


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Киселёвка  
Ульчского муниципального района Хабаровского края

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ СОШ с.Киселевка Протокол № <u>7</u> от «<u>12</u>» апреля 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ с.Киселевка Сокол Р.Г. «<u>12</u>» апреля 2023 г.</p> 
--	---

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**НА 2023-2026 ГОДЫ**

с. Киселёвка 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	2
2	Цели и задачи развития образовательной организации	2
3	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, инфраструктура.	3
4	Описание анализа рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» МБОУ СОШ с.Киселёвка	9



## Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ с.Киселёвка

### 1.1.Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ с. Киселёвка) осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии ЛО35-01286-27/00238435 от 18.07.2012 на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия – бессрочно.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: с. Киселевка, ул.Советская, 21.

#### Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)

**Миссия** школы: обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, продуктивное общение, психологический комфорт, получение школьниками образования, позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.

#### Инструмент реализации миссии:

- системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении и воспитании;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение комфортных условий учебной и внеурочной деятельности.

**Цель школы:** совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учётом потребностей социума, за счёт повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, повышения уровня учебной мотивации обучающихся.

#### Задачи:


1. Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в 2023-2024 году через повышение мотивации школьников к учебной деятельности, путём совершенствования форм, методов и средств обучения.
3. Выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося для получения хорошего образования позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.



**Кадровый состав:**

<p>Уровень квалификации педагогического состава.</p>	<p>Анализ состава педагогического коллектива по образованию, стажу, возрасту, категориям.</p>	<p>Всего в школе работает 21 учитель (из них 3 педагога являются администрацией школы – 1 директор и 2 заместителя), 1 социальный педагог, лаборант и библиотекарь. Среди педагогов 15 человек имеют высшее образование (71,4%), 6 педагогов – среднее специальное образование (28,6%)</p> <div data-bbox="901 555 1422 869"> <p>Образование педагогов</p> <table border="1"> <tr> <td>Высшее образование</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное образование</td> <td>25%</td> </tr> </table> </div>	Высшее образование	75%	Среднее специальное образование	25%										
Высшее образование	75%															
Среднее специальное образование	25%															
<p><b>Возрастной состав педагогических работников</b></p> <table border="1"> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Количество педагогических работников</th> </tr> <tr> <td>20-25 лет</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>26-30 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>31-40 лет</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>41-50 лет</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>51-60 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>более 60 лет</td> <td>0</td> </tr> </table>		Возрастная группа	Количество педагогических работников	20-25 лет	8	26-30 лет	1	31-40 лет	4	41-50 лет	6	51-60 лет	3	более 60 лет	0	<p>Самая наибольшая категория педагогов – в возрасте 51-60 лет, они составляют 40% от общего количества педагогов.</p> <p>Стаж работы педагогов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 5 лет – 2 (10%)</li> <li>- 5 - 10 лет – 3 (14%)</li> <li>- 11 – 15 лет – 2(10%)</li> <li>- 16-20 лет – 0 (10%)</li> <li>- 21 – 25 лет – 1 (5%)</li> <li>- более 25 лет – 13 (62%)</li> <li>- Пенсионеров – 11(20%)</li> </ul>
Возрастная группа	Количество педагогических работников															
20-25 лет	8															
26-30 лет	1															
31-40 лет	4															
41-50 лет	6															
51-60 лет	3															
более 60 лет	0															



<p style="text-align: center;"><b>Название диаграммы</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>высшая категория</td><td>45%</td></tr><tr><td>Соответствие должности</td><td>45%</td></tr><tr><td>1 категория</td><td>10%</td></tr><tr><td>Не аттестовано</td><td>0%</td></tr></tbody></table>		Категория	Процент	высшая категория	45%	Соответствие должности	45%	1 категория	10%	Не аттестовано	0%	<p>Имеют I категорию – 10 учителей (47,6%), соответствие занимаемой должности – 9 (42,8%), высшую – 2 учителя (9,5%).</p> <p>В школе 2 учителей награждены грамотами Министерства образования РФ. Школа нуждается в педкадрах. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и по необходимости курсы переподготовки.</p>
Категория	Процент											
высшая категория	45%											
Соответствие должности	45%											
1 категория	10%											
Не аттестовано	0%											
<p>Динамика профессионального роста учителя</p>	<p>Анализ совокупности показателей повышения квалификации</p>	<p>Все учителя - 100% прошли курсы повышения квалификации по своей специальности,</p> <p>В 2021-2022 учебном году 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации (очные и дистанционные); 13 педагогов школы прошли дистанционные курсы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ на базе школы.</p> <p>1 педагог в 2022 году успешно аттестовался на I категорию, представив портфолио достижений в краевую аттестационную комиссию.</p> <p>План аттестации и курсовой подготовки выполняется. Педагогический коллектив понимает необходимость знаний, педагогического роста, профессионального совершенствования, обучения и самообразования.</p>										

**Образовательные результаты.**



Количество учащихся в течение учебного года не менялось. Из 71 учащихся на «отлично» закончил учебный год 1 человек, что составляет – 1,4%, на «4» и «5» - 37 обучающихся – 46,25%. В целом на «4» и «5» обучалось 48,75% учащихся.

Год	Количество учащихся на конец года	На «5»		На «4» и «5»		% успеваемости
		Количество	%	Количество	%	
2017-2018	86	1	1,3	37	46,8 (без 1 кл.)	100
2018-2019	86	2	2,5	37	46,25 (без 1 кл.)	100
2019-2020	85	2	2,6	28	35,9 (без 1 кл.)	100
2020 - 2021	82	1	1,37	28	38,36 (без 1 кл.)	98,8
2021-2022	71	1	1,4	28	38,36 (без 1 кл.)	98,8

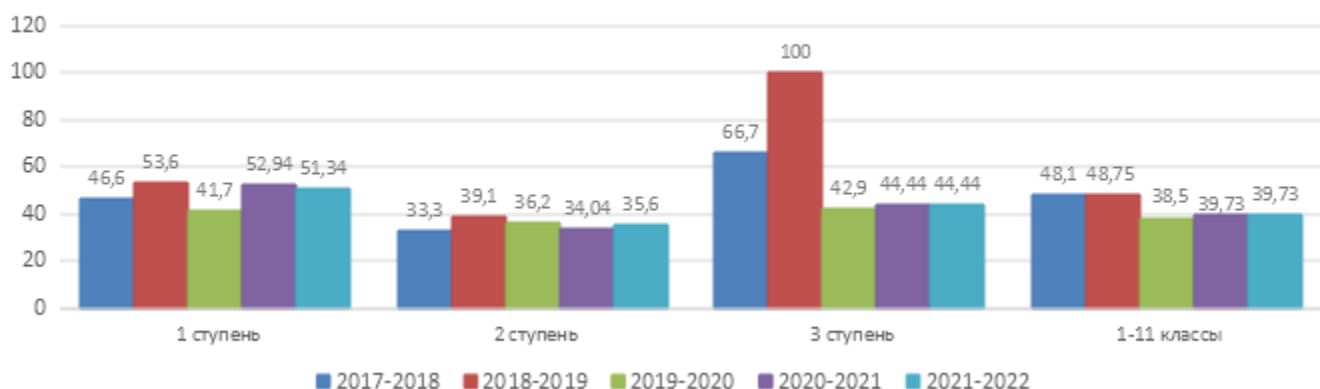
## Начальная школа.

Год	Количество учащихся на 1 ступени обучения	На «5»		На «4» и «5»		% успеваемости
		количество	%	Количество	%	
2017-2018	37	1	3,3 (без 1 кл.)	13	43,3 (без 1 кл.)	100
2018-2019	34	1	3,6 (без 1 кл.)	14	50 (без 1 класса)	100



2019-2020				31	1	4,2 (без 1 кл.)	9	37,5 (без 1 кл.)	96,8 (2 класс 1 уч.)
2020 - 2021				26	0	0	9	52,94 (без 1 кл.)	96,2 (3 класс 1 уч.)
2021-2022	2	1	3,8 (без 1 кл.)	8	33,34,2 (без 1 кл.)		96,8 (4 класс 1 уч.)		
2	6								

Сравнение качества обученности по ступеням (в процентах)



Сравнительные данные за последние годы показывают, что количество детей, обучающихся в школе, в последние годы снижается. Экономическая ситуация в селе продолжает оставаться серьезной, нестабильной, происходит отток жителей из села.



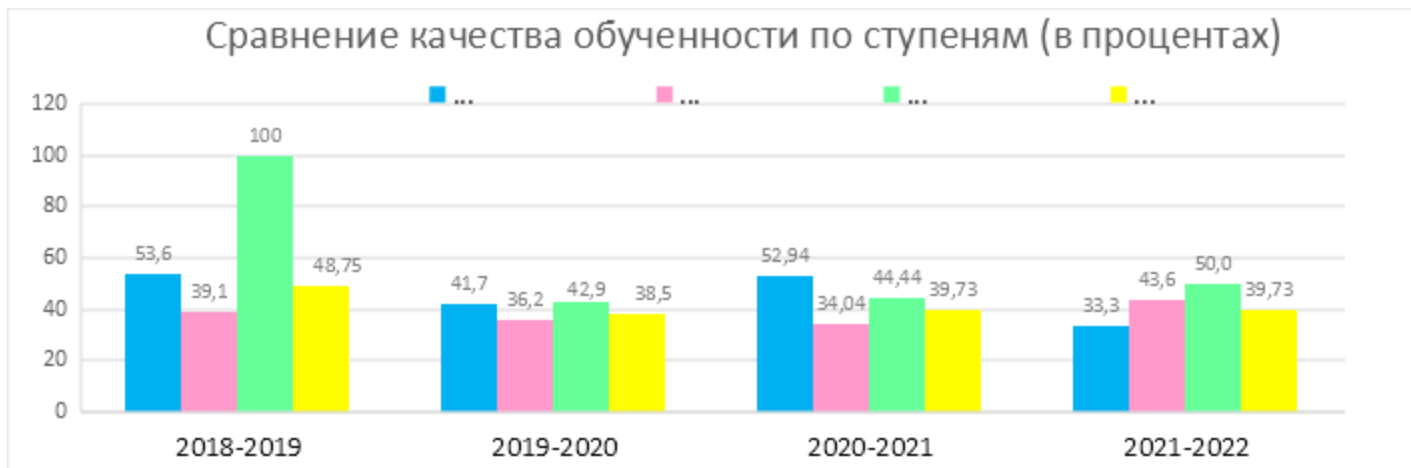
Количество отличников в школе крайне мало, в 2021-2022 - 1 отличница – Дюкова А. – 2 кл. На протяжении двух лет не меняется.

Качество знаний учащихся 1 ступени (начальные классы) снизилось на 18,34% по сравнению с прошлым учебным годом и составило 34,6%.



На второй ступени обучения (5-9 классы) качество знаний, по сравнению с 2020-2021 учебном годом, повысилось на 9,56% и составило 43,6%.

На старшей ступени обучения качество знаний выросло на 5,56% по сравнению с



прошлым годом и составило 50,0%.

Таким образом, анализируя качество знаний по ступеням обучения, можно сказать, что падение результатов произошло в начальной школе, а в среднем звене и старшей школе немного выросло.

Таким образом, в целом по школе число учащихся занимающихся на «4» и «5» в 2021-2022 учебном году составило 39,73%, это показывает стабильный результат с предыдущим годом.

### Успеваемость классов по итогам 2021-2022 учебного года

Высокий балл
  Низкий балл

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Классный руководитель	Клушина В.А.	Хусеев Б.Б.	Дякина Ю.С.	Попова М.Н.	Козлова И.Г.	Боброва С.А.	Ганусова Е.А.	Кухтина С.Н.	Жаргалова Ж.С.	Ойдууп Е.Б.
Общий средний балл класса:	4,12	4,06	4,17	4,09	4,0	3,7	4,04	3,64	3,98	3,76





Общий % кач. зн. по предметам :	86	82,85	90,71	75,89	68,49	42,08	85,8	55,82	85,23	69,09
Общий СОУ по предметам (%):	69,44	67,89	73,61	66,51	61,36	52,03	66,47	55,63	64,36	57,96
Общий % успеваемости класса:	100	85,71	100	100	100	100	100	100	100	100
Общий % кач. зн. класса:	60	57,14	40	50	44,44	12,5	44,44	11,11	75	20
На конец периода, чел:	5	7	5	12	9	8	9	9	4	5

Наиболее высокие результаты успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года показали в начальной школе 2 и 4 классы, в основной школе - 5 класс, в старшей школе – 10 класс. Самые низкие результаты по среднему баллу класса, качеству знаний по предметам и классу в целом, СОУ по предметам у 7, 9, 11 классов.

Сравнительный анализ качества обучения (в %) по классам.

Класс	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Классный руководитель
2				60% (3)	Клушина В.А.
3			33% (2)	57,14% (4)	Хусаев Б.Б.
4		33% (2)	33% (2)	40% (2)	Дякина Ю.С.
5	50% (6)	50% (6)	50% (6)	50% (6)	Попова М.Н.
6	50%(5)	70%(7)	33% (3)	44,44% (4)	Козлова И.Г.
7	50%(4)	50%(4)	25% (2)	12,5% (1)	Боброва С.А.
8	77,78% (7)	77,78% (7)	70% (7)	44,44% (4)	Ганусова Е.А.



9	44,44 (4)	30% (3)	22,2% (2)	11,11% (1)	Кухтина С.Н.
10	30% (3)	27,27%(3)	27,27%(3)	75% (3)	Жаргалова Ж.С.
11	12,5% (1)	12,5% (1)	20% (1)	20% (1)	Ойдуп Е.Б.

Самый высокий процент качества 60% и более в 2021-2022 учебном году показывают 2 класса по школе – 2 класс (Клушина В.А.), 10 класс (Жаргалова Ж.С.).

**Выводы.** В 7, 8, и 9 классах происходит падение результатов в течение последних 3 – 4 лет. Что должно быть сигналом для усиления работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями учеников вышеназванных классов. Ученики 7 и 9 классов показывают самые худшие результаты по школе - общий средний балл класса, СОУ по предметам, процент качества знаний класса. Лучшие результаты успеваемости показывают ученики 2 и 4 классов.

#### Анализ Всероссийских проверочных работ в конце 2020-2022 учебного года 5-9 кл.

предмет	2020-2021 гг.		Осень 2022 г	
	Ср.балл	кз	Ср.б	кз
Русский язык	3,56	52,94%	3,5	57,14%
математика	3,29	42,86%	3,4	50,2%%
история	3,13	18,75%	3,5	42,86
обществознание	3,14	42,86%	3,5	50%

ВПР с весны 2022 был перенесён на осень, поэтому сделан анализ последних двух лет. Динамика выполнения Всероссийских проверочных работ стабильна. Наблюдается небольшой рост по истории, обществознанию и математике.

#### Результаты ОГЭ

В 2021-2022 учебном году наблюдается положительная динамика (повышение качества знаний) по сдаче Основного государственного экзамена по таким предметам как русский язык, химия, обществознание. Стабильность видна по истории, математике.



Предмет	2020-2021 гг.		2021-2022 гг.	
	С.б.	К.з.	С.б.	К.з.
Русский язык	3,5	50%	3,9	
Математика	3,4		3,4	
Обществознание	3	0%	3,3	
История	4	100%	4	100%
Химия	4	100%	5	100%
Биология			4	100%
География	3,5	50%	3,2	
Физика			4	100%
Литература			4	100%

**Результаты ЕГЭ****Контингент обучающихся МБОУ СОШ с.Киселёвка**



**Статистические данные.**

Параметры статистики	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Выводы										
Комплектование 1 класс	12	13	7	6	7	9	2	<p>Анализ комплектования показывает, что наполняемость 1 класса в 2021-2022 уч. году составила 2 человек. В 2022-2023 уч. году ожидается 6 первоклассников. Качественный состав детей – средние и низкие способности. Физическое и психическое развитие также на среднем и низком уровне. В наборе 2021-2022 уч. года малое количество первоклассников посещали детский сад, и дети были слабо готовы к школе.</p>										
	<p>Количество учащихся в первом классе</p> <table border="1"> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>9</td> </tr> </table>								Учебный год	Количество учащихся	2017-2018	7	2018-2019	6	2019-2020	7	2020-2021	9
Учебный год	Количество учащихся																	
2017-2018	7																	
2018-2019	6																	
2019-2020	7																	
2020-2021	9																	
2021-2022	9																	



Количество учеников, обучавш. на конец учебного года	87	91	86	86	85	82	71	Количество учащихся последние три года снижается и составляет 71 человек.												
Выбыло в течение года	2	6	3	2	1	0	4	<p>Количество учащихся на конец года</p> <p>Количество учащихся на конец года</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>71</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Количество учащихся	1	86	2	86	3	85	4	82	5	71
Год	Количество учащихся																			
1	86																			
2	86																			
3	85																			
4	82																			
5	71																			
<p>□ в другие уч. завед.</p>	2	6	3	2	1	0	1													
Количество учеников, прибывших в школу в течение года.	1	1	3	2	2	0	1	В 2021-2022 учебном году количество учащихся уменьшилось, по сравнению с предыдущими учебными годами. Средняя наполняемость классов – 6 человек.												
Не получили аттестаты								Все учащиеся получают аттестаты об основном полном образовании на протяжении последних лет, что говорит о стабильности в учебно –												
- об основном общем	0	0	0	0	0	0	0													
- о среднем общем образ.	0	0	0	0	0	0	0													



Количество уче-ников оставлен-ных на повторн. год обучения	0	0	0	0	0	0	0	
- в основной школе	0	0	0	0	0	0	0	
-в средней школе								
Количество выпускнико в основной школы, поступивши х в 10 класс нашей школы.	54%	100%	56%	75%	36,4%	33%	100%	В основном ребята после 9 класса продолжают обучение, часть идет в 10 класс, это те ребята, у которых сформированы положительные мотивы обучения, которые желают поступить в вузы, техникумы для получения высшего и среднего специального образования. Часть выпускников поступают в техникумы, ПТУ. В 2021-2022 пришли в 8 человек, что составило 100% 10 класс.
Количество учеников, не работающих и не учащихся по окончании основной школы	0%	0%	11%	11%	0%	0%	0%	За все годы мониторинга малое
Всего выпускнико в основной школы	11	5	9	4	8	11	8	



Количество выпускников в полной школы, поступивших в	9	1	3	5	4	2	4	
▫ ПТУ			0%	0%				
-Техникумы (колледжи)	44,4 %	100 %	66,7% 33,3%	20% 80%	25% 75%	50%	1	
-ВУЗы	55,6 %						0 0 %	

Для повышения качества знаний педагоги школы **в системе, целенаправленно применяют в учебном процессе** системно-деятельностный, компетентностный подход в образовательном и воспитательном процессе школы, ориентируются на личностное развитие обучающихся, метапредметные результаты образования, осуществляют аутентичную проверку знаний, умений и способов деятельности.

### Инфраструктура.

**Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:**

- учебные кабинеты – 12, площадь – 540,7 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 48,6 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь – 80,8 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 150,7 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, столовая площадь – 99,4 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь – 61,1 м<sup>2</sup>;
- столовая (80 посадочных мест);
- кабинет психолога, площадь – 9 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 15,9 м<sup>2</sup>;
- методический кабинет, площадь – 15,9 м<sup>2</sup>.

### Риски деятельности образовательной организации.

Для работы в рамках проекта создана рабочая группа, в состав которой вошли заместители директора, руководители МО, учителя-предметники. На первом этапе работы были проанализированы методические рекомендации проектов 500+ и «Эффективная школа». Разработаны Антирисковые программы, Среднесрочная программа развития, Концепция развития. **Проведена следующая работа в соответствии с выделенными рисками:**



### **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Проведение мониторинга результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур, методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

Проведение совета профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине;

Осуществление индивидуальных занятий с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам.

Посещение администрацией школы уроков в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля.

Разработка план-графика непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

В конце года провести диагностику метапредметных и предметных УУД.

### **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

Провести диагностику для выявления качественных показателей профессиональной компетентности учителей:

- владение приемами отбора, содержания образования при планировании и проведение учебных занятий;

- владение способами организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- владение и реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- владение и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- владение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Принято решение о продолжении работы с данными рисковыми профилями в 2023 году.