чет | год | I чет | II чет | III чет | IV чет | год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название предмета** | **8 класс** **201\_\_- 201\_ уч. год** | **9 класс** **202\_\_- 202\_ уч. год** |
| I чет | II чет | III чет | IV чет | год | I чет | II чет | III чет | IV чет | год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Приложение 5* |
|  |  |  |  | **Участие в учебных проектах** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название проектной** | **Дата** |  |  | **Предмет** |  | **Учитель** |  |  |  | **Оценка** |  |
| **п/п** |  | **работы** | **проведения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Приложение 6* |
| **Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и спортивных играх и конкурсах** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** |  | **Название конкурсного** |  |  | **Дата** |  | **Полученный** |  | **Результат участия** |  |
| **п/п** |  | **мероприятия** |  |  | **проведения** |  | **документ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Приложение 7* |

**Постоянные и временные общественные поручения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название поручения** | **Краткое описание****обязанностей** | **Самооценка качества****выполнения** |
|  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Приложение 8*

**Участие в делах класса и школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Характер участия** | **Результат** |  |
| **п/п** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
|  |
| … |  |  |  |  |
|  |

*Приложение 9*

**Индивидуальная карта результатов психологической диагностики учащегося 9 класса**

1. **Результаты методики «Профиль»**

Мои интересы к различным областям профессиональной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ранг | Название профессиональной |  | Балл |  | Предлагаемые |
|  |  | области |  |  |  | профессии |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | …10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2. Анкета «Типы интеллекта»** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Типы интеллекта |  | Пункты анкеты | Общая сумма |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Лингвистический |  | 5,9,19,20 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Математико-логический |  | 6,11,22,28 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Визуально-пространственный |  | 2,12,18,24 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Музыкальный |  | 4,10,17,27 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Межличностный |  | 3,8,13,23 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Внутриличностный |  | 7,15,16,26 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Кинестетический |  | 1,14,21,25 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Результаты «Методики Голланда»**

Мой профессиональный тип личности –

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ранг | Название профессиональной |  | Балл |  | Предлагаемые профессии |
|  | области |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| …6 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Результаты методики «Определение** | **типа будущей** | **профессии»** |
|  |  |  |  |  |
| Название типа профессии | Балл |  |  | Предлагаемые профессии |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Опросник типа мышления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тип мышления | Балл | Предлагаемая сфера деятельности |
|  |  |  |
| 1.Предметно-действенное |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Абстрактно-символическое |  |  |
|  |  |  |
| 3 Словесно-логическое |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Наглядно-образное |  |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Креативность |  |  |
|  |  |  |  |

 **6.Результаты ШТУРА (по предметам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название предмета | Процент успешности |
|  |  |  |
| 1. | Математика, физика |  |
|  |  |  |
| 2. | Химия, биология, география |  |
|  |  |  |
| 3. | История, литература, русский язык |  |
|  |  |  |
| **7.** | **Результаты опросника Айзенка (тип**  | **темперамента)** |
|  |  |  |
|  | Название шкалы | Количество баллов |
|  |  |
| Экстраверсия |  |
|  |  |
| Интраверсия |  |
|  |  |
| Нейротизм |  |
|  |  |  |

Мой тип темперамента – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мой первичный профессиональный выбор – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Приложение 10* |
|  |  |  |  | **Шкала исчисления образовательного рейтинга обучающегося** |
|  | ***1.Раздел «Мой портрет»*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Показатель** |  | **Индикатор** | **Балл** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Автобиография |  | Автобиография написана полно в | 5 | баллов |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствии с предложенным планом. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | В оформлении автобиографии присутствует | 3 | балла |  |
|  |  |  |  |  |  | иллюстративный материал |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  | Самоанализ начала и |  | Четко определены цели образовательной | 1 | балл за каждый |  |
|  |  |  | окончания учебного |  | деятельности. | учебный период |  |
|  |  |  | года |  | Четко определены задачи образовательной | 1 | балл за каждый |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности. | учебный период |  |
|  |  |  |  |  |  | Поставленные цели достигнуты | 5 | баллов за |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | каждый учебный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | период |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***2.Раздел «Мои учебные достижения»*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№** |  | **Показатель** |  | **Индикатор** | **Балл** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Итоговые отметки по |  | Средний балл по итогам учебного года, |  |  |  |
|  |  |  |  | предметам учебного |  | умноженный на 10 |  |  |  |
|  |  |  |  | плана |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  | Участие в учебных |  | Отметка за каждый проект, поставленная |  |  |  |
|  |  |  |  | проектах |  | учителем – руководителем проекта |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  | Участие в предметных | Уровень и характер участия |  |  |  |
|  |  |  |  | олимпиадах, |  | Школьный уровень: |  |  |  |
|  |  |  |  | интеллектуальных и |  | – | участник; | 1 | балл |  |
|  |  |  |  | спортивных играх и |  | – | призер; | 2 | балла |  |
|  |  |  |  | конкурсах |  | – | победитель. | 3 | балла |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Муниципальный уровень: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – | участник; | 3 | балла |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – | призер; | 4 | балла |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – | победитель. | 5 | баллов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Региональный уровень: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – | участник; | 5 | баллов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – | призер; | 7 | баллов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – | победитель. | 10 баллов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Всероссийский уровень: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – | участник; | 10 баллов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – | призер; | 15 баллов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – | победитель. | 20 баллов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Международный уровень: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – | участник; | 20 баллов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – | призер; | 30 баллов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – | победитель | 40 баллов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***3.Раздел «Я – гражданин»*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№** |  | **Показатель** |  | **Индикатор** | **Балл** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Участие всамоуправлении класса и школы |  | Постоянное общественное поручение:– высокая активность и хорошее качество выполнения поручения (согласно отзыву педагога);– средняя активность и хорошее качество выполнения поручения (согласно отзыву педагога);– низкая активность и хорошее качество выполнения поручения (согласно отзыву педагога)– низкое качество выполнения поручения при любом уровне активности.Временное общественное поручение:– высокая активность и хорошее качество выполнения поручения (согласно отзыву педагога);– средняя активность и хорошее качество выполнения поручения (согласно отзыву педагога);– низкая активность и хорошее качество выполнения поручения (согласно отзыву педагога).– низкое качество выполнения поручения при любом уровне активности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3 балла2 балла1 балл0 баллов3 балла2 балла1 балл0 баллов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Участие в делах класса ишколы (КТД, праздники,конкурсы, социальныеакции).Оценивается каждоемероприятие. | – Высокая активность и высокая результативность участия.– Средняя активность при хорошей результативности участия.– Низкая активность при удовлетворительной результативности.– Низкое качество выполнения порученияпри любом уровне активности.– Наличие качественного иллюстративного материала | 5 баллов3 балла1 балл0 баллов5 баллов |

***4.Раздел «Мои увлечения»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Индикатор** | **Балл** |
|  |  |  |
| Название направлениядеятельности.Отдельно оцениваетсякаждое направление | Обучение в музыкальной, художественнойшколе.Участие в работе творческого объединения.Посещение спортивной секции.Признание результатов: муниципальный уровень;региональный уровень;всероссийский уровень;международный уровень.Наличие качественного иллюстративногоматериала | 5 баллов5 баллов5 баллов5 баллов10 баллов20 баллов40 баллов5 баллов |
|  |  |  |
| ***5. Раздел «Кейс психолого-педагогических исследований»*** |  |
|  |  |  |
| **Показатель** | **Индикатор** | **Балл** |
|  |  |  |
| Индивидуальная карта результатовпсихологическойдиагностики. | Наличие индивидуальной карты результатовпсихологической диагностики.Высокое качество самодиагностики.Аккуратность оформления | 1 балл2 балла1 балл  |

***Дополнительное оценивание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Балл** |
|  |  |  |
| 1 | Сообщения СМИ с положительной оценкойдеятельности учащегося. | 8 баллов |
| 2 | Похвальный лист по окончании года | 5 баллов |
| 3 | Грамота или благодарственное письмо администрацииОУ по окончании года за особые успехи в какой-либодеятельности | 5 баллов |
|
|
| 4 | Благодарственное письмо социальных партнеров заособые успехи в какой-либо деятельности | 5 баллов |

*Приложение 11*

**Сводная итоговая ведомость**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Полное название образовательного учреждения)

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Балл** |
|  |  |  |
| 1 | Раздел «Мой портрет» |  |
|  |  |  |
| 2 | Раздел «Мои учебные достижения» |  |
|  |  |  |
| 3 | Раздел «Я – гражданин» |  |
|  |  |  |
| 4 | Раздел «Мои увлечения» |  |
|  |  |  |
| 5 | Раздел «Кейс психолого-педагогических исследований» |  |
|  |  |  |
| 6 | Дополнительное оценивание |  |
|  |  |  |
| 7 | Высокая степень объективности самооценки учащегося при |  |
|  | определении образовательного рейтинга по итогам |  |
|  | учебного года – 10 баллов |  |
|  |  |  |
|  | ИТОГО: |  |
|  |  |  |

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.

Дата

|  |  |
| --- | --- |
| Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | М.П. |  |  |  |
|  |  |  | *Приложение 12* |
|  | **Рейтинговый список класса** |
|  |  |  |  |  |
| **Место** | **Фамилия учащегося** |  | **Количество** |  |
|  |  |  | **набранных баллов** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |