**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Киселёвка**

**Ульчского муниципального района Хабаровского края**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(базовый уровень)**

**для 10-11 классов**

**на 2020-2022г.**

**Составитель Власюк В.А.,**

**учитель русского языка**

**с.Киселёвка**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с опорой на основные положения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., И. В. Шамшина, М.А.Мищериной (М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2020 г.),

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательной школы составленана основе Программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Обучение ведётся по учебнику Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: учебник: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.  
 *Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.   
 Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.  
 Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Особенности данной программы заключается в том, что, в соответствии с требованиями Концепции преподавания русского языка:

1) Определены основные линии развития обучающихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературы и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология» в обязательной (инвариантной) части учебного плана, изучается в 10-11 классах. Общее количество часов на 2 года обучения составляет 70 ч.

В том числе:

в 10 классе — 35 ч. (1 час в неделю)

в 11 классе — 35 ч. (1 час в неделю)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Русский  язык» (ФГОС ООО)**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета**

**10 КЛАСС (35 часов)**

**1.ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федера­ции и язык межнационального обшения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования нацио­нального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературно­го языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (6 часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лекси­ки современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребле­ние устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография'.

**3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 часа)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и соглас­ных звуков. Ударение.

**4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3 часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразова­ния. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (22 часа)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

***5.1. Принципы русской орфографии.***

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфогра­фии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И к Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь.*

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

***5.2. Самостоятельные части речи***

**5.2.1. Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы вы­ражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные на­именования и их правописание.

**5.2.2. Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прила­гательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особен­ности образования и употребления кратких прилагательных. Синони­мия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных при­лагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *–ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН в* суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**5.2.3. Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разря­ды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употре­бления собирательных числительных.

**5.2.4. Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности упо­требления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений,

**5.2.5. Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, по­велительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**5.2.6. Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий,

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН в* причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**5.2.7. Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий, Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**5.2.8. Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**5.2.9. Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и крат­ких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

***5.3. Служебные части речи***

**5.3.1. Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**5.3.2. Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**5.3.3. Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час­тиц. Частицы *НЕ к НИ,* их значение и употребление. Слитное и раз­дельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**5.4. Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Резервные уроки (2часа)**

**11 КЛАСС (35 часов)**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 час)**

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание (1 час)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение (16 часов)**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

***Простое предложение***

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отри­цательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односостав­ные предложения. Главные члены предложения. Тире между подле­жащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и не­полные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

***Простые осложненное и неосложненное предложения***.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предло­жениях с однородными членами. Знаки препинания при однород­ных и неоднородных определениях. Знаки препинания при одно­родных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторя­ющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обо­собленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятель­ства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-вос­клицательных словах.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 часов)**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное пред­ложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтак­сический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в слож­ноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксичес­кий разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточ­ным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с не­сколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчи­ненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюз­ном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложе­нии. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

***Предложения с чужой речью***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при пря­мой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

***Употребление знаков препинания***

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклица­тельный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препи­нания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие зна­ки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация

**КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 час)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучаю­щий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: ор­фоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Ор­фографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Раз­говорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|  | **Введение (1ч)** |  |  |
| **1.** | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка | 1 |  |
|  | **Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)** |  |  |
| **2.** | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.  Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 |  |
| **3.** | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.  **Практическая работа 1.** | 1 |  |
| **4.** | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | 1 |  |
| **5.** | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. | 1 |  |
| **6.** | ***Лингвистический анализ текста №1.*** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 1 |  |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)** |  |  |
| **7.** | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.  Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.  Фонетический разбор.  Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.  **Словарный диктант 1** | 1 |  |
|  | **Морфемика и словообразование (3 ч)** |  |  |
| **8.** | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.  Морфемный разбор слова.  . | 1 |  |
| **9.** | ***Лингвистический анализ текста 2.*** Подготовка к написанию сочинения рассуждения. | 1 |  |
| **10.** | **Практическая работа 2**.  Словообразование. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки.  Неморфологические способы словообразования.  Словообразовательный разбор.  Основные способы формообразования в современном русском языке. | **1** |  |
|  | **Морфология и орфография (24 ч)** |  |  |
|  | **Орфография (5 ч)** |  |  |
| **11.** | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.  Орфография  Принципы русской орфографии.  Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 |  |
| **12.** | Употребление прописных и строчных букв.  Правила переноса слов.Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.  **Словарный диктант 2.** | 1 |  |
| **13.** | Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.  Правописание двойных согласных. | 1 |  |
| **14.** | ***Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 1*** | ***1*** |  |
| **15.** | Правописание гласных и согласных в приставках .  Приставки пре- и при-.  Гласные и и ы после приставок.  Употребление ъ и ь. | 1 |  |
|  | **Самостоятельные части речи Имя существительное (3 ч)** |  |  |
| **16.** | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.  Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.  Число имён существительных.  Падеж и склонение имён существительных.  Морфологический разбор имён существительных.  П**рактическая работа 3** | 1 |  |
| **17.** | Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.  Гласные в суффиксах имён существительных.  Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. | 1 |  |
| **18.** | ***Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография»*** | ***1*** |  |
|  | **Имя прилагательное** **(2 ч)** |  |  |
| **19.** | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |
| **20.** | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  |
|  | **Имя числительное (2ч)** |  |  |
| **21.** | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.  Морфологический разбор числительных.  **Словарный диктант 3.** | 1 |  |
| **22.** | Особенности склонения имён числительных.  Правописание имён числительных.  Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных | 1 |  |
|  | **Местоимение (1ч)** |  |  |
| **23.** | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Морфологический разбор местоимений.  Правописание местоимений | 1 |  |
|  | **Глагол (2 ч)** |  |  |
| **24.** | Глагол как часть речи  **Практическая работа 4** | 1 |  |
| **25.** | Правописание глаголов | 1 |  |
|  | **Причастие (1 ч)** |  |  |
| **26.** | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий | 1 |  |
|  | **Деепричастие (1ч)** |  |  |
| **27.** | Образование деепричастий.  Морфологический разбор деепричастий.  Переход деепричастий в наречия и предлоги | 1 |  |
|  | **Наречие (2ч)** |  |  |
| **28.** | Наречие как часть речи. Разряды наречий.  Морфологический разбор наречий.  Правописание наречий  Слова категории состояния | 1 |  |
| **29.** | **Контрольный диктант** | **1** |  |
|  | **Служебные части речи Предлог (1ч)** |  |  |
| **30.** | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | 1 |  |
|  | **Союзы и союзные слова (1 ч)** |  |  |
| **31.** | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов | 1 |  |
|  | **Частицы (1 ч)** |  |  |
| **32.** | Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*. Их значение и употребление Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи  **Практическая работа 5** | 1 |  |
|  | **Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)** |  |  |
| **33.** | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | 1 |  |
|  | **Повторение и обобщение пройденного (1 ч)** |  |  |
| **34**  **35** | **Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 2** | **1** |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература**

1. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина и М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник» , 2018.
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.:

«Русское слово», 2014.

1. Малюшкин, А. Б. Тестовые задания по русскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Голъцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие. – М.: «Русское слово», 2008
3. Белецкая Т.Н. Новый сборник диктантов по русскому языку. 5 – 11 классы. – Харьков: Веста, 2011
4. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации – М.: Просвещение, 2018
5. Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5 – 11 классы. – СПб.: «Паритет», 2010
6. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2020

**Образовательные электронные ресурсы**

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

**Примечание.** Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО – устный опрос; СЗ – решение ситуационных задач, ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа, Т – тест; КСР – контрольная, самостоятельная работа; Д-диктант; КАТ – комплексный анализ текста; Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть; ТР – творческая работа (реферат, сообщение, доклад, проект, презентация); С. – сочинение; ИЗЛ – изложение; З – зачет; Э – экзамен

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Формы контрольно-оценочной деятельности** | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |  | **Введение 1** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |  |  |  |
| 1 | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение. | Формирования знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира. | ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | УО, СЗ | Мультимедиа презентация | Стр.5-Упр. 6 |
|  | |
| 2 | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.  Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант, составление текста на лингвистическую тему. | Научиться определять языковые и композиционные признак и устной и письменной речи. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | КСР, СЗ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл, Мультимедиа презентация | П.1 упр. 12 |
| 3 | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.  **Практическая работа 1.** | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником, групповая работа | Научиться определять языковые и композиционные признак и устной и письменной речи. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | СР, УО, СЗ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл Мультимедиа презентация | П.1 упр.13, 14 |
| 4 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом учебника | Научиться оставлять монологи и диалог. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | ТР, КАТ, УО | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл Мультимедиа презентация | П.2 упр.15 |
| 5 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы: конструирование текста – рассуждения. | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | С, ПР, УО | Обучение сочинениям. Развитие речи 5-11 кл, Мультимедиа презентация | П.3 упр.22 |
| 6 | Лингвистический анализ текста №1. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение орфограмм | Научиться применять алгоритм составления монолога и диалога. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | КАТ, УО, СЗ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл Мультимедиа презентация | П.3 работа по карточкам |
|  |  |
| 7 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.  Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.  Фонетический разбор.  Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.  **Словарный диктант 1** | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемныхзон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | КАТ, УО, СЗ | Русский язык Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл Мультимедиа презентация | П.4 упр. 30 |
|  |  |  |  | **Морфемика и словообразование (3 ч)** | | | | |  |
| 8 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.  Морфемный разбор слова.  . | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | СР, УО, СЗ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл Мультимедиа презентация | П.4 упр 31 |
| 9 | ***Лингвистический анализ текста 2.*** Подготовка к написанию сочинения рассуждения. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, конструирование текста. | Научиться применять правила обособления в простом предложении | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | ПР, УО, СЗ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл, Мультимедиа презентация | П.5 упр.32 |
| 10 | **Практическая работа 2**.  Словообразование. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки.  Неморфологические способы словообразования.  Словообразовательный разбор.  Основные способы формообразования в современном русском языке. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление текста на лингвистическую тему | Научиться применять правила обособления в простом предложении | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | С, КАТ, УО, СЗ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл, Мультимедиа презентация | П.5 упр.36 |
|  |  |  | Мо**рфология и орфография (24 ч)** | | | | | | |
|  |  |  |  | **Орфография (5 ч)** | | |  |  |  |
| 11 | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.  Орфография  Принципы русской орфографии.  Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: коллективное конструирование текста. | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций и обращений. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | КАТ, УО, СЗ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл. Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация | П.6 упр.38 |
| 12 | Употребление прописных и строчных букв.  Правила переноса слов.Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.  **Словарный диктант 2.** | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций и обращений. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | СР, УО, СЗ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл. Интерактивные тесты по пунктуации | П.6 упр.39 |
| 13 | Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.  Правописание двойных согласных. | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание диктанта, выполнение грамматического задания, самопроверка. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | КР | Мультимедиа презентация |  |
| 14 | ***Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 1*** | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: групповая работа над ошибками. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | СР, СЗ | Мультимедиа презентация |  |
| **15** | Правописание гласных и согласных в приставках .  Приставки пре- и при-.  Гласные и и ы после приставок.  Употребление ъ и ь. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | СР,УО, СЗ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл. Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация | П.7 упр.43 |
|  |  |  |  |  | **Самостоятельные части речи Имя существительное (3 ч)** | | | |  |
| 16 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.  Морфологический разбор имён существительных.  П**рактическая работа 3** | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: объяснительный диктант, работа с опорным материалом. | Научиться применять правила постановки знаков препинания в ССП. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | Д, УО, СЗ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация | П.7 упр44 |
| 17 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.  Гласные в суффиксах имён существительных.  Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, фронтальная беседа. | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной , исследовательской деятельности | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | УО, СЗ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл Интерактивные тесты по пунктуации | П.8 упр46 |
| 18 | ***Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография»*** | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа урок-презентация, объяснительный диктант. | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Д, УО, КСР | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл Интерактивные тесты по пунктуации. Мультимедиа презентация | П.8 упр48 |
|  |  |  |  |  |  | **Имя прилагательное (2 ч)** |  |  |  |
| 19 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения. | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | ТР, С | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл, Мультимедиа презентация |  |
| 20 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в СП | Формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике. Формирование познавательного интереса. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | УО, СЗ, СР, КАТ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл Интерактивные тесты по пунктуации | П.9 упр. 53 |
|  |  |  |  |  |  | **Имя числительное (2ч)** |  |  |  |
| 21 | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор числительных.  **Словарный диктант 3.** | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в СП | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной , исследовательской деятельности | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | УО, СЗ, СР, КАТ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл Интерактивные тесты по пунктуации. Мультимедиа презентация | П.9 упр. 55 |
| 22 | Особенности склонения имён числительных.  Правописание имён числительных.  Употребление имён числительных в речи. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в СП | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной , исследовательской деятельности | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | УО, СЗ, СР, КАТ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл Интерактивные тесты по пунктуации. Мультимедиа презентация |  |
|  |  |  |  |  |  | **Местоимение (1ч)** |  |  |  |
| 23 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Морфологический разбор местоимений.  Правописание местоимений | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения. | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | ТР, С | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл Мультимедиа презентация |  |
|  |  |  |  |  |  | **Глагол (2 ч)** |  |  |  |
| 24 | Глагол как часть речи  **Практическая работа 4** | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы, выполнение задания, самопроверка. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | КР | - Мультимедиа презентация |  |
| 25 | Правописание глаголов | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: самостоятельная и парная работа. | Научиться использовать алгоритм определения составного глагольного сказуемого | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | СР | Мультимедиа презентация |  |
|  | |
| 26 | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | ТР, УО, СЗ, КАТ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл. Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация | П.11-12 упр 60 |
|  |  |  |  |  |  | **Деепричастие (1ч)** |  |  |  |
| 27 | Образование деепричастий.  Морфологический разбор деепричастий.  Переход деепричастий в наречия и предлоги | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: урок-презентация на интерактивной доске, групповая работа. | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | ТР, УО, СЗ, КАТ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл. Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация | П.13 упр.64 |
|  |  |  |  |  |  | **Наречие (2ч)** |  |  |  |
| 28 | Наречие как часть речи. Разряды наречий.  Морфологический разбор наречий.  Правописание наречий  Слова категории состояния | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: лабораторная работа в парах, самостоятельная работа | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | УО, СЗ, СР, КАТ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл Интерактивные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация | П.14 упр 65 |
| 29 | **Контрольный диктант** | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: коллективное проектирование домашнего задания, групповая работа. | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | УО, СЗ, СР, КАТ | Видеоуроки русского языка 10 класс  Дидактический и раздаточный материал 10 кл. Интерактивные тесты по пунктуации | П.15 упр.67 |
|  |  |  |  |  | **Служебные части речи Предлог (1ч)** | |  |  |  |
| 30 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: урок-презентация на интерактивной доске. | Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | ТР, УО, СЗ, СР, КАТ | Мультимедиа презентация | П.16-17 упр 69 |
|  |  |  |  |  | **Союзы и союзные слова (1 ч)** | |  |  |  |
| 31 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов | 1 |  |  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | ТР,С | Мультимедиа презентация | П.16-17 упр 70 |
|  |  |  |  |  |  | **Частицы (1 ч)** |  |  |  |
| 32 | Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи  **Практическая работа 5** | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: коллективное проектирование домашнего задания, групповая работа. | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | УО, СЗ, СР, КАТ | Дидактический и раздаточный материал 10 кл. Интерактивные тесты по пунктуации | П.16-17 упр 72 |
|  |  |  |  |  | **Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)** | | |  |  |
| 33 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | УО,СР | Мультимедиа презентация | П.18 упр 75 |
|  |  |  |  |  | **Повторение и обобщение пройденного (1 ч)** | |  |  |  |
| 34 | **Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 2** | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа | Научиться использовать алгоритм сжатия текста при написании изложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | КР | - | Решать задания на сайте «Решу ЕГЭ» |
| 35 | **Анализ контрольной работы.**  **Итоги года.** |  |  |  |  |  |  |  |  |